СОГЛАСОВАНО
МАОУ «СОШ №17»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Ю.Д. Сагадеева
«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ Усевич А.Н.
«31» августа 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: директор ГАПОУ СМПК Усевич Антонина Никифоровна
Подпись действительна с 13.02.2023 по 08.05.2024

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.02.02 Преподавание в начальных классах
код *наименование специальности*

разработана на основе ФГОС[1] по специальности с учетом профстандарта «Педагог»[2], стандартов Ворлдскиллс по компетенции Преподавание в младших классах, запросов работодателей.

Организация-разработчик:
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «30» 08 2021 г. Председатель НМС _____ /Цой М.Х.

ОДОБРЕНО
ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства
«30» августа 2021 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ Н.М. Абдрахманова

ОДОБРЕНО
ПЦК филологических дисциплин
«27» августа 2021 г. Протокол № 01
Председатель ПЦК _____ И.К. Быкова

ОДОБРЕНО
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
«27» августа 2021 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ И.З. Сайфуллин

ОДОБРЕНО
ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
«30» августа 2021 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНО
ПЦК математики и информатики
«28» августа 2021 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
«28» августа 2021 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353)

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (30550). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н

Содержание

Раздел 1. Общие положения **3**

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **6**

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы **7**

4.3. Личностные результаты 24

Раздел 5. Структура образовательной программы **27**

5.1. Учебный план 27

5.2. Календарный график для группы ПНК-10 на 2021 - 2022 уч.год 30

5.3. Рабочая программа воспитания 31

5.4. Календарный план воспитательной работы 33

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности **33**

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. 33

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 34

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся. 35

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 37

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 37

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации **38**

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы **38**

ПРИЛОЖЕНИЯ **39**

Приложение 1. Программы учебных дисциплин 39

Приложение 2. Программы профессиональных модулей 40

Приложение 3. Рабочая программа воспитания 41

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 (зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 N 34864).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 22 июля 2020г. N 304-ФЗ);

– Федеральный закон «О противодействии коррупции в РФ» от 22 декабря 2008 года (с изменениями от 06.03.2022 № 44-ФЗ);

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.06.2017, 07.06.2019, 11.12.2020 года) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

–Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 10.11.2020 №630, зарегистрирован 01.12.2020 № 61179);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353, зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 N 34864).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 5 августа 2016 г. № 422н);

– Приказ Минобрнауки России «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020г. № 885/390;

– Приказ Минпросвещения России № 747 от 17 декабря 2020 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО» (О введение дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»);

– Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
– Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. №2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО»;
– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»
– Техническое описание компетенции «Преподавание в младших классах» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – общий профессиональный цикл

ПМ – профессиональные модули

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Учитель начальных классов

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4644 академических часов.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 6048 академических часа.

Учебный план общеобразовательного цикла включает следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Кроме того, предусмотрено освоение «Родного языка» из предметов обязательной предметной области «Родной язык и родная литература». Возможность изучения государственных языков Республики Башкортостан обеспечена введением предмета «Башкирский язык».

При этом учебный план профиля содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области: ОУД.01. Русский язык, ОУД.02. Литература, ОУД.03. Иностранный язык ОУД.05. История.

В учебный план общеобразовательной подготовки для усиления профиля и с учетом специфики получаемой специальности включены элективные курсы: ЭК.01.

Информационные технологии, ЭК.02 Основы проектной деятельности, ЭК.03 Основы психолого-педагогических знаний о личности.

Изучение основ учебного исследования организуется посредством выполнения индивидуального проекта, который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного изучаемого (профильного) предмета с учетом специфики осваиваемой специальности.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Общий объем дисциплины «Физическая культура» 172 академических часа. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть математического и общего естественно-научного цикла включает две дисциплины: «Математика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов, проводятся учебная практика и производственная практика. На освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отводится 68 часов. Из них 48 –на освоение основ медицинской службы (для девушек) и основ военной службы (для юношей).

Вариативная часть составляет 936 часов. Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выполнено на основании документа согласования с работодателями.

Использование вариативной части обусловлено введением новых элементов в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение дисциплины «Русский язык и культура речи» (цикл ОГСЭ) - 40 ч. обусловлено необходимостью введения умений: строить и анализировать свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского литературного языка. Дисциплина «Башкирский язык и литература» (цикл ОГСЭ) - 60 ч. введена как язык коммуникативного общения в условиях многонациональной республики.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» - 32 ч. введена на основании письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133 с целью повышения финансовой грамотности студентов.

Дисциплина «Противодействие коррупции» – 32 ч. введена с целью реализации просветительских и воспитательных мер антикоррупционной направленности среди студентов.

Вариативная дисциплина «Основы применения smart-технологий в начальном общем образовании» - (Профессиональный цикл) – 46ч. направлена на овладение студентами навыками в области smart-технологий, и ориентирована на формирование общей компетенции – использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Вариативная дисциплина «Организация обучения в начальных классах в условиях инклюзивной образовательной среды» (профессиональный цикл) - 34 часа позволит

студентам получить знания в области теоретических и методических основ организации образовательной деятельности учащихся начальных классов в условиях инклюзии.

Введение дисциплины «Основы психолого-педагогических исследований» (Профессиональный цикл) – 46 ч. предполагает овладение студентами элементами исследовательской деятельности и получения навыков написания курсовых проектов и выпускных квалификационных работ и направлена на реализацию ПК.5.5.

Вариативная дисциплина «Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста» 32 часа введена с целью подготовки будущего педагога к выполнению профессиональных задач по выявлению, предупреждению и коррекции отклоняющегося (девиантного) поведения у учащихся начальных классов.

Вариативная дисциплина «Основы ритмики и хореографии» 32 часа предполагает овладение студентами методами и приемами обучения детей младшего школьного возраста ритмике и хореографии.

Вариативная дисциплина «Каллиграфия» 34 часа позволит студентам научиться каллиграфически правильному начертанию букв русского алфавита, овладеть навыками четкого, графически правильного начертания букв, техникой и эстетикой письма в проведении уроков письма в период обучения грамоте.

Вариативная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» - 32 ч. введено на основании Письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133 (введение новой общей компетенции ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере во все ФГОС СПО).

Часами из вариативной части дополнены междисциплинарные курсы профессионального модуля (далее ПМ) ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в количестве 464 часа: МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания - 110ч., МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 50ч., МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 150.ч., МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания - 24ч., МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом – 60ч., МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом – 20ч., МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – 70ч.

В ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса была сформулирована новая профессиональная компетенция ПК 4.6. Организовывать и проводить учебное исследование с учащимися начальной школы с целью приобретения студентами практического опыта по организации и проведения учебного исследования с учащимися начальной школы, и введен новый междисциплинарный курс МДК.04.02. Организация учебного исследования объемом 32 часа.

Таким образом, в соответствии с возросшими потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа за счет вариативной части (936 ч.) включены новые дисциплины, расширены и введены новые междисциплинарные курсы.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01. Образование и наука:

обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Объекты профессиональной деятельности:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Учитель начальных классов
3.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	осваивается
3.3.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	осваивается
3.3.3. Классное руководство.	ПМ.03. Классное руководство.	осваивается
3.3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Умения:** описывать значимость своей специальности, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Знания: значимость профессиональной деятельности специальности, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**Умения:** составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Умения:** решать ситуационные проблемные задачи в сфере профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; на основе анализа выявлять и оценивать риски; выбирать наиболее эффективное решение
		Знания: алгоритмов решения проблемных задач; схемы анализа проблемной ситуации; способов оценки эффективности принятого решения
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	**Умения:** формулировать цели уроков, внеурочных занятий и воспитательных мероприятий; подбирать методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям детей, вызывающие интерес к занятию; обеспечивать и проводить запланированные уроки/занятия/мероприятия, анализировать проведенные уроки/занятия/мероприятия, оценивать деятельность детей и эффективность проводимых уроков/занятий/мероприятий; формулировать критерии оценок
		Знания: структуры и требований к содержанию планов, конспектов; алгоритмов и схем анализа и оценки эффективности уроков/занятий/мероприятий; возрастных особенностей детей и способов их мотивации
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Умения:** применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	**Умения:** Анализировать современные тексты профессионального содержания, выделять главное, проецировать на собственную профессиональную деятельность, корректировать цели саморазвития, цели и задачи уроков, внеклассных и внеурочных занятий; ориентироваться в современных образовательных технологиях и подбирать эффективные
		Знания: содержания современных нормативных документов, образовательных программ, стандартов и запросов работодателей
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Умения:** подбирать/разрабатывать в соответствии с видом проводимого занятии/мероприятия и используемого оборудования необходимые инструкции по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей; знакомить с инструкциями задействованных лиц и обеспечивать контроль их выполнения
		Знания: нормативных документов по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
		Знание: содержание актуальной нормативно-правовой документации;

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	**Практический опыт:** - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы
		Умения: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
		Знания: – требования федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Русский язык»; – методы и приемы развития речи, и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся; – особенности развития русской речи в полиэтническом классе; – выразительно-изобразительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы;

		– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Литературное чтение»; – структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Математика»; – особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников; – особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Окружающий мир»; – методику организации игровых занятий по экологии в начальной школе; –классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии; - основные идеи Lego-педагогики; - программную среду LegoEducationWeDo; – виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования; – теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Музыка»; – основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке; – методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;
	ПК 1.2. Проводить уроки.	**Практический опыт:** – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; –применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; –формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»; – применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся; – развития русской речи в полиэтническом классе; – выразительного рассказывания произведений детской литературы; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»; – анализа художественных произведений детской литературы;

		– формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»; – формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников; – формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Окружающий мир»; – организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр; – планирования и проведения уроков технологии в начальной школе с использованием нетрадиционных материалов; - организации учебной деятельности детей с применением конструктора LegoWeDo; – планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с применением нетрадиционных техник рисования; – определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся; –анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»; – применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе; – развития вокально-хоровых навыков обучающихся.
		Умения: – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать;

		– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Русский язык»; – применять методы и приемы для развития речи у обучающихся; – применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе; – выразительно рассказывать произведения детской литературы; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Литературное чтение»; – анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Математика»; – формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников; – формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Окружающий мир»; – определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр; – применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии; -организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора LegoWeDo; – использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования в начальной школе, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися; – анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Музыка»; – использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки; – применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся.
		Знания: – требования федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

		– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Русский язык»; – методы и приемы развития речи, и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся; – особенности развития русской речи в полиэтническом классе; – выразительно-изобразительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Литературное чтение»; – структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Математика»; – особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников; – особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Окружающий мир»; – методику организации игровых занятий по экологии в начальной школе; –классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии; - основные идеи Lego-педагогики; - программную среду LegoEducationWeDo; – виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования; – теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Музыка»; – основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке; – методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;
		Практический опыт:

	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося;
		Умения: – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
		Знания: - – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
	ПК 1.4. Анализировать уроки.	**Практический опыт:** – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
		Умения: – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
		Знания: – логику анализа уроков;

	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	**Практический опыт:** ведения учебной документации;
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
		Знания: – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
ВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	**Практический опыт:** - определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в области досугового общения;
		Умения: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугового общения; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей досугового общения, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы в области досугового общения, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
		Знания: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области досугового общения; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в области досуговой деятельности; - особенности общения младших школьников; - методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

		- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области досугового общения;
	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	**Практический опыт:** определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в области досугового общения;
		Умения: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугового общения; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы в области досугового общения, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области досугового общения;
		Знания: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области досугового общения; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в области досуговой деятельности; - особенности общения младших школьников; - методы, приемы и формы организации общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области досугового общения;
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс	**Практический опыт:** - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

	и результаты деятельности обучающихся.	педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
		Умения: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
		Знания: - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	**Практический опыт:** - анализа планов и организации внеурочной работы в области досугового общения; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
		Умения: - анализировать организацию внеурочной работы в области досугового общения;
		Знания: - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	**Практический опыт:** - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области досугового общения;
		Умения: - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей досугового общения, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
		Знания: - виды документации, требования к ее оформлению.
ВД 3. Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	**Практический опыт:** • педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; • анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
		Умения: • выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического

		наблюдения, проводить его и анализировать результаты; • формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		Знания: • теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; • методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; • особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; • возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • особенности процесса социализации младших школьников;
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	**Практический опыт:** • определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; • планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
		Умения: • планировать деятельность классного руководителя; • оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; • совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; • использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; • организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
		Знания: • теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; • методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; • особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; • возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • особенности процесса социализации младших школьников; • условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного

		психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; • особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; • теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; • содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; • педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; • основы делового общения;
	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	**Практический опыт:** • планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
		Умения: • оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;• совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; • использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; • организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
		Знания: • теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; • методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; • особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; • возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • особенности процесса социализации младших школьников; • условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; • особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; • теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; • содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

		• педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; • основы делового общения;
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	**Практический опыт:** • анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; • наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
		Умения: • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; • создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; • помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; • анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
		Знания: • логику анализа деятельности классного руководителя.
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	**Практический опыт:** • определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
		Умения: • составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); • формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
		Знания: • особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими); • задачи и содержание семейного воспитания; • особенности современной семьи; • содержание и формы работы с семьей;
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	**Практический опыт:** • определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
		Умения: • вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); • организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

		• изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
		Знания: • особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими); • задачи и содержание семейного воспитания; • особенности современной семьи; • содержание и формы работы с семьей;
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	**Практический опыт:** • определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
		Умения: • анализировать процесс и результаты работы с родителями;
		Знания: • особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими); • задачи и содержание семейного воспитания; • особенности современной семьи; • содержание и формы работы с семьей;
	ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	**Практический опыт:** • наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
		Умения: • использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
		Знания: • методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
ВД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ	**Практический опыт:** анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
		Умения: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

	начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
		Знания: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. .	**Практический опыт:** участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
		Умения: создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
		Знания: концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**Практический опыт:** изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
		Умения: адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
		Знания: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**Практический опыт:** оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
		Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
		Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	**Практический опыт:** участия в исследовательской и проектной деятельности;
		Умения: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
	ПК 4.6. Организовывать и проводить учебное исследование с учащимися начальной школы	**Практический опыт:** организации и проведения учебного исследования с учащимися начальной школы;
		Умения: применять методику проведения учебных исследований с первоклассниками; использовать методы и приемы поисковой активности младших школьников; организовывать и проводить мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников;
		Знания: методику проведения учебных исследований с первоклассниками; методы и приемы поисковой активности младших школьников; структуру мониторинга учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий	**ЛР 15**

собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере; готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 20**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	

Планируемые личностные результаты освоения ООП, представленные в ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программе СОО, учтены в рабочих программах учебных дисциплинах общеобразовательного блока.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

44.02.02 Преподавание в начальных классах Учебный план **ПНК-10**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам							
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в форме практической подготовки	курсовых работ (индив.проектов)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем	8 сем.
								17	22	17	22	17	23	17	13
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
О.00	**Общеобразовательный цикл**		**2106**	**702**	**1404**										
	Общие учебные дисциплины														
ОУД.01	Русский язык (у)	"Э/Э"	177	59	118	114	**2**	50	68						
ОУД.02	Литература (у)	"ДЗ/Э"	234	78	156	0	**2**	60	96						
ОУД.03	Ипостраннный язык (у)	"-/Э"	234	78	156	156	**2**	60	96						
ОУД.04	Математика (б)	"Э/Э"	234	78	156	72		60	96						
ОУД.05	История (у)	"Э/Э"	234	78	156	30	**2**	60	96						
ОУД.06	Физическая культура (б)	"-/ДЗ"	177	59	118	108		50	68						
ОУД.07	ОБЖ (Б)	"-/ДЗ"	105	35	70	44		32	38						
ОУД.08	Астрономия (б)	"ДЗ/-"	60	20	40	6		40							
	По выбору из обязательных предметных областей														
ОУД.09	Обществознание (б)	"-/ДЗ"	117	39	78	10		34	44						
ОУД.10	Естествознание (б)	"ДЗ/ДЗ"	138	46	92	32		40	52						
ОУД.11	Родной язык (б)	"-/ДЗ"	60	20	40	39			40						
	Дополнительные														
ОУД.12	Башкирский язык	"-/ДЗ"	87	29	58	55		58							
ЭК.01	Информационные технологии	"-/З"	117	39	78	74		34	44						
ЭК.02	Основы проектной деятельности	"-/З"	51	17	34	32		14	20						
ЭК.03	Основы психолого-педагогических знаний о личности	"-/З"	81	27	54	18	**2**	20	34						
	Выполнение индивидуального проекта	"-/ДЗ"													
	Современные технологии адаптации в профессиональном образовании (ОВЗ)														
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**		**1079**	**395**	**684**										
ОГСЭ.01	Основы философии	"-/-;-/-;-/ДЗ"	72	24	48	4									48
ОГСЭ.02	Психология общения	"-/-;-/ДЗ;-/-"	72	24	48	12							48		
ОГСЭ.03	История	"-/-;-/ДЗ;-/-"	58	10	48	18						48			
ОГСЭ.04	Иностранный язык	"-/-;Э/-;-/Э"	253	81	172	172				20	24	38	26	34	30
ОГСЭ.05	Физическая культура	"З/З;З/З;З/ДЗ"	344	172	172	166				22	24	38	26	34	28
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	"-/Э;-/-;-/-"	60	20	40	20				40					
ОГСЭ.07	Башкирский язык и литература	"ДЗ/-;-/-;-/-"	90	30	60	58				30	30				
ОГСЭ.08	Основы финансовой грамотности	"-/ДЗ;-/-;-/-"	48	16	32	4					32				
ОГСЭ.09	Противодействие коррупции	"-/ДЗ;-/-;-/-"	48	16	32	10					32				

ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**		**255**	**85**	**170**										
ЕН.01	Математика	"Э/-;-/-;-/-"	96	32	64	28				64					
ЕН.02	Информатика и ИКТ в проф. деятельности	"-/ДЗ;-/-;-/-"	90	30	60	42				26	34				
ЕН.03	Основы применения Смарт-технологий в начальном общем образовании	"-/-;-/-;-/ДЗ"	69	23	46	42									46
П.00	**Профессиональный цикл**														
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**		**771**	**257**	**514**										
ОП.01	Педагогика	"-/Э;-/-;-/-"	156	52	104	44				54	50				
ОП.02	Психология	"-/Э;-/-;-/-"	123	41	82	36				42	40				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	"-/ДЗ;-/-;-/-"	69	23	46	28					46				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	"-/-;-/-;-/ДЗ"	54	18	36	18									36
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	"-/-;-/-;-/ДЗ"	102	34	68	36									68
ОП.06	Организация обучения в начальных классах в условиях инклюзивной образовательной среды	"-/-;-/-;-/ДЗ"	51	17	34	14									34
ОП.07	Организация психолого-педагогических исследований	"-/-;-/-;ДЗ/-"	69	23	46	28							20	26	
ОП.08	Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста	"-/-;ДЗ/-;-/-"	48	16	32	16						32			
ОП.09	Основы ритмики и хореографии	"-/-;ДЗ/-;-/-"	48	16	32	16						32			
ОП.10	Каллиграфия	"ДЗ/-;-/-;-/-"	51	17	34	32				34					
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	"-/-;-/ДЗ;-/-"	48	16	32	0							32		
ПМ.00	**Профессиональные модули**														
ПМ.01	**Преподавание по программам начального общего образования**		**2757**	**727**	**2030**									Э(квал.)	
МДК.01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	"-/Э;-/-;-/-"	180	60	120	60				66	54				
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания (190+110)	"-/ДЗ;-/-;Э/-"	450	150	300	164	**24**			52	52	54	70	72	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению (82+50)	"-/-;-/Э;-/-"	198	66	132	80					32	40	60		
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (240+150)	"-/ДЗ;-/-;Э/-"	585	195	390	212				86	66	68	78	92	
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания (90+24)	"-/-;Э/-;-/-"	171	57	114	56				40	38	36			
МДК.01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (110+60)	"-/-;-/Э;-/-"	255	85	170	170					58	52	60		
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом (60+20)	"-/-;-/Э;-/-"	120	40	80	40							80		
МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (78+70)	"-/-;-/-;Э/-"	222	74	148	92					36	30	34	48	

УП.01	Учебная практика	"-/-;-/-;КДЗ/-"	216		216					18	54	54	36	54	
ПП.01	Производственная практика	"-/-;-/-;КДЗ/-"	360		360					18	90	90	54	108	
ПМ. 02	**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**	Э (квал.)	**243**	**39**	**204**								Э(квал.)		
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (в области культурно-досуговой деятельности)	"-/-;-/ДЗ;-/-"	117	39	78	66							78		
УП.02	Учебная практика	"-/-;-/ДЗ;-/-"	18		18								18		
ПП.02	Производственная практика	"-/-;-/ДЗ;-/-"	108		108								108		
ПМ.03	**Классное руководство**	Э (квал.)	**180**	**36**	**144**									Э(квал.)	
МДК.03.01.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	"-/-;-/-;КДЗ/-"	108	36	72	50								72	
УП.03	Учебная практика	"-/-;-/-;КДЗ/-"	36		36									36	
ПП.03	Производственная практика	"-/-;-/-;КДЗ/-"	36		36									36	
ПМ. 04	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	Э (квал.)	**240**	**62**	**178**										Э(квал.)
МДК.04.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	"-/-;-/-;-/КЭ"	138	46	92	46									92
МДК.04.02	Организация учебного исследования в начальной школе	"-/-;-/-;-/КЭ"	48	16	32	16									32
УП.04	Учебная практика	"-/-;-/-;-/КДЗ"	36		36										36
ПП.04	Производственная практика	"-/-;-/-;-/КДЗ"	18		18										18
	Всего				**5328**			**612**	**792**	**612**	**792**	**612**	**828**	**612**	**468**
ПДП	**Преддипломная практика**														144
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**														**216**
				Практика	828										
Консультации 4 часа на одного обучающегося на каждый год на весь период обучения					**Всего**										216
Государственная итоговая аттестация															
1. Программа углубленной подготовки															
1.1. Дипломный проект (работа)							экзамены	2	5	1	4	2	4	5	3
Выполнение дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего 4 нед.)							ДЗ	1	8	2	6	3	5	4	6
Защита дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего 2 нед.)							З			1	1	1	1	1	

5.2. Календарный график для группы ПНК-10 на 2021 - 2022 уч.год

Календарный график для группы ПНК-10 специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах на 2021 - 2022 уч.год

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	30.08 - 04.09	06.09 - 11.09	13.09 - 18.09	20.09 - 25.09	27.09 - 02.10	04.10 -09.10	11.10 - 16.10	18.10 - 23.10	25.10 - 30.10	01.11 - 06.11	08.13 - 14.11	15.11 - 20.11	22.11 - 27.11	29.11- 04.12	06.12- 11.12	13.12 - 18.12	20.12 - 25.12	27.12 - 30.12	13.01-15.01	17.01-22.01	24.01-29.01	31.01-05.02	07.02-12.02	14.02-19.02	21.02-26.02	28.02-05.03	07.03-12.03	14.03-19.03	21.03-26.03	28.03-02.04	04.04-09.04	11.04-16.04	18.04-23.04	25.04-30.04	02.05-07.05	09.05-14.05	16.05-21.05	23.05-28.05	30.05-04.06	06.06-11.06	13.06-18.06	20.06-25.06	27.06-02.07	итого
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
																					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
ОУД.01	Русский язык (50+68=118) Долгова	обяз. уч.	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	Э		2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	Э		118
		сам. р. с.																																												
ОУД.02	Литература (60+96=156) Долгова	обяз. уч.		2	2	6	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	2	2		4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	6	6	4	Э		156
		сам. р. с.																																												
ОУД.03	Иностранный язык (60+96=156) Пластинина/ Иванова Л.Ю.	1 подгр	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	6	6	Э		156
		2 подгр	\2	4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\2	\4	\4	\4	\2	\4	\4	\2	\2	\2	\2	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\6	\4	\6	\6			
ОУД.04	Математика: алгебра и начала матем.анализа;геометрия (60+96=156) Асмандиярова	обяз. уч.	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	Э	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	6	4	4	6	4	4	6	Э			156
ОУД.05	История (60+96=156) Варлушина	обяз. уч.	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	Э		4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	6	6	Э			156
ОУД.06	Физическая культура(50+68=118)Тихонов	обяз. уч.	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2			2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2		118
		сам. р. с.																																												
ОУД.07	ОБЖ(32+38=70) Сараев К.Н.	обяз. уч.	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2		2			2	2		4	2	2	2	2		4	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2			2		2	2		70
ОУД.08	Астрономия (40+0=40) Масагутова	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2		4	4	2																										40
ОУД.09	Обществознание (вкл.экономику и право) (34+44=78) Кононова	обяз. уч.		2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2			2	2		2	4	2	2		2	2	2	2	2	2		4	2	2	4		2	2	2	2	2	2		78
ОУД.10	Естествознание (40+52=92) Масагутова\	обяз. уч.		2	4	4	2	2	2	4	4				2	2	4	6	4	4		2	2	2	2		2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2			2	4		92
		сам. р. с.																																												0
ОУД.11	Родной язык (0+40=40) Долгова	обяз. уч.																						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2		40
ОУД.12	Башкирский язык (58+0=58) Идрисова/Манапова	1 подг	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	6																										58
		2 подг.		\2	\2		\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\2	\4	\4	\4	\4	\4																										0
ЭК.01	Информационные технологии (34+44=78) Хасанова /Бирюкова Ю.Н.	1 подг		2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			4	4	2		2		2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	4		78
		2 подг.		\2	\4	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2			\4	\4	\2		\2		\2	\2	\2		\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2		\2	\4		0
ЭК.02	Основы проектной деятельности(14+20=34) Кононова	обяз. уч.	2													2	2	2	2	2		2		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2												34
ЭК.03	Основы психолого-педагогических знаний о личности (20+34=54) Носко	обяз. уч.		2								2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2	2	2	2		2		2				54
Всего часов в неделю			20	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	38	36	36	28	28	18	32	36	36	32	36	34	34	36	36	34	36	32	36	34	36	34	34	36	36	36	36	24	16	0	1404

Экзамен

Дифференцированный зачет

Зачет

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.1.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР7, ЛР10
ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР7, ЛР16, ЛР19
ОГСЭ.03 История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8
ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР7, ЛР8, ЛР16, ЛР21
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР8, ЛР9
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР21
ОГСЭ.07 Башкирский язык и литература	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР15, ЛР16
ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности	ЛР4,ЛР12
ОГСЭ.09 Противодействие коррупции	ЛР2, ЛР3
ЕН.01 Математика	ЛР10, ЛР15, ЛР21
ЕН.02 Информатика и ИКТ в проф. деятельности	ЛР10, ЛР16, ЛР21
ЕН.03 Основы применения Смарт-технологий в начальном общем образовании	ЛР4, ЛР10, ЛР14, ЛР15
ОП.01 Педагогика	ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР19, ЛР20
ОП.02 Психология	ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР10, ЛР13, ЛР19, ЛР21
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР3, ЛР13, ЛР16, ЛР19
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР19
ОП.06 Организация обучения в начальных классах в условиях инклюзивной образовательной среды	ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР19
ОП.07 Организация психолого-педагогических исследований	ЛР14, ЛР15, ЛР21

ОП.08 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста	ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР20
ОП.09 Основы ритмики и хореографии	ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР21
ОП.10 Каллиграфия	ЛР11, ЛР14, ЛР19, ЛР20, ЛР21
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	ЛР15, ЛР19
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ЛР4, ЛР14, ЛР13, ЛР15, Л16, ЛР19, ЛР20, ЛР21
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР21
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР7, ЛР8, ЛР11,ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР21
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ЛР13, ЛР14, ЛР15,ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР21
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	ЛР4, ЛР10, ЛР15, ЛР16, ЛР20
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ЛР4, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР21
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	ЛР9, ЛР16, ЛР20
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ЛР 5,ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16,ЛР17, ЛР20
УП.01	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР21
ПП.01	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР21
ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области культурно-досуговой деятельности)	ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР21
УП.02	ЛР13, ЛР16, ЛР20, ЛР21
ПП.02	ЛР13, ЛР18, ЛР20, ЛР21
ПМ.03 Классное руководство	
МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
УП.03	ЛР16, ЛР19
ПП.03	ЛР18
ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК.04.01. Теоретические и методические аспекты работы учителя начальных классов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР21
МДК.04.02 Организация учебного исследования в начальной школе	ЛР13, ЛР20
УП.04	ЛР13, ЛР14, ЛР15
ПП.04	ЛР18, ЛР20, ЛР21

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (в учебном процессе) представлен в приложении 3.2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающих требования ФГОС СПО.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские

«Преподавание в младших классах»

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
зал ритмики и хореографии;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал**.**

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по *специальности*

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой,

обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических работ, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

- компьютеры не менее 12, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров);
- web-камеры (по количеству компьютеров).
- магнитно-маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- специальное программное обеспечение.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская «Преподавание в младших классах» является Центром проведения демонстрационного экзамена, аккредитована.

Основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя соответствует инфраструктурному листу компетенции Преподавание в младших классах по **КОД 1.2.**

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах».

Производственная практика реализуется в образовательных структурах города Стерлитамак и Республики Башкортостан, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «01. Образование и наука».

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой практики, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Заключены договора на доступ к электронной библиотечной системе:

– электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM» (доступ на 1000 пользователей) (договор № 5033 ЭБС от 07.02.2022 г.);
– справочная правовая система КонсультантПлюс (договор № 4937 от 10.01.2022 г.).

6.2.2. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена каждый обучающийся обеспечен доступом к профессиональным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети «Интернет». Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, в том числе к подписке периодических изданий.

6.2.3. Единая информационно-образовательная среда колледжа предусматривает наличие доступных целевым группам пользователей электронных папок «Учебно-методическое-обеспечение» и «Группы», в которых расположены электронные версии ОПОП по всем специальностям, а также учебно-методическое обеспечение к ним в удобной для использования форме. В «Группах» также ведется оперативная обратная связь со студентами по выполнению ими практических заданий и самостоятельных работ. Колледж обеспечивает право доступа к электронным информационно-библиотечным системам, а также через программное обеспечение LMS Moodle расширяет возможности для дистанционного обучения, для обеспечения индивидуальных маршрутов обучающихся.

6.2.4. Система управления курсами Moodle находится на сайте колледжа во вкладке «Образовательный портал». Модернизированная в 2018 году локальная сеть колледжа, увеличение объемов жестких дисков сетевой технологической платформы позволили разрабатывать и использовать образовательный контент (депозитарий) не только участниками сети, но и 28 ПОО Республики Башкортостан и других регионов России, которые также присоединились к сети РПСВ.

На платформе LMS Moodle размещены как традиционные дистанционные курсы, имеющие в своей структуре лекционный материал и итоговую форму контроля в виде теста, так и ЭУМК (Электронный учебно-методический комплекс), который включает помимо лекционного материала и тестов, практические задания, ссылки на внешние источники, форму обратной связи с преподавателем (форум, удаленное подключение) и видеолекции. Есть курсы, ориентированные на массовые потоки обучающихся (MOOCs).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обеспечение специальных условий в образовательной организации: смонтированы пандусы с входными группами в учебных корпусах №1, № 3, №4, мастерских и общежитиях «Березка», «Юность», установлены телескопические пандусы в учебных корпусах №2, №3;

- установлены поручни в учебных корпусах №1, №2, №3, №4 приобретены перекатные пандусы и гусеничные мобильные подъемники в кол-ве 2шт;

- все здания и сооружения оснащены системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами;

- на сайте колледжа размещена информация об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (http://www.mirsmpc.ru/index.php/kolledzh/dostupnaya-sreda)

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

*Специальны*е помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

*Информационно*е обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

6.3.1. Условия организации воспитания

Условия организации воспитания определяются колледжем. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте педагогического коллектива, исходя из общей цели по созданию организационно-педагогических условий для развития ЛР каждого обучающегося.

6.3.2. В ходе разработки РПВ каждый педагогический работник колледжа выбирает ЛР, по достижению которых сможет создать наилучшие условия для обучающихся.

6.3.3. В рамках реализации своей дисциплины каждый педагогический работник колледжа, в том числе, совместно с представителями баз практик, родителями, студентами и др. должен организовать за учебный год несколько занятий - событий, отличительными чертами которых являются:

- нацеленность на формирование у обучающихся выбранных педагогом ЛР;
- участие студентов в подготовке и проведении события;
- значимость проведения события для педагога и студентов;

– возможность отразить участие студентов в событии как форму аттестации по РПВ (зафиксировать участие);
– содержательный отбор учебного материала;
– определение наиболее эффективной формы (технологии) проведения события;
– внесение событий в календарный план воспитательной работы ОПОП.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «01. Образование и наука» и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации соответствует требованиям.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «01. Образование и наука», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «01. Образование и наука», в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[1]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

[1] Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

ГИА проходит в форме защиты ВКР.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о выпускной квалификационной работе и Положения о портфолио.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков (все преподаватели)

ФИО	Организация, должность
Бирюков А.В.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Бирюкова Ю.Н.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Хасанова Ю.Ф.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Масагутова А.К.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Малихова Р.Р.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Кутузова К.Ю.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Лисковец А.В., Кононова Н.А.	преподаватели ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Яценко М.В.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Варлушина Е.Н.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Долгова Е.В.	преподаватель ПЦК филологических дисциплин
Нугаманова Г.И.	преподаватель ПЦК филологических дисциплин
Иванова Л.Ю.	преподаватели ПЦК филологических дисциплин
Лапшова Н.Б.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Милованов П.Н.	преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Тихонов В.А.	преподаватели ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.
Исламова Э.З.	преподаватели ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.
Носко Е.М.	преподаватели ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.
Быкова А.А.	преподаватели ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

Исмагилова А.В.	преподаватели ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.
Ишмухаметова Р.Р.	преподаватели ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.
Сафиуллина А.Ф.	преподаватели ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Бирюков А.В.	председатель ПЦК математики и информатики
Быкова И.К.	председатель ПЦК филологических дисциплин
Воробьева М.М.	председатель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Носко Е.М.	председатель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Сайфуллин И.З.	председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы учебных дисциплин

Приложение 1.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык
Приложение 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература
Приложение 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык
Приложение 1.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика: алгебра и начала матем. анализа; геометрия
Приложение 1.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История
Приложение 1.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура
Приложение 1.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 ОБЖ
Приложение 1.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия
Приложение 1.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание (вкл. экономику и право)
Приложение 1.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Естествознание
Приложение 1.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Родной язык
Приложение 1.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Башкирский язык
Приложение 1.13. Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Информационные технологии
Приложение 1.14. Рабочая программа элективного курса ЭК.02 Основы проектной деятельности
Приложение 1.15. Рабочая программа элективного курса ЭК.03 Основы психолого-педагогических знаний о личности
Приложение 1.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
Приложение 1.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения
Приложение 1.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История
Приложение 1.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык
Приложение 1.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура
Приложение 1.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Приложение 1.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Башкирский язык и литература
Приложение 1.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности
Приложение 1.24. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Противодействие коррупции
Приложение 1.25. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика
Приложение 1.26. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в проф. деятельности
Приложение 1.27. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Основы применения Смарт-технологий в начальном общем образовании
Приложение 1.28. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика
Приложение 1.29. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология
Приложение 1.30. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Приложение 1.31. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Приложение 1.32. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
Приложение 1.33. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Организация обучения в начальных классах в условиях инклюзивной образовательной среды
Приложение 1.34. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Организация психолого-педагогических исследований
Приложение 1.35. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста
Приложение 1.36. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы ритмики и хореографии
Приложение 1.37. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Каллиграфия
Приложение 1.38. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля УП.01
Приложение 2.3. Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПП.01
Приложение 2.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля УП.02
Приложение 2.6. Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПП.02
Приложение 2.7. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля УП.03
Приложение 2.9. Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПП.03
Приложение 2.10. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля УП.04
Приложение 2.12. Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПП.04
Приложение 2.13. ПДП. Программа преддипломной практики
Приложение 2.14. Программа ГИА (проект)

Приложение 3. Рабочая программа воспитания
Приложение 3.1. Рабочая программа воспитания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(44.00.00 Образование и педагогические науки)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Стерлитамак, 2021

Приложение 3.2. Календарный план воспитательной работы
(в учебном процессе)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(в учебном процессе)
(44.00.00 Образование и педагогические науки)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Стерлитамак, 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки: углубленный

Стерлитамак, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории,

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***метапредметных**:*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык»:

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*

– *выделять и описывать социальные функции русского языка;*

– *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*

– *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*

– *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

– *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

– *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*

– *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*

– *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*

– *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*

– *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*

– *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*

– *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

– *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **177** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **118** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**177**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
в том числе:	
практические занятия	114
контрольные работы	2
работа над индивидуальными проектами	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	4
- языковой анализ текста - словарная работа - составление блок-схем - заполнение таблиц - информационная переработка текста - составление разных видов деловых бумаг (по образцу) - подготовка тематических сообщений - написание реферата - подготовка устного выступления - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний (текстов) различных типов речи и жанров - подготовка мультимедийных презентаций - извлечение информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде, официально-деловых текстов, справочной литературы	12 7 2 3 3 2 6 3 2 11 2 2
Промежуточная аттестация в форме экзамена (I, II семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке				
Тема 1.1. Язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление		2
	2	Языки естественные и искусственные		2
	3	Языки государственные, мировые, межнационального общения		2
	4	Основные функции языка. *Социальные функции русского языка*		2
	Практические занятия: 1. Анализ разделов науки о языке, выявление взаимосвязи различных единиц и уровней языка 2. Анализ основных и с*оциальных функций русского языка*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийной презентации по темам: «Основные функции языка», «Искусственные языки»		2	
Тема 1.2. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1	Русский язык в современном мире		2
	2	Русский язык как один из индоевропейских языков		2
	3	Русский язык в кругу других славянских языков		2
	4	Историческое развитие русского языка, роль старославянского языка в развитии русского языка		2
	Практические занятия: 1. Выявление роли русского языка в современном мире 2. Анализ истории развития русского языка и роли старославянского языка в его развитии			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений на темы: «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов», «Языковая ситуация в Республике Башкортостан»		2	
Тема 1.3. Язык и общество. Язык и культура	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык и общество		2
	2	Язык и культура		2

	3	Язык и история народа		2
	4	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении		2
	Практические занятия: 1. Анализ связи языка и общества с культурой 2. Определение роли русского языка в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении			
Тема 1.4. Формы существования русского национального языка	Содержание учебного материала		2	
	1	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка*		2
	Практические занятия: 1. Изучение форм существования русского национального языка, *их роли в становлении и развитии русского языка*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание реферата на тему: «Экология языка»		2	
Тема 1.5. Активные процессы в русском языке на современном этапе	Содержание учебного материала		2	
	1	Активные процессы в русском языке на современном этапе		2
	2	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур		2
	3	Проблемы экологии языка		2
	Практические занятия: 1. Анализ процессов, происходящих в русском языке на современном этапе 2. Выявление и анализ проблем экологии русского языка на современном этапе его развития			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка устного выступления о деятельности выдающихся учёных-лингвистов (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов и др.)		2	
Тема 1.6. Лингвистика в системе гуманитарного знания	Содержание учебного материала		5	
	1	Лингвистика как наука, ее место в системе гуманитарного знания		2
	2	Русский язык как объект научного изучения		2
	3	Русистика и её разделы		2
	4	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы		2
	5	Основные направления развития русистики в наши дни		2
	Практические занятия:			

	1. Анализ разделов науки о языке, выявление взаимосвязи языковых единиц и уровней языка *2. Выступление перед аудиторией с докладом о деятельности выдающихся учёных-лингвистов* 3. Анализ деятельности выдающихся учёных-лингвистов, их вклада в развитие науки о языке 4. Анализ основных направлений развития русистики в наши дни			
	Контрольная работа		1	
Раздел 2. Речь. Речевое общение				
Тема 2.1. Речевое общение как форма взаимодействия людей	Содержание учебного материала		6	
	1	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности		2
	2	Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка		2
	3	Речь как деятельность		2
	4	Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности		2
	5	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме		2
	6	Монологическая и диалогическая речь		2
	7	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма		2
	Практические занятия: 1. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения 2. Использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки 3. Развитие навыков монологической и диалогической речи 4. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений на темы: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения» 2. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика монологической и диалогической речи»		2	
Тема 2.2. Речевое общение	Содержание учебного материала		2	
	1	Речевое общение		2
	2	Виды речевого общения		2
	3	Сферы и ситуации речевого общения		2

	4	Компоненты речевой ситуации		2
	Практические занятия: 1. Освоение навыков общения в различных сферах и ситуациях речевого общения			
Тема 2.3. Функциональная стилистика	Содержание учебного материала		2	
	1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка		2
	2	Понятие о функциональных стилях речи		2
	3	Стилистические ресурсы языка		2
	4	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка		2
	5	Книжные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный		2
	Практические занятия: 1. Определение основных признаков текстов разных стилей речи			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Информационная переработка текста		2	
Тема 2.4. Разговорный стиль речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки		2
	2	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка		2
	3	Культура разговорной речи		2
	Практические занятия: 1. Лингвистический анализ текста разговорного стиля речи			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление диалога (или дружеского письма) в разговорном стиле, его анализ		1	
Тема 2.5. Научный стиль речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Научный стиль речи, его основные признаки		2
	2	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля		2
	3	Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.)		2
	4	Культура научного общения (устная и письменная формы)		2
	Практические занятия: 1. Анализ построения текстов разных жанров научного стиля 2. Лингвистический анализ текста научного стиля			

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Извлечение необходимой информации из учебно-научных текстов, справочной литературы, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях 2. *Написание реферата на лингвистическую тему*		2	
Тема 2.6. Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки		2
	2	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля		2
	3	Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)		2
	4	Особенности составления разных видов деловых бумаг		2
	5	Культура делового общения (устная и письменная формы).		2
	Практические занятия: 1. Анализ языковых средств выражения в официально-деловом стиле 2. Анализ и составление разных видов деловых документов 3. Стилистический анализ текста официально-делового стиля речи			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Извлечение необходимой информации из официально-деловых текстов, справочной литературы 2. Написание разных видов деловых бумаг по образцу		3	
Тема 2.7. Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала		6	
	1	Публицистический стиль речи, его назначение		2
	2	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля		2
	3	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерки др.)		2
	4	Виды сочинений		2
	5	Культура публичной речи. *Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности; речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция*		2
	6	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала		2
	7	Композиция публичного выступления		2
	Практические занятия: 1. Анализ языковых средств выражения в различных жанрах публицистического стиля 2. Подготовка к публичному выступлению 3. *Выступление перед аудиторией с докладом на лингвистическую тему* 4. *Редактирование текста*			

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание портретного (проблемного) очерка 2. Лингвистический анализ газетной статьи		4	
Тема 2.8. Язык художественной литературы	Содержание учебного материала		4	
	1	Литературный язык и язык художественной литературы		2
	2	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка		2
	3	Основные признаки художественной речи		2
	4	Основные изобразительно-выразительные средства языка		2
	Практические занятия: 1. Анализ использования в тексте изобразительно-выразительных средств 2. Лингвистический анализ прозаического текст 3. Комплексный анализ стихотворения			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор примеров изобразительно-выразительных средства языка из произведений художественной литературы 2. Анализ стихотворений поэтов XX века		4	
Тема 2.9. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Текст, признаки и структура текста		2
	2	Тема, основная мысль текста		2
	3	Средства и виды связи предложений в тексте		2
	4	Виды чтения		2
	5	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)		2
	Практические занятия: 1. Анализ текста (определение темы, идеи текста, вида связи предложений в тексте) 2. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста 3. Информационная переработка текста			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта критической статьи 2. Составление аннотации на книгу		2	
Экзамен				
Тема 2.10.	Содержание учебного материала		4	

Функционально-смысловые разновидности языка	1	Функционально-смысловые разновидности языка: повествование, описание, рассуждение		2
	2	Композиция текста-повествования, текста-рассуждения, текста-описания		2
	3	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка*		2
	Практические занятия: 1. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. 2. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление текста-описания или текста-повествования на заданную тему 2. Написание сочинения-рассуждения		4	
Раздел 3. Культура речи				
Тема 3.1. Культура речи. Коммуникативные качества речи	Содержание учебного материала		8	
	1	Культура речи как раздел лингвистики		2
	2	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический		2
	3	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи		2
	4	Взаимосвязь языка и культуры		2
	5	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена		2
	Практические занятия: 1. *Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи* 2. Анализ высказываний с точки зрения языкового оформления и соблюдения основных требований к речи, выявление причин коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление 3. *Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка*			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Осуществление речевого самоконтроля и анализа речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач 2. Подготовка сообщений: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения», «Виды делового общения»		2	2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		2	
	1	Языковая норма и ее функции		2

Нормы современного русского литературного языка	2	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка		2
	3	Орфографические нормы, пунктуационные нормы		2
	4	Варианты языковых норм		2
	5	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании		2
	6	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование		2
	Практические занятия: 1. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры*		2	
Тема 3.3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Содержание учебного материала		4	
	1	Орфоэпия как раздел языкознания. Орфоэпические нормы русского литературного языка (произносительные нормы и нормы ударения)		2
	2	Ударение в русском языке, виды ударения (словесное, логическое, фразовое); роль ударения в стихотворной речи		2
	Практические занятия: 1. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов 2. Совершенствование орфоэпических умений и навыков. Работа с орфоэпическими словарями			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление акцентологического минимума с использованием орфоэпического словаря 2. Расстановка ударения в словах с использованием орфоэпического словаря		2	
Тема 3.4. Орфографические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала		10	
	1	Орфографические нормы современного русского литературного языка		2
	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		2
	3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов		2
	4	Употребление буквы Ь		2
	5	Правописание О/Ё после шипящих и Ц		2
	6	Правописание приставок на -З/ -С		2
	7	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-		2
	8	Правописание И/Ы после приставок на согласный		2

	9	Правописание сложных слов		2
	10	Орфографический анализ текста		2
	11	Орфографические словари		2
	Практические занятия: 1. Совершенствование орфографических умений и навыков в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных 2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов 3. Употребление буквы Ь 4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц 5. Правописание приставок на -З/ -С 6. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ- 7. Правописание И/Ы после приставок на согласный 8. Правописание сложных слов			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Орфографический анализ текста		1	
Тема 3.5. Лексические нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала		10	2
	1	Лексическое значения слова; прямое и переносное значение слова; многозначность слова		2
	2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		2
	3	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы		2
	4	Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)		2
	5	Профессионализмы, терминологическая лексика		2
	6	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы		2
	7	Фразеологизмы, отличие фразеологизма от слова		2
	8	Пословицы и поговорки русского языка		2
	9	Афоризмы, их употребление в речи		2
	10	Изобразительные средства русской лексики и фразеологии		2
	11	Лексические нормы современного русского литературного языка, лексические ошибки		2
	12	Употребление фразеологизмов в речи, ошибки в употреблении фразеологических единиц		2
	13	Лингвистические словари (толковый, этимологический, словарь фразеологизмов)		2
	Практические занятия: 1. Определение значения, происхождения и сферы употребления слов с использованием лингвистических словарей			

	2. Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов 3. Определение стилистической окраски слов с использованием лингвистических словарей 4. Составление индивидуального словаря профессиональных слов 5. Анализ употребления в речи устаревших слов и неологизмов 6. Лексический анализ текста 7. Пословицы и поговорки русского языка, их употребление в речи 8. Работа с лексическими и фразеологическими словарями			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение таблицы «Лексика русского языка с точки зрения происхождения» 2. Подготовка сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны с использованием этимологического словаря 3. Подбор терминов по профилю специальности с использованием терминологических словарей и справочников 4. Подбор примеров устаревшей лексики из произведений художественной литературы 5. Подготовка сообщений на темы: «Тюркизмы в составе русской лексики», «Национально-культурная специфика фразеологизмов» 6. Определение значения, происхождения и стилистической окраски фразеологизмов с использованием словарей		6	
Тема 3.6. Словообразователь-ные нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала		6	
	1	Морфемика и словообразование как разделы языкознания		2
	2	Понятие морфемы, виды морфем		2
	3	Способы словообразования в русском языке		2
	4	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		2
	Практические занятия: 1. Морфемный разбор слова 2. Словообразовательный разбор 3. Анализ и устранение ошибок в образовании слов			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение способа образования слов с использованием словообразовательного словаря		2	
Тема 3.7. Морфологические нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала		8	
	1	Грамматика как раздел языкознания. Классификация частей речи		2
	2	Морфологические нормы употребления имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и глагольных форм		2

	3	Склонение именных частей речи (существительных, прилагательных, числительных, местоимений)		2
	4	Понятие о служебных частях речи, их видах		2
	5	Употребление в речи междометий и звукоподражаний		2
	Практические занятия: 1. Анализ и устранение морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глаголов и глагольных форм 2. Определение лексико-грамматических разрядов местоимений, прилагательных и числительных в тексте 3. Анализ и устранение морфологических ошибок при употреблении в речи в речи служебных слов 4. Анализ употребления в речи междометий и звукоподражаний			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление блок-схемы «Лексико-грамматические разряды имен существительных» 2. Подбор и толкование терминов по профилю специальности, в состав которых входят прилагательные (с использованием терминологических словарей и справочников) 3. Подбор примеров использования числительных в текстах специальной литературы 4. Составление текста с использованием местоимений как средства связи предложений		6	
Тема 3.8. Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала		13	
	1	Понятие о синтаксических нормах современного русского литературного языка		2
	2	Словосочетание, строение словосочетания		2
	3	Виды связи слов в словосочетании		2
	4	Нормы построения словосочетаний		2
	5	Нормы построения простого осложненного предложения		2
	6	Нормы построения сложного предложения		2
	7	Способы передачи чужой речи		2
	8	Замена прямой речи косвенной, знаки препинания при прямой речи		2
	9	Оформление цитат на письме		2
	10	Оформление диалога, знаки препинания при диалоге		2
	11	Выразительные синтаксические средства		2
	Практические занятия: 1. Определение вида синтаксической связи слов в словосочетании 2. Анализ и исправление синтаксических ошибок в построении словосочетаний 3. Использование односоставных и двусоставных предложений в разных типах и стилях речи 4. Анализ употребления предложений с однородными членами в текстах разных стилей речи			

	5. Анализ и исправление синтаксических ошибок при построении предложений с обособленными определениями и обстоятельствами 6. Употребление вводных слов, междометий, обращений в речи 7. Замена прямой речи косвенной 8. Оформление диалога и цитат на письме 9. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения 10. Анализ употребления сложных предложений в разных типах и стилях речи 11. Анализ употребления в тексте выразительных синтаксических средств		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Построение текстов разных типов и речевых жанров с использованием однородных и обособленных членов 2. Составление диалога с использованием вводных слов, междометий, обращений, анализ пунктуации при оформлении диалога 3. Заполнение таблицы «Знаки препинания в БСП»	3	
Работа над проектом	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Выбор темы проекта		
	2 Определение содержания проекта в соответствии с темой		
	3 Отбор материала для теоретической части		
	4 Отбор материала для практической части		
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Языковой портрет педагога (создание словаря профессиональных терминов) 2. Династия педагогов в моей семье (создание мультимедийной презентации) 3. Малые жанры русского фольклора (создание альбома) 4. Устаревшие слова в сказке П.П. Ершова «Конёк-горбунок» (создание словаря) 5. Пословицы и поговорки русского народа о воспитании детей (создание сборника пословиц и поговорок) 6. Русская национальная игрушка (создание альбома) 7. Русские народные колыбельные песни (создание сборника) 8. Русские народные подвижные игры (создание педагогической копилки) 9. Русская изба: история и современность (создание мультимедийной презентации) 10. Язык русской частушки (создание сборника русских частушек) 11. Формы обращения в русском языке (создание мультимедийной презентации) 12. Русский алфавит: история и современность (создание мультимедийной презентации) 13. Иноязычная лексика в современном русском языке (создание мультимедийной презентации) 14. Архаизмы в современной живой речи (составить словарь архаизмов)			

15. Происхождение современных русских имен (создание словаря русских имен) 16. Русские народные промыслы: деревянная посуда (создание альбома) 17. Тюркизмы в составе русской лексики (создание словаря) 18. Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа (создание сборника) 19. Энциклопедия одного слова: Хлеб (создание мультимедийной презентации) 20. Энциклопедия одного слова: Солнце (создание мультимедийной презентации) 21. Тема семьи в пословицах и поговорках русского народа (создание сборника пословиц и поговорок) 22. История моей семьи (создание генеалогического дерева)		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение и анализ материала для теоретической части 2. Написание проекта 3. Подготовка доклада и презентации для защиты проекта	4	
Всего:	**177**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование:

- интерактивная доска Panasonic,
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

- учебная, методическая, справочная литература;
- лингвистические словари, произведения художественной литературы, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

Дополнительные источники:

1. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/
2. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/abramov/
3. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/
4. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/ maksfasmer_a

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся на углубленном уровне научится: – воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – оценивать стилистические ресурсы языка; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;	накопительная оценка за работу на практических занятиях; тестирование; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; выступление перед аудиторией; накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы; оценка на экзамене

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:** – *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;* – *выделять и описывать социальные функции русского языка;* – *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;* – *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;* – *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;* – *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;* – *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;* – *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;* – *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;* – *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;* – *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;* – *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;* – *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;* – *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	накопительная оценка за работу на практических занятиях; тестирование; накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	

задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы; накопительная оценка за работу на практических занятиях
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Защита индивидуального проекта

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» **ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:**

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;
2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки: углубленный

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчик:
Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
ПЦК филологических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***метапредметных**:*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

– овладение умением определять стратегию своего чтения;

– овладение умением делать читательский выбор;

– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

В результате изучения учебного предмета «Литература»:

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

– в устной и письменной форме анализировать:

• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

• несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись

художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

– ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

• понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

– обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

– опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

– пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

– принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **234** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **156** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
теоретические занятия	151
контрольные работы	2
работа над индивидуальным проектом	2
Дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	4
- заполнение таблиц - подготовка тематических сообщений - подготовка мультимедийных презентаций - написание творческих работ - составление конспектов - чтение и анализ художественного текста, характеристика героев	3 15 7 4 3 42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр), экзамена (II семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века				
Тема 1.1. Литература как вид искусства	Содержание учебного материала		2	
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы		1
	2	Специфика литературы как вида искусства, взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке		1
Тема 1.2. Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала		2	1
	1	Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева		1
	2	Основные мотивы творчества Ф.И. Тютчева		1
	3	Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще в полях белеет снег…», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан», «Эти бедные селенья…» и др.		1
	4	Выразительное чтение стихотворений Ф.И. Тютчева		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 1.3. А.А. Фет	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Фета		1
	2	Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришёл к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…», «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…»		1
	3	Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Фета		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве А.А. Фета с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 1.4. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова		1

	2	Литературные роды и жанры (стихотворение, поэма)		1
	3	Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Внимая ужасам войны…», «Когда из мрака заблужденья…», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей…»		1
	4	Особенности поэтики Некрасова (гражданский пафос лирики; народная поэзия как источник своеобразия поэзии)		1
	5	Выразительное чтение стихотворения Н.А. Некрасова		2
	6	Художественное своеобразие поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»		1
	7	Образы крестьян в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»		1
	8	Тема счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины», характеристика героев поэмы		2	
Раздел 2. Реализм XIX – начала XX веков				
Тема 2.1. А.Н. Островский	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.Н. Островского		1
	2	История создания драмы Островского «Гроза»		1
	3	Самобытность замысла, конфликт и расстановка действующих лиц в пьесе «Гроза»; оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы		1
	4	Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры; конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ; мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме; трагичность образа Катерины		1
	5	Изображение в пьесе «тёмного царства», авторское отношение к героям		1
	6	Трагедия Ларисы Огудаловой в пьесе А.Н. Островского «Бесприданница»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение драмы А.Н. Островского «Бесприданница», характеристика героев 2. Составление конспектов критических статей: «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов), «Мотивы русской драмы» (Д.И. Писарев) 3. Написание творческой работы «Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесах А.Н. Островского»		4	

Тема 2.2. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова		1
	2	Роман «Обломов»: творческая история		1
	3	Обломов – главный герой романа Гончарова. Противоречивость характера героя		1
	4	Сон Обломова как художественно-философский центр романа		1
	5	Илья Обломов и Андрей Штольц		1
	6	Решение автором проблемы любви в романе (Ольга Ильинская, Агафья Пшеницына)		1
	7	Критики о романе И.А. Гончарова «Обломов»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сопоставительная характеристика героев романа «Обломов» 2. Составление конспектов критических статей: «Что такое обломовщина?» (Н.А. Добролюбов), «Обломов. Роман И.А. Гончарова» (А.В. Дружинин) 3. Подготовка мультимедийной презентации о цикле очерков И.А. Гончарова «Фрегат «Паллада»		3	
Тема 2.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева		1
	2	Роман «Отцы и дети»: история создания, особенности композиции романа.		1
	3	Система художественных образов романа. Базаров в системе образов		1
	4	Тема дружбы в романе. Базаров и Аркадий Кирсанов		1
	5	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина)		1
	6	«Отцы» и «дети» на страницах романа: проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей		1
	7	Тема любви в романе. Базаров и Одинцова		1
	8	Критики о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»		1
	9	Мировое значение творчества И.С. Тургенева		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение романа И.С. Тургенева «Дворянское гнездо» или «Рудин» (по выбору), характеристика героев 2. Составление конспекта критической статьи «Базаров» (Д.И. Писарев)		3	
Тема 2.4. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала		8	
	1	Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского		1
	2	Роман «Преступление и наказание»: история создания, своеобразие жанра, многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе		1
	3	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова		1
	4	Теория «сильной личности» и её опровержение в романе. Социальные и философские истоки		1

		бунта Раскольникова		
	5	Родион Раскольников и Соня Мармеладова (страдание и очищение в романе; идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова)		1
	6	Двойники Раскольникова		1
	7	Образ Петербурга в романе Достоевского		1
	8	Критики о романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		1
	9	Мировое значение творчества Достоевского		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение романа Ф.М. Достоевского «Подросток», характеристика героев		3	
Тема 2.5. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина		1
	2	Сатирическое обличение деспотизма, невежества власти и бесправия и покорности народа в книгах Салтыкова-Щедрина		1
	3	Цикл «Сказки для детей изрядного возраста», их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык, гипербола и гротеск как способы изображения действительности		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города», характеристика градоначальников 2. Подготовка сообщения «Башкирия в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина» («Дневник провинциала в Петербурге», «Пестрые письма»)		3	
Тема 2.6. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества Н.С. Лескова		1
	2	Изображение русского национального характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Д.В. Григоровича 2. Чтение рассказа Д.В. Григоровича «Гуттаперчевый мальчик», характеристика главного героя		2	
Тема 2.7. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала		9	
	1	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя		1
	2	«Война и мир» – роман-эпопея (история создания, жанровое своеобразие, особенности композиционной структуры романа)		1
	3	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма		1
	4	Духовные искания князя Андрея Болконского. Война и любовь в жизни князя Андрея		1
	5	Пьер Безухов. Поиск смысла жизни. Масонство. Пьер Безухов и Наташа Ростова		1

	6	Женские образы в романе		1
	7	Кутузов и Наполеон на страницах романа Толстого. Картины войны 1812 года. Патриотизм в понимании писателя. Развенчание идеи «наполеонизма»		1
	8	Авторский идеал семьи в осмыслении Л.Н. Толстого		1
	9	«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева		1
	10	Мировое значение творчества Л.Н. Толстого		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Характеристика героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» 2. Чтение цикла «Севастопольские рассказы» 3. Подготовка сообщения о пребывании Л.Н. Толстого в Башкирии		6	
Тема 2.8. А.П. Чехов	Содержание учебного материала		6	
	1	Очерк жизни и творчества А.П. Чехова		1
	2	Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»		1
	3	Художественное своеобразие рассказов Чехова: лаконизм повествования, приемы подтекста, объективность в изображении жизни		1
	4	Герои рассказов Чехова: обыкновенные люди в обычных обстоятельствах		1
	5	Лиризм и мягкий юмор Чехова		1
	6	Театр Чехова, новаторство чеховской драматургии (отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя)		1
	7	Пьеса «Вишнёвый сад» как новая драма: своеобразие жанра и конфликта пьесы; разлад желаний и стремлений героев и реальности жизни как основа драматургического конфликта пьесы;		1
	8	Символичность пьесы «Вишнёвый сад», смысл финала пьесы		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение рассказов А.П. Чехова «Душечка», «Любовь», «Скучная история»), подготовка пересказа 2. Подготовка сообщения о пребывании А.П. Чехова в Башкирии		3	
Тема 2.9. И.А. Бунин	Содержание учебного материала		4	1
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина		1
	2	Стихотворения: «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…»		1
	3	Основные мотивы лирики И.А. Бунина		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений И.А. Бунина		2
	5	Социальная и философская проблематика рассказа «Господин из Сан-Франциско»		1

	6	Тема любви в творчестве И.А. Бунина (рассказы «Легкое дыхание», «Чистый понедельник»)		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и анализ рассказов И.А. Бунина из цикла «Темные аллеи»		2	
		Дифференцированный зачет	**1**	
Тема 2.10. А.И. Куприн	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна		1
	2	Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна; осуждение пороков современного общества		1
	3	Мир человеческих чувств в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет»		1
	4	Тема бескорыстной любви и социального неравенства в повести «Олеся»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет», характеристика героев 2. Чтение повести А.И. Куприна «Олеся», характеристика героев		3	
Тема 2.11. А.М. Горький	Содержание учебного материала		5	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького		1
	2	Правда жизни в рассказах А.М. Горького: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»; типы персонажей в романтических рассказах писателя; тематика и проблематика романтического творчества Горького; поэтизация гордых и сильных людей		1
	3	Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл		1
	4	Герои пьесы А.М. Горького «На дне». Атмосфера духовного разобщения людей «дна»		1
	5	Проблема правды и лжи в пьесе А.М. Горького «На дне»		1
	6	Спор о назначении человека в пьесе А.М. Горького «На дне»		1
	7	Авторская позиция и способы её выражения в пьесе «На дне»		1
	Контрольная работа по разделу «Реализм XIX – начала XX веков»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения об изучении М. Горьким жизни и быта башкир, их песен, легенд, о воплощении образов народного творчества в башкирской легенде «Немой» 2. Чтение повестей и рассказов Б.Н. Зайцева «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки»		4	
Раздел 3. Мировая литература				
Тема 3.1. Мировая литература, основные этапы ее развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные этапы развития мировой литературы		1
	2	Обзорное изучение жизни и творчества О. Бальзака		1

	3	Проблема нравственности и губительная сила денег в повести «Гобсек»		1
	4	Стихотворения Р.М. Рильке		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение повести О. Бальзака «Шагреневая кожа»		2	
Раздел 4. Модернизм конца XIX – начала XX века				
Тема 4.1. Русская поэзия конца XIX – начала XX веков	Содержание учебного материала		2	
	1	Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс»		1
	2	Модернизм, модернистические течения: символизм акмеизм, футуризм, имажинизм		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение таблицы «Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм»		2	
Тема 4.2. Символизм	Содержание учебного материала		2	
	1	Символизм, истоки русского символизма, его художественные особенности, связь символизма с романтизмом		1
	2	Представители символизма		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и анализ повестей и рассказов Л.Н. Андреева: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского» (по выбору), подготовка пересказа произведения		2	
Тема 4.3. А.А. Блок	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока		1
	2	Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные в года глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы»		1
	3	Романтический мир раннего Блока («Стихи о Прекрасной Даме»)		1
	4	Образ России в творчестве А. Блока, тревога за судьбу России		1
	5	Идейно-художественное своеобразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать»: сюжет поэмы и герои, композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы		1
	6	Сложность восприятия Блоком социального характера революции: изображение «мирового		1

		пожара», неоднозначность финала поэмы, образ Христа в поэме		
	7	Символика в поэме А. Блока «Двенадцать»		1
	8	Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Блока		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выразительное чтение стихотворений: «Ветер принес издалека…», «Встану я в утро туманное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…», «Мы встречались с тобой на закате…», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем…», «Я – Гамлет. Холодеет кровь…», «Я отрок, зажигаю свечи…», «Я пригвожден к трактирной стойке…» 2. Заполнение таблицы «Образ Родины в лирике А. Блока»		2	
Тема 4.4. В.Я. Брюсов	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В.Я. Брюсова		1
	2	Основные мотивы творчества В.Я. Брюсова		1
	3	Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык», «Юному поэту», «Я»		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений В.Я. Брюсова		2
Тема 4.5. Акмеизм	Содержание учебного материала		2	
	1	Акмеизм, истоки акмеизма, художественные особенности		1
	2	Н.С. Гумилёв как теоретик акмеизма; поэтическая программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм»		1
	3	Стихотворения Н.С. Гумилёва: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»		1
Тема 4.6. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой		1
	2	Стихотворения А.А. Ахматовой: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода…»), «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»		1
	3	Основные мотивы лирики А.А. Ахматовой		1
	4	Идейное и художественное своеобразие поэмы «Реквием» (исторический масштаб поэмы; трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы)		1
	5	Тема памяти и гражданского мужества в поэме А.А. Ахматовой «Реквием»		1
	6	Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой		2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения «Тематика творчества Ахматовой» (тема любви; тема любви к Родине; тема гражданского мужества в лирике военных лет; судьба страны и народа в лирике поэта; тема поэтического мастерства)		2	
Тема 4.7. Футуризм	Содержание учебного материала		2	
	1	Поэтика русского футуризма. Революция стиха (поэт как миссионер «нового искусства», абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, звуковые и графические эксперименты футуристов, эпатаж)		1
	2	В. Хлебников как идеолог футуристов		1
	3	Стихотворения В.В. Хлебникова: «Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…»		1
	4	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика		1
Тема 4.8. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского		1
	2	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям», «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное»		1
	3	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия		1
	4	Тематика произведений поэта (тема несоответствия мечты и действительности, тема несовершенства мира, проблемы духовной жизни, тема любви, тема поэта и поэзии)		1
	5	Образ поэта-гражданина в стихах Маяковского		1
	6	Характер и личность автора в стихах о любви		1
	7	Выразительное чтение и анализ стихотворений В. Маяковского		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «Манифесты футуризма» 2. Подготовка мультимедийной презентации о творчестве В.В. Маяковского с использованием Интернет-ресурсов		2	
Тема 4.9. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака		1

	2	Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Август», «Давай ронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе…», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера…»		1
	3	Своеобразие поэзии и прозы Б.Л. Пастернака		1
	4	Художественная неповторимость стихотворений поэта		1
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворений Б.Л. Пастернака		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выразительное чтение и анализ стихотворений из романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»		1	
Тема 4.10. С.А. Есенин	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества С. Есенина		1
	2	Стихотворения Есенина: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…», «Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я обманывать себя не стану…»		1
	3	Тема Родины в лирике Есенина (поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России)		1
	4	Тема природы в творчестве С. Есенина		1
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворений С. Есенина		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание творческой работы «Тема Родины в стихотворениях А. Блока и С. Есенина»		2	
Тема 4.11. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой		1
	2	Стихотворения М.И. Цветаевой: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…», «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня…», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили…»		1

	3	Особенности лирики поэтессы (духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы; конфликт быта и бытия, времени и вечности; поэзия как напряженный монолог-исповедь)		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений М. Цветаевой		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения о пребывании М.И. Цветаевой в Башкирии (Белебеевский р-н Республики Башкортостан. Музей М. Цветаевой в деревне Усень-Ивановск)		1	
Раздел 5. Литература советского времени				
Тема 5.1. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		8	1
	1	Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова		1
	2	Роман «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра; многоплановость романа		1
	3	Система образов романа. Воланд и его окружение		1
	4	Ершалаимские главы; изображение Москвы 30-х годов XX века. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни		1
	5	Судьба Мастера и Маргариты, трагизм любви героев романа		1
	6	Фантастическое и реалистическое в романе		1
	7	Сатира в романе Булгакова		1
	8	Своеобразие писательской манеры		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повести «Собачье сердце», характеристика героев произведения 2. Анализ эпизода романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору)		2	
Тема 5.2. А.П. Платонов	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества А.П. Платонова		1
	2	Нравственная и философская проблематика в рассказе А.П. Платонова «Возвращение»		1
Тема 5.3. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова		1
	2	Мир и человек в рассказах М. Шолохова		1
	3	Сборник «Донские рассказы»: художественное своеобразие, яркость, глубина и сила воздействия на читателя; трагический пафос «Донских рассказов»		1
Тема 5.4. М.М. Зощенко	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества М.М. Зощенко		1
	2	Литературные роды и жанры (рассказ, новелла)		1
	3	Рассказы М.М. Зощенко: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество		1

		продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»		
	4	Своеобразие языка и стиля рассказов М.М. Зощенко		1
Тема 5.5. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества А.И. Солженицына		1
	2	Проблема существования свободного человека в условиях абсолютной несвободы в творчестве писателя		1
	3	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»: тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве		1
	4	Мастерство А. Солженицына-психолога (глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя)		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Лагерная проза. В. Шаламов. "Колымские рассказы"» 2. Чтение рассказов В. Шаламова: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева», «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день» (по выбору студента) 3. Чтение фрагментов романа А. Солженицына «Архипелаг ГУЛаг»		6	
Тема 5.6. В.М. Шукшин	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В.М. Шукшина		1
	2	Изображение жизни русской деревни, глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах писателя («Срезал», «Забуксовал», «Чудик», «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки»)		1
Тема 5.7. Н.А. Заболоцкий	Содержание учебного материала		3	
	1	Очерк жизни и творчества Н.А. Заболоцкого		1
	2	Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы», «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…»		1
	3	Утверждение непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений Н.А. Заболоцкого		2
Тема 5.8. Н.М. Рубцов	Содержание учебного материала		3	
	1	Обзорное изучение жизни и творчества Н.М. Рубцова		1
	2	Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»		1
	3	Тематика творчества Рубцова (тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в её неисчерпаемые духовные силы; гармония человека и природы)		1

	4	Есенинские традиции в лирике Рубцова		1
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворений Н.М. Рубцова		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Н.М. Рубцова с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 5.9. И.А. Бродский	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества И. Бродского		1
	2	Развитие традиций русской классики в поэзии И. Бродского		1
	3	Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…»		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений И. Бродского		2
Раздел 6. Проза второй половины XX века				
Тема 6.1. В.П. Астафьев	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткая характеристика жизни и творчества В.П. Астафьева		1
	2	Художественные особенности творчества Астафьева (смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности)		1
	3	Роман «Царь-рыба»: своеобразие жанра и стиля писателя; проблема взаимоотношений человека и природы в романе		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повестей В. Астафьева «Веселый солдат», «Пастух и пастушка» (по выбору)		2	
Тема 6.2. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века	Содержание учебного материала		4	
	1	Произведения первых послевоенных лет: проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях В.В. Быкова, Б. Васильева, В.Л. Кондратьева, В. Некрасова и др.)		1
	2	Осмысление трагических событий войны в произведениях В.В. Быкова (повести «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»)		1
	3	«У войны не женское лицо» (повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие»)		1
	4	Нравственные истоки подвига человека на войне (повести: В.Л. Кондратьев «Сашка», В.Н.		1

		Некрасов «В окопах Сталинграда»)		
Раздел 7. Поэзия второй половины XX века				
Тема 7.1. Поэзия периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия	Содержание учебного материала		4	
	1	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (А. Твардовский, О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина и др.)		1
	2	Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского («В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…»)		1
	3	Выразительное чтение и анализ стихотворений		2
Тема 7.2. Творчество поэтов второй половины XX века	Содержание учебного материала		5	
	1	Краткая характеристика жизни и творчества Б.А. Ахмадуллиной. Стихи о любви		1
	2	Обзор творчества А.А. Вознесенского. Стихотворения: Ночной аэропорт в Нью-Йорке», «Прощание с Политехническим», «Ностальгия по настоящему» и др.		1
	3	Творческий путь Р.И. Рождественского		1
	4	Краткая характеристика жизни и творчества Е.А. Евтушенко		1
	5	Авторская песня, её место в историко-культурном процессе (В. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава)		1
	6	Выразительное чтение и анализ стихотворений		2
	Контрольная работа по литературе второй половины XX века		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийных презентаций о жизни и творчестве поэтов с использованием ресурсов Интернет		2	
Раздел 8. Современный литературный процесс				
Тема 8.1. Современная проза	Содержание учебного материала		4	
	1	Современная проза, её художественные особенности		1
	2	Роман В.О. Пелевина «Жизнь насекомых»: своеобразие тематики и стиля		1
	3	Энциклопедия женской жизни в рассказах Л. Петрушевской («Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена», «Страна» и др.)		1
	4	Художественное своеобразие рассказов Т.Н. Толстой («Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели»)		1

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения «Современная фантастика, её художественные особенности» (А. Беляев) 2. Подготовка сообщения «Современный детектив, его художественные особенности» (А. Маринина, Б. Акунин и др.)		4	
Тема 8.2. Современная публицистика	Содержание учебного материала		2	
	1	Современная публицистика, её особенности; возрастание роли публицистики на рубеже веков		1
	2	Современные литературные журналы, их позиция («Новый мир», «Роман-газета» и др.)		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийных презентаций о современных литературных журналах с использованием ресурсов Интернет		1	
Работа над проектом	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Выбор темы проекта		
	2	Определение содержания проекта в соответствии с темой		
	3	Отбор материала для теоретической части		
	4	Отбор материала для практической части		
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Образ ребенка в русской литературе (создание мультимедийной презентации) 2. Литературная Россия: С.Т. Аксаков (создание альбома) 3. Литературная Россия: В.В. Бианки (создание книжки-малышки) 4. Литературная Россия: И.С. Тургенев (создание альбома) 5. Литературная Россия: А.Л. Барто (создание книжки-малышки) 6. Литературная Россия: А.А. Пушкин (создание альбома) 7. Литературная Россия: А.П. Чехов (создание альбома) 8. Литературная Россия: И.А. Крылов (создание альбома) 9. Литературная Россия: К.И. Чуковский (создание книжки-малышки) 10. Образы животных в русских народных сказках (создание альбома) 11. Образы героев русских народных сказок (создание альбома) 12. Фольклорные мотивы сказок Пушкина (создание альбома) 13. Волшебные предметы в русских народных сказках (создание альбома) 14. Образы богатырей в русских былинах (создание альбома) 15. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого (создание альбома) 16. Литературные премии (создание мультимедийной презентации) 17. Образ Петербурга в творчестве Ф. М. Достоевского (создание альбома) 18. Адресаты любовной лирики Ф. И. Тютчева (создание мультимедийной презентации)				

19. Адресаты любовной лирики С. Есенина (создание мультимедийной презентации) 20. Образ лишнего человека в русской литературе XIX века (создание альбома) 21. Есенинские мотивы в лирике Н. Рубцова (создание мультимедийной презентации) 22. Образ осени в стихотворениях поэтов XIX-XX веков (разработка сценария литературной гостиной) 23. Образ русской женщины в произведениях Н. Некрасова (создание мультимедийной презентации) 24. Русские писатели в Башкирии (создание альбома) 25. Говорящие фамилии в произведениях А.Н. Островского (создание мультимедийной презентации)		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение и анализ материала для теоретической части 2. Написание проекта 3. Подготовка доклада и презентации для защиты проекта	4	
Всего:	**234**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование:

- интерактивная доска Panasonic,
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- акустическая система.
- учебная, методическая, справочная литература;
- лингвистические словари, произведения художественной литературы, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 512 с. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 544 с. (ФГОС. Инновационная школа).
3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 367 с.
4. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 2 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Литература [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия». Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/39
2. Собрание классики Lib.ru [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Lib.ru». Режим доступа: http://az.lib.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебного предмета «Литература» обучающийся на углубленном уровне научится: демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; в устной и письменной форме анализировать: • конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения; • конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); • несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст; ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: • понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.); • знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; • представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; • знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения): • давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному	накопительная оценка за работу на уроках; тестирование; анализ художественного текста; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; выступление перед аудиторией; накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы; оценка на экзамене

направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); осуществлять следующую продуктивную деятельность: • выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; • давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.). **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:** *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;* *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;* *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;* *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	накопительная оценка за работу на уроках; тестирование; накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы; накопительная оценка за работу на уроках
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Защита индивидуального проекта

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» **ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:**

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;
2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 51 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки: (углубленный)

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Иванова Л.Ю., преподаватель первой квалификационной категории,

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 Иностранный (английский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу, общим учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды

искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

–выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

–формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

–высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

–комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

–строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

–детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

–отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

–описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

–делать выписки из иноязычного текста;

–выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

–строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

–четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

–Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

–распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

–использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Грамматическая сторона речи

–Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

–использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

–использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

–использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

–употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

–употреблять в речи инверсионные конструкции;

–употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

–употреблять в речи эллиптические структуры;

–использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

–употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

–использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

–использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

–без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

–аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

–Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

–пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

–делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

–Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

–понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

–Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

–определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

–прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

–определять замысел автора.

Письмо

–Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

–составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

–Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

–Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

–использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

–узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

–Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

–распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

–распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);

–использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

–использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);

–употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение **рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
практические занятия	156
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
в том числе:	
Работа над индивидуальным проектом	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основной модуль				
Тема 1.1. Вводный урок Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум: ситуация «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения»		1
	2	Глагол to be: Present Simple		2
	Практические занятия		4	
	1	Активизация лексики в упражнениях		
	2	Выполнение упражнений по теме «Глагол *to be»*		
	3	Молодежный сленг. Монологическая речь		
	4	Профессиональный язык. Диалогическая речь.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение упражнений по теме «Глагол *to be»*			
	Составление устного сообщения «Выдающийся человек»			
Тема 1.2. Объединенная семья – самая большая ценность	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Семья»		2
	2	Грамматика: глагол в Present Simple		2
	3	Чтение и перевод по теме «Семья»		2
	4	Речевые клише, используемые при рассказе о семье		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Simple		
	3	Чтение текста «No man is an Island».		
	4	Аудирование: семейные истории		
	5	Монологическая речь: моя семья		
	6	Диалогическая речь: отношение поколений в семье		
	7	Письменная речь: самостоятельная жизнь		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Письменная речь: письмо другу о своей семье			
	Выполнение упражнений по теме Present Simple			
	Пополнение словарного запаса по теме «Семья»			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.3. Нет лучшего места, чем дом Домашние обязанности	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Дом\Жилище. Домашние обязанности»		2
	2	Грамматика: Оборот *there is \ there are*.		2
	3	Чтение и перевод по теме «Дом\Жилище»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		

	2	Выполнение упражнений: Оборот *there is \ there are*		
	3	Чтение текста: сколько людей, столько мнений		
	4	Аудирование: домашние обязанности		
	5	Монологическая речь: мой дом		
	6	Диалогическая речь: виды домов		
	7	Письменная речь: дом моей мечты		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Письменная речь: письмо другу о своем доме			
	Составление диалога о своей комнате			
	Составление сообщения «Мои домашние обязанности»			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.4. Что делают студенты колледжа? Общение с друзьями и знакомыми	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме: Что делают студенты колледжа?		2
	2	Грамматика: имя числительное		2
	3	Чтение и перевод по теме: рабочий день		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: имя числительное. Предлоги времени		
	3	Чтение текста: Общение с друзьями и знакомыми		
	4	Аудирование: круг друзей		
	5	Монологическая речь: рабочий день		
	6	Диалогическая речь: дружба и любовь		
	7	Письменная речь: мой друг		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Письменная речь: описать рабочий день			
	Выполнить лексико-грамматические упражнения			
	Составление сообщения «Выходной день»			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.5. Класс мечты	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Учебная аудитория»		2
	2	Грамматика: множественное число существительных. Предлоги места и направления		2
	3	Чтение и перевод по теме «Учебная аудитория»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: множественное число существительных. Предлоги места и направления		
	3	Чтение текста: за гранью мечты		
	4	Аудирование: оборудование в кабинете		
	5	Монологическая речь: учебная аудитория		
	6	Диалогическая речь: урок в колледже		

	7	Письменная речь: современное оборудование		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составить диалог на тему: мой класс			
	Письменная речь: описать аудиторию будущего			
	Выполнить лексико-грамматические упражнения			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.6. Каково Ваше хобби? Современная молодежь увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Хобби»		2
	2	Грамматика: глаголы love, like, dislike, hate, start, begin, continue, stop		2
	3	Чтение и перевод по теме «Хобби»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: глаголы love, like и др.		
	3	Чтение текста об увлечениях и интересах современной молодежи		
	4	Аудирование: молодежные субкультуры		
	5	Монологическая речь: любимое увлечение		
	6	Диалогическая речь: молодежные организации		
	7	Письменная речь: система ценностей молодежи		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составить диалог на тему: мои увлечения			
	Написать электронное письмо об увлечениях			
	Выполнить лексико-грамматические упражнения			
	Чтение и перевод статьи			
Тема 1.7. Как добраться до…?	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Как добраться до…?»		2
	2	Грамматика: специальные вопросы. Наречия места и направления		2
	3	Чтение и перевод по теме «Как пройти…?»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: специальные вопросы.		
	3	Чтение текста о посещении рок-концерта		
	4	Аудирование: в городе.		
	5	Монологическая речь: дорога до любимого места в городе		
	6	Диалогическая речь: как пройти до…		
	7	Письменная речь: общественный транспорт		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составить диалог на тему «Как пройти…?»			
	Письменная речь: описать дорогу до…			

	Выполнить лексико-грамматические упражнения			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.8. Традиции питания	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Традиции питания»		2
	2	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		2
	3	Чтение и перевод по теме «Традиции питания»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	3	Чтение текста «British Meals»		
	4	Аудирование «Кухни мира»		
	5	Монологическая речь: семейные традиции в питании		
	6	Диалогическая речь: в местах общественного питания		
	7	Письменная речь: рецепт блюда		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Письменная речь: описать британскую кухню			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
	Пополнение словарного запаса по теме «Традиции питания»			
Тема 1.9. Магазины и покупки	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Магазины и покупки»		2
	2	Грамматика: неопределенные местоимения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Покупки»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: неопределенные местоимения		
	3	Чтение текста «What do shops offer?»		
	4	Аудирование по теме «Types of shopping»		
	5	Монологическая речь: как я делаю покупки?		
	6	Диалогическая речь: составление полилога		
	7	Письменная речь: список покупок на неделю		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Пополнение словарного запаса по теме «Покупки»			
	Составление диалога «Разговор с продавцом»			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1.10. Спорт на земле, в воде и в воздухе	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Спорт на земле, в воде и в воздухе»		2
	2	Грамматика: степени сравнения прилагательных		2

	3	Чтение и аудирование по теме «Спорт»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: степени сравнения прилагательных		
	3	Чтение текста «Sport and Games»		
	4	Аудирование по теме «Спорт»		
	5	Монологическая речь: за что я люблю этот вид спорта?		
	6	Диалогическая речь: здоровый образ жизни		
	7	Письменная речь: экстремальный вид спорта		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Письменная речь: значение спорта			
	Составление диалога-интервью			
	Чтение публикации на информационных Интернет-сайтах			
Тема 1.11. Что Вы сейчас делаете?	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Что Вы сейчас делаете?»		2
	2	Грамматика: глагол в Present Continuous		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Continuous		
	3	Чтение текста «Planning a trip»		
	4	Аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		
	5	Монологическая речь: что делает сейчас твой друг\одноклассник?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Составление диалога «Чем ты занят?»			
	Пополнение словарного запаса по теме			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1.12 Москва: ее прошлое и настоящее	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Москва: ее прошлое и настоящее»		2
	2	Грамматика: глагол в Past Simple. Конструкция used to + the Infinitive		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Москва		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: глагол в Past Simple.		
	3	Чтение текста «Moscow: forever young and beautiful»		
	4	Аудирование по теме «Московское метро»		

	5	Монологическая речь: достопримечательности Москвы		
	6	Диалогическая речь: мой город		
	7	Письменная речь: описать достопримечательность		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Составление презентации «Достопримечательности Москвы»			
	Пополнение словарного запаса по теме «Города»			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1. 13 Россия – наша любимая страна …	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Россия – наша любимая страна …»		2
	2	Грамматика: Future Simple		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Россия»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Future Simple		
	3	Чтение текста «Политическая система России»		
	4	Аудирование по теме «Политическая система России»		
	5	Монологическая речь: Политическая система России		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Монологическая речь: символы нашей страны			
	Пополнение словарного запаса по теме «Политические системы»			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.14 Страны изучаемого языка Представление Великобритании	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический материал по теме «Представление Великобритании»		2
	2	Грамматика: страдательный залог		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Великобритания»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: страдательный залог		
	3	Чтение текста «Несколько фактов в Великобритании»		
	4	Аудирование по теме «Великобритания»		
	5	Монологическая речь: основные факты о Великобритании		
	6	Диалогическая речь: выдающиеся люди Великобритании		
	7	Письменная речь: описать город в Великобритании		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Составление презентации «Достопримечательность города»			

	Пополнение словарного запаса по теме «Страны изучаемого языка»			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1.15. Обычаи, традиции и суеверия Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Обычаи, традиции и суеверия»		2
	2	Грамматика: артикль с географическими названиями		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Традиции и обычаи»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: артикль с географическими названиями		
	3	Чтение текста «Каковы их традиции»		
	4	Аудирование по теме «Праздники англоязычных стран»		
	5	Монологическая речь: любить \не любить праздники		
	6	Диалогическая речь: традиции стран		
	7	Письменная речь: написание отзыва на фильм		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Пополнение словарного запаса по теме «Обычаи, традиции и суеверия. Праздники»			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1.16. Сельская местность или большой город	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Сельская местность или большой город»		2
	2	Грамматика: герундий		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Сельская местность или большой город»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: герундий		
	3	Чтение текста «Жить в городе или в деревне?»		
	4	Аудирование по теме «Жизнь в большом городе»		
	5	Монологическая речь: города и регионов		
	6	Диалогическая речь: сельская жизнь		
	7	Письменная речь: эссе о жизни в городе или сельской местности		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Пополнение словарного запаса по теме «Городская и сельская жизнь»			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1.17. Здоровье. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни»		2
	2	Грамматика: Present Perfect		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2

	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Perfect		
	3	Чтение текста «Здоровый образ жизни»		
	4	Аудирование по теме «Посещение врача»		
	5	Монологическая речь: рекомендации по здоровому образу жизни		
	6	Диалогическая речь: современные тенденции в заботе о здоровье		
	7	Письменная речь: правильное питание		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Составить устное сообщение: как я веду здоровый образ жизни			
	Пополнение словарного запаса по теме «Здоровье»			
Тема 1.18. Искусство и культура	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Культура и искусство»		2
	2	Грамматика: модальные глаголы		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Культура и искусство»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: модальные глаголы		
	3	Чтение текста «Художественное наследие»		
	4	Аудирование по теме «Деятели искусства»		
	5	Монологическая речь: русская культура		
	6	Диалогическая речь: изобразительные и неизобразительные виды искусства		
	7	Письменная речь: альтернативные виды искусства		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составление сообщения «Правила поведения в музее»			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.19. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Научно-технический прогресс»		2
	2	Грамматика: условные предложения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Научно-технический прогресс»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: условные предложения		
	3	Чтение научного текста «Роль информационных технологий»		
	4	Аудирование по теме «Плюсы и минусы Интернета»		
	5	Монологическая речь: научно-технический прогресс		
	6	Диалогическая речь: дистанционное образование		

	7	Письменная речь: польза и вред социальных сетей		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Пополнение словарного запаса по теме «Научно-технический прогресс»			
	Составление диалога			
Тема 1.20. Природа и экология	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Человек и природа»		2
	2	Грамматика: указательные местоимения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Человек и природа»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: указательные местоимения		
	3	Чтение текста «Животные в опасности»		
	4	Аудирование по теме «Кто спасет планету?»		
	5	Монологическая речь: как нам спасти природу?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составление диалога			
	Письменная речь: правила поведения во время пикника			
	Выполнение грамматических упражнений			
Тема 1.21. Путь к карьере. Профессии	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Путь к карьере»		2
	2	Грамматика: времена группы Perfect Continuous		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Современные профессии»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: времена группы Perfect Continuous		
	3	Чтение текста «Проблема выбора профессии»		
	4	Аудирование по теме «Образование и профессии»		
	5	Монологическая речь: моя будущая карьера		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Письменная речь: описать свою будущую профессию			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Работа над индивидуальным проектом		4	
		Итого:	**234**	
		Промежуточная аттестация в виде экзамена		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка.**

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

– компьютер с выходом в Интернет;

– интерактивная доска;

– акустическая система;

– мультимедийный проектор с пультом.

Учебно-наглядные пособия:

– учебная, справочная литература, словари, раздаточный материал

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 192 с.

2) Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 176 с.

3) Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Английская грамматика. [Электронный ресурс] / Новая английская грамматика. - Электрон. дан. – М. : Английская грамматика. – Режим доступа: http://www.englishgrammar.nm.ru, свободный.
2. English grammar secrets. [Электронный ресурс] / Pearson and Caroline Brown. - Электрон. дан. – Business English Exercises. – Режим доступа: http://englishgrammarsecrets.com, свободный.
3. Native English. [Электронный ресурс] / Изучение английского языка. - Электрон. дан. – М. : Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/, свободный.
4. Useful English. [Электронный ресурс] / Useful English. - Электрон. дан. – М. : Useful English. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный.
5. Study-English.info. [Электронный ресурс] / Сайт, для изучающих английский язык, студентов, преподавателей, переводчиков. - Электрон. дан. – М. : Study-English.info. – Режим доступа: http://study-english.info, свободный.
6. Тренируй английский до автоматизма! [Электронный ресурс] / OK TESTS.ru. - Электрон. дан. – OK English Team. – Режим доступа: https://ok-tests.ru/, свободный.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

–12 ноутбуков,

–проектор,

–экран, 12 наушников с микрофоном,

–принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

–легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

–изменять текст и цвет фона;

–осуществлять захват изображений;

–регулировать уровень контрастности;

–увеличивать изображение на экране;

–использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выпускник на углубленном уровне научится: **Коммуникативные умения**	– накопительная оценка на практических занятиях;

Говорение, диалогическая речь – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. **Говорение, монологическая речь** – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. **Аудирование** – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. **Чтение** – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. **Письмо** – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;	– грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения; – словарный диктант;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. **Языковые навыки** **Фонетическая сторона речи** – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. **Орфография и пунктуация** – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. **Лексическая сторона речи** – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…). **Грамматическая сторона речи** – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные	

обороты (participle clause); – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).	
Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: ***Коммуникативные умения*** ***Говорение, диалогическая речь*** *– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;* *– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;* *– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.* ***Говорение, монологическая речь*** *– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;* *– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;* *– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.* ***Аудирование*** *– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;* *– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.* ***Чтение*** *– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;* *– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;* *– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;* *– определять замысел автора.* ***Письмо*** *– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;* *– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.* . ***Языковые навыки*** ***Фонетическая сторона речи*** *– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.* ***Орфография и пунктуация*** *– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.* ***Лексическая сторона речи***	– накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения; – словарный диктант; – просмотр видеофильмов и написание обзора фильма

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; *– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;* *– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.* ***Грамматическая сторона речи*** *– Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;* *– распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;* *– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);* *– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;* *– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);* *– употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения; – словарный диктант; – просмотр видеофильмов и написание обзора фильма
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

Критерии оценивания письменных работ.

–Оценка «**отлично**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

–орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**хорошо**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

–незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**удовлетворительно**» ставится:

–коммуникативная задача решена.

–высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

–местами неадекватное употребление лексики.

–имеются грубые грамматические ошибки.

–незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**неудовлетворительно**» ставится:

–коммуникативная задача не решена.

–высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

–большое количество лексических ошибок

–большое количество грамматических ошибок.

–значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных ответов

Оценка «**отлично**» ставится:

–Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

–Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

–Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

–Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

–Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится:

–Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

–Коммуникация немного затруднена.

–Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится:

–Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

–Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

–Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

–Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

–Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится:

–Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.

–Коммуникативная задача не решена.

–Учащийся не может построить высказывание.

–Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

–Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ (тестирования)

«5» - 91% до 100 %

«4» - 71% до 90 %

«3» - 50% до 70 %

«2» - менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД. 04 Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки: базовый

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

РАЗРАБОТЧИК:
Вахитова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории.
ПЦК Математики и информатики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ ... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ
ОУД. 04 Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) является частью профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- 10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение

использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; наличие умения использовать персональные средства доступа.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни;
- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;
- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач;
- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса;
- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни;
- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять
- количество вершин, ребер и граней полученных многогранников;
- оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;*
- *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;*
- *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*
- *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые*

значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира;

- *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;*
- *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
- *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);*
- *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;*
- *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);*
- *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*
- *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;*
- *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;*
- *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях;*
- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;*
- *оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;*
- *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;*
- *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;*
- *решать простейшие задачи введением векторного базиса.*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часа;

самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
- теоретические занятия	74
- практические занятия;	72
- контрольные работы.	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
в том числе:	
- решение задач повышенной сложности;	
- изучение дополнительного материала;	
- подготовка сообщений;	
- разработка презентаций;	
- изготовление макетов пространственных тел;	
- изготовление шаблонов графиков;	
- классификация уравнений и неравенств;	
- изготовление карточек-схем;	
- формулировка задач.	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в I и II семестрах	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе				
Тема 1.1. Целые и рациональные числа.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Целые и рациональные числа.		2
	2.	Операции над целыми и рациональными числами.		2
	3.	*Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.*		1
	Практическое занятие Действия над целыми и рациональными числами. Преобразование дробных и десятичных выражений		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Появление числа нуль». Разработка презентации на тему «Расширение натуральных чисел».		4	
Тема 1.2. Действительные числа. Приближенные вычисления.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Действительные числа.		2
	2.	Приближенные вычисления.		2
	3.	Приближенное значение величины и погрешности приближений.		2
	Практическое занятие Решение задач на вычисление приближенного значения величины и погрешности приближений		1	
Тема 1.3. Комплексные числа.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Комплексные числа.		2
	2.	Действия над комплексными числами.		2
	Практические занятия Выполнение операций над комплексными числами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Комплексные числа»		2	
Тема 1.4. Элементы логики	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Множество		2
	2.	Способы задания множеств. Подмножество.		3
	3.	Операции над множествами.		3
	4.	Круги Эйлера.		3

	5.	Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.		2
	6.	Понятие высказывания		2
	7.	Операции над высказываниями		2
	8.	*Алгебра высказываний.*		1
	9.	Законы логики.		2
	10.	Обоснования и доказательство в математике.		2
	11.	Теоремы		2
	12.	Виды математических утверждений.		2
	13.	*Математическая индукция. Виды доказательств.*		1
	Практические занятия Освоение различных способов задания множеств Выполнение операций над множествами Применение аппарата теории множеств для решения задач *Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера. Умозаключения. *Алгоритм Евклида.* *Множества на координатной плоскости.*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему ключевых понятий по теме Решение задач по варианту Разработать задачи профессиональной направленности по теме		4	
Раздел 2. Основы тригонометрии				
Тема 2.1. Основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений.	**Содержание учебного материала**		4	2
	1.	Радианная мера угла.		1
	2.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		2
	3.	Основные тригонометрические тождества.		2
	4.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.		2
	5.	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		2
	6.	Пре образования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		3
	Практические занятия Преобразования простейших тригонометрических выражений. Формулы сложения тригонометрических функций. Формулы приведения		4	

	Формулы двойного аргумента. Формулы половинного угла.		
	Самостоятельная работа обучающихся Мнемоническое правило использования формул приведения.	4	
Тема 2.2.Тригонометрические функции. Графики тригонометрических функций.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Функция синус и ее график.		2
	2. Функция косинус и ее график.		2
	3. Функция тангенс и ее график.		2
	4. Функция котангенс и ее график.		2
	Практические занятия Построение графиков тригонометрических функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить шаблоны графиков тригонометрических функций.	4	
Тема 2.3.Основные свойства функций. Исследование свойств тригонометрических функций.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Область определения функции, область значений функции.		1
	2. Четные и нечетные функции.		2
	3. Возрастание, убывание функции. Экстремумы.		2
	4. Схема исследования функции.		3
	5. Сложные функции.		2
	Практические занятия Исследование тригонометрических функций Определение промежутков возрастания, убывания функции Определение четности, нечетности функции Определение наибольшего, наименьшего значения функции. Определение точек экстремума функции Определение функций по свойствам и графикам	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Провести анализ графиков функций и выделить среди них четные и нечетные Провести анализ графиков функций и выделить среди них периодические и непериодические	4	
Тема 2.4.Обратные тригонометрические функции.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Арксинус. Арккосинус.		2
	2. Арктангенс.Арккотангенс.		2
	3. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.		2
	Практические занятия	3	

	Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арксинуса, арккосинуса. Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арктангенса.			
Тема 2.5. Тригонометрические уравнения.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Простейшие тригонометрические уравнения вида: cost = a, sint = a, tgt = a, ctgt = a.		2
	2.	Способы решения тригонометрических уравнений.		2
	3.	Метод замены переменной.		3
	4.	Метод сведения к квадратному уравнению.		3
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений различными методами. Простейшие системы тригонометрических уравнений.		4	
Тема 2.6. Тригонометрические неравенства.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Простейшие тригонометрические неравенства		2
	2.	Методы решения тригонометрических неравенств.		3
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических неравенств Решение тригонометрических неравенств различными методами		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения и неравенства по способу решения		3	
	Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии»		2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.				
Тема 3.1. Основные понятия планиметрии. Аксиомы планиметрии.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Основные понятия планиметрии. Аксиомы планиметрии		2
	2.	Основные фигуры планиметрии		2
	Практические занятия Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать основные формулы планиметрии Выписать основные понятия планиметрии		4	

	Подготовить сообщение на тему «История открытия теоремы Пифагора»			
Тема 3.2. Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Основные фигуры стереометрии		2
	2.	Аксиомы стереометрии.		2
	3.	Способы построения плоскости.		2
Тема 3.3. Параллельность в пространстве	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Параллельные прямые в пространстве		2
	2.	Параллельность прямой и плоскости. Признаки параллельности прямой и плоскости.		2
	3.	Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.		3
	Практические занятия Применение признаков параллельности прямой и плоскости, плоскостей при решении задач		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Параллельность в архитектуре».		3	
Тема 3.4. Перпендикулярность в пространстве.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Перпендикулярные прямые в пространстве.		2
	2.	Перпендикулярность прямой и плоскости.		2
	3.	Признак перпендикулярных прямой и плоскости.		2
	4.	Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.		3
	5.	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.		2
	6.	Перпендикулярность двух плоскостей.		3
	7.	Признак перпендикулярности плоскостей.		2
	8.	Скрещивающиеся прямые. Расстояние между скрещивающимися прямыми.		2
	Практические занятия Построение перпендикулярных прямой и плоскости. Применение свойств и признака перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Перпендикулярность в архитектуре».		2	
Раздел 4Корни, степени и логарифмы				
Тема 4.1. Корни, иррациональные уравнения.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Корень n-ой степени.		2
	2.	Свойства корня n-ой степени.		2

	3.	Иррациональные уравнения.		2
	4.	Методы решения иррациональных уравнений.		3
	Практические занятия Решение иррациональных уравнений. Преобразование простейших иррациональных выражений Преобразование иррациональных выражений Преобразование иррациональных выражений повышенного уровня Решение систем иррациональных уравнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать иррациональные уравнения по способу решения.		4	
		Экзамен		
Тема 4.2. Степени, показательные уравнения.	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Степени с рациональными показателями, их свойства.		2
	2.	Степени с действительными показателями, их свойства.		2
	3.	Показательная функция и ее свойства.		2
	4.	Степенная функция и ее свойства и график.		2
	5.	Трансцендентная функция. Применение показательной функции.		2
	6.	Показательные уравнения.		2
	7.	Способы решения показательных уравнений. Метод замены переменной.		2
	8.	Показательные неравенства.		2
	9.	Способы решения показательных неравенств.		3
	Практические занятия Преобразование простейших степенных выражений. Преобразование степенных выражений. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Решение показательных уравнений различными способами. Решение показательных неравенств различными способами. Системы показательных уравнений. Системы показательных неравенств.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения по способу их решения.		4	
Тема 4.3. Логарифмы.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Понятие логарифма. Свойства логарифмов.		2
	2.	Десятичный логарифм.		2

	3.	Число е. Натуральный логарифм.		1
	4.	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		2
	5.	Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции.		2
	6.	Логарифмические уравнения.		3
	7.	Методы решения логарифмических уравнений.		2
	8.	Логарифмические неравенства.		3
	9.	Методы решения логарифмических неравенств.		3
	Практические занятия Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Решение логарифмических уравнений различными способами. Решение логарифмических неравенств различными способами. Системы логарифмических уравнений. Системы логарифмических неравенств.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения по способу их решения. Подготовить сообщение «История логарифмов. Логарифмическая линейка».		4	
	Контрольная работа по разделу «Корни, степени и логарифмы».		2	
Раздел 5. Начала математического анализа				
Тема 5.1. Последовательности. Способы задания. Понятие о пределе последовательности	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.		2
	2.	Понятие о пределе последовательности		2
	3.	*Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции.*		1
	4.	Существование предела монотонной ограниченной последовательности.		2
	5.	Суммирование последовательностей.		2
	6.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		3
	7.	Непрерывность функции.		2
	8.	*Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*		1
	Практические занятия Нахождение пределов последовательностей Нахождение суммы убывающей геометрической прогрессии		2	
Тема 5.2. Понятие о производной.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о непрерывности функции		1
	2.	Производная. Понятие о производной функции		2

	3.	Производные основных элементарных функций.		2
	Практические занятия Нахождение производных элементарных функций по определению		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вывести формулу производной функции y=1дx, y=ctgx Изготовить карточки-схемы вычисления производной сложной функции.		2	
Тема 5.3.Правила дифференцирования.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Правила дифференцирования.		2
	2.	Геометрический и физический смысл производной.		2
	3.	Касательная к графику функции.		1
	4.	Уравнение касательной к графику функции.		2
	5.	Производные суммы, разности, произведения, частного.		3
	Практические занятия Нахождение производной с помощью правил дифференцирования. Составление уравнений касательной к графику функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. *Применение производной в физике*.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач повышенной сложности. Составить алгоритм нахождения промежутков возрастания, убывания функции.		4	
Тема 5.4.Применение производной к исследованию функций.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		2
	2.	Производные обратной функции и композиции функции.		2
	3.	Возрастание, убывание функции.		3
	4.	Критические точки функции. Точки максимума и минимума. Экстремумы.		2
	5.	Наибольшее и наименьшее значения функции.		2
	6.	Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.		2
	7.	Схема исследования функции.		1
	Практические занятия Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач.* *Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач повышенной сложности. Использование производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции в прикладных задачах		2	
Тема 5.5.Понятие о первообразной.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Определение первообразной.		2
	2.	Основные свойства первообразной.		2
	3.	Неопределенный интеграл.		2
	4.	Первообразные элементарных функций.		2
	5.	Три правила нахождения первообразной.		2
	Практические занятия Нахождение первообразных функции		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач повышенной сложности. Составить таблицу первообразных для функций f(kx+b).		4	
Тема 5.6. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Криволинейная трапеция.		3
	2.	Формула площади криволинейной трапеции.		2
	3.	Понятие интеграла. Свойства интегралов.		2
	4.	Формула Ньютона - Лейбница. Определенный интеграл.		
	Практические занятия Площадь криволинейной трапеции. Составление таблицы интегралов. Решение задач с использованием интегралов *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла*.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Найти площади фигур, ограниченных данными линиями. Подготовить сообщение о применении интеграла.		4	
	Контрольная работа по разделу «Начала математического анализа».		2	
Раздел 6. Координаты и векторы.				
Тема 6.1. Декартовы координаты и	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.		1
	2.	Формула расстояния между двумя точками.		1
	3.	Координаты середины отрезка.		1

векторы в пространстве.	4.	Уравнения сферы, плоскости и прямой.		2
	5.	Угол между скрещивающимися прямыми.		2
	6.	Угол между прямой и плоскостью.		2
	7.	Угол между плоскостями.		2
	Практические занятия Нахождение угла между скрещивающимися прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями.		2	
Тема 6.2.Векторы и действия над векторами в пространстве.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.		1
	2.	Сложение векторов.		1
	3.	Умножение вектора на число		2
	4.	Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось.		2
	5.	Угол между двумя векторами.		2
	6.	*Скалярное произведение векторов.*		1
	Практические занятия Выполнение операций над векторами Нахождение угла между векторами *Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение векторов по координатам в пространстве.		2	
Раздел 7. Многогранники.				
Тема 7.1. Двугранный угол	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Двугранный угол		2
	2.	*Трехгранный и многогранный угол.*		1
	3.	Многогранники. Виды многогранников.		2
	4.	*Развертки многогранника.*		1
	Практические занятия Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*		1	
Тема 7.2.Призма.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Призма.		2
	2.	Прямая и наклонная призма.		2
	3.	Правильная призма.		2
	4.	Построение сечений призмы		2

	Практические занятия Построение сечений призмы Решение задач построение и нахождение элементов призмы. *Перпендикулярное сечение призмы.*	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить классификацию призм и выделить свойства каждого класса. Изготовить макет призмы.	4	
Тема 7.3 .Параллелепипед.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Параллелепипед.		2
	2. Куб.		1
	Практические занятия Построение сечений параллелепипеда и куба. Решение задач построение и нахождение элементов параллелепипеда.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет куба. Изготовить макет параллелепипеда	2	
Тема 7.4. Пирамида.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Пирамида.		1
	2. Правильная пирамида.		2
	3. Усеченная пирамида.		2
	4. Тетраэдр.		2
	5. *Виды тетраэдров.*		1
	6. *Теорема Менелая для тетраэдра*.		1
	Практические занятия Построение сечений пирамиды Решение задач построение и нахождение элементов пирамиды. *Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.* *Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет пирамиды и тетраэдра. Решение задач повышенной сложности. Изготовить развертку тетраэдра	2	
Раздел 8. Тела вращения			
Тема 8.1.Цилиндр	**Содержание учебного материала**	2	

	1.	Цилиндр.		1
	2.	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		2
	3.	Осе вые сечения и сечения, параллельные основанию.		2
	4.	*Развертка цилиндра*		1
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов цилиндра.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет цилиндра.		2	
Тема 8.2. Конус.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Конус. Усеченный конус.		1
	2.	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		2
	3.	Осе вые сечения и сечения, параллельные основанию.		2
	4.	*Развертка конуса.*		1
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов конуса.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет конуса.		2	
Тема 8.3. Шар и сфера.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Шар и сфера.		1
	2.	Сечения шара и сферы.		3
	3.	Касательная плоскость к сфере.		2
	4.	Уравнение сферы в пространстве.		2
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов шара.		2	
Раздел 9. Объемы и поверхности тел вращения				
Тема 9.1. Объемы многогранников.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие объема.		1
	2.	Свойства объема.		1
	3.	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем наклонного параллелепипеда.		1
	4.	Объем призмы.		2
	5.	Объем пирамиды.		2
	Практические занятия Вычисление объема параллелепипеда.		2	

	Вычисление объема призмы. Вычисление объема пирамиды.			
Тема 9.2. Объемы и поверхности тел вращения.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Объем цилиндра.		2
	2.	Объем конуса.		2
	3.	Общая формула для вычисления объемов тел вращения.		3
	4.	Объем шара, шарового сегмента и сектора.		2
	5.	Площадь боковой поверхности цилиндра.		1
	6.	Площадь боковой поверхности конуса.		2
	7.	Площадь сферы.		3
	Практические занятия Вычисление объема тел вращения.		2	
	Контрольная работа по разделам: «Многогранники», «Тела вращения и Объемы и поверхности тел вращения».		2	
Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.				
Тема 10.1. Основные понятия комбинаторики.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Перестановки. Сочетания. Размещения.		2
	2.	Формула бинома Ньютона.		2
	3.	Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		2
	Практические занятия Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на число перестановок, сочетаний, размещений.		1	
Тема 10.2. Понятие вероятности.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Событие, вероятность события.		1
	2.	Сложение и умножение вероятностей.		2
	3.	Формула полной вероятности		1
	4.	Формула Бернулли		2
	5.	*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей*.		1
	6.	Формула Байеса.		2
	7.	Независимость событий.		1
	8.	Дискретная случайная величина, закон ее распределения.		2
	9.	Числовые характеристики дискретной случайной величины.		2

	10.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана)		*2*
	11.	*Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.*		1
	Практические занятия *Решение задач на определение частоты и вероятности событий.* Решение задач на классическое определение вероятности Решение задач на сложение и умножение вероятностей Решение практических задач с применением вероятностных методов. Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Правило сложения и умножения вероятностей. Вычисление полной вероятности события. Теорема Бернулли. *Распределение Пуассона и его применение*.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать задачи на определение вероятности некоторого события *Выписать основные понятия теории графов* Подготовить сообщение об истории создания теории вероятности Подготовить доклад о математике Бернулли		*2*	
	Контрольная работа по разделам: «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»		*2*	
		Экзамен		
		Всего:	***234***	

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 . Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- Интерактивная доска (проецирующий экран);
- Проектор;
- Компьютер, входящий влокальную сеть с выходом в интернет;
- Акустическая система.
- Магнитно-маркерная доска;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.)

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Александров А.Д. Геометрия (базовый и углубленный уровень), 10-11 класс/ А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И.Рыжик, - М.: Просвещение, 2020.
2. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, - М .: Дрофа, 2020.
3. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, - М . : Дрофа, 2020.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное

повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе: -12 ноутбуков,

- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном, - принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлятьзахватизображений;
- регулироватьуровеньконтрастности;
- увеличиватьизображениенаэкране;
- использоватьголосовоесопровождениетекста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
научится	
использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; - проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни; - выполнять вычисления при решении задач практического характера; - выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; - соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;	Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка выполнения заданий на экзамене

- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни; - составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач; - определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; - пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; - соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); - использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса; - оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; - читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков; - решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни; - соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; - использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; - соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; - соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; - оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять - количество вершин, ребер и граней полученных многогранников; - оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; - находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.	
получит возможность научиться:	
- *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;*	Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка за решение задач на практических занятиях

- *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;*	Оценка выполнения заданий на экзамене
- *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;* - *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира;* - *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* - *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;* - *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи;* - *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* - *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* - *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);* - *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;* - *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* - *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;* - *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях;* - *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;* - *оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов,*	

координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; *-находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;* *-задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;* *-решать простейшие задачи введением векторного базиса.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах.

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка	**Критерии оценивания**
«5»	дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием математической терминологии и символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания;
«4»	в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем;
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической

	терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных контрольных работ студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
«3»	допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД. 05 История

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки: углубленный

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

РАЗРАБОТЧИК:

Варлушина Е.Н., преподаватель высшей категории,

П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на дилоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных :

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи-ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
– знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; –
корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
теоретические занятия	118
практические занятия	30
контрольные работы	6
работа над индивидуальными проектами	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
в том числе:	
подготовка сообщений, презентаций, докладов систематизация информации составление сравнительно-сопоставительных и хронологических таблиц	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в I и II семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Введение	1.	Предмет отечественной истории	2/ **4**	1
	2.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение о видах источников по российской истории			
Раздел 1 Древнейшая стадия истории России			**6**	
Тема 1.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.		1
	2	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.*		1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить сообщения о традиционных верованиях славян.			
	Подготовка мини-сочинений с использованием исторических терминов на тему: «Хозяйство восточных славян, их общественный строй»			
Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству			**20**	
Тема 2.1. Образование государства Русь	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Предпосылки и особенности формирования государства Русь.		1
	2	*Дискуссии о происхождении Древнерусского государства*		
	3	Социально-экономический строй ранней Руси.		2
	Практические занятия		2	2
	1	Анализ деятельности первых русских князей, их внутренняя и внешняя политика.		
	2	Презентация сообщений на тему: «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры».		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Подготовить доклады: «Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли», «Крещение Руси».			
Тема 2.2. Русь в конце X – начале XII в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Расцвет Русского государства.		1
	2.	Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.		2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ особенностей древнерусского права: работа с источниками («Русская Правда», церковные уставы)		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщения на темы: «Развитие культуры», «Начало летописания. Нестор», «Просвещение», «Литература».			
Тема 2.3. Русь в середине XII – начале XIII в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.		1
	2	*Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.*		
Тема 2.4. Русские земли в середине XIII – XIV в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды.		1 2
	2.	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.		2
Тема 2.5. Формирование единого Русского государства в XV веке	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Предпосылки объединения русских земель вокруг Московского княжества		1
	2	Завершение объединительного процесса		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить материалы, подтверждающие тенденции формирования культурного пространства единого Русского государства.			
Раздел 3. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке			**14**	
Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 1550-х гг. и их значение		1

	2.	*Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*		
	3.	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.		1
Тема 3.2. Смута в России	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Смутное время начала XVII в., *дискуссия о его причинах.* Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения.		2
	2	Итоги Смутного времени. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщения о героях национально-освободительного движения.			
Тема 3.3. Россия в XVII веке	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в.		1
	2.	Окончательное оформление крепостного права.		2
	3.	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.		2
	4.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить сообщения на темы: «Культура России в XVII в. Обмирщение культуры», «Быт и нравы допетровской Руси», «Расширение культурных связей с Западной Европой».			
Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи			**16**	
Тема 4.1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.		2
	2	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Культура и нравы петровской эпохи. Анализ итогов, последствий и значения петровских преобразований.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Подготовить историческое эссе на тему: «Образ Петра I в русской истории и культуре».			
Тема 4.2.Россия после Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм.		1
	2	Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.		2
Тема 4.8. Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.		2
	2.	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить таблицу: «Направления внутренней и внешней политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).»			
Тема 4.9. Россия при Павле I	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Век Просвещения. Выявление особенностей культурного пространства Российской империи.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка материалов к практическому уроку по теме: «Век просвещения»			
Раздел 5. Российская Империя в XIX – начале XX века			**18**	
Тема 5.1. Российская империя в первой половине XIX в.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Россия в начале XIX в.. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его реформы.		1
	2	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны		1
	3	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.		2
	4	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в		2

	5.	Общественное движение в 1830–1850-е гг.		2
	6.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка презентационных сообщений на тему: «Культура России в первой половине XIX в», «Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.)». «*Географические экспедиции, их участники», «Национальные корни отечественной культуры и западные влияния».*			
Тема 5.2. Российская империя во второй половине XIX в.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ.		1
	2	Общественные движения второй половины XIX в. *Начало рабочего движения.*		2
	3	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Начало царствования Александра III.		2
	4	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка докладов на темы: «Культура России во второй половине XIX в», «Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.)», «Развитие образования*», «Расширение издательского дела».*			2
Раздел 6. Российская империя в начале XX в.			**10**	
Тема 6.1. России на рубеже XIX–XX вв.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Особенности социально-политического развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».*		2
	2	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		2
	3	Общественное движение в России в начале XX в.		2
	Практические занятия:		1	
	1	Презентация сообщений на тему: «Культура России в начале XX в». Анализ проблемы *русской философии: поиски общественного идеала».*		2
Тема 6.2. Первая российская	**Содержание учебного материала**		2	

революция (1905–1907 гг).	1	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.		2
	2.	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составить таблицу: «Думская деятельность в 1906–1907 гг». Определить основные направления тактики революционных партий в условиях формирования парламентской системы.			
	Контрольная работа по разделам 1-6		**2**	
Раздел 7. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны.			**12**	
Тема 7.1. Первая мировая война	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз		
	2	Причины Первой мировой войны.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить презентацию «Колониальные и континентальные империи»			
	Практические занятия:		2	
	1	Определение ситуации на Балканах. Характеристика целей войны и планов сторон.		1
	2	Определение и характеристика этапов войны. Оценка Брусиловскогой прорыва.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение на тему «Что такое позиционная война?»			
Тема 7.2. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.		2
	2	Нарастание экономического кризиса. «Прогрессивный блок» и его программа		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить сообщение на тему: «*Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии»*			
		Экзамен		
Раздел 8. Россия в период			**16**	

революционных потрясений и гражданской войны.				
Тема 8.1. Великая российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. «Октябрьская революция»	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.*		2
	2	Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия		2
	3.	Июльский кризис и конец «двоевластия». Корниловский мятеж.		
	4.	Октябрьская революция. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить сообщение: «В.И. Ленин как политический деятель».			
Тема 8.2 Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания	**Содержание учебного материала**		2	
	1	«Декрет о мире» и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.		1
	2	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей		2
	3	Созыв и разгон Учредительного собрания.		2
	4	Первые советские органы власти. Первая Конституция России 1918 г.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить доклад на тему: «*Советы как форма власти»*			
Тема 8.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Террор «красный» и «белый» и его масштабы		2
	Практические занятия:		3	
	1	Оценка политики «военного коммунизма». Работа с понятиями: «продразверстка», «принудительная трудовая повинность», «сокращение роли денежных расчетов», «административное распределение товаров и услуг».		2
	2	Выявление особенностей идеологии и культуры периода Гражданской войны и «военного коммунизма».		2
	3.	*Анализ деятельности Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.*		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение на тему*: «Эмиграция и формирование Русского зарубежья».*			
Раздел 9. Межвоенный период (1918-1939 гг.)			**40**	
Тема 9.1. Устройство мира после окончания Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Революционная волна после Первой мировой войны.		1
	2	Образование новых национальных государств.		2
	3	Версальско-вашингтонская система		2
	4	Планы послевоенного устройства мира		2
	5	Страны Запада в 1920-е гг.		2
	6	Реакция на «красную угрозу». *Авторитарные режимы*		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить рефераты на темы: «Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР», «Вашингтонская конференция», «Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии».			
Тема 9.2. СССР в 1921-1928 гг.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Предпосылки и значение образования СССР.		2
	2	Конституция СССР 1924 года		2
	3	Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).		2
	4	Финансовая реформа 1922–1924 гг.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить сообщения на темы (на выбор): «Смерть В.И. Ленина и борьба за власть», «*Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры*.»			
Тема 9.3. Советский Союз в 1929-1941 гг.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.		2
	2	Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток		2
	3	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.		2
	4	«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.		2
	5	«Культ личности» Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии.		2
	6.	Внешняя политика СССР в 20-30 годы.		2

	Практические занятия:		2	
	1	Выявление основных направлений культурной революции в СССР. Выявление роли творческих союзов в пропаганде советской культуры.		2
Тема 9.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	**Содержание учебного материала**		2	
	1	*Революция в Китае*		
	2	*Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.*		
Тема 9.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Мировой экономический кризис. Причины Великой депрессии.		1
	2	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики.		2
Тема 9.6. Нарастание агрессии в мире.	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	.Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг..		2
	2.	Германский нацизм. Приход нацистов к власти.		2
	3.	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.		2
	4.	Политика «умиротворения» агрессора.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Анализ условий советско-германского договора о ненападении и его последствий. (Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР).		2
Тема 9.7. Развитие культуры в первой трети XX в.	**Практические занятия:**		2	
	1.	Анализ основных направлений в искусстве: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.		2
	2.	Анализ понятий: тоталитаризм и культура, массовая культура. Презентация истории Олимпийского движения.		2
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовка к практическим занятиям (подбор материалов для докладов и выступлений)			
	Контрольная работа по разделам 7-9		2	
Раздел 10. Вторая мировая война			**24**	
Тема 10.1. Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Нападение Германии на СССР.		2
	2	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Наступление гитлеровских войск.		2

	3	Битва за Москву		
	4.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Германское наступление весной–летом 1942 г.		2
	5	Сталинградская битва. Курская битва.		2
	6.	Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны		2
	7.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!»		2
	8.	Заключительный этап Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.Подготовить реферат на тему: «Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни». 2. Подготовить сообщения на тему: «Культура и наука в годы войны», *«Наш край в годы войны»*			
Тема 10.2. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря.		2
	2.	Характеристика движения Сопротивления и коллаборационизма		2
Тема 10.3. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Открытие Второго фронта и наступление союзников.Разгром Германии, Японии и их союзников		1
	2.	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии		2
	Практические занятия		2	2
	1.	Международные отношения в годы Великой Отечественной войны(обзор). Подготовка резюме по итогам основных международных конференций стран» большой тройки» в годы Второй мировой войны		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Составить сравнительно-сопоставительную таблицу решений конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме.			
	Контрольная работа по разделу 10		**2**	
Раздел 11. Соревнование			**34**	

социальных систем				
Тема 11.1. Апогей и кризис советской системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	«Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество.		2
	2	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина		2
	Практические занятия		2	
	1.	Характеристика к*ультурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)*		2
Тема 11.2. Холодная война	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Причины «холодной войны». Начало «холодной войны». План Маршалла Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.		2
	2	«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составить хронологическую таблицу событий холодной войны			
Тема 11.3. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	*Гражданская война в Китае.* Образование КНР		1
	2	Война в Корее.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить сообщения на тему: *«Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии».*			
Тема 11.4. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества		2
	2	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Политика Р. Рейгана		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить доклад на тему «Экологический кризис и зеленое движение»		2	
Тема 11.5. Апогей и кризис советской системы. 1960-е – 1991 гг.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. *Десталинизация и ресталинизация.* Социально-экономические реформы 1960-х гг.		1

	2	Политика «перестройки» (1985-1991 гг.) М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		2
	3.	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.		2
	4.	Августовский политический кризис 1991 г.		2
	5.	Распад СССР и создание СНГ.		2
	Практические занятия		*1*	
	1	Характеристика к*ультурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1960-х – начале 1990-х гг.)*		2
Тема 12.6. Достижения и кризисы социалистического мира	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Волнения в ГДР в 1953, в Польше и Венгрии в 1956 г.		1
	2	«Пражская весна» 1968 г.		2
Тема 12.7. Страны Азии и Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.		2
	2	Крушение колониальной системы и ее последствия		2
	Практические занятия		2	
	1.	Характеристика арабских стран. Анализ причин и последствий возникновения государства Израиль		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщения на темы: «Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке». «Личность главы Кубинской компартии Фиделя Кастро»			
Тема 12.8 Становление новой России (1992-1999 гг.)	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Внутренняя политика новой России (1992-1999 гг.)		2
	2	Внешняя политика новой России (1992-1999 гг.)		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить таблицу Председателей Правительства РФ с 1991 по 1999 год		2
Раздел 13. Современный мир			**8**	
Тема 13.1 . Мировое сообщество конца XX –	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.		2

начала XXI вв.	2	Международный терроризм.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Характеристика и анализ «Цветных революций»		2
Тема 13.2. .Россия в 2000-е гг. вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.		2
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить доклады: «Политический портрет современных государственных деятелей Российской Федерации и зарубежных государств в оценках современников и историков			
		Выполнение индивидуальных проектов	**2**	
		Промежуточная аттестация в форме экзамена		
		ВСЕГО	**234**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование:

-интерактивная доска (проецирующий экран);

-проектор;

-компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;

-акустическая система.

-Учебная, методическая, справочная литература.

- словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.;

- Комплект учебно-наглядных пособий.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 20 изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. – ISBN – 978-5-4468-9233-4, 978-5-4468-7871-0.

Дополнительная литература

1. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. — (Серия: Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

http://znanium.com/ (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

https://interneturok.ru/ (Образовательный портал InternetUrok.ru).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся на углубленном уровне научится: – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного	Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы Накопительная оценка за работу на практических занятиях. Оценка за экзамен.

использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:** – использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; – анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; – знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; – работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; – исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX	

в.; – корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; – представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Защита индивидуального проекта

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, корректно использует терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии. Целенаправленно применяет элементы методологических знаний об историческом процессе. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы

	постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	Менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД. 06 Физическая культура

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

уровень подготовки: базовый

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

РАЗРАБОТЧИК:

Тихонов В.А., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	**22**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 Физическая культура

1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура является частью профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ**:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в тома числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками , умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **ПРЕДМЕТНЫХ**:
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
– практически использовать приемы защиты и самообороны;
– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
Теоретические занятия	8
практические занятия	108
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Дать определение цели и задачи физической культуры	1
Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.	1
Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий.	1
Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.Теоретико-практические основы физической культуры			**11**	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовки студента.	**Содержание учебного материала**:		4	
	1.	Физическое воспитание как процесс. Самовоспитание, самообразование		1
	2.	Ценности физической культуры		1
	3.	Физическое развитие. Психофизическое и ППФП		1
	4.	Физическая культура как учебная дисциплина в СПО. Средства ФК		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Подготовить сообщение: Цели и задачи физической культуры. Использование физкультурной деятельности для организации активного отдыха и досуга.			
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**:		2	
	1.	Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.		1
	2.Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.			1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.			
Тема 1.3 Социально-биологические основы физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**:		2	
	1	Физиологическая система человека.		1
	2	Значение физической культуры в развитие человека.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий.			
Раздел 2.Методико-практический раздел			**9**	
Тема 2.1 Организационно-методическое занятие со студентами	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Методика овладения жизненно-важными умениями и навыками в ходьбе		2
	2.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.		2
	Практические занятия:		2	
	Развитие двигательных качеств средствами физической культуры.			2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	

	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.2 Методика повышения функциональных возможностей организма в беговых упражнениях .	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Бег короткие дистанции средние дистанции.		
	Практические занятия:		2	
	1.	Комплексы упражнений по развитию двигательных качеств		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.3 Методика адаптации организма в условиях водной среды.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Методика выполнении упражнений на суше		2
	2.	Методика выполнения упражнений на воде		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Написать реферат о основах закаливания		
Раздел 3.Учебно-тренировочный			**149**	
Тема 3.1 бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Старт стартовый разгон бег по прямой финиширование.		2
	2.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Использование средств физической культуры в комплексах разминки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.2 Обучение основным элементам техники бегового шага.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Работа рук в беге		2
	2.	Специально беговые упражнения		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Показатели результатов состояния физических качеств.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.3Обучение техники бега по прямой дистанции	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Стартовый разгон финиширование		2
	2.	Бег с преодолением препятствий.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Средства общей специальной физической подготовки в беговых видах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.4 Обучение техники бега по виражу дорожки	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Работа рук и ног в беге по виражу		
	2.	Тактика бега		
	Практические занятия:			
	1	Средства специальной подготовки в беговых видах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.5 Основы техники прыжка в длину.	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Техника разбега, отталкивания, приземлении в прыжках.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Прыжки с места с разбега		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.6Техника отталкивания в прыжках.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Отталкивание с места, с трех шагов, с разбега.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Специальные подготовительные упражнения прыгуна.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			

	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	
Тема 3.7 Основы техники полета и приземления в прыжках.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника безопасного приземления в прыжках.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Техника распределения силовых возможностей в прыжках.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.8 Основы техники спортивной ходьбы.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Ходьба с различной скоростью, изменение направления.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники шага в спортивной ходьбе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.9 Основы техники скользящего шага в лыжной подготовке.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Способы скользящего шага.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Передвижение скользящим шагом.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.10 Основы техники одновременно одношажного хода.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника выполнение одновременных ходов.		2
	Практические занятия:		6	
	1.	Передвижения одновременно одношажными ходами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.11 Основы техники конькового хода.	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Техника полуконькового и конькового лыжного хода.		2

	Практические занятия:	4	
	1. Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.12 Спуски и подъемы в лыжной подготовке.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Спуски в различных стойках и подъемы различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.13 Стойки и перемещения в волейболе.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Низкая, средняя, высокая стойка в волейболе.		2
	Практические занятия:	6	
	1. Перемещения в волейболе различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.14 Основы верхней передачи мяча в волейболе	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника верхней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.15 Основы приема и передачи двумя с низу в волейболе.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника нижней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение техники передачи мяча различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.16 Подачи мяча в волейболе.	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Техника способов подач мяча в волейболе.		
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники подачи мяча различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.17 Перемещения и остановки игрока в баскетболе.	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Техника перемещений в различных стойках.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники перемещения различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.18 Прием и передача мяча в баскетболе.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.19 Техника перемещений и остановок игрока в баскетболе	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника остановок мяча в баскетболе		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Прием и передача мяча на месте в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
	Содержание учебного материала:			

Тема 3.20Обучение техники ловли и передачи мяча в баскетболе	1.	Передача мяча двумя руками одной		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Основы верхней передачи мяча в баскетболе в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.21 Ведение мяча в баскетболе левой, правой рукой	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Ведение мяча на месте		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Ведение мяча на месте в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.22 Обучение техники штрафных бросков мяча в баскетболе	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Броски мяча с места		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Броски мяча в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.23 Обучение техники переката в гимнастике	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Кувырки вперед		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Основы техники акробатических упражнений кувырки назад		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.24 Основы верхней передачи мяча в волейболе.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника верхней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.25 Ведение мяча в баскетболе левой, правой рукой	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Ведение мяча на месте		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Ведение мяча на месте в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Раздел 4.Контрольно-оценочный.			**7**	
Тема 4.1 Мониторинг двигательных качеств.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Показатель скоростно- силовых качеств		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Измерение показателей двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 4.2 Контроль отдельных элементов техники в различных видах спорта	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника прыжков с места бег по прямой		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Выполнение контрольных заданий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
		ВСЕГО	**177**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь), открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФП. М.: Просвещение, 2019.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
обучающийся на базовом уровне научится: – определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; – определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;	Оценка выполнения контрольных заданий; Оценка выполнения нормативов Выполнение нормативов. Оценка результатов обучения в итоговом контроле Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений - Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета -Мониторинг двигательных качеств

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться: – *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;* – *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;* – *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;* – *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;* – *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);* – *осуществлять судейство в избранном виде спорта;* – *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*	Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета - Оценка выполнения работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП Оценка выполнения нормативов. - Мониторинг двигательных качеств
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			1курс (**основная**)			1 курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.5	14.5	14.0	16.0	15.0	14.7
		Д	18.5	17.5	16.7	19.0	18.0	17.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	2.00	2.50	2.30	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.20	4.00	3.50	4.50	4.40	4.20
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	14.00	12.00	11.00	14.40	14.20	14.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	16.30	14.50	13.00	18.00	17.30	16.30
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	195	210	230	180	190	195
		Д	135	145	165	120	130	135
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	370	400	410	350	360	370
		Д	280	300	320	260	270	280
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	23	25	30	20	25	30
		Д	15	17	20	10	13	15
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	5 10	7 15	9 20	3 8	4 9	5 10
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 15	40 20	45 25	30 10	35 12	40 15
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	31.0 25.0	30.0 22.0	29.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдают по показаниям врача

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100
Оценка «4»	71-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки: базовый

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

РАЗРАБОТЧИК:

Сараев К.Н., преподаватель П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**25**
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	**35**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных •

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних
и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ-
ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных •

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на
безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-
личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное
решение в различных ситуациях;
-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных
с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
-формирование установки на здоровый образ жизни;
-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,
гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать
необходимые умственные и физические нагрузки;
предметных •
-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,
терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при-
родного, техногенного и социального характера;
-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных
ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на
практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
-законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,
особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи постра-

давшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
– классифицировать основные инфекционные болезни;
– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
– оперировать основными понятиями в области обороны государства;
– раскрывать основы и организацию обороны РФ;
– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
– характеризовать историю создания ВС РФ;
– описывать структуру ВС РФ;
– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
– распознавать символы ВС РФ;
– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
– раскрывать организацию воинского учета;
– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
– описывать основание увольнения с военной службы;
– раскрывать предназначение запаса;
– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки
– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
– выполнять строевые приемы и движение без оружия;
– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

– описывать порядок хранения автомата;
– различать составляющие патрона;
– снаряжать магазин патронами;
– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
– описывать явление выстрела и его практическое значение;
– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
– выполнять изготовку к стрельбе;
– производить стрельбу;
– объяснять назначение и боевые свойства гранат;
– различать наступательные и оборонительные гранаты;
– описывать устройство ручных осколочных гранат;
– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
– объяснять предназначение современного общевойскового боя;
– характеризовать современный общевойсковой бой;

– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
– выполнять приемы «К бою», «Встать»;
– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
– передвигаться по азимутам;
– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
– применять средства индивидуальной защиты;
– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность
– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Основы комплексной безопасности
– *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
– *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства
– *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки
– *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
– *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
– *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
– *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
– *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
– *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

– *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

– *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

– *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*105*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*70*
в том числе:	
Теоретические занятия	*24*
практические занятия	*44*
Дифференцированный зачет	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**35**
Подготовить сообщение на темы: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Профилактика инфекционных болезней», «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях»; работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.	2
Написать реферат: «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека»	2
Изучить правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях, инфекционных заболеваниях. Работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.	2
Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,.	4
Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2

Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Ознакомиться с разделом УК РФ «Преступления против личности». Составление сообщений на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения»	2
Изучить вопрос «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета	2
Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучить статьи 12-15 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучить статьи 32-34 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучить ст. 1-2 закона РФ «Об альтернативной гражданской службы.»	2
Изучить вопрос: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.»	1
Подготовить презентацию на тему: «Тактико-технические данные автомата Калашникова»	1
Изучить правила оказания медицинской помощи при различных видах кровотечений.	1
Изучить правила оказания медицинской помощи при различных видах переломов.	2
Изучить правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности..	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел № 1.Основы комплексной безопасности и сохранение здоровья. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуациях.			**10**
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	***Содержание учебного материала***		1
	1.	Общие понятия о здоровье	
	2.	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	
	3.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	
	4.	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подготовить сообщение на тему: «Здоровый образ жизни»		
Тема 1.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	***Содержание учебного материала***		1
	1.	Основные виды вредных привычек. Алкоголь, курение и его влияние на здоровье человека	
	2	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Написать реферат: «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека»	
Тема 1.3. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера	***Содержание учебного материала***		1
	1.	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера.	
	2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Действия населения в экстремальных условиях ЧС природного характера»	
Тема 1.4 Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера	***Содержание учебного материала***		1
	1.	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера.	
	2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера	
	Самостоятельная работа обучающихся		1

	1.	Подготовить сообщение на тему: «Действия населения в экстремальных условиях ЧС техногенного характера»	
Раздел №2 Государственная система обеспечения безопасности населения			**20**
Тема 2.1 РСЧС. Структура и задачи.	***Содержание учебного материала***		1
	1	РСЧС, история ее создания и предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	
	2	.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	
	3	Права и обязанности граждан при возникновении ЧС	
Тема2.2. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	***Содержание учебного материала***		1
	1.	Предназначение, история создания ГО. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий	
	2.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1	Подготовить доклад на тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,	
Тема 2.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	***Содержание учебного материала***		1
	1.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени Инженерная защита населения при ведении военных действий	
	2.	Новейшие СИЗ органов дыхания. Эвакуация и рассредоточение населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	
	3	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	
	Практические занятия		8
	1.	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальных средств защиты.	
	2	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств коллективных средств защиты.	
	3	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в ПРУ и приспособленные помещения.	

	4	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в убежище г. Стерлитамак.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	
Тема 2.4 Государственная защита граждан при возникновении ЧС социально-криминального характера	***Содержание учебного материала***		1
	1	Классификация ЧС социально- криминального характера.	
	2	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	
	3	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Подготовить сообщение на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения»	
Раздел №3. Основы военной службы и обороны государства			**38**
Тема3.1 Вооруженные Силы России – защитники нашего Отечества	***Содержание учебного материала***		1
	1.	История создания Вооруженных Сил России. Функции и задачи современных Вооруженных Сил.	
	2.	Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды и рода войск. История их создания и предназначения.	
	3	Другие войска их состав и предназначение	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета	
Тема3.2 Правовые основы военной службы	***Содержание учебного материала***		2
	1	Основные понятия о воинской обязанности	
	2	Конституция РФ, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2

	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.1-4»		
Тема 3.3. Организация воинского учета и его предназначение	***Содержание учебного материала***		1
	1.	Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан	
	2	Первоначальная постановка граждан на воинский учет и медицинское освидетельствование граждан при постановке граждан на воинский учет	
	3.	.Обязанности граждан по воинскому учету	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.8-10»	
Тема 3.4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	***Содержание учебного материала***		1
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	
	2.	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе:	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.12-15»	
Тема 3.5.Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву ЛР 3	***Содержание учебного материала***		1
	1	Медицинское освидетельствование граждан, подлежащих призыву на военную службу Воспитание уважения к идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	
	2	Медицинское обследование граждан, подлежащих призыву на военную службу	
	3	Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу	
	4	Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Медицинские категории здоровья при освидетельствовании в военных комиссариатах»	
	Содержание учебного материала		1
	1.	Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту	

Тема 3.6.Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	2.	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.32-34»	
Тема 3.7. Организация и порядок призыва граждан на альтернативную гражданскую службу	***Содержание учебного материала***		1
	1.	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	
	2.	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: Об альтернативной гражданской службе согласно ст.1-2»	
Тема 3.8. Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ **ЛР1**	***Содержание учебного материала***		1
	1.	Памяти поколений – дни воинской славы России. Воспитание уважения к военным победам Российского государства	
	2.	Боевые традиции Вооруженных Сил РФ	
	3	Ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Подготовить сообщение на тему: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.»		
Тема 3.9. Основы строевой подготовки	***Содержание учебного материала***		1
	1	Изучение строевого устава Вооруженных Сил РФ	
	Практические занятия		6
	1	Строевая стойка. Повороты на месте.	
	2	Выходы из строя.	
	3	Движение в строю.	
Тема 3.10. Основы огневой подготовки	***Содержание учебного материала***		1
	1	Изучение тактико-технических данных автомата Калашникова и тактико-технических данных ручных гранат наступательного и оборонительного боя.	
	Практические занятия		2
	1	Неполная сборка-разборка автомата Калашникова.	
	2	Основы прицеливания по мишени из автомата Калашникова	
	Самостоятельная работа обучающихся		1

	Подготовить презентацию на тему: «Тактико-технические данные автомата Калашникова»		
Тема 3.11. Основы тактико-специальной подготовки	***Содержание учебного материала***		1
	1	Изучение воинских званий в ВС России.	
	Практические занятия		2
	1	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов.	
	2	Перебежки и переползания на местности (по-пластунски, на получетвереньках, на боку)	
Раздел №4	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**		**37**
Тема 4.1. Военно-медицинская подготовка граждан	***Содержание учебного материала***		2
	1	Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях	
	2.	Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения	
	3.	Порядок наложения жгута при кровотечениях Правила переломе костей наложения повязок, шин, мобилизации при переломах.	
	Практические занятия		**26**
	1.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голову «чепцом».	1
	2.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на предплечье.	1
	3.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на локтевой сустав.	2
	4.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки коленный сустав.	2
	5.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голеностопный сустав.	2
	6.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро.	2
	7.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на плечо.	2
	8.	Выполнение нормативов по иммобилизации плеча подручными средствами при переломах.	2
	9.	Выполнение нормативов по иммобилизации предплечья подручными средствами при переломах.	1

	10.	Выполнение нормативов по иммобилизации бедра подручными средствами при переломах.	1
	11.	Выполнение нормативов по иммобилизации голени подручными средствами при переломах.	1
	12.	Выполнение искусственного дыхания изо рта в рот.	2
	13.	Выполнение искусственного дыхания изо рта в нос.	1
	14.	Наложение повязок после ожогов 1-2 степеней.	1
	15.	Наложение повязок после ожогов 3-4 степеней.	1
	16.	Наложение повязок после обширных ожогов.	1
	17.	Выполнение нормативов по одеванию противогазов на пострадавшего от отравления газом.	1
	18.	Применение подручных средств для оказания медицинской помощи пострадавшего от отравления газом.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение на тему: «Правила оказания медицинской помощи при различных кровотечениях»		1
	Подготовить презентацию на тему: «Правила оказания медицинской помощи при различных переломах костей»		2
	Подготовить реферат на тему: «Правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности»		2
Тема 4.2 Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья ЛР5	***Содержание учебного материала***		**2**
	1	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Воспитание норм культурного и здорового воспитания гражданина России	
	2	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.	
	3	Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**2**
Всего:			**105**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», стрелковый тир, открытый стадион широкого профиля

Оборудование учебного кабинета:

– мультимедийный проектор;
– интерактивная доска;
– макеты 5,45мм автомата Калашникова
– учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.
– прибор ВПХР.
– прибор ДП – 5.
– противогазы ГП – 5и ГП-7.
– респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
– костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
– сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

–стенд с мишенями для стрельбы
–рабочее место для стрельбы.

Оборудование открытый стадион широкого профиля:

–полоса препятствий
–спортивный городок.

Учебно-наглядные пособия:

– стенд «На службе отечеству».
– стенд «Воинская обязанность граждан»
– стенд «Награды России»
– стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
– стенд «Уголок гражданской обороны».
– стенд «Умей действовать при пожаре».
– стенд «Осторожно - терроризм!».
– стенд «Наша гражданская оборона».
– стенд «Правила постановки на воинский учет»
– электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
– электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Источники:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / С.В. Ким, М. : Вента-Граф. – 2020. – 396.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.
– .

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Выпускник на базовом уровне научится: **Основы комплексной безопасности** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; – действовать согласно указанию на дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных	Оценка выполнения имитационного задания на зачете Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете

ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; – опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; – прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; – соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; – пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;	

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;	

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации** – Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; – распознавать симптомы употребления наркотических средств; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;	

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. **Основы здорового образа жизни** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. **Основы обороны государства** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; – приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. **Правовые основы военной службы** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; – использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время	

призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; – раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; – характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; – раскрывать организацию воинского учета; – комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; – использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; – описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; – объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; – различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; – описывать основание увольнения с военной службы; – раскрывать предназначение запаса; – объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; – раскрывать предназначение мобилизационного резерва; – объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. **Элементы начальной военной подготовки** – Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; – использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; – оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; – выполнять строевые приемы и движение без оружия; – выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; – выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; – приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; – описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;	

– описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; – выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; – выполнять изготовку к стрельбе; – производить стрельбу; – объяснять назначение и боевые свойства гранат; – различать наступательные и оборонительные гранаты; – описывать устройство ручных осколочных гранат; – выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; – выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; – объяснять предназначение современного общевойскового боя; – характеризовать современный общевойсковой бой; – описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; – выполнять приемы «К бою», «Встать»; – объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; – выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку); – определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; – передвигаться по азимутам; – описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); – применять средства индивидуальной защиты; – действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; – описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; – раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; – выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. **Военно-профессиональная деятельность** – Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; – объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;	

– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; – характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; – использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: ***Основы комплексной безопасности*** – *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .* ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций*** – *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.* ***Основы обороны государства*** – *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;* – *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.* ***Элементы начальной военной подготовки*** – *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;* – *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;* – *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;* – *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;* – *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;* – *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;* – *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;* – *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).* ***Военно-профессиональная деятельность*** – *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*	оценка проведения профилактических мер на зачете Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии Оценка выполнения имитационного задания на зачете

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на экзамене
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов; - оценка на экзамене
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на экзамене

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД. 08 АСТРОНОМИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки: базовый

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчик:
Масагутова А.К., преподаватель первой квалификационной категории.
ПЦК математики и информатики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения дисциплины специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	6
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
– подготовка сообщения – создание мультимедийной презентации – работа с астрономическим календарем и компьютерными приложениями	12 4 4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Предмет астрономии		1
	2.	Роль астрономии в в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		1
	3.	Значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования		1
	4.	Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.		1
	5.	Наземные и космические телескопы, принцип их работы.		1
	6.	Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.		1
	7.	Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «История развития отечественной космонавтики»		2	
Тема 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала		8	
	1.	Астрономия в древности		1
	2.	Изменение видов звездного неба в течение суток, года		1
	3.	Солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей		1
	4.	Оптическая астрономия		1
	5.	История советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса		1
	6.	Волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса		1
	Практическое занятие С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	

		2. Подготовить сообщение по теме «Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе» 3. Подготовить сообщение по теме «Календари, используемые в современном мире».		
Тема 2. Устройство Солнечной системы	Содержание учебного материала		12	
	1.	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).		1
	2.	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).		1
	3.	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).		1
	4.	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.		1
	5.	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.		1
	6.	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		2
	Практическое занятие Используя сервис Google Maps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать особенности ее поверхности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 4. Подготовить сообщение по теме «Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну». 5. Определить по астрономическому календарю время восхода, кульминации и захода планет в данное время. **6.** Определить положения Солнца, Луны и звезд, используя компьютерные приложения на данную дату и время суток для данного населенного пункта. **7.** Подготовить сообщение про одну из планет Солнечной системы.		10	

	8.	Подготовить сообщение по теме «Новейшие наблюдавшиеся метеориты»		
Тема 3. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		10	
	1.	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).		1
	2.	Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).		1
	3.	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).		1
	4.	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).		1
	5.	Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).		1
	6.	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.		1
	7.	Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.		1
	8.	Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).		1
	9.	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).		1
	10.	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.		1
	11.	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).		2

	12.	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).		2
	Практическое занятие Решение проблемных заданий, кейсов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 9. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Галактики» **10.** Подготовить сообщение по теме «Поиски жизни на планетах Солнечной системы»		4	
Дифференцированный зачет			**2**	
Итого			**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета Естествознания и экологии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- демонстрационный стол;
- учебно-методическое сопровождение дисциплины (электронная карта звездного неба).

Технические средства обучения:

- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.- 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 238с.

Дополнительные источники:

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 18 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения

демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные	
– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; – умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ

метапредметные	
− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; − умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ
предметные	
− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; − понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; − владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; − сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; − осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	оценка КИМов на дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ

Критерии оценивания ответов студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71 -90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД. 09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки: (базовый)

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

РАЗРАБОТЧИКИ:
Кононова Н. А., преподаватель высшей квалификационной категории,
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 09 «Обществознание» является частью ППССЗ по специальности СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Профильные общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» должны отражать:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
-сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
-сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обучающийся на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;
– определять роль духовных ценностей в обществе;
– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
– различать виды искусства;
– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
– выявлять особенности научного познания;
– различать абсолютную и относительную истины;
– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
– различать формы бизнеса;
– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
– различать экономические и бухгалтерские издержки;
– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
– определять причины безработицы, различать ее виды;
– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;
– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
– раскрывать роль и функции политической системы;
– характеризовать государство как центральный институт политической системы;
– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
– характеризовать демократическую избирательную систему;
– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
– конкретизировать примерами роль политической идеологии;
– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
– выделять основные элементы системы права;
– выстраивать иерархию нормативных актов;
– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

– *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

– *выявлять противоречия рынка;*

– *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

– *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

– *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

– *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

– *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

– *определять место маркетинга в деятельности организации;*

– *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

– *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

– *раскрывать фазы экономического цикла;*

– *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

– *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

– *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

– *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

– *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

– *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

– *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

– *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
теоретические занятия	66
практические занятия	10
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 09 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений				
Тема 1.1. Введение. Развитие знаний о человеке. Человек как биосоциальное существо. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Содержание и цели курса «Обществознание»		1
	2	Теории происхождения человека: религиозная теория происхождения человека, теория палеолита, материалистическая теория происхождения человека (Ч. Дарвин, Ф. Энгельс)		1
	3	Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции		1
	4	Понятие «личность». Связи индивида, личности, общества		1
	5	Агенты (институты) социализации		1
	6	Понятие «социализация индивида».		1
Тема 1.2. Потребности человека Способности человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Мотив и мотивация		1
	2	Потребности человека		1
	3	Способности человека		1
		Практические занятия:	4	2
		1. Проведение диагностики "Способности человека" 2. Проведение диагностики уровня сформированности интеллекта 3. Проведение диагностики "Мотивационная сфера личности" 4. Проведение диагностики "Темперамент человека"		
		Самостоятельная работа обучающихся: Провести Вербальный тест Г. Айзенка, тест на интеллект Р. Кеттелла	3	
Тема 1.3. Человеческая	Содержание учебного материала		2	

деятельность и ее многообразие. Деятельность и творчество.	1	Структура и сущность человеческой деятельности		1
	2	Мотивы деятельности		1
	3	Многообразие деятельности		1
	4	*Свобода и необходимость в человеческой деятельности*		
Тема 1.4. Познание мира. Чувственное познание.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность познания		1
	2	Многообразные виды познания: обыденное, научное, философское, художественное, социальное		1
	3	Чувственное познание: основные виды(ощущение, восприятие, представление)		1
Тема 1.5. Рациональное познание, характерные черты. Формы рационального познания	Содержание учебного материала		2	
	1	Мышление		1
	2	Понятие		1
	3	Суждение		1
	4	Умозаключение		1
Тема 1.6. Истина и заблуждение. Критерии истины. Научное познание.	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема возможности познания мира и получения истинного знания		1
	2	Определение «истина»		1
	3	Объективная и субъективная истина		1
	4	Абсолютная и относительная истина		1
	1	Уровни научного познания		1
	Практические занятие:		1	2
	1	Анализ форм и методов современного научного познания		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе по данной теме		3	
Тема 1.7. Сущность морали. Культура и духовная жизнь общества.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие морали		
	2	Происхождение и развитие норм морали		
	Практические занятие:		1	2
	1	Понятие «культура». Презентация видов искусства. Анализ молодежных субкультур		
Тема 1.8. Религия как феномен	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие религии: мировые и национальные религии		1

культуры. Высшие духовные ценности Образование в системе духовного производства. Самообразование. Значение образования для самореализации.	2	Высшие духовные ценности		1
	1	Понятие «образование». Система образования		1
	2	Основные направления развития образования		1
	3	Понятие «самообразование».		1
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система				
Тема 2.1. Общество как сложная динамичная система. Общественный прогресс. Критерии прогресса.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «общество». Неразрывная связь природы и общества		1
	2	Общество как динамичная система, состоящая из подсистем и элементов.		1
	3	Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.		1
	4	Понятие «прогресс». Формы социального прогресса: революция и реформа		1
	5	Процессы глобализации		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Построить таблицу «Сферы общественной жизни»		3	
Раздел 3. Экономика				
Тема 3.1. Экономика, ее роль в жизни общества. Типы экономических систем	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение «экономика»		1
	2	Многообразность человеческих потребностей (по субъектам, по объекту, по сферам деятельности)		1
	3	Главные факторы производства - рабочая сила, средства производства		1
	4	Сферы экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Типы экономических систем»		3	
Тема 3.2. Понятие «собственность» Предпринимательство. Организационно-правовые формы	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «собственность»		1
	2	Специфические черты предпринимательской деятельности		1
	3	Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, страховое, посредническое		1

предпринимательства	4	*Основные принципы менеджмента*		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу Виды предпринимательской деятельности		3	
Тема 3.3. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Спрос и предложение Конкуренция, ее виды. Монополия.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие «рынок»		1
	2	Спрос, предложение и цена как активные регуляторы рыночного механизма		1
	3	Рыночное равновесие		1
	4	Конкуренция и монополия		1
Тема 3.4. Деньги. Денежное обращение. Инфляция и ее сущность	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «деньги»		1
	2	История денег		1
	3	Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство сбережения		1
	4	Бумажно-кредитные деньги		1
Тема 3.6. Банки и банковская система. Кредит и принципы кредитования.	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины появления банков		1
	2	Функции банка		1
	3	Виды операций		1
	4	Центральный банк, его функции		1
	5	Понятие кредита		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Виды кредитования»		4	
Тема 3.7. Государственный бюджет. Налоги, их виды, функции.	Содержание учебного материала		2	
	1	Доходная и расходная части бюджета		1
	2	Прямые и косвенные налоги		1
	3	Федеральные и местные налоги		1
	4	Функции налогов		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Виды налогов»		3	
Тема 3.8. Рынок труда и	Содержание учебного материала		2	

рабочая сила. Занятость и безработица.	1	Рынок труда - особый рынок для торговли рабочей силой		1
	2	Заработная плата		1
	3	Прожиточный минимум		1
	4	Экономика потребителя		1
	Практические занятия:		1	
	1	Анализ динамики безработицы в РБ		2
Раздел 4. Социальные отношения				
Тема 4.1. Социальные отношения и взаимодействие. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная стратификация.	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная структура общества и социальные отношения		1
	2	Многообразие социальных групп		1
	3	Неравенство и социальная стратификация		1
Тема 4.2. Социальные нормы. Социальное поведение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность «социальных норм»		1
	2	Разновидности социальных норм: нормы морали, нормы обычаев, корпоративные нормы, религиозные нормы, правовые нормы		1
	3	Сущность «социального поведения»		1
	4	Социальные санкции: позитивные и негативные, формальные и неформальные		1
Тема 4.3. Этнические общности. Меж-национальные отношения. Национальная политика в России, Республике Башкортостан.	Содержание учебного материала		2	
	1	Этносы		1
	2	Нация		1
	3	Межнациональные отношения		1
	4	*Этносоциальные конфликты и пути их разрешения*		
Тема 4.4. Семья как социальный институт и малая группа.	Содержание учебного материала		2	
	1	Семья как социальный институт		1
	2	Семья как малая группа		1
	3	Тенденции развития семьи в современном мире		1
	4	Неполные семьи		1

	Практические занятия:		1	2
	1	Анализ современной демографической ситуации в Российской Федерации		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе по заданной теме		4	
Тема 4.5 Ребенок в семье. Права ребенка	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие ребенок. Права ребенка		1
	2	Роль семейного воспитания		1
	3	Варианты семейного воспитания: детоцентристское, профессионалистское, прагматическое		1
	Практические занятия:		1	1
	1	Составление каталога «Права ребенка»		
Тема 4.6. Социальный конфликт. Социальное законодательство. Социальная политика.	Содержание учебного материала		2	
	1	Различные теории относительно причин и сущности конфликтов. Г.Спенсер, К.Маркс, Г. Зиммель.		1
	2	Социальная напряженность		1
	3	Инцидент		1
	4	Достижение консенсуса		1
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по заданной теме		3	
Тема 4.7. Молодежь как социальная группа. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен.	Содержание учебного материала		2	
	1	Современное формирование взгляда на молодежь как социально - демографическую группу		1
	2	Молодежная субкультура		1
	3	Специфические молодежные социальные проблемы		1
	Практические занятия:		1	
	1	Выявление проблемы молодежи в условиях социальных перемен.		
Раздел 5. Политика				
Тема 5.1. Понятие политики, виды, функции Власть, ее происхождение. Виды	Содержание учебного материала		2	
	1	Политика		1
	2	Власть		1
	3	Происхождение политической власти		1

власти.	4	Виды власти: экономическая, социальная, принудительная, культурно – информационная		1
Тема 5.2. Происхождение государства. Теории происхождения государства. Признаки государства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «государство»		1
	2	Происхождение государства		1
	3	Признаки государства		1
	4	Функции государства: внутренние, внешние		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Теория происхождения государства»		3	
Тема 5.3. Формы государственного устройства. Формы государственного правления. Политические режимы	Содержание учебного материала		2	
	1	Формы государства: по форме правления (монархия, республика), по форме государственного устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное), по политико-правовому режиму (демократическое, авторитарное, тоталитарное)		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Виды государства»		2	
Тема 5.4. Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство.	Содержание учебного материала		2	
	1	Предпосылки функционирования гражданского общества		1
	2	Этапы формирования гражданского общества		1
	3	Уровни функционирования гражданского общества: производственное, социокультурное, политико-культурное		1
	4	Развитие теории правового государства		1
Тема 5.5. Избирательная система. Выборы как форма политического участия граждан	Содержание учебного материала		1	
	1	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная и смешенная		1
	2	*Избирательная компания*		1
	3	Референдум		1
		Функции политических партий Основные признаки общественно-политических движений		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить презентацию по данной теме	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений				
Тема 6.1. Право в системе	Содержание учебного материала		2	

социальных норм. Признаки и функции права. Источники (формы) права.	1	Право и государство		1
	2	Социальные и правовые нормы		1
	3	Признаки права: нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, гарантированность государством, многократность применения		1
	4	Источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор, нормативно - правовой акт (НПА)		1
Тема 6.2. Система российского права. Законотворческий процесс.	Содержание учебного материала		1	
	1	Система и отрасли права		1
	2	Закон и подзаконные акты		1
	3	Стадии законотворческого процесса в РФ		1
Тема 6.3. Правоотношения. Структура правоотношения	Содержание учебного материала		1	
	1	Определение «правоотношения»		1
	2	Признаки правоотношения		1
	3	Юридический факт: события и действия (правомерные и неправомерные)		1
	4	Субъект правоотношения (физическое и юридическое лицо)		1
Тема 6.4. Правонарушение. Юридическая ответственность и ее виды	Содержание учебного материала		1	
	1	Правомерное поведение и правонарушение		1
	2	Признаки правонарушения		1
	3	Правонарушение и аморальный проступок		1
	4	Состав правонарушения (объект, субъект, объективные и субъективные стороны правонарушения)		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ динамики правонарушений среди несовершеннолетних в Республике Башкортостан		2	
Тема 6.6. Конституция Российской Федерации 1993 г. Основы конституционного строя РФ	Содержание учебного материала		1	
	1	Конституция- основной закон государства		1
	2	Структура Конституции РФ		1
	3	Конституционный строй		
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение
4 -деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.
- Учебная, методическая, справочная литература.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс базовый уровень /Л. Н. Боголюбов. – М . : Просвещение, 2019. – 319 с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс базовый уровень /Л. Н. Боголюбов. – М . : Просвещение, 2019. – 334 с.

Интернет-ресурсы:

1. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [Электронный ресурс] // Интернет-сайт«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал Режим доступа: www.base.garant.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
3. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Открытый класс: сетевые образовательные сообщества Режим доступа: www.openclass.ru
4. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Федеральный институт педагогических измерений Режим доступа: www.fihi.ru
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок Режим доступа: www.openclass.ru
6. Федеральный центр тестирования[Электронный ресурс] // Интернет-сайт Федеральный центр тестирования Режим доступа: www.rustest

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (обучающийся научится / *получит возможность научиться*)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– **Человек. Человек в системе общественных отношений** – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. **Общество как сложная динамическая система** – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. **Экономика** – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;	

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. **Социальные отношения** – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи	

как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной	

сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. **Политика** – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о	

значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. **Правовое регулирование общественных отношений** – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;	

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	
– Человек. Человек в системе общественных отношений *– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* *– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;* *– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;* *– характеризовать основные методы научного познания;* *– выявлять особенности социального познания;* *– различать типы мировоззрений;* *– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;* *– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.* ***Общество как сложная динамическая***	оценка выполнения самостоятельной работы, оценка за работу на практических занятиях;

система *– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;* *– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;* *– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).* ***Экономика*** *– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;* *– выявлять противоречия рынка;* *– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;* *– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;* *– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;* *– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;* *– определять практическое назначение основных функций менеджмента;* *– определять место маркетинга в деятельности организации;* *– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;* *– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;* *– раскрывать фазы экономического цикла;* *– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*	

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. ***Социальные отношения*** *– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;* *– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;* *– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;* *– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;* *– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;* *– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;* *– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;* *– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;* *– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.* ***Политика*** *– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;* *– выделять основные этапы избирательной кампании;* *– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*	

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; *– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;* *– характеризовать особенности политического процесса в России;* *– анализировать основные тенденции современного политического процесса.* ***Правовое регулирование общественных отношений*** *– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;* *– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;* *– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;* *– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;* *– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;* *– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* *– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;* *– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Накопительная оценка за выполнение самостоятельных работ.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; -оценка на дифференцированном зачете
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; -оценка на дифференцированном зачете
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; -оценка на дифференцированном зачете

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91% - 100%
Отметка «4»	71% - 90%
Отметка «3»	50% - 70
Отметка «2»	менее 50%

Критерии оценивания ответа студентов

Оценка 5

При индивидуальном опросе:

- может назвать проблему, на решение которой направлено содержание изучаемой темы, с указанием её роли в жизни человека и высказать личное мнение по данному вопросу;
- способен выделить основные понятия проблемы и определить их существенные признаки;
- может выделить основное понятие и представить его в виде структурной схемы.

При фронтальном опросе:

- даёт исчерпывающий ответ по сути вопроса, не требующий уточнения и дополнений;
- может дополнить ответ существенными замечаниями и обосновать ответ примерами.
- способен дать оценку ответу товарища по принципу «правильно», «не совсем точно», «неправильно», указав на ошибку и правильное толкование.

При работе в группах:
- принимает участие в дискуссии, умеет слушать других, не прерывая;
- понимает смысл разговора в группе и может пересказать его содержание;
- выполняет задания, необходимые работе группы;
- вовлекает других членов группы в общую работу.

Оценка 4

При индивидуальном опросе:
- может назвать проблему фрагментарно (с наводящими вопросами);
- способен выделить основные понятия, но допускает неточности в определении иерархии их признаков;
- допускает отдельные нарушения логической последовательности при построении структурной схемы изучаемой проблемы.

При фронтальном опросе:
- смысл вопроса понимает, но ответы недостаточно полные, требующие уточнений и дополнений;
- способен дать юридически грамотный ответ, но затрудняется высказать личное суждение на поставленный вопрос;
- допускает отдельные неточности в терминологии, ориентации в отраслях права.

При работе в группе:
- принимает участие в устной дискуссии, но пытается «навязать» собственное мнении без должной аргументации;
- понимает содержание дискуссии или беседы в группах, но испытывает затруднение в ее изложении;
- чаще проявляет способности исполнителя, чем организатора работы группы.

Оценка 3.

При индивидуальном опросе:
- не может самостоятельно без диалога с преподавателем назвать содержание излагаемой проблемы;
- испытывает затруднение в выделении основных понятий и их признаков;
- слабо представляет внутреннею структуру (часть-целое) основных понятий;
- затрудняется сформулировать понятие на основе его признаков.

При фронтальном опросе:
- нуждается в разъяснении содержания вопроса;
- способен давать правильные ответы только на конкретные вопросы, не требующие анализа;
- испытывает затруднение в юридической квалификации событий и фактов;
- употребляет правильно минимальное количество терминов.

При работе в группах:
- редко принимает участие в устной дискуссии в группе;
- может пересказать лишь фрагменты дискуссии или беседы в группе;
- инициативы в выполнении задания, необходимого для работы в группе, не проявляет

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД. 10 Естествознание

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки: базовый

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Малихова Р.Р., преподаватель ГАПОУ СМПК высшей категории.
Асмандиярова А.А, преподаватель ГАПОУ СМПК.
ПЦК математики и информатики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ ОУД. 10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;

- владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;

– грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;

– обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;

– выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;

– критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

– принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;

– извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;

– организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

– обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

– действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

– формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

– объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

– выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

– осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*

– *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*

– *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*

– *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **138** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **92** часа;

самостоятельной работы обучающегося **46** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**138**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**92**
в том числе:	
– теоретические занятия	54
– практические занятия;	32
– контрольные работы;	2
– дифференцированный зачет	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**46**
в том числе:	
– составление мини проекта; – написание доклада, сообщений; – составление таблиц, график; – подготовка сообщений, сопровождаемое компьютерной презентацией;подготовка к семинару; – проведение социологических опросов.	*4* *14* *16* *5* *4*
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета I и II семестры	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 10. Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Наука об окружающей среде				
Глава 1. Экологические проблемы современности				
Тема 1.1.1. Биосфера: этапы формирования и сценарии развития	Содержание учебного материала		4	
	1	Общее представление о биосфере		1
	2	Этапы формирования биосферы		1
	3	Ноосфера		1
	4	Состав и функции биосферы		1
	6	Биохимические процессы в биосфере		2
	7	Ответственность человека за состояние биосферы		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере и ноосфере		2	
Тема 1.1.2 Актуальные экологические проблемы	Содержание учебного материала		4	
	1	Глобальные экологические проблемы причины, следствия и пути решения:		2
	2	Потепление климата (парниковый эффект)		2
	3	Разрушение озонового слоя		2
	4	Кислотные осадки		2
	5	Гибель и вырубка лесов		2
	6	Опустынивание		2
	7	Региональные экологические проблемы (по регионам)		2
	8	Локальные экологические проблемы в РБ		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией по теме «*Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность.*»		3	
	Практические занятия Изучение влияния противогололедных реагентов, кислотности среды на рост растений. Анализ проб питьевой и водопроводной воды, а также воды из природных источников		4	

Тема 1.1.3. Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала		4	
	1	Методы изучения состояния окружающей среды		1
	2	Источники загрязнения окружающей среды		
	3	Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды		
	4	Программы мониторинга качества окружающей среды		
	5	Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией на темы: - *Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность.* - Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды		3	
	Практические занятия Измерение естественного радиационного фона бытовым дозиметром		2	
Глава 2 Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем				
Тема 1.2.1 Биогеоценоз, структура и основы функционирования	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о биогеоценозе, экосистеме		1
	2	Трофические уровни и цепи питания		2
	3	*Принципы устойчивости биогеоценозов*		2
Тема 1.2.2. Город – искусственная экосистема. Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем	Содержание учебного материала		2	
	1	*Кластерный подход как способ восстановления биогеохимических потоков в искусственных экосистемах*		1
	2	Проблема устойчивости городских экосистем		1
	3	Современные технологии поддержания устойчивости экосистем		2
	4	Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии.		2
	Практические занятия -Разработка информационного материала, обосновывающего природосообразное потребление -Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме — аквариуме и составление цепей питания.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся: *Подготовить сообщение и презентацию на тему «Энерго- ресурсов, мало и безотходные технологии как средства сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды*		5	

	Подготовить сообщение на тему: Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги.			
	Контрольная работа		1	
Раздел 2. Здоровье				
Глава 1. Современные медицинские технологии				
Тема 2.1.1 Здоровье человека: системный подход	Содержание учебного материала		3	
	1	Нормальная физиология человека		1
	2	Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма.		2
	3	Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение.		2
	4	Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма		2
	5	*Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения*		2
	Практические занятия Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека (пульс, систолическое и диастолическое давление), изучение скорости восстановления физиологических показателей после физических нагрузок.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Медицинские технологии диагностики заболеваний»		2	
Глава 2. Инфекционные заболевания и их профилактика				
Тема 2.2.1. Инфекционные заболевания и их возбудители	Содержание учебного материала		2	
	1	Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению		1
	2	Иммунная система и принципы ее работы.		1
	3	Вакцинация.		1
	4	Особенности функционирования иммунитета у разных групп населения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Подготовить доклад на тему: Международные программы по борьбе с инфекционными заболеваниями*		1	
	Содержание учебного материала		2	

Тема 2.2.2. Способы профилактики инфекционных заболеваний.	1	Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями.		1
	2	Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему Профилактика инфекционных заболеваний		1	
Глава 3. Наука о правильном питании				
Тема 2.3.1 Питание. Пищеварительная система Тема 2.3.2 Сбалансированное питание	Содержание учебного материала		4	
	1	*Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма*		1
	2	Принципы функционирования пищеварительной системы		1
	3	Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ		1
	4	Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья		1
	Практические занятия Разработка сбалансированного меню для разных групп населения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение и презентацию на тему: «Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования» Диеты и особенности их применения.		2	
Глава 4. Основы биотехнологии				
Тема 2.4.1. Биотехнология как наука, основные направления ее развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов		2
	2	Молекулярная биотехнология		1
	3	Структура и функция нуклеиновых кислот		2
	4	*Синтез белка*		2
	5	Основные методы биотехнологии		1
	6	*Мировой рынок биотехнологий. Перспективы развития российского сегмента.*		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить мини проекты на тему: Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды		4	
	Дифференцированный зачет		**2**	
Раздел 3. Техника				
Глава 1. Взаимосвязь между наукой и технологиями				
	Содержание учебного материала		4	

Тема 1.1.1. История изучения природы.	1.	История изучения природы. Античная натурфилософия Рождение науки		1
	2.	Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации.		1
Тема 1.1.2. Методы и понятия естествознания	Содержание учебного материала		4	
	1.	Методы научного познания и их составляющие:		2
	2.	Наблюдение и эксперимент		1
	3.	Измерение		1
	4.	Представления экспериментальных данных и математическая обработка		1
	5.	Математическое моделирование		1
	6.	Научный метод.		1
	7.	Гипотезы и теории		1
	8.	Фундаментальные понятия естествознания.		1
	Практические занятия 1. Техника проведения наблюдений. 2. Техника проведения измерений и представление результатов. 3. Техника проведения анализа и систематизация знаний.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Построить график, отражающего динамику собственной успеваемости. 2. Разработать анкету социального опроса, провести опрос, анализ полученных данных и представить результаты в виде информационного блока. 3. Подготовить сообщение «Применение математического моделирования в какой-либо области человеческой деятельности: электрической или космической технике, ядерной физике, экологии, сельском хозяйстве и т. д.»		8	
Тема 1.1.3. Пространство, время, материя	Содержание учебного материала		6	
	1.	Естественно-научная картина мира.		1
	2.	Пространство, время, материя.		1
	3.	Пространство и расстояние		1
	4.	Время и длительность. Измерение времени. Часы		1
	5.	Движение — взаимодействие пространства и времени.		1
	6.	Относительное движение		1
	7.	Сила, масса, ускорение		1

	8.	Периодическое движение.		1
	9.	Вращение. Колебание		1
	10.	Свободные и вынужденные колебания.		1
	11.	Резонанс		1
	12.	Волны		1
	13.	Звук		1
	14.	Электростатическое взаимодействие		1
	15.	Физические поля		1
	16.	Движение электрических зарядов		1
	17.	Электромагнитное поле		1
	18.	Электромагнитные волны		1
	19.	Виды электромагнитных волн		1
	20.	Общие свойства волн		1
	21.	Атомы, история изучения: от Демокрита до Томсона		1
	22.	Открытие радиоактивности. Модель атома Резерфорда		1
	23.	Свет. Корпускулярно-волновой дуализм		2
	24.	Оптические приборы		1
	25.	Фотоэффект		1
	26.	Работы Спектры излучения и поглощения		1
	27.	Основные понятия квантовой физики		1
	28.	Современные представления о строении атома		1
	29.	Строение ядра. Изотопы.		1
	30.	Ядерный распад и элементарные частицы		1
	31.	Периодический закон		1
	32.	Роль научных достижений в создании новых технологий.		1
		Эволюция технологий.		1
	Практические занятия 4. Изучение принципа действия очков, микроскопа и телескопа. 5. Наблюдение волновых и корпускулярных свойств света.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение на тему «Применение ультразвука» 2. Составить таблицу на тему «Шкала электромагнитных волн» 3. Подготовить сообщение на тему «Применение фотоэффекта» 4. Подготовить сообщение на тему «Влияние электромагнитных волн на живые организмы».		11	

	5.	Подготовить сообщение на тему «Применение радиоактивных изотопов в медицине»		
Глава 2. Энергетика и энергосбережение				
Тема 1.2.1. Законы сохранения массы и энергии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные		2
	2.	Законы сохранения массы и энергии.		1
	3.	Практическое применение законов сохранения.		1
	4.	Виды энергии.		1
	5.	Связь массы и энергии.		1
Тема 1.2.2. Электроэнергия и способы ее получения	Содержание учебного материала		4	
	1.	Электроэнергия и способы ее получения.		1
	2.	Тепловые и гидроэлектростанции.		1
	3.	Ядерная энергетика и перспективы ее использования.		1
	4.	Энергопотребление и энергоэффективность.		1
	Практические занятия Изучение КПД различных двигателей. Исследование работы электрогенератора и электродвигателя		4	
Тема 1.2.3. Экологические проблемы энергетической отрасли.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Экологические проблемы энергетической отрасли.		2
	2.	Альтернативная энергетика. *Энергетическая безопасность.*		2
	3.	Рациональное использование энергии и энергосбережение. *Транснациональные проекты в области энергетики.*		1
	Практические занятия Семинар «Электроэнергетика и экология» Семинар «Ядерное оружие и предотвращение его распространения» Семинар «Ядерная энергетика и экологические проблемы»		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к семинару		6	
Глава 3. Нанотехнологии и их приложения				
Тема 1.3.1. Наночастицы.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость.		1
	2.	Особенности физических и химических свойств наночастиц.		1
	3.	Самоорганизация.		1

	4.	Методы изучения наноматериалов. *Методы получения наночастиц*.		1
Тема 1.3.2. Современные технологии на основе наночастиц.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них. *Конструирование наноматериалов.*		1
	2.	Влияние нанотехнологий на развитие техники.		1
	3.	Экологический аспект нанотехнологий.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Влияние наночастиц на живые организмы»		2	
		Дифференцированный зачет	2	
		ИТОГО	**138**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинетов химии и физики с лабораторией и лаборантской комнатой, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- ученические столы, оборудованные для проведения лабораторных работ по физике;
- лабораторное оборудование по физике;
- Шкафы для учебно-методических материалов;
- Шкаф вытяжной демонстрационный напольный без слива в комплектации с гофрированной трубой и электрокабелем;
- Шкаф для посуды и приборов со стеклянной дверцей;
- Шкаф для химических реактивов с металлическими дверцами;
- Сушилка к столу-мойке с креплением;
- Стол демонстрационный химический;
- Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком «Книжка»;
- Набор «Лабораторные работы по химии»;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения; средства новых информационных технологий; реактивы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- учебно-методическое сопровождение дисциплины (электронная карта звездного неба).

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексашина И.Ю. Естествознание: 10 кл.: учеб. для общеобр. организации.: базовый уровень / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.
2. Алексашина И.Ю. Естествознание: 11кл.:учеб.для общеобр. организации.: базовый уровень / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов, Н.И. Аришенко. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных

занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
научится	
– демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; – грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира; – обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; – выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей; – критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных; – принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту; – извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов; – организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие); – обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды; – действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний; – формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов; – объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;	-Интерпретация результатов наблюдения за дискуссией студентов на практических занятиях (уроки-конференции, семинары) - оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях, оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

– выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; – осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.	
получит возможность научиться	
– *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;* – *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;* – *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;* – *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*	-Интерпретация результатов наблюдения за дискуссией студентов на практических занятиях (уроки-конференции, семинары), оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях. -оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием математической терминологии и символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания;
«4»	в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математического

	содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем;
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя..

Критерии оценки письменных контрольных работ студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
«3»	допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно..

.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100
Оценка «4»	71-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД 11. РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

код, наименование

Уровень подготовки: базовый

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Алимбаева Г.Г., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории
Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……18

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ……. 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 11. Родной (башкирский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (башкирский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

-понимание того, что башкирский язык является самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;

-уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;

-усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;

2) метапредметных:

-усвоение всех видов речевой деятельности;

-правильное понимание сути услышанных и прочитанных информаций;

-уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;

-уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;

-сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;

-уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);

-записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;

-сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;

-уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;

-уметь выступать перед аудиторией;

-уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку, со знаниями по русскому языку (межпредметный уровень), анализировать;

3) предметных:

-получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;

-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;

-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;

-знание норм этикета речи;

-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;

-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;

-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	39
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
Грамматический анализ	15
Работа с фразеологическим словарем	1
Заучивание	4
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 11. Родной (башкирский) язык

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Основные категории башкирского языка**			
Тема 1.1. Введение. Разделы науки о языке	Содержание учебного материала			
	1.	Из истории башкирского языка		1
	2.	Разделы языкознания		2
	Практические занятия: Выявление специфических особенностей каждого раздела языкознания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия разделов башкирского языкознания и предметов их изучения		2	
Тема 1.2. Фонетический строй башкирского языка.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Система гласных и согласных звуков башкирского языка		1
	2.	Фонетические процессы в области башкирских звуков		2
	Практические занятия: Проведение фонетического анализа слов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить классификацию гласных и согласных звуков		2	
Тема 1.3. Лексическая система башкирского языка	**Содержание учебного материала**			
	1.	Основные категории башкирской лексикологии		1
	2.	Фразеологическая система башкирского языка		2
	Практические занятия: Работа со словарями по выявлению значений слов, антонимов, синонимов, омонимов. Анализ фразеологических единиц		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Объяснить значения заданных фразеологизмов		2	
Тема 1.4. Морфологический строй башкирского языка	**Содержание учебного материала**			
	1.	Система частей речи в башкирском языке		2
	2.	Грамматические особенности имени существительного		2
	3.	Морфологические категории имени прилагательного		2
	4.	Морфологические признаки имен числительных		2

	5.	Разряды местоимений и их грамматические особенности		2
	6.	Глагол как особая часть речи		2
	7.	Основные признаки наречий		2
	8.	Служебные части речи. Послелог		2
	9.	Союз. Частица		2
	10	Эмоционально-экспрессивные слова. Междометие.		2
	11	Звукоподражательные слова		2
	12	Порядок морфологического разбора частей речи		2
	Практические занятия: Работа по выявлению грамматических особенностей частей речи Выполнение управжнений Написание диктанта Составление текста на заданную тему Перевод текста		19	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести морфологический анализ заданных частей речи		8	
Тема 1.5. Синтаксический строй башкирского языка	**Содержание учебного материала**			
	1.	Словосочетание. Виды словосочетаний.		1
	2.	Простое предложение, его виды		1
	3.	Сложное предложение, его классификация		2
	4.	Порядок синтаксического разбора словосочетаний и предложений		2
	Практические занятия: Синтаксический анализ словосочетаний и предложений Выполнение управжнений Написание диктанта Составление текста на заданную тему		14	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести синтаксический анализ заданных словосочетаний и предложений		6	
	Дифференцированный зачет		1	3
		Всего:	60	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:
интерактивная доска,
мультимедийный проектор;
компьютер;
акустическая система.
Учебно-наглядные пособия:
– учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Учебное пособие для 10 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 344 с.
2. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Учебное пособие для 11 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 260 с.

Дополнительные источники

1. Юлмухаматов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи: Учебное пособие для организаций профессионального образования. – Уфа: Китап, 2015. – 248 с.

Интернет-ресурсы:

2. http://www.bibliogid.ru Литературный журнал для детей и взрослых
3. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента
4. https://region.bspu/ он-лайн башкирский язык, БГПУ
5. https://www.bashkortostan.ru/(Информационный портал Республики Башкортостан)
6. http: tv-rb.ru/ (проекты Тамыра, телевизионные передачи)
7. http: huzlek.bashqort.com/ (русско-башкирский онлайн словарь)
8. http: www.kitap-ufa.ru (Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Биишевой)
9. http: ebook.bashnl.ru (Культурный мир Башкортостана)
10. http: ebook.bashnl.ru (Национальная электронная библиотека РБ)
11. http: www.bashenc.ru (Башкирская энциклопедия)
12. http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf (Самоучитель башкирского языка)
13. www.hobobo.ru/catalog(Башкирские сказки)
14. http:allmuz.org/melody (Бейеү көйҙәре, йырҙары)
15. http://www.kolobok.ru Мультимедийные сказки
16. http://www.juja.ru Книги и дети
17. «Университетская библиотека онлайн»
18. ЭБС «ЭБ БашГУ»
19. http://www.mirbibigona.ru Сеть творческих учителей
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
21. Универсальная база электронных периодических изданий (ООО «ИВИС»)

22. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
- -понимание того, что башкирский язык, башкирская литература являются самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
метапредметные:	
-усвоение всех видов речевой деятельности; -правильное понимание сути услышанных и прочитанных информаций;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь давать оценку своей речи	- накопительная оценка устных ответов на уроке;

(письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;	- тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь выступать перед аудиторией;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
предметные:	
-получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-получить знания о том, что родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-знание норм этикета речи;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие	**Формы и методы контроля и оценки**

компетенции)	результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

4.1 Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал свыше 90-100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД. 11 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учётом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории
ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 Родной (русский) язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод

без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***метапредметных**:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **40** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	39
Дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
- словарная работа - подготовка сообщений - подготовка мультимедийных презентаций - построение текстов разных типов и речевых жанров - анализ произведений художественной литературы	4 1 7 1 7
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Язык и культура			**19**	
Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры народа	Содержание учебного материала		6	
	1	Родной русский язык		1
	2	Язык и общество		1
	3	Родной язык – зеркало национальной культуры		1
	4	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость		2
	5	Крылатые слова и выражения в русском языке		2
	6	Русская фразеология		2
	7	Пословицы и поговорки		2
	Практические занятия: 1. Анализ использования слов русской культуры в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и других русских писателей 2. Определение значения устойчивых выражений родного русского языка с использованием фразеологического словаря			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор высказываний писателей и культурных деятелей о величии русского языка, создание презентации 2. Составление сборника «Пословицы и поговорки о языке»		3	
Тема 1.2. Русский язык и история народа	Содержание учебного материала		6	
	1	Русский язык и история народа		2
	2	Историческое развитие русского языка как закономерный процесс		2
	3	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы		2
	4	История русской письменности		2
	5	Русский язык как один из индоевропейских языков		2
	6	Русский язык в кругу других славянских языков		2
	7	Основные тенденции развития современного русского языка (новые иноязычные заимствования, словообразовательные неологизмы, переосмысление значений слов в современном русском языке)		2
	8	Русские имена людей и названия городов		2
	9	Наименования предметов традиционной русской одежды		2
	10	Предметы и явления традиционного русского быта		2
	Практические занятия: 1. Анализ истории развития русского национального языка 2. Выявление роли русского национального языка в современном мире 3. Анализ основных тенденций развития русского языка на современном этапе			

	4. Анализ произведений русских писателей			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции русского народа, с использованием этимологического словаря 2. Подбор примеров устаревшей лексики из произведений художественной литературы 3. Подготовка мультимедийных презентаций: «Русские имена», «Названия русских городов», «Предметы традиционной русской одежды», «Предметы традиционного русского быта», «Из истории русской письменности», «Русский алфавит»		4	
Раздел 2. Культура речи			**29**	
Тема 2.1. Культура русской речи	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о культуре русской речи		2
	2	Речевой этикет русского народа		2
	3	Этикетные формулы в русском языке (формулы приветствия, прощания, просьбы, отказа, благодарности и др.)		2
	4	Речевой этикет в деловом общении		2
	5	Правила телефонного этикета		2
	6	Сетевой этикет, правила сетевого этикета		2
	Практические занятия: 1. Составление и анализ диалога с использованием этикетных формул 2. Составление и анализ делового письма (поздравительного адреса) 3. Анализ употребления этикетных формул в письмах русских классиков			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийных презентаций: «Богатство и выразительность русской речи», «Формулы приветствия и прощания в русском языке», «Выражение благодарности в родном русском языке» 2. Составление текста поздравительной открытки (или дружеского письма) с использованием этикетных формул родного русского языка		3	
Тема 2.2. Русский литературный язык	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие о русском литературном языке		2
	2	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка		2
	3	Русизмы и старославянизмы в составе русской лексики		2
	Практические занятия: 1. Анализ языка произведений А.С. Пушкина 2. Определение значений устаревших русских слов с использованием толкового и этимологического словаря			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор примеров русизмов и старославянизмов из произведений русских классиков 2. Подготовка презентации «История слова»		3	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		4	

Правила произношения в родном русском языке	1	Основные нормы современного русского литературного произношения		2
	2	Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка		2
	3	Особенности произношения заимствованных слов в русском языке		2
	4	Особенности русского ударения		2
	5	Роль ударения в стихотворной речи		2
	6	Орфоэпический словарь русского языка		2
	Практические занятия: 1. Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка 2. Особенности произношения заимствованных слов в русском языке 3. Определение места ударения в тексте художественного произведения с использованием орфоэпического словаря 4. Чтение художественного произведения с ориентацией на произносительные нормы современного русского литературного языка			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление индивидуального словаря ударений		1	
Тема 2.4. Лексические ошибки в речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексические нормы современного русского литературного языка		2
	2	Лексическая сочетаемость слов		2
	3	Ошибки, связанные с нарушением точности речи в родном русском языке (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, искажение фразеологизмов и др.)		2
	4	Современные лингвистические словари (толковый, этимологический, словарь фразеологизмов)		2
	Практические занятия: 1. Исправление речевых ошибок, связанных с неточным употреблением слова 2. Лексический анализ текста			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение значения устойчивых выражений с использованием фразеологического словаря		2	
Тема 2.5. Правила построения русской речи	Содержание учебного материала		6	2
	1	Правила употребления существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов в русском языке		2
	2	Ошибки в построении словосочетаний в русском языке		2
	3	Употребление в речи предлогов *согласно, благодаря, вопреки*		2
	4	Употребление в речи предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания		2
	5	Ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами		2
	Практические занятия: 1. Анализ и устранение морфологических ошибок при употреблении именных частей речи, глаголов и глагольных форм 2. Употребление в речи предлогов *согласно, благодаря, вопреки* 3. Употребление в речи предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания			

	4. Анализ и устранение ошибок при употреблении в речи причастных и деепричастных оборотов			
Раздел 3. Речь. Текст			**11**	
Тема 3.1. Текст. Функционально-смысловые разновидности русской речи	Содержание учебного материала		3	
	1	Текст как произведение родной речи, средства связи предложений в тексте		2
	2	Книжные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный)		2
	3	Разговорная русская речь		2
	Практические занятия: 1. Определение основных признаков публицистической речи (Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном») 2. Анализ особенностей живой разговорной речи в произведениях русских классиков			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ языка русских народных сказок		2	
Тема 3.2. Язык художественной литературы	Содержание учебного материала		4	
	1	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка		2
	2	Выразительность русской речи		2
	3	Изобразительно-выразительные средства родного языка: тропы, фигуры речи		2
	4	Языковой анализ художественного текста		2
	Практические занятия: 1. Языковой анализ произведений классической литературы 2. Лингвистический анализ стихотворений			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор примеров изобразительно-выразительных средства из русской поэзии XIX века		2	
		Дифференцированный зачет	**1**	
		Всего:	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебная, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты и др.)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

Дополнительные источники:

1. Колесов В.В. Словарь русской ментальности в 2 т. Т 1. А-О / В. В. Колесов, Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – С.-Петербург: Златоуст, 2017. – 592 с.
2. Колесов В.В. Словарь русской ментальности в 2 т. Т 2. П-Я / В. В. Колесов, Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – С.-Петербург: Златоуст, 2017. – 592 с.
3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «gramma.ru». Режим доступа: http://www.gramma.ru
4. Мир слова русского [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Rusword.org». Режим доступа: http://www.rusword.org
5. Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Stihi-rus.ru». Режим доступа: http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm
6. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/dal/
7. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/
8. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/
9. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/
10. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/ maksfasmer_a

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при

необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
4) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стремление к речевому самосовершенствованию.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- накопительная оценка за работу на практических занятиях; - тестирование; - накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы; - оценка на дифференцированном зачёте
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;
2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91-100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70-90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50-69%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД. 12 Башкирский язык

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Стерлитамак, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12 Башкирский язык разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года, протокол №3/18 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

РАЗРАБОТЧИКИ:
Алимбаева Г.Г., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории
Каримова С.Ф., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории
Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории,
П(Ц)К филологических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….…..…...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…….6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...….18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ …….……..21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ ОУД. 12 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

1) понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать башкирский язык как государственный как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **87** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **58** часов;

самостоятельной работы обучающегося **29** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**87**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
практические занятия (в том числе)	55
контрольные работы	1
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**29**
в том числе:	
Заучивание лексического минимума, диалогов Составление текстов, диалогов Выразительное чтение текста	14 12 3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 12 Башкирский язык

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Башкирский народ и башкирский язык**		
Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит	**Содержание учебного материала**		
	1. Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке		1
	2. Особенности башкирского алфавита.		2
	3. Фонетический строй башкирского языка.		2
	Практические занятия: Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.	2	
Тема 1.2. Дни недели. Числа.	**Содержание учебного материала**		
	1. Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, … десять, двадцать, … сто, тысяча		1
	2. Понятие об именах числительных		2
	3. Простые и сложные имена числительные		1
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по правильному произношению чисел.	2	
Раздел 2.	**Разговорный этикет**		
Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения	**Содержание учебного материала**		
	1. Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела? спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они		1
	2. Понятие о личных местоимениях башкирского языка.		2
	3. Особенности склонения личных местоимений.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на употребление падежных форм личных местоимений. Составление диалога по теме.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить таблицу склонения личных местоимений		2	
Раздел 3.	**Я и моя семья**			
Тема 3.1. Термины родства. Моя семья. Закон сингармонизма	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурин, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха, моя семья, маму (папу) зовут, маме (папе) … лет, мама (папа) работает …		1
	2.	Суть закона сингармонизма в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума.Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум, рассказать о своей семье.		2	
Тема 3.2. Автобиография. Категория множественного числа. Количественные и порядковые числительные	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: я родился (-ась), поступила учиться, пошла в школу, закончила школу		1
	2.	Аффиксы категории числа.		2
	3.	Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.		2
	3.	Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить автобиографию		1	
Тема 3.3. Адрес. Категория принадлежности имен существительных.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Активизация лексического минимума		1
	2.	Понятие о категории принадлежности		2
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности		1
	Практические занятия Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.		2	
	Самостоятельная работа:		1	

	Рассказать о своем месте жительства.			
Тема 3.4. Мое любимое занятие. Падеж имен существительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: любимое занятие, вязать, вышивать, готовить, шить одежду, выращивать цветы, читать книгу, смотреть телевизор, играть на компьютере, сидеть в Интернете, слушать музыку, петь, танцевать, путешествовать, ходить по магазинам, рисовать, гулять на улице.		1
	2.	Система падежей в башкирском языке.		2
	3.	Значения падежей в башкирском языке		2
	4.	Отражение закона сингармонизма в системе склонения		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных в заданных текстах.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить таблицу падежей		2	
Тема 3.5. Мои друзья. Категория сказуемости	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: друг, подруга, дружба, единственный, совет, советоваться, просить совет, помогать, протягивать руку помощи, радость, трудность, вместе, решать, положительные (отрицательные) стороны.		1
	2.	Категория сказуемости в башкирском языке		2
	3.	Аффиксы категории сказуемости		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм категории сказуемости и составление с ними предложений.		2	
Тема 3.6. Повторение пройденного материала. Обобщение разделов “Семья”, “Имя существительное”	**Содержание учебного материала**			
	1.	Повторение и закрепление лексического минимума по разделу		1
	2.	Повторение и закрепление пройденных грамматических тем		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексического минимума по разделу, пройденных грамматических тем.		2	
Раздел 4.	**Времена года**			
Тема 4.1. Осень. Цвета. Состав слова. Производные слова.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный,		1

		заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы, белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый		
	2.	Состав слова в башкирском языке		2
	3.	Словообразование и словоизменение в башкирском языке		1
	4.	Производные слова		2
	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог об осени.		2	
Тема 4.2. Зима и зимние месяцы. Сложные слова	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран		1
	2.	Особенности образования сложных слов в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог на тему “Зима”.		2	
Тема 4.3. Обобщение раздела “Времена года”. Практическая работа по склонению по подежам	**Содержание учебного материала**			
	1.	Повторение и закрепление пройденного лексического материала по разделу		1
	2.	Повторение пройденных грамматических тем		1
	Практические занятия: Упражнения на повторение и закрепление пройденных тем		1	
	Контрольная работа Проверка усвоения пройденных лексических и грамматических тем по разделам 1-4		1	
Раздел 5.	**Человек. Части тела. Характер.**			
Тема 5.1. Человек. Части тела. Употребление слова	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: человек, части тела, голова, волос, затылок, ухо, лицо, бровь, ресница, глаз, нос, рот, губа, зуб, язык, усы, борода, щека, горло, шея,		1

“түгел” (“не”)		плечо, туловище, рука, палец, ноготь, ладонь, локоть, грудь, живот, спина, поясница, нога, пятка, стопа, колено, бедро		
	2.	Особенности употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”)		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление текста о своем внешнем виде. Упражнения на закрепление употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”) в башкирском языке.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить текст о своем внешнем виде		2	
Тема 5.2. Человек и его характер. Аффиксы, образующие имена прилагательные	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением характера человека		1
	2.	Словообразование имен прилагательных		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума и словообразование имен прилагательных.		2	
Тема 5.3. Работа. Ремесло, труд. Образование имен существительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел		1
	2.	Словообразование имен существительных		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу.		2	
Тема 5.4. Слова и выражения со значением времени. Разряды числительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утром, днем, вечером, скоро, в прошлом месяце, в этом (прошлом) году, на следующей неделе, (году), этой (прошлой) ночью, на этой неделе (в этом месяце), час (несколько часов) назад, неделю (месяц, год) назад, через несколько часов, через неделю (месяц)		1
	2.	Разряды имен числительных и особенности их образования и употребления в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, образование и употребление разрядов имен числительных в башкирском языке, нахождение в тексте имен числительных и определение их разрядов.		2	

Тема 5.5. Часы. Правописание имен числительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме – выражения с обозначением времени в башкирском языке.		1
	2.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение правильного обозначения значения времени в башкирском языке. Задания на закрепление правописания и правильного произношения имен числительных в башкирском языке.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить чтение заданного текста с правильным произношением числительных		1	
Тема 5.6. Режим дня. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: вставать, делать зарядку, умываться, заправлять постель, завтракать, идти учиться, после уроков, свободное время, отдыхать, готовить (готовиться), обед, ужин, ложиться спать, гулять на улице, приходить домой.		1
	2.	Вопросительные предложения в башкирском языке		2
	3.	Особенности употребления вопросительных частиц в башкирском языке		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение и перевод диалога. Составление и перевод вопросительных предложений с помощью вопросительных местоимений и частиц.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог “Режим дня”		2	
Раздел 6.	**Республика Башкортостан**			
Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелоги	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый.		1
	2.	Особенности послелогов башкирского языка		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога. Чтение и перевод предложений с послелогами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме.		2	

Тема 6.2. Государственные символы Башкортостана. Глагол. Отрицательная форма глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб		1
	2.	Глаголы башкирского языка, их грамматические категории		2
	3.	Категория отрицания у глаголов		
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по тексту.		2	
Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола. Повелительное наклонение глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: названия городов Башкортостана – Агидель, Баймак, Бирск, Белорецк, Благовещенск, Белебей, Дюртюли, Давлеканово, Ишимбай, Кумертау, Мелеуз, Нефтекамск, Уфа, Стерлитамак, Салават, Янаул, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы		1
	2.	Система наклонений в башкирском языке		2
	3.	Глаголы повелительного наклонения		
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод предложений с глаголами повелительного наклонения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия городов.		2	
Тема 6.4. Природа Башкортостана. Прошедшее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина		1
	2.	Прошедшее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм настоящего времени глаголов.		2	
Тема 6.5. Животный мир Башкортостана. Настоящее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: мир животных, зверь, хищник, медведь, волк, заяц, лиса, бобр, выдра, барсук, норка, горностай, куница, соболь, рысь, белка, лось, еж, олень, лошадь, корова, коза, овца, свинья, орел, ястреб, коршун, голубь, воробей,		1

		снегирь, синица, дятел, кукушка, сова, филин, ворона, воробей, грач, галка, сорока, жаворонок, соловей, скворец, тетерев, журавль, чайка, лебедь, ласточка, аист, глухарь.		
	2.	Настоящее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Образование форм настоящего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия птиц и животных		2	
Тема 6.6. Печать в Башкортостане. Будущее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: газеты Башкортостана, газета, номер, издание, первый раз, редактор, редакция, журналист, читатель, выписывать, подписаться, подписка, постоянно,		1
	2.	Глаголы повелительного наклонения		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Чтение, перевод текста, диалога. Образование форм будущего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выразительное чтение текста		2	
Тема 6.7. Телерадиопередачи. Имя действия	**Содержание учебного материала**			
	1.	Необходимый лексический минимум: радиоприемник, наушник, телепередача, радиопередача, музыкальная передача, литературная передача, передача для детей, слушатель, зритель, настраивать, цветной телевизор, включить, выключить, усилить (убавить) звук, художественный фильм		1
	2.	Понятие об именах действия в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы. Отгадывание кроссворда с заданиями по прошлым темам. Нахождение в заданных предложениях имен действия.		2	
Тема 6.8. Музеи Башкортостана. Причастие	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: дом-музей, сотрудник музея, выставочный зал, посетитель, культура, национальная культура, исторический музей, краеведческий		1

		музей, памятник, памятник старины, памятник культуры, произведение искусства, фотография, копия картины, смотреть выставку		
	2.	Понятие о причастиях как особых формах глагола.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста. Нахождение в заданных предложениях причастий, определение их значений времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: По заданному тексту составить диалог.		2	
Тема 6.9. Театры Башкортостана. Деепричастие	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: ставить, сцена, видный, зритель, исполнять, аплодисменты, успех (успешный), выступление (выступать), мастерство, совершенствовать.		1
	2.	Понятие о деепричастиях как особых формах глагола.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог о каком-нибудь театре.		2	
Тема 6.10. Национальные праздники. Сабантуй. Практическая работа по глаголам	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: названия народных праздников: йыйын, сабантуй, Грачиная каша, Кукушкин чай, Нардуган, Науруз, показ гостя, коллективная помощь.		1
	2.	Образование личных форм глагола		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Образование личных форм глагола.		2	
	Дифференцированный зачет		**2**	3
		Всего:	**87**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.
- учебная, методическая, справочная литература;
- лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп

индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков (из каб. 102/3),
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264 с.
2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. – 2-е издание. – Уфа: «Книга», 2015. – 248 с.
3. Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь / гл. ред. М.Г. Усманова. – Уфа: Мир печати, 2015. – 160 с.
4. Хисаметдинова Ф. Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь. – Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.

2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.
3. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты:	
1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91-100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса общеобразовательного цикла

ЭК. 01. Информационные технологии

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») 2015 г., специфики программы подготовки специалистов среднего звена на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчики:

Бирюкова Ю.Н., преподаватель высшей категории, ПЦК математики и информатики

Горбунова М.М., мастер производственного обучения, ПЦК математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ЭК.01 Информационные технологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания элективного курса Информационные технологии обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства ми информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

– *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

– *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

– *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;*

– *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

– *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

– *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

– *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*

– *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*

– *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

– *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения*

информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

В результате освоения курса студент должен освоить аспекты **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы элективного курса:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	74
теоретические занятия	2
дифференцированный зачет	2
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.01 Информационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Информация и информационные процессы				
Тема 1.1. Введение. Информационные объекты различных видов.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.		2
	2.	Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.		2
	3.	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.		2
	4.	Универсальность дискретного представления информации.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Измерение информации. Скорость информационного обмена.		
	2.	Решение задач на алфавитный и содержательный подходы к измерению информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах».		2	
Раздел 2. Математические основы информатики				
Тема 2.1. Системы счисления	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Позиционные и непозиционные системы счисления.		2
	2.	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.		3
	3.	*Сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.*		2
	Практические занятия		4	
	1.	Перевод чисел из одной системы счисления в другую.		
	2.	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.		
	3.	*Сложение и вычитание чисел в различных системах счисления*		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме (на выбор) «Славянская система счисления», «Системы счисления разных народов», «Метод триад и тетрад».		2	
Тема 2.2. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Логические основы компьютера.		3
	2.	Логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация, эквивалентность.		3
	3.	Таблица истинности.		3
	4.	Законы алгебры логики.		3
	5.	Эквивалентные преобразования логических выражений.		2

	Практические занятия		4	
	1.	Построение таблицы истинности		
	2.	Построение логического выражения с данной таблицей истинности.		
	3.	Эквивалентные преобразования логических выражений		
	4.	*Решение простейших логических уравнений.*		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение *«Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма».*		2	
Раздел 3. Использование программных систем и сервисов				
Тема 3.1. Компьютер – универсальное устройство обработки данных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Персональный компьютер.		2
	2.	Архитектура современных компьютеров.		2
	3.	Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.		2
	4.	Многопроцессорные системы. *Параллельное программирование.*		2
	5.	Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем.		2
	6.	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем.		3
	7.	Различные виды ПО и их назначение.		3
	8.	*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.*		2
	9.	Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.		2
	10.	*Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации.*		2
	13.	Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.		2
	14.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.		3
	15.	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Демонстрация внутренних и внешних устройств ПК.		
	2.	Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения		
	3.	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет		
	4.	Организация хранения и обработки данных. Создание архива данных. Извлечение данных из архива		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «*Суперкомпьютеры*. *Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных*», «*Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства*», «*Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ*», «*Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования*».		4	

	Подготовить комплекс упражнений для снятия негативного влияния продолжительной работы за компьютером.			
Тема 3.2. Подготовка текстов и демонстрационных материалов	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.		3
	2.	Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа.		2
	3.	Средства поиска и автозамены. История изменений.		3
	4.	Использование готовых шаблонов и создание собственных.		2
	5.	Стандарты библиографических описаний.		3
	6.	Деловая переписка, научная публикация.		2
	7.	Реферат и аннотация.		2
	8.	*Компьютерная верстка текста.*		1
	9.	*Технические средства ввода текста.*		1
	Практические занятия		10	
	1.	Набор, редактирование, форматирование текста профессиональной направленности.		
	2.	Изменение параметров абзаца и документа в целом		
	3.	Использование средств поиска и автозамены при работе с текстовым документом		
	4.	Реализация инструментов группы «Параметры страницы»		
	5.	Создание списков и разбиение текста на столбцы.		
	6.	Таблица: создание, редактирование, форматирование.		
	7.	Вставка и обработка графических объектов.		
	8.	Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа		
	9.	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.		
	10.	*Оформление списка литературы*		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть возможности инструментов группы «Иллюстрации». Изучить возможности редактора формул и способы его применения. *Подготовить обзор программ распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета.* *Подготовить обзор программ синтеза и распознавания устной речи.*		4	
Тема 3.3. Работа с аудиовизуальными данными	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		2
	2.	Мультимедийные онлайн-сервисы для разработки презентаций проектных работ.		2
	3.	Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Создание графических и мультимедийных объектов.		
	2.	Редактирование графических и мультимедийных объектов.		

	3.	Использование презентационного оборудования		
	4.	Оформление презентации профессиональной направленности		
	5.	Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Регистрация на сайте и создание интерактивной презентации в Prezi Особенности работы со звуковыми файлами в видеоредакторе Movavi		4	
Тема 3.4. Возможности динамических (электронных) таблиц	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Математическая обработка числовых данных.		2
	2.	Использование динамических (электронных) таблиц на практике		3
	Практические занятия		10	
	1.	Создание, редактирование и форматирование таблиц.		
	2.	Выполнение вычислений с использованием функций.		
	3.	Выполнение сортировки и фильтрации.		
	4.	Создание диаграмм и графиков.		
	5.	Редактирование и настройка диаграммы		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть особенности использования функции ЕСЛИ Рассмотреть особенности использования функций СУММЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ Рассмотреть способы использования электронных таблиц в профессиональной деятельности.		4	
Тема 3.5. Представление об организации баз данных	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	База данных.		2
	2.	Реляционные (табличные) базы данных.		2
	3.	Таблица – представление сведений об однотипных объектах.		2
	4.	Поле, запись. Ключевые поля таблицы.		2
	5.	Связи между таблицами. Схема данных.		2
	6.	Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.		2
	7.	Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач		2
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка структуры базы данных.		
	2.	Создание и заполнение полей базы данных.		
	3.	Формирование запросов для поиска информации		
	4.	Сортировка и поиск записей в базе данных.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка базы данных студенческой группы. Организация связей между таблицами		2	
Раздел 4. Алгоритмы и элементы программирования				
	Содержание учебного материала		0	

Тема 4.1. Алгоритмические конструкции. Составление алгоритмов и их программная реализация	1.	Алгоритмы и способы их описания.		3
	2.	Формализация, программирование и тестирование.		3
	3.	Алгоритмические конструкции: подпрограммы, рекурсивные алгоритмы, табличные величины (массивы)		2
	4.	Переход от неформального описания к формальному.		2
	5.	Этапы решения задач на компьютере.		3
	6.	Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования.		3
	7.	Типы и структуры данных.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Составление блок-схем.		
	2.	Среда программирования. Создание, сохранение программы.		
	3.	Операторы ввода, вывода, присваивания. Набор, отладка программы.		
	4.	Конструкция проверки условия.		
	5.	Цикл «До». Цикл «После». Цикл «Счетчик».		
	6.	Программная реализация несложного алгоритма.		
	Самостоятельная работа обучающихся *Составление алгоритма и блок схемы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел.* Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.		4	
Тема 4.3. Математическое моделирование. *Автоматизированное проектирование. 3D-моделирование*	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.		2
	2.	Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).		2
	3.	*Использование сред имитационного моделирования для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*		2
	Практические занятия		4	
	1.	Графическое представление результатов математического моделирования		
	2.	Разработка и описание математической модели		
	3.	Практическая работа с компьютерной моделью		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ достоверности результатов экспериментов. *Подготовить сообщение (на выбор) «Системы автоматизированного проектирования», «Аддитивные технологии (3D-принтеры)»*		4	
Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве				
Тема 5.1. Компьютерные сети	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет-технологии.		2
	2.	Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры		2
	3.	*Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*		2

	4.	Веб-сайт. Страница. Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы*		3
	Практические занятия		4	
	1.	Браузер: назначение, установка, настройка, обновление.		
	2.	Разработка веб страницы по образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовить сообщение «Аппаратные компоненты компьютерных сетей».* Разработать веб-страницу «Портфолио»		2	
Тема 5.2. Деятельность в сети Интернет	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Расширенный поиск информации в сети Интернет.		3
	2.	Язык построения запросов.		3
	3.	Геолокационные сервисы реального времени		3
	Практические занятия		4	
	1.	Использование языков построения запросов для организации поиска информации в сети Интернет		
	2.	Использование геолокационных сервисов реального времени для решения практических задач: локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.).		
	3.	Описание особенностей интернет-торговли.		
	4.	Организация поиска и бронирования билетов и гостиниц.		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание и настройка электронного почтового ящика.		2	
Тема 5.3. Социальная информатика	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Социальные сети. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*		2
	2.	Чат, видеоконференция. Интернет-телефония.		1
	3.	*Информационная культура.*		2
	4.	Мобильные приложения.		2
	5.	Открытые образовательные ресурсы		1
	6.	*Государственные электронные сервисы и услуги.*		2
	Практические занятия		2	
	1.	Организация коллективного взаимодействия и обмена данными в социальных сетях		
	2.	Проверка подлинности полученной информации		
	3.	Использование мобильных приложений и открытых образовательных ресурсов для решения практических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор открытых образовательных ресурсов профессиональной направленности. Провести сравнительный анализ пользовательских соглашений социальных сетей.		2	
	Содержание учебного материала		0	
	1.	Защита информации		2

Тема 5.4. Информационная безопасность	2.	Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах.		2
	3.	Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.		2
	4.	Правовое обеспечение информационной безопасности.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Настройка антивирусной защиты		
	2.	Резервное копирование информации		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор и проанализировать техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.		1	
Зачет			2	
Всего			**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы элективного курса требует наличия учебного кабинета *Информатики и информационных технологий*.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся: компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение общего назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- колонки,
- МФУ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гейн А.Г. Информатика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: Просвещение, 2019.
2. Гейн А.Г. Информатика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / www.window.edu.ru.
3. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
научится	
– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; – определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	Оценка за решение задач на практических занятиях. Оценка выполнения заданий на зачете.

Получит возможность научиться	
– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; *– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;* *– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;* *– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;* *– понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;* *– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;* *– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;* *– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;* *– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;* *– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;* *– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;* *– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*	Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка за решение задач на практических занятиях. Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях; подготовка в проектной деятельности; выполнение практических заданий.

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка	**критерии оценивания**

«5»	дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием математической терминологии и символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания;
«4»	в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем;
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных контрольных работ студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
«3»	допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ЭК. 02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом изменений в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования от 29 июня 2017 г. и специфики ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчики:
Коваленко Г. А., преподаватель ГАПОУ СМПК,
Кононова Н. А., преподаватель ГАПОУ СМПК,
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК. 02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Общеобразовательный цикл. Дополнительные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины –

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- осваивать и пополнять систематические знания;
- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику;
- использовать ИКТ в целях обучения и развития;
- пополнять знания из разнообразных источников информации;
- распространять опыт творческой деятельности;
- публично выступать.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного;
- теоретические и практические методы исследования;
- типы и формы проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа, из них практических занятий **34** часов

самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
из них практические занятия	32
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**17**
в том числе:	
изучение основной и дополнительной литературы	2
выполнение теоретических и практических заданий	10
составление электронной презентации	3
составление таблиц, схем	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение			**8**	
1. Тема 1.1. Цель и задачи проектной деятельности в образовании	**Содержание учебного материала**			
	1	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося		1
	2	Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом		1
	Практические занятия		2	
	1	Характеристика проекта как вида самостоятельной деятельности обучающегося		2
	2	Выявление этапов возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Изучить основную и дополнительную литературу.		
	2	Составить таблицу "Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и за рубежом»		
2. Тема 1.2. Требования, предъявляемые к выполнению проекта	**Содержание учебного материала**			
	1	Нормативные документы, регулирующие проектную деятельность		1
	2	Положение о проектной деятельности		1
	Практические занятия		2	
	1	Анализ нормативных документов, регулирующих проектную деятельность		2
	2	Составление конспекта «Положения о проектной деятельности»		2
3. Тема 1.3. Типы и виды проектов	**Содержание учебного материала**			
	1	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)		1
	2	Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		1
	Практические занятия		2	
	1	Составление таблицы типов проектов по сферам деятельности		2
	2	Проведение классификации видов проектов		2

	Самостоятельная работа		2	
	1	Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения		
4. Тема 1.4. Методы исследования	**Содержание учебного материала**			
	1	Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение		1
	2	Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование		1
	Практические занятия		2	
	1	Выявление методов теоретического исследования		2
	2	Выявление методов эмпирического исследования		2
Раздел 2. Этапы работы над проектом			**8**	
5. Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**			
	1	Этапы работы над проектом		1
	2	Требования к формулировке темы		1
	Практические занятия		2	
	1	Определение степени значимости темы проекта		2
	2	Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Представить информацию, которая войдет в обзор работы в сжатом виде		
6. Тема 2.2. Формулирование темы, постановка целей	**Содержание учебного материала**			
	1	Определение цели и задач		2
	2	Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования		2
	Практические занятия		2	
	1	Определение цели и задач индивидуального проекта (далее – ИП)		3
	2	Формулировка проблемы, актуальность и практическая значимость исследования ИП		3
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составить вопросы, отражающие содержание темы		
7. Тема 2.3. Основной этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**			
	1	Организация работы над проектом		1
	2	Понятие «проектный продукт». Формы продуктов проектной деятельности		1
	Практические занятия		2	

	1	Разработка методических аспектов и организация работы над ИП		2
	2	Структурирование проекта, составление плана работы над проектом		2
8. Тема 2.4. Заключительный этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**			
	1	Подведение итогов работы		3
	2	Понятие экспертизы проекта		3
	Практические занятия		2	
	1	Оформление результаты проекта		3
	2	Проведение экспертизы ИП		3
	Самостоятельная работа		2	
	1	Оформить письменную часть проекта		
Раздел 3. Методы работы с источниками информации			**8**	
9. Тема 3.1. Человек в мире информации	**Содержание учебного материала**			
	1	Сущность и источники информации		1
	2	Способы представления информации		1
	Практические занятия		2	
	1	Характеристика сущности и источников информации		2
	2	Определение способов представления информации		2
	Самостоятельная работа		3	
	1	Сформулировать цель, задачи и гипотезу своего проекта и проанализировать различные способы решения проблемы		
10. Тема 3.2. Литературный источник информации	**Содержание учебного материала**			
	1	Учебная литература (учебник, учебное пособие)		1
	2	Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь)		1
	Практические занятия		2	
	1	Составление списка литературы ИП		2
	2	Оформление списка литературы в соответствие с ГОСТ		2
11. Тема 3.3. Информационные ресурсы (Интернет-технологии)	**Содержание учебного материала**			
	1	Правила и особенности информационного поиска в Интернете		1
	2	Виды чтения и фиксирования информации. Виды обобщения информации		1

	Практические занятия		2	
	1	Выявление правил и особенностей информационного поиска в Интернете		2
	2	Определение видов чтения, фиксирования информации и обобщения информации		2
12. Тема 3.4 Интернет в библиотечной деятельности	**Содержание учебного материала**			
	1	Электронная библиотечная система: виды.		2
	2	Электронная книжная полка		2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ образовательных ресурсов в ЭБС		2
	2	Создание электронной книжной полки		2
Раздел 4. Представление результатов работы			**8**	
13. Тема 4.1. Правила оформления проекта	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению печатных работ		1
	2	Выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста		1
	Практические занятия		2	
	1	Характеристика общих требований к оформлению текста. ГОСТы по оформлению печатных работ		2
	2	Анализ выбора формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста		2
14. Тема 4.2. Правила оформления презентации	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие требования к оформлению презентации		1
	2	Стандартные ошибки в оформлении презентации. Способы их исправления		1
	Практические занятия		2	
	1	Характеристика требования к оформлению презентации		2
	2	Классификация ошибки в оформлении презентации, определение способов их исправления		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Оформить презентацию проекта		
15. Тема 4.3. Презентация	**Содержание учебного материала**			

проекта	1	Требования к содержанию слайдов		2
	2	Организация защиты		2
	Практические занятия		2	
	1	Составление плана презентации		3
	2	Формулировка тезисов защиты проекта		3
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовить отчет о работе над проектом		
16. Тема 4.4. Понятие экспертизы	**Содержание учебного материала**			
	1	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности		2
	2	Сильные и слабые стороны работы над проектом		2
	Практические занятия		2	
	1	Проведение экспертизы своей работы		3
	2	Выявление сильных и слабых стороны работы над проектом		3
Дифференцированный зачет			**2**	
Итого			**51**	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.
- Учебная, методическая, справочная литература.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н. Ф. Яковлева.- М.: ФЛИНТА, 2019. – 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умения осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использовать ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из	Планирование проектной, исследовательской деятельности. Использование ИКТ в целях обучения и развития. Пополнение знания из разнообразных источников информации. Распространение опыта творческой деятельности. Публичное выступление	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

разнообразных источников информации; распространять опыт творческой деятельности; публично выступать		
Знания способов обработки текстовых источников информации; способов анализа текста и записи прочитанного; теоретических и практических методов исследования; типов и форм проектов	Способы обработки текстовых источников информации. Способы анализа текста и записи прочитанного. Теоретические и практические методы исследования. Типы и формы проектов	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Накопительная оценка за выполнение самостоятельных работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; -оценка на дифференцированном зачете

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Защита индивидуального проекта

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91% - 100%
Отметка «4»	71% -90%
Отметка «3»	51% - 70%
Отметка «2»	Менее 50%

Критерии оценивания работы над проектом

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа).

Критерии оценивания оформления проектной работы

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, параграфов, заключения, списка литературы, приложений);
- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста; отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (форматирование, структурирование текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия).

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);

- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите**;
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- **оформление презентации** (титульный слайд, гиперссылки, содержание, список литературы, медийность).

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

–

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

–

–

–

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ЭК. 03 Основы психолого-педагогических знаний о личности

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом изменений в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования от 29 июня 2017 г., специфики программы подготовки специалистов среднего звена на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчики:
Носко Е.М., преподаватель высшей квалификационной категории П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...11

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ…….....……15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК. 03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЛИЧНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса ЭК.03 Основы психолого-педагогических знаний о личности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Общеобразовательный цикл. Дополнительные учебные дисциплины.

1.3. **Цели и задачи учебной дисциплины** –

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- базовые научные категории и понятия, относящиеся к психологии личности;
- общую характеристику развития познавательных процессов личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, внимание, эмоции, воля), способностей (интеллектуальных, творческих);
- специфику педагогического подхода к личности;
- основные признаки психолого-педагогической культуры педагога;
- ведущие и вспомогательные свойства педагогических способностей.

уметь:

- самостоятельно пользоваться понятийным инструментарием из области психолого-педагогических знаний о личности;
- применять полученные знания для анализа конкретных личностных проблем;
- применять конкретные методы и методики психолого-педагогической диагностики личности;
- проявлять компетентность в области применения педагогических способностей;
- самостоятельно работать с литературой (критический анализ, структурирование материала) при написании и оформлении исследовательских работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **81** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа;

самостоятельной работы обучающегося **27** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Теоретические занятия	32
практические занятия	18
Индивидуальный проект	2
Зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК. 03 Основы психолого-педагогических знаний о личности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Цели и задачи курса. Общее представление о личности	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Цели и задачи курса.		1
	2.	Общее представление о личности		1
	3.	Человек: индивид, личность, субъект, индивидуальность.		1
Раздел 1. Основы психологических знаний о личности			**51**	
Тема 1.1. Психологические определения личности.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Личность, определение, функции, признаки.		2
	2.	Пути познания личности.		2
Тема 1.2. Структура личности	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Принципы организации структуры личности. Состав личности.		1
	2.	Основные свойства личности. Функциональная структура личности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Приготовить сообщения на темы: 1. Психоаналитическая теория личности. З.Фрейд. 2. Индивидуальная теория личности. А. Адлер. 3. Бихевиоризм. 4. Гуманистическая теория личности. А.Маслоу		3	
Тема 1.3. Темперамент	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о типологии личности. Темперамент человека. Типы темперамента.		2
	2.	Темперамент в общении. Темперамент и деятельность.		2
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с собственным типом темперамента на основе опросника Айзенка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Определить тип темперамента 3-х человек из ближайшего своего окружения.		2	
Тема 1.4. Характер.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Характер личности. Задатки и способности.		1

	2.	Формирование характера.		2
	3.	Социальный характер. Акцентуации характера.		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Написать мини-сочинение «Особенности моей личности: характер, воля, темперамент, моё отношение к окружающим, умение управлять собой»		2	
Тема 1.5. Самосознание. «Я – концепция».	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Самосознание. «Я – концепция».		1
	2.	Структура и функции самосознания. Понятие «Я - концепции».		1
	3.	Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор и апробация проективных методик «Несуществующее животное», «Мои достоинства», «Комплимент», «Самореклама»		2	
Тема 1.6. Общая характеристика развития познавательных процессов, способностей	**Содержание учебного материала**		14	
	1.	Ощущение. Восприятие. Представление.		1
	2.	Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.		1
	3.	Воображение. Виды и функции воображения. Внимание. Определение внимания. Виды внимания.		1
	4.	Мышление и речь. Единство мышления и речи.		1
	5.	Воля. Эмоции.		1
	6.	Способности. Интеллект. Понятие «способности». Измерение способностей. Понятие «Интеллект». Коэффициент интеллекта.		1
	7.	Творческие способности. Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом.		1
	Практические занятия			
	1.	Определение уровня развития познавательных процессов: внимание.	8	
	2.	Определение уровня развития познавательных процессов: воображение.		
	3.	Определение уровня развития творческих способностей.		
	4.	Контроль знаний по разделу «Основы психологических знаний о личности»		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Индивидуальное исследование памяти. 2.Определение уровня развития интеллектуальных способностей.		8	

	3.Сочинение на тему «Роль эмоций и чувств в моей жизни»			
Раздел 2. Личность как объект педагогики			**24**	
Тема 2.1. Личность как объект и предмет педагогической науки	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Личность как объект и предмет педагогической науки		1
	2.	Специфика педагогического подхода к личности		1
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения на тему: Воспитание как явление, практика и проблема педагогической науки Развитие, воспитание и формирование личности		2	
Тема 2.2. Личность учителя и требования к ней	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.		1
	2	Требования, предъявляемые к учителю.		1
	3	Права и обязанности учителя.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения на тему: Роль учителя в воспитании подрастающего поколения; функции учителя Педагогическое мастерство, новаторство и творчество.		2	
Тема 2.3. Педагогические способности педагога	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Понятие о структуре педагогических способностей		1
	2	Ведущие и вспомогательные свойства педагогических способностей		1
	3	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности		2
	Практические занятия		6	
	1	Тренинг общения		
	2	Тренинг лидерских способностей		
	3	Актерский тренинг		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему «Мой идеал учителя». Написать эссе на тему «Имидж современного педагога». Освоение одной из методик регулирования эмоций.		6	
Выполнение индивидуального проекта			2	
Зачет			2	
		Всего:	**81**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

- учебная, методическая, справочная литература;
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

.3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232658
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243115

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь: - самостоятельно пользоваться понятийным инструментарием из области психолого-педагогических знаний о личности; - применять полученные знания для анализа конкретных личностных проблем; - применять конкретные методы и методики психолого-педагогической диагностики личности; - проявлять компетентность в области применения педагогических способностей; - самостоятельно работать с литературой (критический анализ, структурирование материала) при написании и оформлении исследовательских работ.	Применение основ психолого-педагогических знаний о личности в конкретных педагогических ситуациях. Пополнение знаний из разнообразных источников информации. Распространение опыта творческой деятельности. Публичное выступление	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ
Знать: - базовые научные категории и понятия, относящиеся к психологии личности; - общую характеристику развития познавательных процессов личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, внимание, эмоции, воля), способностей (интеллектуальных, творческих); - специфику педагогического подхода к личности; - основные признаки психолого-педагогической культуры педагога; - ведущие и вспомогательные свойства педагогических способностей.	Базовые научные понятия психологии личности. Общая характеристика развития познавательных процессов личности. Педагогический подход к личности.	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Накопительная оценка за выполнение самостоятельных работ. наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на зачете

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91% до 100%
Отметка «4»	71% до %90%
Отметка «3»	50% до 70
Отметка «2»	менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Н.А. Кононова, преподаватель высшей квалификационной категории,
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для специалистов, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, входящий в обязательную часть циклов ОПОП.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картины мира;

об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3:

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
теоретических занятий	42
практических занятий	4
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
изучение основной и дополнительной литературы, подготовка примеров основных философских категорий;	**4**
работа с электронными пособиями;	**4**
работа над хронологическими и сравнительными таблицами;	**4**
словарная работа с философскими терминами;	**4**
составление электронных презентаций по заданной теме;	**4**
представление электронных презентаций по заданной теме	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
Раздел 1. История философии			**27**	
Тема 1.1. Предмет, основные задачи философии. Структура и функции философского знания. Философия и мировоззрение. Роль философии в жизни человека и общества	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Философия как любовь к мудрости		1
	2	Предмет, основные проблемы и функции философии		1
	3	Философия и мировоззрение		1
	4	Философия и наука. Специфические черты философского знания		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Подготовить сравнительную таблицу и электронные презентации по видам мировоззрения			
Тема 1.2. История философии. Философия Древнего Востока. Философия периода Античности. Философские идеи Платона и Аристотеля.	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм		1
	2	Философия Древней Индии. Буддизм.		1
	3	Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия		1
	4	Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа		1
	5	Объективный идеализм Платона		1
	6	Философские идеи Аристотеля		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление тематической таблицы: «Философия Древнего Востока и Античности»			
Тема 1.3. Средневековая	***Содержание учебного материала***		2	

философия (IV – XIII вв.). Философия эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.)	1	Основные черты и этапы средневековой философии		1
	2	Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский		1
	3	Спор об универсалиях: номинализм и реализм		1
	4	Основные направления и проблемы философии Эпохи Возрождения		1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление таблицы: «Основные направления средневековой философии» на основе изучения основной и дополнительной литературы		2	
Тема 1.4. Философия эпохи Просвещения. Поиски метода: рационализм и эмпиризм. Немецкая классическая философия. Марксистская философия.	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Специфика и направления философии эпохи Просвещения		1
	2	Представители рационализма и эмпиризма		1
	3	Немецкая классическая философия. Учения И.Канта и Ф.Гегеля		1
	4	Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса		1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить презентацию «Немецкая классическая философия. Учения И.Канта и Ф.Гегеля»		2	
Тема 1.5. Философия новейшего времени. Русская религиозная философия	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А.Шопенгауэр. Ф.Ницше, А.Бергсон		1
	2	Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика		1
	3	Особенности русской философской мысли		1
	4	Русская религиозная философия XIX - XX вв. Философия русского зарубежья		1
	Практические занятия: Анализ проблемы бытия, ценностей, свободы и смысла жизни в истории философии. Характеристика высших духовных ценностей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Заполнение таблицы: «Современная западная философия» на основе изучения основной и дополнительной литературы			
Раздел 2. Философское учение о бытии			**9**	
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии. Бытие и материя.	***Содержание учебного материала***		2	
	1.	Понятие бытия и субстанции		1
	2.	Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой материи		1
	3.	Основные формы движения. Пространство и время		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Выполнить презентацию по данной теме.			
Тема 2.2. Основные философские категории и понятия. Необходимость и случайность, возможность и действительность как философские категории	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Философские категории и понятия, их значение и сущность		1
	2	Целое и часть, система и структура как основные философские категории		1
	3	Единичное, общее, особенное; причина, повод и следствие		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнить словарную работу с основными философскими категориями; Подготовить примеры категорий на основе изучения основной и дополнительной литературы			
Тема 2.3. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии. Диалектика и ее исторические формы. Структура диалектики	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии		1
	2	Диалектика в истории мировой философии		1
	3	Основные категории диалектики. Анализ основных категорий диалектики		2
Раздел 3. Сущность процесса познания в			**9**	

философии				
Тема 3.1. Философское учение о познании. Чувственное познание, виды. Рациональное познание, виды. Истина, критерии истины.	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Гносеология как учение о познании		1
	2	Структура познавательной деятельности		1
	3	Основные виды познания		1
	4	Формы и методы научного познания		1
	5	Проблема истины в философии познания		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнить словарную работу с основными видами познания и представить ее в виде электронной презентации; Подготовить примеры видов познания на основе изучения основной и дополнительной литературы;			
Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания Основные формы сознания: воля, чувства, мышление.	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция		1
	2	Происхождение сознания		1
	3	Сознание и бессознательное.		2
Раздел 4. Личность, ее свобода и ответственность			**27**	
Тема 4.1. Философская антропология, ее биосоциальная проблема. Основные концепции происхождения человека. Человек как личность.	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Человек как основная категория философии		1
	2	Проблема природного и социального в человеке - единство тела и духа		1
	3	Понятие личности, его соотношение с понятием человека		1
	4	Анализ условий формирования личности гражданина и будущего специалиста		2

Жизненный путь человека. ЛР 7	5	Жизненный путь человека. Условия формирования человека, гражданина, специалиста		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составить электронные презентации по основным характеристикам человека, подготовиться к их представлению. Привести примеры бессмертия человека в произведениях искусства			
Тема 4.2. Религиозная картина мира. Научная, философская картины мира. Философия культуры	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Основы религиозной картины мира		1
	2	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, *проявляющего уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.* Виды культуры		
	3	Основы научной картины мира		1
	4	Наука и ее социокультурная роль		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка сообщений: «Социальные проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий» «Этические проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий»			
Тема 4.3. Проблема смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Вопросы смысла жизни человека в истории мировой философии	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Проблема смысла жизни как содержание духовно-практической деятельности человека		1
	2	Вопросы смысла жизни человека в истории мировой философии		1
	3	Смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста		2
	4	Призвание человека, его ответственность за сохранение жизни		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Написать эссе: «Смысл моей жизни»			
Тема 4.4. Теория ценностей в философии. Духовность как высшая ценность.	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Аксиология как теория ценностей в философии		1
	2	Проблема ценностей в истории мировой и русской философской мысли		1
	3	Анализ классификации ценностей как основы формирования гражданина и будущего специалиста. *Приоритетная ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.*		2
Тема 4.5. Человек и окружающая природа. Природа как предмет философского осмысления. ЛР 10	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Сущность природы, ее роль в жизни человека		1
	2	Современный человек и природа, характер их отношений, ноосфера		1
	3	Современный экологический кризис, принцип коэволюции		2
	4	Ответственность человека за сохранение жизни и окружающей среды		2
Тема 4.6. Проблемы социальной философии. Предмет «философии истории» и ее этапы развития.	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Проблемы социальной философии		2
	2	Философия истории, основные этапы.		2
	Практическое занятие: «Анализ глобальных проблемы современности» «Характеристика проблемы ценностей и смысла жизни человека»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить электронные презентации, подготовить их к представлению; Проанализировать глобальные проблемы современности и пути их разрешения			
	Дифференцированный зачет		**2**	
	Итого:		**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение
деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.
- Учебная, методическая, справочная литература.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва : Форум, 2019. – 480 с. – ISBN 978-5-8199-0694-1.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение

облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.
-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умение	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры	1) Накопительная оценка анализа наиболее общих философских проблем

гражданина и будущего специалиста.	бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста на практических занятиях
	2) Накопительная оценка составленных таблиц и схем
знание	Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий на зачете
основные категории и понятия философии;	
роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картины мира;	
условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Накопительная оценка по анализу, решению кейс-задач и ситуаций на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки тестовых работ

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 Психология Общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

РАЗРАБОТЧИК:

Лапшова Н.Б., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15
5.	**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для специалистов по дополнительному образованию, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

ФОРМИРУЕМЫЕ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Код компетенции	Толкование
ОК 1	Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ФОРМИРУЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Поводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР19**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
теоретические занятия	**35**
практические занятия	**12**
дифференцированный зачет	**1**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
В том числе:	
работа с учебной литературой	10
составление схем, таблиц, конспектов	2
решение практических ситуаций	3
подбор методики диагностики	2
анализ результатов исследования по заданной проблеме	3
подготовка рефератов, докладов	2

выполнение практических заданий	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы общения				
Тема 1.1. Понятие общения.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Понятие об общении. Общение как общенаучная категория		1
	2	Роль общения в психическом развитии человека		1
Тема 1.2. Взаимосвязь общения и деятельности	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека		1
	2	Общение как сторона деятельности		1
	3	**Практическое занятие:** Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей	1	
Тема 1.3. Характеристика общения.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Цели общения		2
	2	Основные функции общения: 1.Психологические функции. 2. Социальные функции. 3. Инструментальные функции.		2
	Практическое занятие:		1	2
	1. Применение методов исследования общения. Задание. Определите уровень общительности (В.Ф. Ряховский) (с. 17-22)			
Тема 1.4. Виды, уровни общения. ЛР7, ЛР16, ЛР19	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Виды общения: вербальное общение, невербальное общение, непосредственное общение, опосредованное или косвенное общение, массовое общение		1
	2	Общая характеристика педагогического общения.		
	3	Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень; примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциальный, деловой, игровой, духовный и т.д.		2
	Практическое занятия:		2	2
	1. Факторы, обусловливающие эффективность педагогического общения. Решение психологических ситуаций.			

		2. Применение методов исследования общения. Задание.Проверьте уровень своей коммуникабельности (с. 23-28)		
Тема 1.5. Средства общения.		**Содержание учебного материала**	4	
	1	Вербальные средства общения (речь, язык)		1
	2	Невербальные средства общение: пара- и экстралингвистика, визуальное общение, такестика, кинесика (жесты, мимика, пантомимика).		2
	3	Методы и методики диагностики коммуникабельности, поведения собеседников в процессе общения		2
		Практические занятия:	2	2
		1. Методы исследования особенностей невербального общения: 1. Определите свойства темперамента по речевому поведению. 2. Определите, есть ли у вас чувство неуверенности в себе (по учебнику Е.И. Рогова Психология общения. – М., 2010. -с.115-119; 120-130.) 2. Осуществление общения с помощью различных средств общения		
		Самостоятельная работа 1.Изучить тему: Психология общения и социального поведения» по учебнику Р.С. Немова Социальная психология.-СПб.: Питер, 2015.-с.65-74. 2.Анализ поведения собеседников в процессе общения (на примере жизненных ситуаций)	4	
Раздел 2. Стороны общения				
Тема 2.1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)		**Содержание учебного материала**	4	
	1	Общение как взаимодействие		1
	2	Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция.		1
	2	Методы психологического влияния в процессе общения.		2
	3	Условия и требования к организации общения как взаимодействия (интерактивная сторона общения)		2
	4	Уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях при общении		
		Самостоятельна работа: 1.Изучить и проанализировать методическую литературу по методам психологического влияния в процессе общения.	3	2
Тема 2.2.		**Содержание учебного материала**	2	

Взаимодействие в общении.	1	Стили взаимодействия: педагогические; гуманистический, ритуальный, манипулятивный, доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевленный, дружеский		1
	2	Типы социальных ролей (статусные и ситуативные)		1
	3	Ролевые ожидания в общении		2
	4	Методы и методики определения стиля взаимодействия.		2
	Практические занятия:		2	2
	1. Применение методов исследования умения взаимодействовать: Задание 1. Определение направленности личности (Б. Басс) (по учебнику Е.И. Рогова Психология общения. – М., 2010. - с.164-169) Задание 2. «Ваш стиль взаимодействия: администратор или лидер» (там же с.171-173)			
	Самостоятельная работа 1.Изучить стили взаимодействия в общении в предложенной ситуации 2.Изучить и проанализировать методическую литературу по способам взаимодействия в общении.		5	
Тема 2.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.		1
	2	Механизмы заражения, внушения, убеждения и подражания и их роль в процессе общения с разными типами собеседников.		2
	3	Техники и приемы взаимопонимания в профессиональной деятельности.		2
	Самостоятельная работа 1.Изучить и проанализировать методическую литературу по способам взаимопонимания в общении.		2	2
Раздел 3. Оптимизация процесса общения				
Тема 3.1. Этика и культура педагогического общения.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Определение понятий «этика общения» и «культура общения».		1
	2	Этические принципы общения педагога		2
	3	Развитие личностных качеств и умений педагога: коммуникабельность, эмпатийность, деликатность и тактичность, человечность и гуманность, милосердие, экстравертированность, социальный интеллект, самоконтроль, самооценка,		1 2

		стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость		
	4.	Характеристика способов овладения и установления эффективного профессионального общения		3
	5.	Методы исследования личностных качеств воспитателя		3
	Практические занятия:		1	2
	3.Установление эффективного профессионального общения на коммуникативном тренинге			
	Самостоятельная работа 1.Разработать рекомендации по применению способов культуры педагогического общения 2. Исследовать собственные личностные качества как будущего специалиста		4	
Тема 3.2. Развитие коммуникатив-ных способностей	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Техники и приемы общения		1
	2.	Правила слушания, ведения беседы, убеждения		2
	3.	Техники активного слушания. Способность вести диалог с обучающимися, родителями		2
	4.	Повышение коммуникативной компетентности с помощью активных методов .		2
	Практические занятия:		2	2
	1.Освоение правил слушания, ведения беседы, убеждения 2.Освоение активных методов повышения коммуникативной компетентности			
	Самостоятельная работа Разработать рекомендаций по применению приемов общения Изучение и анализ психологических рекомендаций по развитию коммуникативных способностей.		4	
Тема 3.3. Конфликты в педагогической деятельности: причины, динамика, способы разрешения	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Понятие «конфликта».		1
	2	Причины и источники конфликтов в общении		1
	3	Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные		1
	4	Понятия «стресс», «дистресс», «эустресс».		
	5	Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности, установление в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи		2
	6	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		2

	Практические занятия:	1	
	1..Овладение способами разрешения конфликтов на коммуникативном тренинге		
	Самостоятельная работа 1. Изучите и анализируйте психологические рекомендации по повышению эмоциональной устойчивости по следующим источникам: 1. Социальная психология: учебное пособие/ А.Н.Сухов, А.А. Бодалев, В.Н. Казанцев и др.; Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача.-М.,2003.-с.84-104. 2. Волкова А.И. Психология общения /А.И. Волкова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. –с.91-99; 233-258; 259-301.3. Рогов Е.И. Психология общения. – М., 2001.-с. 180-267.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**1**	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска.
- учебная, методическая, справочная литература: раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/766784

2.Столяренко Л. Д. Психология общения: учебник для СПО / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. – Ростов н/Д, 2020. – 317.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения

информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач	практические работы решение педагогических задач
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	практические работы контрольная работа, тесты
Знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	защита сообщений практические работы экспресс-контроль
основы психологии личности	защита сообщений экспресс-контроль
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	решение ситуационных задач контрольная работа, тесты экспресс-контроль
возрастную периодизацию	практические работы экспресс-контроль
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	защита сообщений контрольная работа, тесты экспресс-контроль
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	защита сообщений практические работы экспресс-контроль
групповую динамику	решение ситуационных задач
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	защита сообщений практические работы контрольная работа, тесты экспресс-контроль
основы психологии творчества	защита сообщений практические работы контрольная работа дифференцированный зачет
ОК 1 Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	практические работы контрольная работа, тесты защита сообщений экспресс-контроль дифференцированный зачет

профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 Поводить уроки ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения. ПК 1.4 Анализировать уроки. ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и	

воспитания. ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Коваленко Г.А., кандидат исторических наук,
Хаертдинов Р.Р. преподаватель высшей категории.

П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные
занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	**ЛР 8**

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента **58** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;
самостоятельной работы студента **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- теоретические занятия	24
- практические занятия	18
- контрольная работа	4
- дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студента (всего)	10
в том числе:	
- заполнение таблицы - изучение и анализ специальной литературы - разработка схем, плана и т.д.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.				
Тема 1.1. Политическая карта мира второй половины XX в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Политическая карта мира второй половины XX века		1
	2	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить хронологическую таблицу основные этапы «холодной» войны		2	
Тема 1.2. Противостояние двух систем мира. Этапы «холодной» войны	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Биполярная система мира		1
	2.	Крушение биполярной системы – крупнейшая геополитическая катастрофа		2
Тема 1.3. «Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР. Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья	**Содержание учебного материала**		2	
	1	«Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР		1
	2	Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья		2
Тема 1.4. Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление»	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг.		1
	2.	«Новое политическое мышление»		2
Тема 1.5. Роль ООН, НАТО, ОВД в решении вопросов национальной безопасности и сотрудничества между государствами	**Практические занятия**		2	
	1	Определение роли ООН в решении вопросов национальной безопасности государств		1
	2	Выявление роли НАТО, ОВД в решении вопросов военно-политического сотрудничества между государствами		2

Тема 1.6. Роль ЕЭС/ЕС, ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами	**Практические занятия**		2	
	1	Определение роли ЕЭС/ЕС в решении вопросов сотрудничества между государствами Европы		2
	2.	Выявление роли ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами		2
Тема 1.7. США и принципы двойных стандартов. Взаимоотношения России, Китая и США в конце XX - начале XXI в.	**Практические занятия**		2	
	1	Определение позиции США и принципы двойных стандартов		3
	2	Описание взаимоотношений России, Китая и США в конце XX - начале XXI в.		2
Контрольная работа по разделу «Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.»			2	
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.				
Тема 2.1. Межгосударственные региональные конфликты с глобальными последствиями	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Межгосударственные региональные конфликты		1
	2	Угроза использования ядерного оружия		2
	3	Глобальные последствия региональных конфликтов		3
Тема 2.2. Международный терроризм и борьба с ним	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Международный терроризм		1
	2.	Борьба с международным терроризмом		2
Тема 2.3. Толпа и теория так называемого «управляемого хаоса»	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Сущность и классификация толпы		2
	2	Теория так называемого «управляемого хаоса»		2
Тема 2.4. Теория «миросистем» И. Валлерстайна	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Роль И. Валлерстайна в формировании теории миросистемного анализа		1
	2.	Миросистемы прошлого и современности		2
Тема 2.5. Страны «третьего мира»	**Практические занятия**		2	
	1	Характеристика понятия «третий мир» и его модификаций		1
	2	Описание стран третьего мира		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	Подготовить презентацию «Страны третьего мира»			
Тема 2.6. Сущность и признаки нового информационного общества	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Информационное общество как сетевая система		2
	2.	«Нетократия» – власть информационных сетей		3
Тема 2.7. Глобальные проблемы современности	**Практические занятия**		2	
	1	Описание Римского клуба и его значения в осмыслении глобальных проблем современности		2
	2.	Характеристика глобальных проблем современности		1
Контрольная работа по разделу «Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.»			2	
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития России в 1992-2016 гг.				
Тема 3.1. Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация. Дефолт	**Практические занятия**		2	
	1	Характеристика тенденций экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация		2
	2	Выявление причин дефолта		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить список Председателей правительства РФ в 1992-1999 гг.		2	
Тема 3.2. Внутренняя политика России в 1990-е гг. Конституционный кризис 1993 г.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Внутренняя политика России в 1990-е гг. Двоевластие		1
	2.	Конституционный кризис 1993 г. Референдум по принятию Конституции РФ. Выборы в Федеральное собрание РФ		2
Тема 3.3. Сепаратизм в России в 1990-е гг. Федеративное строительство (ЛР1, ЛР3, ЛР8)	**Практические занятия**		2	
	1	Выявление структуры Федеративного договора (31 марта 1992 г.)		2
	2	Подготовка сообщения по теме «Сепаратизм в России в 1990-е гг.»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявить причины сепаратистских тенденций (на примере Республики Чечня)		2	
Тема 3.4. Административно-территориальное устройство России в начале XXI в. Проблема внутреннего терроризма	**Практические занятия**		2	
	1	Выявление признаков административно-территориального устройства России в начале XXI в.		2
	2	Характеристика проблемы внутреннего терроризма		3

Тема 3.5. Тенденции экономического развития России в начале XXI в. Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Тенденции экономического развития России в начале XXI в.		1
	2.	Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе		2
Тема 3.6. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России (ЛР2, ЛР4)	**Практические занятия**		1	
	1	Составление плана сообщения на тему «Понятие национальных задач»		2
	2.	Составление характеристик нацпроектов по спектру национальных задач России: «Здоровье», «Жильё», «Образование», «Агропромышленный комплекс» (с 2006 г.)		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»		2	
Тема 3.7. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.	**Практические занятия**		1	
	1	Составление сообщения на тему «Приоритеты внешней политики СССР и РФ во второй половине XX – начале XXI в.»		2
	2.	Составление характеристик ведущих стран мира во второй половине XX – начале XXI в.		2
Дифференцированный зачёт			**2**	
Всего:			**58**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.
- Учебная, методическая, справочная литература.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,

– проектор,

– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 20 изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. – ISBN – 978-5-4468-9233-4, 978-5-4468-7871-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Объяснять особенности экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Анализировать взаимосвязь различных сфер общественной жизни в России и мире. Иллюстрировать описание основных тенденций конкретными историческими событиями. Перечислять основные события экономической, политической, культурной жизни России и мира. Извлекать информацию из различных исторических и современных источников, структурировать информацию, соотнесение теоретического знания с материалами источника.	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

	Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. Выделять причинно-следственные связи основных мировых событий новейшей истории. Составлять хронологические, синхронистические таблицы, тематические схемы	
Знания основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.; сущность и причины межгосударственных региональных конфликтов на рубеже веков XX и XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Перечислять основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков. Характеризовать основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира. Приводить примеры, описывать основные межгосударственные региональные конфликты на рубеже XX-XXI вв. Объяснять причины и сущность региональных межгосударственных конфликтов на рубеже XX-XXI вв. Приводить примеры интеграционных, поликультурных, миграционных процессов и их влияния на политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира. Перечислять основные международные организации, описывать историю их создания, состав членов, роль и значение в современном мире. Описывать причины создания ООН. Называть и объяснять основные направления деятельности ООН. Оценивать деятельность России в качестве постоянного члена Совета Безопасности. Характеризовать наиболее влиятельных международные организации, определять их значения в современном мире. Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения, излагать и анализировать их содержание; характеризовать их роль и место в современном мире	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Накопительная система оценок по выполнению заданий и анализу ситуаций на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы
ПК 1.2. Проводить уроки	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Яруллина С.Т., преподаватель высшей категории,
Иванова Л.Ю., преподаватель первой категории.
П(Ц)К филологических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ. 00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **253** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа;

самостоятельной работы обучающегося **81** час.

Все теоретические сведения сообщаются в ходе практических занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**253**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**81**
в том числе:	
Пополнение словаря	22
Чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	19
Выполнение лексико-грамматических упражнений	22
Составление устных и письменных сообщений на повседневные и профессиональные темы	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена (5 и 8 семестры)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Повседневная сфера общения				
Вводное занятие	1	Введение. Контрольный срез	1	
Тема 1.1. Рабочий день. Рабочий день педагога	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Рабочий день педагога»		2
	2	Употребление артикля. Образование множественного числа существительных. Множественное число существительных, образующееся не по общему правилу. Притяжательный падеж существительных.		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Речевые клише, используемые при приветствии, знакомстве и прощании		2
	Практические занятия		8	
	1	Рабочий день. Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Речевые клише при приветствии, знакомстве		
	3	Употребление артикля		
	4	Множественное число и притяжательный падеж существительных		
	5	Чтение текстов с извлечением основной информации на тему «Рабочий день педагога»		
	6	Речевые клише при прощании		
	7	Общение в форме диалога на тему «Рабочий день учителя начальных классов»		
	8	Общение в форме монолога на тему «Рабочий день учителя начальных классов»		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать рассказ о своем рабочем дне.		4	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		0	

Друзья. Взаимоотношения учеников в коллективе. ЛР7	1	Лексический минимум по теме «Друзья. Взаимоотношения учеников в коллективе»		2
	2	Указательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Степени сравнения наречий.		2
	3	Тексты для чтения и аудирования: отрывки из художественных произведений о дружбе.		2
	4	Личное письмо другу (рукописное, электронное).		2
	Практические занятия		8	
	1	Друзья. Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Указательные, вопросительно-относительные местоимения		
	3	Выполнение грамматических упражнений		
	4	Неопределенные местоимения		
	5	Степени сравнения наречий		
	6	Чтение текстов с извлечением нужной информации на тему «Взаимоотношения учеников в коллективе»		
	7	Общение в форме диалога на тему «Каким должен быть настоящий друг»		
	8	Личное письмо другу		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо другу о последних событиях в своей жизни.		4	
Тема 1.3. Увлечения человека. Современные увлечения младших школьников	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Увлечения человека. Современные увлечения младших школьников»		2
	2	Типы вопросов. Общие вопросы. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему. Альтернативные вопросы. Разделительные вопросы. Отрицательные предложения.		2
	3	Речевые клише для выражения согласия/ несогласия		2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	Практические занятия		8	
	1	Увлечения человека. Современные увлечения младших школьников. Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Общие, специальные, вопрос к подлежащему		
	3	Введение грамматического материала по теме		

	4	Альтернативные и разделительные вопросы. Отрицательные предложения.		
	5	Выполнение грамматических упражнений		
	6	Речевые клише для выражения согласия/ несогласия		
	7	Чтение текста по теме с извлечением нужной или интересующей информации по теме «Современные увлечения младших школьников»		
	8	Общение в форме диалога-расспроса на тему «Современные увлечения учеников»		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Составить план рассказа о своем увлечении Перевод статьи по теме «Современные увлечения человека»		4	
Тема 1.4. Праздники. Организация праздников в начальной школе	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Праздники. Организация праздников в начальной школе»		2
	2	Особенности употребления числительных. Дробные числа (простые и десятичные). Причастие. Герундий. Образование герундия и его форм.		2
	3	Речевые клише для выражения сомнения, предположения		2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	Практические занятия		6	
	1	Праздники. Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Особенности употребления числительных		
	3	Дробные числа (простые и десятичные).		
	4	Выполнение грамматических упражнений		
	5	Причастие. Герундий. Образование герундия и его форм.		
	6	Общение в форме монолога на тему «Организация праздников в начальной школе»		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Пересказать текст о школьных праздниках в России		3	
Тема 1.5. Привычки в еде. Организация питания учеников.	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Привычки в еде. Организация питания учеников.»		2
	2	Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Оборот there is и его формы.		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2

	Практические занятия		8	
	1	Привычки в еде. Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Неопределенно-личные и безличные предложения		
	3	Оборот there is и его формы		
	4	Выполнение грамматических упражнений		
	5	Чтение текстов на тему «Здоровое питание младших школьников»		
	6	Общение в форме диалога на тему «В школьной столовой»		
	7	Рекомендации для здорового питания школьников		
	8	Совершенствование умений письменной речи по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Составить диалог-расспрос по теме «Питание в столовой» Написать письмо- информацию о рецепте блюда		4	
Тема 1.6. Учебный класс младших школьников	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Учебный класс младших школьников»		2
	2	Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге.		2
	3	Речевые клише для выражения просьбы		2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме «Современное оборудование учебного кабинета»		2
	Практические занятия		8	
	1	Кабинет начального образования. Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге.		
	3	Введение грамматического материала по теме		
	4	Пассивный залог. Выполнение грамматических упражнений.		
	5	Тексты для аудирования по теме «Виды учебных помещений»		
	6	Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Оборудование современного школьного кабинета»		
	7	Речевые клише для выражения просьбы		
	8	Совершенствование умений письменной речи по теме «Класс моей мечты»		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Составить план рассказа об учебном кабинете младших школьников		4	
Тема 1.7. Путешествия. Организация экскурсий для младших школьников	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум «Путешествия. Организация экскурсий для младших школьников»		2
	2	Условные предложения.		2
	3	Речевые клише для приглашений и ответа на приглашение		2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме «Путешествия»		2
	Практические занятия		8	
	1	Путешествия. Экскурсии. Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Условные предложения.		
	3	Введение грамматического материала по теме		
	4	Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений.		
	5	Тексты для аудирования и чтения по теме «Виртуальная экскурсия в Лондон»		
	6	Чтение текста по теме с извлечением основной информации «Путешествие разными видами транспорта»		
	7	Речевые клише для приглашений и ответа на приглашение		
	8	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Преимущества и недостатки путешествий»		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо: открытку-информацию о месте экскурсии		4	
Тема 1.8. Здоровье. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Здоровье. Здоровьесберегающие технологии»		2
	2	Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения.		2
	3	Речевые клише для выражения восторга, удивления		2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме «Организация ЗОЖ для детей»		2
	Практические занятия		9	
	1	Здоровье. Здоровьесберегающие технологии. Введение и отработка нового лексического материала.		

	2	Повелительное наклонение.		
	3	Введение грамматического материала по теме		
	4	Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения.		
	5	Выполнение грамматических упражнений.		
	6	Тексты для аудирования по теме «Здоровая образовательная среда»		
	7	Чтение текста по теме с извлечением полной информации «Режим дня для младших школьников»		
	8	Речевые клише для выражения восторга, удивления		
	9	Совершенствование умений диалогической и монологической речи по теме «Рекомендации по здоровому образу жизни»		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.9. Интернет. ИКТ в работе учителя начальных классов	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Интернет. ИКТ в работе учителя начальных классов»		2
	2	Сложное дополнение. Конструкции с причастием. Независимый причастный оборот.		2
	3	Речевые клише: совет, рекомендация		2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме «Интернет-зависимость детей»		2
	Практические занятия		8	
	1	Интернет и ИКТ. Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Сложное дополнение.		
	3	Конструкции с причастием.		
	4	Совершенствование грамматических навыков		
	5	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации: интернет-зависимость младших школьников		
	6	Виды ИКТ. Письменная речь		
	7	Речевые образцы: совет, рекомендация. Диалогическая речь.		
	8	Независимый причастный оборот.		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать сообщение по электронной почте		4	
Тема 1.10. Спорт. Спортивные мероприятия в младшей школе	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Спорт. Спортивные мероприятия в младшей школе»		2
	2	Сложные предложения. Сложносочиненные предложение.		2
	3	Речевые клише для поздравлений, пожеланий, комплиментов		2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ по теме «Спорт. Спортивные мероприятия».		
	2	Активизация лексики в упражнениях. Спорт в школе		
	3	Роль спорта в воспитании младших школьников. Чтение текста.		
	4	Сложносочиненные предложения. Совершенствование грамматических навыков.		
	5	Речевые образцы для поздравлений, пожеланий, комплиментов.		
	6	Аудирование текста «День здоровья в начальной школе».		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать статью в газету об экстремальных видах спорта		4	
Тема 1.11. Страны и города. Окружающий мир	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Страны и города. Окружающий мир»		2
	2	Сложные предложения. Сложноподчиненные предложения.		2
	3	Речевые клише для извинения, ответа на извинения		2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ по теме «Страны и города»		
	2	Активизация лексики в упражнениях. Аудирование текста «Автостопом по Европе»		
	3	Сложноподчиненные предложения.		
	4	Речевые образцы для извинения, ответа на извинения		

	5	Чтение текста «Дух Лондона» с извлечением полной информации		
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Составить монологическое высказывание по теме «Мой родной город (село, деревня)»		3	
Промежуточная форма аттестации экзамена				
Раздел 2. Профессиональная сфера общения				
Тема 2.1. Культура. Искусство. Культурное воспитание младших школьников	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Культура. Искусство»		2
	2	Речевые клише для выражения одобрения/ неодобрения		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Местоимения. Личные, притяжательные, возвратно-усилительные		
	Практические занятия		9	
	1	Введение новых ЛЕ по теме «Культура. Искусство. Культурное воспитание младших школьников»		
	2	Активизация лексики в упражнениях.		
	3	Чтение текста «Виды искусства» с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Речевые образцы для выражения одобрения/неодобрения		
	5	Личные, притяжательные и возвратно-усилительные местоимения.		
	6	Совершенствование грамматических навыков		
	7	Культурное воспитание младших школьников. Диалогическая речь.		
	8	Поход в галерею. Монологическая речь.		
	9	Страны, которые я хотел бы посетить. Диалогическая речь.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать открытку-приглашение в свое любимое место		4	
Тема 2.2. Права ребенка	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Права ребенка»		2

	2	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции		2
	3	Речевые образцы для отказа		2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ по теме «Права ребенка»		
	2	Активизация лексики в упражнениях		
	3	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.		
	4	Совершенствование грамматических навыков по теме		
	5	Чтение текста «Отношения родителей и детей» с извлечением нужной, интересующей информации		
	6	Речевые образцы для выражения отказа.		
	7	Проблема отцов и детей. Диалогическая речь		
	8	Счастливое детство – счастливая жизнь. Письменная речь.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 2.3. Система образования в англоязычных странах ЛР8, ЛР16	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Система образования в англоязычных странах»		2
	2	Основные глагольные формы. Группа времен Simple.		2
	3	Речевые образцы для выражения благодарности		2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ по теме «Система образования в англоязычных странах»		
	2	Школы в Америке. Активизация лексики в упражнениях.		
	3	Основные глагольные формы. Группа времен Simple.		
	4	Совершенствование грамматических навыков		
	5	Чтение текста «Образование в Англии» с извлечением полной информации		
	6	Аудирование текста «Начальное образование в Британии»		
	7	Речевые образцы для выражения благодарности		
	8	Работа учителя в Англии. Диалогическая речь		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Разыграть диалог		4	
Тема 2.4. Система начального образования в России	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Система начального образования в России»	0	3
	2	Основные глагольные формы. Группа времен Continuous.		2
	3	Речевые образцы: ответ на благодарность		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ по теме «Система начального образования в России»		
	2	Активизация лексики в упражнениях		
	3	Чтение и перевод текста «Начальное образование в России» (ЛР5)		
	4	Основные глагольные формы. Времена группы Continuous.		
	5	Совершенствование грамматических навыков.		
	6	Предметы в начальной школе. Диалогическая речь.		
	7	Речевые образцы для выражения ответа на благодарность		
	8	Отличия российской и британской начальной школы. Письменная речь.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) текст по теме Составить диалог-обмен информацией по теме		4	
Тема 2.5. Карьера. Моя будущая профессия ЛР16, ЛР21,	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Карьера. Моя будущая профессия»	0	2
	2	Основные глагольные формы. Группа времен Perfect.		2
	3	Речевые клише для выражения отказа		2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Карьера. Моя будущая профессия»		
	2	Активизация лексики в упражнениях		
	3	Чтение и перевод текста «Профессия учителя начальных классов»		

	4	Качества, необходимые хорошему учителю. Аудирование		
	5	Моя карьера. Диалогическая речь. Речевые образцы, используемые при прощании.		
	6	Основные глагольные формы. Группа времен Perfect.		
	7	Совершенствование грамматических навыков.		
	8	Заполнение резюме. Письменная речь.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать эссе «Каким должен быть учитель»		4	
Тема 2.6. Методы обучения	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Методы обучения»		2
	2	Основные глагольные формы. Группа времен Perfect Continuous		2
	3	Речевые клише для выражения благодарности		2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение и отработка нового лексического материала по теме «Методы обучения»		
	2	Чтение текста «Методы обучения в начальной школе»		
	3	Основные глагольные формы. Группа времен Perfect Continuous		
	4	Совершенствование грамматических навыков		
	5	Речевые клише: благодарность. Диалогическая речь.		
	6	Аудирование текста «Выбор методов обучения»		
	7	Классификация методов обучения. Письменная речь.		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Подготовить устное сообщение о методах обучения		4	
Тема 2.7. Организация и проведение уроков в начальной школе	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Организация и проведение уроков в начальной школе»		2
	2	Сложное дополнение		2
	3	Речевые клише: на уроке		2

	4	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение и отработка нового лексического материала по теме		
	2	Активизация лексики в упражнениях		
	3	Требования к уроку. Чтение и перевод текста		
	4	Аудирование текста «Планирование урока»		
	5	Введение грамматического материала. Сложное дополнение		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	7	Устойчивые выражения: процесс проведения урока.		
	8	Мини-сценки: на уроке. Диалогическая речь.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Составить диалог-обмен информацией по теме		3	
Тема 2.8. Организация внеклассной работы в начальной школе	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Организация внеклассной работы в начальной школе»		2
	2	Сложное подлежащее		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение (устно и письменно) на профессиональную тему		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Чтение и перевод текста «Внеклассная работа в начальной школе»		
	3	Особенности внеклассной работы. Письменная речь.		
	4	Аудирование текста «Кружковая работа»		
	5	Введение грамматического материала. Сложное подлежащее.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	7	Чтение диалога «На занятии по внеклассной работе».		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Составить диалог-обмен информацией по теме		4	

Тема 2.9. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»		2
	2	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	3	Речевые клише для переспроса, уточнения.		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации		
	3	Внеурочная деятельность в младшей школе. Выполнение заданий по тексту		
	4	Аудирование диалога «На экскурсии»		
	5	Речевые клише для переспроса, уточнения. Диалогическая речь.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнение		
	7	Требования ко внеурочной деятельности. Письменная речь.		
	8	Общение (устно и письменно) на профессиональную тему		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 2.10. Организация и планирование работы с родителями младших школьников	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Организация и планирование работы с родителями младших школьников»		2
	2	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	3	Косвенная речь		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Введение грамматического материала по теме		
	3	Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.		
	4	Чтение текста «Работа с родителями»		
	5	Диалогическая речь «Телефонный разговор с родителем»		
	6	Подготовка к родительскому собранию. Письменная речь.		
	7	Проведение родительского собрания. Монологическая речь.		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	

	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Написать план урока. Составить диалог-обмен информацией			
Тема 2.11. Организация предметно-развивающей среды. Обобщение опыта.	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Организация предметно-развивающей среды».		2
	2	Согласование времен.		2
	3	Речевые клише для привлечения внимания		2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Введение грамматического материала по теме		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Предметно-развивающая среда в кабинете. Выполнение заданий по тексту		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	6	Обобщение опыта. Диалогическая речь.		
	7	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	8	Общение (устно и письменно) на профессиональную тему		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Итого:			**253**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка.**

- Компьютер с выходом в интернет
- Акустическая система
- Проектор
- Интерактивная доска (моторизированный экран)
- Учебная, справочная литература:

словари, раздаточный материал, материалы для контроля.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений профессионального образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М. : Академия, 2018. – 336 с.
2. Evans V., Dooley J., Osipova M. New Round Up 4 / V. Evans, J. Dooley, M. Osipova. – Pearson, 2016. – 208 p.

Дополнительные источники:

1. Интерактивные игры: Teacher LED [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.teacherled.com/, свободный.
2. Learn American English online [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.learnamericanenglishonline.com, свободный

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях(пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение

рационального акустического режима иобеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма,опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощиобучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ОК 4-6, 8 ПК 2.1-2.2 ПК 3.2-3.3, 3.5, 3.6 ПК 4.2 – 4.3	- оценка устных и письменных высказываний на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - накопительная оценка письма (деловое, личное) на практическом занятии;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 4-6,8 ПК 4.2-4.3	- чтение текстов профессиональной направленности с разной глубиной извлечения содержательно-смысловой информации; - устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.2	- оценка устных и письменных высказываний на профессиональную тему на практическом занятии
пополнять словарный запас; ОК 4-6, 8	- оценка тематического словаря
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- оценка устных и письменных высказываний на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - накопительная оценка тематического словаря на практическом занятии; - устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности; - чтение текстов профессиональной направленности с разной глубиной извлечения содержательно-смысловой информации;

Критерии оценивания письменных работ.

Оценка «отлично» ставится:

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

– орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «хорошо» ставится:

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

– незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– коммуникативная задача решена.

– высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

– местами неадекватное употребление лексики.

– имеются грубые грамматические ошибки.

– незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– коммуникативная задача не решена.

– высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

– большое количество лексических ошибок

– большое количество грамматических ошибок.

– значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка «отлично» ставится:

– Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

– Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

– Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

– Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

– Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится:

– Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

– Коммуникация немного затруднена.
– Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
– Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
– Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
– Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
– Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
– Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
– Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.
– Коммуникативная задача не решена.
– Учащийся не может построить высказывание.
– Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
– Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	Менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Тихонов В.А. преподаватель ГАПОУ СМПК.

Предметно (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общегуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на овладение общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **344** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа;
самостоятельной работы обучающегося **172** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**344**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	166
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**172**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура

1	2		3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.Теоретико-практические основы физической культуры			2	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента. Практические занятия	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.		1
	2.	Физическая культура личности.		1
	3.	Основа законодательства РФ и РБ о физической культуре и спорте.		1
	4.	Физическая культура как учебная дисциплина в СПО.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Дать определение физической культуре, физической культуре личности.			
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни ЛР9	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.		1
	2.	Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.		1
	3.	Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.			
Раздел 2.Использование физкультурной оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.			170	
Тема 2.1 Физические способности человека и их развитие	Содержание учебного материала:			
	1.	Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитие.		2
	2.	Методические принципы, средства и методы развития двигательных качеств.		2
	Практические занятия:		2	
	Развитие двигательных качеств средствами физической культуры.			2

	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Специфика развития двигательных качеств в видах спорта.			
Тема 2.2 Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП	Содержание учебного материала:			
	1.	Цели и задачи ППФП. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Комплексы упражнений формирования двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составление комплексов физических упражнений способствующих развитию важных качеств в данной профессии.		
Тема 2.3 Методика практические занятия	Содержание учебного материала:			
	1.	Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыками.		2
	2.	Составление индивидуальных программ физического самовоспитания.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Способы передвижения в циклических видах спорта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Разработать дневник индивидуального физического самовоспитания.		
Тема 2.4Методика составления и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью	Содержание учебного материала:			
	1.	Составление и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью.		2
	2.	Проведение разминки в учебно-тренировочном занятии, оценки и коррекции двигательных качеств, при индивидуальном походе к направленному развитию физических качеств.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Использование средств физической культуры в комплексах разминки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составление комплексов разминки в видах спорта.		
Тема 2.5 Методика составления индивидуальных	Содержание учебного материала:			
	1.	Методы контроля за функциональным состоянием организма, за состоянием здоровья.		2
	2.	Методика составления индивидуальных программ по коррекции двигательных качеств.		2
	Практические занятия:		2	

программ физического самовоспитания	1.	Показатели результатов состояния физических качеств.		2
Тема 2.6 Основы физической и спортивной подготовки	Содержание учебного материала:			
	1.	Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования.		2
	2.	Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования.		2
	3.	Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков.		2
	4.	Спортивная тренировка, цели и задачи.		2
	5.	Базовые основы в подготовке спортсменов.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Средства общей специальной физической подготовки в видах спорта.		2
Тема 2.7 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала:			
	1.	Положение на старте, бег со старта, бег по прямой, финиширование, правила соревнования.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Выполнение техники бега на короткие дистанции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1.	Совершенствование скоростных качеств.		
Тема 2.8 Бег на средней дистанции	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника бега со старта, бег по виражу, финиширование, судейство в легкой атлетике.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Подготовка бегуна на средней дистанции, специально беговые упражнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Развитие скоростно-силовых качеств в беге.	6	
Тема 2.9 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала:			
	1.	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий в беге, финиширование, правила соревнований в легкой атлетике.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Техника распределения силовых возможностей в беге, способы восстановления после бега.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1.	Развитие выносливости.		
Тема 2.10 Техника эстафетного бега (ЛР9)	Содержание учебного материала:			
	1.	Виды эстафет, техника передачи эстафетной палочки, правила соревнований.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Передача эстафеты на месте, в движение		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	

	1.	Использование эстафет в видах спорта.		
Тема 2.11 Прыжки в длину	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника разбега, отталкивание, приземления, способа прыжков.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Прыжки с места, с разбега различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1.	Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 2.12 Прыжки в высоту	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника разбега, отталкивание, приземления, способа прыжков.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Прыжки различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1.	Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 2.13Основы техники верхней передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника верхней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Имитация верхней передачи мяча.		
Тема 2.14 Основы техники нижней передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника нижней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Имитация нижней передачи мяча.		
Тема 2.15 Основы техники подачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника способов подачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Подача мяча сверху, снизу.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Имитация подачи мяча.		
Тема 2.16 Основы техники нападающего удара в волейболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника способов нападающего удара волейболе.		2
	Практические занятия:		4	

	1.	Нападающий удар с места, с разбега.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Имитация нападающего удара.		
Тема 2.17 Тактика игры в волейболе (ЛР9)	Содержание учебного материала:			
	1.	Тактика игры в нападение, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Двухсторонняя игра в волейбол.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Знать правила соревнований в волейболе.		
Тема 2.18 Ведение мяча на месте в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника ведение мяча на месте в баскетболе.		
	Практические занятия:		4	
	1.	Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Имитация ведения мяча в баскетболе.		
Тема 2.19 Ведение мяча в движение в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника ведение мяча с изменением скорости и направления в баскетболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке, в движении.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Имитация ведения мяча в баскетболе.		
Тема 2.20 Передача мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Способы ловли и передачи мяча в баскетболе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Имитация передачи мяча в баскетболе.		
Тема 2.21 Броски мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Броски мяча в корзину с различных точек.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Имитация бросков мяча в баскетболе.		
	Содержание учебного материала:			

Тема 2.22 Тактика игры в баскетболе (ЛР9)	1.	Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Двухсторонняя игра в баскетболе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Знать правила соревнования по баскетболу.		
Тема 2.23 Основы техники классических лыжных ходов	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника переменных и одновременных лыжных ходов.		2
	Практические занятия:		6	
	1.	Передвижение попеременными, одновременными лыжными ходами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		7	
	1.	Имитация техники лыжных ходов.		
Тема 2.24 Основы техники конькового хода	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника полу конькового и конькового лыжного хода.		2
	Практические занятия:		6	
	1.	Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		7	
	1.	Имитация коньковых лыжных ходов.		
Тема 2.25 спуски и подъемы в лыжной подготовке (ЛР9)	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Спуски в разных стойках, подъемы разными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Выполнение спусков и подъемов.		
Тема 2.26 Тактика бега в лыжной подготовке	Содержание учебного материала:			
	1.	Тактика применения лыжных ходов по пересеченной местности.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Бег на лыжах, переход схода на ход.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		7	
	1.	Передвижение на лыжах разными способами.		
Тема 2.27 комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Содержание учебного материала:			
	1.	Структура составления производственной гимнастики.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Индивидуальные и групповые комплексы производственной гимнастики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	

	1.	Составление комплексов вводной и производственной гимнастики.		
Тема 2.28 Акробатические упражнения в гимнастики	Содержание учебного материала:			
	1.	Перекаты, кувырки вперед, назад из различных исходных положений.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Выполнение комплексов акробатических упражнений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Составление комплексов акробатических упражнений.		
Тема 2.29 Опорные прыжки в гимнастики	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника прыжков через гимнастические снаряды различными способами.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Выполнение прыжков через гимнастические снаряды.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Комплексы упражнений с элементами прыжков.		
Тема 2.30 Основы техники подачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника способов подачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Подача мяча сверху, снизу.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Имитация подачи мяча.		
Тема 2.31 Тактика игры в волейболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Тактика игры в нападение, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Двухсторонняя игра в волейбол.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Знать правила соревнований в волейболе.		
Тема 2.32 Броски мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Броски мяча в корзину с различных точек.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Имитация бросков мяча в баскетболе.		
Тема 2.33 Тактика игры в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:		4	

	1.	Двухсторонняя игра в баскетболе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Знать правила соревнования по баскетболу.		
Тема 2.34 Подвижные игры дошкольников	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения подвижных игр дошкольников, безопасность проведения, правила игр.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Оборудование места проведения игры, игры с группой, с подгруппой.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Подвижные игры для развития двигательных качеств в различных видах спорта		
Тема 2.35 Подвижные игры народов РБ	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения подвижных игр народов РБ, безопасность и организация проведения, правила игр.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Оборудование места проведения игры, проведение игры с группой.		2
Тема 2.36 Подвижные игры народов мира (ЛР9, ЛР 8)	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения подвижных игр народов мира, безопасность и организация проведения, правила игр.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Оборудование места проведения игры, проведение игры с группой.		2
Тема 2.37 Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала:			
	1.	Элементы ритмической гимнастики.		2
	Практические занятия:		10	
	1.	Выполнение отдельных элементов ритмической гимнастики и в комплексе.		2
Тема 2.38 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом	Содержание учебного материала:			
	1.	Профилактика травматизма.		2
	2.	Реабилитация после болезни, перенесенной травмы.		2
	3.	Средства физической культуры для восстановления после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Комплексы восстановительной гимнастики.		2
Тема 2.39 Информационный	Содержание учебного материала:			
	1.	Информационный контроль за состоянием двигательных качеств.		2
	2.	Формы контроля.		2

контроль за учебной деятельностью	3.	Корректировки и эффективности учебного процесса.		2
	4.	Мониторинг двигательных качеств, уровень, динамика, коррекция состояния физических качеств.		2
	Практические занятия:		10	
	1.	Измерение показателей двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1.	Составление комплексов упражнений для коррекции двигательных навыков		
Тема 2.40 Уровень физической и спортивно-технической подготовленности студента	Содержание учебного материала:			
	1.	Дифференцированный зачёт		2
	2.	Критерии оценок освоения упражнения, уровень овладения умениями и навыками.		2
	3.	Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической и спортивно-технической подготовленности.		2
	Практические занятия:		8	
	1.	Выполнение упражнений и контрольных заданий на технику, результат.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1.	Коррекция техники выполнения отдельных элементов по видам спорта		
		Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет	2	
Всего:			**344**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь); открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

Спортивное оборудование:
Спортивный зал:
щиты, корзины, сетки, стойки, борцовский ковер, теннисные столы, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, перекладина.
Для занятий лыжным спортом:
лыжные базы с лыжехранилищами,
лыжный инвентарь (лыжи, ботинки лыжные, лыжные палки).
Тренажерный зал:
Беговая дорожка, вело тренажеры, комплексный тренажер, гантели, гири, штанги, боксерская груша.
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:
беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием.
Раздаточный материал:
баскетбольные, волейбольные мячи, теннисные ракетки, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, секундомеры, мячи для тенниса, конусы, обручи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере раб. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8 (Альфа-М) ; ISBN 978-2-16-003545-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/432358

Дополнительные источники:

1. Переверзев В. А. Физическая культура: учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 350 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2431-4 [Электронный ресурс]- Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=509590

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка на дифференцированном зачете
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка на дифференцированном зачете
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
ПК 1.2. Проводить уроки.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. **Знать** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.	Текущий контроль: -выполнение контрольных заданий; -нормативов. Итоговый контроль: -зачеты на технику выполнения упражнений по видам спорта; -мониторинг двигательных качеств; -рефераты, доклады, сообщения.

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			2 курс **(основная)**			2 курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.0	14.2	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	18.0	16.8	16.7	18.5	17.5	17.0
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	1.57	2.50	2.40	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.15	3.50	3.40	4.40	4.20	4.15
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.30	11.30	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	14.00	13.30	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	215	235	200	210	215
		Д	140	150	170	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	390	420	440	360	390	410
		Д	290	310	340	250	380	300
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	27	30	35	25	28	30
		Д	16	18	22	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	6 15	8 20	11 25	4 11	6 15	8 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 17	40 23	45 27	30 14	35 20	40 25
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			3курс **(основная)**			3 курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.8	14.0	13.5	16.0	15.0	14.7
		Д	17.8	16.8	16.3	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.15	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.10	3.45	3.35	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.0	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	330	350	380	310	340	370
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	30	33	35	25	30	35
		Д	17	19	24	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	7 15	9 20	13 25	5 11	8 15	11 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 20	40 25	45 30	30 15	35 18	40 20
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			4 курс **(основная)**			4курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.5	14.0	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	17.5	16.5	16.2	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.10	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.00	3.40	3.30	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	12.30	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	310	340	360	290	300	310
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	30	35	38	25	28	30
		Д	18	20	23	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	8 15	10 20	13 25	5 11	8 15	11 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 30	40 35	45 40	30 25	35 30	40 35
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОГСЭ за счет вариативной части ОПОП.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории,

ПЦК филологических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	20

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования при наличии начального профессионального образования, высшего образования, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Русский язык и культура речи включена в блок ОГСЭ.00 (общегуманитарных и социально-экономических дисциплин)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1) строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;

2) анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;

3) устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;

4) пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1) язык и речь; основные единицы языка и речи; устную и письменную формы речи;
2) понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях;
3) основные типы норм русского литературного языка;
4) качества хорошей речи;
5) словари русского языка;
6) фонетику и орфоэпию: орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические средства языковой выразительности;
7) лексику и фразеологию: лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологические нормы;
8) словообразование: состав слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;
9) морфологию: самостоятельные и служебные части речи; грамматические категории и способы выражения в современном русском языке; морфологические нормы;
10) синтаксис: основные синтаксические единицы; синтаксические нормы;
11) нормы русского правописания: принципы русской орфографии; принципы русской пунктуации;
12) функциональные стили литературного языка, специфику и жанры каждого стиля; стилистические нормы; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **40** часов;

самостоятельной работы обучающегося: **20** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
- подготовка сообщения - работа с лингвистическими словарями - исправление ошибок в речи - составление текста - языковой разбор - анализ текста	1 4 2 8 2 3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение			**5**	
Тема 1. Язык и речь	Содержание учебного материала:		1	
	1	Язык и речь		2
	2	Функции языка и их реализация в речи		2
	3	Основные единицы языка		2
Тема 2. Понятие о литературном языке и языковой норме	Содержание учебного материала:		1	
	1	Литературный язык, признаки литературного языка		2
	2	Языковая норма, типы языковых норм		2
Тема 3. Словари русского языка	Содержание учебного материала:		1	
	1	Лексикография как раздел языкознания		2
	2	Основные типы словарей русского языка (толковые, фразеологические, грамматические, этимологические, орфоэпические; словари синонимов, антонимов, омонимов, иностранных слов)		2
	Практические занятия 1. Работа с лингвистическими словарями		1	
Тема 4. Понятие культуры речи (ЛР4, ЛР5,ЛР11,ЛР15, ЛР17)	Содержание учебного материала:		1	
	1	Культура речи		2
	2	Основные компоненты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический)		2
	3	Качества хорошей речи (правильность, точность, логичность, выразительность, богатство, чистота, уместность употребления языковых средств)		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «Требования к речи педагога»		1	
Раздел 1. Фонетика и орфоэпия			**8**	
Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия. Особенности	Содержание учебного материала:		1	
	1	Фонетика и орфоэпия как разделы языкознания		2

русского ударения. Нормы ударения (ЛР5,ЛР16,ЛР17,ЛР19,ЛР21)	2	Ударение, его виды (словесное, тактовое, фразовое, логическое)		2
	3	Свойства ударения в русском языке		2
	4	Нормы ударения в современном русском литературном языке		2
	5	Вариативность ударения		2
	Практические занятия 1. Определение места ударения в слове с использованием орфоэпического словаря		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление акцентологического минимума по профилю специальности		2	
Тема 1.2. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности	Содержание учебного материала:		0	
	1	Орфоэпические нормы русского литературного языка		2
	2	Произношение гласных звуков		2
	3	Произношение согласных звуков		2
	4	Позиционный принцип русской графики		2
	5	Произношение заимствованных слов		2
	6	Сценическое произношение		2
	Практические занятия 1. Определение произношения слов по орфоэпическому словарю		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Исправление орфоэпических ошибок в чужой речи, в СМИ		1	
Тема 1.3. Фонетические средства речевой выразительности	Содержание учебного материала:		0	
	1	Фонетические средства речевой выразительности		2
	2	Ассонанс		2
	3	Аллитерация		2
	4	Звукоподражание		2
	5	Звукопись		2
	Практические занятия 1. Анализ художественного текста с целью выявления в нём фонетических средств речевой выразительности		1	
Раздел 2. Лексика и фразеология			**11**	
Тема 2.1. Лексико-фразеологическая норма, её варианты (ЛР17,ЛР19)	Содержание учебного материала:		1	
	1	Лексико-фразеологическая норма		2
	2	Варианты лексической нормы		2

	3	Лексические ошибки (плеоназм, тавтология, смешение паронимов и др.)		2
	4	Ошибки в употреблении фразеологизмов		2
	Практические занятия 1. Выявление и анализ лексических ошибок в речи 2. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с употреблением фразеологизмов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение лексического значения указанных в тексте слов и фразеологизмов с использованием лингвистических словарей		2	
Тема 2.2. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	Содержание учебного материала:		0	
	1	Изобразительно-выразительные средства языка		2
	2	Основные виды тропов (метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, эпитет, гипербола, литота, аллегория, сравнение, ирония)		2
	Практические занятия 1. Анализ изобразительных особенностей художественного текста		1	
Тема 2.3. Употребление профессиональной лексики и научных терминов	Содержание учебного материала:		1	
	1	Профессиональная лексика		2
	2	Научные термины		2
	Практические занятия 1. Анализ педагогической статьи		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление текста с использованием профессионализмов и терминов по профилю специальности		2	
Раздел 3. Словообразование			**5**	
Тема 3.1. Словообразование. Словообразовательные нормы современного русского языка	Содержание учебного материала:		1	
	1	Словообразование как раздел языкознания		2
	2	Морфема, виды морфем (корень, префикс, суффикс, флексия, постфикс, интерфикс, основа слова)		2
	3	Способы словообразования в русском языке		2
	4	Словообразовательные нормы современного русского языка		2
	Практические занятия 1. Выявление и анализ словообразовательных ошибок в речи		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1. Словообразовательный разбор слов			
Тема 3.2. Стилистические возможности словообразования	Содержание учебного материала:		1	
	1	Стилистические возможности словообразования		2
	Практические занятия 1. Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом, учебно-научном текстах		1	2
Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	Содержание учебного материала:		1	
	1	Словообразование профессиональной лексики		2
	2	Словообразование терминов	1	2
	Практические занятия 1. Словообразовательный анализ педагогической статьи			
Раздел 4. Морфология			**6**	
Тема 4.1. **Морфология.** Морфологические нормы русского языка	Содержание учебного материала:		1	
	1	Морфология как раздел языкознания		2
	2	Классификация частей речи (самостоятельные и служебные части речи, междометия)		2
	3	Морфологические нормы русского языка		2
	4	Нормативное употребление форм слова		2
	Практические занятия 1. Анализ употребления в речи именных частей речи 2. Анализ употребления в речи глаголов и глагольных форм 3. Нормативное употребление в речи служебных слов		1	
Тема 4.2. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова	Содержание учебного материала:		1	
	1	Стилистика частей речи		2
	2	Ошибки в формообразовании и использовании и тексте форм слова		2
	Практические занятия 1. Анализ и исправление ошибок в образовании форм слова		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление текста с использованием заданных форм слова		2	
Раздел 5. Синтаксис			**12**	
	Содержание учебного материала:		1	
	1	Синтаксис как раздел языкознания		2

Тема 5.1. Синтаксис. Нормы построения словосочетания	2	Синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое (текст)		2
	3	Структурные типы словосочетаний		2
	4	Нормы построения словосочетаний		2
	Практические занятия 1. Анализ и исправление грамматических ошибок при построении словосочетаний		1	
Тема 5.2. Нормы построения простого осложнённого предложения	Содержание учебного материала:		1	
	1	Виды предложений (по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов)		2
	2	Простое осложнённое предложение		2
	3	Нормы построения простого осложненного предложения		2
	Практические занятия 1. Анализ и исправление грамматических ошибок при построении простого осложненного предложения		1	
Тема 5.3. Нормы построения сложного предложения	Содержание учебного материала:		1	
	1	Виды сложных предложений		2
	2	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП		2
	3	Сложноподчинённое предложение, знаки препинания в СПП		2
	4	Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в БСП		2
	5	Сложное предложение с разными видами синтаксической связи		2
	6	Способы оформления чужой речи		2
	7	Нормы построения сложных предложений		2
	Практические занятия 1. Анализ и исправление грамматических ошибок при построении сложных предложений		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур		2	
Тема 5.4. Выразительные возможности русского синтаксиса	Содержание учебного материала:		1	
	1	Выразительные возможности русского синтаксиса		2
	2	Основные виды стилистических фигур речи (повтор, анафора, эпифора, кольцо, антитеза, градация, оксюморон, параллелизм, бессоюзие, многосоюзие, инверсия, эллипсис, риторический вопрос, риторическое обращение, парцелляция)		2

	Практические занятия 1. Анализ выразительных возможностей художественного текста		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор примеров изобразительно-выразительных средств языка из художественной и профессиональной литературы		2	
Раздел 6. Нормы русского правописания			**6**	
Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм	Содержание учебного материала:		1	
	1	Орфография		2
	2	Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный и др.)		2
	3	Типы орфограмм		2
	4	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения		2
	5	Орфографический анализ текста		2
	Практические занятия 1. Орфографический анализ текста (выявление в тексте слов, подчиняющихся фонетическому, морфологическому и традиционному принципу русской орфографии)		1	
Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. Пунктуация и интонация	Содержание учебного материала:		1	
	1	Пунктуация		2
	2	Принципы русской пунктуации		2
	3	Функции знаков препинания		2
	4	Роль пунктуации в письменном общении		2
	5	Смысловая роль знаков препинания в тексте		2
	6	Интонация		2
	Практические занятия 1. Пунктуационный анализ текста		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Расстановка знаков препинания в тексте		2	
Раздел 7. Текст. Стили речи			**7**	
	Содержание учебного материала:		1	
	1	Текст, структура текста, признаки текста		2

Тема 7.1. Текст. Функционально-смысловые типы речи	2	Способы связи предложений в тексте (цепная и параллельная связь)		2
	3	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования)		2
	4	Описание научное, художественное, деловое		2
	Практические занятия 1. Лингвистический анализ текстов разных функционально-смысловых типов речи		1	
Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного (ЛР16,ЛР17,ЛР19,ЛР21)	Содержание учебного материала:		1	
	1	Функциональные стили литературного языка		2
	2	Разговорный стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	3	Научный стиль, сфера его использования, жанры учебно-научной речи, языковые признаки, особенности построения текста		2
	4	Официально-деловой стиль, сфера его использования, жанры деловой речи, языковые признаки, особенности построения текста		2
	5	Публицистический стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	6	Художественный стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки		2
	7	Нормы построения текстов разных стилей речи		2
	Практические занятия 1. Стилистический анализ текстов учебно-научного и официально-делового стилей речи		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления 2. Создание текста в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи		3	
Всего:			60	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование:

- интерактивная доска Panasonic,
- мультимедийный проектор),
- компьютер,
- акустическая система.
- учебная, методическая, справочная литература: лингвистические словари, произведения художественной литературы, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные учебники:

1. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие : для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.А. Самойлова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 143 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN: 978-5-8199-0802-0, 978-5-16-014889-2.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.
2. Говорим правильно. Орфоэпический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Культура письменной речи». Режим доступа: http://gramma.ru/RUS/?id=9.1
3. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 240 с.
4. Морфемный словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Морфемный словарь». Режим доступа: https://sostavslova.ru/А
5. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/
6. Орфоэпический словарь русского языка Р. И. Аванесова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Все словари». Режим доступа: https://povto.ru/russkie/slovari/orfoepicheskie/avanesov/orfoepicheskij-avanesov-1988_0021.htm
7. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – СПб.: ООО «Лань-Трейд», 2019. – 384 с.
8. Словообразовательный словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Древослов». Режим доступа: http://www.drevoslov.ru/dict/dict-2/Л
9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/dal/

10. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/

11. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/

12. Фразеологический словарь русского языка (Е.Н. Телия) [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «rus-yaz.niv.ru». Режим доступа: http://rus-yaz.niv.ru/doc/phraseological-dictionary/index.htm

13. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/maksfasmer_a

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение за студентом на практических занятиях; оценка умений студента на экзамене
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение за студентом на практических занятиях; оценка умений студента на экзамене
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение за студентом на практических занятиях; оценка умений студента на экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдений за умением студентов собирать и перерабатывать информацию в профессиональной деятельности; оценка умений студента на экзамене
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Интерпретация наблюдений за умением студентов использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; оценка умений студента на экзамене
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Интерпретация наблюдений за умением студентов работать в коллективе и команде; оценка умений студента на экзамене

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Накопительная оценка на практических занятиях, оценка за самостоятельное заполнение документации на производственной практике
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Накопительная оценка на практических занятиях, оценка за самостоятельное ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся, на производственной практике
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Накопительная оценка на практических занятиях, оценка за самостоятельную организацию взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания на производственной практике
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Накопительная оценка на практических занятиях, оценка за самостоятельное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений на производственной практике
Умеет:	
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;	Оценка умений студента за контрольное тестирование с использованием КИМов Оценка практических умений на экзамене
анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;	Оценка практических умений на экзамене
устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;	Оценивание умения устранять ошибки и недочёты в собственной и чужой речи на практическом занятии Оценка практических умений на экзамене
пользоваться словарями русского языка;	Оценивание умения пользоваться словарями русского языка на практическом занятии Оценка практических умений на экзамене
Знает:	
различия между языком и речью; основные единицы языка и речи; устную и письменную формы речи;	Оценка знаний студента на экзамене
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях;	Оценка знаний студента на экзамене
основные типы норм русского литературного языка;	Оценка знаний студента на экзамене
качества хорошей речи;	Оценка знаний студента на экзамене
словари русского языка;	Оценка знаний студента за контрольное тестирование с использованием КИМов Оценка знаний студента на экзамене
фонетику и орфоэпию: орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические средства языковой выразительности;	Оценивание знаний студента на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене

лексику и фразеологию: лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологические нормы;	Оценка знаний студента за контрольное тестирование с использованием КИМов Оценка знаний студента на экзамене
словообразование: состав слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;	Оценивание знаний студента на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене
морфологию: самостоятельные и служебные части речи; грамматические категории и способы выражения в современном русском языке; морфологические нормы;	Оценка знаний студента на экзамене
синтаксис: основные синтаксические единицы; синтаксические нормы;	Оценивание знаний студента на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене
нормы русского правописания: принципы русской орфографии; принципы русской пунктуации;	Оценивание знаний студента на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене
функциональные стили литературного языка, специфику и жанры каждого стиля; стилистические нормы; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Оценивание знаний студента при заполнении служебной документации на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;
2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 – 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 69%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Алимбаева Г.Г., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Каримова С.Ф., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории,

П(Ц)К филологических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……5

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……16

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ……. .18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 07 Башкирский язык и литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. Общественно-гуманитарные и социально-экономические дисциплины, вариативная часть

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- уместно использовать профессиональные термины;
- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;
- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;
- пользоваться словарями башкирского языка;
- в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдать нормы литературного произношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормы башкирского литературного языка;
- речевой этикет башкирского народа;
- специфику устной и письменной речи;
- основные факты жизни и творчества писателей и поэтов.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов;
самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
практические занятия	58
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**30**
в том числе:	
Составление предложений	
Выразительное чтение текстов	
Заучивание лексического минимума	
Перевод текстов, диалогов	
Ответы на вопросы по заданному тексту	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Башкирский язык и литература

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Образовательные учреждения РБ**			
Тема 1.1. Образовательные учреждения РБ. Фонетический строй башкирского языка	Содержание учебного материала			
	1.	Необходимый лексический минимум по теме: образовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, начальное образование, основное (общее) образование, среднее (полное) образование, начальное (среднее, высшее) профессиональное образование, детский сад, школа		1
	2.	Особенности башкирского алфавита.		2
	3.	Фонетический строй башкирского языка.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума, повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.		2	
Тема 1.2. Башкирское народное творчество. Жанры народного творчества	**Содержание учебного материала**			
	1.	Башкирское народное творчество		1
	2.	Жанры башкирского фольклора		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия жанров башкирского фольклора		1	
Тема 1.3. Профессии. Имена существительные	**Содержание учебного материала**			
	1.	Необходимый лексический минимум по теме: мир профессий, учитель, воспитатель, социальный работник, врач, медицинская сестра, дизайнер-оформитель, продавец, строитель, каменщик, водитель, новые профессии.		1
	2.	Понятие об имени существительном.		2
	3.	Специфика ответов на вопросы это кто? это что? ты кто?		1
	4.	Грамматические особенности имен существительных башкирского языка.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по усвоению специфики постановки вопросов кто? и что?		2	
Тема 1.4. Поэт-просветитель Ш.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Шайхзада Бабич – поэт-просветитель		1

Бабич. Творческий путь поэта	2.	Творчество Шайхзады Бабича		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
Тема 1.5. Из истории нашего колледжа. Порядковые числительные (ЛР4, ЛР7, ЛР15)	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: педагогические классы, руководство, педучилище, педколледж, адрес.		1
	2.	Понятие о порядковых именах числительных башкирского языка.		2
	3.	Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		1	
Тема 1.6. Даут Юлтый. Жизнь и творчество поэта	**Содержание учебного материала**			
	1.	Даут Юлтый: жизнь и творчество		1
	2.	Даут Юлтый – жертва политических репрессий		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
Тема 1.7. Современный колледж. Слова, отвечающие на вопросы откуда? от кого? от чего?	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: инновационное учебное заведение, Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, специальность “Дошкольное образование”, “Специальное дошкольное образование”, специальность «Преподавание в начальных классах», “Мастер по обработке цифровой информации”, “Наладчик компьютерных сетей”, “Право и организация социального обеспечения”, “Право и судебное администрирование”, “Документационное обеспечение управления и архивоведение”.		2
	2.	Вопросы и значения имен существительных исходного падежа		1
	3.	Образование форм исходного падежа имен существительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Образование форм исходного падежа имен существительных. Чтение текстов по теме и составление своих текстов по образцу.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.		1	

Тема 1.8. Хадия Давлетшина. Жизнь и творчество писательницы	**Содержание учебного материала**			
	1.	Хадия Давлетшина – писательница с трагической судьбой		1
	2.	Творчество Хадии Давлетшиной		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить несколько предложений по биографии писателя		2	
Раздел 2.	**Основы начального образования**			
Тема 2.1. Что такое начальное образование? Категория принадлежности (ЛР5, ЛР16)	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: первый этап общего образования, первые знания об окружающем мире, навыки в общении, навыки в решении прикладных задач		1
	2.	Понятие о категории принадлежности.		2
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение и перевод текста, перевод со словарем необходимых лексических единиц. Образование форм категории принадлежности существительных. Нахождение в тексте форм принадлежности, определение лица.		2	
Тема 2.2. Народные сэсэне Башкортостана. М. Бурангулов – народный сэсэн	**Содержание учебного материала**			
	1.	Краткая информация о сэсэнах Башкортостана		1
	2.	Мухаметша Бурангулов – народный сэсэн		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Знать народных сэсэнов Башкортостана		1	
Тема 2.3. Начальное образование в РФ. Падеж имен существительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: обязательность, общедоступность, бесплатное, достижение 6-летнего возраста, тестирование, проверка интеллектуального уровня, традиционная система обучения, теории Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова		1
	2.	Значения и вопросы падежей имен существительных.		2
	3.	Особенности образования форм падежей имен существительных.		2
	Практические занятия: Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме. Склонение имен существительных. Составление диалога.		2	

Тема 2.4. Башкирская литература в годы Великой Отечественной Войны. Башкирские поэты, которые погибли на войне	**Содержание учебного материала**		
	1. Литература Башкортостана в годы ВОВ		1
	2. Башкирские поэты, которые погибли на войне		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме “ Башкирские писатели, которые погибли на войне”	1	
Тема 2.5. Личность педагога начальной школы. Настоящее время глагола (ЛР5, ЛР16)	**Содержание учебного материала**		
	1. Лексический минимум по теме: любовь к детям, высокая гражданская ответственность, социальная активность; духовная культура, умение работать с детьми, физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность, терпеливость, справедливость, отзывчивость, организованность, последовательность, требовательность, трудолюбие, высоконравственность.		1
	2. Понятие об изъявительном наклонении глагола.		1
	3. Временные значения, выражаемые глаголами изъявительного наклонения.		1
	4. Особенности образования форм глаголов настоящего времени.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума по теме: чтение, работа над произношением. Спряжение глаголов настоящего времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту	2	
Тема 2.6. Союз писателей Башкортостана. Союз писателей Стерлитамака	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие о Союзе писателей Башкортостана		1
	2. Объединение писателей Стерлитамака: К. Акбаш, Э.Сэсэнбаева		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.	2	
Тема 2.7. Народные писатели Башкортостана. Зайнаб Биишева – первый народный писатель Башкортостана	**Содержание учебного материала**		
	1. Народные писатели Башкортостана		
	2. Творчество Зайнаб Биишевой		
	Практические задания: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить краткую информацию о народных писателях	2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		

Требования к личности педагога начальной школы. Способы выражения отрицания в башкирском языке	1.	Лексический минимум по теме: умение устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, правильно выбирать способы постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, определять способы передачи ребенку общественного опыта, организовывать самостоятельную деятельность детей.		1
	2.	Выражение значения отрицания словом “түгел”.		2
	3.	Особенности образования отрицательной формы глагола.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Определение лица и числа у заданных глаголов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме		1	
Тема 2.9. Народные поэты Башкортостана. Творчество народных поэтов Башкортостана	**Содержание учебного материала**			
	1.	Народные поэты Башкортостана		
	2.	Краткая информация о творчестве народных поэтов Башкортостана		
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Знать народных поэтов Башкортостана		1	
Тема 2.9. Материально-техническое обеспечение начальной школы. Прошедшее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, наборы сюжетных и предметных картинок, репродукции картин, материалы для счета, модели математических фигур, приборы для измерения массы, времени, объема (весы разных типов, линейки, палетка, секундомер, набор мерных кружек, рулетка, часы), таблицы природоведческого, исторического и обществоведческого содержания плакаты, портреты выдающихся исторических личностей, писателей, поэтов, композиторов, географические и исторические карты, атласы, глобус, компас, приборы для проведения опытов, оборудование для уголка живой природы, дидактический раздаточный материал, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование		1
	2.	Особенности употребления и образования форм глаголов прошедшего времени.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение. Выразительное чтение текстов по теме, перевод и нахождение в них форм глаголов прошедшего времени, выделение их аффиксов. Спряжение глаголов прошедшего времени		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум		2	
Тема 2.10. М. Карим – народный поэт Башкортостана. Стихотворения “О березовом листе”, “Я – россиянин”	**Содержание учебного материала**			
	1.	Обзор жизненного и творческого пути народного поэта Башкортостана М. Карима		1
	2.	Идейная тематика стихотворений М. Карима “О березовом листе”, “Я – россиянин”		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выразительное чтение одного из стихотворений		2	
Тема 2.11. Учебная деятельность в начальной школе Будущее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с информацией, овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; воспитание нравственных и эстетических чувств		1
	2.	Виды форм будущего времени глагола		2
	3.	Особенности образования форм будущего времени глагола.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм глаголов будущего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту		2	
Тема 2.12. Яныбай Хамматов – автор семи романов. Жизнь и творчество писателя	**Содержание учебного материала**			
	1.	Жизненный путь Яныбая Хамматова		1
	2.	Яныбай Хамматов – писатель-романист		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить чтение текста с правильным произношением		1	
Тема 2.13. Дисциплины, изучаемые в начальной школе. Глагол неопределенного будущего времени	**Содержание учебного материала**			
	1.	Ситуативные слова и выражения по теме: рууский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики, башкирский язык.		1
	2.	Понятие о глаголах неопределенного будущего времени.		1

	Практические занятия: Работа со словарем: нахождение и этимологическая группировка слов, относящихся к теме занятия. Упражнения на усвоение лексического минимума: составление словосочетаний с новыми словами. Образование форм неопределенного будущего времени. Составление предложений с использованием глаголов в форме неопределенного будущего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить предложения по теме с использованием глаголов будущего времени		2	
Тема 2.14. Народный поэт Башкортостана Рами Гарипов. Стихотворение “Родной язык”	**Содержание учебного материала**			
	1.	Рами Гарипов – народный поэт Башкортостана		1
	2.	Стихотворения Р. Гарипова “Кукушка”, “Родной язык”		1
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить стихотворение “Родной язык”		2	
Тема 2.15. Оценочная система в начальной школе. Глаголы определенного будущего времени	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: система оценок, “хорошо”, “отлично”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”, учебный год, полугодие, табель успеваемости.		1
	2.	Особенности глаголов определенного будущего времени.		2
	Практические занятия: Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов. Составление предложений по теме с использованием глаголов определенного будущего времени.		2	
Тема 2.16. Гайса Хусаинов – писатель, критик, ученый. Жизненный путь Г.Хусаинова	**Содержание учебного материала**			
	1.	Жизненный путь Гайсы Хусаинова		1
	2.	Творческое наследие Гайсы Хусаинова		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по биографии писателя		2	
Тема 2.17. Внеклассная работа в начальной школе Практическая работа по	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: внеклассная (внеурочная) работа, всестороннее развитие, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, научно-познавательная деятельность, военно-патриотическая		1

образованию личных форм глагола		деятельность, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность, формы организации		
	2.	Особенности образования личных форм глагола.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод по словарю лексических единиц по теме и их объяснение. Чтение текста по теме и нахождение в нем имен прилагательных. Составление словосочетаний и предложений по теме с использованием имен прилагательных.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный диалог		2	
Тема 2.18. Равиль Бикбаев – народный поэт Башкортостана. “Письмо своему народу”	**Содержание учебного материала**			
	1.	Равиль Бикбаев – народный поэт Башкортостана		1
	2.	Стихотворение “Письмо моему народу”		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
Тема 2.19. Работа с родителями в начальной школе. Практическая работа по построению предложений	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: родительское собрание, психологическая помощь, педагогическая дискуссия, взаимоотношения, родительский клуб, родительский комитет, лекция, консультация для родителей		1
	2.	Особенности порядка слов в башкирских предложениях.		2
	Практические занятия: Определение ключевых слов и выражений, перевод их со словарем. Чтение и перевод текста. Составление предложений по теме с учетом требований к порядку слов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту		2	
Тема 2.20. Булат Рафиков – прозаик, поэт, журналист, лауреат Государственной премии им. С.Юлаева. Повторение пройденного материала	**Содержание учебного материала**			
	1.	Булат Рафиков – прозаик, журналист		1
	2.	Творчество Б. Рафикова		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
	Дифференцированный зачет		**2**	3
	Всего:		**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: башкирского языка.

Оборудование:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.
- учебная, методическая, справочная литература: лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.).

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков (из каб. 102/3),
- проектор,
- экран,

– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1.Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264с.

2.Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. -2 издание. – Уфа: «Книга», 2015. – 248 с.

3. Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. / гл. ред. М.Г. Усманова.- Уфа: Мир печати, 2015. – 160 с.

4. Хисаметдинова Ф. Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь.- Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2016. – 608 с.

4. Габитова З. М., Тагирова С. А. Башкирский язык: Учебник для студентов II курса учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. – Уфа: Китап, 2015. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.

2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.

3. Электронный учебник башкирского языка / М. Г.Усманова, З. М. Габитова; разработчик: ООО "ВинПик Интернешнл". - 2016 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uz-translations.net/?category=turkic-turkicbooks&altname=novyi_russkoangliiskii_razgovornik.

4. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен **уметь**:	

- уместно использовать профессиональные термины;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- пользоваться словарями башкирского языка	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдать нормы литературного произношения.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
должен знать:	
- нормы башкирского литературного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- речевой этикет башкирского народа;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- специфику устной и письменной речи.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- основные факты жизни и творчества писателей и поэтов.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91-100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 51 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 08 «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133, с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОГСЭ за счет вариативной части ОПОП.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

РАЗРАБОТЧИК:
Кутузова К.Ю., преподаватель первой квалификационной категории,
П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** **10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
5. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** **15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 08 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработана на основе Письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133, в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 года № 1353.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики. Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

Целями изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в рамках среднего профессионального образования являются:

1) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

2) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

3) формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Республики Башкортостан;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг на территории Республики Башкортостан;
- развитие личности студентов, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;
- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;
- принципы работы фондовой биржи, ее участники;

- виды доходов, налогооблагаемые доходы;
- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;
- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;
- основные этапы создания собственного бизнеса;
- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
- различать организационно-правовые формы организаций;
- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.12	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	4
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	**16**
1. Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения	2
2. Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации	2
3. Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»	4
4. Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.	4
5. Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Сущность финансовой грамотности населения.		1
	2.	Цели и задачи финансовой грамотности.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения		2	
Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк		1
	2.	Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит.		2
	3	Виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта		2
	Практическая работа: Разработка алгоритм выбора банка для размещения своих сбережений.		1	
Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Ценные бумаги, их разновидности. Профессиональные участники рынка ценных бумаг		1
	2.	Граждане на рынке ценных бумаг. Паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности		2
Тема 4. Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования.		2
	2.	Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование.		2

	3.	Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.		2
	Практическая работа: Разработка алгоритма получения необходимой информации на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации		2	
Тема 5. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период		1
	2.	Налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)		2
	3.	Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня		2
	Практическая работа: Рассмотрение порядка заполнения налоговой декларации.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»		4	
Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование		2
	2.	Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию		2
Тема 7. Финансовые механизмы работы фирмы (ЛР4)	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие		2
	2.	Выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы.		2
Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Финансовые риски и стратегии инвестирования		1
	2.	Финансовая пирамида, или «Как не попасть в сети мошенников». Виды финансовых пирамид		

Тема 9. Личный финансовый план (ЛР12)	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Источники денежных средств семьи, Контроль семейных расходов		2
	2.	Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи		
	Практическая работа: Рассмотрение и анализ содержания разделов личного финансового плана.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.		4	
Тема 10. Собственный бизнес: как создать и не потерять	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Особенности регистрации индивидуального предпринимательства. Юридические лица		2
	2.	Стадии становления малого предприятия		2
	3.	Этапы развития бизнеса		2
	4.	Характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса		4	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего			**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование:

интерактивная доска (проецирующий экран);

проектор;

компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;

акустическая система.

Учебная, методическая, справочная литература: словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);

Комплект учебно-наглядных пособий.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Казакова, Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебное пособие / Н. А. Казакова. – Москва.: ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-004578-8.

2. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. – 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002829

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы и методы оценки</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:
Сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков
Сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления
Принципы работы фондовой биржи, ее участники
Виды доходов, налогооблагаемые доходы
Сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий
Сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки
Основные этапы создания собственного бизнеса
Преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия</td><td rowspan="2"><table>
<tr><th>Процент результативности</th><th>Качественн оценка (бал</th></tr>
<tr><td>91-100</td><td>«5»</td></tr>
<tr><td>71-90</td><td>«4»</td></tr>
<tr><td>50-70</td><td>«3»</td></tr>
<tr><td>менее 50</td><td>«2»</td></tr>
</table></td><td>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.
Письменный опрос в форме тестирования.</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:
Рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов
Контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег
Выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
Различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию
Получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать</td><td>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий.</td></tr>
</table>

банк для размещения своих сбережений Распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций Различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения Защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования Различать обязательное и добровольное страхование		

Критерии оценки устных ответов на занятиях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес..	Оценка выполнения самостоятельной работы, исследовательской деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 09 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Указа Президента РФ от1 апреля 2016 г. № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016-17 годы», запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОГСЭ за счет вариативной части ОПОП.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

РАЗРАБОТЧИК:
Манаева И.Х., преподаватель ГАПОУ СМПК,
Предметно (цикловая) комиссия общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....13

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** **9**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**
5. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** **13**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 09 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социально-правовую сущность и признаки коррупции;
- политические основы и политические технологии противодействия коррупции;
- основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;
- ценности и цели антикоррупционной политики.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	10
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа (всего)	**16**
в том числе:	
Составление конспекта на тему «История коррупции в России».	2
Составление перечня нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции.	2
Составление тематической таблицы «Идеологическая типология в истории России».	2
Составление тематической таблицы «Права и полномочия институтов политической системы в противодействии коррупции».	2
Подготовка тематических докладов по теме «Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России».	2
Составление тематической схемы «Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции».	2
Навигация по сайту МВД РФ – Противодействие коррупции.	2
Работа с тестовым материалом по учебной дисциплине.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.09 Противодействие коррупции

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.	**Содержание учебного материала**		3	1
	1	Коррупция как социально-политическое явление.		1
	2	Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.		1
	3	Уровни коррупции.		1
	4	Признаки коррупции.		1
	5	Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление конспекта на основе рекомендованной литературы на тему «История коррупции в России».		
Тема 2. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.		1
	2	Межстрановые методики измерения уровня коррупции.		1
	3	Национальные методики измерения уровня коррупции.		1
Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Определение антикоррупционной политики.		1
	2	Субъекты и объекты антикоррупционной политики.		1
	3	Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.		1
	4	Требования к проведению антикоррупционной политики.		1
	5	Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.		1
	Практическое занятие		*4*	2
	Анализ положений нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление перечня нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции.		
Тема 4. Формирование антикоррупционного	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.		1
	2	Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного		1

сознания как основа антикоррупционной политики. (ЛР2, ЛР3)		сознания.		
	3	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление тематической таблицы «Идеологическая типология в истории России».		
Тема 5. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования.		**Содержание учебного материала**	1	
	1	Политические партии в борьбе с коррупцией.		1
	2	Антикоррупционная деятельность общественных организаций.		1
	3	Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.		1
	Практическое занятие		*2*	
	Парламентские расследования и парламентский контроль. (Анализ данных СМИ и интернет)			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление тематической таблицы «Права и полномочия институтов политической системы в противодействии коррупции».		
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.		1
	2	Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств.		1
	3	Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам.		1
	4	Субъекты финансового контроля в России.		1
	Практические занятия		*2*	
	Анализ направлений деятельности Счётной палаты РФ, раскрывающих её роль в противодействии коррупции.			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовка тематических докладов по теме «Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России».		
Тема 7. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Сущность гражданского контроля.		1
	2	Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.		1
	3	Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление тематической схемы «Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции». Анализ механизмов гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.		

Тема 8. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти.		1
	2	Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления.		1
	3	Создание «электронного правительства».		1
	4	Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Навигация по сайту МВД РФ – Противодействие коррупции.		
Тема 9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Лимская декларация.		1
	2	Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).		1
	Практическое занятие		*2*	
	Анализ основных принципов и направлений международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции			
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

- Оборудование:
- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.
- Учебная, методическая, справочная литература: словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- Комплект учебно-наглядных пособий.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти: научно-практическое пособие / Т.А. Едкова, Н.В. Кичигин, А.Ф. Ноздрачев [и др.]; отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. – Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2021. – 184 с. - ISBN 978-5-16-016790-9.

Интернет-ресурсы:

1. www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
2. www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
3. www.korupcii.net – Национальный антикоррупционный Совет РФ.
4. www.mosmakk.ru – Московский антикоррупционный комитет.
5. www.scilla.ru – Национальный антикоррупционный комитет.
6. www.politobraz.ru – информационно-аналитический журнал «Политическое образование».

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные

пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные компетенции, умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Накопительная оценка за решение проблемных ситуаций на уроке Оценка за самостоятельную работу по подготовке дискуссионных материалов к круглым столам
уметь: ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.	Практическое задание на дифференцированном зачете.
знать: социально-правовую сущность и признаки коррупции; политические основы и политические технологии противодействия коррупции; основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; ценности и цели антикоррупционной политики.	Тестовые задания на дифференцированном зачете. Выполнение заданий самостоятельной работы.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно,

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100
Оценка «4»	71-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	Менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Вахитова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории
Улитина Ю.В., к.п.н., преподаватель первой квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01. Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины учащийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК. 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближённых вычислений;
- методы математической статистики

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;
самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***96***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***64***
в том числе:	
теоретические занятия	*32*
практические занятия	*28*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***32***
в том числе:	
выполнение практических и теоретических заданий	*16*
моделирование	*8*
обработка данных	*4*
построение графиков	*4*
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Множества				
Тема 1.1. Понятие множества	**Содержание**		*1*	
	1	Множество и его элементы		*1*
	2	Числовые множества		*1*
	3	Способы задания множеств		*2*
	Практическое занятие		*2*	
	1. Освоение различных способов задания множества			
	Самостоятельная работа		*4*	
	1. Смоделировать задачи на определение элементов и способов задания множества на примере задач, предоставляемых преподавателем 2. Решение задач на определение элементов числовых множества			
Тема 1.2. Отношение между множествами (ЛР15)	**Содержание**		*1*	
	1	Подмножество		*2*
	2	Пустое множество		*2*
	3	Равные множества		*2*
	Практическое занятие		*2*	
	1. Подбор заданий по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста с формулировкой цели и задач			
	Самостоятельная работа		*4*	
	1. Подобрать и изготовить наглядное пособие по формированию понятия множества и отношений между множествами для учащихся начальных классов.			
Тема 1.3. Операции над множествами	**Содержание**		*2*	
	1	Пересечение множеств		*3*
	2	Объединение множеств		*3*
	3	Вычитание множеств		*3*
	4	Дополнение множества		*3*
	Практическое занятие		*2*	
	1. Освоение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна			
	Самостоятельная работа		*2*	
	1. Смоделировать задачи на операции над множествами для учащихся начальных классов (по			

	выбору студента) на основе примеров			
Тема 1.4. Декартово произведение и разбиение множеств на классы	**Содержание**		*2*	
	1	Декартово произведение множеств		*1*
	2	Способы разбиение множеств на классы		*2*
	Практическое занятие		*2*	
	1. Освоение способов разбиения множества на классы			
	Самостоятельная работа		*2*	
	1. Проанализировать занятия (предоставленных преподавателем) по развитию математических представлений о разбиении множеств на классы у учащихся начальных классов.			
Раздел 2. Величины				
Тема 2.1. Величина ее измерение, сравнение величин (ЛР15)	**Содержание**		*2*	
	1	Понятие величины		*2*
	2	Способы измерения величины		*2*
	3	Длина, ширина, высота и их измерение		*2*
	4	Масса, время и их измерение		*2*
	5	Объем и его измерение		*2*
	6	Сравнение величин		*2*
	Практическое занятие		*4*	
	1. Составление алгоритма измерительной деятельности 2. Составление алгоритма сравнения величин 3. Разработка методического материала на основе примерных (предоставляет преподаватель) с учетом особенностей возраста			
	Самостоятельная работа		*4*	
	1. Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений величины для учащихся начальных классов (по выбору студента)			
	2. Разработать устные задачи по измерению величин с учетом возраста школьников (оформить мини-книжку)			
Тема 2.2. Системы единиц величин, натуральное число и ноль	**Содержание**		*2*	
	1	История создания систем единиц величин		*1*
	2	Этапы развития понятий натурального числа и нуля		*1*
	3	Расширении множества натуральных чисел		*1*
	Контрольная работа по разделам «Множества» и «Величины»		*2*	
Раздел 3. Системы счисления				
Тема 3.1. Позиционные и	**Содержание**		*2*	
	1	Система счисления		*1*

непозиционные системы счисления	2	Непозиционные системы счисления		*1*
	3	Позиционные системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)		*1*
	Практическое занятие		*2*	
	1. Работа в непозиционных системах счисления			
	Самостоятельная работа		*2*	
	Перевод из непозиционной системы счисления в позиционную (по вариантам)			
Тема 3.2. Работа в позиционных системах счисления	**Содержание**		*0*	
	1	Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую		*2*
	2	Арифметические операции в позиционных системах счисления		*2*
	Практическое занятие		*2*	
	1. Выполнение упражнений на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметических операций в позиционных системах счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)			
	Самостоятельная работа		*2*	
	1. Выполнить упражнения на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические операций в других позиционных системах счисления (по образцу)			
Раздел 4. Текстовые задачи				
Тема 4.1. Методика решения текстовых задач	**Содержание**		*2*	
	1	Понятие и структура текстовой задачи		*1*
	2	Методы и способы решения текстовых задач		*1*
Тема 4.2. Практикум решения текстовых задач (ЛР21)	**Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)		*2*	
	1	Этапы решения текстовой задачи		*2*
	2	Приемы выполнения этапов решения текстовой задачи		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1. Моделирование процесса решения задач, применение арифметического и алгебраического метода решения текстовых задач			
	2.Решение задач на части			
	3.Решение задач на движение			
	Самостоятельная работа		*5*	
	1.Подобрать текстовые задачи для школьников начальных классов 2. Оформить мини-книжки – сборник задач			
Раздел 5. Элементы геометрии				
Тема 5.1. Элементы	**Содержание**		*4*	
	1	История развития геометрии		*1*

планиметрии (ЛР21)	2	Геометрические фигуры на плоскости (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, круг, окружность, круг, эллипс) и их основные свойства		*2*
	3	Применение свойств геометрических фигур при решении задач		
	Самостоятельная работа		*2*	
	1. Подобрать и изготовить макеты плоских геометрических фигур и заданий к ним для занятий со школьниками начальных классов			
Тема 5.2. Элементы стереометрии	**Содержание**		*4*	
	1	Геометрические фигуры в пространстве и их основные свойства		*1*
	2	Изображение пространственных фигур (параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида).		*2*
	3	Применение свойств пространственных тел при решении задач		*1*
	Контрольная работа по разделам «Системы счисления» и «Текстовые задачи»		*2*	
	Самостоятельная работа		*3*	
	1. Подобрать и изготовить макеты пространственных геометрических фигур и заданий к ним для занятий со школьниками начальных классов			
Раздел 6. Приближенные вычисления и элементы математической статистики.				
Тема 6.1. Правила приближенных вычислений	**Содержание**		*2*	
	1	Основные понятия приближенных вычислений: погрешность, значащие цифры		*1*
	2	Округление чисел		*1*
	3	Действиями над приближенными числами		*2*
	Практическое занятие		*2*	
	1. Освоение правил приближенных вычислений при выполнении упражнений и решений задач			
Тема 6.2. Математическая статистика (ЛР10,ЛР21)	**Содержание**		*4*	
	1	Предмет математической статистики		*1*
	2	Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборка, вариационный ряд, статистический ряд, группированная выборка, группированный статистический ряд		*2*
	3	Числовые (статистические) характеристики: средняя арифметическая, медиана, мода		*2*
	4	Рассеивание и характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение		*2*
	Практическое занятие		*4*	
	1. Выполнение упражнений на построение вариационного, статистического ряда, на вычисление средней арифметической, медианы, моды, размаха, выборочной дисперсии, выборочного среднеквадратического отклонения 2. Обзор методов математической статистики. Выборочный метод. Выборочное распределение			
Тема 6.3.	**Содержание**		*2*	

Методы математической статистики (ЛР10)	1	Эмпирическая функция распределения, гистограмма, полигон		*2*
	2	Использование методов математической статистики в педагогическом процессе		*2*
	Практическое занятие		*2*	
	1. Применение методов математической статистики для педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения школьников			
	2. Статистическая обработка информации и результатов исследований, графическое представление полученных данных			
	Самостоятельная работа 1. Обработать статистические данные по образцу 2. Построить графики статистических данных по результатам педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения школьников		*2*	
		Всего:	***96***	
		Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование:

- Интерактивная доска (проецирующий экран);
- Проектор;
- Компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- Акустическая система.
- Магнитно-маркерная доска;
- Стенка для учебно-методических материалов;
- Учебная, методическая, справочная литература: словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Фрейлах Н. И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. – 136 с. – (Среднее профессиональное образование).– Режим доступа: https://znanium.com/read?id=371170

Дополнительные источники:

2. Гусева А.И. Дискретная математика: учебник / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. – М.: КУРС: ИНФРА-М, – 2021. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=379469

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-

методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Уметь:	
Применять математические методы для решения профессиональных задач;	оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене
Решать текстовые задачи;	оценивание результатов выполнения контрольной работы
Выполнять приближенные вычисления;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, предоставлять полученные данные графически.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ

Знать:	
Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	оценка результатов выполнения тестов на экзамене
Понятие величины и ее измерения;	
Историю создания систем единиц величин;	
Этапы развития понятий натурального числа и нуля; Системы счисления;	
Понятие текстовой задачи и процесс ее решения;	
Историю развития геометрии;	
Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;	
Правила приближенных вычислений;	
Методы математической статистики	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	работа в группах; участие в дискуссиях, диспутах
ПК 1.2. Проводить уроки.	выступление перед аудиторией по заданной теме;
ПК. 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	работа в группах; участие в дискуссиях, диспутах
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	выступление перед аудиторией по заданной теме;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	участие в дискуссиях, диспутах

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка	**Критерии оценивания**

«5»	дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием математической терминологии и символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания;
«4»	в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем;
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных контрольных работ студента

Оценка	**критерии оценивания**
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
«3»	допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Бирюков А.В., преподаватель ГАПОУ СМПК,
Вахитова Г.Р., преподаватель ГАПОУ СМПК.
Предметно (цикловая) комиссия математики и информатики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ..... 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины учащийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК) и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
- теоретические занятия	16

- практические занятия	42
- дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**30**
в том числе:	
-изучение теоретического материала -выполнение практических заданий -моделирование документов профессиональной направленности	16 8 6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя детей начальных классов				
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе		*2*
	2.	Средства ИКТ: классификация и назначение		*2*
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Правила техники безопасности. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности		*2*
	2.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы использования средств ИКТ в образовательном процессе		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ для учащихся начальных классов Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ, согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям			
Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Аппаратное и периферийное обеспечение ПК: виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности		*1*
	2.	Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	Рассмотреть виды учебно-методических комплексов по информатике для начальных классов			
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителя начальных классов с помощью программного обеспечения ПК				
Тема 2.1. Особенности урока информатики в начальной школе	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1.	Формы организации обучения информатике в начальной школе.		*2*
	2.	Игра как основная форма организации обучения информатике в начальной школе.		*2*
	3.	Дидактический материал		*2*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Составление плана и конспекта урока информатики в начальной школе.		
	2.	Составление дидактических материалов по информатике.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Поиск форм организаций обучения информатике в начальной школе. Поиск дидактических материалов по информатике в сети интернет.			
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Виды и свойства информации, человек и компьютер.		*2*

Формирование базовых представлений и понятий информатики	2.	Кодирование текстовой информации.		*2*
	Практические занятия		*1*	
	1.	Решение задач на кодирование информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	Описать способы кодирования графической и звуковой информации			
Тема 2.3. Развитие алгоритмического мышления младших школьников.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Алгоритмы. Понятие алгоритма.		*2*
	2.	Способы записи алгоритмов. Блок-схема.		*2*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Составление простых алгоритмов и блок-схем.		
	2.	Составление системы команд исполнителя по информатике (начальный уровень)		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовка заданий на алгоритмы для учащихся начальных классов. Подготовка дидактического материала для учащихся начальных классов.			
Тема 2.4. Виды обучающих программ для начальной школы	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1.	Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики в начальной школе.		*2*
	2.	Анализ программной поддержки для предметов начального обучения: русский язык, чтение, математика, информатика, окружающий мир, ИЗО, технология		*2*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Поиск и анализ цифровых и электронных образовательных ресурсов в поддержку преподавания информатики в начальной школе (работа в сети интернет).		
	2.	Работа с программой для предметов начального обучения: русский язык, чтение, математика, информатика.		
	3.	Работа с программой для предметов начального обучения: окружающий мир, ИЗО, технология		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовить обзор цифровых и электронные образовательные ресурсы для учащихся начальных классов. Разработать задания для работы с программами для предметов начального обучения.			
Тема 2.5. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	LOGO-миры, особенности использования, методика обучения.		*2*
	2.	Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе на уроках информатики		*2*
	Практические занятия		*5*	
	1.	Работа с программой LOGO-миры.		
	2	Организация проектной деятельности младших школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	Составление конспектов уроков с применением программы LOGO-миры.			
Тема 2.6. Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1.	Понятие текста и его обработки		*2*
	2.	Интерфейс текстового редактора		*2*

	3.	Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача		*2*
	4.	Операции ввода и редактирования текста Операции форматирования текста		*2*
	5.	Оформление списков Использование сервисных функций при оформлении текстового документа		*2*
	6.	Графическое оформление текстового документа		*2*
	7.	Создание и редактирование таблиц		*2*
	Практические занятия		*6*	
	1.	Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию по образцу.		
	2.	Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с учащимися начальных классов		
	3.	Создание и оформление текстовых документов, содержащих таблицы и формулы. Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформление текстовых документов		
	4.	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с учащимися начальных классов содержащих графические объекты, списки		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	Составление макета протокола педсовета, родительского собрания Составление макета методической разработки (по выбору студента) Освоение возможности инструментов форматирования таблиц Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности			
Тема 2.7. Технология обработки графической информации	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Представление графической информации		*2*
	2.	Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс		*2*
	3.	Основные инструменты графического редактора		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Использование основных инструментов, фигур и палитры		
	2.	Создание и оформление раздаточного материала для работы с учащимися начальных классов		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок Разработка раздаточного материала для работы с учащимися начальных классов			
Тема 2.8. Технология обработки числовой информации	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1.	Электронные таблицы: назначение. Интерфейс программы		*2*
	2.	Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка)		*2*
	3.	Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел		*2*
	4.	Использование в расчетах формул и стандартных функций Построение диаграмм		*2*
	Практические занятия		*6*	
	1.	Ввод информации, выполнение операций с основными объектами. Создание и оформление табеля посещаемости детей		

	2.	Выполнение вычислений в табеле посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. Создание и оформление диаграмм		
	3.	Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов		
	4.	Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности		
	5.	Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм		
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel Освоение использования логических функций в вычислениях			
Тема 2.9. Технология создания динамических презентаций (ЛР16, ЛР21)	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Назначение и интерфейс PowerPoint		*2*
	2.	Способы создания презентации Режимы просмотра презентации		*2*
	3.	Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование		*2*
	4.	Применение и изменение шаблонов оформления Цветовое оформление объектов и слайдов		*2*
	5.	Добавление звуковых и видео клипов в презентацию		*2*
	6.	Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда		*2*
	7.	Создание, удаление гиперссылок Настройка переходов и времени показа слайдов		*2*
	8.	Сохранение и показ презентации		*2*
	Практические занятия		*6*	
	1.	Выполнение основных операций со слайдами. Создание презентации «Моя профессия»		
	2.	Создание и оформление презентации валеологической ориентации для учащихся начальных классов		
	3.	Создание и оформление презентации к методической разработке для учащихся начальных классов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	Освоение правил использования параметров шрифта, размера, цвета текстовых объектов при работе с учащимися начальных классов Настройка действия: использование управляющих кнопок и переключателей Использование в презентации объектов SmartArt Разработка макета презентации к методической разработке для учащихся начальных классов			
Раздел 3. Организация работы учителя начальных классов в глобальной сети Интернет				
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация		*2*
	2.	Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, WorldWideWeb, ICQ, Skype		*2*
	3.	Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет		*2*
	4.	Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		*2*
	5.	Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой		
	2.	Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет		

	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Систематизация видов адресации в глобальной сети Организация переписки посредством e-mail			
Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности (ЛР10)	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1.	Поисковые системы: определение, назначение, виды		*2*
	2.	Организация поиска информации в глобальной сети		*2*
	3.	Безопасность в Интернет		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Организация безопасной работы в сети Интернет. Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности		
	2.	Поиск в глобальной сети Интернет дидактического материала для проведения мероприятия с учащимися начальных классов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Составление списка (MSWord) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов профессиональной направленности. Поиск и подготовка к печати нормативно-правовых актов по социально-правовой защите учащихся начальных классов в глобальной сети Интернет			
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**90**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование:

- компьютеры не менее 12, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров);
- web-камеры (по количеству компьютеров).
- магнитно-маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- специальное программное обеспечение.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1018730
2. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. – 304 с.: ISBN 978-5-394-02365-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415216

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;	суммирующее оценивание в процессе наблюдения на практических занятиях по разработке методического обеспечения профессиональной деятельности
– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
– осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знания:	
– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;	оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК) и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.	оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме;

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	участие в дискуссиях, диспутах
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	выступление перед аудиторией по заданной теме;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ПК 1.2. Проводить уроки.	выступление перед аудиторией по заданной теме;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	выполнение практических работ;
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	выступление перед аудиторией по заданной теме;
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	выполнение практических работ;
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	выполнение практических работ;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	выполнение практических работ в прикладных программах;
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 03 ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя, профессионального стандарта «Педагог» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ЕН за счет вариативной части ОПОП.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Вахитова Г.Р., преподаватель первой квалификационной категории,
ПЦК математики и информатики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 121
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с пунктом 7.1 ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных кадров и служащих:

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вводить SMART-технологии в эксплуатацию на рабочем месте пользователей;
- диагностировать работоспособность и устранять простейшие неполадки и сбои в работе SMART-технологий;
- устанавливать и настраивать параметры функционирования SMART-технологий;
- устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение SMART-технологий;

– применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:
- понятие smart-технологии;
- области применение smart-технологий;
- характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;
- характеристики и технологию работы с SMART Table;
- характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART;
- технологию работы системы голосования.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **69** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46** часов;
самостоятельной работы обучающегося **23** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**69**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**46**
в том числе:	
теоретические занятия	*2*

практические занятия	42
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**23**
в том числе:	
разработка проектов средствами SMART-технологий	*23*
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 03 Основы применения смарт-технологий в начальном общем образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы Smart-технологии				
Тема 1.1. Понятие smart-общества (ЛР4,ЛР10)	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Понятие smart-общества		1
	2	Становление smart-общества в России		1
	3	Средства развития Smart-общества		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Сформулировать научный аппарат по теме			
Тема 1.2. Обзор современных smart-технологий (ЛР15)	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Понятие smart-технологии		2
	2	Области применения smart-технологий		2
	3	Классификации smart-технологий		2
	Практические занятия		*6*	
	1. Выявление преимуществ использования smart-технологий в образовании			
	2. Выделение классификаций smart-технологий			
	3. Выявление проблем внедрения smart-технологий			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Заполнить таблицу «Классификации smart-технологий»			
Раздел 2. Smart-технологии в обучении преподавателя начальных классов				
Тема 2.1. Интерактивные smart-доски (ЛР10,ЛР14)	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Назначение и область применения smart-доски		2
	2	Характеристики и возможности интерактивной системы SMART Board		2
	Практические занятия		*12*	
	1	Создание текста и работа с ним в Smart Notebook с помощью интерактивной доски SMART		
	2	Вставка графических объектов и работа с ними в Smart Notebook с помощью интерактивной доски SMART		
	3	Работа с объектами с помощью интерактивной доски SMART		
	4	Создание таблиц в Smart Notebook, затенение ячеек		
	5	Установка фона, подготовка к созданию интерактивной презентации		
	6	Создание интерактивной презентации для детей младшего школьного возраста с		

		помощью доски SMART		
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	Заполнить таблицу «Классификации ИД» Подготовить макет презентации, разработать ее структуру			
Тема 2.2. Учебный Центр SMART Table и его характеристики	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Назначение и область применения SMART Table.		1
	2	Возможности SMART Table для группового обучения		2
	Практические занятия		*8*	
	1	Создание интерактивных упражнений с помощью ПО SMART Table		
	2	Создание группового проекта для детей младшего школьного возраста с помощью учебного центра SMART Table		
	Самостоятельная работа обучающихся		*10*	
	Составить план группового проекта Разработать структуру группового проекта Подготовить материалы для создания группового проекта			
Тема 2.3. Документ-камера SMART Document Camera	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Назначение документ-камеры SMART		*2*
	2	Область применения документ-камеры SMART		*2*
	3	Характеристики и возможности документ-камеры SMART в работе преподавателей начальных классов		*2*
	Практические занятия		*8*	
	1	Демонстрация образовательных материалов, 3 D объектов		
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	Рассмотреть разновидности документ-камер SMART, выписать основные характеристики			
Тема 2.4. Система интерактивного голосования	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Области применения и основное назначение системы интерактивного голосования		*2*
	2	Принцип работы системы интерактивного голосования		*2*
	Практические занятия		*8*	
	1	Применение системы интерактивного голосования в обучении		
	2	Создание теста для родителей и работа с ним с помощью системы интерактивного голосования, вывод результатов в виде диаграмм		
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	Разработка конспектов уроков с использованием системы голосования. Разработка заданий для системы интерактивного голосования.			

	Дифференцированный зачет	*2*	
Всего:		**69**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- компьютер с выходом в Интернет
- Аудио колонки Smart SBA-V
- Беспроводной планшет SMART WS200 Bluetooth
- Веб Камера
- Документ-камера SMART Document Camera SDC-450
- Интерактивная доска SMART SB685
- Интерактивный стол SMART ST442i
- Программное обеспечение SMART sync 2011, SMART Math Tools.
- Проектор Casio XJ-M241
- Система голосования SMART Response XE SRP-XE-24
- магнитно-маркерная доска.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Специальное программное обеспечение ПО SMART Notebook.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курс обучения SMART Notebook. Уровень 1. Уровень 2
2. Обучение работе с ПО «SMART NOTEBOOK TM»
3. SMART Response Training
4. Учебное пособие по работе со SMART Table
5. ПО SMART Table и инструментарий SMART Table
6. Учебное пособие ПО SMART Notebook Math Tools
7. Moodle // http://mirsmpc.ru/moodle/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные

пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
работать с учебным центром SMART Table;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать систему голосования.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
понятие smart-технологии;	оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
области применение smart-технологий;	
характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;	
характеристики и технологию работы с SMART Table;	
характеристики и технологию работы документ-камерой SMART;	
технологию работы системы голосования.	

Формируемые компетенции (общие и профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах

деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	работа в группах; участие в дискуссиях, диспутах
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	работа в группах; участие в дискуссиях, диспутах
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	работа в группах; участие в дискуссиях, диспутах

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

РАЗРАБОТЧИК:

Носко Е.М., преподаватель ГАПОУ СМПК,
Предметно (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18
5.	**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**	22

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной переподготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин – ОП.01.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого–педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого– педагогические основы оценочной деятельности педагога.

ФОРМИРУЕМЫЕ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Код компетенции	Толкование
ОК 1	Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ФОРМИРУЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Поводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и	**ЛР 14**

переживание обучающимися	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 20**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **156** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – **104** часа;
- самостоятельной работы – **52** часа.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	44
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
работа с учебной литературой	*7*
составление схем, таблиц, конспектов	*3*
решение практических ситуаций	*4*

работа с нормативными правовыми актами	*2*
подготовка презентации	*8*
подбор методики диагностики	*2*
анализ результатов исследования по заданной проблеме	*6*
подготовка рефератов, докладов	*8*
выполнение практических заданий	*12*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, контрольные работы самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании (ЛР15, ЛР16, ЛР20)	**Содержание учебного материала**		6	
	1	**Возникновение и развитие педагогики** Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Возникновение и развитие педагогики. Предмет и объект педагогики. Особенности и задачи педагогической науки		2
	2	**Структура педагогики и ее основные понятия** Теория образования и обучения, теория воспитания, школоведение. Система педагогических наук. Основные категории и понятия педагогики. Современные проблемы образования.		
	Практическое занятие		4	
	Определение современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения нормативных документов: *Федеральный закон «Об Образовании в РФ»; *Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России; *Фундаментальное ядро содержания общего образования и др.			
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление понятийного тезауруса по теме; - конспектирование педагогических взглядов и идей классиков педагогики и современников. Сочинение на тему «Современный учитель, каков он?»		2	
Тема 1.2. Педагогическая наука и практика как единая система	**Содержание учебного материала**		2	
	1	**Взаимосвязь педагогической науки и практики.** Педагогическая практика. Сравнительная характеристика педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Профессиональное педагогическое сознание.		*2*

	Практическое занятие 1. Взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики. 2. Решение психолого-педагогической ситуации и определение педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.	2	
Тема 1.3. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности (ЛР7, ЛР13, ЛР19)	**Содержание учебного материала**	4	
	1 **Особенности определения цели в педагогике.** Понятие целеполагания в педагогике. Цель педагогической деятельности. Цель воспитания. Цель обучения. Значение целеполагания в деятельности учителя.		2
	Практическое занятие: 1.Обоснование культурологического определения цели образования 2. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития обучающихся начальной классов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практической работы «Логика целеполагания в формировании нравственности в младшем школьном возрасте». Подготовка к контрольной работе.	2	
	Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики».	1	
Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса			
Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	**Содержание учебного материала**	2	
	1 **Общая характеристика педагогического процесса** Понятие педагогический процесс. Функции, закономерности педагогического процесса. Структура педагогического процесса.		
	2 **Сравнительная характеристика процессов обучения и воспитания** Специфические особенности воспитания. Специфические особенности обучения. Общие и отличительные признаки организации воспитания и обучения школьников в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения.		*2*
	Практическое занятие 1. Выявление особенностей организации воспитания и обучения школьников в условиях разных типов и видов ОУ. 2. Определение цели обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях разных типов и видов ОУ.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе. Определение особенностей организации педагогического процесса в образовательных учреждениях разных типов и видов г. Стерлитамака на основе изучения Уставов ОУ.		2	
Тема 2.2 Содержание педагогического процесса	**Содержание учебного материала**		6	
	1	**Определение и содержание образования и воспитания.** Содержание образования. Основные структурные элементы содержания образования. ФГОС начального общего образования. Базисный учебный план, региональный и рабочий учебный план образовательного учреждения. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных уровнях образования. Учебные программы, их вариативность. Структура и принципы построения учебных программ. Учебники и учебные пособия для начальной школы, требования к ним.		1
	2	**Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования** Нравственная культура. Физическая культура. Познавательная культура. Гражданская культура. Культура труда и экономическая культура. Экологическая культура личности. Культура семейных отношений. Эстетическая культура. Экологическая культура. Культура жизненного самоопределения.		1
	Практическое занятие		*4*	
	1. Обоснование сути концепции непрерывного образования. 2. Определение принципов построения содержания современного образования. 3. Решение психолого-педагогических кейсов по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация доклада «Теории формирования содержания образования». Анализ регионального учебного плана, рабочих учебных планов школ. Проектирование расписания уроков для начальной школы.		4	
Тема 2.3. Основы развивающего обучения (ЛР7, ЛР13, ЛР14)	**Содержание учебного материала**		2	
	1	**Общая характеристика развивающего обучения** Понятие развивающее обучение. Влияние обучения на развитие личности. Основные теории развития в обучении(Л.В.Выготский, Л.В.Занков и и др.) Умственное воспитание и развитие школьника в процессе обучения. Особенности познавательной деятельности детей при развивающем обучении.		2
	2	**Современные концепции развивающего обучения.**		

		Основы развивающего обучения В.В Давыдова – Д.Б.Эльконина. Л.В.Занкова; П.Я.Гальперина. Принципы обучения. Ход обучения, основные методические подходы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов и подготовка сообщений по темам: Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова; Теория формирования учебной деятельности В.В Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.		4	
Тема 2.4. Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**		4	
	1	**Общая характеристика индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания** Понятие и сущность индивидуализации обучения. Понятие и сущность дифференциации обучения. Их взаимосвязь. Психолого–педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Представление тезауруса и картотеки статей по теме.		2
	2	**Современные концепции воспитания** Социокультурные основания современных концепций воспитания. Личностно – ориентированное воспитание, гуманно – личностный подход в воспитании Ш. А. Амонашвили. Концепция самовоспитания и самореализации личности. Сопоставительный анализ разных концепций воспитания.		*1*
	Практическое занятие		4	
	1. Обоснование зависимости модели процесса обучения и воспитания школьников от стиля взаимодействия учителя с обучающимися. 2.Решение педагогических ситуаций и определение сути учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей обучения.			
	Контрольная работа по темам «Основы развивающего обучения», «Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление понятийного тезауруса по теме. Составление протокола урока. Подбор фрагментов уроков, иллюстрирующих индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания в начальной школе.		4	
Тема 2.5. Психолого – педагогические условия развития	**Содержание учебного материала**		2	
	1	**Развитие мотивации достижения успехов в обучении у младших школьников** Понятие «мотив», «мотивация», « способности». Формирование мотивов учения школьников. Стимулирование учения.		1

мотивации и способностей в процессе обучения	2	**Психолого – педагогические условия развития способностей в процессе обучения.** Технология активного обучения как условие включения ученика в мыслительную и поведенческую активность. Особенности технологии, условия организации, методы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор диагностических методик для изучения уровня воспитанности обучающихся. Представление аннотированного каталога статей методической литературы по использованию приемов мотивации обучения младших школьников.		4	
Тема 2.6. Принципы обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**		5	
	1.	**Принципы обучения** Понятие принципы и правила обучения, их многообразие на современном этапе.		2
	2	**Характеристика принципов обучения.** Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь обучения с жизнью, сознательность и активность, наглядность. Представление выступлений и слайд – презентаций.		2
	3.	**Принципы воспитания** Характеристика принципов воспитания: личностный подход, сочетание личной и общественной направленности воспитания, связь воспитания с жизнью и трудом, опора на положительное в воспитании, единство воспитательных воздействий.		*2*
	Практические занятия		4	
	1. Составление плана-конспекта фрагмента урока (любой предмет) с учетом дидактических принципов обучения. 2. Составление плана-конспекта фрагмента классного часа (1-3 кл.) с учетом принципов воспитания. 3.Решение педагогических ситуаций.			
	Контрольная работа по теме «Принципы обучения и воспитания».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка выступления и слайд- презентаций по темам: «Принципы развивающего обучения»; «Принципы коллективного способа обучения». Разработка фрагментов уроков в начальной школе с использованием принципов и правил обучения.		4	
Тема 2.7.	**Содержание учебного материала**		8	

Формы обучения и воспитания (ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР19)	1	**Сущность и характеристика форм обучения** Понятие формы обучения и их функции. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, фронтальная. Классификация форм обучения. Характеристика классно – урочной системы обучения.		1
	2	**Многообразие форм обучения в современной школе** Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Экскурсии, факультативы, конференции. Пути совершенствования урока, показатели познавательной активности детей на уроке, стиль поведения учителя на уроке. Выбор форм обучения.		2
	3	**Формы воспитания**. Классный час. Коллективно – творческое дело. Мероприятие. Внеурочное воспитательное занятие, его структура. Выбор форм воспитания. Представление картотеки форм воспитания.		2
	Практические занятия		6	
	1.Определение организационных форм обучения. Способы обучения и формы обучения: их отличие. 2. Распознавание форм организации группового обучения или системы обучения. Белл-ланкастерская система взаимного обучения, Батавская и Маннгеймская системы обучения. 3. Значимость форм учебной деятельности школьника. 4. Определение роли внеклассной воспитательной работы в нравственном развитии обучающихся. 5. Решение психолого-педагогических кейсов.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки форм воспитания в начальной школе. Подготовка к семинарскому занятию – конспектирование. Подготовка фрагментов учебных занятий с использованием форм обучения (по выбору студента) и подготовка их презентации. Разработка плана внеурочного мероприятия.		4	
Тема 2.8. Методы и средства обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**		9	
	1	**Сущность и общая характеристика методов обучения** Понятие методы обучения. Связь с приемами и средствами. Классификация методов обучения: методы организации и осуществления учебно –познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно –познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно –познавательной деятельностью. Средства обучения. Слайд – презентации студентов.		2

	2	**Методы обучения по источнику информации и восприятия** Словесные, наглядные, практические. Сущностная характеристика отдельных методов. Условия их эффективного применения на уроке в начальной школе.		2
	3	**Методы проблемного обучения.** Проблемно – поисковые методы: информационно – рецептивные методы, репродуктивные, проблемное изложение, частично - поисковый. Методы контроля и самоконтроля в обучении.		2
	4	**Методы воспитания** Понятие, классификация, характеристика методов воспитания: формирования сознания, методы организации жизнедеятельности и поведения, методы самовоспитания, методы контроля и самоконтроля. Средства воспитания.		2
	Практические занятия		4	
	1. Составление плана-конспекта фрагмента урока (предмет по желанию) с применением методов проблемного обучения. 2. Составление плана конспекта внеклассного воспитательного мероприятия с применением методов организации социального опыта воспитанников. 1. Решение педагогических ситуаций по определению методов воспитания и их педагогических возможностей.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление отчета о проведенном наблюдении урока. Конспектирование и подготовка к проблемной беседе по теме «Многообразие методов воспитания в современной школе». Подготовка слайд – презентации «Методы обучения». Составление опорного конспекта «Средства обучения».		6	
	Контрольная работа по теме «Методы обучения и воспитания».		1	
Тема 2.9. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	**Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения** Понятие «целеполагание», организация и анализ. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Анализ эффективности организации, процесса и результатов обучения.		2
	Практическое занятие		4	
	1. Составление обучающимися фрагмента любого урока, сформулировав при этом обучающую, воспитательную и развивающую цели.			

	2. Решение психолого-педагогического кейса по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление отчета о проведенном наблюдении учебного занятия. Составление приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу самоанализу процесса и результатов обучения в начальной школе.		6	
Тема 2.10. Средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога	**Содержание учебного материала**		2	
	1	**Средства контроля и оценки качества образования** Понятие качество образования. Диагностика эффективности процесса обучения. Виды и формы контроля. Психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога. Функции и принципы контроля. Тестирование.		2
	Практические занятия		4	
	1. Объяснение ценности психолого-педагогической оценки: средства стимулирования обучения и воспитания обучающихся. 2. Определение условий эффективности педагогической оценки. 3. Обоснование зависимости педагогической оценки от возраста школьника.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов: Оценочная деятельность учителя (из опыта работы Ш.А. Амонашвили). Оценка результатов обучения в системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология достижения планируемых результатов.		6	
Тема 2.11.Ученик в учебно – воспитательном взаимодействии.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	**Особенности работы с одаренными обучающимися** Понятие одаренные обучающиеся. Признаки, виды одаренности. Формы и методы работы с одаренными обучающимися. Роль учителя и родителей в воспитании и обучении одаренных детей. Заслушивание докладов студентов		1
	2	**Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации** Понятие трудновоспитуемости и ее причины Школьная дезадаптация, ее причины и признаки. Дидактогения. Педагогические условия предупреждения и коррекции школьной дезадаптации. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом , психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематика и статистика.		
	Практическое занятие		4	

	1. Определение понятий «норма и отклонения от нормы» в развитии ребенка. 2. Значение выявления, воспитания и обучения одаренного ребенка. 3. Важность роли профилактики и коррекции школьной дезадаптации в жизни человека. Решение психолого-педагогических кейсов.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка доклада. Современные концепции одаренности. Опыт работы с одаренными детьми. Составление слайд – презентации передового опыта работы с одаренными детьми.	4	
	Всего	**156**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

– компьютер с доступом к сети Интернет;
– интерактивная доска,
– акустическая система,
– мультимедийный проектор;
– магнитно-маркерная доска.
– учебная, методическая, справочная литература: раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения и воспитания

Основная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва.: Издательство Юрайт,2019. – 576 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03772-2.

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 477 с.

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных

помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельно выполненных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- оценивать постановку педагогических цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и заданий;	практическая работа
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	практическая работа решение педагогических ситуаций

	презентации собственных разработок
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	практическая работа
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	практическая работа самостоятельно выполненная работа
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	самостоятельно выполненная работа конспекты документов
Знания:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	контрольная работа
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	практическая работа контрольная работа
- принципы обучения и воспитания;	контрольная работа практическая работа слайд – презентации решение педагогических ситуаций
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	самостоятельно выполненная работа практическая работа
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	практическая работа тестирование контрольная работа выступления на семинарском занятии
- психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	самостоятельно выполненная работа
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	контрольная работа тестирование
- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику;	контрольная работа тестирование
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	контрольная работа
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	практическая работа самостоятельно выполненная работа
- средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога;	самостоятельно выполненная работа контрольная работа
ОК 1 Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на экзамене

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 Поводить уроки ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения. ПК 1.4 Анализировать уроки. ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

РАЗРАБОТЧИК:

Носко Е.М., преподаватель ГАПОУ СМПК,
Предметно (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
5.	**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**	18

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной переподготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин – ОП.00.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
-групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

ФОРМИРУЕМЫЕ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Код компетенции	Толкование
ОК 1	Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ФОРМИРУЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Поводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **123** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **82** часа;
самостоятельной работы обучающегося **41** час.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	36
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
работа с учебной литературой	4
составление схем, таблиц, конспектов	10
решение практических ситуаций	2
работа с нормативными правовыми актами	2
подготовка презентации	3
подбор методики диагностики	6
анализ результатов исследования по заданной проблеме	2
подготовка рефератов, докладов	4
выполнение практических заданий	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел.1.Общие основы психологии.				
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Развитие психологии как науки. Основные отрасли психологии.		1
	2	Сущность психики, ее функции и формы проявления.		2
	3	Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.		2
	Практические занятия		4	
	Описание отраслей современной психологии. Распознавание психологических теорий и направлений. Выделение и обоснование основных отраслей психологии. Решение ситуационных задач.			
	Самостоятельная работа: написание мини сочинения «Что я знаю о психологии».		2	
Тема 1.2. Методы психологического исследования	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Метод и методология исследования.		1
	2.	Этические требования к проведению исследования.		2
	3.	Основные этапы психологического исследования.		2
	4.	Основные методы психологического исследования.		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Описание метода наблюдения и его разновидностей как метода исследования в психологии.		
	2.	Объяснение типов и видов опроса.		
	3.	Значение экспериментального метода в психологии. Определение разновидностей экспериментального метода исследования (естественный и лабораторный).		

Раздел.2. Психология личности Тема 2.1 Основы психологии личности (ЛР7, ЛР13, ЛР19)	4.	Весомость психологических тестов. Варианты тестов, их сущность.		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Подобрать методики для исследования мотивов учения младших школьников		
	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о личности. Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Субъективные отношения личности. Убеждения и мировоззрения личности.		2
	2	1. Проблема личности в психологии. Структура индивидных свойств личности. Индивидуальность и ее проявления. 2. Темперамент. Характер личности 3. Структура способностей личности 4. Структура самосознания личности. Я-Концепция. 5. Психические состояния личности. Характеристика психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности.		2
	Практические занятия		4	
	1.Определение защитных механизмов личности». 2. Описание компонентов психологической структуры личности. 3. Составление характеристики личности. 4. Составление рекомендаций для работы с детьми разного типа темперамента.			
	Самостоятельная работа: Изучение дополнительной литературы по теме «Личность». Конспектирование.		3	
Тема 2.2 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. (ЛР14, ЛР16, ЛР19)	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Общие тенденции закономерности психического развития: сенситивность, интеграция психики, пластичность и возможность компенсации. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности.		2
	2	Общая характеристика развития познавательных процессов школьника. Основные формы познания, их психологические механизмы. Ощущение как основа чувственного познания. Понятие о восприятии, его физиологические основы. Внимание, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание, концентрация, распределяемость, переключаемость, устойчивость, объем внимания, рассеянность, колебания внимания.		2

	3	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение, функции эмоций. Понятие о воображении, его значение в деятельности человека.		2
	4	Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Развитие и воспитание воли у детей.		2
	5	Понятие о памяти. Виды памяти. Процесс памяти. Условия эффективного запоминания и успешного хранения информации.		2
	6.	Мышление и речь. Единство мышления и речи.		2
	Практические занятия		14	
	• Определение типа восприятия школьников на основании наблюдения. • Подбор методик и упражнений по изучению познавательных процессов детей младшего школьного возраста. • Описание типологий характеров, проблема формирования и изменения характера. • Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. • Помощь младшему школьнику овладеть «своим поведением». • Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики и анализ полученных результатов. • Понятие психолого–педагогической задачи, алгоритм решения. Решение психолого-педагогических задач.			
	Самостоятельная работа: составление рекомендаций по учету индивидуально - типологических особенностей детей в педагогическом процессе, составление памяток по учету особенностей организации и развития познавательной сферы младших школьников, определение мотивов учебно-познавательной деятельности младших школьников.		8	
	Контрольная работа. Психология личности		1	
Раздел.3.Возрастная и педагогическая психология	**Содержание учебного материала**		6	
Тема 3.1. Возрастная периодизация (ЛР7, ЛР13)	1	Понятие возраста. Возрастная периодизация. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Возрастные кризисы. Зона ближайшего развития. Сенситивные периоды. Ведущая деятельность.		2
	2	Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте. Кризис одного года. Кризис трех лет.		
	3.	Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Готовность		

		ребенка к обучению в школе.		
	4	Психологические особенности младшего школьника. Ценность младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Выявление особенностей личностного развития ребенка в процессе обучения в школе. Особенности эмоциональной сферы. Характеристика мотивационной сферы. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.		
	5.	Психологические особенности подростка и старшего школьника. Социальная ситуация развития подростка. Ценность ранней юности и задачи развития.		2
	Практические занятия		2	3
	1. Установление соотношения генетического и социального факторов в развитии детей. 2. Подбор методик для диагностики психологической готовности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе.			
	Самостоятельная работа: Составление конспектов по темам «Когнитивное развитие в дошкольном детстве», «Проблема готовности к обучению в школе», « Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте», «Личностное развитие младшего школьника». Рассмотрение различных подходов к возрастной периодизации.		6	
	Контрольная работа. Возрастная и педагогическая психология		1	
Тема 3.2.Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Особенности общения со сверстниками. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Метод социометрии. Усвоение правил и норм общения.		2
	Практические занятия		**2**	
	Значение общения со сверстниками в дошкольном детстве. Динамика общения в младшем школьном возрасте.			
	Самостоятельная работа: конспектирование материала по теме «Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте»		4	
Тема 3.3. Групповая динамика.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие группы, ее основные характеристики. Дифференциация в группах разного уровня развития Ученические группы. Организация детской		2

		групповой деятельности		
	Практические занятия		2	
	Круглый стол. Решение ситуационных задач по теме занятия.			
	Самостоятельная работа: анализ психолого-педагогической литературы по теме: «Групповая динамика»		2	
Тема 3.4. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения (ЛР7, ЛР13 ЛР16)	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Понятие о социальной дезадаптации. Факторы и причины социальной дезадаптации.		2
	2	Трудности в обучении детей. Основные направления и методы психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей. Школьная система коррекционно – педагогической помощи.		2
	3	Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.		2
	Практические занятия		2	
	Выявление причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению. Профилактика школьной дезадаптации			
	Самостоятельная работа: изучение факторов и причин социальной дезадаптации, причин трудностей в обучении, работа со словарем.		6	
	Контрольная работа. Школьная система коррекционно – педагогической помощи обучающимся.		1	
Раздел 4. Психология творчества	**Содержание учебного материала**		4	
Тема 4.1. Основы психологии творчества	1	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.		1
	2	Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.		2

	3	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.		2
	Практические занятия		**2**	2
	1. Определение научных подходов к проблеме развития творческих способностей детей и подростков. 2. Методики для диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества			
	Самостоятельная работа: работа со словарями, подборка упражнения для развития творческого мышления. упражнений на развития воображения, составление библиографии учебно – методической литературы по разделу, составление таблицы по динамики творческой активности.		8	3
	Контрольная работа. Основы психологии творчества.		1	
	Всего		**123**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

– компьютер с доступом к сети Интернет;
– интерактивная доска,
– акустическая система,
– мультимедийный проектор;
– магнитно-маркерная доска.
– учебная, методическая, справочная литература: раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования/В.А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 480 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные

пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

IY. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач	практические работы решение педагогических задач

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	практические работы контрольная работа, тесты
Знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	защита сообщений практические работы экспресс-контроль
основы психологии личности	защита сообщений экспресс-контроль
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	решение ситуационных задач контрольная работа, тесты экспресс-контроль
возрастную периодизацию	практические работы экспресс-контроль
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	защита сообщений контрольная работа, тесты экспресс-контроль
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	защита сообщений практические работы экспресс-контроль
групповую динамику	решение ситуационных задач
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	защита сообщений практические работы контрольная работа, тесты экспресс-контроль
основы психологии творчества	защита сообщений практические работы контрольная работа экзамен
ОК 1 Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на экзамене

контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 Поводить уроки ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения. ПК 1.4 Анализировать уроки. ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Соловьева Л.А., преподаватель,

Предметно (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	**19**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;
-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента: **69** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46** часов;
самостоятельной работы обучающегося **23** часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**69**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**46**
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	28
дифференцированый зачет	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	**23**
в том числе:	
Подготовка к семинару	1
Моделирование мероприятий	1
Составление памяток	1
Подборка материала	2
Составление алгоритмов	2
Подготовка беседы	3
Подготовка папки	2
Подготовка сообщений	4
Заполнение таблицы	3
Разработка презентаций	2
Составление опорного конспекта	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень
Введение	**Содержание учебного материала**		1	
	1	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1
	2	Содержание анатомии как науки		1
	3	Содержание физиологии как науки		1
	4	Содержание гигиены как науки		1
	5	Предмет и задачи дисциплины		2
	6	Связь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками		1
Раздел I. Рост и развитие организма человека как единого целого				
Тема 1.1. Понятие роста и развития	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие роста и развития		1
	2	Основные закономерности роста и развития организма		2
	3	Понятие о возрастной периодизации		2
	4	Физиология половых систем и индивидуальное развитие организма		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка ответов на вопросы к семинару по теме: «Возрастная периодизация»		
Тема 1. 2. Понятие о физическом развитии (ЛР13, ЛР19)	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Понятие о физическом развитии		1
	2	Регуляция функций организма		1
	3	Организм как единое целое		1
	4	Диагностика физического развития методами антропометрии		2
	Практические занятия		3	
	1	Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей		
	2	Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул		
	3	Семинар по теме: «Возрастная периодизация».		
	Самостоятельная работа обучающихся			

	1	Составление алгоритмов выполнения диагностики физического развития методами антропометрии	2	
Раздел II. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение				
Тема II. 1. Высшая нервная деятельность, и ее условно-рефлекторный принцип работы	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Роль Сеченова И. М. и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности как науке о поведении		1
	2	Условно-рефлекторный принцип работы высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности		1
	3	Поведенческие реакции человека		1
	4	Торможение безусловных и условных рефлексов		2
	5	Динамический стереотип		1
	6	Память		1
	7	Вторая сигнальная система и ее значение в поведении человека		1
	8	Типологические особенности высшей нервной деятельности		2
	9	Возрастные анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности		1
	Практические занятия		3	
	1	Составление таблицы: «Торможение безусловных и условных рефлексов»		
	2	Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности		
	3	Семинар на тему: «Физиология сна»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Нейрофизиологические механизмы сна».		
Тема II. 2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Понятие об анализаторах (органах чувств) и их свойства		1
	2	Строение и топографическое расположение зрительного анализатора		2
	3	Дальтонизм		1
	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности глаза		1
	Практическое занятие		2	

	1	Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Строение, заболевания и гигиена зрительного анализатора»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Строение, заболевания и гигиена зрительного анализатора»		
Тема II. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции слухового анализатора		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожного анализатора»		
Тема II. 4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного и вкусового анализаторов	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Строение, топографическое расположение и функции обонятельного анализатора		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного анализатора.		1
	3	Строение, топографическое расположение и функции вкусового анализатора		2
	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового анализатора		1
	Практическое занятие		1	
	1	Определение топографического расположения и строения анализаторов с указанием функциональных особенностей каждого анализатора		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Влияние никотина на вкусовую сенсорную систему»		
Тема II. 5. Физическая и умственная работоспособность и утомление детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Понятие о работоспособности		1
	3	Понятие об утомлении и переутомлении		1

	4	Профилактика переутомления		2
	Практическое занятие		1	
	1	Профилактика утомления у детей		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка беседы для родителей на тему: «Профилактика утомления у детей»		
Раздел III. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека				
Тема III. 1. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Значение и функциональная деятельность нервной системы		1
	3	Строение, топографическое расположение и функции спинного мозга		1
	4	Строение, топографическое расположение и функции головного мозга		2
	5	Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		1
	Практическое занятие		1	
	1	Определение топографического расположения отделов нервной системы с указанием функциональных особенностей каждого отдела		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Заполнение таблицы « Отделы головного мозга и их функции», с последующим их схематическим отображением		
Тема III. 2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности кровеносной системы	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Кровь и ее функции		2
	2	Возрастные особенности крови		2
	3	Строение, топографическое расположение и функции системы кровообращения		2
	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения		1
	5	Тренировка детского сердца		1
	6	Понятие о пульсе и артериальном давлении		2
	Практические занятия		2	
	1	Определение пульса и измерение артериального давления и его оценка в покое и физической нагрузке.		
	2	Определение отклонений в простом анализе крови		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление сравнительной таблицы: «Форменные элементы крови у детей и взрослых»		
	2	Подготовка сообщения на тему: «Анемия и ее профилактика,		
Тема III. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции органов дыхания		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания Строение системы органов дыхания		1
	3	Гигиена дыхания		1
	Практические занятия		2	
	1	Определение топографического расположения органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, с указанием функциональных особенностей каждого органа		
	2	Определение дыхательных объемов и проведение функциональных дыхательных проб		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания		
Тема III. 4..Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции системы пищеварения		1
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения Строение системы пищеварения		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения».		
Раздел IV. Строение, функции и топографическое расположение систем органов здорового человека				
	Содержание учебного материала		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции опорно-двигательного аппарата		2

Тема IV. 1. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата		1
	Практические занятия		2	
	1	Определение топографического расположения пищеварительной системы и опорно-двигательного аппарата с указанием функциональных особенностей каждого органа		
	2	Определение нарушения осанки и плоскостопия		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подборка комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки		
Тема IV. 2. Строение, функции, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, функции, топографическое расположение эндокринной системы		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Заполнение таблицы «Влияние гиперсекреции и гипосекреции эндокринных желез на организм в разные периоды онтогенеза»		
ТемаIV. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов выделения	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение. топографическое расположение и функции органов выделения		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы		1
	Практическое занятие		1	
	1	Определение топографического расположения мочевыделительной и эндокринной системы, с указанием функциональных особенностей каждого органа		
Тема IV. 4. Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожи	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение кожи и ее функции		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности кожи		1
	Практическое занятие		1	
	1	Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике заболеваний кожи у детей		

Раздел V. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза				
Тема V. 1. Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния их на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья		1
	2	Профилактика близорукости		2
	3	Гигиенические нормативы и требования к освещению.		2
	4	Поддержание правильной рабочей позы, как профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата		2
	5	Осанка. Профилактика нарушений осанки		2
	6	Плоскостопие		2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ СанПиНов		
	2	Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности в учебных кабинетах		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Моделирование мероприятий, по профилактике нарушений осанки		
Тема V. 2. Рациональный режим труда и отдыха как основа нормальной жизнедеятельности и высокой работоспособности ребенка	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Режим дня – основа нормальной жизнедеятельности ребенка		1
	2	Режим дня детей младшего школьного возраста		2
	3	Двигательная активность учащихся		2
	Практическое занятие		1	
	1	Анализ режима дня детей		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Последствия гиподинамии»		
V. 3. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе		1
	2	Адаптация ребенка		1
	3	Адаптация ребенка к школьному образовательному учреждению		1
	4	Гигиеническая оценка расписания уроков		2
	Практические занятия		2	

	1	Гигиеническая оценка мебели и ее размещения в учебном классе		
	2	Гигиеническая оценка занятий детей в школьном образовательном учреждении		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление папки гигиенических требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса ОУ.		
Тема. V. 9. Организация рационального питания как важнейший фактор, определяющий здоровье человека	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Обмен веществ		1
	2	Сбалансированное питание		1
	3	Питьевой режим		1
	4	Организация питания		2
	Практические занятия		2	
	1	Разработка рекомендаций по составлению недельного меню для детей младшего школьного возраста		
		Оценка суточного рациона		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Разработка презентации на тему: «Вся правда о витаминах»		
Раздел. VI. Основы гигиены детей				
Тема VI. 1. Личная гигиена детей и гигиена быта (ЛР10, ЛР13, ЛР21)	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Функции чистой и здоровой кожи		1
	2	Личная гигиена детей		1
	3	Гигиена быта		1
	Практическое занятие		1	
	1	Моделирование мероприятий по теме: «Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка беседы для родителей на тему: ««Профилактика заболеваний кожи у детей»		
Раздел VII. Основы профилактики инфекционных заболеваний				
	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие об инфекционных заболеваниях		2

Тема VII. 1. Понятие об инфекционных заболеваниях	2	Эпидемиологический процесс, его основные факторы и закономерности		1
	3	Иммунитет		1
	4	Туберкулез		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление памятки для родителей по профилактике туберкулеза у детей		
Тема VII. 2. Кишечные инфекции	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Пищевые отравления		1
	2	Острая дизентерия		2
	3	Хроническая дизентерия		2
	4	Профилактика кишечных инфекций		2
	Практическое занятие		1	
	1	Взаимодействие учителя начальных классов и медицинского работника по профилактике кишечных инфекций		
		Дифференцированный зачет	2	
Итого			**69**	

3.1.Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– интерактивная доска с мультимедиа проектором;

– многофункциональное устройство.

– ионизатор воздуха;

– зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;

– тренажер для реанимации «Максим-3»;

– люксметр;

– динамометр;

– спирометр;

– ростомер;

весы.

– Учебно-наглядные пособия:

– комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;

– муляжи органов;

комплект таблиц по учебной дисциплине.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Соловьева Л. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. / Л. А. Соловьева. - М.: Академия, 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] / http://video.yandex.ru/#search?text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B0%D0%BD%D0

2. Маркун Т.А. Островок здоровья [Электронный ресурс] / Т.А. Маркун / 2011blizzard – http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными

группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде рекомендаций, планирования, проектирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Суммирующая оценка на практическом занятии
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Суммирующая оценка на практических занятиях за выполнение самостоятельных работ
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	Оценка выполнения практического задания наэкзамене

Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей , подростков и молодежи;	Оценка на практическом занятии
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения детей и подростков;	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Знания:	
Определять основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Определять основные закономерности роста и развития организма человека;	Оценка выполнения антропометрических измерений на практическом занятии
Ориентироваться в строении и функциях систем органов здорового человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в физиологических характеристиках основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Применять знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей, подростков и юношей на практике;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Определять влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Применять знания по основам гигиены детей и подростков;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Ориентироваться в нормативных документах о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в основах профилактики инфекционных заболеваний;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в гигиенических требованиях к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Оценка выполнения КИМов на экзамене
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 Проводить уроки ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения. ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Оценка выполнения КИМов на экзамене

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Варлушина Е.Н., преподаватель,
П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	**19**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах_с квалификацией «Учитель начальных классов».

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дополнительного образования, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение студентами профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Поводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями)	**ЛР 16**

обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	18
контрольная работа	4
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
подготовка сообщений; работа с нормативно-правовыми актами; составление практических ситуаций; написание эссе	8 5 4 1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Образовательное право			**10**	
Тема 1.1. Права и свободы человека как ценность гражданского общества (ЛР3, ЛР16)	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие образовательного права.		1
	2.	Предмет, задачи и структура образовательного права, функции образовательного права.		
	3.	Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические.		1
	4.	Механизмы реализации прав человека в современном правовом государстве.		1
	5.	Международные нормативно-правовые акты, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах		2
	Практическое занятие:		2	
	1. Анализ на основе международных и федеральных документов основных прав и свобод человека.			
	Самостоятельная работа		2	
	Поиск и анализ федеральных и региональных НПА, раскрывающих права человека.			
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Основные направления государственной политики в области образования		1
	2.	Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества.		1
	3.	Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования: положения Конституции Российской Федерации о правах граждан в системе образования, требования к приему граждан в образовательные учреждения.		1
	Практическое занятие:		3	
	1. Анализ Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».			

	2. Описание структуры Федерального закона «Об образовании» и составление характеристики принципов государственной политики в области образования			
	3. Контрольная работа по разделу 1			
	Самостоятельная работа:		2	
	Подготовка эссе и мини-сообщений по проблеме реализации принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования.			
Раздел 2 Правовое регулирование системы образования			**14**	
Тема 2.1. Образовательные отношения	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Образовательные правоотношения: объекты, субъекты, общий порядок регулирования		1
	2.	Система образования: содержательная подсистема, функциональная подсистема.организационно-управленческая подсистема		1
	3.	Уровни и формы получения образования: образовательный ценз, ступени профессионального образования		1
	4.	Источники образовательного права, регулирующие правоотношения в области образования		1
	5.	Анализ комплексного характера правового регулирования сферы образования: административное, конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное, право социального обеспечения		2
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Приведение примеров соприкосновения образовательного права с другими отраслями российского законодательства			
Тема 2.2. Содержание образования	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Государственные образовательные стандарты: понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов, стандарты нового поколения, структура государственного образовательного стандарта.		1
	2.	Виды образовательных программ		1
Тема 2.3. Образовательная	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Характеристика основных типов и видов образовательных организаций в		2

организация		Российской Федерации		
	2.	Характеристика основных документов, обеспечивающих деятельность образовательной организации: Устав, учредительный договор, коллективный договор.		2
	3.	Учредитель образовательной организации, порядок создания и регламентации деятельности образовательной организации.		2
	4.	Лицензирование и государственная аккредитация образовательной организации.		2
	Практическое занятие:		1	
	Анализ примерного Устава ОО			
	Самостоятельная работа:		2	
	1.Комплексный анализ основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ОО			
	2. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность ДОО - базы прохождения педагогической практики			
Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательной организации	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Понятие и общая характеристика управления системой образования, многоуровневая система государственного управления.		1
	2.	Полномочия основных групп органов управления образованием: федеральные органы государственной власти, органы власти субъектов РФ, полномочия органов в местного самоуправления		1
	3.	Управление образовательными организациями различной организационно-правовой формы		2
	Практическое занятие:		1	
	Контрольная работа по разделу 2			
	Самостоятельная работа:		2	
	Подбор и обоснование эффективных современных и традиционных форм самоуправления в образовательных учреждениях.			
Раздел 3 Педагогические правоотношения			**6**	
Тема 3.1. Педагогическое право.	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Понятие педагогического права, предмет педагогического права и сферы его		1

		действия.		
	2.	Правовой статус работника образовательного учреждения, особые права и обязанности педагогических работников		1
	3.	Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника ОО		1
	4.	Анализ профессиональной этики: правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Определение социально- правового статуса учителя			
	2. Разработка единых педагогические требований и работа над определением творческой индивидуальности педагога (работа в малых группах).			
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Анализ основных прав и обязанностей работника ОО на основе положений ФЗ № 273			
	2. Составление мультимедийной презентации: «Примерный кодекс современного учителя.»			
Тема 3.2. Организация образовательно-воспитательного процесса	**Содержание учебного материала:**			
	1	Понятие образовательного процесса: стадии образовательного процесса, общие требования к организации образовательного процесса	0	1
	Практическое занятие:		3	
	1. Характеристика условий и дисциплины обучения: охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, медико-гигиенические и санитарно-эпидимиологические требования к образовательному процессу 2. Контрольная работа к разделу 3			
Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса			**22**	
Тема 4.1. Участники образовательного процесса	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Круг участников образовательного процесса		1
	2.	Юридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса: правосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса		1
Тема 4.2. Анализ	**Содержание учебного материала:**		0	

правового положения педагогических работников	1.	Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью: условия допуска		1
	2.	Анализ академических прав и свобод педагогических работников.		2
	3.	Характеристика особенностей дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения		2
	4.	Нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		2
	Практическое занятие:		4	
	1.Анализ механизма защиты прав и обязанностей педагогических работников в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Работа с выдержками кодексов Российской Федерации.			
	2.Анализ и оценивание результатов последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения. Обсуждение ситуаций. Решение практических задач.			
	Самостоятельная работа:		1	
	Систематизация информации, полученной из положений Трудового Кодекса РФ. Анализ видов ответственности работников образовательных учреждений, составление проблемных практических ситуаций.			
Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования: принцип единства и дифференциации		1
	2.	Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения		1
	3.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических работников: продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка, режим работы		1
	4.	Ознакомление с правилами оплаты труда педагогических работников: способы оплаты, ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифно-квалификационные характеристики работников образования.		1
	5.	Анализ дополнительных гарантий, предоставляемых педагогическим работникам: стимулирующие надбавки, льготы, компенсации работникам образовательных учреждений.		2
	Практическое занятие:		3	
	1.Выявление особенностей дисциплинарной и материальной ответственности			

	работника образовательного учреждения.			
	2.Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.			
	3.Разработка практических ситуации по данной теме. подготовка примеров, иллюстрирующих соответствующие нормы законодательства в образовании.			
	Самостоятельная работа:		2	
	1.Подготовка сообщений на основе НПА об основных и дополнительных гарантиях работников образовательных учреждений для обсуждений на круглом столе.			
	2. Подготовка докладов о правилах и порядке аттестации педагогических работников			
Тема 4.4. Основы административного законодательства.	**Содержание учебного материала:**		0	
	1.	Виды административных правонарушений: правонарушения, посягающие на права граждан, правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие.		1
	2	Характеристика административной ответственности: виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний.		2
	Практическое занятие:		2	
	1.Анализ основ административной ответственности и порядка наступления административной ответственности в соответствии со статьями КоАП РФ.			
	Самостоятельная работа:		2	
	Составление практических ситуаций по вопросам административного законодательства, связанных с профессиональной деятельностью педагога.			
Тема 4.5. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений (ЛР13,ЛР19)	**Содержание учебного материала:**		1	
	1	Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая гственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся		1
	2	Классификация прав и обязанностей обучающихся (воспитанников): общие права, непосредственные образовательные права и обязанности, опосредованные права и обязанности, специальные права		2
	3	Определение правового статуса обучающихся образовательных организаций		2
	Практическое занятие:		2	

	1.Характеристика специальных прав обучающихся в системе образования		
	2.Составление перечня основных льгот в области образования специальным категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями федеральных законов РФ: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».		
	3.Контрольная работа по разделу 4		
	Самостоятельная работа:	1	
	Подготовка дискуссионных вопросов к круглому столу по вопросу охраны прав и законных интересов несовершеннолетних детей на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого	**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.
- Учебная, методическая, справочная литература: - словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- Комплект учебно-наглядных пособий;

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 года) // Российская газета. – № 67. – 5 апреля 1995 года.
2. Международный пакт ООН об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года. Пакт ратифицирован Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 года № 4812-VIII. Вступил в силу для СССР с 3 января 1976 года // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1976 г. - №17 (1831). // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2016 года.
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.
4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. – №197 от 25.12.1993, (с изменениями от 21 июля 2014 г. №11–ФКЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 22 июля 2014 года).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001(с изменениями от 07.06.2017 № 118-ФЗ //

Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 7 июня 2017 года).

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – № 1. – 01.01.1996, ст. 16 (с изменениями от 01.05.17 № 94-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 1 мая 2017 года).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001 (с изменениями от 01.05.2017 № 84-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
8. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ. – № 52. – 23.12.1996, ст. 5880 // (с изменениями от 01.05.2017 № 89-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – № 31. – 03.08.1998, ст. 3802 (с изменениями от 28.12.2016 № 465-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 28 декабря 2017 года).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.05.2017 № 93-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).

Литература

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/М.А. Гуреева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 239 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0743-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде рекомендаций, планирования, проектирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
Знать основные положения Конституции Российской федерации по вопросам образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать права и свободы человека и	Комплексное оценивание за написание эссе

гражданина, механизмы их реализации;	и контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 1
Знать понятие и основы правового регулирования в области образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 2
Знать особенности учителя воспитателя;	Оценивание умений по выработке знаний в малых группах на практическом занятии
Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать правила оплаты труда педагогических работников;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу4
Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценивание применения знаний в дискуссионных обсуждениях на практическом занятии
Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Оценивание знаний при фронтальном опросе на занятии
Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК 1.1Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 Проводить уроки ПК 1.3Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения. ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 2.1Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников ПК 3.2Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3Проводить внеклассные мероприятия. ПК3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Комплексное оценивание за выполнение самостоятельной работы и практических заданий

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.

2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	91% до 100%
«4»	71% до 90%
«3»	50% до 70%
«2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Соловьева Л.А., преподаватель,

Милованов П.Н., преподаватель,

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 221
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**.....243
5. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**.....28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программа подготовки специалистов среднего звена:

П.00. Профессиональный цикл.

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с п. 7.9. ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
знать:
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов**

(дескрипторы)	**реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;
самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для девушек)

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	36
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	**34**
в том числе:	
Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде	2
Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	2
Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации	1
Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности»	2
Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России»	1

Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Моделирование мероприятий	5
Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья	2
Составление алгоритмов действия	8
Подготовка памяток	1
Составление презентаций	3
Подготовка сообщений	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности (для девушек)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**30**	
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды		1
	2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		1
	3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		1
	4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера		1
	2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности		1
	Практические занятия	2	
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).		
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Функции и основные задачитерриториальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий		1
	2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		2
	3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		
Тема 1.4. Основные виды потенциальных	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		1

опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		2
	3. Теории риска. Основные положения теории риска		1
	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ. 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности»		
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Предназначение, история создания ГО		1
	2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»		
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		1
	Практические занятия	4	
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Раздел 2. Основы медицинских знаний		**70**	
Тема 2.1. Понятие о здоровье, болезни	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Определение понятия «здоровье»		1
	2. Компоненты здоровья		2

	3.	Предболезнь, болезнь		1
	4.	Факторы, определяющие здоровье		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Оценка критериев индивидуального и общественного здоровья		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний		
Тема 2.2. Образ жизни и здоровый образ жизни (ЛР9, ЛР19)	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие об образе жизни		1
	2.	Здоровый образ жизни		1
	3.	Мотивации здоровья и здорового образа жизни		1
	4.	Понятие о «норме» и отклонении от нормы		1
	5.	Здоровье и экология		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Анализ нормативно-правовой базы охраны здоровья населения (ЛР10)		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья		
Тема 2.3. Здоровье и наследственность	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Биологический потенциал здоровья		1
	2.	Азбука генетики		1
	3.	Понятие о наследственных болезнях		1
	4.	Понятие о генной терапии		1
	5.	Понятие о медико-генетическом консультировании		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Составить таблицу наследственно-предрасположенных заболеваний		
Тема 2.4. Факторы риска	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Факторы риска в разных возрастных периодах		1
	2.	Влияние внешней среды на организм		1
	3.	Аутоагрессивное время		2
	Практическое занятие		1	
	Моделирование мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение о функциях Всемирной организации здравоохранения		
Тема 2.5. Адаптация	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие об адаптации		1

	2	Виды адаптивных изменений		1
	3	Виды адаптации		1
Тема 2.6. Стресс и его воздействие на человека	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие о стрессе		1
	2.	Ганс Селье о стрессе		1
	3.	Айстресс, дистресс, стрессор		1
	4.	Понятие об ОАС		1
	5.	Причины, усиливающие воздействие стрессовых факторов		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике стресса		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике гиподинамии		
Тема 2.7. Системы оздоровления организма	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Системы оздоровления (П. Брегг, Норбеков, Г. Малахов.П. Иванов, Г. Шаталина и другие)		1
	2.	Системы оздоровления М. Богданова «Питание по группам крови»; раздельное питание		1
Тема 2.8. Системы самосовершенствования организма	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Системы самосовершенствования (В. Николаев, Л. Хей)		1
	2.	Системы самосовершенствования (А. Лазарев, Г. Сытин, В. Синельников)		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение по теме: Системы оздоровления и самосовершенствования (на выбор)		
Тема 2.9. Травматизм и инвалидность. Закрытые повреждения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о травматизме и инвалидности		1
	2.	Ушибы, признаки и первая помощь		2
	3.	Повреждения связочного аппарата, признаки и первая помощь		2
	4.	Вывихи, признаки и первая помощь		2
	5.	Переломы, признаки и первая помощь		2
	6.	Сотрясение головного мозга, признаки и первая помощь		2
	7.	Понятие об иммобилизации подручными средствами		2
	Практические занятия		4	
	1.	Моделирование мероприятий по оказании первой помощи при синдроме длительного сдавления организма		
	2.	Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при ушибах и вывихах		

	3.	Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при закрытых переломах		
	4.	Отработка техники наложения косыночных и пращевидных повязок		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных видах закрытых повреждений, решить проблемные ситуации		
Тема 2. 10. Первая помощь при кровотечениях	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие о ранах		1
	2.	Помощь при ранениях		1
	3.	Раневые инфекции		1
	4.	Виды кровотечений: наружное и внутреннее; капиллярное, венозное, артериальное и паренхиматозное, их признаки		1
	5.	Способы временной остановки кровотечений		2
	Практические занятия		3	
	1.	Отработка алгоритмов временной остановки артериального кровотечения методом пальцевого прижатия сосуда в анатомических местах		
	2.	Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения изменением положения тела или конечности		
	3.	Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения наложением резинового жгута и закрутки		
Тема 2.11. Первая помощь при попадании в организм инородных тел	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Инородные тела глаза, неотложная помощь		2
	2.	Инородные тела уха, неотложная помощь		2
	3.	Инородные тела носа, неотложная помощь		2
	4.	Инородные тела дыхательных путей, неотложная помощь		2
	5.	Инородные тела желудка. Способы оказания неотложной помощи		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при попадании в организм инородных тел		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях обморожения		
Тема 2.12.Основы реанимации	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие о реанимации		1
	2.	Понятие о клинической и биологической смерти. Признаки жизни и смерти		2
	3.	Искусственное дыхание		2
	4.	Непрямой массаж сердца		2

	Практическое занятие		1	
	1.	Отработка алгоритма реанимации на тренажере «Максим»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога		
Тема 2.13. Первая помощь при укусах животных и насекомых	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Укусы перепончатокрылых насекомых, первая помощь		1
	2.	Укусы ядовитых змей, первая помощь		1
	3.	Понятие о бешенстве		1
	4.	Укусы животных. Первая помощь при укусах животных		1
	5.	Понятие об аллергических реакциях		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при аллергических состояниях		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Моделирование мероприятий по оказанию первой помощи при электротравме		
Тема 2.14. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Первая помощь при одышке		1
	2.	Первая помощь при кашле		1
	3.	Первая помощь при кровохарканье, симптомы и причины		1
	4.	Гипертонический криз и первая помощь		1
	5.	Первая помощь при рвоте		1
	6.	Первая помощь при обмороке		1
	Практические занятия		3	
	1.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях		
	2.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания		
	3.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога		
Тема 2.15. Простейшие медицинские манипуляции	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Применение грелки		2
	2.	Применение пузыря со льдом		2
	3.	Компрессы		2

	4.	Горчичники		2
	Практические занятия		1	
	1.	Отработка алгоритмов простейших медицинских манипуляций		
Тема 2. 16. Понятие об инфекционных заболеваниях (ЛР10, ЛР19)	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие об инфекционных болезнях		1
	2.	Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессе		1
	3.	Периоды болезни		1
	4.	Понятие об иммунитете, его виды		1
	5.	Грипп и ОРВИ		2
	Практические занятия		2	
	1.	Уход за лихорадящими больными		
	2.	Питание больных с простудными заболеваниями		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Составить презентацию по профилактике простудных заболеваний		
Тема 2. 17. Желудочно-кишечные инфекции	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Дизентерия. Причины, течение болезни, профилактика		2
	2.	Инфекционный гепатит. Причины, течение, профилактика		1
	3.	Отравления микробного и немикробного происхождения. Причины, профилактика и первая помощь		2
	4.	Понятие о гельминтозах		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике желудочно-кишечных заболеваний		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить презентацию на тему: «Гельминтозы»		
Тема 2. 18. Хронические инфекции	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Туберкулез. Причины, характерные проявления, профилактика		2
	2.	Ревматизм. Причины, характерные проявления, профилактика		1
	3.	Санатории республики Башкортостан		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике туберкулеза		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить памятку по профилактике инфекционного гепатита А и В		
	2.	Подготовить сообщение «Инфекционный гепатит С»		
	Содержание учебного материала		1	

Тема 2.19. Кожные инфекционные болезни	1.	Гнойничковые заболевания. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	2.	Грибковые заболевания кожи, волосистой части головы, ногтей. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	3.	Микозы стоп. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	4.	Чесотка. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике заболеваний кожи		
		Дифференцированный зачет	**2**	
		Итого:	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для юношей)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
Теоретические занятия	30
практические занятия	36
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
в том числе:	
Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде	2
Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	2
Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности»	3
Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России»	1
Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Изучение ст.1-4 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	3
Изучение ст.8-10 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	3
Изучение ст.23-24 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучение статей Закона РФ «О военно-медицинской комиссии»	2
Изучение ст.32-34 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучение ст.1-2 Закона РФ «Об обороне»	2
Изучение ст.10-17 Закона РФ «Об обороне»	2
Подготовка видеоматериала по теме (Журнал «Техника и вооружение») сайт МО РФ	4
Изучить обязанности санитарной дружинницы и медицинские средства защиты, правила пользования ими.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности (для юношей)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**30**	
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды		1
	2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		1
	3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		1
	4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера		1
	2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности		1
	Практические занятия	2	
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).		
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Функции и основные задачитерриториальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий		1
	2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		2
	3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		
Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		1
	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		2
	3. Теории риска. Основные положения теории риска		1

профессиональной деятельности и в быту (ЛР10, ЛР19)	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ. 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности		
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Предназначение, история создания ГО		1
	2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернетаCopyright «МЧС России»,		
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		1
	Практические занятия	4	
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		**70**	
Тема 2.1. Правовые основы военной службы	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Конституция РФ,статьи закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»,о воинской обязанности граждан		2
	2. Воинская обязанность и ее содержание. Основные понятия о воинской обязанности		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
	Содержание учебного материала	1	

Тема 2.2. Воинский учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям	1. Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан		2
	2. Перечень военно-учетных специальностей и соответствие их гражданским специальностям		2
	3. Порядок подготовки и отбора граждан по военно-учетным специальностям		2
	Практические занятия	4	
	1. Определение из предлагаемых военно-учетных специальностей общие рекомендаций по выработке личных качеств, необходимых при прохождении военной службы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2.3. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» об организации призыва граждан на военную службу		2
	2. Обязанности призывной комиссии и начальника отдела военного комиссариата по призыву граждан на военную службу		2
	Практические занятия	4	
	1. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с организацией проведения профессионально-психологического отбора		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить статьи 23-24 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2.4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан подлежащих призыву на военную службу		2
	2. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	3. Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		2
	Практические занятия	2	
	1. Моделирование ситуации из реальных случаев армейской жизни бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
	2. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с порядком организации воинского учета и медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при призыве на военную службу		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Изучить статьи закона РФ «О военно-медицинской комиссии»		
Тема 2.5. Организация и порядок призыва граждан на военную	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту.		1
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

службу в добровольном порядке (ЛР1, ЛР19)	1. Изучить статьи32-34 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2. 6. Военная организация РФ	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные направления развития военной организации РФ на современном этапе		1
	2. Структура военной организации РФ		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить ст. 1-2закона РФ «Об обороне»		
Тема 2. 7. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные функции Вооруженных сил по обеспечению экономических и политических интересов России.		1
	2. Состав и структура Вооруженных сил России.		1
	Практические занятия	2	
	1. Составить принципиальную схему состава Вооруженных сил России		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Изучить ст. 10-17закона РФ «Об обороне»		
Тема 2.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Сухопутных войск, Военно-Морского Флота (ВМФ.)		1
	2. Вооружение и военная техника и специальное снаряжение Военно- Воздушных Сил (ВВС), Ракетных войск стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантных войск(ВДВ), космических войск		1
	3. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова, его разборка и сборка. Работа частей и механизмов.		2
	4. Гранаты ручные и противотанковые. Назначение. Боевые свойства и устройство гранат. Противопехотные и противотанковые мины. Назначение, устройство.		2
	Практические занятия	6	
	1. Сборка и разборка автомата Калашникова. Стрельба из автомата Калашникова по неподвижной цели, лежа с упора.		
	2. Отработка навыков броска различных видов гранат по предлагаемым макетам.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить видеоматериал по данной теме (Журнал «Техника и вооружение» №1-9 2010 г., сайт МО РФ)		
Тема 2. 9. Военно-медицинская подготовка граждан	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях		2
	2. Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения		2

	3. Порядок наложения жгута при кровотечениях**.**		2
	4. Правила наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей		2
	Практические занятия	6	
	1. Отрабатывать приемы наложения жгута при кровотечениях наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей		
	2. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, при обморожениях, при отравлениях		
	3. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности, при утоплении		
	4. Отрабатывать основные приемы использования медицинских средства защиты и профилактики, с учетом действующих правил пользования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучить обязанности санитарной дружинницы		
	2. Изучить медицинские средства защиты и правила пользования ими		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», «Основ медицинских знаний», стрелкового тира, открытого стадиона широкого профиля

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;
- многофункциональное устройство.

Оборудование учебного кабинета «Основ медицинских знаний»:

- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- атрибуты для оказания неотложной помощи (шины, жгуты, бинты)
- атрибуты для простейших медицинских манипуляций.

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

макеты 5,45мм автомата Калашникова

учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.

прибор ВПХР.

прибор ДП – 5.

противогазы ГП – 5и ГП-7.

респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М

костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.

сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

- стенд с мишенями для стрельбы
- рабочее место для стрельбы.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля:

- полоса препятствий
- спортивный городок.

Учебно-наглядные пособия:

- стенд «На службе отечеству».
- стенд «Воинская обязанность граждан»
- стенд «Награды России»
- стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
- стенд «Уголок гражданской обороны».
- стенд «Умей действовать при пожаре».
- стенд «Осторожно - терроризм!».
- стенд «Наша гражданская оборона».
- стенд «Правила постановки на воинский учет»

электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»

- электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Оборудование учебного кабинета «Основ медицинских знаний».

Оборудование:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;

- многофункциональное устройство.
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- атрибуты для оказания неотложной помощи (шины, жгуты, бинты)
- атрибуты для простейших медицинских манипуляций.

Учебно-наглядные особия:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,

- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961964

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также. выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Накопительная оценка за проявление значимости к своей профессии и выраженный интерес к вопросам безопасности детей
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Накопительная оценка за самостоятельную работу по решению профессиональных задач
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Комплексное оценивание за самостоятельную разработку мультимедийных презентаций по основным разделам дисциплины
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Накопительная оценка по организации деятельности по недопущению случаев возникновения ЧС различного характера
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности и качество образовательного процесса	Оценивание умений анализировать и контролировать на практических занятиях правила действий в различных ЧС
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, сознательно планировать повышение своей квалификации	Заниматься самообразованием в области безопасности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу профессиональной деятельности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Оценивание свои умения по проведению инструктажей по технике безопасности, правил действий в условиях террористической угрозы
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов на практических занятиях

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	Комплексное оценивание за самостоятельную работу
ПК 1.2	Проводить уроки.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Комплексное оценивание за самостоятельную работу при оценивании процесса обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Комплексное оценивание за самостоятельную работу
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	Оценивание умений анализировать и организовывать внеурочные мероприятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации ТБ в кабинетах
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дополнительного образования
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Комплексное оценивание за самостоятельную работу
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)	Комплексное оценивание за самостоятельную работу
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-	Комплексное оценивание за
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	Комплексное оценивание за самостоятельную работу

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Оценка выполнения имитационного задания на зачете
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка проведения профилактических мер на зачете
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Оценка выполнения имитационного задания на зачете
применять первичные средства пожаротушения	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка проведения профилактических мер на зачете
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете
оказывать первую помощь пострадавшим	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
основы военной службы и обороны государства	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
способы защиты населения от оружия массового поражения	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии по организации и порядку призыва граждан на военную службу
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал м

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя, профессионального стандарта «Педагог» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ОПОП.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Исмагилова А.В., преподаватель.

Предметно (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 13
5. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 Организация обучения в начальных классах в условиях инклюзивной образовательной среды

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать образовательные потребности детей в условиях инклюзивного образования;
- создавать инклюзивную образовательную среду;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития в условиях инклюзивного образования;
- осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования;
- планировать и проводить уроки по всем учебным предметам НОО в инклюзивном классе;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие и сущность инклюзивной образовательной среды, основные принципы инклюзивного образования;
- нормативно-правовую базу инклюзивного образования;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка);
- теоретические основы построения инклюзивной образовательной среды;
- особенности организации инклюзивного образования в начальной школе;
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации**

	программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **51 час**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34 часа**;
самостоятельной работы обучающегося **17 часов**.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	14
контрольная работа	1
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**17**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 Организация обучения в начальных классах в условиях инклюзивной образовательной среды

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические аспекты инклюзивного образования			**10**	
Теоретические основы инклюзивного образования (ЛР7)	**Содержание**		**3**	
	1	Понятие об интегрированном и инклюзивном обучении.	2	2
	2	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды, основные принципы инклюзивного образования		2
	3	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании		2
	Самостоятельная работа		1	
	1	Составить словарь основных терминов, применяемых в инклюзивном образовании		
Нормативно-правовая база инклюзивного образования	**Содержание**		**3**	
	1	Международные, федеральные (законы РФ, кодексы), правительственные (постановления и распоряжения РФ), ведомственные (документы Министерства образования), региональные (документы Департаментов или управлений образованием)	2	2
	2	ФГОС ОВЗ и УО. Линии УМК для детей с особыми образовательными потребностями (изд. «Просвещение»)		2
	3	Организация инклюзивного образования на основе разработки адаптированных профессиональных образовательных программ		2
	Самостоятельная работа		1	
	1	Составить аналитическую справку «Нормативно-правовая база инклюзивного образования»		
Специфика деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику (ЛР13)	**Содержание**		**4**	
	1	Организация и формирование основ сотрудничества всех участников образовательного процесса.	2	2
	2	Организация адаптационного периода для ребенка с ОВЗ. Адаптация образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.		2
	3	Включение ребенка с ОВЗ во взаимодействие с одноклассниками		2

	Самостоятельная работа		2	
	1	Составить картотеку «Методики психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ»		
Раздел 2. Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования			**40**	
Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе	**Содержание**		**2**	
	1	Урок как целостная система. Типы и структура уроков в инклюзивном образовании. Подготовка учителя к уроку. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе	2	2
	2	Организация продуктивной учебной деятельности. Методы, приемы обучения детей с ОВЗ.		2
	3	Приемы, способствующие повышению мотивации учащихся		2
	4	Оценка результатов учебной деятельности. Метод самоконтроля.		2
	5	Анализ и самоанализ урока		2
Психологическое сопровождение одарённых детей с ОВЗ и коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении	**Содержание**		**3**	
	1	Особенности одарённых детей с ОВЗ. Работа с одарёнными детьми с ОВЗ. Формы работы с одаренными учащимися	2	2
	2	Особенности работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Условия для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы.		2
	Самостоятельная работа		1	
		Составить картотеку коррекционных игр и упражнений на развитие познавательных процессов		
Нарушения в развитии ребенка и особенности обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании (ЛР13, ЛР16, ЛР19)	**Содержание**		**26**	
	1	Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.	2	2
	2	Нарушения в сенсорном развитии ребенка (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).		2
	3	Нарушения в интеллектуальном развитии ребенка (умственно отсталые и дети с задержкой психического развития).		2
	4	Нарушения в речевом развитии ребенка (нарушения речи).		2
	5	Нарушения в психическом развитии ребенка (синдром раннего детского аутизма)		2
	6	Нарушения в соматическом развитии ребенка. Общая характеристика соматических заболеваний		2
	Практические занятия		13	

	1	Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. Моделирование фрагментов инклюзивного урока. Особенности усвоения программы начальной школы детьми с нарушением слуха. Общение детей с нарушением слуха со слышащими сверстниками. Методы, приемы и средства работы с детьми с нарушением слуха, которые рекомендуется использовать в общеобразовательных учреждениях.	2	
	2	Обучение слепых и слабовидящих совместно со зрячими детьми. Моделирование фрагментов инклюзивного урока. Создание специальных условий для детей с нарушением зрения. Организация урока Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушением зрения в инклюзивном обучении образовательных учреждений.	2	
	3	Обучение в условиях массовой общеобразовательной школы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Моделирование фрагментов инклюзивного урока. Методы, формы и приемы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	2	
	4	Оптимизация образовательной среды для детей с умственной отсталостью в процессе инклюзивного образования. Моделирование фрагментов инклюзивного урока.	2	
	5	Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития. Моделирование фрагментов инклюзивного урока.	2	
	6	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции (инклюзии) детей с нарушениями речи. Моделирование фрагментов инклюзивного урока.	2	
	7	Психолого - педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом в условиях инклюзивного образования массовой школы.	1	
	8	Методы, приемы и формы работы с детьми с соматическими заболеваниями.		
	9	Контрольная работа	**1**	
	Самостоятельная работа		10	
	1	Подготовить сообщения на тему «Обучение детей с нарушениями зрения и слуха в начальной школе», «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе».		

	2	Подготовить сообщение на тему «Обучение детей с нарушениями с нарушениями интеллекта в начальной школе», «Обучение детей с нарушениями речи в начальной школе», «Сопровождение ребенка-инвалида по соматическим заболеваниям в начальной школе».		
	3	Составить план-конспект урока в инклюзивном классе, где есть дети с нарушениями в сенсорном развитии.		
	4	Составить план-конспект урока в инклюзивном классе, где есть дети с нарушениями в интеллектуальном развитии.		
	5	Составить план-конспект урока в инклюзивном классе, где есть дети с нарушениями в речевом развитии.		
	6	Составить план-конспект урока в инклюзивном классе, где есть дети с нарушениями в психическом развитии.		
Организация процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении	**Содержание**		**2**	
	1	Понятие и цели психолого-педагогического сопровождения. Принципы. Уровни сопровождения.	2	2
	2	Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Основные сферы и технологии деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.		2
	3	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.		2
	4	Основные направления работы педагога-психолога. Уровни сопровождения. Специфика работы психолога в условиях инклюзивного образования		2
	5	Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования		2
	6	Специфика работы дефектолога в условиях инклюзивного образования		2
	7	Специфика работы тьютора в условиях инклюзивного образования		2
Виды документации, требования к ее ведению	**Содержание**		**7**	
	1	Документация, сопровождающая пребывание «особого» ребенка в образовательном учреждении (дневник наблюдений, дневник психолого-педагогического сопровождения, единое («сквозное») календарно-тематическое планирование, индивидуальный образовательный план (индивидуальная программа развития)	4	2
	2	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.		2

		Этапы разработки и структура Индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ.		
	Практические занятия		1	
	1	Анализ ИОМ (из опыта работы).		
	2	Анализ примерного ИОп (из опыта работы).		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Разработка ИОп для ученика начальной школы с ОВЗ.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**1**	
Всего:			**51**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска.
- учебная, методическая, справочная литература;
- раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва.: ИНФРА-М, 2021. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/20170. – ISBN 978-5-16-011182-7.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков

переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.
Обучение по учебной дисциплине завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: анализировать образовательные потребности детей в условиях инклюзивного образования;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать инклюзивную образовательную среду;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития в условиях инклюзивного образования;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ

развивающую работу в условиях инклюзивного образования;	
планировать и проводить уроки по всем учебным предметам НОО в инклюзивном классе;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ начального общего образования.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знать: понятие и сущность инклюзивной образовательной среды, основные принципы инклюзивного образования;	Оценка знаний на контрольной работе Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
нормативно-правовую базу инклюзивного образования;	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка);	
теоретические основы построения инклюзивной образовательной среды;	
особенности организации инклюзивного образования в начальной школе;	
специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования.	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	накопительная оценка за выполнение практических заданий
ПК 1.2 Проводить уроки	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
ПК 1.4 Анализировать уроки	
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
ПК 4.3.Систематизировать и оценивать	

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Профессионального стандарта «Педагог»

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ОПОП.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Носко Е.М., преподаватель.

Предметно (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
5.	**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**	**15**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 Организация психолого-педагогических исследований

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий	**ЛР 15**

собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **69** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46** часов;
самостоятельной работы обучающегося **23** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***69***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***46***
в том числе:	
Теоретические занятия	*17*
практические занятия	*28*
дифференцированный зачет	*1*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***23***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Заполнить таблицу исследовательских умений и навыков Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения Подобрать тестовый материал по теме исследования Разработать вопросы для проведения беседы по проблеме, предложенной преподавателем Составить таблицу уровней сформированности исследуемого качества Сформулировать научный аппарат исследования по предложенной теме Заполнить таблицу самооценки первичных умений работы с информацией Составления аннотации по одному из источников литературы курсовой работы Составить план статьи (по одному из источников литературы курсовой работы) Составить тезисы по статье (по одному из источников литературы курсовой работы) Оформить цитатный материал по одному из источников литературы курсовой работы Оформить таблицу уровней сформированности измеряемого качества на основе проведенных измерений Оформить по одному примеру из различных типов литературных источников по теме исследования Подготовить текст защиты курсовой работы и презентацию защиты	*1* *2* *2* *2* *2* *2* *1* *2* *2* *2* *1* *1* *1* *2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07 Организация психолого-педагогических исследований

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.	**Введение в основы психолого-педагогического исследования**		**14**	
Тема 1.1. Наука и научное исследование	Содержание учебного материала		1	
	1	Сущность понятия наука.		1
	2	Понятие научное исследование		1
	3	Объект и предмет науки		1
	4	Научное знание		1
	5	Объект и предмет педагогической науки		1
	6	Функции педагогической науки		2
Тема 1.2. Специфика психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала		1	
	1	Задачи исследования		1
	2	Исследовательские навыки и умения		1
	3	Стратегия научного исследования		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу исследовательских умений и навыков		1	
Тема 1.3. Методы теоретического исследования	Содержание учебного материала		1	
	1	Абстракция и конкретизация		1
	2	Индукция и дедукция		1
	3	Анализ и синтез		1
	4	Сравнение, классификация		1
	5	Обобщение		1
Тема 1.4. Методы эмпирического исследования	Содержание учебного материала		1	
	1	Наблюдение		2
	2	Опросные методы		2
	3	Тестирование		2
	4	Изучение педагогического опыта		2
	Практические занятия:		4	
	Освоение методики проведения наблюдения			
	Освоение методики проведения опросов			
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения		2	

Раздел 2.	**Эксперимент в сфере образования**		**18**	
Тема 2.1. Специфика метода эксперимента.	Содержание учебного материала		1	
	1	Педагогический эксперимент как метод исследования.		2
	2	Типы экспериментов.		2
	3	Основные этапы проведения педагогического эксперимента.		2
	4	Эксперимент и алгоритм его проведения.		2
	Практические занятия:		6	
	Разработка плана проведения педагогического эксперимента			
	Освоение алгоритма проведения эксперимента			
	Разработка содержания формирующего этапа эксперимента			
Тема 2.2. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании.	Содержание учебного материала		1	
	1	Генезис и развитие метода тестирования.		1
	2	Типы тестирования.		1
	3	Тесты школьной успеваемости.		1
	4	Критерии качества измерений в социальных науках (валидность, надежность, объективность).		2
	5	Построение тестов.		2
	Практические занятия:		2	
	Освоение техники построения тестов			
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать тестовый материал по теме исследования		2	
Тема 2.3. Применение опросных методов исследования.	Содержание учебного материала		1	
	1	Специфика опросных методов		1
	2	Правила проведения беседы		2
	3	Правили проведения интервью		2
	4	Анкетирование.		2
	5	Композиция анкеты		2
	Практические занятия:		2	
	Освоение этапов разработки анкеты			
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать вопросы для проведения беседы по проблеме, предложенной преподавателем		2	
Тема 2.4. Методы сводки и	Содержание учебного материала		1	
	1	Количественная обработка материалов		1

обработки результатов исследований.	2	Качественные методы исследования		1
	3	Таблица уровней		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу уровней сформированности исследуемого качества		2	
Раздел 3.	**Логика конструирования методологического аппарата исследования**		**7**	
Тема 3.1. Методологические характеристики научного исследования	Практические занятия:		2	
	Освоение методики работы с научным аппаратом исследования			
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать научный аппарат исследования по предложенной теме.		3	
Тема 3.2. Логика педагогического исследования. (ЛР14, ЛР15, ЛР21)	Практические занятия:		2	
	1. Освоение логики конструирования исследования (на примере тематики ВКР)			
Раздел 4.	**Способы получения и переработки информации**		**22**	
Тема 4.1. Работа с книгой.	Содержание учебного материала		1	
	1	Виды чтения книг		1
	2	Правила чтения книг		2
	3	Особенности работы с периодической литературой		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу самооценки первичных умений работы с информацией		1	
Тема 4.2. Аннотирование.	Содержание учебного материала		1	
	1	Аннотирование как способ представления краткого изложения книги		1
	2	Виды аннотаций		1
	3	Речевые стандарты		2
	Практические занятия:		2	
	Освоение приемов составления аннотации по одному из источников литературы курсовой работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аннотации по одному из источников литературы курсовой работы		2	
Тема 4.3. Составление плана информационного	Содержание учебного материала		1	
	1	План как краткая запись содержания		1
	2	Типы планов		1

текста.	3	Формулирование пунктов плана		2
	Практическое занятие:		2	
	1. Освоение методики составления плана информационного текста			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план статьи (по одному из источников литературы курсовой работы)		2	
Тема 4.4. Составление тезисов.	Содержание учебного материала		1	
	1	Тезирование как способ представления информации		1
	2	Виды тезисов		1
	3	Последовательность написания тезисов		2
	Практические занятия:		2	
	1. Освоение алгоритма написания тезисов			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисы по статье (по одному из источников литературы курсовой работы)		2	
Тема 4.5. Цитирование.	Содержание учебного материала		1	
	1	Цитата		1
	2	Способы введения цитат		2
	3	Правила оформления цитат		2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить цитатный материал по одному из источников литературы курсовой работы.		1	
Тема 4.6. Реферирование.	Содержание учебного материала		1	
	1	Реферат		1
	2	Виды рефератов		1
	3	Учебный реферат и его структура		2
	4	Этапы работы над учебным рефератом		2
	5	Критерии оценки учебного реферата		2
	6	Рекомендации к составлению реферата		2
	Практические занятия:		2	
	Составление плана учебного реферата согласно этапов работы над ним			
Раздел 5.	**Оформление результатов научного исследования**		**5**	
Тема 5.1. Требования к структуре научной работы.	Содержание учебного материала		1	
	1	Технические требования к оформлению машинописного текста		1
	2	Оформление титульного листа		1
	3	Требования к листу «Содержание»		1
	4	Требования к содержанию глав		1
	5	Оформление таблиц		1

	6	Выводы		1
	7	Заключение		1
	8	Оформление приложений		1
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить таблицу уровней сформированности измеряемого качества на основе проведенных измерений		1	
	Практическое занятие:		2	
	Освоение правил оформления различных типов литературных источников			
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить по одному примеру из различных типов литературных источников по теме исследования		1	
Раздел 6.	**Публичная защита курсовой и выпускной квалификационной работы**		**5**	
Тема 6.1. Особенности проведения защиты курсовой работы.	Содержание учебного материала		1	
	1	Методика подготовки сообщения		2
	2	Способы презентации материалов исследования		2
	3	Критерии оценки курсовой работы		2
Тема 6.2. Особенности проведения защиты выпускной квалификационной работы.	Содержание учебного материала		1	
	1	ВКР как составляющая часть государственной итоговой аттестации		1
	2	Требования к процедуре защиты ВКР		1
	3	Методика подготовки текста сообщения		2
	4	Способы презентации материалов исследования		2
	5	Критерии оценки ВКР		2
	6	Отзыв, рецензия на работу		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить текст защиты курсовой работы и презентацию защиты		2	
Дифференцированный зачет			**1**	
Всего:			**69**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска.
- учебная, методическая, справочная литература: раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975602
2. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учеб. пособие / В.А. Беликов, П.Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://new.znanium.com]. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c63befdbba184.28720810. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/979631

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины	

обучающийся должен **уметь:** - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д. - владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; - модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры; - оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу); В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - формы и методы учебно-исследовательской работы; - методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера; - требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ; суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ; суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ; оценка оформления и защиты исследовательской работы на дифференцированном зачете по дисциплине. Оценка знаний на контрольной работе; Оценка выполнения требований, предъявляемых к защите ВКР на дифференцированном зачете по дисциплине.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	накопительная оценка за разработку методических материалов на практических занятиях; накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы; накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы; накопительная оценка за разработку методических материалов на практических занятиях; накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя, профессионального стандарта «Педагог» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ОПОП.

РАЗРАБОТЧИК:

Мавлеткулова Ф.Р., преподаватель ГАПОУ СМПК, к.п.н.
Предметно (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	19

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной переподготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (ОП.00).

Междисциплинарный подход к преподаванию и изучению является важным условием успешности освоения дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса: подготовка будущего педагога к выполнению профессиональных задач по выявлению, предупреждению и коррекции отклоняющегося (девиантного) поведения у учащихся начальных классов;

Задача курса: вооружить будущих учителей системой теоретических знаний и практических умений по выявлению, профилактике и коррекции отклоняющегося поведения у учащихся начальных классов

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- изменения законодательства Российской Федерации в области образования; цели, задачи и содержание современных образовательных технологий в области социализации обучающихся младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО;
- охрану прав детей в образовательном учреждении. Международные правовые акты, обеспечивающие социальную защиту прав ребенка.
- современные методы и технологии охраны и целенаправленного укрепления физического и психического здоровья детей младшего школьного возраста, их эмоционального благополучия;
- способы выявления обучающихся с отклоняющимся поведением;
- сущность, содержание, принципы, методы и технологии профилактики и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся;
- общие принципы, методы и технологии коррекции агрессивных проявлений у ребенка;
- технологии оказания психологической помощи детям, пострадавшим от семейного насилия;
- принципы ненасильственного взаимодействия учителя с обучающимися;
- основы коррекционной работы с семьей;
- основные принципы работы с семьями, где есть ребенок с СДВГ.

уметь:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями в Федеральном законе «Об образовании в РФ» как деятельность, направленная на развитие личности и создание условий для социализации

обучающихся;

- осуществлять охрану прав детей в образовательном учреждении, использовать при этом международные правовые акты, обеспечивающие социальную защиту прав ребенка.
- выявить обучающихся с отклоняющимся поведением: с социальной дезадаптацией, социально-педагогической запущенностью, агрессивными проявлениями в поведении, школьными страхами и тревожности, зависимым поведением, синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и пострадавшими от семейного насилия;
- применить в педагогической деятельности инновационные методы и технологии в работе с неблагополучными семьями;
- выявить причины агрессивности, нервности обучающихся младшего школьного возраста и пути их предупреждения и коррекции;
- учитывать принципы ненасильственного взаимодействия педагогов с обучающимися.

ФОРМИРУЕМЫЕ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Код компетенции	Толкование
ОК 1	Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ФОРМИРУЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2	Поводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 20**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – **32** часа;
- самостоятельной работы – **16** часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические	14
практические занятия	16
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	5
решение практических ситуаций	4
работа с нормативными правовыми актами	1
подобрать методики диагностик	2
проанализировать результаты исследования проблемы отклоняющегося поведения	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, контрольные работы самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Охрана прав детей в образовательном учреждении.			
Тема 1.1. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в РФ.	2	2
	2 Декларация прав ребенка. Сущность принципов Декларация прав ребенка.		
	Практическое занятие	2	
	1. Изучение «Конвенции о правах ребенка». Способы консультации родителей и обучающихся содержанием конвенции о правах ребенка.		
	2. Ознакомление студентов федеральными и региональными документами, обеспечивающими права ребенка в России. Соблюдение прав детей в образовательных учреждениях различного типа и вида.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Функции органа управления образованием в реализации социальной защиты детства. 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений.	2	
Раздел 2. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения школьников.			
Тема 2.1. Школьная дезадаптация как психолого-педагогическое явление.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Понятие «Школьная дезадаптация». Предпосылки школьной дезадаптации.	4	
	2 Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся в профилактике школьной дезадаптации		
	3 Психологический, педагогический и физиологический уровни школьной дезадаптации.		
	Практическое занятие: **1.** Выявление факторов школьной дезадаптации. **2.** Раскрытие механизмов развития адаптационных нарушений и их типов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

		Психолого-педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи школьникам.	2	
Тема 2.2. Социально-психологическая дезадаптация школьников.		**Содержание учебного материала**	**8**	
	1	Понятие «социально-психологической дезадаптации». Причины проявления.	2	
	2	Дети «группы риска» - как дети с адаптационными нарушениями. Психологическая характеристика детей «группы риска».		
	3	Неблагополучные семьи – причина неблагополучия детей. Организация психолого-педагогической помощи неблагополучным семьям.		
	4	Взаимодействие субъектов образования в оказании помощи и поддержки детям «группы риска».		*2*
		Практическое занятие	2	
		1. Проведение дискуссии на тему: «Что я ищу в дружбе?» Цель: 1.раскрыть личностную и социальную значимость дружбы и товарищества как высших человеческих чувств; воспитывать культуру чувств. 2. Изучение психологических особенностей детей « группы риска». Методы профилактики.		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. «Трудные» дети в школе. Психологические критерии выделения категории «трудных» детей. 2. Определение школьной дезадаптации как фактора риска отклоняющегося поведения. Формы проявления.	4	
Тема 2.3. Девиации как социально-педагогическая и психолого-педагогическая проблема		**Содержание учебного материала**	**12**	
	1	Причины и условия девиантных форм поведения. Социально-педагогические параметры девиантного поведения младших школьников.	4	2
	2	Виды девиантного поведения школьников.		
	3	Причины проявления агрессивного поведения младших школьников. Методы и технологии профилактики и коррекции		
	4	Аддиктивное поведение. Зависимое поведение. Профилактика и коррекция.		
	5	Алкоголизм и наркомания как вид девиантного поведения. Причины. Профилактика.		
	6	Суицидальное поведение. Внутренние и внешние формы проявления суицидального поведения школьников..		
		Практическое занятие:	4	
		1. Выявление причин неправильного родительского воспитания. 2. Диагностика суицидального поведения школьников. Профилактика.		

	3. Технология коррекции девиантного поведения младших школьников 4. Проведение игры «Этикет».Цель: этикет и эмоции, обучаем детей, управлять собой.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Понятия «Делинквентное поведение» и «Криминальное поведение». Причины проявления. 2.Основные типы неправильного воспитания детей в семье	4	
Раздел 3 Психологическое здоровье младшего школьника как цель профилактической и коррекционной деятельности субъектов образования.			
Тема 3.1. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности младшего школьника. (ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР20)	**Содержание учебного материала**	**8**	*2*
	1 Факторы риска нарушения психологического здоровья учащихся младшего школьного возраста и способы их преодоления.	2	
	2 Нервность учащихся младшего школьного возраста. Методы коррекции и профилактики.		
	3 Общая характеристика психолого-педагогических условий реализации целей и задач педагогики ненасилия.		
	4 Понятие «Синдрома дефицита внимания и гиперактивности» (СДВГ) у младших школьников		
	Практическое занятие	6	
	1. Определение принципов ненасильственного взаимодействия учителя с обучающимися. 2. Диагностика типов отношений учителя начальных классов к детям и собственной личности. 3. Тренинг социальных навыков и когнитивно-поведенческая помощь детям с СДВГ. 4. Микросценки «Как выйти из конфликта?». Помочь школьникам конструктивно разрешить конфликт с целью формирования этических, и нравственных форм поведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Помощь детям с СДВГ в школе. Помощь родителям детей с СДВГ.	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	ВСЕГО:	**48 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска.
- учебная, методическая, справочная литература: раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования/В.А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 480 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4.

Дополнительная литература:

1. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельно выполненных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
• образования; цели, задачи и содержание современных образовательных технологий в области социализации обучающихся младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО;	составить конспект беседа
• охрану прав детей в образовательном учреждении. Международные правовые акты, обеспечивающие социальную защиту прав ребенка	практическая работа беседа решение педагогических ситуаций
• современные методы и технологии охраны и целенаправленного укрепления физического и психического здоровья детей младшего школьного возраста, их эмоционального благополучия;	практическая работа проблемная беседа экспресс-контроль
• способы выявления обучающихся с отклоняющимся поведением;	практическая работа самостоятельно выполненная работа
• сущность, содержание, принципы, методы и технологии профилактики и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся;	самостоятельно выполненная работа конспекты документов
• общие принципы, методы и технологии коррекции агрессивных проявлений у ребенка;	ответы на вопросы сообщения
• технологии оказания психологической помощи детям, пострадавшим от семейного насилия; • принципы ненасильственного взаимодействия учителя с обучающимися;	практическая работа защита сообщений экспресс-контроль
• основные принципы работы с семьями, где есть ребенок с СДВГ. Основы коррекционной работы с семьей;	практическая работа самостоятельно выполненная работа проблемная беседа
Умения:	
• актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями в Федеральном законе «Об образовании в РФ» как деятельность, направленная на развитие личности и создание условий для социализации обучающихся;	проблемная беседа практическая работа экспресс-контроль
• осуществлять охрану прав детей в образовательном учреждении, использовать при этом международные правовые акты, обеспечивающие социальную защиту прав ребенка.	практическая работа контрольная работа

• выявить обучающихся с отклоняющимся поведением: с социальной дезадаптацией, социально-педагогической запущенностью, агрессивными проявлениями в поведении, школьными страхами и тревожности, зависимым поведением, синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и пострадавшими от семейного насилия;	практическая работа слайд – презентации решение педагогических ситуаций
• применить в педагогической деятельности инновационные методы и технологии в работе с неблагополучными семьями;	самостоятельно выполненная работа практическая работа
• выявить причины агрессивности, нервности обучающихся младшего школьного возраста и пути их предупреждения и коррекции;	практическая работа диагностика защита сообщений
• учитывать принципы ненасильственного взаимодействия педагогов с обучающимися	самостоятельно выполненная работа практическая работа
ОК 1 Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 Поводить уроки ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения. ПК 1.4 Анализировать уроки. ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете

образования. ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями. ПК4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 ОСНОВЫ РИТМИКИ И ХОРЕОГРАФИИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя, профессионального стандарта «Педагог» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ОПОП.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Самоделкина М. Р., преподаватель.

Предметно (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	**20**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09 Основы ритмики и хореографии

1.1Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП. 09 Основы ритмики и хореографии является вариативной частью ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место общепрофессиональной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (ОП.09).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– определять цели и задачи, планировать и анализировать работу по ритмопластическому воспитанию в зависимости от особенностей выбранной учебной программы, возрастных особенностей развития школьников, поставленных задач;

– организовывать работу с группой по разучиванию и исполнению ритмопластических движений в рамках упражнений, танцев, игр, этюдов, музыкально-пластических композиций, ритмопластических спектаклей, учитывая особенности развития детей разных возрастов;

– создавать танцевальные композиции (хореографические сказки, миниатюры, этюды) для детей младшего школьного возраста, сочинять собственные танцевальные композиции на предложенную музыку;

– методически грамотно исполнять упражнения классического и народно-сценического танца, выразительно двигаться в соответствии с характером и ритмом музыки;

– отбирать музыкальный репертуар для музыкально-пластических занятий, подбирать музыкальное сопровождение для танцев;

– диагностировать особенности общего и музыкального развития школьников в процессе музыкального движения;

– правильно показать и объяснить основные позиции и положения ног, рук, корпуса; выполнять упражнения для развития гибкости рук, для перемены позиций ног, рук;

– выполнять и проводить разминку, ритмические упражнения;

– правильно и выразительно выполнять основные движения под музыку, танцевальные элементы, характерные и образные движения;

– различать простейшие музыкальные понятия, понимать характер музыкального образа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- задачи, методы и приемы обучения детей младшего школьного возраста ритмике и хореографии;
- особенности планирования работы по ритмике и хореографии;
- основные движения сценического танца.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**;
самостоятельной работы обучающегося **16 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	15
практические занятия	16
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Сообщения Рефераты Составление презентаций Доклады Систематизация информации	2 2 2 1 9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 Основы ритмики и хореографии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Ритмика			**15**	
Тема 1.1. Общие задачи музыкально-ритмического воспитания.	Содержание учебного материала		3	
	1	Ритмика - как вид деятельности, в основе которого лежит музыка.	2	1
	2	Цель и задачи ритмики.		1
	3	Роль учителя в организации занятий по ритмике и хореографии.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Значение ритмики и хореографии во всестороннем развитии личности ».		1	
Тема 1.2. Элементы музыкальной грамоты.	Содержание учебного материала		3	
	1	Характер музыки.	1	1
	2	Средства музыкальной выразительности. Темп, динамика, регистровая окраска.		1
	3	Музыкальные размеры 2/4, 3/4, 4/4.		2
	4	Строение и форма музыкального произведения.		2
	Практическое занятие: 1.Слушание и анализ музыкального произведения. Определение музыкального размера и формы музыкального произведения.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Прослушивание и определение музыкального размера и формы заданного музыкального произведения: • А. Петров. Песенка о дружбе. Маршируем. • П. Чайковский. Соч. 40 № 2, Грустная песенка. • П. Ломовой “Ускоряй и замедляй”		1	

	• П. Чайковский “Щелкунчик”. Трепак. • М. Мусорский. Гопак из оперы “Сорочинская ярмарка”. Пружинки.		
Тема 1.3. Основные движения.	Содержание учебного материала	3	
	1 Виды ходьбы	1	1
	2 Виды бега.		1
	3 Виды прыжков.		1
	Практическое занятие: 1.Выполнение основных видов ходьбы, бега и прыжков по кругу: • Сценический шаг, • Шаг на полу пальцах. • Легкий бег; • Поскоки: на месте, с продвижением вперед, вокруг себя; • Танцевальный бег с различным положением рук (на поясе, в стороны, за спиной); • Боковой галоп.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать собственный комплекс разминки по кругу с применением различных видов ходьбы, бега.	1	
	Практическое занятие:	3	

Тема 1.4. Гимнастические комплексы.	1. Общеукрепляющие движения на различные группы мышц. 2. Партерная гимнастика. 3. Гимнастические построения и перестроения. 4. Выполнение упражнений: • на напряжение и расслабление мышц тела. • Вытягивания, разворачивание и сокращение стопы “Развивает силу и эластичность берцовых и икроножных мышц, способствует развитию сухожилий пальцев стоп и пяточных “ахилового” сухожилия, развивает выворотность тазобедренных, голеностопных суставов”. • Повороты головы “упражнения на развитие мышц шеи”. • Упражнения для улучшения эластичности мышц плеча и предплечья, развития подвижности локтевого сустава. • Упражнения для развития гибкости плечевого и поясного суставов. • Упражнения на укрепления мышц брюшного пресса, спины и поясничного отдела позвоночника. • Упражнения на улучшение гибкости позвоночника. • Упражнения для улучшения подвижности тазобедренного сустава и эластичности мышц бедра. • Упражнения на улучшения гибкости коленных суставов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать и составить комплекс гимнастических упражнений общеразвивающего характера.	1	
Тема 1.5. Музыкально-ритмические упражнения и игры. (ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР21)	Содержание учебного материала	3	
	1 Значение музыкальных игр и	1	1
	2 Классификация музыкальных игр.		1
	3 Виды плясок.		1
	4 Упражнения.		1

	Практическое занятие: 1. Выполнение упражнений на ориентировку в пространстве: • Различие правой, левой, ноги, руки, плеча; • Повороты вправо и влево; • Построение в колонну по одному, по два в пары; • Перестроение из колонны в шеренгу и обратно; • Круг, сужение и расширение круга; “воротца”, “змейка”, “спираль”; • Свободное размещение в зале с последующим возвращением в колонну, шеренгу или круг.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Разобрать и проанализировать музыкально-ритмические игры: «Будь ловким», «Мячики и дети», «Ехали, мы ехали».	1	
Раздел 2. Танец		**12**	
Тема 2.1. Танец как вид искусства. (ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР21)	Содержание учебного материала	4	
	1 История возникновения танца.	1	1
	2 Танцевальные элементы.		1
	3 Знакомство с основными положениями рук в танце.		1
	Практическое занятие: Выполнение танцевальных элементов: Удары стопой по 6-й и 3-й позициям; • Притопы, хлопки в ладоши по одному и в парах; • Ковырялочка; • Движения плеч и корпуса: подъем плеч в различном темпе и характере, поочередное выведение плеча вперед, наклоны корпуса вперед, назад, в сторону. • Движение головы; повороты направо - налево, в различном характере, вверх- вниз с различной амплитудой, наклоны вправо - влево (с различной амплитудой). • Прыжки по 6 поз, и поочередным выбрасыванием ног вперед;	1	2

	• Перевод рук из подготовительного положения в 1-ю. 2-ю, позицию и обратно. Раскрывание рук из положения “ на поясе” в 1-ю позицию, 2-ю поз, возвращение рук на пояс через 1-ю позицию.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему (на выбор): «Танец в каменном веке», «Танцевальное искусство Древнего Египта», «Танец в эпоху Средневековья», «Танец в эпоху Возрождения».	2	
Тема 2.2. Классический танец.	Практическое занятие: 1. Постановка корпуса. 2. Позиции рук и ног классического танца. 3. Построение экзерсиса у станка, на середине. 4. Разучивание основных движений классического экезерсиса: Demi-plie, Grand-plie по 1, 2, 5 позиции (усложняется ритмически, введение параллельных позиций). Battements tendus Battements tendus jetes на demi-plie. Battements fondus (музыкальный размер 2/2). Grand battements.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение об истории балета (на выбор): «Балет в Италии», «Балет во Франции», «Балет в России».	1	

Тема 2.3. Народно-сценический танец. (ЛР5, ЛР11, ЛР16, ЛР17)	Практическое занятие: 1. Позиции и положения рук и ног в народном танце. 2. Построение народного экзерсиса у станка и на середине. 3. Изучение элементов русского народного танца: - поклон - положение рук - положение рук в парах - движение рук: раскрытие рук в сторону, движение рук с платком, - ходы и основные движения: простой, переменный, боковой ход «гармошечка», «елочка», «припадание», «приставной», шаркающий (кадрильный) - «ковырялочка» (в раскладке) - «моталочка» - подготовка к дробям: притопы, удары полупальцами, удары каблуком - хлопки и хлопушки для мальчиков: одинарные по бедру и голенищу	2	2

	4. Выполнение экзерсиса у станка: 1. Приседание резкое и плавное по 1, 2, 5 поз. 2. Скольжение стопой по полу (battements tendus) “носок - каблук”, с полуприседанием по всем направлениям, 3. Маленькие броски (Battements tendus jets) по всем направлениям 1, 3, 5. (муз. размер 2/4, 6/8) a) С полуприседанием на опорной ноге. b) С коротким ударом по полу носком или ребром каблука работающей ноги. 4. Battements developpes на 90° вперед, в сторону и назад, на вытянутой ноге и на полуприседании (муз. разм. 4/4). 5. Подготовка к “ чечетке” (flik - Пас), мазки подушечкой стопы по полу от себя и к себе (муз, разм. 2/4, 4/4), 6. Подготовка к “веревочке”, скольжение работающей наги по опорной (2/4, 4/4) a) в открытом положении на всей стопе b) в открытом положении с проскальзыванием по полу на опорной ноге, на всей стопе и на полу пальцах 7. Присядки: “мячик”, лицом к станку.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад о творчестве выдающихся танцевальных коллективах (на выбор): «Государственный академический русский народный хор им. М. Е. Пятницкого», «Государственный академический ансамбль народного танца им. И. Моисеева», «Хореографический ансамбль русского народного танца «Березка»»	1	
Тема 2.4. Бальный танец.	Практическое занятие: 1 Ознакомление с основными положениями корпуса, головы, плеч, рук, ног. 2 Разучивание основных движений польки 3 Разучивание основных движений вальса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему (по выбору): «История Польки», «Зарождение вальса».	1	
Раздел 3. Организация процесса хореографического воспитания и обучения.		**19**	

Тема 3.1. Оборудование процесса хореографического обучения и воспитания.	Содержание учебного материала		3	
	1	Планирование работы по хореографическому обучению и воспитанию	2	2
	2	Виды планирования.		1
	3	Оборудование кабинета ритмики и хореографии.		2
	4	Форма учителя и учеников.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить примерный календарно-тематический план на квартал.		1	
Тема 3.2. Формы организации хореографической деятельности.	Содержание учебного материала		3	
	1	Занятие - как основная форма организации образовательного процесса.	1	2
	2	Структура занятия.		2
	3	Методические рекомендации по составлению конспекта занятия.		2
	Практическое занятие: 1.Разработка и составление конспекта занятия по ритмике и хореографии.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Познакомится с программой Т. Мерзляковой «Путешествие в страну Хореография» и написать примерный план-конспект занятия для детей младшего школьного возраста.		1	
Тема 3.3. Понятие о методах и приемах обучения основам ритмики и хореографии.	Содержание учебного материала		3	
	1	Классификация методов обучения основам ритмики и хореографии.	2	2
	2	Принципы обучения основам ритмики и хореографии.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию о классификации методов и приемов обучения основам ритмики и хореографии.		1	
Тема 3.4. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала		3	
	1	Особенности физического развития младших школьников.	1	2
	2	Диагностика уровня развития двигательных способностей детей младшего школьного возраста.		2

		Практическое занятие: 1. Составление сравнительной таблицы развития двигательных навыков по возрастам.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить примерный репертуарный план (на выбор): 1 год обучения, 2 год обучения, 3 год обучения, 4 год обучения.	1	
Тема 3.5. Требования к подбору музыки и движений для занятия ритмикой и хореографией.		Содержание учебного материала	3	
	1	Требования к подбору музыки для занятия ритмикой и хореографией	1	2
	2	Требования к подбору движений для занятия ритмикой и хореографией		2
	3	Контроль за самочувствием детей.		2
		Практическое занятие: 1. Подбор и составление комбинаций движений для занятия ритмикой и хореографией с детьми младшего школьного возраста.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать музыкальное сопровождение для занятия на тему: «Вальс – король танца», «Современные ритмы», «Танцы наших предков».	1	
Тема 3.6. Содержание хореографического обучения и воспитания для младшего школьного возраста.		Содержание учебного материала	3	
	1	Содержание хореографического обучения и воспитания для детей первого года обучения.	1	2
	2	Содержание хореографического обучения и воспитания для детей второго года обучения.		2
	3	Содержание хореографического обучения и воспитания для детей третьего года обучения.		2
	4	Содержание хореографического обучения и воспитания для детей четвертого года обучения.		2
		Практическое занятие: 1. Составление примерного плана-конспекта занятия для детей разных годов обучения.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинить фрагмент хореографической зарисовки для детей младшего школьного возраста.		1	
Тема 3.7. Обобщение и повторение курса основы ритмики и хореографии.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Обобщение и повторение изученного материала.		2
		Дифференцированный зачет	**1**	3
		Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общепрофессиональной дисциплины «Основы ритмики и хореографии» предполагает наличие зала ритмики и хореографии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемио-логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. А также имеются специальные хореографические станки и помещение для переодевания.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1.Давыдов, В.П. Теория, методика и практика классического танца : учеб. пособие для студентов по направлению подготовки 52.03.01 «Хореографическое искусство», профиль «Искусство балетмейстера», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В.П. Давыдов. - Кемерово : КемГИК, 2020. – 244 с. – ISBN 978-5-8114-4765-7.

Дополнительная литература

1. Фирилева Ж. Е., Рябчиков А. И., Загрядская О. В. Ритмика в школе. Третий урок физической культуры. Ростов на Дону: Феникс. 2018

Интернет-ресурсы

.(информационный сайт, посвященный хореографии).

http://www.uchportal.ru (информационный сайт, посвященный преподавательской деятельности).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях

(пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (обучающийся научится / *получит возможность научиться*)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– выполнять и подбирать упражнения для формирования знаний и умений различать средства музыкальной выразительности (темп, музыкальный размер, ритм, динамические оттенки, характер музыкального произведения и др). – согласовывать движения с музыкой, регулировать скорость и силу мышечного напряжения. – выполнять упражнения и комплексы упражнений танцевального характера, ритмические танцы, упражнения с элементами тренажера классического экзерсиса. – планировать и организовывать занятия по ритмике и хореографии, подбирать музыкальный и танцевальный репертуар для занятия по ритмике; – творчески применять полученные знания в подготовке и проведении занятий по ритмике; – демонстрировать грамотный уровень исполнения танцевального материала; – самостоятельно составлять несложные танцевальные композиции.	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– анализировать и оценивать психофизические возрастные характеристики подвижности детей младшего школьного возраста; – прогнозировать результаты музыкально-ритмического воспитания в общеобразовательном учреждении; – подбирать музыкальный и танцевальный репертуар.	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях; оценка за выполнение учебного проекта

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов; - оценка на дифференцированном зачете
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- оценка на занятиях и разработке индивидуальных проектов; - оценка на дифференцированном зачете.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- оценка на занятиях и разработке индивидуальных проектов; - оценка на дифференцированном зачете.

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ

Оценка «5» ставится:

- упражнение выполнено полностью, безошибочно, самостоятельно, музыкально, эмоционально, в характере, стиле и манере исполнения в полном объеме.

Оценка «4» ставится:

- задание выполнено полностью, учебные действия, однако не носят осмысленный полностью и уверенный характер, требуется теоретическая и практическая дополнительная подготовка, есть небольшие погрешности, есть 1 ошибка. Упражнение выполнено эмоционально, в характере, стиле и манере исполнения изучаемой национальности.

Оценка «3» ставится:

- задание выполнено частично. Учебные действия, однако, не носят осмысленный полностью и уверенный характер, требуется теоретическая и практическая дополнительная подготовка. Постановка корпуса не верная, допущено более 5 ошибок. Обучающийся исполняет комбинацию не в характере, без стиля и манеры изучаемой национальности. Выявляются затруднения при выполнении отдельных тренировочных движений.

Оценка «2» ставится:

- задание не выполнено. Нет четкости в исполнении позы,
не знает позиции рук, ног.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 КАЛЛИГРАФИЯ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ОПОП.

Организация–разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Быкова А.А., преподаватель.
ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 КАЛЛИГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП. 10 Каллиграфия является вариативной частью ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в вариативную часть цикла ОП ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: научить студентов каллиграфически правильному начертанию букв русского алфавита, овладеть навыками четкого, графически правильного начертания букв, техникой и эстетикой письма в проведении уроков письма в период обучения грамоте, а также показать значение каллиграфии для будущей профессии учителя начальных классов, так как формирование каллиграфических навыков письма всегда остается актуальным.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным циклам

должен уметь:

– владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом;

– устанавливать эстетичность выполняемой работы, которая связана с обеспечением нравственного влияния на детей используемых приемов обучения;

– ориентировать детей на детальный анализ строения букв, знаков;

– формировать у них способности выражать в слове, речи характеристику написания букв, их элементов, их соединений.

– адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе;

знать:

– психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка;

– различные формы и методы исправления неправильно сформированного навыка письма;

– роль и значение проведения минуток чистописания как обязательное условие уроков по русскому языку в начальных классах;

– традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии на современном этапе;

– технику и эстетику письма, направленные на становление почерка;

– новые методики формирования каллиграфических навыков педагогов – новаторов по формированию графических навыков письма.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно–методический комплект, разрабатывать учебно–методические материалы (рабочие программы, учебно–тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно–развивающую среду

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 20**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **51** час,

в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **34** часа;

самостоятельная работа обучающегося -**17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***

Максимальная учебная нагрузка (всего)	*51*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе:	
теоретические занятия	*1*
практические занятия	*32*
дифференцированный зачет	*1*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*17*
Виды самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося: - составление конспекта - составление списка основных понятий и терминов к разделу «Первоначальное обучение письму»; - составление списка книг по обучению грамоте; - анализ прописей В.Г.Горецкого, О.В.Прониной; - подготовка сообщений на тему - оформление таблицы - составление композиции - подготовка шаблонов и трафаретов - подготовка образцов букв-трансформеров - проведение анализа письменной работы - характеристика особенности современных шрифтов и прописей	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Каллиграфия

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение. **(ЛР11, ЛР14, ЛР19, ЛР20, ЛР21)**	**Содержание**		**8**	
	1	Значение изучения каллиграфии в начальной школе. Роль учебного плана. Связь каллиграфии с графикой. Овладение навыками четкого, графически правильного начертания букв – неоспоримое значение изучения каллиграфии в начальной школе. Роль учебного плана и программы начальной школы в проведении уроков чистописания для каждого класса: 1 класс – отработка умения графически правильно изобразить каждую букву (знак), 2 класс - работа над совершенствованием графического навыка и скорописью, 3 –4 классы – совершенствование скорописи и сохранение каллиграфического письма и т.д. Графика – система отношений между буквами письма и звуками (фонемами) речи, а также рисунок буквы, воспринимаемый зрительно. Графика – ключевое понятие в методике обучения первоначальному письму. Выработка каллиграфического индивидуального почерка – автоматизированный графический навык.	1	2
	Практические занятия		3	
	1	Технология обучения первоначальному письму. Из истории обучения письму. Методы обучения письму: копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера. Цели и задачи обучения письму. Формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма – основная цель по каллиграфии. Принципы обучения письму: наглядность, сознательность, повторность, посильность, принцип учета индивидуальных особенностей, принцип параллельного обучения чтения и письму. Основные этапы формирования навыка письма: аналитический (вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснение содержания), синтетический (соединение отдельных элементов в целостное действие), автоматизация (быстрота, плавность, легкость). Приемы обучения письму: показ написания учителем, списывание готового образца, копировальный, воображаемое письмо, анализ формы букв (знаков), усвоение правил письма, письмо под счет (тактирование), анализ ошибочного письма.		
		Самостоятельная работа	**4**	
	1	Составить план работы и подобрать объем заданий по чистописанию для каждого класса начальной школы		

	2	Изучить историю методов обучения письму		
Тема 1. Психофизиологическая основа навыка письма.	**Практические занятия**		**6**	
	1	Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Это: - связь письма с различными анатомо – физиологическими структурами мозга; - сознательный характер письма: правильное соотнесение звука и буквы, соблюдение ряда графических и орфографических правил; - связь письма с навыком чтения; - создание гигиенических условий: правильный подбор мебели, правильная посадка, положение тетради, направление освещения, оптимальность формы ручки, продолжительность беспрерывного письма и т.д. Санитарно – гигиенические условия, необходимые для обучения письму: освещение, мебель, оборудование, орудия письма (ручка, тетрадь и ее разлиновка)		
	2	Таблицы и «Прописи», их назначение в процессе обучения письму. Основные цели и задачи работы с комплектом тетрадей «Прописи». «Прописи» - система учебных пособий, определяющих подготовку по освоению письма. Комплексный подход рабочих тетрадей в решении проблем по каллиграфии. Соответствие содержания «Прописей» необходимым требованиям программ начальной школы. Отличительная особенность данного пособия на современном этапе: формирование у детей сознательного (в меру их возрастных возможностей) отношения к языковым фактам, повышение их активности и самостоятельности, развитие умственного и речевого способностей.		
	3	Сознательное овладение навыками письма. Выработка правильного наклона при письме. Выработка навыков безотрывного письма. Обучающиеся сознательно упражняются в письме букв, они должны знать, как пишется та или иная буква, какой формы, размера, пропорции. Для этого надо развивать у них аналитическое видение буквы, умение сравнивать, замечать соотношение частей буквы. Обучение наклонному письму. При безотрывном письме навык вырабатывается быстрее, чем при поэлементном письме.		
	Самостоятельная работа		**3**	
	1	Проанализировать «Прописи» на предмет соответствия требованиям программ начальной школы		
Тема 2. Содержание, объем и место упражнений в письме. (ЛР11, ЛР20)	**Практические занятия**		**14**	
	1	Методические приемы отработки начертания письменных знаков, букв. Подготовка к письму. Письмо элементов букв. Название элементов строчных и прописных букв: - короткая черта; - черта, выходящая вниз за строку; - черта с закруглением внизу; -		

		черта, выходящая вверх за строку; - короткая черта с закруглением внизу вправо; - длинная черта с петлей; - черта с закруглением вверху и внизу. Методические указания по формированию графических навыков письма. Методические условия формирования графического навыка письма: 1. Сознательное овладение навыками письма. 2. Выработка правильного наклона при письме. 3. Выработка безотрывного письма. Подготовка к письму: письмо точек; письмо палочек; отработка написания длинной черты с петлей внизу		
	2	Письмо первой и второй группы букв. Эту группу составляют самые простые по начертанию буквы, включающие основное и соединительное движения. Письмо букв осуществляется движением против часовой стрелки, в буквах же начальный элемент осуществляется движением по часовой стрелке: и, ш, И,Ш, г ,п, т ,р Все буквы пишутся движением против часовой стрелки. Новым является движение и написание петли по часовой стрелке: л, м, Л, М, я, Я, А.		
	3	Письмо третьей и четвертой группы букв. Новым движением в этой группе букв является написание петли по часовой стрелке. Остальные движения отработаны при написании предыдущих букв: у,ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч. 4 группа букв включает полуовальные и овальные буквы, пишущиеся и движением против часовой стрелки: с,С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б		
	4	Письмо пятой и шестой группы букв. 5 группа соединяет в двух вариантах соединений включает овалы и полуовалы с петелькой, осуществляется движением против часовой стрелки: ь ,ъ, ы,,в. 6 группа букв включает комбинированные движения, как по часовой, так и против часовой стрелки и овал: Н, Ю, н ,ю, К ,к		
	5	Письмо седьмой и восьмой группы букв. Новым для этой группы букв является написание полуовалов и овалов движением против часовой стрелки: В, З, з, Э ,э ,Ж, ж, Х , х, ф. Новым для этой группы букв является письмо элемента, идущего сверху вниз и соединяющегося с последующим буквами нижним поворотом или небольшой петлей: Ф,У ,Г, П, Т,Р, Б, Д.		
	6	Письмо слов и предложений. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении их со словом. Письмо слов и предложений, написание которых на расходится с произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку. Письмо связных текстов. Упражнение психофизиологических функций, необходимые для списывания и письма связных текстов. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.		

	7	Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте. Орфография – система правил, обеспечивающая единообразие письменной передачи речи. Формирование графического навыка одновременно с формированием орфографического навыка. Фонетические и смысловые факторы – главное место в орфографической работе. Соответствующие ими методические приемы: звукобуквенный анализ и синтез, составление слов на наборном полотне, отчетливое проговаривание слов, смысловой анализ слов и предложений. Типичные графические ошибки: нарушение наклона, нарушение пропорций; искажение овалов, полуовалов и элементов, содержащих закругления, изогнутые линии, пропуск элементов и т.д.		
	Самостоятельная работа		**4**	
	1	Отработка ведущих практических умений: начертания письменных знаков, элементов букв. Выработка правильного наклона при письме		
	2	Выработка безотрывного письма. Письмо букв алфавита по группам		
Тема 3. Изучение различных методик по формированию графических навыков письма (ЛР11, ЛР20)	**Практические занятия**		**8**	
	1	Традиции и новаторство в методике обучения письму в современной школе. Новые подходы к формированию графических навыков письма. Разделение процесса обучения письму по методам Н.Г.Агарковой, Е.Н.Потаповой, В.А.Илюхиной на отдельные этапы, содержание работы каждого этапа.		
	2	Обучение первоначальному письму по методу Н.Г.Агарковой: - формирование зрительных представлений о форме письменных букв; - формирование зрительно – двигательных представлений о конфигурации письменных букв и последовательности их начертания; - обучение умению соединять буквы в сочетаниях.		
	3	Этапы обучения письму по методике Е.Н.Потаповой: - развитие двигательной памяти (штриховка); - развитие тактильной памяти (ощупывание букв, вырезанных из мелкой наждачной бумаги и наклеенных на карточки 600-700 мм и 350-300 мм, все 33 буквы, заглавные и строчные и их соединения); - закрепление знаний с помощью вкладыша букв. Письмо с «секретом» по методу В.А.Илюхиной (алгоритм письма, состоящий из 7 пунктов) – новый подход к формированию письма. Ознакомление и использование с основными этапами алгоритма письма.		
	4	Методика проведения уроков письма. Примерная схема урока письма: упражнения для пальцев рук, звуковой анализ, рассматривание образца, показ учителем, письмо новой буквы, чтение и звукобуквенный анализ соединений (слогов), письмо соединений. Учет при планировании урока: чередование письменных и устных работ, проведение 2 -3 физкультминуток, упражнения для пальцев и кисти рук. Правильное определение		

		длительности непрерывного письма: для 1 класса – 5 минут; для 2 класса – 8 - 10 мин.; для 3 класса – 10 – 12 мин.; для 4 класса – 12 -15 минут. Физкультминутка как элемент двигательной активности. Проведение минуток чистописания – обязательное условие уроков по русскому языку в начальных классах. Требования к проведению физкультминуток. Форма и содержание физкультминуток: оздоровительно – гигиенические, ритмические, двигательно – речевые, подражательные и др.		
	Самостоятельная работа		**4**	
	1	Изучить технологию обучения письму Е.Н. Потаповой, методику «Письмо с секретом» В.А. Илюхиной, обучение тактированному письму по системе М.М. Безруких, технологию обучения письму Н.Г. Агарковой, обучение письму по Н.А. Федосовой (одна технология на выбор). Подготовить доклад по выбранной методике		
Тема 4. Применение наглядности и дидактических игр при обучении каллиграфии	**Практические занятия**		**3**	
	1	Совершенствование наглядно – образного и аналитического мышления. Использование карточек, перфокарт, опорных схем и таблиц. Применение специальных таблиц для контроля по исправлению почерка.	1	
	Самостоятельная работа		**2**	
	1	Поиск специальных таблиц для контроля по исправлению почерка		
			Дифференцированный зачет	**1**
			Всего	**51**

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета, предполагает использование информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект инструктивных карт занятий;
- тематические электронные презентации;
- дидактический и раздаточный материал, словари.

Технические средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные средства обучения (компьютер, проектор и мультимедиа экран), акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Милютина, А.А. Практикум по каллиграфии: учебно-практическое пособие / А.А. Милютина: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 72 с. – 500 экз. – ISBN 978-5-907284-64-7. – Текст: непосредственный + изображение (неподвижное).

Дополнительные источники:

1. Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4-х частях. Часть 2 ФГОС. – М. Просвещение, 2020. – 32 с.
2. Горецкий В. Г. , Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4-х частях. Часть 3 ФГОС. – М. Просвещение, 2020. – 32 с.
3. Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4-х частях. Часть 4 ФГОС. – М. Просвещение, 2020. – 32 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Уроки каллиграфии http://kalligrafinia.ru
2. www.gramota.ru
3. www.ruslang.ru
4. www.slovari.ru
5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: http://www.school.ru
6. Российский портал открытого образования. Режим доступа: http:www.openet.ru
7.Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http: // www. firo. ru/
8.Сайт Федерального агентства по образованию РФ www. ed gov. ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
уметь: - владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом; - устанавливать эстетичность выполняемой работы, которая связана с обеспечением нравственного влияния на детей используемых приемов обучения; - ориентировать детей на детальный анализ строения букв – знаков; - формировать у них способности выражать в слове, речи характеристику написания букв, их элементов, их соединений. - адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе; **знать:** - психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка; - различные формы и методы исправления неправильно сформированного навыка письма; - роль и значение проведения минуток чистописания как обязательное условие уроков по русскому языку в начальных классах; - традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии на современном этапе; - технику и эстетику письма, направленные на становление почерка; - новые методики формирования каллиграфических навыков педагогов – новаторов по формированию графических навыков письма. **владеть:** - каллиграфическим почерком; - методикой проведения уроков письма.	Беседа, опрос. Обоснованность применения приемов и правил письма. Аудиторная самостоятельная работа Воспроизведение по памяти облика буквы и ее элементов и установление последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Письменный опрос знаний студентов. Аудиторная работа. Сопоставление и сравнение элементов письменного шрифта. Аудиторная работа. «Анализ ученических письменных работ со стороны правильности начертания букв и их соединений. Определение причин ошибок и отклонений в почерке и методов их устранения. Составление примерных планов и конспектов уроков письма в разных классах. Сообщение, реферат по темам «Технология обучения первоначальному письму», «Связь письма с навыком чтения», «Система упражнений по развитию мелкой моторики», «Значение физминуток на уроках письма». Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2 Проводить уроки ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.4 Анализировать уроки ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования ПК 4.1. Выбирать учебно–методический комплект, разрабатывать учебно–методические материалы (рабочие	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на экзамене

программы, учебно–тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно–развивающую среду ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка **«отлично»** ставится за исчерпывающий, точный ответ, отличное знание изученного материала; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Оценка **«хорошо»** ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание изученного материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за ответ, в котором в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения раскрыт материал, нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, есть затруднения в узнавании элементов букв.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если показано незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их

смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал; нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи, имеются отступления от литературной нормы.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 11 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности цикла общих профессиональных дисциплин введена на основании приказа Минпросвещения России №747 от 17 декабря 2020 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО» (введение новой общей компетенции ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере во все ФГОС СПО), разработана на основании документа согласования с работодателями, а также с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Яценко М.В., преподаватель, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **15**

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ **19**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП. 11 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- применять различные методы исследования рынка;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации.

ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**48**
Самостоятельна работа	**16**
Объем образовательной программы	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	0
дифференцированный зачет	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Уровень освоения
1	2		4	3
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	2	**1**
	2	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе		**1**
	Самостоятельная работа обучающегося Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация.		**4**	
Тема 2. История российского предпринимательства	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.		**1**
	2	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития предпринимательства на различных этапах развития России		**4**	
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.		**2**
	2	Родовые признаки бизнеса.		**1**
Тема 4. Виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.		**2**
	2	Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.		**2**
	Самостоятельная работа обучающегося Анализ коммерческой, производственной и финансовой деятельности на предприятиях.		**4**	
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.		**2**
	2	Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления. ***Правовые формы***		**2**

		ведения предпринимательской деятельности		
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.		**2**
	2	Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.		**2**
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.		**2**
	2	Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.		**2**
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.		**2**
	2	Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.		**2**
Тема 9. Система налогообложения предприни-мательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.		**2**
	2	Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.		**1**
Тема 10 Бизнес-Планирование предпринимательской деятельности (ЛР15, ЛР19)	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Методические основы разработки бизнес - плана. Состав бизнес-плана.		**2**
	2	Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес- плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.		**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Предпринимательские идеи и их реализация. ***Формирование конструктивного цифрового следа.*** Разработка бизнес-плана.		**4**	
		Дифференцированный зачет	**2**	
ВСЕГО			**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает «кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху,

движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.
-

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основное:

1. Ананьева, Н. В. Основы предпринимательства: Учебное пособие / Ананьева Н.В. - Краснояр.:СФУ, 2019. – 128 с.: ISBN 978-5-7638-3460-4.
2. Кондраков, Н. П. Основы малого и среднего предпринимательства : практическое пособие / Н. П. Кондаков, И. Н. Кондакова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 446 с. – ISBN 978-5-16-005687-6.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в	- уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и	Демонстрация умений составления плана действий. Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности. Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм л итературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает

знания практическими умениями;
в) проявляет коммуникативную компетентность;
г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
Оценка «3» ставится, если студент:
а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.
Оценка «2» ставится, если студент:
а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	**Процент выполнения заданий**
«5»	свыше 91% до 100%
«4»	свыше 71% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО Директор МАОУ «СОШ № 17» городского округа город Стерлитамак РБ _____Ю.Д. Сагадеева «27» августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СМПК _____А.Н. Усевич «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах» и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчики:
Быкова А.А., преподаватель
Исмагилова А.В., преподаватель
Исламова Э.З., преподаватель
Толстова Е.Е., преподаватель,

Предметная (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ . 10

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 13

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 137

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 145

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 158

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации) и профессиональной переподготовке работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования при наличии начального профессионального образования, высшего образования. Опыт работы требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– составления педагогической характеристики обучающегося;

–применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

–формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»;

– применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся;

– развития русской речи в полиэтническом классе;

– выразительного рассказывания произведений детской литературы;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»;

– анализа художественных произведений детской литературы;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»;

– формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;

– формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Окружающий мир»;

– организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр;

– планирования и проведения уроков технологии в начальной школе с использованием нетрадиционных материалов;

- организации учебной деятельности детей с применением конструктора LegoWeDo;

– планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с применением нетрадиционных техник рисования;

– определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся;

–анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»;

– применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе;

– развития вокально-хоровых навыков обучающихся.

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– выразительно читать литературные тексты;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Русский язык»;

– применять методы и приемы для развития речи у обучающихся;

– применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе;

– выразительно рассказывать произведения детской литературы;

– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Литературное чтение»;

– анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности;

– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Математика»;

– формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников;

– формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;

– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Окружающий мир»;

– определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр;

– применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии;

-организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора LegoWeDo;

– использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования в начальной школе, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников;

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися;

– анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;

– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Музыка»;

– использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки;

– применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся.

знать:

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

– требования федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– воспитательные возможности урока в начальной школе;

–методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– основы обучения и воспитания одаренных детей;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

– элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;

–основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

– методику составления педагогической характеристики ребенка;

– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

– логику анализа уроков;

– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Русский язык»;

– методы и приемы развития речи, и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– особенности развития русской речи в полиэтническом классе;

– выразительно-изобразительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы;

– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Литературное чтение»;

– структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности;

– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Математика»;

– особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;

– особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи;

– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Окружающий мир»;

– методику организации игровых занятий по экологии в начальной школе;

–классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии;

- основные идеи Lego-педагогики;

- программную среду LegoEducationWeDo;

– виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования;

– теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров;

– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Музыка»;

– основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке;

– методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 2757 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2030 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1454 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 727 часа;

учебной и производственной практики – 576 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	**ЛР 9**

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 20**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

ОК 1-11 **ПК 1.1-1.5** **ПК 4.1-4.5**	**Раздел 1.** Организация преподавания теоретических основ организации обучения в начальных классах	**180**	**120**	60	**-**	**60**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-11 **ПК 1.1-1.5** **ПК 4.1-4.5**	**Раздел 2.** Организация преподавания русского языка (с методикой преподавания)	**584**	**300**	140	24	**150**	10	**50**	**84**
ОК 1-11 **ПК 1.1-1.5** **ПК 4.1-4.5**	**Раздел 3.** Организация преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению (с методикой преподавания)	**254**	**132**	80	**-**	**66**	**-**	**20**	**36**
ОК 1-11 **ПК 1.1-1.5** **ПК 4.1-4.5**	**Раздел 4.** Организация преподавания теоретических основ начального курса математики (с методикой преподавания)	**757**	**390**	212	**-**	**195**	**-**	**64**	**108**
ОК 1-11 **ПК 1.1-1.5** **ПК 4.1-4.5**	**Раздел 5.** Организация преподавания естествознания (с методикой преподавания)	**221**	**114**	56	**-**	**57**	**-**	**20**	**30**

ОК 1-11 **ПК 1.1-1.5** **ПК 4.1-4.5**	**Раздел 6.** Организация преподавания методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	**323**	**170**	170	**-**	**85**	**-**	**26**	**42**
ОК 1-11 **ПК 1.1-1.5** **ПК 4.1-4.5**	**Раздел 7.** Организация преподавания теории и методики физического воспитания с практикумом	**158**	**80**	40	**-**	**40**	**-**	**14**	**24**
ОК 1-11 **ПК 1.1-1.5** **ПК 4.1-4.5**	**Раздел 8.** Организация преподавания теории и методики музыкального воспитания с практикумом	**280**	**148**	92	**-**	**74**	**-**	**22**	**36**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**360**							**360**
	Всего:	**2757**	**1454**	850	24	**727**	10	**216**	**360**

Формы промежуточной аттестации

Наименования разделов профессионального модуля	

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	"-/ Экзамен;-/-;-/-"
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	"-/ Дифференцированный зачет;-/-;-/ Экзамен "
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	"-/-;-/ Экзамен;-/-"
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	"-/ Дифференцированный зачет;-/-;-/ Экзамен "
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	"-/-; Экзамен /-;-/-"
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	"-/-; Экзамен /-;-/-"
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	"-/-;-/ Экзамен;-/-"
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	"-/-;-/-;-/ Экзамен "
УП.01 Учебная практика	"-/-;-/-;КДЗ/-"
ПП.01 Производственная практика	"-/-;-/-;КДЗ/-"
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Демонстрационный экзамен по стандартам WSSS по компетенции Преподавание в младших классах

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел ПМ 1. Организация преподавания теоретических основ организации обучения в начальных классах		**180**	

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			**120**	
Тема 1.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования (ЛР14, ЛР19)	**Содержание**		**12(8)**	
	1	Государственный образовательный стандарт как нормативный документ общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника.	8	2
	2	Требования образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.		2
	3	Требования образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования: характеристика разделов программы.		2
	4	ПООП НОО.		2
	5	Учебно-методические комплекты для начальной школы. Общая характеристика учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО: «Образовательная система Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века».		2
	Практические задания		**4**	
	1	Проведение анализа Государственного образовательного стандарта начального общего образования.		
	2	Заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания.		
	Самостоятельная работа			
		Подготовка презентации учебно-методического комплекта начального общего образования. Подготовить словарь терминов ФГОС НОО.	4	
	Содержание		**2**	

Тема 1.2. Преемственность программ школьного и дошкольного образования (ЛР4, ЛР15, ЛР21)	1	Анализ программ дошкольного и начального общего образования в аспекте их преемственности и учета уровня готовности детей к школе.	2	2
	Самостоятельная работа		2	
		Изучение стандартов для дошкольного воспитания «От рождения до школы».		
Тема 1.3. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	**Содержание**		**2**	
	1	Содержание начального образования. Содержание подготовки младших школьников. Требования к уровню знаний учеников начальной школы, к уровню репродуктивной и творческой деятельности обучающихся.	2	2
	Самостоятельная работа			
		Изучение требований к уровню подготовки учащихся начальной школы.	2	
Тема 1.4. Организация обучения в начальных классах (ЛР16, ЛР19, ЛР21)	**Содержание**		**24 (8)**	
	1	Сущность процесса обучения. Понятие учебный процесс и образовательный процесс. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО. Общая характеристика преподавания, учения, научения. Основные структурные элементы обучения.	8	2
	2	Структура обучения. Этапы совместной деятельности учителя и ученика на уроке. Последовательность и содержание их деятельности при мотивации учения школьников, актуализации опорных знаний, умений и опыта учеников, организации изучения нового материала, совершенствовании изученного, определении результативности обучения.		2
	3	Виды обучения. Вид обучения как общий способ организации учебного процесса. Характеристика объяснительно – иллюстративного обучения, проблемного, программированного, дифференцированного обучения.		2
	4	Формы обучения. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Урок как целостная дидактическая система. Требования к современному уроку: общие, дидактические, развивающие, воспитательные.Реализация системно-деятельностного подхода на уроке.		2

		Структура и характерные черты урока в личностно – ориентированном обучении, в эвристическом обучении, проблемном обучении (заслушивание докладов студентов).		
	5	Типы и структуры уроков. Классификация уроков. Общая характеристика основных структурных компонентов урока. Структура урока разных типов. Динамика работоспособности детей на уроке. Структура урока в малокомплектной школе		2
	6	Методы и приемы обучения. Классификация методов. Зависимость выбора методов от уровня знаний и умений педагога, общей цели и задач обучения, отобранного содержания, уровня развития учащихся, материальной оснащенности урока и т.д.		2
	7	Средства обучения. Требования ФГОС НОО как основа определения средств обучения.Понятие средств обучения и их классификация. Материальные и материализованные средства обучения. Средства организации учебной деятельности школьников Методика и специфика использования отдельных средств обучения в начальной школе.		2
	8	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Понятие технических средств обучения. Классификация ТСО. Общая характеристика аудио- и видеомагнитных носителей, телевизор и компьютер, электронных изданий учебного назначения, компьютерных обучающих систем, глобальной сети Интернет и т.д. Методика их применения на уроке		2
	9	Организация домашней учебной работы школьников. Педагогические требования к организации самостоятельной работы школьников, условия ее эффективности. Виды домашних заданий, нормативы максимальных нагрузок на ученика.		2
	10	Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Понятие самостоятельная работа. Значение самостоятельной работы в достижении планируемых результатов обучения школьников. Виды и уровни самостоятельной работы. Методика ее организации.		2
	Практические занятия		**16**	

	1	Рассматривание и анализ педагогических ситуаций по определению соблюдения учителем требований логики и структуры учебного процесса.	16	
	2	Рассматривание и анализ педагогических ситуаций по определению эффективности использованных методов и приемов обучения на уроке.		
	3	Теоретическое моделирование: составление сравнительной характеристики уроков различных типов с учетом вида обучения.		
	4	Целевой анализ видеоурока в начальной школе.		
	5	Наблюдение и анализ видеоурока для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным задачам урока.		
	6	Подбор методов и приемов организации деятельности детей на уроках по заданной теме и программному содержанию.		
	7	Разработка конспекта урока на основе предложенного образца.		
	8	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа		14	
		Подготовка сообщения «Характеристика отдельных методов обучения». Ознакомление с вариантом анализа урока, выделение структурных элементов схемы анализа. Составление памятки для школьника «Как готовить домашнее задание». Подготовка сообщений«Структура и характерные черты урока в личностно – ориентированном обучении», «Структура и характерные черты урока в проблемном обучении». Подготовить словарь терминов на тему «Обучение в начальной школе». Оформление методического портфолио учителя начальных классов: 1.Структура уроков разных типов. 2 Приемы конструирования цели урока. 3.Приемы включения детей в целеполагание на уроке (из опыта работы Пак А.П.). 4.Схема поурочного плана - конспекта урока. 5.Схемы анализа урока (системный, целевой, методический, общепедагогический). 6.Картотека средств воспитательного воздействия на уроках в начальной школе. 7.Опорная таблица для анализа и конструирования учебного занятия.		

Тема 1.5. Учебная деятельность. Мотивация учебной деятельности (ЛР13, ЛР20)	**Содержание**		**10 (4)**	
	1	Педагогическая характеристика учебной деятельности и ее организация на уроке. Понятие учебная деятельность. Учебная задача как способ организации учебной деятельности ученика на уроке. Способы постановки учебных задач, алгоритм их решения. Средства учебной деятельности. Виды учебной деятельности по решению учебно – практических и учебно – познавательных задач.	4	2
	2	Методы и приемы развития мотивации учебно–познавательной деятельности. Понятие мотивация, мотив. Виды мотивов. Формирование интересов младшего школьника в учебном процессе.		2
	3	Формирование мотивов и стимулирование учения. Условия формирования у младших школьников положительных мотивов учения. Методы и приемы стимулирования учебно – познавательной деятельности. Правила стимулирования учения младших школьников.		2
	Практические занятия		**6**	
	1	Анализ видеоурока для определения мотивов и приемов стимулирования учебной деятельности на уроках.		
	2	Разработка алгоритма деятельности учителя по развитию мотивации младших школьников.		
	3	Проведение анализа результатов диагностики учебных достижений обучающихся.		
	Самостоятельная работа		4	
		Подбор диагностик метапредметных умений. Подбор упражнений и педагогических приёмов для развития мотивации.		
Тема 1.6. Урок в начальной школе	**Содержание**		**14 (10)**	
	1	Подготовка урока. Этапы подготовки учителя к уроку: диагностирование, прогнозирование, планирование. Предварительная и непосредственная подготовка урока. Мизансцена урока	10	2
	2	Целеполагание при проектировании урока. Соотношение цель и задачи урока. Области целей обучения по Б. Блуму: познавательная (когнитивная), эмоциональная и психомоторная. Функции		2

		целей обучения. Способы постановки цели и задач урока. Трансформация педагогических целей в задачи учащегося. Алгоритм действий учителя по определению цели урока		
	3	Отбор содержания на уроке и условия его усвоения на уроке. Научные основы отбора содержания материала на уроке. Критерии и порядок отбора материала: выделение ведущей идеи урока, разноуровневые и разнотипные задания, занимательный материал и т.д. Условия формирования познавательного интереса на уроке		2
	4	Взаимодействие учителя с учащимися на уроке. Понятие взаимодействие. Виды взаимодействия. Способы создания благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке		2
	5	Гигиенические требования к организации обучения на уроке. Общая характеристика гигиенических требований к организации обучения: правила посадки и размещения детей в классе, методика подготовки и проведения физминуток, чередование видов деятельности, и др. Педагогические условия их соблюдения при обучении младших школьников		2
	6	Логика анализа урока. Понятие анализ урока. Виды и структура анализа урока: целевой, структурный, методический		2
	7	Рефлексивное осмысление результатов урока.Сущность рефлексии результатов урока. Формы предъявления рефлексии. Значение рефлексии в достижении планируемых результатов обучения школьников		2
	8	Воспитание в условиях урока в начальной школе. Воспитательные задачи урока и пути их достижения. Средства воспитательного воздействия на уроках в начальной школе: содержание учебного материала отдельного урока, материально – техническое и методическое обеспечение урока, стиль общения и поведения учителя. Педагогическая техника учителя		2
	Практические занятия		**4**	
	1	Наблюдение и анализ видеоурока для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным воспитательным задачам урока.		
	2	Анализ ситуаций по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с обучающимися.		

	3	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		10	
		Подготовка сообщений: «Формирование ценностных ориентаций младшего школьника средствами учебного предмета начального общего образования», «Обеспечение результатов духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника на уроках в начальной школе». Выполнение анализа урока (по заданию преподавателя). Подбор занимательного материаладля формирования познавательного интереса на уроке. Подготовка дидактического материала ля осуществления рефлексии на уроке.		
Тема 1.7.Педагогический контроль результатов учебной деятельности. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов	**Содержание**		**8 (4)**	
	1	Контроль. Основная дидактическая функция контроля. Функции контроля: контролирующая, учебная, воспитательная, развивающая, стимулирующая. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый, Методы и формы контроля: наблюдение, устный индивидуальный опрос, фронтальный опрос, групповой опрос, письменный контроль, комбинированный опрос (уплотненный), тестовый контроль, программированный контроль, практический, самоконтроль, экзамены		2
	2	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Понятие и содержание оценочной деятельности учителя. Функции и логика оценочной деятельности учителя. Принципы оценочной деятельности: критериальность, объективность, систематичность, наглядность. Безотметочное контролирование		2
	3	Критерии выставления оценок и виды учета успеваемости. Фонды оценочных средств. Критерии оценки деятельности учащихся в процессе обучения. Виды учета успеваемости обучающихся		2
	Практические занятия		**4**	
	1	Разбор критериев выставления оценок и видов учета успеваемости. Анализ педагогических ситуаций по определению методов педагогического контроля, использованных на уроке в начальной школе		
	2	Анализ стандартизированных итоговых работ в начальной школе		
	Самостоятельная работа		4	

		Подготовка сообщения «Оценочная деятельность учителя» (из опыта работы Ш.А. Амонашвили). Подготовка пересказа по методическому пособию «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий» под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.(Стандарты второго поколения).		
Тема 1.8. Методика составления педагогической характеристики	**Содержание**		**4 (2)**	
	1	Особенности педагогической характеристики. Понятие и признаки педагогической характеристики. Вариативность схем педагогических характеристик. Методы сбора и обработки информации для составления педагогической характеристики	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ примерной педагогической характеристики на ученика		
	Самостоятельная работа		2	
		Изучение опыта составления педагогических характеристик на учащихся начальных классов. Составление педагогической характеристики на себя		
Тема 1.9. Виды учебной документации	**Содержание**		**6 (2)**	
	1	Общая характеристика учебной документации разных видов. Основная образовательная программа ОУ: структура, содержание ее разделов. Рабочая программа отдельных учебных предметов, курсов: структура, содержание разделов	2	2
	2	Тематическое и поурочное планирование. Виды поурочных планов: план урока, план – конспект, конспект урока. Их назначение в деятельности учителя и сравнительная характеристика		
	Практические занятия		**4**	
	1	Сопоставительный анализ видов поурочных планов: план урока, план – конспект, конспект урока		
	2	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		2	
		Составление перечня документов личной карты обучающихся.		

		Подготовка сообщения «Опыт ведения электронного журнала, дневника».		
Тема 1.10. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников (ЛР13)	**Содержание**		**12 (6)**	
	1	Общая характеристика познавательных процессов. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте	6	2
	2	Понятие об ощущении и его физиологических основах. Классификация ощущений поразличным основаниям. Основные свойства ощущений. Развитие ощущений у детей		
	3	Понятие о восприятии, его основные свойства		
	4	Учет индивидуальных различий в восприятии при организации учебной деятельности		
	5	Виды и свойства внимания		
	6	Развитие внимания и внимательности		
	7	Ведущие типы памяти у детей младшего школьного возраста		
	8	Мышление и речь		
	9	Мыслительные операции у детей младшего школьного возраста. Внутренний план действий как новообразование возраста		
	10	Динамика и этапы речевого развития		
	11	Воображение младшего школьника		
	Практические занятия		**6**	
	1	Изучение диагностик познавательных процессов младших школьников. Анализ и проведение диагностик		
	2	Планирование этапа урока с учетом реализации развивающих задач		
	3	Анализ подготовленных презентаций по психическим познавательным процессам		
	Самостоятельная работа		4	
		Подбор диагностик для определения уровня развития познавательных процессов. Подготовка презентации познавательных процессов (по выбору студентов).		
Тема 1.11 Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и	**Содержание**		**8 (4)**	
	1	Одаренность как основа развития специальных способностей. Определение понятий способность, одаренность. Психологический портрет одаренного ребенка. Сложности психического развития одаренных детей	2	2

трудностями в обучении (ЛР13, ЛР16, ЛР19)	2	Виды одаренности: общая и специальная одаренность		2
	3	Дети с проблемами в развитии. Основные группы детей с проблемами в развитии	2	2
	4	Трудности в овладении учебной деятельностью**.** Причины трудностей в обучении младшего школьника		2
	Практические занятия		**4**	
	1	Анализ диагностических методик выявления одаренных детей		
	2	Обсуждение игр, предназначенных для терапии тревожных, гиперактивных, медлительных детей младшего школьного возраста		
	Самостоятельная работа			
		Подготовка сообщения«Психологический анализ причин неуспеваемости школьника».	2	
Тема 1.12Основы построения коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	**Содержание**		**4(2)**	
	1	Технология работы с проблемными детьми. Классификационная характеристика технологий воспитания и обучения детей с проблемами	2	2
	2	Неуспевающие дети. Пути преодоления трудностей в обучении		
	3	Роль учителя в предупреждении неуспеваемости школьников		
	Практические занятия		**2**	
	1	Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей		
	Самостоятельная работа		4	
		Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности в обучении на занятиях. Подбор техник и упражнений для разработки коррекционно-развивающего занятия с детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении.		
Тема 1.13 Основы обучения и воспитания одаренных детей	**Содержание**		**4(2)**	
	1	Особенности обучения одарённых детей. Пути реализации метода развивающего дискомфорта в обучении и развитии одаренных детей	2	2

	2	Воспитание как фактор формирование личности. Основные стратегии обучения одаренных детей		2
	Практические занятия		**2**	
	1	Моделирование урока «Приемы работы с одаренными детьми»		
	Самостоятельная работа		4	
		Подготовка сообщения«Педагогические особенности обучения одаренных детей». Подготовка сообщения«Организация работы с одаренными детьми, с детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении».		
Тема 1.14 Педагогическое общение	**Содержание**		**4(2)**	
	1	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.Особенности целесообразных педагогических взаимоотношений с обучающимися	2	2
	2	Функции, стили, модели педагогического общения		2
	Практические занятия		**2**	
	1	Проведение психологического анализа занятия: стили и модели педагогического общения.		
Тема 1.15 Методика составления психолого-педагогической характеристики на учащихся	**Содержание**		**6(2)**	
	1	Требования к составлению характеристики на учащегося.Содержание характеристики. Психолого–педагогические методики изучения личности	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1	Анализ примерной психолого-педагогической характеристики ребенка с учетом проявлений новообразования возраста		
	2	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа		2	
		Изучение опыта составления психолого-педагогических характеристик на учащихся начальных классов		
		Промежуточная аттестация в виде экзамена		
Раздел ПМ 2. Организация преподавания русского			**450**	

языка (с методикой преподавания)				
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			**300**	
Тема 2.1. Теория и методика обучения русскому языку как наука (ЛР5, ЛР14, ЛР16, ЛР21)	**Содержание**		**4**	
	1	**Русский язык как система** Наука о русском языке, его место среди славянских языков и других языков мира. Задачи начального обучения русскому языку. Разделы курса русского языка. Нормированность русского литературного языка: понятие о нормах русского литературного языка, виды норм	4	2
	2	**Методика преподавания русского языка как наука** Понятие о методике русского языка, задачи методики русского языка как науки, основные разделы, научные основы методики начального обучения русскому языку, методика обучения русскому языку на современном этапе её развития		2
	Самостоятельная работа		**2**	
	1	Сочинение – эссе или связный рассказ о возникновении языка и его развитии		
Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах	**Содержание**		**12**	
	1	**Русский язык как предмет преподавания в начальных классах** Русский язык как предмет преподавания в начальных классах Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к предмету «Русский язык»	4	2
	2	Реализации принципов ФГОС НОО второго поколения при изучении предмета Русский язык		2
	3	Примерная программа начального общего образования по русскому языку (п.19.5 ФГОС НОО).		
	4	Планируемые результаты, примерная программа учебного предмета "Русский язык", КТП при планировании урока по русскому языку в начальной школе		
	Практические занятия		8	
	1	Содержание и структура курса начального курса русского языка		
	2	Анализ и обсуждение основных принципов ФГОС НОО (принцип 3-х Т)		
	3	Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Русский язык».		
	4	Обсуждение преемственности программы формирования УУД		

	5	Анализ принципов определения состава начального курса русского языка		
	6	Определение содержательных линий начального курса русского языка (на основе примерной программы по русскому языку)		
	7	Учебно-методические комплекты по русскому языку для начальных классов в соответствии с ФГОС НОО		
	8	Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта плана): соблюдение технологической последовательности; планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока		
	Самостоятельная работа		**8**	
	1	Изучение содержания ФГОС для начальных классов		
	2	Ознакомление с примерной программой по русскому языку для начальных классов		
	3	Изучение программы формирования УУД у обучающихся начальных классов		
	4	Ознакомление с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (2013г.)		
Тема 2.3. Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы	**Содержание**		**12**	
	1	Федеральный перечень действующих учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школой.	4	2
	2	Принципы построения и характеристики УМК, важные для эффективного и качественного обучения русскому языку младших школьников		
	3	Особенности вариативных учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы.		
	4	Учебник как ведущее средство обучения русскому языку		
	Практические занятия		8	
	1	Анализ и систематизация принципов построения УМК, необходимых для эффективного и качественного обучения русскому языку младших школьников		
	2	Выбор учебно-методического комплекта в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями класса		
	3	Сопоставление программ и учебно-методических комплектов: учебников, учебных пособий (хрестоматии, сборники тестов, сборники заданий, электронные пособия и т.д.) и практикумов (учебник-тетрадь, индивидуальная рабочая		

		тетрадь, книга для самостоятельной работы учащихся, тетрадь для творческих заданий ит.п.) по русскому языку. Приказ Минобрнауки РФ от 5.09.13 г. № 1047		
	4	Анализ учебно-методического комплекта по русскому языку по программе Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова (развивающая методика)		
	5	Анализ учебно-методического комплекта по русскому языку по традиционной методике (УМК на выбор)		
	6	Сравнительный анализ развивающей и традиционной программы обучения по русскому языку, их сходства и различия		
	7	Характеристика системно-деятельностного подхода как главного условия реализации ФГОС при обучении русскому языку. Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по русскому языку.		
	8	Дополнительные средства обучения русскому языку. Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа		**6**	
	1	Определение принципов построения УМК (на выбор) в табличной форме (по предложенной схеме)		
	2	Ознакомление с понятием системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС		
	3	Составление перечня учебников и учебных пособий и практикумов по 3 УМК (на выбор)		
Тема 2.4. Требования к организации обучения на уроках русского языка (ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР21)	**Содержание**		**22**	
	1	**Психологическая основа обучения русскому языку**: речевая деятельность, её структура; виды речевой деятельности, речевые навыки, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности	10	2
	2	**Педагогическая основа обучения русскому языку**: урок как основная форма обучения, самостоятельная работа обучающихся на уроке; деятельностный подход в образовательном процессе; дидактическая игра на уроке русского языка		2
	3	**Технологическая основа обучения русскому языку:** современные образовательные технологии деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебная ситуация: методы, формы и средства обучения, рефлексия, основные виды учебной деятельности; приёмы интерактивного взаимодействия; использование ИКТ в процессе обучения		2

		русскому языку, проектно-исследовательская деятельность учащихся. Основные виды ТСО и их применение на уроках русского языка		
	4	**Подготовка к уроку**: проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке. **Гигиенические требования к организации обучения** на уроке русского языка (подготовка и проведение физминуток, чередование видов деятельности и др.)		2
	5	**Критерии качества современного урока**. Логика анализа уроков русского языка		2
	6	**Виды учебной документации** в процессе обучения русскому языку в начальной школе, требования к её ведению и оформлению		2
	Практические занятия		12	
	1	Осуществление классификации уроков по различным типологическим основаниям		
	2	Определение способов предъявления учебных заданий для самостоятельной работы. Формулирование целей и задач для уроков русского языка в начальной школе		
	3	Разработка и решение проектных задач для младших школьников (Технология решения проектных задач в начальной школе) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	4	Наблюдение и анализ урока согласно модели урока в рамках системно-деятельностного подхода, соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках русского языка		
	5	Конструирование современного урока русского языка в начальной школе с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии) на основе отдельного компонента содержания программного материала для конкретного класса: определение темы урока, определение цели и планируемых результатов, составление плана урока: отбор содержания учебного предмета (выбор и структурирование учебных заданий), определение учебно-методического и материально-технического обеспечения урока, определение основных видов учебной деятельности, построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. (2ч)		

	6	Анализ методических пособий: определение целесообразности использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся (2ч)		
	7	Анализ учебной документации по предмету «Русский язык». Ведение документации, обеспечивающей обучение русскому языку		
	8	Разработка дидактических заданий-тренажеров для уроков русского языка с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	9	Анализ СанПин для организации и проведения уроков русского языка, гигиенических требований к письму		
	10	Применение ТСО на уроках русского языка. Демонстрация разработанного дидактического задания-тренажера языка с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	Самостоятельная работа		**22**	
	1	Изучение термина «учебная ситуация», конспектирование основных понятий: методы, формы и средства обучения, рефлексия		
	2	Изучение понятия «дидактическая игра» на уроке русского языка, определение частей урока, где допустимо использование дидактических игр		
	3	Составление таблицы классификации уроков русского языка по основным типам		
	4	Составление плана урока (тема и класс на выбор)		
	5	Составление конспекта урока усвоения новых знаний по русскому языку		
	6	Составление конспектаурока комплексного применения знаний и умений (закрепление изученного материала) по русскому языку		
	7	Составление конспекта урока русского языка «актуализации знаний и умений (урок повторения)»		
	8	Составление конспекта урока русского языка «систематизации и обобщения знаний и умений»		
	9	Составление конспекта урока русского языка «контроля и оценки знаний и умений»		
	10	Составление конспекта урока коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку		
	11	Составление конспекта комбинированного урока русского языка		
	Учебная практика		**6**	

	1	Проведение фрагмента урока усвоения новых знаний по русскому языку. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	2	Проведение фрагмента урока русского языка «комплексного применения знаний и умений (закрепление изученного материала)». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	3	Проведение фрагмента урока русского языка «актуализации знаний и умений (урок повторения)». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	4	Проведение фрагмента урока русского языка «систематизации и обобщения знаний и умений». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	5	Проведение фрагмента урока русского языка «контроля и оценки знаний и умений». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	6	Проведение фрагмента урока коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	Производственная практика		**6**	
	1	Наблюдение за организацией педагогом уроков русского языка(определение целей, задач, структуры уроков, методов и приемов, используемых учителем). Оформление протокола просмотренного урока		
	2	Оформление анализ просмотренного урока русского языка		
	3	Определить цели и задачи уроков русского языка, просмотренных за период практики и оформить в виде протоколов уроков		
Тема 2.5. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе (ЛР13, ЛР21)	**Содержание**		**8**	
	1	Воспитательный потенциал урока русского языка и средства его реализации. (Планируемые личностные результаты, формирование личностных УУД)	4	2
	2	Развивающий потенциал урока русского языка и средства его реализации. (Планируемые метапредметные результаты, формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД)		2
	Практические занятия		4	
	1	Определение личностных и метапредметных (познавательных) результатов конкретного урока. Разработка учебных ситуаций с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол), способствующих формированию УУД для достижения планируемых результатов конкретного урока		

	2	Анализ учебников русского языка для начальной школы: выявление и классификация учебных заданий, фактов, иллюстраций, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся		
	3	Анализ и систематизация развивающих заданий для уроков русского языка в методической литературе. Разработка развивающих заданий с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол)		
	4	Проектирование фрагментов урока с использованием развивающих заданий. Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа		**8**	
	1	Изучение понятия «личностные результаты» младших школьников в рамках предмета русский язык в начальной школе. Поиск методической литературы по формированию личностных УУД		
	2	Изучение понятия «метапредметные результаты». Поиск методической литературы по формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД		
	3	Поиск и подбор развивающих заданий для уроков русского языка		
	4	Составление конспекта урока русского языка с использованием развивающих заданий		
Тема 2.6. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя на уроках русского языка	**Содержание**		**14**	
	1	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности в процессе обучения русскому языку. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (в рамках предмета русский язык)	6	2
	2	Технология оценивания образовательных результатов младших школьников (на уроках русского языка). Оценочная деятельность учителя на уроке русского языка		2
	3	Критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся. Фонды оценочных средств. Комплексные, стандартизированные работы по русскому языку		2
	Практические занятия		8	
	1	Анализ учебных пособий и практикумов по русскому языку для начальной школы, методических пособий: выявление контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения		

	2	Разработка контрольно-измерительных материалов: карточек с разноуровневыми заданиями, перфокарт, тестов, в том числе с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	3	Оценка и интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся на уроке русского языка. Портфель достижений младшего школьника (в рамках предмета Русский язык)		
	4	Самодиагностика: выполнение контрольных работ по программе начальной школы с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	Самостоятельная работа		**8**	
	1	Изучение основных характеристик контрольно-измерительных материалов для их последующей разработки на практическом занятии		
	2	Составление методической копилки КИМов(на основе практического занятия)		
	3	Ознакомление с понятием «Портфель достижений младшего школьника», изучение основных характеристик в рамках предмета русский язык		
	4	Подготовка к выполнению контрольных работ по программе начальной школы		
		Учебная практика	**4**	
	1	Разработка заданий для коррекции возможных ошибок учащихся при выполнении КИМов с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	2	Выполнение заданий разработанных КИМов, выявление возможных трудностей для учащихся с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
Тема 2.7. Особенности работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении (ЛР13)	**Содержание**		**10**	
	1	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	6	2
	2	Работа с одарёнными детьми на уроках русского языка в соответствии с их индивидуальными особенностями		2
	3	Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении на уроках русского языка в соответствии с их индивидуальными особенностями		2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ содержания УМК (на выбор) на наличие заданий частично-поискового и творческого характера для одаренных детей		

	2	Планирование работы с одарёнными детьми на уроках русского языка в соответствии с их индивидуальными особенностями с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол)		
	3	Составление плана урока русского языка с включением на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении		
	4	Планирование коррекционно – развивающей работы по русскому языку с детьми, имеющими трудности в обучении с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол)		
	Самостоятельная работа		**8**	
	1	Поиск в содержании УМК заданий частично-поискового характера для одаренных детей		
	2	Побор упражнений по русскому языку на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении		
	3	Составление конспекта урока по русскому языку с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей		
	4	Составление конспекта урока по русскому языку с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении		
	Учебная практика		**4**	
	1	Проведение фрагмента урока по русскому языку с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	2	Проведение фрагмента урока по русскому языку с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении (для полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	Производственная практика		**4**	
	1	Наблюдение за использованием учителем на уроке русского языка заданий частично-поискового характера		
	2	Наблюдение за использованием учителем на уроке русского языка заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении		
	Содержание		**4**	

Тема 2.8. Методы и приемы развития мотивации учебно–познавательной деятельности на уроках русского языка	1	Мотивация на уроках русского языка и литературы. Формирование положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности при изучении предметов гуманитарного цикла. Дифференцированный зачет.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ и систематизация методов и приемов для развития мотивации учащихся на различных этапах урока русского языка с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол)		
	2	Анализ игр – упражнений на развития интереса к урокам русского языка в методической литературе. Определение этапа урока для корректного использования игр – упражнений на развития интереса к урокам русского языка. Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа		**6**	
	1	Поиск приемов и методов для развития мотивации учащихся		
	2	Поиск игр-упражнений на развитие интереса к урокам русского языка		
	3	Составление конспекта урока русского языка с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету		
	Учебная практика		**2**	
	1	Проведение фрагмента урока русского языка с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету (для полиэтнического класса) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	Производственная практика		**4**	
	1	Наблюдение за использованием учителем на уроке русского языка заданий для развития интереса к предмету		
	2	Проведение урока русского языка с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету. Анализ и самоанализ проведенного урока		
		Дифференцированный зачет		
Тема 2.9. Методика обучения грамоте	**Содержание**		**92**	
	1	**Фонетика и орфоэпия, ударение, графика, лексикология, фразеология и лексикография, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация как основы методики обучения грамоте.**	44	2

		Звуковая система русского языка. Графическая система русского языка. Орфоэпические правила. Лексикология как раздел науки о языке. (14 часов)		
	2	**Задачи и метод обучения грамоте.** Задачи обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте		2
	3	**Периодизация процесса обучения грамоте.** Основные понятия и термины. Периодизация процесса обучения грамоте		2
	4	**Подготовительный период обучения грамоте.** Задачи подготовительного периода. Содержание занятий в подготовительный период обучения грамоте		2
	5	**Основной период обучения грамоте.** Задачи основного периода обучения грамоте. Приемы звукового анализа и синтеза. Приемы работы с буквой		2
	6	**Формирование первоначального навыка чтения.** Звуковой синтез на уроке обучения грамоте. Чтение слогов и слов. Недостатки чтения. Способы их устранения		2
	7	**Формирование первоначального навыка письма.** Цель и задачи обучения письму. Назначение «Прописей» (рабочих тетрадей по русскому языку). Гигиенические условия выработки графического навыка. Показ учителем правильного начертания букв и соединений. Усвоение детьми некоторых орфографических правил. Контроль над правильностью письма. (6 часов)		2
	8	**Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.** Особенности развития речи и мышления в период обучения грамоте. Виды речи и их особенности. Обогащение словаря учащихся. Способы проверки понимания прочитанных или записанных слов. Методы развития речи. Факторы речевого развития человека. Виды лексических упражнений. Работа над предложением, текстом. Пересказ, его значение, цели и виды (6 часов)		2
	9	**Уроки обучения грамоте.** Общие требования к уроку. Типология уроков русского языка. Структура уроков обучения грамоте и методика их проведения. Формы и виды работы на уроке обучения грамоте. Классификация ошибок учащихся. (4 часа)		2

	10	**Система оценивания результатов достижений младших школьников.** Критерии диагностики и оценки достижений младших школьников. Особенности контроля и оценки по русскому языку. Методы контроля успеваемости учащихся (4 часа)		2
	Практические занятия		48	
	1	Проведение фонетического анализа слова с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Анализ подобранных слов для звукового анализа и синтеза. Определение целей и задач уроков по изучению фонетики (2 часа)		
	2	Практикум. Фонетический разбор слов с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол) (2 часа)		
	3	Изучение активных процессов в современном русском языке: наблюдение над изменением орфоэпических норм. Определение целей и задач уроков по изучению орфоэпии (2 часа)		
	4	Применение навыков пользования орфоэпическим словарём русского языка. Анализ слов с трудностями в орфографическом написании (2 часа)		
	5	Практикум. Ударение, слогоделение (с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол)). Определение целей и задач уроков по изучению ударения, слогоделения (2 часа)		
	6	Составление таблицы «Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике» (2 часа)		
	7	Проведение морфемного и словообразовательного анализа слова с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Определение целей и задач уроков по изучению разделов морфемики и словообразования (2 часа). Контрольная работа по изученным темам		
	8	Наблюдения над лексическими средствами языка. Использование фразеологизмов в речи. Определение целей и задач уроков по изучению лексикологии (2 часа)		
	9	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств частей речи (имена существительные и имена прилагательные, имена числительные и местоимения, глагол и наречия, служебные части речи и междометия) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-		

		технологии, ОС3: Умный пол). Определение целей и задач уроков по изучению частей речи		
	10	Анализ лексического словаря		
	11	Пунктуационный анализ текста. Определение целей и задач уроков по изучению пунктуации (2 часа)		
	12	Выполнение упражнений по слитному, раздельному и дефисному написанию слов разных частей речи, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Определение целей и задач уроков с использованием каждого вида вышеперечисленных упражнений (2 часа)		
	13	Анализ истории методов обучения грамоте. Выявление исторической обоснованности выбора звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте		
	14	Обоснование необходимости периодизации обучения грамоте, основные понятия и термины		
	15	Характеристика и задачи подготовительного периода обучения грамоте на примере букваря (УМК на выбор). Определение целей и задач уроков подготовительного периода обучения грамоте (2 часа)		
	16	Характеристика и задачи основного периода обучения грамоте на примере букваря (УМК на выбор). Определение целей и задач уроков основного периода обучения грамоте (2 часа). Контрольная работа по изученным темам		
	17	Указать страницы в Букваре (УМК на выбор), с которых начинаются подготовительный и основной периоды обучения грамоте. Обоснование особенностей расположения учебного материала на страницах букваря (2 часа)		
	18	Описание аналитико-синтетического звуко-буквенного метода как основы обучения чтению. Анализ и систематизация способов устранения недостатков чтения (2 часа)		
	19	Организация работы по усвоению начертаний букв и соединений с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Определение целей и задач уроков по изучению написания букв (2 часа)		
	20	Упражнение в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		

	21	Анализ подобранного дидактического материала для выявления учащимися сходства и различия письменной и устной речи с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	22	Анализ типовых упражнений в соответствии с методами развития речи с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	23	Анализ приемов обучения пересказу		
	24	Характеристика типов уроков на примере букваря (УМК на выбор). Определение целей и задач урока в соответствии с типом урока (2 часа)		
	25	Определение временных рамок основных компонентов урока русского языка в соответствии с типом урока		
	26	Анализ и систематизация подобранного материала для урока изучения нового материала, закрепление изученного и повторение пройденного		
	27	Составление плана урока обучения грамоте (этап развития речи) – тип урока на выбор		
	28	Определение возможных ошибок учащихся в устной и письменной речи		
	29	Изучение диагностики и прогнозирования ошибок учащихся		
	30	Работа по исправлению и предупреждению ошибок учащихся с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол), основные виды упражнений		
	31	Составление конспекта урока обучения грамоте в один из периодов (на выбор: подготовительный, основной)		
	32	Проанализировать тексты «Букваря». Выявить те из них, в которых необходимо уточнение и объяснения значения слов. Анализ приемов, которыми можно воспользоваться для уточнения и объяснения значения слов. Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа		**40**	
	1	Изучение материала по звуковой и графической системам русского языка. Обобщение знаний по фонетике и орфоэпии. Повторение орфоэпических правил		
	2	Поиск слов для звукового анализа и синтеза (для практического занятия)		
	3	Составление конспекта фрагмента урока по русскому языку с проведением фонетического разбора слова		
	4	Ознакомление с орфоэпическим словарём русского языка. Поиск слов с трудностями в орфографическом написании		

	5	Составление конспекта фрагмента урока по русскому языку по изучению слов с трудностями в орографическом написании		
	6	Повторение материала по разделам ударение и слогоделение. Поиск и подбор слов для работы на практическом занятии		
	7	Составление конспекта фрагмента урока по русскому языку по изучению ударения или слогоделения		
	8	Повторение материала по разделам морфемика и словообразование. Поиск и подбор слов для анализа на практическом занятии		
	9	Составление конспекта фрагмента урока по русскому языку по изучению морфемикии словообразования		
	10	Подготовка к выполнению упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств частей речи. Поиск и подбор слов для анализа на практическом занятии		
	11	Выбор лексического словаря русского языка для последующего анализа на практическом занятии. Ознакомление с выбранным словарем		
	12	Ознакомление с историей методов обучения грамоте		
	13	Подробное изучение букваря (УМК на выбор) с целью выделения подготовительного и основного периода обучения грамоте		
	14	Изучение литературы по аналитико-синтетическому звуко-буквенному методу обучения чтению		
	15	Поиск информации о правильном начертании букв и соединений. Отработка навыка каллиграфического письма		
	16	Составление конспекта фрагмента урока по русскому языку по написанию букв и соединений (буква на выбор)		
	17	Подбор дидактического материала для выявления учащимися сходства и различия письменной и устной речи для последующего анализа на практическом занятии		
	18	Составление конспекта фрагмента урока по русскому языку с использованием дидактического материала для выявления учащимися сходства и различия письменной и устной речи		
	19	Подбор материала для урока изучения нового материала, закрепление изученного и повторение пройденного (темы на выбор)		

	20	Составление конспекта фрагмента урока по русскому языку по исправлению и предупреждению ошибок учащихся в устной и письменной речи		
	Учебная практика		**14**	
	1	Проведение фрагмента урока по русскому языку с проведением фонетического разбора слова с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	2	Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению слов с трудностями в орографическом написании (в условиях полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	3	Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению ударения или слогоделения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	4	Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению морфемики и словообразования с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	5	Проведение фрагмента урока по русскому языку по написанию букв и соединений (буква на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	6	Проведение фрагмента урока по русскому языку с использованием дидактического материала для выявления учащимися сходства и различия письменной и устной речи (для полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	7	Проведение фрагмента урока по русскому языку по исправлению и предупреждению ошибок учащихся в устной и письменной речи (в условиях полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	Производственная практика		**34**	
	1	Наблюдение за организацией педагогом уроков русского языка.		
	2	Анализ процесса обучение грамоте, русского языка, письма		
	3	Определение цели и задач уроков обучения грамоте, письма, русского языка.		
	4	Проведение пробного и зачетного урока обучения грамоте, письма, русского языка (4 часа)		
	5	Проведение анализа уроков русского языка, оформление протоколов просмотренных уроков (2 часа)		

	6	Планирование уроков и разработка конспектов уроков по русскому языку (6 часов)		
	7	Проведение уроков и внеклассных занятий по русскому языку (4 часа)		
	8	Проанализировать учебник русского языка, по которому проводится обучение в классе прохождения практики (2 часа)		
	9	Разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям (в том числе для полиэтнического класса)		
Тема 2.10. Методика преподавания грамматики и правописания	**Содержание**		**78**	
	1	**Содержание обучения грамматике и правописанию.** Задачи обучения грамматике и правописанию. Содержание обучения грамматике и правописанию. Сущность грамматических понятий. Языковое образование и его реализация в программе по русскому языку в начальной школе (4 часа)	42	2
	2	**Методика обучения правописанию.** Научные основы методики обучения правописанию. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Условия формирования орфографического навыка. Методика работы над орфографическим правилом. Методы и приемы обучения орфографии: языковой анализ, решение грамматико-орфографических задач, виды упражнений. Диктант как вид упражнения, методика его проведения. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок, их исправление и предупреждение (6 часов)		2
	3	**Методика изучения основ фонетики и графики.** Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Содержание и организация работы со звуками и буквами. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы (6 часов)		2
	4	**Морфемный состав слов и методика его изучения.** Морфемный состав слова. Функции морфем. Основные способы словообразования в русском языке. Словообразование и формообразование. Словообразовательный анализ. Этимологический анализ. Значение изучения морфемики. Причины ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Функции морфем и способы анализа. Методические приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу. Взаимосвязь упражнений по морфемике и орфографии (8 часов)		2

	5	**Методика изучения частей речи.** Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Категориальные значения частей речи. Значение изучения морфологии в начальной школе. Методика изучения имен существительных. Методика изучения имен прилагательных. Методика изучения глагола. Методика работы над предлогами, местоимениями и наречиями (8 часов)		2
	6	**Методика изучения синтаксиса.** Синтаксическая система русского языка. Значение изучения синтаксиса в начальных классах. Методика работы над словосочетанием, предложением. Ознакомление с пунктуацией (4 часов)		2
	7	**Планирование обучения грамматике и правописанию.** Повторение по грамматике и правописанию. Контроль и учет знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию. Совершенствование навыка каллиграфического письма (4 часа)		2
	8	**Внеклассная работа по русскому языку и чтению.** Значение внеклассной работы для формирования интереса к русскому языку и чтению. Формы и виды внеклассных занятий (2 часа)		2
	Практические занятия		36	
	1	Сопоставительный анализ учебных книг для уроков русского языка		
	2	Анализ и систематизация подобранного демонстрационного и дидактического материала для уроков грамматики и правописания с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол)		
	3	Составление плана урока, отражающего методику работы над орфографическим правилом		
	4	Построение алгоритма для проверки орфографических правил (4-5 правил на выбор) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	5	Анализ и систематизация подобранного дидактического материала, интересного по содержанию и насыщенного орфограммами (6-7 орфограмм на выбор) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол)		
	6	Составление плана урока русского языка по изучению орфограммы. Контрольная работа по изученным темам		

	7	Практикум по словообразованию и формообразованию. Анализ моделей словообразования с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	8	Анализ организации работы по языковому анализу на уроке грамматики и правописания		
	9	Проведение лексического анализа слова с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол)		
	10	Морфологический и морфемный анализ слова с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол)		
	11	Синтаксический анализ словосочетаний и предложений с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол)		
	12	Орфографический и пунктуационный разбор		
	13	Анализ и систематизация материала для решения грамматико-орфографических задач с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол) (класс на выбор) (2 часа)		
	14	Практикум. Склонение имен существительных. Построение таблицы падежных окончаний с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол) (2 часа)		
	15	Составление таблицы склонений имен прилагательных с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол) (2 часа)		
	16	Анализ глаголов в тексте, постановка вопросов к глаголам с учетом времени, лица, числа		
	17	Составление алгоритма распознавания глагольных форм для анализа глаголов в предложении. Составление алгоритма проверки безударных личных окончаний I и II спряжений. Контрольная работа по изученным темам		
	18	Склонение числительных на материале русских пословиц и поговорок. Разработка наглядного материала для уроков по теме «Числительные» с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол)		
	19	Анализ способов образования наречий. Разработка наглядного материала для уроков по теме «Наречие» с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол)		
	20	Практикум – Анализ предложения. Выделение грамматической основы предложения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-		

		технологии, ОС3: Умный пол). Способы выражения подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения (2 часа)		
	21	Составление подробного плана уроков грамматики и правописания (2 часа)		
	22	Анализ классификации ошибок в письменных работах учащихся, обоснование приемов их предупреждения и устранения		
	23	Анализ и систематизация упражнений для работы по предупреждению ошибок учащихся		
	24	Анализ страниц учебника «Русский язык» для начальных классов (УМК на выбор)		
	25	Составление плана внеклассного мероприятия по русскому языку		
	26	Изучение инструкции по проверке и оформлению тетрадей учащихся начальной школы		
	27	Изучение требований к оформлению письменных работ по русскому языку. Оформление надписей на обложках ученических тетрадей		
	28	Практикум по проверке ученических тетрадей с определением типа ошибок (2 часа)		
	29	Составление урока-викторины для внеклассного занятия с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол) (тема на выбор) (2 часа). Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа		**24**	
	1	Ознакомление с учебниками по русскому языку (УМК на выбор). Определение структуры построения учебника		
	2	Поиск и подбор демонстрационного и дидактического материала для уроков грамматики и правописания		
	3	Составление конспекта урока русского языка, отражающего методику работы над орфографическим правилом		
	4	Повторение орфографических правил. Выбор 4-5 для построения алгоритма работы над правилом (на практическом занятии)		
	5	Поиск и подбор дидактического материала, интересного по содержанию и насыщенного орфограммами (6-7 орфограмм на выбор)		
	6	Составление конспекта урока русского языка, включающего изучение орфограммы (на выбор)		
	7	Повторение способов словообразования в русском языке		

	8	Повторение материала по лексическому анализу слов		
	9	Повторение морфемного и морфологического анализа слов		
	10	Поиск и подбор материала для решения грамматико-орфографических задач (класс на выбор)		
	11	Составление конспекта урока русского языка по грамматике и правописанию		
	12	Поиск и подбор упражнений для работы по предупреждению ошибок учащихся		
	Учебная практика		**10**	
	1	Проведение фрагмента урока русского языка с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол), отражающего методику работы над орфографическим правилом. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	2	Проведение фрагмента урока русского языка по изучению орфограммы с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Анализ и самоанализ		
	3	Проведение фрагмента урока русского языка по грамматике (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	4	Проведение фрагмента урока русского языка по правописанию (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	5	Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку (в условиях полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного мероприятия		
	Производственная практика		**18**	
	1	Наблюдение за проведением учителем уроков по грамматике и правописанию		
	2	Определение целей, задач уроков. Выявление методов и упражнений, используемых учителем для достижения целей урока		
	3	Проведение урока русского языка по теме, изучаемой в классе (в условиях полиэтнического класса)		
	4	Составление конспекта урока по теме, изучаемой в классе. Подбор упражнений для использования на различных этапах урока в зависимости от поставленных целей урока		
	5	Проведение подготовленного зачетного урока по теме, изучаемой в классе. Анализ и самоанализ проведенного урока		

	6	Проведение урока по теме, изучаемой в классе. Анализ и самоанализ урока. Определение логичности и правильности подобранных упражнений для достижения результатов у учащихся по изучаемой теме (в условиях полиэтнического класса)		
	7	Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку (тема определяется в соотнесении с программой обучения в данном классе с учетом его полиэтничности)		
	8	Проанализировать методическую литературу, используемую для подготовки к урокам русского языка. Составить перечень используемых источников и дать краткую характеристику использованной информации		
	9	Проверка тетрадей учащихся, выявление наиболее распространенных ошибок. Разработка заданий на коррекцию диагностированных ошибок		
Тема 2.11. Методика развития речи на уроках русского языка	**Содержание**		**20**	
	1	**Методика развития речи учащихся**. Речь и её виды. Цель и содержание развития речи младших школьников. Методика работы над словарем. Синтаксическая работа в системе развития речи	10	2
	2	**Текст как основное понятие методики развития речи.** Текст как единица связной речи. Типы речи. Обучение типам текстов. Стилистика как необходимая база для речевой работы		2
	3	**Методика речевых упражнений комплексного характера.** Методика проведения изложений и сочинений. Виды сочинений		2
	4	**Развитие русской речи в полиэтнической и поликультурной среде.** Особенности развития русской речи в полиэтническом классе. Виды работ по развитию связной речи младших школьников в полиэтническом классе		2
	5	**Речевые ошибки учащихся.** Типы речевых ошибок. Причины появления речевых ошибок. Организация работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок		2
	Практические занятия		10	
	1	Изучение особенностей развития речи младших школьников. Обучение методике работы со словарем		
	2	Проведение анализа текстов различных типов		
	3	Анализ и систематизация материала для написания сочинения		
	4	Анализ и систематизация материала для написания изложения		

	5	Составление вопросов к «чтению» картин для работы над сочинением по картине с использованием интерактивного оборудования		
	6	Составление плана работы над разными видами сочинений		
	7	Составление плана урока по написанию сочинения и изложения		
	8	Проверка изложений и сочинений сокурсников, анализ ошибок, их классификация		
	9	Планирование работы по предупреждению речевых ошибок в письменных работах с использованием интерактивного оборудования		
	10	Решение методических задач по развитию речи в полиэтническом классе. Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа		**8**	
	1	Поиск и подбор материала для подробного изучения типов текста		
	2	Поиск и подбор материала для написания сочинения		
	3	Поиск и подбор материала для написания изложения		
	4	Составление конспекта урока по написанию сочинения (изложения)		
	Учебная практика		**10**	
	1	Проведение фрагмента урока по написанию сочинения по картине. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	2	Проведение фрагмента урока по написанию сочинения. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	3	Проведение фрагмента урока по написанию изложения. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	Производственная практика		**18**	
	1	Наблюдение за проведением учителем урока по написанию сочинения, сочинения по картине или изложения (в условиях полиэтнического класса). Анализ урока и определение основных приемов работы		
	2	Определение целей и задач уроков по написанию сочинения, сочинения по картине или изложения		
	3	Выявление и анализ приемов работы при написании сочинения, сочинения по картине или изложения		
	4	Подготовка к уроку написания сочинения, сочинения по картине или изложения (в соответствии с классом)		

	5	Проведение урока по написанию сочинения, сочинения по картине или изложения. Анализ и самоанализ проведенного урока		
	6	Составить перечень методов и приемов, используемых при написании сочинения, сочинения по картине и изложения (по каждому указанному виду работы)		
Тема 2.12. Работа над курсовым проектом	**Содержание**		**24**	
	Практические занятия		24	
		Работа над курсовым проектом		3
	1	Особенности организации работы по обучению решению орфографических задач		
	2	Интеллектуальное развитие младшего школьника на уроках русского языка при изучении фонетики как реализация предметных требований к результатам обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.		
	3	Особенности обучения младших школьников первоначальному чтению в рамках освоения ФГОС НОО		
	4	Особенности орфографической работы в 1 классе		
	5	Самостоятельная работа как средство активизации познавательных процессов на уроках русского языка в начальной школе		
	6	Организация обучения видам речевой деятельности на уроках русского языка в начальной школе		
	7	Использование нетрадиционных форм обучения на уроках русского языка как средства формирования УУД младших школьников		
	8	Дидактические игры на уроках русского языка как средство формирования орфографических навыков у младших школьников		
	9	Развитие речи на уроках русского языка в начальной школе в 4 классе		
	10	Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе		
	11	Работа над текстом-повествованием на уроках русского языка в начальной школе		
	12	Работа над текстом-описанием на уроках русского языка начальной школе		
	13	Формирование познавательных УУД на уроках русского языка в начальной школе		
	14	Использование технологии развивающего обучения на уроке русского языка в начальной школе		
	15	Формирование общеучебных и предметных умений на уроках русского языка		
	16	Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных и учебных умений младших школьников		
	17	Проблема развития речи младших школьников на лексическом уровне		

	18	Проблема формирования орфографического навыков у младших школьников: пути, способы решения		
	19	Эффективные способы и приемы формирования орфографических навыков у младших школьников		
	20	Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка.		
	21	Основные орфографические понятия, изучаемые в начальном курсе русского языка		
	22	Возможности организации работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках русского языка		
	23	Принципы речевого развития школьников в обучении морфологии		
	24	Принципы речевого развития школьников в обучении синтаксиса и пунктуации		
	25	Особенности работы над составом слова и словообразования		
	Самостоятельная работа		**10**	
	1	Работа над курсовым проектом		
		Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Раздел ПМ 3. Организация преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению (с методикой преподавания)			**198**	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			**132**	
Тема 3.1. Цели, задачи курса, его специфика	**Содержание**		**2**	
	1	**Детская литература как учебная дисциплина** Современное понятие о детской литературе, специфика и художественные критерии детской литературы. Основные этапы развития детской литературы	2	2
Тема 3.2 Литературное чтение как предмет преподавания в начальных классах	**Содержание**		**10**	
	1	Требования образовательного стандарта начального общего образования (принцип 3-х Т): к результатам освоения (предметным: область «Филология» (Литературное чтение), метапредметным, личностным) ООП НОО; к структуре	6	2

		ООП НОО: программа учебного предмета «Литературное чтение», программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО (связь УУД с предметной областью «Филология»((Литературное чтение); к условиям реализации ООП НОО: материально-техническим средствам для обеспечения процесса обучения предмету «Литературное чтение»		
	2	Примерная программа начального общего образования по литературному чтению (п.19.5 ФГОС НОО).		2
	3	Федеральный перечень программы и учебно-методических комплектов по литературному чтению для начальной школы.		2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Литературное чтение»		
	2	Сопоставление программ и учебно-методических комплектов: учебников, учебных пособий (хрестоматии, сборники тестов, сборники заданий, электронные пособия и т.д.) и практикумов (учебник-тетрадь, индивидуальная рабочая тетрадь, книга для самостоятельной работы учащихся, тетрадь для творческих заданий и т.п.) по литературному чтению. (Приказ Минобрнауки РФ от 5.09.13 г. № 1047) с целью определения преемственности дошкольного и начального общего образования		
	Самостоятельная работа		**6**	
	1	Дополнительное изучение ФГОС НОО по результатам освоения учащимися предмета Литературное чтение. Определение применения правила трех Т для предмета литературное чтение		
	2	Изучение примерной программы НОО по литературному чтению, выделение основных разделов обучения		
	3	Ознакомление с программами по литературному чтению (федеральный перечень) для последующего анализа на практическом занятии		
Тема 3.3. Требования к организации обучения на уроке литературного чтения. Методика обучения чтению	**Содержание**		**18**	
	1	**Уроки чтения и литературы в современной школе.** Требования к урокам чтения и литературы (в т.ч. педагогические и гигиенические). Подготовка учителя к урокам чтения и литературы. Планирование урока литературного чтения. Технологическая основа обучения литературному чтению: современные образовательные технологии деятельностного типа в соответствии с	6	2

		требованиями ФГОС НОО, учебная ситуация: методы, формы и средства обучения, рефлексия, основные виды учебной деятельности; приёмы интерактивного взаимодействия; ИКТ в процессе обучения литературному чтению, проектно-исследовательская деятельность учащихся. Логика анализа уроков литературного чтения		
	2	**Задачи уроков чтения.** Чтение как предмет в начальной школе. Задачи уроков чтения. Научные основы методики чтения. Воспитательный и развивающий потенциал урока литературного чтения и средства его реализации. (Планируемые метапредметные и личностные результаты, формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД)		2
	3	**Методика работы над навыком чтения.** Понятие «навык чтения». Качества полноценного навыка чтения и пути их формирования. Приемы работ над правильностью и беглостью чтения. Обучение сознательному и выразительному чтению		2
	4	**Методика чтения и анализа художественного произведения.** Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах. Приемы подготовки учащихся к восприятию художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения. Изобразительно-выразительные средства. Анализ содержания художественного произведения. Организация работы на этапе вторичного синтеза. Работа над идеей произведения		2
	5	**Особенности работы над произведениями различных жанров.** Методика чтения рассказов, сказок, басен, стихотворений. Методика чтения научно-познавательной литературы		2
	6	**Работа по развитию речи на уроках чтения.** Словарная работа на уроках чтения. Составление плана произведения. Обучение устному пересказу. Особенности написания эссе на основе литературного произведения. Обучение иллюстрированию		2
	7	**Методы и методики педагогического контроля результатов** учебной деятельности в процессе обучения литературному чтению. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (в рамках предмета		2

		литературное чтение). Оценочная деятельность учителя на уроке литературного чтения. Критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся		
	8	**Виды учебной документации** в процессе обучения литературному чтению в начальной школе, требования к её ведению и оформлению		2
	Практические занятия		12	
	1	Методический анализ страниц учебника литературного чтения (УМК на выбор).Определение целей и задач уроков литературного чтения. Составление плана урока литературного чтения (УМК, класс и тема по выбору студента) с использованием современных педагогических технологий		
	2	Планирование работы с одарёнными детьми на уроках литературного чтения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Планирование работы с детьми с проблемами в развитии и детьми, имеющими трудности в обучении на уроках литературного чтения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	3	Отработка ведущих практических умений. Проведение анализа поурочного планирования уроков литературного чтения с точки зрения использования методов и форм организации учебной деятельности		
	4	Организация этапа анализа содержания художественного произведения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Умение ставить вопросы при анализе литературных произведений: вопросы по фактическому содержанию, вопросы по выяснению различных связей, вопросы, ведущие к оценкам и обобщениям, вопросы, устанавливающие ассоциации с опытом детей. Составление алгоритма написания эссе		
	5	Анализ и систематизация методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках литературного чтения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	6	Разработка фрагментов, планов и конспектов уроков литературного чтения. Анализ и самоанализ		
	7	Анализ учебных пособий и практикумов по литературному чтению для начальной школы, методических пособий: выявление контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения		
	8	Характеристика основных видов ТСО, применяемых на уроках литературного чтения. Контрольная работа по изученным темам		

	Самостоятельная работа		**12**	
	1	Выбор учебника по литературному чтению и ознакомление с ним для последующего анализа на практическом занятии		
	2	Поиск методов и приемов для работы с одаренными детьми на уроках литературного чтения		
	3	Изучение методов и форм организации учебной деятельности, применяемых на уроках литературного чтения		
	4	Просмотр видеоурока литературного чтения, включающего работу с одаренными детьми		
	5	Просмотр видеоурока литературного чтения, включающего работу с детьми, имеющими трудности в обучении		
	6	Подготовить список вопросов для анализа литературного произведения на практическом занятии		
	Учебная практика		**6**	
	1	Проведение показательного урока литературного чтения. Анализ просмотренного урока		
	2	Проведение показательного урока литературного чтения, включающего работу с одаренными детьми. Анализпросмотренногоурока		
	3	Проведение показательного урока литературного чтения, включающего работу с детьми, имеющими трудности в обучении. Анализпросмотренногоурока		
	Производственная практика		**6**	
	1	Наблюдение за проведением педагогом урока литературного чтения. Определение целей и задач урока		
	2	Наблюдение и анализ работы учителя с одаренными детьми на уроках литературного чтения		
	3	Наблюдение и анализ работы учителя с детьми, имеющими трудности в обучении на уроках литературного чтения		
Тема 3.4. Методика организации внеклассного чтения	**Содержание**		**12**	
	1	**Методика внеклассного чтения.** Цель, задачи внеклассного чтения. Общие свойства книги. Формирование читательской самостоятельности младших школьников. Чтение-рассматривание как основной метод работы с книгой	4	2

	2	**Этапы работы с детской книгой.** Организация работы на подготовительном, начальном, основном этапах. Особенности руководства внеклассным чтением		2
		Практические занятия	8	
	1	Анализ книг для внеклассного чтения с целью определения уровня реализации программных требований. Определение целей и задач уроков внеклассного чтения. Планирование работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения для подготовительного, начального, основного этапов		
	2	Разработка плана внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (экскурсии в библиотеку, конкурс чтецов, устные журналы, утренники)		
	3	Анализ детской книги (по выбору) в соответствии с предложенной схемой. Составление конспекта занятия внеклассного чтения.		
	4	Составление плана уроков внеклассного чтения. Выявление основных этапов урока и их особенностей		
	5	Просмотр и анализ показательных уроков внеклассного чтения на начальном и основном этапах формирования читательской самостоятельности		
	6	Составление плана урока внеклассного чтения на начальном и основном этапах формирования читательской самостоятельности. Анализ и систематизация произведений для составления партитуры выразительного чтения и методика работы с ней на уроках внеклассного чтения		
	Самостоятельная работа		**8**	
	1	Ознакомление со списком книг для внеклассного чтения. Подготовка к анализу на практическом занятии		
	2	Составление конспекта внеурочного мероприятия по обучению чтению. Подготовка необходимой литературы и дидактического материала		
	3	Поиск и подбор произведений для составления партитуры выразительного чтения		
	Учебная практика		**2**	
	1	Проведение фрагмента внеурочного мероприятия по обучению чтению с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	Производственная практика		**4**	
	1	Подготовка внеурочного занятия по литературному чтению в классе		

	2	Проведение внеурочного занятия по литературному чтению в классе. Анализ и самоанализ проведенного занятия		
Тема 3.5. Устное народное творчество для детей и в детском чтении (ЛР 8)	**Содержание**		**6**	
	1	Система жанров детского фольклора. Взаимодействие фольклора и художественной литературы. Методика работы над произведениями устного народного творчества	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ и систематизация дидактического материала по теме детского фольклора (колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, считалки, игровые песенки, приговорки, заклички, дразнилки, скороговорки) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Составление плана урока по изучению детского фольклора		
	2	Анализ и чтение односюжетных сказок в разной обработке		
	Самостоятельная работа		**6**	
	1	Поиск и подбор произведений детского фольклора для анализа на практическом занятии.		
	2	Составление конспекта урока литературного чтения по изучению детского фольклора		
	Учебная практика		**2**	
	1	Проведение фрагмента урока литературного чтения по изучению детского фольклора с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	Производственная практика		**4**	
	1	Проанализировать методическую литературу, необходимую для подготовки урока по изучению детского фольклора. Зафиксировать основные особенности работы сданы жанром		
	2	Проведение пробного урока литературного чтения (тема по КТП класса, в котором проходит практика)		
Тема 3.6. Появление первых книг для детей в России	**Содержание**		**2**	
	1	Праистоки детской литературы. Дети и книга в России 10-16 веков. Развитие русской детской литературы в 17-18в. Родовое и жанровое (видовое) деление литературы. Жанры художественной и научно-популярной литературы для детей.	2	2

		Лирико-эпический жанр в детском чтении		
Тема 3.7. Произведения русских писателей первой половины 19 века, вошедшие в круг чтения современных младших школьников (ЛР7, ЛР11, ЛР17, ЛР21)	**Содержание**		**14**	
	1	Басни И.А. Крылова. Понятие об авторской сказке. Стихи, сказки, баллады В.А. Жуковского. Произведения А.С. Пушкина, продолжатели традиций А.С. Пушкина. Возникновение теории критики детской литературы и ее дальнейшее развитие в 19 в. Детские журналы и детские писатели. Учебная и познавательная литература для детей	4	2
	2	**Методика работы над литературными сказками в начальной школе.**Особенности литературных сказок. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра. Приемы анализа литературных сказок		2
	Практические занятия		10	
	1	Анализ композиции, образов, языка басен И.А. Крылова с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	2	Анализ и выразительное чтение сказок Пушкина		
	3	Сравнительный анализ фольклорных и литературных источников сказок А.С. Пушкина с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	4	Выразительное рассказывание сказки П.П.Ершова «Конек Горбунок».Анализ сюжета, композиции и образов сказки П.П.Ершова «Конек-горбунок». Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа		**8**	
	1	Чтение басен И.А. Крылова.		
	2	Чтение произведений В.А. Жуковского		
	3	Чтение сказок А.С. Пушкина		
	4	Составление конспекта фрагмента урока литературного чтения по анализу «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина		
	Учебная практика		**2**	
	1	Проведение фрагмента урока литературного чтения по анализу «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		

	Производственная практика		**4**	
	1	Подготовка урока литературного чтения с использованием материала из детских журналов		
	2	Проведение зачетного урока литературного чтения с использованием материала из детских журналов. Анализ и самоанализ проведенного урока		
Тема 3.8. Детская литература второй половины XIX века	**Содержание**		**18**	
	1	**Детская литература второй половины 19 века**. К.Д. Ушинский для детей. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении. Поэтические произведения XIXвека в детском чтении	6	2
	2	Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого.		2
	3	Роль Л.Н. Толстого, В.М. Гаршина, Мамина – Сибиряка, А.П. Чехова в развитии детской литературы и детского чтения		2
	4	**С.Т.Аксаков** – писатель родного края		2
	5	**Методика работы над лирическим произведением в начальной школе**. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра. Заслушивание сообщений студентов «Подходы к анализу лирического произведения в начальной школе» (форма изложения – эссе)		
	Практические занятия		12	
	1	Анализ произведений Н.А. Некрасова с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	2	Анализ басен Л.Н. Толстого о животных с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	3	Сравнительный анализ автобиографических произведений писателей на примере повести Л.Н. Толстого «Детство» с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	4	Анализ и систематизация рассказов и сказок Мамина – Сибиряка для уроков литературы в школе. Анализ жанрового своеобразия		
	5	Составление плана урока литературного чтения по произведениям А.П.Чехова		
	6	Анализ сказки «Аленький цветочек» С.Т.Аксакова с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		

	Самостоятельная работа		**10**	
	1	Чтение произведений К.Д. Ушинского для детей. Чтение произведений Н.А. Некрасова для последующего анализа на практическом занятии.		
	2	Чтение произведений Л.Н. Толстого о животных, повесть «Детство».		
	3	Чтение произведений Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, С.Т. Аксакова		
	4	Подготовка эссе по теме: «Подходы к анализу лирического произведения в начальной школе»		
	5	Составление конспекта урока литературного чтения по произведениям Чехова		
	Учебная практика		**2**	
	1	Проведение фрагмента урока литературного чтения по произведениям Чехова. Анализ и Самоанализ проведенного урока		
	Производственная практика		**6**	
	1	Проведение урока литературного чтения по теме, предусмотренной программой (по изученному разделу). Анализ и самоанализ урока		
	2	Провести анализ принципов построения календарно-тематического плана по литературному чтению в классе прохождения практики		
	3	Проанализировать рабочие тетради по литературному чтению, отметить особенности заполнения классного журнала по предмету литературное чтение		
Тема 3.9. Детская литература XX века (ЛР13)	**Содержание**		**10**	
	1	Русская детская литература XX века. Серебряный век.С.А.Есенин - певец русской природы. Роль А.М. Горького в создании детской литературы. Поэзия В.Маяковского для детей	4	2
	2	Общая характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы. С.Я. Маршак. Стихи и сказки. Проза. Драматургия		2
	3	Творчество обэриутов для детей и в детском чтении (Д. Хармс, А. Введенский, Н.Заболоцкий, Ю. Владимиров)		2
	Практические занятия		6	
	1	Сравнительный анализ автобиографических произведений писателей на примере повести «Детство» А.М.Горького с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		

	2	Анализ и систематизация фольклорных традиций в стихотворениях К.И. Чуковского. Анализ содержания книги «От двух до пяти» К.И. Чуковского		
	3	Подбор произведений С.Есенина, В.Маяковского для уроков литературы в школе. Составление конспекта урока (автор и произведения на выбор). Анализ и самоанализ урока		
	4	Подбор и анализ произведений С.Я.Маршака для уроков литературного чтения в школе		
	Самостоятельная работа		**4**	
	1	Чтение повести «Детство» А.М.Горького для анализа на практическом занятии		
	2	Чтение книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». Поиск и подбор произведений К.И. Чуковского для выявления в них фольклорных традиций		
3.10. Произведения советских писателей, вошедшие в круг чтения младших школьников	**Содержание**		**8**	
	1	Героические и волшебные сказки советских писателей. Деятельность М.М.Пришвина, Б.С. Житкова, В.В.Бианки, А.П.Гайдара, А.Л.Барто в области теории и практики детской литературы	4	2
	2	Художественная и публицистическая проза, вошедшая в круг чтения младших школьников. Научно-художественная и научно-познавательная литература о природе. Периодическая печать для детей		2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ сказки А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	2	Установление значения природоведческой книги писателей-природоведов с точки зрения экологической проблемы. Составление плана урока (автор и произведение на выбор)		
	3	Анализ и систематизация произведений В.В.Бианки для уроков литературного чтения. Анализ произведений		
	4	Анализ рассказов Б.С. Житкова о животных. Составление плана урока по произведению на выбор. Анализ и самоанализ. Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа		**2**	
	1	Чтение произведений М.М.Пришвина, Б.С. Житкова, В.В.Бианки, А.П.Гайдара, А.Л.Барто. Подбор произведений В.В. Бианки для уроков литературного чтения		

	2	Составление конспекта фрагмента урока литературного чтения по анализу сказки А. Толстого «Золотой ключик»		
Тема 3.11. Зарубежная детская литература	**Содержание**		**14**	
	1	**Приключенческая литература для детей.** Д.Дефо. «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо». Эстетический, образовательный и нравственно-воспитательный потенциал произведения. Своеобразие жанра робинзонады - воспитание героя в особых условиях	6	2
	2	Д.Свифт «Путешествие Гулливера». Реалистический гротеск писателя. Уроки милосердия, добра, уважения к чужим убеждениям, внимание к чужой беде. Р.Э.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена». Богатство вымысла, разнообразие событий, удивительных явлений в произведении. Юмор и сатира в повести, её педагогическая ценность		2
	3	**Литературные сказки разных народов мира.** Романтические сказки Ш.Перро, братьев Гримм		2
	4	Произведения В. Гауфа, Х.К.Андерсена. Фольклорные сюжеты и образы в произведениях. Индивидуально-авторский стиль в произведениях, внимание к внутреннему миру человека		2
	Практические занятия		8	
	1	Анализ произведения Д.Дефо «Робинзон Крузо». Выразительное прочтение фрагментов		
	2	Анализ произведения Э.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»		
	3	Анализ и систематизация произведений В.Гауфа для уроков литературного чтения. Анализ произведения (на выбор)		
	4	Анализ сказок Ш. Перро. Конспект урока (произведение на выбор). Анализ и самоанализ		
	5	Анализ и систематизация произведений Г.Х.Андерсена для уроков литературного чтения. Выявление особенностей художественной манеры Г.Х.Андерсена		
	6	Разработка плана презентации для урока литературного чтения по сказкам Г.Х.Андерсена с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	Самостоятельная работа		**4**	
	1	Чтение произведений Д.Дефо, Э.Распе, В.Гауфа, Ш. Перро, Г.Х.Андерсена		

	2	Разработка презентации для урока литературного чтения по сказкам Г.Х.Андерсена		
	Учебная практика		**2**	
	1	Проведение урока-презентации по сказкам Г.Х. Андерсена с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Анализ и самоанализа проведенного урока		
	Производственная практика		**4**	
	1	Наблюдение и анализ урока литературного чтения, проведенного учителем		
	2	Проведение урока литературного чтения с использованием презентации по теме, предусмотренной в классе		
Тема 3.12.Научно-познавательная детская литература 50-90гг. XX века. Книги-справочники для младших школьников XXI века	**Содержание**		**10**	
	1	Тематическое и жанровое многообразие детских научно-познавательных книг	4	2
	2	Сочетание принципов научности, художественности в произведениях Г. Скребицкого, Н. Дуровой, В. Чаплиной, Э. Шима, С. Сахарнова, И. Акимушкина, Н.Сладкова, Г.Снегирева и др.		2
	3	Общая характеристика справочной литературы и ее особенности. Своеобразие книг-справочников для детей		2
	4	Знакомство с энциклопедиями-справочниками общего типа (современные энциклопедии)		2
	Практические занятия		6	
	1	Анализ и систематизация научно-познавательной и художественной детской книги 50-90гг. XX века с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	2	Анализ и систематизация дидактического материала по справочной литературе для детей с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	3	Анализ энциклопедии-справочника (на выбор)		
	4	Презентация самостоятельной письменной работы (в форме эссе)устнона тему: «Книги – справочники для младших школьников». Разбор структуры одной из энциклопедий (на выбор студента), описание характера справочного материала, особенностей оформления		

	5	Анализ и систематизация детских научно-познавательных жанров для уроков литературного чтения. Составление конспекта урока (книга на выбор). Анализ и самоанализ		
	6	Систематизация материала по особенностям организации контроля по чтению. Анализ приемов и методов для исправления и предупреждения ошибок и недочетов		
	Самостоятельная работа		**4**	
	1	Ознакомление с энциклопедией-справочником для детей. Подготовка самостоятельной письменной работы (в форме эссе) по анализу выбранной энциклопедии		
	2	Поиск и подбор материала по особенностям организации контроля по чтению у учащихся начальных классов. Подбор приемов и методов для исправления ошибок		
	Учебная практика		**2**	
	1	Моделирование урока проверки техники чтения у учащихся. Апробация методов и приемов для корректировки возможных ошибок		
	Производственная практика		**4**	
	1	Проведение контроля техники чтения у учащихся. Составление сводной таблицы результатов		
	2	Проведение урока литературного чтения с использованием приемов для предупреждения ошибок и недочетов при чтении		
3.13.Практикум по выразительному чтению (ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР21)	**Содержание**		**10**	
	1	**Выразительное чтение как вид искусства.** Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности. Средства речевой выразительности: интонация, логические ударения, паузы, темп, высота и сила голоса. Неязыковые средства выразительной устной речи	2	2
	2	Известные педагоги М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи.		2
	Практические занятия		6	
	1	Анализ и систематизация основных положений К.С.Станиславского, определяющих работу над выразительностью речи		

	2	Отработка ударений, пауз. Отработка дикции, интонации. Отработка темпа, высоты и силы голоса		
	3.	Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения		
	4.	Демонстрация особенностей исполнения произведений разных жанров		
	5.	Чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова с использованием логических и психологических пауз. Чтение по ролям.		
	6.	Изучение особенностей национального этикета на основе фольклорных произведений. Выразительное чтение малых фольклорных жанров. Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа		**2**	
	1	Изучение норм речевого этикета для ситуаций внеучебного общения. Подбор фольклорных произведений для определения особенностей национального этикета		
	Учебная практика		**2**	
	1	Проведение фрагмента урока литературного чтения по выразительному чтению волшебной сказки (на выбор) с использованием логических и психологических пауз. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	Производственная практика		**4**	
	1	Подготовка урока литературного чтения с использованием норм речевого этикета		
	2	Проведение урока литературного чтения по использованию норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Анализ и самоанализ проведенного урока		
		Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Раздел ПМ 4. Организация преподавания теоретических основ начального курса математики (с методикой преподавания)			**585**	
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			**390**	

Тема 4. 1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	**Содержание**		**14 (8)**	
	1	Концепция современного начального математического образования. Начальный курс математики как учебный предмет.	8	2
	2	Требования образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения (предметным: область «Математика и информатика», метапредметным, личностным) ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Математика»); программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Математика и информатика» и к условиям реализации ООП НОО.		2
	3	Примерная программа начального общего образования по математике (п.19.5 ФГОС НОО).		2
	Практические занятия		**6**	
	1	Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Математика».		
	2	Определение содержательных линий начального курса математики (на основе примерной программы по математике).		
	3	Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО):соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока.		
	Самостоятельная работа		4	
		Выделение из текста ФГОС требований к усвоению предмета «Математика». Изучение содержания курса математики по ПООП НОО и заполнение таблицы.		
Тема 4.2. Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы (ЛР19)	**Содержание**		**10 (4)**	
	1	Федеральный перечень действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школой.	4	2
	2	Программы начальной школы и УМК. Анализ образовательных программ и учебно-методических комплектов по математике для начальной школы.		2
	Практические занятия		**6**	
	1	Изучение УМК «Школа России» по курсу «математика». Проведение анализа УМК в таблице по содержательным линиям.		

	2	Изучение одного из развивающих УМК по курсу «математика».Проведение анализа УМК в таблице по содержательным линиям.		
	3	Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по математике.		
	Самостоятельная работа		6	
		Используя программу УМК «Перспектива» заполнить таблицу по изучению содержательных линий по классам. Провести анализ учебников по УМК «Школа России» и «Перспектива» Сообщение «Методические приемы организации обучения шестилеток в опыте Ш.А. Амонашвили».		
Тема 4.3 Требования к организации обучения на уроках математики	**Содержание**		**30 (16)**	
	1	Урок как основная форма обучения. Подготовка к уроку: КТП по предмету. Педагогические и гигиенические требования.	16	2
	2	Деятельностный подход в образовательном процессе. Современные педагогические технологии на уроках математики для реализации деятельностного подхода.		2
	3	Формы, методы и средства обучения математике. Рефлексия, основные виды учебной деятельности; приёмы интерактивного взаимодействия.		
	4	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы).		2
	5	Методы и приемы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: - метод эмоционального стимулирования учения (введение в учебный процесс занимательных приемов, опытов, парадоксальных факторов - «математика в быту», «математика в сказках», и др.); - методы формирования интереса (приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления, нравственного переживания); - создание ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, техники; - метод познавательных игр - метод создания ситуаций познавательного спора - создание в учебном процессе ситуаций успеха у школьников.		2

	6	Средства обучения математике. Учебно-методические пособия для учителя и учащихся их содержание, назначение и особенности использования. Тетради с печатной основой и их применение. Наглядные пособия (индивидуальные, демонстрационные), их использование на уроках математики.		2
	7	Технические средства в обучении математике.		2
	8	Роль дидактических игр при обучении математике в начальных классах. Виды игр. Математическая игротека.		2
	9	Подготовка к уроку: проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке.		2
	10	Критерии качества современного урока. Логика анализа уроков математики.		2
	11	Виды учебной документации в процессе обучения математике в начальной школе, требования к её ведению и оформлению.		2
	Практические занятия		**14**	
	1	Определение целей и задач уроков. Оформление КТП. Осуществление классификации уроков по различным типологическим основаниям.		
	2	Определение способов предъявления учебных заданий для самостоятельной работы.		
	3	Моделирование фрагмента урока математики с использованием дидактических игр в процессе формирования вычислительных навыков и умений с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	4	Конструирование современного урока математики в начальной школе на основе отдельного компонента содержания программного материала для конкретного класса: определение темы урока, определение цели и планируемых результатов, составление плана урока: отбор содержания учебного предмета (выбор и структурирование учебных заданий), определение учебно- методического и материально-технического обеспечения урока, определение основных видов учебной деятельности, построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)		
	5	Рассмотрение документации, обеспечивающей обучение математике. Разработка КТП.		

	6	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа		25	
		Разработка, изготовление и описание дидактической игры. Копилка дидактических игр. Составление фрагмента урока усвоения новых знаний по математике. Составление фрагмента урока «актуализации знаний и умений». Составление фрагмента урока «контроля и оценки знаний и умений». Составление конспекта фрагмента урока с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету. Изготовление наглядных средств обучения по математике (карточки с цифрами). Анализ одного из просмотренных уроков математики. Изучение статьи «Методический анализ урока математики в начальных классах» (журнал «Начальная школа», автор А.В. Белошистая). Оформление тетради-прописи по математике: каллиграфическое письмо цифр, оформление решения задач. Поиск приемов и методов для развития мотивации учащихся. Поиск игр-упражнений на развитие интереса к урокам математики.		
	Учебная практика		10	
		Просмотр урока по математике и его анализ. Составление конспекта урока по математике с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по математике с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Анализ. Составление конспекта урока по математике с применением дидактической игры. Подбор дидактической игры. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по математике с применением дидактической игры. Анализ.		
Тема 4.4 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников.	**Содержание**		**16 (6)**	
	1	Особенности организации контроля по математике. Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. Виды контроля (текущий контроль; тематический; итоговый). Формы организации контроля (тестирование, математический диктант, срез знаний, самостоятельная работа, контрольная	6	2

Оценочная деятельность учителя на уроках математики (ЛР20)		работа). Типы контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.		
	2	Нормы отметок по математике. Оценивание письменных работ. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Оценивание устных ответов.		2
	3	Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике. Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению.		2
	4	Фонды оценочных средств. Комплексные, стандартизированные работы по математике.		2
	Практические занятия		**10**	
	1	Анализ учебных пособий и практикумов по математике для начальной школы, методических пособий: выявление контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.		
	2	Разработка контрольно-измерительных материалов: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты, тесты, математические диктанты с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).		
	3	Выполнение и анализ примерных заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.		
	4	Рассмотрение и анализ примерного портфеля достижений младшего школьника (в рамках предмета математики). Самодиагностика: выполнение контрольных работ по программе начальной школы (стандартизированные комплексные по математике).		
	5	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа		8	
		Сообщение «Оценочная деятельность учителя на уроках математики». Заполнение тетрадей по типу прописей: выполнение контрольных работ за 1-4 классы и их «образцовое» оформление с характеристикой возможных ошибок на оценку 4,3,2. Составление тестовых заданий по отдельным темам курса математики. Изучение материалов, характеризующих достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности по математике.		
	Производственная практика		6	

		Наблюдение уроков учителя по математике. Оформление протокола урока по математике с последующим анализом. Наблюдение уроков учителя по математике. Оформление протокола урока по математике с последующим анализом.		
Тема 4.5 Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе (ЛР17)	**Содержание**		**8 (4)**	
	1	Воспитательный потенциал урока математики и средства его реализации. (Планируемые личностные результаты, формирование личностных УУД).	4	2
	2	Развивающий потенциал математики и средства его реализации. Логические задачи.(Планируемые метапредметные результаты, формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД).		2
	3	Особенности развития психических познавательных процессов и формирования учебной деятельности младших школьников на уроках математики.		2
	4	Формирование приёмов умственной деятельности я у младших школьников в процессе обучения математике. Способы построения индуктивных и дедуктивных рассуждений. Правило заключения, отрицания, силлогизма.		2
	Практические занятия		**4**	
	1	Анализ учебников математики для начальной школы: выявление и классификация учебных заданий, фактов, иллюстраций, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.		
	2	Анализ заданий из учебников по системам РО Эльконина-Давыдова, «Школа XXI века», «Школа России» и др. на развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики (приемы умственных действий у младших школьников в процессе обучения математике).		
	3	Разработка заданий по указанным темам курса по формированию приёмов анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации, обобщения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).		
	4	Подбор различных занимательных, парадоксальных фактов по темам начального курса математики. Упражнения в создании ситуаций удивления, яркости, новизны. Составление познавательной игры с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).		
	Самостоятельная работа		8	
		Разработка и изготовление сборника логических задач.		

		Сообщение «Внеклассная работа по математике и ее виды. Индивидуальные и групповые занятия учителя с учащимися во внеурочное время». Анализ учебников математики Моро с целью выделения учебных заданий, нацеленных на формирование приемов умственной деятельности. Сообщение по заданной теме: «Способы и средства воспитания у учащихся интереса к математике».		
	Учебная практика		10	
		Составление конспекта урока математики с использованием методов и приемов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Проведение фрагмента урока математики с использованием методов и приемов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Выполнение контрольных работ по математике (с преднамеренными ошибками) и оценивание в соответствие с нормами оценок в начальной школе. Составление конспекта внеклассного занятия по математике для развития интереса с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Проведение внеклассного занятия с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии) по математике. Анализ.		
Тема 4.6 Особенности работы с одарёнными детьми	**Содержание**		**6 (2)**	
	1	Одаренность. Принципы деятельности в работе с одаренными детьми. Дифференцированный характер. Формы организации работы: урочная (самостоятельная, исследовательская, проектная), внеурочная. Формы внеклассной работы (кружки; факультативы и спецкурсы; олимпиады, конкурсы и викторины; дискуссии и диспуты; проектная деятельность; неделя математики и творческие дни юных математиков; математические экскурсии и научно-практические конференции). Методы работы.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1	Анализ содержания учебного комплекса (Эльконина-Давыдова, Школа России) на наличие заданий частично-поискового и творческого характера.		
	2	Планирование и проведение работы с одарёнными детьми на уроках математики в соответствии с их индивидуальными особенностями с		

		использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).		
Тема 4. 7. Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении (ЛР13)	**Содержание**		**8 (4)**	
	1	Коррекционное обучение на уроках математики. Формы обучения: индивидуально - дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Методы обучения: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично - поисковый метод, исследовательский метод. Приемы: использование демонстрационных карточек, работа с перфокартами, использование сигнальных карточек, использование дидактических игр.	4	2
	2	Неуспеваемость. Особенности неуспевающих учащихся. Формы и методы работы со слабоуспевающими. Виды работ со слабоуспевающими учениками (Карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, перфокарты, карточки – тренажеры, творческие задания, “карточки-с образцами решения”). Упражнения для развития памяти, внимания, мышления: «Запомни и нарисуй», «Что изменилось?», «Найди закономерность» и др.		2
	Практические занятия		**4**	
	1	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми на уроках математики.		
	2	Моделирование фрагментов уроков с применением упражнений направленные на улучшение приемов умственной деятельности с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).		
	Самостоятельная работа		8	
		Поиск в содержании УМК заданий частично-поискового характера для одаренных детей. Подбор упражнений по математике на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении. Составление конспекта фрагмента урока с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей. Составление конспекта фрагмента урока с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении.		
	Учебная практика		4	

		Составление конспекта урока по математике с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Составление конспекта урока с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении математике, проведение фрагмента занятия		
	Производственная практика		36	
		Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Использование учителем заданий частично-поискового характера. Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Использование учителем заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении. Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Наблюдение за организацией педагогом уроков математики. Подготовка и проведение пробного урока по математике. Проведение самоанализа урока математики. Подготовка и проведение зачетного урока по математике. Проведение самоанализа урока математики. Проведение внеклассного занятия по математике (с элементами логики). Проведение самоанализа внеклассного занятия.		
Тема 4.8. Математические и логические основы курса математики начальной школы Множества и операции над ними и использование их в начальном курсе обучения	**Содержание**		***18 (8)***	
	1	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Соответствия между двумя множествами. Алгебраические операции на множестве и их свойства. Пересечение, объединение, вычитание, дополнение, декартово умножение множеств.	*8*	2
	2	Декартово произведение. Число элементов в декартовом произведении.		2
	3	Понятие комбинаторной задачи. Виды комбинаторных задач.		2
	4	Элементы теории множеств в курсе математики начальной школы.Элементы математической логики в курсе математики начальной школы.		2
	5	Комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы.		2
	Практические занятия		***10***	

	1	Выполнение операций над множествами.		
	2	Решение задач на нахождение числа элементов в объединении и разности конечных множеств, на установление соответствия между элементами различных множеств.		
	3	Решение комбинаторных задач.		
	4	Формирование умения решать комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы методом перебора.		
	5	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа		*6*	
		Подбор и решение комбинированных задач используемых в начальном курсе математики. Поиск и подбор заданий из учебников для начальной школы с элементами множеств, решения задач с множествами.		
Тема 4. 9. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе (ЛР15, ЛР21)	**Содержание**		**20 (8)**	
	1	Математическое моделирование как метод познания в начальной школе.	8	2
	2	Алгоритмы математической деятельности в начальной школе.		2
	3	Математическое понятие и его определение. Содержание и объем понятия. Родо-видовые и другие отношения понятий. Требования, предъявляемые к определению понятий.Виды определений в начальной школе.		2
	4	Выказывания. Элементарные и составные высказывания. Одноместные и многоместные предикаты. Операции над предикатами (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация).		2
	5	Теорема.		2
	Практические занятия		**12**	
	1	Проведение фрагмента урока на моделирование. Анализ урока.		
	2	Решение задач на «распознание» при формировании математических понятий		
	3	Определение значения истинности высказываний, обучение учащихся способам обоснования истинности высказываний (дедуктивные рассуждения, эксперимент, вычисления, измерения).		
	4	Выполнение операций над высказываниями и высказывательными формами (конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквиваленция высказываний).		

	5	Построение дедуктивных умозаключений, используя правила заключения, отрицания, силлогизма. Установление правильности умозаключений, при помощи кругов Эйлера.		
	Самостоятельная работа		10	
		Сообщение на тему: «История возникновения математики как науки». Сообщение на тему: «Жизнь великих математиков: Л.Эйлер». Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др. и подбор примеров 9-10 математических понятий, 3 примеров математических определений, 2 примеров определений через род и видовое отличие Анализ школьных учебников по математике для начальных классов и установление способа введения математических понятий (по различным учебникам и классам). Анализ содержания различных учебников математики для начальных классов с позиции развития умственных операций школьников (умозаключения: неполная индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, аналогия).		
Тема 4. 10. Соответствия, отношения и отображения	**Содержание**		**16(6)**	
	1	Соответствия между элементами множеств. Граф соответствия. Взаимно однозначные соответствия. Обратное, противоположное соответствие.	6	2
	2	Отношения. Их графы и графики. Свойства отношений. Отношение эквивалентности. Отношение строгого, нестрогого порядка. Упорядоченные множества. Отображение. Виды отображений Соответствия и отношения в обучении математике учащихся начальной школы.		2
	3	Методика работы в дочисловой период (отношения следования, больше, меньше, равно, целое и части и др.).		2
	Практические занятия		**10**	
	1	Повторение основных понятий по теме «Соответствия на множествах» Решение задач по теме «Соответствия на множествах».		
	2	Повторение основных понятий по теме «Отношения и свойства» Решение задач по теме «Отношения и свойства».		
	3	Повторение основных понятий по теме «Отображения и виды» Решение задач по теме «Отображения и виды».		

	4	Составление фрагмента урока дочислового периода (знакомство с одним из отношений по выбору студента) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Проведение и анализ фрагмента урока дочислового периода.		
	5	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа		4	
		Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др., подбор примеров заданий с отношением «меньше», «больше», «равно», «больше на 1», «меньше на 2», «больше в 2раза», «меньше в 3 раза», «кратно».		
		Дифференцированный зачет		
Тема 4.11. Текстовая задача в начальном курсе математики и методика обучения решению задач	**Содержание**		**32 (16)**	
	1	Текстовая задача как особый вид учебного задания в начальной школе.	16	2
	2	Процесс решения и приёмы работы над задачей на всех этапах.		2
	3	Методические рекомендации по формированию умения решать задачи.		2
	4	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле		2
	5	Методика обучения решению простых задач. Различные подходы в обучении решению простых задач по типам простых задач.		2
	6	Методика ознакомления с понятием «составная задача» в начальном курсе математики. Обучение решению составных задач.		2
	7	Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.		2
	8	Моделирование в обучении младших школьников решению задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).		2
	Практические занятия		**16**	
	1	Анализ вариативных программ и учебников: выявление методических подходов к обучению младших школьников решению задач.		
	2	Решение текстовых задач из учебников математики для начальной школы. Поиск решения задач (аналитический способ разбора, синтетический, аналитико-синтетический).		
	3	Определение приёмов работы с текстовой задачей на уроке.		
	4	Рассмотрение методики работы над задачами:		

		- на нахождение четвертого пропорционального, - на пропорциональное деление, - на нахождение неизвестных по двум разностям, - на движение.		
	5	Анализ методических приёмов, используемые при обучении решению задач по системам «Школа XXI века», «Школа России» и др. Особенности методики обучения решению задач по системе РО Д. Б. Эльконина - Давыдова В. В.		
	6	Проектирование фрагмента урока по работе с текстовой задачей.		
	Самостоятельная работа		16	
		Составление сборника текстов простых задач (в соответствии с классификацией). Разработка наглядного сопровождения работы с текстовой задачей на уроке. Анализ методических статей для выявления рекомендаций методистов и учителей к ознакомлению с задачами в два действия Н.Г. Уткина, Н.Б. Истомина и др.) Оформление памятки по теме: «Этапы работы над простой и составной задачей». Составление конспекта урока на тему решения задач с тройкой пропорционально связанных величин. Составление фрагмента урока на тему решения простой задачи. Составление конспекта урока на тему решения составной задачи. Подбор из учебников 1 типовой задачи, 1 задачи повышенной сложности, нетиповой с 3 пропорционально связанными величинами, 1 задачи, которую можно решить разными способами.		
Тема 4.12. Арифметическое содержание начального курса математики и методика его изучения	**Содержание**		**46 (22)**	
	1	Арифметика целых неотрицательных чисел. Методика обучения математике в подготовительный период (дочисловой). Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0.	22	2
	2	Методика изучения нумерации ЦНЧ в концетрах «Числа от 11 до 20», «Числа от 21 до 100», «Числа от 100 до 1000».		2
	3	Методика изучения нумерации многозначных чисел.		2
	4	Методика изучения арифметических действий. Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел. Алгоритм		2

		сложения. Алгоритм вычитания. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.		
	5	Методика изучения умножения и деления. Алгоритм умножения. Алгоритм деления.Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком.		2
	6	Устные и письменные приёмы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.		2
	Практические занятия		**24**	
	1	Контрольная работа.		
	2	Анализ видов упражнений при изучении нумерации чисел, составление аналогичных заданий с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).		
	3	Разработка конспекта урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток».		
	4	Составление устных упражнений (математических диктантов) по теме «Нумерациям многозначных чисел» с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).		
	5	Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе.		
	6	Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного умножения.		
	7	Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного деления.		
	8	Изучение табличного умножения и деления, формирование навыков табличного умножения и деления.		
	9	Осуществление классификации вычислительных приёмов. Методика формирования вычислительного навыка.		
	10	Анализ учебников математики и выявление последовательности ознакомления с умножением и делением на числа, оканчивающееся нулями.		

	11	Обсуждение примеров из учебников начальных классов, иллюстрирующих теоретические положения деления с остатком и применения правил деления суммы на число и числа на произведение.		
	12	Методическая разработка урока по изучению внетабличного умножения и деления с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол), его имитационное проведение и анализ.		
	13	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа		24	
		Формулирование, пользуясь учебником математики для 1-го класса, по 2 задания, которые можно использовать: - для формирования навыка счета (прямая последовательность чисел) и воспроизведения чисел в обратной последовательности; для усвоения отношений “больше”, “меньше”, “равно”; для формирования пространственных (в том числе геометрических) и временных представлений. Сравнение методических приемов, используемые для введения понятий «число» и «цифра» в учебниках М.И.Моро и Дорофеевой. Разработка фрагмента урока «Вычислительный тренинг» с наглядным (дидактическим) сопровождением. Сообщение «Краткие исторические сведения о возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел». Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел». Подготовка наглядных пособий по методике изучения нумерации чисел. Составление и заучивание алгоритмов письменных приёмов выполнения арифметических действий. Методика работы над алгоритмами письменного умножения и деления. Оформление памятки по теме: «Алгоритм письменного приема сложения в пределах 100». Сообщение «Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)». Сообщение «Методические приёмы по запоминанию таблицы умножения. Способы рационализации вычислений».		

		Сообщение «Вопросы преемственности при изучения арифметических действий».		
	Учебная практика		14	
		Составление конспекта урока с арифметическим содержанием – изучение нумерации чисел (любого концентра по выбору студента) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Моделирование фрагмента урока с арифметическим содержанием– изучение нумерации чисел (любого концентра по выбору студента) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).. Составление конспекта урока с арифметическим содержанием – изучение арифметических действий (по выбору студента с использованием методов проблемного обучения). Моделирование фрагмента урока с арифметическим содержанием– изучение арифметических действий (по выбору студента с использованием методов проблемного обучения). Изготовление дидактических материалов, наглядных пособий: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты формирования вычислительных навыков. Составление конспекта урока на решение задачи на движение. Моделирование фрагмента урока на решение задачи на движение. Составление конспекта урока по математике с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол), направленного на формирование элементов логической и алгоритмической грамотности Подбор материала для исследовательского задания «Изучение сформированности вычислительного навыка»		
	Производственная практика		18	
		Составление календарно-тематического плана на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО (по математике) Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики (задания частично-поискового характера) Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики (задания, направленных на коррекцию знаний у детей)		

		Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением технологии проблемного обучения. Проведение самоанализа. Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением здоровьесберегающих технологий. Проведение самоанализа. Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением ИКТ технологий. Проведение самоанализа. Подготовка и проведение зачетного урока по математике. Проведение самоанализа. Исследовательское задание «Изучение сформированности вычислительного навыка»		
Тема 4. 13. Теоретические основы разделов курса математики начальной школы. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников (ЛР14, ЛР19)	**Содержание**		**20 (10)**	
	1	Натуральное число как мера величины (понятие числа, действия над натуральными числами – мерами величин).	10	2
	2	Понятие целого неотрицательного числа, сравнение целых неотрицательных чисел.		2
	3	Сложение целых неотрицательных чисел. Вычитание целых неотрицательных чисел.		2
	4	Теоретико–множественное истолкование умножения. Теоретико–множественное истолкование деления и деления с остатком.		2
	5	Аксиоматическое определение ЦНЧ. Аксиомы Пеано.		2
	6	Сложение ЦНЧ. Основные свойства сложения.Умножение ЦНЧ. Основные свойства умножения.		2
	7	Сравнение ЦНЧ. Вычитание, основные свойства вычитания. Деление ЦНЧ. Правила деления. Деление с остатком.		2
	Практические занятия		**10**	
	1	Решение задач, связанных с обоснованием выбор действий и наглядной иллюстрацией условия задачи по общей схеме (подход число как результат измерения величин).		
	2	Решение задач, применяя аксиоматический, теоретико-множественный подходы и рассматривая число как результат измерения величин.		

	3	Выбор из учебников математики для начальных классов упражнений, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами.		
	4	Разработка заданий, которые можно предложить при изучении законов сложения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).		
	5	Составление различных учебных заданий, в процессе которых учащиеся будут усваивать смысл умножения и понятие «Увеличить в…» с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).		
	6	Проведение анализа учебников математики для начальных классов и выбор заданий в процессе выполнения, которых учащиеся усваивают правило о взаимосвязи компонентов и результатов действий умножение и деление.		
	Самостоятельная работа		4	
		Сообщение на тему «Из истории возникновения натуральных чисел и нуля». Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др., выделение арифметических свойств, изучаемые в 1, 2, 3, 4 классах, подбор по 1 примеру заданий на использование этих свойств.		
Тема 4. 14. Изучение дробных чисел	**Содержание**		**8 (4)**	
	1	Формирование представлений о доле как части целого и нахождение числа по его части и части от числа в курсе М.И.Моро и др.	4	2
	2	Формирование представления о долях и дробях как о числах нового вида по курсу Н.Б. Истоминой. Образование, название, запись, чтение, сравнение долей и дробей.		2
	Практические занятия		**4**	
	1	Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле, задач на нахождение дроби числа.		
	2	Разработка фрагмента урока по теме «Знакомство с дробями» и проведение анализа с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).		
	Самостоятельная работа		6	

		Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в учебниках математики для начальной школы Александровой потеме «Доли и дроби». Анализ учебников В.В.Давыдова с целью выделения особенностей его методики изучения дробей: подробное изучение дробных чисел при измерении величин и др. Составление конспекта урока на тему «Доли и дроби».		
Тема 4.15 Алгебраическое содержание начального курса математики и методика его изучения	**Содержание**		**46 (22)**	
	1	Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал.	22	2
	2	Методические рекомендации по формированию представлений об алгебраических понятиях.		2
	3	Алфавит математического языка. Числовое выражение, его значение. Числовые выражения, не имеющие смысла. Способы чтения выражений. Порядок действий в выражениях.		2
	4	Методика формирования понятия выражения и изучения порядка действий в числовых выражениях.		2
	5	Выражения с переменной, его область определения. Тождественные преобразования выражений. Понятие тождества.		2
	6	Методика изучения буквенных выражений в начальной школе.		2
	7	Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.		2
	8	Методика формирования понятия о числовых равенствах и неравенствах в начальной школе.		2
	9	Уравнения и неравенства с одной переменной. Понятие уравнения и неравенства. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений.		2
	10	Методика изучения уравнений в начальной школе. Обучение младших школьников решению текстовых задач составлением уравнений.		2
	11	Числовые функции. Понятие функции. Способы задания функций. Прямая и обратная пропорциональность. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.		2

	Практические занятия		**24**	
	1	Контрольная работа.		
	2	Анализ вариативных программ и учебников: выявление алгебраических заданий, определение их методического сопровождения.		
	3	Составление системы упражнений для формирования понятия «выражение» и изучения порядка действий в числовых выражениях с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).		
	4	Составление фрагментов уроков с числовыми равенствами, уравнениями с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).		
	5	Изучение особенности обучения решению уравнений по курсу Александровой: введение понятия “уравнение”, решение уравнения по правилам нахождения неизвестных компонентов действий, решение уравнений на основе свойств равенств, применение уравнений к решению задач.Анализ методических подходов к обучению младших школьников решению уравнений по системам Д.Б. Эльконина - Давыдова В В. и Занкова Л.В.		
	6	Решение задач и упражнений по темам «Уравнения», «Равенства и неравенства», «Выражения».		
	7	Построение и задание графиков функции.		
	8	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа		20	
		Решение уравнений и неравенств из учебников для начальной школы. Разработка наглядного сопровождения урока изучения алгебраического материала. Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Числовые выражения, равенства, неравенства». Сообщение на тему «Роль буквенной символики в курсах математики, реализующих подход В.В. Давыдова». Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др. и подбор примеров 2 упражнений, с указанием класса, номеров упражнений и страниц учебников по		

		работе с числовыми выражениями, примеров 2 упражнений, с указанием класса, номеров упражнений и страниц учебников по работе с выражениями с переменной (переменными), 1 примера уравнений на нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, примеров 2 упражнений, с указанием класса, номеров упражнений и страниц учебников по работе с неравенствами. Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др. и подбор примеров 3 упражнений, с указанием класса, номеров упражнений и страниц учебников по пропедевтике понятия прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Составление конспекта урока на тему «Числовое выражение». Составление конспекта урока на тему «Числовые равенства и неравенства». Составление конспекта урока на тему «Решение текстовых задач составлением уравнений». Составление конспекта урока на тему «Буквенные выражения».		
	Учебная практика		4	
		Составление конспекта урока с ознакомлением учащихся с понятием доли числа с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Моделирование фрагмента урока. Составление конспекта урока с ознакомлением учащихся с понятием уравнение. Моделирование фрагмента урока.		
	Производственная практика		6	
		Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики. Подготовка и проведение урока по математике. Проведение самоанализа. Проверка тетрадей учащихся, выявление наиболее распространенных ошибок.		
Тема 4.16 Геометрическое содержание	**Содержание**		**14 (6)**	
	1	Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу,	6	2

начального курса математики и методика его изучения		ближе—дальше, между и пр.). Формирование понятий о геометрических фигурах.		
	2	Методические рекомендации к формированию представлений о геометрических фигурах. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		2
	3	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.		2
	Практические занятия		**8**	
	1	Сравнительный анализ различных подходов работы над геометрическим материалом: цели, уровень изучения, объем и логика рассмотрения элементов геометрии.		
	2	Нахождение площадей прямоугольника. Нахождение площадей многоугольника.		
	3	Анализ методических приемов организации деятельности учащихся над геометрическим учебным материалом. Обучение измерению, построению, выделению существенных признаков геометрических фигур.		
	4	Проектирование фрагментов урока по работе с геометрическими заданиями с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).		
	5	Практические работы по анализу геометрических заданий учебников математики по системам «Перспектива», «Школа XXI века», «Школа России», системы Эльконина-Давыдова.		
	Самостоятельная работа		12	
		Решение задач на построение геометрических фигур и вычисление геометрических величин. Формирование умения измерять длину предметов и отрезков, определять периметр многоугольника. Формирование умения определять площадь фигуры палеткой или вычислением.		

		Анализ учебников математики для начальной школы различных авторов (М.И. Моро, Александровой и др.) с целью выявления особенностей содержания и структуры, заложенного в них геометрического материала. Сообщение на тему «Альтернативные подходы введения величин в начальном курсе математики». Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению вопросов геометрии по разным подходам.		
Тема 4.17 Величины в начальном курсе математики и методика их изучения	**Содержание**		**18 (8)**	
	1	Величины в начальном курсе математики. Измерение величин. Сравнение однородных величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Геометрические величины.	8	2
	2	Длина отрезка и ее измерение. Методика изучения длины. Понятие длины отрезка и ее измерения. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. Методика изучения длины и формирование навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.		2
	3	Площадь фигуры и ее измерение, методика изучения площади. Периметр многоугольника. Понятие площади многоугольника. Свойства площади. Методика изучения площади фигур и формирование навыков измерения площади. Измерение площади фигур с помощью памятки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.		2
	4	Массы тема и ее измерение, методика изучения массы Масса тела. Стандартные единицы массы, сведения об их происхождении. Методика формирования представлений о массе, изучение единиц массы и их соотношений.Емкость.		2
	5	Время и его измерения, методика его измерение Время и его измерение. Стандартные единицы времени, сведение об их происхождении. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Решение задач на нахождение длительности событий. Стоимость.		2
	Практические занятия		**10**	

	1	Выявление учебных заданий с величинами в учебниках из различных УМК.		
	2	Рассмотрение общих положений методики изучения величин: - теоретическая основа и уровень рассмотрения величин в начальных классах; - этапы работы над величинами; - структура учебного материала.		
	3	Проектирование фрагментов урока по работе с величинами с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).		
	Самостоятельная работа		8	
		Разработка презентации отдельной величины. Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др. и подбор примеров 2 упражнений, иллюстрирующих основные свойства длины, как величины, примеров 2 упражнений, иллюстрирующих основные свойства массы, как величины, примеров 2 упражнений, иллюстрирующих основные свойства времени, примеров 2 упражнений, иллюстрирующих основные свойства площади, как величины, с указанием класса, номеров упражнений и страниц учебников. Составление конспекта урока на тему «Величины» (по выбору).		
	Учебная практика		**22**	
		Составление конспекта урока на решение задачи с тройкой пропорциональных величин. Моделирование фрагмента урока на решение задачи с тройкой пропорциональных величин. Сбор материалов для исследования умения решать составные задачи. Составление конспекта урока с геометрическим содержанием с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Моделирование фрагмента урока с геометрическим содержанием. Составление конспекта урока математики по изучению величины (по выбору преподавателя).Моделирование фрагмента урока математики по изучению величины. Составление конспекта внеклассного занятия по математике (включая знания из теории множеств, логики) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).		

		Моделирование фрагмента внеклассного занятия по математике с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).		
	Производственная практика		**42**	
		Наблюдение за проведением контрольной работы (самостоятельной) по математике. Анализ урока. Наблюдение уроков математики. Работа над решением задач. Анализ уроков учителя. Наблюдение уроков математики. Работа над вычислительными навыками. Анализ уроков учителя. Наблюдение за использованием учителем на уроке математики заданий частично-поискового характера и заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении Составление календарно-тематического плана на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО (по математике) Проведение пробного урока по математике с применением технологии проблемного обучения. Самоанализ урока. Проведение пробного урока по математике с применением здоровьесберегающих технологий. Самоанализ урока. Проведение пробного урока по математике с применением ИКТ технологий. Самоанализ урока. Проведение зачетного урока по математике. Самоанализ урока. Исследовательское задание «Изучения умения решать составные задачи». Проведение внеклассного занятия по математике (с элементами логической и алгоритмической грамотности младших школьников)		
Тема 4. 18. Делимость целых неотрицательных чисел	**Содержание**		**12(2)**	
	1	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9	**2**	**2**
	2	Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения		
	3	Нахождение НОД и НОК.		
	4	Свойства НОД и НОК.		
	Практические занятия		10	

	1	Выполнение упражнений по теме «Признаки делимости».		
	2	Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного разными способами.		
	3	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа		6	
		Подбор заданий на нахождение НОД и НОК из учебников математики начальных классов. Сообщение по теме: «История возникновения простых чисел в математике» Составление конспекта урока по любой теме из раздела делимости ЦНЧ.		
Тема 4.19. Расширение понятия числа. Целые числа. Рациональные числа	**Содержание**		**26 (12)**	
	1	Расширение понятия числа. Целые числа (аксиоматический подход). Свойства множества целых чисел. Целые числа (теоретико–множественный подход).	12	2
	2	Рациональные числа (теоретико–множественный подход).		2
	3	Отношения «равно», «больше», «меньше» во множестве положительных рациональных чисел. Основные свойства множества положительных рациональных чисел.		2
	4	Десятичные дроби и операции над ними. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную. Способы преобразования.		2
	5	Определение процента. Нахождение процентов данного числа. Нахождение числа по данному числу его процента.		2
	6	Бесконечные периодические десятичные дроби. Способы перехода отдесятичной к дроби обыкновенной.		2
	7	Методика введения темы «Десятичные дроби» в 4 классе по системе РО Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.		2
	Практические занятия		**14**	
	1	Целые числа. Положительные рациональные числа.		
	2	Десятичные дроби и проценты. Положительные действительные числа.		
	3	Проектирование фрагмента урока с десятичными дробями.		
	4	Анализ учебников начальной школы на нахождение заданий на определение процента.		
	5	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа		8	

		Сообщение по заданным темам (одно на выбор): «Задачи расширения понятия числа и пути их решения в математике», «История возникновения отрицательных чисел».Поиск и подбор заданий на определение процента, нахождение числа по данному числу от его процента. Составление конспекта урока на тему десятичных дробей.		
Тема 4.20. Системы счисления (ЛР19)	**Содержание**		**10 (4)**	
	1	Позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	4	2
	2	Системы счисления в начальной школе.		2
	Практические занятия		**6**	
	1	Арифметические действия в системах счисления. Решение заданий на перевод чисел из одной системы счисления в другую.		
	2	Решение задач из учебников математики для начальной школы.		
	3	Проектирование фрагмента урока.		
	Самостоятельная работа		6	
		Сообщение на тему: «Позиционные и непозиционные системы счисления». Решение задач из одной системы счисления в другую. Поиск в учебниках для начальной школы заданий на арифметические действия в разных системах счисления.		
Тема 4.21. Работа с данными в начальной школе	**Содержание**		**8 (4)**	
	1	Методика работы учителя начальных классов по обучению младших школьников сбору и представлению информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксированию результатов сбора.	4	2
	2	Методика обучения младших школьников чтению, заполнению и интерпретации таблиц данных, чтению столбчатых и круговых диаграмм.		2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ вариативных программ и учебников: выявление учебных заданий по обработке данных, определение их методического сопровождения.		
	2	Работа с данными в процессе обучения младших школьников решению задач.		
	Самостоятельная работа		4	
		Сообщение на тему «Виды информации. Сбор и представление информации. Анализ полученной информации».		

		Проведение сравнительного анализа учебников математики по введению понятий блока «Работа с данными».		
Тема 4.22 История методики обучения математики в начальной школе	**Содержание**		**4 (2)**	
	1	История методики обучения математики в начальной школе.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Семинар на тему «начальное обучение математике в современной школе».		
	2	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа		2	
		Подготовка сообщения «Арифметика Л.Ф.Магницкого».		
		Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Раздел ПМ 5. Организация преподавания естествознания (с методикой преподавания)			**171**	
МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания			**114**	
Тема 5. 1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	**Содержание**		**8 (4)**	
	1	Предмет и задачи методики преподавания естествознания. Значение, цели и задачи ознакомления младших школьников с природой.	4	2
	2	Требования образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Окружающий мир»); программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО.		2
	3	Примерная программа начального общего образования по окружающему миру (п.19.5 ФГОС НОО).		2
	Практические занятия		**4**	
	1	Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Окружающий мир».		
	2	Определение содержательных линий по естествознанию (на основе примерной программы по окружающему миру).		

	3	Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока.		
	Самостоятельная работа		**2**	
		Оформление конспекта «Содержания курса естествознание по ПООП НОО».		
Тема 5.2. Программы и учебно-методические комплекты по естествознанию для начальной школы	**Содержание**		**8 (4)**	
	1	Своеобразие построения моделей курса «Окружающий мир» на современном этапе. «Зеленый дом», автор А.А. Плешаков; «Окружающий мир», авторы Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов; По системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова - «Окружающий мир», авторы Е.В. Чудинова и Е.Н. Букварева.	4	2
	2	Федеральный перечень действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школой.		2
	3	Преемственность образовательных программ дошкольного и НОО по окружающему миру.		2
	Практические занятия		**4**	
	1	Анализ учебников «Окружающий мир» по курсу «Школа России».		
	2	Анализ учебников «Окружающий мир» по курсу «Перспектива».		
	3	Определение специфики учебно-методических комплектов по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста (1-2 классы) с окружающим миром.		
	Самостоятельная работа		**2**	
		Проведение сравнительного анализа УМК по естествознанию (основная идея и принципы построения).		
Тема 5.3 Требования к организации обучения на уроках окружающего мира (ЛР4, ЛР15, ЛР16)	**Содержание**		**28 (12)**	
	1	Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Специфика уроков естествознания и отличительные особенности от уроков других предметов. Типы уроков естествознания. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках естествознания.	2	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся на уроке. Работа по дифференцированным заданиям (частично-поискового характера и заданий, для детей с проблемами в обучении).		2

	3	Подготовка к уроку: проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке. Приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности.	2	2
	4	Критерии качества современного урока. Логика анализа уроков окружающего мира.		2
	5	Методы преподавания естествознания. Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний.	2	2
	6	Средства обучения естествознанию и методика работы с ними.		2
	7	Применение ТСО на уроках окружающего мира (цифровая лаборатория для начальной школы, цифровые микроскопы).	2	2
	8	Организация и проведение экскурсий. Значение экскурсий. Методические требования к проведению экскурсий.		2
	9	Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Виды внеклассной работы: индивидуальная, групповая, массовая.	2	2
	10	Организация практических работ с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол) на уроках естествознания. Методика проведения практических работ на уроках естествознания.		2
	11	Внеурочная работа по естествознанию. Виды внеурочных заданий для работы в классе, в природе. Работа в уголке живой природы, ее воспитывающая и природоохранительная направленность.	2	2
	12	Домашняя учебная работа, ее значение и место в учебном процессе, связь с уроком. Виды домашних заданий. Индивидуализация заданий.		2
	Практические занятия		**16**	
	1	Планирование работы с КПиТ. Анализ КПиТ.		
	2	Изучение методики работы с планом и картой. Глобус. Изучение методики повторения знаний по ОМ.		
	3	Планирование проведения различных видов практических работ на уроках окружающего мира.		
	4	Проектирование фрагментов урока с использованием демонстрационного опыта (цифровая лаборатория для начальной школы, цифровые микроскопы).		
	5	Составление конспекта урока с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).		

	6	Наблюдение урока согласно модели урока в рамках деятельностного подхода и его анализ (выделение заданий частично-поискового характера и заданий, для детей с проблемами в обучении).		
	7	Разработка плана и конспекта экскурсии с учащимися начальных классов с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).		
	8	Разработка конспекта внеклассного занятия с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол)		
	9	Составление КТП по учебнику.		
	10	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа		**16**	
		Творческое задание (изготовление эскиза календаря природы и труда, народного календаря, условных знаков погоды). Изготовление дидактического материала по теме «Моделирование на уроках окружающего мира». Сообщение на тему «Приемы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира». Подготовка рассказа по теме «Охрана растений». Описание методики его использования. Изготовление наглядностей к дидактической игре по окружающему миру. Составление картотеки (библиографический список) по теме: «Внеклассная работа по окружающему миру». Составление домашних заданий к урокам разных типов. Составить вопросы для вводной беседы по теме «Охрана животных».		
	Учебная практика		**2**	
		Наблюдение урока по окружающему миру и его анализ.		
	Производственная практика		**6**	
		Наблюдение уроков учителя по окружающему миру Оформление протокола урока по окружающему миру с последующим анализом. Наблюдение уроков учителя по окружающему миру Оформление протокола урока по окружающему миру с последующим анализом.		
Тема 5.4	**Содержание**		**4 (2)**	

Требования к содержанию и уровню подготовки	1	Содержание курса Естествознания. Знания: биологические, географические, экологические, исторические, социальные.	2	2
	2	Основные принципы отбора содержания начального естественнонаучного начального образования.		2
	3	Этапы, последовательность формирования природоведческих представлений и понятий у учащихся. Процесс усвоения знаний.		2
	Практические занятия		**2**	
	1	Составление списка общих понятий, осваиваемых детьми во втором классе.		
	2	Составление списка общих и единичных, биологических и географических понятий.		
	3	Составление схемы развития одного из понятий.		
	Самостоятельная работа		**2**	
		Прослеживание за развитием понятия «Вода» в курсе «Окружающий мир» А.А. Плешакова, (образовательный комплект «Школа России). Сообщение «Особенности теории формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».		
Тема 5.5 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя на уроках окружающего мира (15)	**Содержание**		**6 (2)**	
	1	Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации педагогического контроля. Устный и письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы), тестовые задания, графически работы (диктанты, рисунок). Рефлексия.	2	2
	2	Параметры оценочной деятельности учителя. Уровни обученности (по Третьякову П.И.).		2
	Практические занятия		**4**	
	1	Анализ учебных пособий и практикумов по окружающему миру для начальной школы, методических пособий: выявление контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	4	
	2	Составление диагностических заданий, ориентированных на проверку знаний, соответствующих программе по окружающему миру с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).		
	3	Разработка контрольно-измерительных материалов: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты, тесты, понятийные диктанты с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).		

	4	Самодиагностика: выполнение контрольных работ по программе начальной школы.		
	Самостоятельная работа		2	
		Изготовление карточек индивидуального опроса, сигнальной карточки.		
	Учебная практика		**10**	
		Составление конспекта урока по окружающему миру с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Проведение фрагмента урока. Его анализ. Составление конспекта урока с элементами опытно-исследовательской деятельности (с применением цифровой лаборатории для начальной школы или цифрового микроскопа). Проведение фрагмента урока с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельных ситуациях (с применением цифровой лаборатории для начальной школы или цифрового микроскопа). Составление плана работы кружка «Юный любитель природы». Подбор диагностической методики (на выявление уровня сформированности экологических знаний). Подбор экологических игр.		
	Производственная практика		**12**	
		Составление КТП на раздел по окружающему миру Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Использование учителем дифференцированных заданий Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Организация практической работы Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Наблюдение за организацией педагогом уроков окружающего мира Подготовка и проведение пробного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа. Подготовка и проведение зачетного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа. Проведение внеклассного занятия по окружающему миру (с экологическими играми)		

Тема 5.6 Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника (ЛР10, ЛР20)	**Содержание**		**2**	
	1	Психологическая основа обучения естествознанию: учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенности психических познавательных процессов.	2	2
	2	Воспитательный потенциал естествознания.		2
Тема 5.7 Особенности работы с одаренными детьми и детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении	**Содержание**		**4 (2)**	
	1	Одаренные дети. Формы и приемы работы с одаренными детьми. Работа с одарёнными детьми на уроках окружающего мира и на внеклассных занятиях. Проектная деятельность по естествознанию как условие развития одаренных детей.	2	2
	2	Типы неуспевающих учеников. Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися. Упражнения на развитие психических процессов.		2
	3	Работа с детьми с проблемами в развитии на уроках окружающего мира в соответствии с их индивидуальными особенностями.		2
	Практические занятия		**2**	
	1	Проведение фрагмента урока с одаренными детьми с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол, цифровая лаборатория).		
	2	Моделирование и обсуждение коррекционно-развивающего занятия по окружающему миру с детьми с проблемами в развитии с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).		
Тема 5.8 Экологическое образование и воспитание младших школьников (ЛР10)	**Содержание**		**14(8)**	
	1	Экологическая составляющая образовательного Стандарта, ПООП.	8	2
	2	Экологическое образование. Научно-познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный аспекты. Содержание экологических знаний. Уровни развития экологических понятий.		2
	3	Теоретические основы формирования экологической культуры младших школьников. Технологии формирования экологической культуры. Диагностика сформированности экологической культуры.		2

	4	Методика организации игровых занятий по экологии в начальной школе. Сущность, виды, условия эффективности игровых занятий по экологии для младших школьников. Основные функции игровых занятий по экологии.		2
	5	Игровые мотивы и технология организации игровых занятий по экологии. Способы мотивации. Архитектура игры. Содержание игровых занятий.		2
	Практические занятия		**6**	
	1	Ознакомление с понятием «экологическая тропа». Планирование экологической тропы.		
	2	Составление экологической сказки, чтение стихотворений и проведение дидактических игр на экологическую тематику.		
	3	Проведение фрагмента урока экологической направленности с использованием игр с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).		
	4	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		**8**	
		Составление картотеки (библиографический список литературы и статей журналов) по теме: «Экологическое образование и воспитание младших школьников». Творческое задание (изготовление экологических знаков). Разработка экологической игры с правилами любого типа. Подготовка дидактических материалов для ее проведения. Запись экологических понятий содержательной линии «Человек и природа» ФГОС НОО.		
Тема 5.9 Элементы общей физической географии	**Содержание**		**12 (8)**	
	1	Строение и состав Солнечной системы. Небесные тела. Характеристика Солнца. Земля - планета солнечной системы. Глобус. Движение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года	8	2
	2	Географическая карта и план. Материки и океаны. Ориентирование на местности. Компас		2
	3	Литосфера. Внутренне строение и рельеф Земли. Формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края		2

	4	Гидросфера. Вода. Свойство воды. Подземные воды. Реки и их работа. Озера и болота. Водоемы, их разнообразие. Водоемы родного края. Круговорот воды в природе		2
	5	Атмосфера. Воздух. Свойства воздуха. Состав и строение атмосферы. Погода, ее составляющие (температура, облачность, осадки, ветер)		2
	6	Биосфера. Современные представления о биосфере. Состав и строение почвы. Полезные ископаемые. Почва. Значение полезных ископаемых в хозяйстве человека		2
	Практические занятия		**4**	
	1	Моделирование организации практической работы «Изучение свойства полезных ископаемых» (из числа тех, которые изучаются в начальной школе) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол, цифровая лаборатория).		
	2	Отработка приемов работы с глобусом, картой.		
	Самостоятельная работа		**9**	
		Подготовка презентации и сообщения на тему «Солнечная система». Подготовка презентации и сообщения на тему «Реки и их работа». Подготовка презентации и сообщения на тему «Озера и болота. Круговорот воды в природе». Подготовка презентации и доклада на тему «Биосфера. Академик В.И.Вернадский о биосфере». Подготовка сообщения на тему «Ориентирование и измерение расстояний на местности. Понятие «ориентирование». Ориентирование по компасу, по часам, по гномону и др. признакам. Ориентирование по местным признакам»		
Тема 5.10 Многообразие органического мира	**Содержание**		**8 (4)**	
	1	Растения, их строение. Жизненные формы растений. Вегетативные органы растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов Генеративные органы растений. Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод. Систематика растений.	4	2
	2	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.		2
	3	Животные. Общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных.		2

	4	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ.		2
	5	Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.		2
	Практические занятия		**4**	
	1	Составление систематической карточки для определения растений с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).		
	2	Определение принадлежности животного к систематической группе.		
	3	Составление характеристики природных зон. Составление заданий на определение природных зон с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).		
	Самостоятельная работа		**6**	
		Составление краткой характеристики отдельных представителей местной флоры. Составление краткой характеристики отдельных представителей местной фауны. Составление краткой характеристики природных зон. Подготовка презентации и сообщения на тему «Природные зоны России».		
Тема 5.11 **Человек и природа**	**Содержание**		**2**	
	1	Человек-часть природы**.**	2	2
	2	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.		2
	Самостоятельная работа		**2**	
		Подготовка сообщения на тему «Экологические факторы».		
Тема 5.12 **Человек и общество**	**Содержание**		**10(4)**	
	1	Обществоведческий материал в начальной школе. Исторический материал в начальной школе.	2	2
	2	Методика изучения обществоведческого и исторического материала в начальной школе.	*2*	2
	Практические занятия		**6**	

	1	Определение содержания историко-обществоведческого материала в начальной школе. Отражение в УМК «Школа России».		
	2	Составление конспектов по разделу «Обществоведческий и исторический материал в начальной школе» с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).		
	Самостоятельная работа		**5**	
		Сообщение «Содержание историко-обществоведческого материала в УМК «Перспектива»». Разработать план-конспект урока по изучению историко-обществоведческого материала. Составить картотеку по проблеме изучения историко-обществоведческого материала (журнал «Начальная школа»).		
Тема 5.13 Правила безопасной жизни (ЛР10, ЛР16)	**Содержание**		**2**	
	1	Особенности преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальных классах.	2	2
	Самостоятельная работа		2	
		Составление рекомендаций (памятки) для школьников по правилам безопасности.		
	Учебная практика		8	
		Определение полуденной линии. Ориентирование в пространстве. Движение по азимуту. Глазомерная съемка местности. Проведение наблюдений за погодой. Изучение растений лугового сообщества. Составление конспекта экскурсии по выбору студента. Проведение фрагмента экскурсии и ее анализ.		
	Производственная практика		12	
		Наблюдение уроков учителя по окружающему миру. Анализ уроков учителя. Проведение пробного урока по окружающему миру с применением технологии проблемного обучения. Самоанализ урока. Проведение пробного урока по окружающему миру с применением ИКТ технологий. Самоанализ урока.		

		Проведение зачетного урока по окружающему миру. Самоанализ урока. Проведение урока-экскурсии по окружающему миру (внеклассное занятие).		
Тема 5.14 История развития отечественной методики преподавания естествознания. Стандартизация Российского образования. МКШ	**Содержание**		**6 (2)**	
	1	История становления и развития начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания в России.	2	2
	2	Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе.		2
	Практические занятия		**4**	
	1	Семинар «История развития отечественной методики преподавания естествознания».		
	2	Составление тематическое планирование уроков окружающего мира для малокомплектной школы (2-3-4 классы, УМК по выбору).		
	3	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа		1	
		Составление краткого конспекта по вопросу «Краткий исторический очерк методики преподавания естествознания».		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Раздел ПМ 6. Организация преподавания методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			**255**	
МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			**170**	
Тема 6.1. Требования образовательного	**Содержание**		**6**	
	Практические занятия		**6**	

стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования (ЛР14)	1	Изучение требований образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения (предметным: область «Технология», метапредметным, личностным) ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Технология»); программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Технология» и к условиям реализации ООП НОО: материально-технические		
	2	Изучение и анализ примерных программ начального общего образования по технологии (п.19.5 ФГОС НОО).		
	3	Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Технология»		
	4	Определение содержательных линий технологии (на основе примерной программы по технологии)		
	5	Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО):соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока		
Тема 6.2. Программы и учебно-методические комплекты по технологии для начальной школы (ЛР15)	**Содержание**		**8**	
	Практические занятия		**6**	
	1	Изучение и анализ действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школой на уроках технологии.		
	2	Анализ авторских программ и учебников по технологии.Программы по технологии: «Школа России» (Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.); «Перспектива» (Технология – Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова)		
	3	Сопоставление программ и учебно-методических комплектов«Школа России»,«Перспектива» по трудовому обучению: учебников, учебных пособий (хрестоматии, задачники, сборники тестов, сборники заданий, электронные пособия, карты, атласы и т.д.) и практикумов (учебник-тетрадь, индивидуальная рабочая тетрадь, книга для самостоятельной работы учащихся, альбом-задачник, тетрадь для творческих заданий ит.п.) по технологии. Приказ Минобрнауки РФ от 5.09.13 г. № 1047		

	4	Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по технологии		
	Самостоятельная работа		**2**	
		Подготовка сообщения на тему «Анализ содержания программ обучения технологии».		
Тема 6.3. Методика преподавания технологии (ЛР16)	**Содержание**		**10**	
	Практические занятия		**8**	
	1	Изучение цели, задач, структуры урока технологии. Типы уроков. Планирование уроков. Подготовка и проведение уроков технологии. Инструктаж на уроках технологии. Педагогические и гигиенические требования к организации урока технологии		
	2	Определение форм и методов развития художественного и технического детского творчества. Методы, определяемые по источнику информации. Методы, определяемые по видам деятельности. Методы, определяемые по управлению деятельностью		
	3	Изучение требований к использованию на уроках технологии ТСО		
	4	Изучение основных требований к умениям и знаниям обучающихся на уроках технологии		
	5	Освоение видов и методов педагогического контроля на уроках технологии.		
	6	Анализ критерий выставления отметок и видов учёта успеваемости обучающихся. Фонды оценочных средств. Комплексные, стандартизированные работы по технологии		
	7	Наблюдение урока трудового обучения в начальных классах использованием ИКТ и его анализ с целью определения целей, задач,средств, методов и форм организации и мотивации учебной деятельности обучающихся по трудовому обучению		
	8	Планирование конспекта урока труда с использованием различных средств, методов и форм организации и мотивации учебной деятельности с использованием интерактивного оборудования с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).		
	9	Составление календарно-тематического плана		
	10	Разработка пробного конспекта урока трудового обучения		
	Самостоятельная работа		**2**	

		Составление конспектаурока труда с использованием ТСО и с учетом индивидуальных особенностей школьников.		
Тема 6.4. Работа с одаренными детьми и детьми с трудностями в обучении. Коррекционно-развивающая работа с детьми с проблемами в развитии (ЛР13)	**Содержание**		**5**	
	Практические занятия		**4**	
	1	Планирование работы с одарёнными детьми и детьми с трудностями в обучении на уроках технологии в соответствии с их индивидуальными особенностями		
	2	Определение методов и форм по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии на уроках технологии		
	3	Планирование и проведение работы с одарёнными детьми на уроках технологии в соответствии с их индивидуальными особенностями		
	4	Планирование конспекта урока труда с учетом коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении		
	Самостоятельная работа		**1**	
		Анализ учебников по технологии на поиск заданий для одаренных и отстающих детей.		
Тема 6.5. Значение урока труда в развитии личности младшего школьника (ЛР4)	**Содержание**		**3**	
	Практические занятия		**2**	
	1	Изучение особенностей учебной деятельности на уроках трудового обучения. Психологическая основа обучения технологии: учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности.		
	2	Анализ формирования личностных результатовУУД на уроке технологии.		
	3	Изучение и анализ уроков технологии по развитию творческого воображения, творческого мышления младшего школьника.		
	Самостоятельная работа		**1**	
		Подбор и поиск заданий из учебников, направленных на развитие и воспитание школьников		
Тема 6.6. Общекультурные и общетрудовые компетенции (ЛР11)	**Содержание**		**6**	
	Практические занятия		**2**	
	1	Сравнительно-сопоставительный анализ творческой и проектной деятельности. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты		

		(Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты		
	2	Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу)		
	Учебная практика		**4**	
		Составление конспекта урока по технологии - с использованием интерактивного оборудования. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по технологии - с использованием интерактивного оборудования.		
Тема 6.7. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности	**Содержание**		**6**	
	Практические занятия		**4**	
	1	Изучение основных видов искусственных и синтетических материалов (бумага, металл, ткани, мех и др.), их получение, применение.Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги		
	2	Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Основные технологические операции ручной обработки материалов		
	3	Освоение элементов графической грамоты на уроках технологии в начальной школе. Анализ понятий «рисунок», «чертеж», «эскиз», «схема» и их использование на уроках технологии в начальных классах		
	4	Разработка конспекта урока «Построение развертки прямоугольника»		
	Самостоятельная работа		**2**	
		Постройка развертки куба (сторона =6см)		
Тема 6.8. Конструирование и моделирование (ЛР21)	**Содержание**		**24**	
	1	Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка. Освоение способов конструкции изделия; различных видов конструкций и способов их сборки	**20**	

	2	Моделирование из бумаги и конструирование. Жёсткое конструирование (построение основных многоугольников), бумагопластика (подарки – коробочки)		
	3	Конструктор LEGO Education WeDo 2.0 в начальной школе. Формирование УУД с применением конструктора		
	4	Назначение различных деталей, датчиков. Способы сборки. Сборка модели.		
	5	Знакомство с программной средой LEGO Education WeDo 2.0		
	6	Создание программы в программной среде.		
	7	Выполнение проектов с пошаговыми инструкциями.		
	8	Тяга. Моделирование. Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.		
	9	Скорость. Моделирование. Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели.		
	10	Моделирование здания, используя симулятор землетрясений, сконструированный из кубиков LEGO.		
	11	Моделирование метаморфоза лягушки с помощью репрезентации LEGO		
	12	Моделирование растения и опылителей с использованием кубиков LEGO и демонстрация проектов.		
	13	Проектирование прототипа робота- вездехода LEGO.		
	14	Проектирование прототипа LEGO для устройства, которое может безопасно и эффективно перемещать определенные объекты		
	15	Конструирование по замыслу.		
	16	Программирование индивидуальных проектов. Защита проектов.		
	17	Проект «LEGO 2.0 в мире животных». Защита проектов.		
	18	Составление фрагментов уроков с элементами робототехники		
	19	Демонстрация фрагментов уроков с элементами робототехники.		
	20	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		**4**	
		Составление плана-конспекта урока конструирования.		
		Сообщение «Робототехника в свете новых ФГОС НОО»		
	Содержание		**38**	
	Практические занятия		**22**	

Тема 6.9. Технология художественной обработки материалов	1	Выполнение аппликации из бумаги. Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. По количеству используемых цветов: цветная, силуэтная. По наличию симметрии: симметричная, асимметричная. По форме: из геометрических фигур, негеометрическая аппликация. По количеству деталей: аппликация целыми силуэтами, раздробленная на части аппликация, мозаика. По способу изготовления деталей: резаная, рваная. По способу крепления деталей: однослойная, многослойная. По степени прилегания к основе: плоская, объемная.		
	2	Выполнениеоригами. Типы и формы оригами. Традиционная и творческая формы оригами. Базовые формы. Смешанные техники: аппликация с элементами оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий. Модульное оригами		
	3	Вышивание. Кройка и шитье. Виды швов. Изонить.		
	4	Лепка. Виды пластических материалов. Пластилин. Глина. Восковой пластилин.		
	5	Работы прикладного характера за 5 мин в начальной школе		
	6	Освоение техники Папье–маше.		
	7	Организация работы с нетрадиционными материалами для ручного художественного труда на уроках технологии в начальной школе. Природные материалы (спички, стружки). Выполнение изделия.		
	8	Вышивание: гладь, крест, полукрест.		
	9	Лепка. Глина.		
	10	Изготовление работы прикладного характера за 5 мин		
	11	Работа с нетрадиционным материалом (природные материалы). Работа с бросовым материалом. Мозаика из яичной скорлупы, крупы. Работа с нетрадиционным материалом (волокнистые материалы). Аппликация с ватными дисками Работа с нетрадиционным материалом (синтетические материалы). Аппликация с салфетками.		
	12	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		**16**	
		Выполнение объемной открытки		

		Выполнение аппликации по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. Выполнение мозаичной аппликации. Выполнение изделия из природного материала: аппликации из листьев, работа в технике «соломки», работа из крупы. Выполнение изделия в технике оригами. Выполнение образцов швов в ручной вышивке. Выполнение аппликации из ткани. Выполнение художественной обработки посуды из папье-маше		
Тема 6.10. Практика работы на компьютере	**Содержание**		**30**	
	Практические занятия		**4**	
	1	Отбор, анализ и систематизация информации. Информационные процессы: передача, хранение, обработка информации		
	2	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации		
	3	Работа с ЦОР, готовыми материалам на электронных носителях		
	4	Поиск необходимой информации и иллюстраций в сети Интернет по выбранной обучающимися теме для урока технологии и оформление в текстовом редакторе		
	Самостоятельная работа		**2**	
		Создание презентации к конспекту урока технологии		
	Учебная практика		**6**	
		Составление календарно-тематического плана по технологии на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО Составление конспекта урока по технологии с использованием приемов работы с одаренными детьми. Составление конспекта урока по технологии - с методами развития художественного творчества		
	Производственная практика		**18**	
		Наблюдение уроков технологии учителя. Оформление протоколов уроков с последующим анализом. Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа урока технологии.		

		Подготовка и проведение зачетного урока по технологии. Проведение самоанализа урока технологии.		
Тема 6.11. Изобразительное искусство как учебный предмет преподавания в начальных классах. Программы и учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для начальной школы	**Содержание**		**8**	
	Практические занятия		**6**	
	1	Изучение цели и задач обучения изобразительному искусству в начальных классах		
	2	Изучениетребований образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения (предметным: область «Изобразительное искусство», метапредметным, личностным) ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Изобразительное искусство»); программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Искусство» и к условиям реализации ООП НОО: материально-технические		
	3	Анализ авторских примерных программ начального общего образования по изобразительному искусству (п.19.5 ФГОС НОО)		
	4	Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Изобразительное искусство»		
	5	Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока		
	Самостоятельная работа		**2**	
		Подготовка доклада: «Требования ФГОС начального общего образования в области продуктивных видов деятельности».		
Тема 6.12. Программы и учебно-методические комплекты по технологии для начальной школы	**Содержание**		**10**	
	Практические занятия		**6**	
	1	Изучение действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школой		
	2	Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по изобразительному искусству		
	3	Анализ действующих программ и учебно-методических комплексов «Школа России», «Перспектива», по изобразительному искусству с целью выбора в		

		соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями класса для практической деятельности		
	Самостоятельная работа		**4**	
		Составление сводной таблицы по УМК Подготовка сообщения «Преемственность образовательных программ ДО и НОО по ИЗО»		
Тема 6.13. Методика преподавания ИЗО	**Содержание**		**28**	
	Практические занятия		**20**	
	1	Определение целей и задач урока ИЗО. Изучениме педагогических и гигиенических требований к организации урока изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Виды уроков. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование)		
	2	Освоение дидактических принципов обучения изобразительному искусству в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения; принцип системности и последовательности обучения; принцип доступности и посильности; принцип проблемного обучения		
	3	Использование современных педагогических теорий и технологий в художественном образовании. Классификация методов по источнику. Классификация методов по соотношению деятельности учителя и учащихся. Классификация методов по месту в процессе обучения		
	4	Освоение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию. Игровые методы и приемы обучения		
	5	Использование на уроках технологии ТСО		
	6	Ведение учебной документации на уроках. Логика анализа урока		
	7	Требования к знаниям и умениям младших школьников		
	8	Изучение видов и методов педагогического контроля результатов учебной деятельности в процессе обучения изобразительному искусству		
	9	Анализ оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Критерии оценивания на уроках изобразительного искусства		

	10	Определение целей и задач урока. Проведение анализа конспекта урока и установление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам		
	11	Разработка и проведение фрагмента урока с учетом особенностей предмета, возраста иуровня подготовленности обучающихся		
	12	Разработка контрольно-измерительных материалов с использованием интерактивного оборудования, критериев оценки предложенного рисунка		
	13	Выполнение анализа детских рисунков		
	14	Выполнение календарно-тематического планирования одного раздела на основе примерных программ по изобразительному искусству и особенностей класса		
	Самостоятельная работа		**8**	
		Сообщение на тему «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии». Составление конспекта по ИЗО (тема на выбор) Составление тестов, кроссвордов для проверки знаний учащихся. Подготовка конспекта о методах оценивания результатов деятельности детей с использованием Интернет-ресурсов		
Тема 6.14. Особенности работы с одарёнными детьми и детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении	**Содержание**		**8**	
	Практические занятия		**6**	
	1	Изучение методов и приемов работы с одаренными детьми. Планирование работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства		
	2	Определение методов и форм по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии на уроках ИЗО		
	3	Анализ содержания учебного комплекса (школа России) на наличие заданий частично-поискового и творческого характера		
	4	Планирование и проведение работы с одарёнными детьми на уроках изобразительного искусства в соответствии с их индивидуальными особенностями		
	5	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		**2**	

		Анализ учебников по ИЗО на поиск заданий для одаренных и детей с трудностями в обучении.		
Тема 6.15. Уроки изобразительного искусства в развитии личности младшего школьника	**Содержание**		**13**	
	Практические занятия		**6**	
	1	Характеристика психологической основы обучения изобразительному искусству: изобразительная деятельность, художественные способности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Развитие зрительной памяти и творческого воображения младших школьников через уроки изобразительного искусства		
	2	Анализ воспитательных возможностей уроков изобразительного искусства. Беседы по искусству. Эстетическое и художественное воспитание учащихся начальной школы в процессе разнообразной творческой деятельности. Беседы по искусству как одно из важных средств эстетического воспитания. Основные дидактические положения художественного воспитания по Б.П. Юсову. По Т.Я. Шпикаловой.		
	3	Изучение особенностей иллюстрирования литературных произведений в начальной школе. Правильное расположение листа и компоновка листа. Выделение сюжетно-композиционного центра в рисунке. Работа над эскизом и завершение работы в цвете.		
	4	Разработка содержания беседы о произведениях искусства с использованием методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к уроку. Иллюстрирование сказочного персонажа. Русские и башкирские народные сказки. Последовательность работы		
	Самостоятельная работа		**7**	
		Составление плана-конспекта урока искусствоведческой беседы. Подготовка презентации для беседы о русском пейзаже. Выполнение иллюстрации к литературному произведению. Выполнение иллюстрации к сказке		
Тема 6.16. Содержание учебного предмета	**Содержание**		**58**	
	Практические занятия		**20**	

«Изобразительное искусство» и методика его преподавания	1	Анализ содержания занятий по изобразительному искусству. Виды занятий: рисования с натуры, тематическое рисование, декоративное рисование, аппликация, лепка, конструирование		
	2	Освоение способов и приемов выполнения рисунка, набросков и зарисовок. Мягкие графические материалы (уголь, сангина, пастель и др.). Жидкие графические материалы (тушь, чернила, акварель и др.). Твердые графические материалы (карандаш, цветной карандаш, гелиевая ручка и др.). Приемы и правила работы кистью, пером, углем и т.д.		
	3	Освоение методики рисования отдельных предметов Основы изобразительной грамоты: восприятие и изображение формы, свет и тень, пропорции и перспектива.		
	4	Изучение особенностей скульптуры, ее выразительные средства, материалы. Виды скульптуры. Скульптура в школе.		
	5	Изучение видов дизайна. Графический дизайн. Промышленный дизайн. Книжный дизайн. Дизайн одежды. Фито-дизайн. Особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей. Основы формообразования, моделирования, макетирования и комплексного проектирования. Методика составления плана-конспекта занятия по дизайну		
	6	Освоение видов декоративно-прикладного искусства. Изучение традиционных росписей народных художественных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Мезень и д.р. Методика выполнения тематической декоративной композиции		
	7	Рисование с натуры плоских предметов (осенние листья). Нарисовать методическую разработку последовательным выполнением рисунка листьев, деревьев с цветным кар		
	8	Выполнить эскиз фантазийного макияжа. Выполнить эскиз интерьера жилого помещения		
	9	Выполнение тренировочных упражнений по рисованию элементов росписи. Хохлома. Рисование элементов росписи.		
	10	Выполнение тренировочных упражнений городецкой росписи на плоскостных формах (шаблонах).		
	11	Выполнение тренировочных упражнений поэтапного рисования элементов росписи гжель.		

	12	Лепка игрушек.		
	Самостоятельная работа		**18**	
		Разработка конспекта урока по тематическому рисованию Разработка конспекта урока по ДПИ Разработка конспекта урока на тему «Дизайн» Выполнение эскиза орнаментов в круге, полосе, квадрате. Выполнение рисунка матрешки с полхов-майданской росписью. Выполнение наглядного материала по видам дизайна. Выполнение презентации по ознакомлению младших школьников с видами дизайна Подготовка рекомендаций по ознакомлению с жанрами живописи, в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки младших школьников по изобразительному искусству. Изучение разновидностей элементов, названия и значение башкирского национального узора. Зарисовка башкирского национального коврика		
	Учебная практика		**8**	
		Составление календарно-тематического плана по ИЗО на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО Составление конспекта урока ИЗОс использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на выбор). Проведение фрагмента урока ИЗОс использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на выбор). Составление конспекта урока по технологии с применением конструктора LEGO Education WeDo. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока и его анализ.		
	Производственная практика		**12**	
		Проведение наблюдения уроков технологии. Анализ уроков. Проведение наблюдения уроков ИЗО. Анализ уроков. Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа урока(с использованием нетрадиционных материалов)		

		Подготовка и проведение зачетного урока по технологии. Проведение самоанализа урока. Подготовка и проведение пробного урока по ИЗО. Проведение самоанализа урока. Подготовка и проведение зачетного урока по ИЗО. Проведение самоанализа урока.		
Тема 6.17. Нетрадиционные техники рисования в начальной школе	**Содержание**		**10**	
	Практические занятия		**8**	
	1	Изучение нетрадиционной техники рисования в начальной школе на уроках ИЗО		
	1	Рисование в технике монотипии		
	2	Рисование в технике набрызг		
	3	Выполнение точечного рисунка		
	Самостоятельная работа		**2**	
	1	Разработка конспекта урока с нетрадиционной техникой рисования		
Тема 6.18. Азбука искусства	**Содержание**		**10**	
	Практические занятия		**4**	
	1	Освоение композиционных правил: динамика, статика, золотое сечение. Приемы композиции: ритм, симметрия, асимметрия, равновесие, выделение сюжетно-композиционного центра. Средства композиции: формат, пространство, композиционный центр, равновесие, ритм, контраст, светотень, цвет, декоративность, открытость и замкнутость, целостность		
	2	Освоение основных средств художественной выразительности рисунка — линия, штрих, пятно. Правила выполнения штриховки, тона. Правила светотени. Передача формы, объема, пропорций предметов. Законы линейной и воздушной перспективы		
	3	Выполнение основных этапов урока рисования с натуры Темы уроков по памяти в начальных классах общеобразовательной деятельности. Роль рисования по памяти в развитии детей начальной школы обучения. Последовательность изображения объекта при помощи разных изобразительных материалов.		
	4	Выполнение рисунка с натуры натюрморта из геометрических тел в графике (тональное решение)		

	5	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа			
		Разработка конспекта урока по рисованию с натуры Выполнение рисунка по памяти и представлению птиц, животных Выполнение рисунка натюрморта в технике акварели	**6**	
Тема 6.19. Жанры изобразительного искусства	**Содержание**		**42**	
	Практические занятия		**16**	
	1	Освоение методики работы над живописным изображением. Спектр. Ахроматические и хроматические цвета. Характеристики цвета: цветовой той, насыщенность, светлота, плотность и прозрачность цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета и их свойства. Дополнительные цвета. Цветовые сочетания, явление контраста, цветовая гармония. Психофизиологическое воздействие цвета и его символика. Цвет и колорит в живописи. Основные компоненты колорита художественного произведения: цветовые и тональные отношения, валёр, тон, полутона, тональность, гаммы, оттенки и т.д.		
	2	Освоение правил, приемов и этапов построения пейзажа.Жанр пейзажа. Виды пейзажа. Последовательность выполнения. Выделения сюжетно-композиционного центра. Эскиз.		
	3	Освоение методии работы над живописным изображением пейзажа в начальной школе		
	4	Освоение методики работы над портретом. Последовательность рисования головы человека		
	5	Изучение видов натюрморта. Графическое решение натюрморта. Линейный рисунок натюрморта и завершение работы светотенью. Работа над графическим изображением натюрморта.		
	6	Разработка и выполнение таблицы «Цветовой круг» в соответствии с основными характеристиками цвета. Основы цветоведения. Цветовой спектр. Основные, составные и дополнительные цвета. Цветовые контрасты. Смешивание цветов. Упражнения с кисточкой		
	7	Выполнение работы на тему: «Пейзаж родной земли»		
	8	Рисование портрета человека (простой карандаш)		
	9	Рисование с натуры натюрморт из 3 предметов		

	10	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		**6**	
		Подготовка презентации на тему: «Жанры изобразительного искусства». Разработка конспекта урока-беседы на тему: «Виды и жанры изобразительного искусства» Разработка конспекта урока по теме «Пейзаж»		
	Учебная практика		**8**	
		Подбор материала, информации, необходимые для создания творческой работы прикладного характера (за 5 -10 мин) Составление конспекта урока по технологии при работе с нетрадиционным материалом. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по технологии при работе с нетрадиционным материалом. Составление конспекта урока по ИЗО (ДПИ). Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по ИЗО (ДПИ). Составление конспекта урока по ИЗО (нетрадиционные техники рисования).		
	Производственная практика		**12**	
		Проведение наблюдения урока технологии. Проведение анализа урока. Проведение наблюдения урока ИЗО. Проведение анализа урока. Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа. Подготовка и проведение зачетного урока по технологии. Проведение самоанализа. Подготовка и проведение пробного урока ИЗО. Проведение самоанализа. Подготовка и проведение зачетного урока ИЗО. Проведение самоанализа. Проведение внеклассного занятия по технологии или ИЗО. Проведение самоанализа внеклассного занятия(с применением нетрадиционного материала или нетрадиционной техники рисования)		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Раздел ПМ 7. Организация преподавания теории и			**120**	

методики физического воспитания с практикумом				
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			**80**	
Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания физической культуры			**40**	
Тема 7.1. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина	**Содержание**		**6**	
	1	Теоретические основы физического воспитания младших школьников. Цели, задачи и содержание теории и методики физического воспитания	4	2
	2	Исходные понятия теории и методики физического воспитания		
	Практические занятия		2	
	1	Подбор средств, методов и форм для решения конкретных задач физического воспитания школьников, дозирование нагрузки		
Тема 7.2. Формы организации физического воспитания младших школьников	**Содержание**		**8**	
	1	Классно-урочная система занятий	6	2
	2	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультпаузы, физические упражнения на удлиненной перемене)		
	3	Занятия в группах ОФП, секциях по видам спорта, спортивные соревнования, массовые игры, туристические походы		
	Практические занятия		2	
	1	Составление и анализ комплексов упражнений для утренней гимнастики, физкультминутки с использованием спортивного инвентаря		
	2	Разработка и практическое проведение двигательного содержания игровых перемен с использованием спортивного инвентаря		
	Содержание		**8**	

Тема 7.3. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию	1	Постановка задач. Требования к уроку, планирование с учетом особенностей возраста, класса, отдельныхобучающихся ив соответствии санитарно-гигиеническими нормами	4	2
	2	Структура и характеристика частей урока		
	3	Классификация уроков в зависимости от решаемых задач,методовиформорганизации		
	Практические занятия		4	
	1	Составление развернутого конспекта урока		
Тема 7.4.Средства и методы физического воспитания школьников	**Содержание**		**7**	
	1	Физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы	3	2
	2	Методы физического воспитания: специфические, общепедагогические. Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции у младших школьников		
	Практические занятия		4	
	1	Составление фрагментов уроков с включением приемов по развитию самоконтроля и саморегуляции младших школьников		
Тема 7.5.Специфические методы обучения	**Содержание**		**6**	
	1	Метод разучивания упражнений по частям	6	2
	2	Метод разучивания упражнений в целом		
	3	Игровой метод		
	4	Соревновательный метод		
Тема 7.6.Методика воспитания физических качеств (ЛР16)	**Содержание**		**10**	
	1	Понятие о физических качествах. Скоростно-силовые способности и основа ее воспитания	6	2
	2	Выносливость и основы ее воспитания		
	3	Гибкость и основы ее воспитания		
	4	Методы диагностики результатов воспитания физических качеств		
	Практические занятия		4	
	1	Составление комплекса упражнений на развитие физических качеств		
	2	Практическое проведение и анализ комплекса упражнений на развитие физических качеств с использованием спортивного инвентаря		

Тема 7.7.Характеристика оздоровительной физической культуры	**Содержание**		**2**	
	1	Характеристика средств специально-оздоровительной направленности	2	2
	2	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем		
		Контрольная работа	1	
		Раздел 2. Практикум по физической культуре	**30**	
Тема 7.8.Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (ЛР9)	**Содержание**		**9**	
	1	Утренняя гимнастика до занятий, физкультминутки	3	2
	2	Игры на удлиненных переменках, физкультурные занятия в группах продленного дня. Соблюдение техники безопасности		
	Практические занятия		6	
	1	Организация и проведение утренней гимнастики до занятий, физкультминутки		
	2	Организация и проведение игр на удлиненных переменах, физкультурные занятия в группах продленного дня с использованием спортивного инвентаря		
Тема 7.9.Изучение материала программы по физической культуре для начальных классов (ЛР20)	**Содержание**		**22**	
	1	Гимнастика	6	2
	2	Подвижные игры, элементы спортивных игр		
	3	Лыжная подготовка		
	4	Легкая атлетика		
	Практические занятия		16	
	1	Составление конспекта урока по акробатике, строевой подготовке, упражнений в равновесии		
	2	Составление плана-конспекта урока по подвижным и спортивным играм, по легкой атлетике с использованием спортивного инвентаря		
	3	Составление конспекта урока по лыжной подготовке		
	4	Разработка приемов применения страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
	Контрольная работа		**1**	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 7. - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий) - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций - Оформление практических работ - Оформление отчетов и подготовка к их защите			**40**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Анализ ФГОС и программы по физической культуре для начальных классов. 2.Особенности обучения двигательным действиям. 3.Анализ принципов воспитания физических качеств. 4. Планирование учебной работы. Календарно-тематический план. 5. Характеристика физических (двигательных) качеств. 6. Подготовка набора карточек по подвижным играм. 7. Анализ правил безопасности при проведении уроков физической подготовки. 8. Написание реферата «Физические качества и методы ее воспитания»				
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Раздел ПМ 8. Организация преподавания теории и методики музыкального воспитания с практикумом			**222**	
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			**148**	
Тема 8.1. Музыка как вид искусства. Элементы музыкальной грамоты (ЛР11, ЛР17)	**Содержание**		**44**	
	1	Музыка как вид искусства. Искусство. Особенности музыки как вида искусства	16	2
	2	Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Октавы. Нотная запись		2
	3	Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр. Динамика. Метроритм. Ладогармонический склад		2
	4	Жанры музыкального искусства.		2

		Первичные жанры. Вторичные жанры. Камерные и концертные жанры. Вокальные и инструментальные жанры		
	5	Формы музыкального искусства. Период. Простая двухчастная форма. Простая трехчастная форма. Вариации. Рондо. Сонатная форма. Имитация. Канон. Фуга. Гомофонные и полифонические формы		2
	Практические занятия		28	
	1	Изучение особенностей музыки как вида искусства. Определение основных характеристик музыкального искусства (2 часа)		
	2	Практическое занятие по определению ступеней звукоряда и названий октав. Определение на слух ладов, интервалов, аккордов. Отработка грамотной нотной записи нот, интервалов, аккордов		
	3	Практическое занятие по определению на слух основных музыкальных жанров		
	4	Анализ и систематизация музыкальных произведений, на примере которых могут быть раскрыты понятия *песенность, танцевальность, маршевость* – определение их отличий от понятий песня, танец, марш		
	5	Разработка плана музыкальной викторины по музыкальным жанрам, систематизация материала для ее проведения. Определение целей и задач музыкальной викторины		
	6	Демонстрация и анализ самостоятельно разученного музыкального произведения (жанр на выбор)		
	7	Классификация подобранных музыкальных произведений по жанрам. Прослушивание и определение общих черт. Найти звукозаписи выбранных произведений для анализа на занятии		
	8	Систематизация музыкальных произведений, относящихся к простым музыкальным формам Анализ звукозаписей отобранных произведений		
	9	Изучение основ грамотного разбора нотного текста. Анализ элементарного нотного текста		
	10	Определение элементов музыкальной грамоты, средств музыкальной выразительности, жанров, форм музыкальных произведений в процессе слушания произведений		

	11	Изучение нотной грамоты, определение ноты скрипичного ключа в нотном тексте. Контрольная работа по изученным темам		
	12	Изучение техники подбора песенной мелодии. Грамотная нотная запись подобранного фрагмента		
	13	Прослушивание произведения из «Детского альбома». Составление эмоционально-образной характеристики прослушанного произведения. Описание средств музыкальной выразительности: темп, тембр, динамика, метроритм, ладогармонический склад		
	14	Составление плана беседы о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте. Определение целей, задач и основных этапов презентации для сопровождения беседы (2 часа)		
	Самостоятельная работа		**16**	
	1	Поиск и подбор музыкальных произведений разных жанров для разработки викторины на практическом занятии		
	2	Предварительное разучивание небольшого произведения (жанр на выбор)		
	3	Поиск и подбор музыкальных произведений основных жанров (по 5 произведений каждого жанра). Поиск звукозаписей подобранных отрывков		
	4	Поиск и подбор произведений простых музыкальных форм. Поиск звукозаписей отобранных произведений		
	5	Самостоятельное изучение нотной грамоты		
	6	Поиск фрагмента песенной мелодии для подбора на практическом занятии.		
	7	Поиск музыкальных терминов для характеристики произведений		
	8	Составление беседы о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе (на выбор). Подготовка презентации на выбранную тему		
	Учебная практика		**4**	
	1	Составление беседы о музыке как искусстве, о ее особенностях, о роли и значении музыки в жизни человека		
	2	Проведение беседы о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе с использованием презентации. Анализ и самоанализ проведенной презентации		

	Производственная практика		**2**	
	1	Наблюдение за проведением учителем урока музыки. Определение целей и задач урока. Анализ основных приемов работы учителя		
Тема 8.2 Требования к организации обучения на уроках музыки. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах (ЛР15)	**Содержание**		**28**	
	1	**Требования ФГОС НОО к предметным результатам в процессе изучения музыки.** Воспитательный потенциал урока музыки и средства его реализации. (Планируемые личностные результаты, формирование личностных УУД). Развивающий потенциал урока музыки и средства его реализации в рамках системно-деятельностного подхода. Творческие задания. (Планируемые метапредметные результаты, формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД). Гигиенические требования к уроку музыки	18	2
	2	**Урок - основная форма организации музыкальной деятельности.** Особенности урока музыки. Структура. Виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки. Самостоятельная работа обучающихся на уроке; деятельностный подход в образовательном процессе; музыкально-дидактическая игра на уроке музыки		2
	3	**Подготовка к уроку**: проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке. Использование ТСО на уроках музыки. **Критерии качества современного урока**. Логика анализа уроков музыки		2
	4	**Особенности восприятия музыки младшими школьниками.** Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках музыки. Специфика работы с одаренными детьми и детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении		2
	5	**Музыкальное воспитание в начальных классах.** Музыкальная культура. Виды музыкальной деятельности. Примерная программа по музыке в начальных классах (п.19.5 ФГОС НОО). Анализ примерной программы по музыке. Преемственность образовательной программы по музыке дошкольного и начального общего образования		2
	6	**Технологическая основа музыкального воспитания**: современные образовательные технологии деятельностного типа в соответствии с		2

		требованиями ФГОС НОО, учебная ситуация: методы, формы и средства обучения, рефлексия, основные виды учебной деятельности; приёмы интерактивного взаимодействия; использование ИКТ в процессе музыкального воспитания, проектно-исследовательская деятельность учащихся		
	7	**Методы организации музыкальной деятельности.** Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания		2
	Практические занятия		10	
	1	Ведение учебной документации в процессе музыкального воспитания в начальной школе, требования к её ведению и оформлению		
	2	Изучение особенностей музыкального воспитания во внеклассной работе. Музыкальные кружи. Праздники		
	3	Просмотр и анализ урока музыки (видео-урок). Определение целей, задач, приемов, используемых учителем для объяснения материала		
	4	Составление плана урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении; приемов для развития мотивации на уроках музыки (на выбор)		
	5	Составление плана внеклассного занятия по музыке. Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа		**20**	
	1	Поиск и подбор методов и приемов для реализации основных требования ФГОС НОО к предметным результатам обучения музыке		
	2	Поиск и подбор методов и приемов работы на уроках музыки с учетом возраста учащихся		
	3	Поиск и подбор методов для работы с одаренными детьми и с детьми с трудностями в обучении		
	4	Поиск и подбор методов и приемов для развития мотивации на уроках музыки		
	5	Составление конспекта урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми		

	6	Составление конспекта урока музыки с использованием приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	7	Составление конспекта урока музыки с использованием приемов для развития мотивации на уроках музыки		
	8	Ознакомление с понятием музыкально-дидактической игры. Поиск и подбор заданий для разработки музыкально-дидактической игры на практическом занятии		
	9	Составление конспекта урока музыки (тема и класс на выбор)		
	10	Составление конспекта внеклассного занятия по музыке (тема и класс на выбор)		
	Учебная практика		**4**	
	1	Проведение фрагмента урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении; приемов для развития мотивации на уроках музыки (на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	2	Проведение внеклассного занятия по музыке (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного занятия		
	Производственная практика		**8**	
	1	Наблюдение за проведением учителем урока музыки в школе. Определение приемов, используемых учителем для работы с одаренными детьми, с детьми с трудностями в обучении. Определение приемов, используемых учителем для развития мотивации на уроке музыки		
	2	Проведение урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (по теме, предусмотренной программой). Анализ и самоанализ		
	3	Подготовка внеклассного занятия по музыке		
	4	Проведение внеклассного занятия по музыке. Анализ и самоанализ		
Тема 8.3. Виды музыкальной деятельности младших школьников (ЛР5, ЛР13)	**Содержание**		**32**	
	1	**Слушание музыки.** Определение и значение восприятия музыки. Этапы (стадии) восприятия. Приемы развития музыкального восприятия. Словарь эмоционально-образного содержания музыки(«Попутная песня» М.Глинка»)	14	2
	2	**Песня в жизни детей.**		2

		Определение и значение. Средства вокально-хоровой выразительности (вокально-хоровые навыки), Особенности детского голоса. Вокально-хоровые упражнения. Приемы обучения пению		
	3	**Виды детских музыкальных инструментов.** Ударные шумовые музыкальные инструменты. Ударные мелодические музыкальные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты. Развитие ладового, ритмического чувства и чувства формы		2
	4	**Музыкально-ритмические движения.** Направления музыкально-ритмической деятельности. Приемы использования движений на уроке. Приемы активизации музыкально-ритмической деятельности		2
	5	**Творческие задания в разных видах музыкальной деятельности.** Задания для развития ладового чувства, ритмического чувства.		2
	Практические занятия		18	
	1	Отработка вокально-хоровых упражнений для обучения пению. Анализ и систематизация приемов обучения пению. Анализ методики разучивания песни с детьми младшего школьного возраста		
	2	Отработка практических навыков по распеванию детей младшего школьного возраста (2 часа)		
	3	Вокально-хоровая работа по разучиванию с детьми песни «Дождик» О. Юдахиной из хрестоматии для 1 класса (2 часа)		
	4	Вокально-хоровая работа по разучиванию с детьми песни «Колыбельная Волховы» Н.Римского-Корсакова из хрестоматии для 1 класса (2 часа)		
	5	Вокально-хоровая работа по разучиванию с детьми гимна Российской Федерации А. Александрова из хрестоматии для 2 класса (2 часа)		
	6	Разработка контрольно-измерительных материалов: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты, тесты, музыкальные викторины. Проведение тестов, музыкальных викторин по программе начальной школы		
	7	Составление плана урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности. Проектирование фрагментов урока с использованием творческих заданий. Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа		**22**	

	1	Поиск и подбор эпитетов для составления словаря музыкальных терминов для анализа эмоционально-образного содержания музыки		
	2	Поиск и подбор вокально-хоровых упражнений для обучения пению		
	3	Прослушивание игры различных инструментов для определения на слух названия инструмента. Ознакомление с основными характеристиками инструментов		
	4	Поиск информации по методике ознакомления с детской инструментальной классикой		
	5	Поиск информации по методике разучивания песни с детьми		
	6	Поиск информации по методике проведения бесед о музыкальных инструментах		
	7	Поиск информации и заданий для разработки КИМов на практическом занятии		
	8	Ознакомление с балетным искусством и танцевальными жанрами для сопоставительного анализа на практическом занятии		
	9	Составление конспекта фрагмента урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности (тема и класс на выбор)		
	10	Составление конспекта фрагмента урока музыки с использованием творческих заданий для учащихся		
	Учебная практика		**4**	
	1	Проведение фрагмента урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности. Анализ и самоанализ		
	2	Проведение фрагмента урока музыки с использованием творческих заданий для учащихся. Анализ и самоанализ		
	Производственная практика		**8**	
	1	Подготовка урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности (по теме, предусмотренной программой)		
	2	Проведение урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности (по теме, предусмотренной программой). Анализ и самоанализ		
	3	Подготовка урока музыки по разучиванию песни с детьми		
	4	Проведение урока музыки по разучиванию песни с детьми. Анализ и самоанализ		

Тема 8.4. Учебно - программное обеспечение по музыке в начальных классах (ЛР16)	**Содержание**		**18**	
	1	**Основные положения и принципы программы по музыке**, разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского. Концепция музыкального образования Д.Б. Кабалевского. Тематическое планирование. Музыкальный репертуар. Поурочное планирование	8	2
	2	**Основные положения программы по музыке**, разработанной под руководством Ю.Б. Алиева. Основная идея, задачи. Музыкальный репертуар. Музыкальная грамотность		2
	3	**Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах.** Поурочные планы по программам Д.Б. Кабалевского и Ю.Б. Алиева, учебники и рабочие тетради к программам		2
	4	**Методы и методики педагогического контроля** результатов учебной деятельности в процессе музыкального воспитания. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (в рамках предмета музыки)		2
	Практические занятия		10	
	1	Изучение особенностей контроля и оценки достижений младших школьников на уроках музыки. Критерии оценивания достижений и виды учёта успеваемости обучающихся. Технология оценивания образовательных результатов младших школьников (на уроках музыки). Оценочная деятельность учителя на уроке музыки		
	2	Составление плана урока музыки по каждому классу (2 часа)		
	3	Вокально-хоровая работа над песней «Скворушка прощается» Т. Попатенко из хрестоматии для 1 класса		
	4	Вокально-хоровая работа над песней «Падают листья» М. Красева из хрестоматии для 1 класса		
	5	Вокально-хоровая работа над песней «Алфавит» Р. Паулса из хрестоматии для 1 класса		
	Самостоятельная работа		**8**	
	1	Поиск и подбор материала для уроков музыки в 1 классе. Самостоятельное разучивание одного произведения. Составление конспекта урока музыки в 1 классе (тема на выбор)		

	2	Поиск и подбор материала для уроков музыки во 2 классе. Самостоятельное разучивание одного произведения. Составление конспекта урока музыки в 2 классе (тема на выбор)		
	3	Поиск и подбор материала для уроков музыки в 3 классе. Самостоятельное разучивание одного произведения. Составление конспекта урока музыки в 3 классе (тема на выбор)		
	4	Поиск и подбор материала для уроков музыки в 4 классе. Самостоятельное разучивание одного произведения. Составление конспекта урока музыки в 4 классе (тема на выбор)		
	Производственная практика		**10**	
	1	Наблюдение за проведением учителем урока музыки с целью определения используемой программы. Определение целей и задач урока и их реализации через музыкальный репертуар, выбранный учителем		
	2	Составление анализа учебника и рабочей тетради по музыке, используемой в данном классе		
	3	Наблюдение за проведением учителем контроля учебных достижений учащихся. Определение приемов и методов контроля, используемых учителем на уроке		
	4	Оценить уровень учебных достижений учащихся в рамках предмета «Музыка», определить знания и умения, которыми владеют обучающиеся		
	5	Провести анализ принципов построения календарно-тематического плана по музыке в классе прохождения практики		
Тема 8.5. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе (ЛР20)	**Содержание**		**26**	
	Практические занятия		26	
	1	Организация стадий восприятия. Подготовка к восприятию музыки. Подбор материала для проведения беседы. Подбор наглядности. Включение приемов активизации		
	2	Изучение упражнений для развития голоса и слуха. Диапазон и регистры голосов. Основные свойства певческого звука. Развитие вокально-хоровых навыков. Упражнения на развитие дыхания, напевного звучания, отчетливой артикуляции. Разучивание и исполнение коротких песен для распевания обучающихся в начальных классах		

	3	Изучение этапов работы над песней. Последовательность разучивания песни. Определение трудностей в исполнении. Разучивание песни «Моя Россия» Г. Струве из хрестоматии для 2 класса		
	4	Дирижирование, руководство ансамблем, хором. Дирижирование в размере 2/4; 3/4;4/4. Показ приемов вступления и окончания. Подготовка учителя к разучиванию песни (на примере «Колыбельная медведицы» Е. Крылатова из хрестоматии для 2 класса)		
	5	Озвучивание ритмической партитуры. Показ приемов игры. Разбор партий. Прослушивание аккомпанемента. Игра в ансамбле. Приемы пластического интонирования (на примере «Вставайте люди русские» С. Прокофьева из хрестоматии для 2 класса)		
	6	Анализ и систематизация упражнений для развития слуха и голоса. Анализ и систематизация упражнений на развитие дыхания, напевного звучания, отчетливой артикуляции. Исполнение упражнений для распевания детей младшего школьного возраста		
	7	Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Хорошо бродить по свету» В. Львовского		
	8	Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Где водятся волшебники» М. Минкова		
		Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Знаешь, как люблю я тебя, мама» Ж. Колмогоровой		
		Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Маленькая страна» И. Николаева		
		Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Колыбельная» Г.Гладкова, Ю. Ким		
		Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Алфавит» Д. Воскресенского		
		Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Когда мои друзья со мной» В. Шаинского		
	Самостоятельная работа		**8**	
	1	Поиск и подбор упражнений для развития голоса и слуха		
	2	Поиск и подбор упражнений на развитие дыхания, напевного звучания, отчетливой артикуляции		

	3	Подготовка к дирижированию хором		
	4	Подготовка к озвучиванию ритмической партитуры		
	Учебная практика		**10**	
	1	Проведение фрагмента урока музыки с использованием упражнений для развития слуха и голоса. Анализ и самоанализ		
	2	Проведение фрагмента урока музыки по дирижированию хором. Анализ и самоанализ		
	3	Проведение фрагмента урока музыки в первом классе (тема на выбор). Анализ и самоанализ		
	4	Проведение фрагмента урока музыки во втором классе (тема на выбор). Анализ и самоанализ		
	5	Проведение фрагмента урока музыки в третьем/четвертом классе (тема на выбор). Анализ и самоанализ		
	Производственная практика		**8**	
	1	Наблюдение за использованием учителем на уроке упражнений для развития слуха и голоса.		
	2	Проведение урока музыки с использованием упражнений для развития слуха и голоса. Анализ и самоанализ		
	3	Проведение урока музыки по дирижированию хором. Анализ и самоанализ		
	4	Проанализировать методическую литературу, используемую для подготовки к урокам музыки. Составить перечень используемых источников и дать краткую характеристику использованной информации		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	ВСЕГО		**2757**	
	Экзамен (квалификационный) в формате демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности; «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Учебные кабинеты располагаются на базе Мастерской Преподавание в младших классах и включают в себя следующее оборудование.

Оборудование учебных кабинетов на базе мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах:

«Педагогики и психологии».

Оборудование:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска.
- учебная литература.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

«Русского языка с методикой преподавания»:

Оборудование:

- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,
- СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- ОС3: Умный пол.
- УМК для начальной школы.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Программное обеспечение Смарт ноутбук.

«Детской литературы с практикумом»:

Оборудование:

- компьютер с выходом в сеть Интернет,

- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,
-СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- ОС3: Умный пол.
- УМК для начальной школы.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Программное обеспечение Смарт ноутбук.

«Математики с методикой преподавания»:

Оборудование:
- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,
-СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- ОС3: Умный пол.
- УМК для начальной школы.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Программное обеспечение Смарт ноутбук.

«Естествознания с методикой преподавания»:

Оборудование:
- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,
-СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- ОС3: Умный пол.
- цифровая лаборатория;
- цифровые микроскопы;
- УМК для начальной школы.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Программное обеспечение Смарт ноутбук.

«Методики обучения продуктивным видам деятельности»:

Оборудование:
- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,

- СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- ОС3: Умный пол.- планшеты,
- конструктор LEGO Education WeDo 2.0.

УМК для начальной школы.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Программное обеспечение Смарт ноутбук.

«**Теории и методики физического воспитания»**: спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, мячи, скакалки, скамейки, обручи, гимнастическое бревно, козел, гимнастические маты, лыжи, конусы, флажки, палки гимнастические, образцы физкультурного оборудования.

Лаборатория:

спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, мячи, скакалки, скамейки, обручи, гимнастическое бревно, козел, гимнастические маты, лыжи, конусы, флажки, палки гимнастические.

«Музыки и методики музыкального воспитания»:

Оборудование:
- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,
- СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- фортепиано,
- набор детских музыкальных инструментов.

Учебно-наглядные материалы:

УМК для начальной школы, ,

Программное обеспечение общего назначения и программное обеспечение Смарт ноутбук.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики:

Кабинет начальных классов: комплект мебели для учителя, комплект ученической мебели на 30 посадочных мест, шкаф для наглядных материалов, шкаф для документации, магнитно-меловая доска, информационный стенд, магнитно-маркерная доска, дидактические и наглядные материалы по всем изучаемым предметам, информационные таблицы по всем изучаемым предметам, стенд «Звуки и буквы», стенд «Таблица сложения и вычитания»,

стенд «Главные и второстепенные члены предложения», раздаточный материал по изучаемым предметам.

Техническое оборудование: ноутбук, акустическая система, принтер, сканер, копир (или МФУ), интерактивная доска, проектор.

Кабинет музыки: комплект мебели для учителя, комплект ученической мебели на 30 посадочных мест, шкаф для наглядных материалов, шкаф для документации, информационный стенд, магнитно-маркерная доска, набор детских музыкальных инструментов, портреты композиторов, фортепиано.

Техническое оборудование: ноутбук, акустическая система, принтер, сканер, копир (или МФУ), интерактивная доска, проектор, музыкальный центр.

Спортивный зал: скакалки, мячи, волейбольные сетки, конусы, канат, гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, «шведские стенки», баскетбольные щиты с кольцами, сетка для волейбола, гимнастические маты, гимнастический козел.

4.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи

размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Безбородова Л.А.: Теория и методика музыкального образования. Учебное пособие. - Издательство: Флинта, 2020. – 240с
2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика 3-е издание, учебное пособие для СПО. –М.: изд. ЮРАЙТ, 2020. -240 стр.

3. Зиновьева Т. И. [и др.]. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 468 с. – (Профессиональное образование).
4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 319 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08274-6.
5. Истомина-Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 301 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
6. Истомина-Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учеб. пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 198 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)
7. Комарова В.И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учеб.-метод, пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 251 с. – ISBN 978-5-9765-2431-6.
8. Котова С.А. Педагогика начального образования. Учебник для бакалавров/ С.А. Котова.- Спб.: Издательство: Питер, 2017. – 336 с.
9. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. Учебник и практикум для СПО/Мисаренко Г.Г. - Издательство: Юрайт, 2020. – 337 с.
10. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. –М. : ИНФРА-М, 2019. — 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=780670
11. Синебрюхова В. Л. Урок технологии в начальной школе: учеб. пособие/ В.Л. Синебрюхова; под ред. В. М. Рамазанова. – Ростов н/Д.: Издательство Феникс, 2020. – 124 с.
12. Смирнова М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6853-8.
13. Сокольникова Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. – 256, [1] с., [8] л. цв. ил.:табл.; 22 см.
14. Федорова А. Н. Физическая культура. 1-4 классы. Подвижные игры, учебно-методический комплект. –М.: изд. Экзамен, 2018. – 46 стр.

15. Шадрина И. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. и практикум для вузов / И. В. Шадрина. – Москва : Юрайт, 2020. – 279 с.

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система http://znanium.com/
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
8. Репетиторwww.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефератыwww.4student.ru

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение учебной практики наблюдений и показательных уроков.

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования являются теоретические и практические занятия, лабораторные работы (по усмотрению образовательного учреждения), учебная и производственная практики. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде практикумов и лабораторных работ по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением учебной и производственной практики. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, и проводится на базе колледжа в учебных кабинетах, лабораториях и ресурсных центрах. Производственная практика проводится в базовых школах г. Стерлитамак и районов Республики Башкортостан как рассредоточено, в несколько периодов, так и концентрированно. Оценивание результатов каждого вида практики проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через

систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

В период освоения профессионального модуля для студентов организуются консультации: групповые, индивидуальные, устные, письменные. Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета. Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена (квалификационного) с целью проверки сформированности компетенций. Итогом аттестации (проверки) является выставление оценки.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю предполагает промежуточную аттестацию, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определять цели и задачи, планировать уроки	- соответствие целей и задач теме и типу урока; - соответствие этапов урока, содержания поставленным целям, задачам и типу урока - точность и грамотность оформления поурочного плана урока	Итоговый контроль в форме: - экзамена (квалификационного). Методы контроля: - тесты; - контрольные работы; - практические задания
Проводить уроки	- проведение уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - качество использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроке	КДЗ по результатам производственной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- проведение педагогического контроля на уроках; - соответствие контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения современным требованиям; - точность и грамотность интерпретации результатов диагностики; - правильность оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся	КДЗ по производственной практике. Контрольные работы по каждому из разделов профессионального модуля

Анализировать уроки	- адекватность самоанализа, самоконтроля педагогической деятельности; - логика анализа урока по установлению соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; - полнота анализа процесса и результатов педагогической деятельности и обучения на уроке, обоснованность выводов; - работа по коррекции и совершенствованию процесса и результатов педагогической деятельности и обучения на уроке	Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков Защита курсового проекта
Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	- соответствие оформления учебной документации установленным требованиям	Грамотное оформление конспектов уроков, внеклассных мероприятий, презентации
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. - соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним	Портфолио Разработка дидактического и наглядного материала на практических занятиях и на занятиях по учебной практике

Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете - создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями - оформление кабинета в соответствии с требованиями	Портфолио Оценка проекта кабинета начальных классов в соответствии с требованиями
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- систематический подбор и анализ информации различными методами; - грамотное представление систематизированного педагогического опыта в области начального общего образования	Портфолио Оценка подобранного материала на практических занятиях
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- правильность оформления рефератов - грамотное составление отчетов - представление педагогических разработок разными методами	Оценка выполненных заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. - активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. - правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Портфолио Участие в исследовательской деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике. Защита исследовательских и проектных работ. Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий. Наличие положительных отзывов по итогам
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной педагогической деятельности; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных ситуаций в области начального общего образования	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование ПК, Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, учителями в ходе обучения	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Осуществлять профессиональную деятельность	- анализ инноваций в области образовательной деятельности	

в условиях обновления ее целей, содержания, смена технологий		производственной практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- соблюдение техники безопасности	Экзамен (квалификационный)
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- организация профессиональной деятельности в соответствии с регулирующими ее правовыми нормами	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- применение полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности (для юношей)	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
91 - 100	5	отлично
71 - 90	4	хорошо
50-70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Промежуточная аттестация по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования проводится в формате Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Преподавание в младших классах. Для проведения данного экзамена используется Комплект оценочной документации №1.1, размещенный на официальном сайте Ворлдскиллс Россия.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 1.1
для демонстрационного экзамена
по стандартам Ворлдскиллс Россия

по компетенции
«Преподавание в младших классах»

1. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Преподавание в младших классах» (WorldSkills Standarts Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации

	Раздел WSSS
1	**Общекультурное развитие** Специалист должен знать и понимать: • Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; • Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет; • Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся; • Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность. Специалист должен уметь: • Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя; • Выразительно читать и декламировать; • Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)
2	**Общепрофессиональное развитие** Специалист должен знать и понимать: • Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов); • Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; • Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности; • Современные теории и технологии обучения и воспитания; • Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. Специалист должен уметь: • Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения; • Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся; • Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс; • Применять современные теории и технологии обучения и воспитания; • Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные).

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 39

баллов.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	**Объективная**	**Общая**
1	Общекультурное развитие	4	11	15
2	Общепрофессиональное развитие	7	17	24
Итого:		11	28	39

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

3.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» - 3 человека.

3.2. Дополнительного количества экспертов не требуется.

Минимальное количество рабочих мест по компетенции «Преподавание в младших классах» - 7.

Задание для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» (образец)

Задание включает в себя следующие разделы:

Формы участия

Модули задания и необходимое время

Критерии оценки

Количество часов на выполнение задания: 4 ч. 05 мин.

ФОРМА УЧАСТИЯ

Индивидуальная

МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Модули и время сведены в таблице 1

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
1	Модуль А: Общекультурное развитие	15	Подготовка - 1 час 40 мин Представление - 10 минут
2	Модуль В: Общепрофессиональное развитие (В1)	24	Подготовка – 2 часа Представление – 15 минут

Модули с описанием работ

Оглашение измененного задания производится непосредственно перед началом его подготовки.

Модуль 1: Общекультурное развитие

Задание 1. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии.

Направление и тема виртуальной экскурсии: естественно-научная экскурсия в зоопарк. Продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-теле- коммуникационных технологий.

Описание объекта: презентация (видеоряд) и сопровождающий текст

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 40 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель виртуальной экскурсии.
2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии.
3. Найти информацию о ключевом объекте экскурсии.
4. Провести самостоятельный анализ информации.
5. Определить содержание и идею выступления.
6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)
7. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

Модуль 2: Общепрофессиональное развитие.

Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет». Участники должны продемонстрировать умение подготовить и провести фрагмент урока открытие нового знания по заданной теме. В роли волонтеров (6 человек) выступают учащиеся колледжа.

Описание объекта: технологическая карта и демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 00 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание:

I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога
2. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный,

постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 39 баллов.

Таблица 2.

Раздел	**Критерий**	**Оценки**		
		Субъективная (если это применимо)	**Объективная**	**Общая**
1	**Общекультурное развитие** Подготовка и проведение виртуальной экскурсии. Естественно-научная экскурсия в зоопарк.	4	11	15
2	**Общепрофессиональное развитие**	7	17	24
	1.Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».	7	17	24
Итого:		11	28	39

Субъективные оценки - творческий подход, аккуратность, грамотность речи, целеполагание, мотивация к деятельности, рефлексивный анализ.

Критерии по компетенции Преподавание в младших классах

Модуль	Задание	Аспект	Критерии	Максимальные баллы
А	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии	О	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	0,5
		О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5
		О	Формулировка темы экскурсии	1
		О	Формулировка цели экскурсии	1

		O	Тема экскурсии соответствует заданному виду	1
		O	Фактическая точность материала экскурсии	1
		O	Достижение цели экскурсии	1
		O	Подведение итога экскурсии	1
		O	Указание источников экскурсионного материала	1
		O	Наличие видеоинформации	1
		O	Наличие аудиозаписи	1
		O	Интерактивность в презентации	1
		J	***Набор объектов соответствует теме экскурсии***	1
		0	-половина объектов не соответствует теме экскурсии	
		1	- больше половины объектов связано с темой экскурсии	
		2	- все объекты соответствуют теме экскурсии	
		3	- все объекты соответствуют теме экскурсии, объекты многоаспектно раскрывают тему (представлены различные подходы к пониманию темы экскурсии)	
		J	***Грамотность речи***	1
		0	- наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
		1	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
		2	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная	
		3	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)	
		J	***Содержательное раскрытие темы***	1
		0	- темы экскурсии не раскрыта	
		1	- содержание экскурсии полностью раскрывает тему (информация, подобранная для виртуальной экскурсии, необходима и достаточна, подкреплена фактами и конкретными материалами, имеет законченный характер)	

		2	- содержание экскурсии полностью раскрывает тему, содержит дополнительный материал, способствующий более глубокому раскрытию темы	
		3	- содержание экскурсии полностью раскрывает тему, содержит дополнительный материал, способствующий более глубокому раскрытию темы. В тексте экскурсии выражено личное отношение к содержанию темы	
		J	***Логическая последовательность осмотра объектов***	1
		0	- последовательность объектов выстроена хаотично	
		1	- половина объектов соответствует общей логике экскурсии	
		2	- больше половины объектов последовательно соответствует логике экскурсии	
		3	- последовательность всех объектов обусловлена логикой экскурсии	
Итого:				**15**
В	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.		**Технологическая карта урока**	
		О	Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока	0,5
		О	Задачи соответствуют фрагменту урока	0,5
		О	Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам	0,5
		О	Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам	0,5
		О	Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам	0,5
		О	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	0,5
		О	Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся	0,5
		О	Предусмотрено применение интерактивного оборудования	0,5
		О	Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	0,5
		О	Запланированы формы контроля и оценки	0,5
		О	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	0,5

		О	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	0,5
			Проведение фрагмента урока	
		О1	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	0,5
		О2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5
		О3	Учебное содержание соответствует теме урока	0,5
		О4	Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям обучающихся	0,5
		О5	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1
		О6	Фиксирует затруднение в учебном действии	1
		О7	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	0,5
		О8	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	0,5
		О9	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	0,5
		О10	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	0,5
		О11	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	0,5
		О12	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	0,5
		О13	Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	0,5
		О14	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	0,5
		О15	Воспитательный потенциал урока	0,5

		O16	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	0,5
		O17	Использует целесообразно и эффективно интерактивную доску	0,5
		O18	Использует целесообразно и эффективно документ камеру	0,5
		O19	Использует целесообразно и эффективно систему электронного голосования	0,5
		O20	Использует целесообразно и эффективно интерактивный стол/интерактивный пол	0,5
		J1	***Целеполагание на уроке***	1
		0	- цель не сформулировали	
		1	- цель сформулировал учитель	
		2	- цель сформулировали ученики совместно с учителем	
		3	- цель сформулировали ученики самостоятельно	
		J2	***Мотивация на уроке***	1
		0	- отсутствует	
		1	- используется, но не направлена на решение учебной задачи	
		2	- используется на этапе постановки учебной задачи	
		3	- используется на всех этапах урока	
		J3	***Демонстрация элементов современных образовательных технологий***	1
		0	- не используются	
		1	- используется одна технология	
		2	- используются две технологии	
		3	- используются более двух технологий обоснованно, эффективно	
		J4	***Деятельность обучающихся***	1
		0	- преобладает репродуктивная деятельность	
		1	- преобладает вариативно-репродуктивная деятельность	
		2	- носит частично-поисковый характер	
		3	- преобладает продуктивная, исследовательская деятельность	
		J5	***Включение нового знания в систему имеющихся знаний***	1
		0	- отсутствует	
		1	- реализуются внутрипредметные связи	
		2	- реализуются межпредметные связи	
		3	- реализуются внутрипредметные и межпредметные связи	

		J6	***Аккуратность***	1
		0	- отсутствует	
		1	- демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания	
		2	- демонстрируется на этапе подготовки и завершения представления задания	
		3	- демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания	
		J7	***Грамотность речи***	1
		0	- наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
		1	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
		2	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная	
		3	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)	
Итого:				**24**

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО Директор МАОУ «СОШ № 17» городского округа город Стерлитамак РБ _____Ю.Д. Сагадеева «27» августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СМПК _____А.Н. Усевич «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах» и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчики:
Исмагилова А.В., преподаватель,
Быкова А.А., преподаватель.

Предметная (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики…….....4
2. Учебная практика.....11
2.1. Тематический план и содержание учебной практики.....11
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике.....17
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений.....21
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....24
Рекомендуемая литература ……...……..25
Приложение……..……....27
Лист изменений …….……..28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
-ведения учебной документации;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»;

– применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся;

– развития русской речи в полиэтническом классе;

– выразительного рассказывания произведений детской литературы;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»;

– анализа художественных произведений детской литературы;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»;

– формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;

– формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Окружающий мир»;

– организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр;

- планирования и проведения уроков технологии в начальной школе с использованием нетрадиционных материалов;

- организации учебной деятельности детей с применением конструктора LegoWeDo;

- планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с применением нетрадиционных техник рисования;

- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся;

– анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»;

– применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе;

– развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи*;*

- выразительно читать литературные тексты*;*

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения*;*

- изготавливать поделки из различных материалов*;*

- рисовать, лепить, конструировать*;*

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам*;*

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков*;*

– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Русский язык»;

– применять методы и приемы для развития речи у обучающихся;

– применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе.

– выразительно рассказывать произведения детской литературы;

– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Литературное чтение»;

– анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности.

– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Математика»;

– формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников;

– формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;

– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Окружающий мир»;

– определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр;

- применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии;

- организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора LegoWeDo;

- использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования в начальной школе, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися;

– анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;

– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Музыка»;

– использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки;

– применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

- особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Русский язык»;

– методы и приемы развития речи и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– особенности развития русской речи в полиэтническом классе.

– выразительно-изобразительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы;

– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Литературное чтение»;

– структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности.

– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Математика»;

– особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;

– особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи;

– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Окружающий мир»;

– методику организации игровых занятий по экологии в начальной школе;

- классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии;

- основные идеи Lego-педагогики;

- программную среду LegoEducationWeDo;

- виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования;

- теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров;

– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Музыка»;

– основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке;

– методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере; готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Учебная практика
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	**216 ч.**
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	

Распределение часов по практике
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование МДК	Практика				
	Учебная, часов				
	3 сем.	**4 сем.**	**5 сем.**	**6 сем.**	**7 сем.**
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	6	12	12	4	16
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-	6	8	6	-
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	10	14	14	4	22
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	2	10	8	-	-
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	-	10	8	8	-
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	-	-	-	14	-
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	-	2	4	-	16
Итого:	**18**	**54**	**54**	**36**	**54**
	216				

1.5. Условия реализации учебной практики

Учебная практика проводится в учебных аудиториях ГАПОУ СМПК:
кабинете русского языка с методикой преподавания;
кабинете математики с методикой преподавания;
кабинете естествознания с методикой преподавания;
кабинете методики обучения продуктивным видам деятельности;
кабинете музыки и методики музыкального воспитания;
кабинете методики обучения продуктивным видам деятельности;
кабинете детской литературы;
кабинете теории и методики физического воспитания;
спортивном комплексе: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
библиотеке и читальном зале с выходом в сеть Интернет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2. 1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Кол. часов
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания (ЛР14, ЛР21)	**50**

1.	Проведение фрагмента урока усвоения новых знаний по русскому языку. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	1
2.	Проведение фрагмента урока русского языка «комплексного применения знаний и умений (закрепление изученного материала)». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	1
3.	Проведение фрагмента урока русского языка «актуализации знаний и умений (урок повторения)». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	1
4.	Проведение фрагмента урока русского языка «систематизации и обобщения знаний и умений». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	1
5.	Проведение фрагмента урока русского языка «контроля и оценки знаний и умений». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	1
6.	Проведение фрагмента урока коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	1
7.	Разработка заданий для коррекции возможных ошибок учащихся при выполнении КИМов с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)	2
8.	Выполнение заданий разработанных КИМов, выявление возможных трудностей для учащихся с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)	2
9.	Проведение фрагмента урока по русскому языку с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
10.	Проведение фрагмента урока по русскому языку с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении (для полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
11.	Проведение фрагмента урока русского языка с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету (для полиэтнического класса) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
12.	Проведение фрагмента урока по русскому языку с проведением фонетического разбора слова с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
13.	Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению слов с трудностями в орографическом написании (в условиях полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
14.	Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению ударения или слогоделения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
15.	Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению морфемики и словообразования с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
16.	Проведение фрагмента урока по русскому языку по написанию букв и	2

	соединений (буква на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	
17.	Проведение фрагмента урока по русскому языку с использованием дидактического материала для выявления учащимися сходства и различия письменной и устной речи (для полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
18.	Проведение фрагмента урока по русскому языку по исправлению и предупреждению ошибок учащихся в устной и письменной речи (в условиях полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
19.	Проведение фрагмента урока русского языка с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол), отражающего методику работы над орфографическим правилом. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
20.	Проведение фрагмента урока русского языка по изучению орфограммы с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Анализ и самоанализ	2
21.	Проведение фрагмента урока русского языка по грамматике (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
22.	Проведение фрагмента урока русского языка по правописанию (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
23.	Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку (в условиях полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного мероприятия.	2
24.	Проведение фрагмента урока по написанию сочинения по картине. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
25.	Проведение фрагмента урока по написанию сочинения. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	4
26.	Проведение фрагмента урока по написанию изложения. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	4
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (ЛР14, ЛР18, ЛР21)	**20**
27.	Проведение показательного урока литературного чтения. Анализ просмотренного урока	2
28.	Проведение показательного урока литературного чтения, включающего работу с одаренными детьми. Анализ просмотренного урока	2
29.	Проведение показательного урока литературного чтения, включающего работу с детьми, имеющими трудности в обучении. Анализ просмотренного урока	2
30.	Проведение фрагмента внеурочного мероприятия по обучению чтению с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
31.	Проведение фрагмента урока литературного чтения по изучению детского фольклора с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
32.	Проведение фрагмента урока литературного чтения по анализу «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)	2
33.	Проведение фрагмента урока литературного чтения по произведениям Чехова. Анализ и Самоанализ проведенного урока.	2

34.	Проведение урока-презентации по сказкам Г.Х. Андерсена с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Анализ и самоанализа проведенного урока	2
35.	Моделирование урока проверки техники чтения у учащихся. Апробация методов и приемов для корректировки возможных ошибок.	2
36.	Проведение фрагмента урока литературного чтения по выразительному чтению волшебной сказки (на выбор) с использованием логических и психологических пауз. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (ЛР14, ЛР21)	**64**
37.	Просмотр урока по математике и его анализ.	2
38.	Составление конспекта урока по математике с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).	2
39.	Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по математике с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).	2
40.	Анализ.	
41.	Составление конспекта урока по математике с применением дидактической игры.	2
42.	Подбор дидактической игры.	
43.	Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по математике с применением дидактической игры.	2
44.	Анализ.	
45.	Составление конспекта урока математики с использованием методов и приемов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.	2
46.	Проведение фрагмента урока математики с использованием методов и приемов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.	2
47.	Выполнение контрольных работ по математике (с преднамеренными ошибками) и оценивание в соответствие с нормами оценок в начальной школе.	2
48.	Составление конспекта внеклассного занятия по математике для развития интереса с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).	2
49.	Проведение внеклассного занятия с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии) по математике. Анализ.	2
50.	Составление конспекта урока по математике с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).	2
51.	Составление конспекта урока с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении математике, проведение фрагмента занятия в модельной ситуации	2
52.	Составление конспекта урока с арифметическим содержанием – изучение нумерации чисел (любого концентра по выбору студента) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).	2
53.	Моделирование фрагмента урока с арифметическим содержанием– изучение нумерации чисел (любого концентра по выбору студента) с	2

	использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).	
54.	Составление конспекта урока с арифметическим содержанием – изучение арифметических действий (по выбору студента с использованием методов проблемного обучения).	2
55.	Моделирование фрагмента урока с арифметическим содержанием– изучение арифметических действий (по выбору студента с использованием методов проблемного обучения).	2
56.	Изготовление дидактических материалов, наглядных пособий: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты формирования вычислительных навыков.	1
57.	Составление конспекта урока на решение задачи на движение. Моделирование фрагмента урока на решение задачи на движение.	2
58.	Составление конспекта урока по математике с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол), направленного на формирование элементов логической и алгоритмической грамотности	2
59.	Подбор материала для исследовательского задания «Изучение сформированности вычислительного навыка»	1
60.	Составление конспекта урока с ознакомлением учащихся с понятием доли числа с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Моделирование фрагмента урока.	2
61.	Составление конспекта урока с ознакомлением учащихся с понятием уравнение. Моделирование фрагмента урока.	2
62.	Составление конспекта внеклассного занятия по математике (включая знания из теории множеств, логики) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).	2
63.	Моделирование фрагмента внеклассного занятия по математике с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).	2
64.	Составление конспекта урока на решение задачи с тройкой пропорциональных величин.	2
65.	Моделирование фрагмента урока на решение задачи с тройкой пропорциональных величин.	2
66.	Сбор материалов для исследования умения решать составные задачи.	4
67.	Составление конспекта урока с геометрическим содержанием с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).	2
68.	Моделирование фрагмента урока с геометрическим содержанием.	2
69.	Составление конспекта урока математики по изучению величины (по выбору преподавателя).	2
70.	Моделирование фрагмента урока математики по изучению величины.	4
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания (ЛР14, ЛР21)	**20**
71.	Наблюдение урока по окружающему миру и его анализ	2
72.	Составление конспекта урока по окружающему миру с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Проведение фрагмента урока. Его анализ.	2
73.	Составление конспекта урока с элементами опытно-исследовательской деятельности (с применением цифровой	2

	лаборатории для начальной школы или цифрового микроскопа).	
74.	Проведение фрагмента урока с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельных ситуациях (с применением цифровой лаборатории для начальной школы или цифрового микроскопа).	2
75.	Составление плана работы кружка «Юный любитель природы».	2
76.	Подбор диагностической методики (на выявление уровня сформированности экологических знаний). Подбор экологических игр.	2
77.	Определение полуденной линии. Ориентирование в пространстве. Движение по азимуту. Глазомерная съемка местности.	2
78.	Проведение наблюдений за погодой.	
79.	Изучение растений лугового сообщества	2
80.	Составление конспекта экскурсии по выбору студента.	2
81.	Проведение фрагмента экскурсии и ее анализ.	2
	МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (ЛР13, ЛР15)	**26**
82.	Составление календарно-тематического плана по технологии на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО	2
83.	Составление конспекта урока по технологии с использованием приемов работы с одаренными детьми	2
84.	Составление конспекта урока по технологии - с использованием интерактивного оборудования.	2
85.	Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по технологии - с использованием интерактивного оборудования.	2
86.	Составление конспекта урока по технологии - с методами развития художественного творчества	2
87.	Составление календарно-тематического плана по ИЗО на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО	2
88.	Составление конспекта урока ИЗО с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на выбор).	2
89.	Проведение фрагмента урока ИЗО с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на выбор).	2
90.	Составление конспекта урока по технологии с применением конструктора LEGO Education WeDo. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока и его анализ.	2
91.	Подбор материала, информации, необходимые для создания творческой работы прикладного характера (за 5 -10 мин)	2
92.	Составление конспекта урока по технологии при работе с нетрадиционным материалом. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по технологии при работе с нетрадиционным материалом.	2
93.	Составление конспекта урока по ИЗО (ДПИ). Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по ИЗО (ДПИ).	2
94.	Составление конспекта урока по ИЗО (нетрадиционные техники рисования).	2
	МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом (14)	**14**
95.	Изучение требований образовательного стандарта начального общего образования по физической культуре.	2

96.	Планирование уроков физкультуры, физкультминуток, игр на удлиненной перемене.	3
97.	Определение целей и задач уроков физической культуры.	2
98.	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию	4
99.	Просмотр и анализ показательных уроков физического воспитания	3
	МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (ЛР21)	**22**
100.	Составление беседы о музыке как искусстве, о ее особенностях, о роли и значении музыки в жизни человека	2
101.	Проведение беседы о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе с использованием презентации. Анализ и самоанализ проведенной презентации.	2
102.	Проведение фрагмента урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении; приемов для развития мотивации на уроках музыки (на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
103.	Проведение внеклассного занятия по музыке (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного занятия.	2
104.	Проведение фрагмента урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности. Анализ и самоанализ.	2
105.	Проведение фрагмента урока музыки с использованием творческих заданий для учащихся. Анализ и самоанализ.	2
106.	Проведение фрагмента урока музыки с использованием упражнений для развития слуха и голоса. Анализ и самоанализ.	2
107.	Проведение фрагмента урока музыки по дирижированию хором. Анализ и самоанализ.	2
108.	Проведение фрагмента урока музыки в первом классе (тема на выбор). Анализ и самоанализ.	2
109.	Проведение фрагмента урока музыки во втором классе (тема на выбор). Анализ и самоанализ.	2
110.	Проведение фрагмента урока музыки в третьем/четвертом классе (тема на выбор). Анализ и самоанализ. КДЗ	2
	Отчет за VII семестр	
	Итого:	**216**
	Проведение рубежного контроля по семестрам	

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки.	- цели и задачи соответствует программным требованиям к содержанию конкретного вида урока; -план урока соответствует требованиям к структуре документа; -содержание планов-конспектов уроков соответствует поставленным целям и	Задания № 1-6,9-26,27-29,30-36,37-46,48,50-52,54,57-58,60-62,64,67,69,71-73,75,80,82-84,86-88,90,92-94,96-

	задачам и учитывает возрастные особенности школьников.	99,100-110,111-114
ПК 1.2.Проводить уроки	- выбор методов, средств и форм проведения урока соответствуют виду занятия, возрастным особенностям детей младшего школьного возраста и методическим требованиями к их проведению	Задания № 1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- педагогический контроль осуществлен с использованием педагогически целесообразных видов, форм и методов контроля; - оценка процесса и результатов обучения школьников обеспечивает выявление степени усвоения знаний, умений и навыков детей в соответствии с требованиями образовательной программы	Задания № 1-6,7,8,9-26,30-36,39,43,46,47,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
ПК 1.4.Анализировать уроки.	- анализ уроков соответствует предложенной схеме (письменная форма) - дана качественная оценка результата проведенной работы	Задания № 1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
ПК 1.5.Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	- документация (планы-конспекты), обеспечивающая организацию уроков, составлена в соответствии с методическими требованиями к её содержанию и оформлению	Задания № 1-6,9-26,27-29,30-36,37-46,48,49,50-52,53,54,55,57-58,60-62,63,64,65,67,68,69,71-73,74,75,80,81,82-84,85,86-88,90,92-94,96-99,100-110,111-114
ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,	-обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, УМК, необходимых для решения поставленной задачи. Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов (ФГОС НОО), особенностям группы и отдельных обучающихся.	Задания № 1-6,9-26,27-29,30-36,37-46,48,49,50-52,53,54,55,57-58,60-62,63,64,65,67,68,69,71-73,74,75,80,81,82-84,85,86-88,90,92-94,96-99,100-110,111-114

особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Задания №7,8,34,47,56,66,76
ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематический сбор и анализ информации разными методами; - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; - грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования ОПОР.	Задания №7,8,34,47,56,66,76
ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотное составление отчетов.	Задания № 1-6,9-26,27-29,30-36,37-46,48,49,50-52,53,54,55,57-58,60-62,63,64,65,67,68,69,71-73,74,75,80,81,82-84,85,86-88,90,92-94,96-99,100-110,111-114
ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- правильность оформления результатов педагогического исследования; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	Задания №7,8,66,76,82
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков; - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов занятий.	Задания №1-114
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	- обоснованность выбора вида урока, методов и приемов организации деятельности детей на уроке;	Задания №1-114

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации; - демонстрация способности адекватно оценивать последствия принятого решения.	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
ОК 7. Ставить цели,	-эффективность целеполагания на основе	Задания №1-6,9-

мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности детей на занятии; - объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников; - объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества.	26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	Задания №18-20,36,49,85,90,103,104,106-107
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстрая адаптация к изменяющимся условиям; - осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу; - демонстрация профессиональной мобильности.	Задания №9-11,23,30,76,97,103,104,106,107
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации уроков детей; - соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; - оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса.	Задания № 97,98,99
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение прав ребенка при организации различных видов занятий; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в	Задания №1-114

	профессиональной деятельности.	

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений

Умения	№ заданий для проверки
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	Задания № 1-6,9-26,27-29,30-36,37-46,48,50-52,54,57-58,60-62,64,67,69,71-73,75,80,82-84,86-88,90,92-94,96-99,100-110,111-114
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Задания № 1-6,9-26,27-29,30-36,37-46,48,50-52,54,57-58,60-62,64,67,69,71-73,75,80,82-84,86-88,90,92-94,96-99,100-110,111-114
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	Задания №98,98,99
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	Задания №9,11,28,41,48,50,73,74,83,88,105,111
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Задания №10,19,45,51,88,105,111
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Задания №23-36,32-34,36,38,39,48,72,84,85,90,101-110
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Задания №7,8,35,47,76,96,112
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-

	110,111-114
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65, 68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	Задания №1-6,9-26
выразительно читать литературные тексты	Задания №30-36
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения	Задания №102-110
изготавливать поделки из различных материалов	Задания №85,86,92
рисовать, лепить, конструировать	Задания №85,86,90,92-94
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Задания №1-6,18-24,29,33,42-52,70-74,76,86,87,88-89,91-92,104-114
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65, 68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
использовать различные методы, формы организации учебной деятельности в системе современной педагогической технологии	*Задания №39,72,84,85*
формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Русский язык»	Задания №1-6,9-26
применять методы и приемы для развития речи у обучающихся	Задания №1-6,9-26
применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе	Задания №1-6,9-26
выразительно рассказывать произведения детской литературы	Задания №30-36
формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Литературное чтение»	Задания №30-36
анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности	*Задания № 30-36*
формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Математика»	*Задания № 39,43,46,49,51,53,55,57,58, 60,61,63,68,70*
формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников	*Задания №58,62*
формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;	Задания №58,62
формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Окружающий мир»	Задания №72,74,81
определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр	Задания №76
применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии	Задания №92,94

организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора LegoWeDo	Задания № 90
использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования в начальной школе, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников	Задания №94
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися	*Задания №96-99*
анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы	Задания №102-110
формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Музыка»	Задания №102-110
использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки	Задания №103,107
применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся	Задания №106,107

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

1. Безбородова Л.А.: Теория и методика музыкального образования. Учебное пособие. - Издательство: Флинта, 2020. – 240с

2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика 3-е издание, учебное пособие для СПО. –М.: изд. ЮРАЙТ, 2020. -240 стр.

3. Зиновьева Т. И. [и др.]. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 468 с. – (Профессиональное образование).

4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 319 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08274-6.

5. Истомина-Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 301 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

6. Истомина-Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учеб. пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 198 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)

7. Комарова В.И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учеб.-метод, пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 251 с. – ISBN 978-5-9765-2431-6.

8. Котова С.А. Педагогика начального образования. Учебник для бакалавров/ С.А. Котова.- Спб.: Издательство: Питер, 2017. – 336 с.

9. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. Учебник и практикум для СПО/Мисаренко Г.Г. - Издательство: Юрайт, 2020. – 337 с.

10. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. –М. : ИНФРА-М, 2019. — 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=780670

11. Синебрюхова В. Л. Урок технологии в начальной школе: учеб. пособие/ В.Л. Синебрюхова; под ред. В. М. Рамазанова. – Ростов н/Д.:

Издательство Феникс, 2020. – 124 с.
12. Смирнова М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6853-8.
13. Сокольникова Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. – 256, [1] с., [8] л. цв. ил.:табл.; 22 см.
14. Федорова А. Н. Физическая культура. 1-4 классы. Подвижные игры, учебно-методический комплект. –М.: изд. Экзамен, 2018. – 46 стр.
15. Шадрина И. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. и практикум для вузов / И. В. Шадрина. – Москва : Юрайт, 2020. – 279 с.

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система http://znanium.com/
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
8. Репетиторwww.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефератыwww.4student.ru

Приложение 1

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО
обучающаяся на _____ курсе по профессии / специальности
_____ _____

код и наименование

успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю

_____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*

_____

Дата «___»_____20___ Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
_____Ю.Д. Сагадеева

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах» и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчики:
Исмагилова А.В., преподаватель
Быкова А.А., преподаватель

Предметная (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....4
2. Производственная практика ……...…11
2.1. Тематический план и содержание производственной практики…….…11
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике ……18
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта ……...22
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики ……24
Рекомендуемая литература ……...……..24
Приложение……..……....27
Лист изменений …….……..28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
-ведения учебной документации;

– планирования и проведения уроков в начальной школе с использованием современных педагогических технологий;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»;

– применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся;

– развития русской речи в полиэтническом классе;

– выразительного рассказывания произведений детской литературы;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»;

– анализа художественных произведений детской литературы;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»;

– формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;

– формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Окружающий мир»;

– организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр;

- планирования и проведения уроков технологии в начальной школе с использованием нетрадиционных материалов;

- организации учебной деятельности детей с применением конструктора LegoWeDo;

- планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с применением нетрадиционных техник рисования;

- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся;

– анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»;

– применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе;

– развития вокально-хоровых навыков у обучающихся.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

- использовать различные методы, формы организации учебной деятельности в системе современной педагогической технологии;

– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Русский язык»;

– применять методы и приемы для развития речи у обучающихся;

– применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе.

– выразительно рассказывать произведения детской литературы;

– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Литературное чтение»;

– анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности.

– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Математика»;

– формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников;

– формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;

– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Окружающий мир»;

– определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр;

- применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии;

- организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора LegoWeDo;

- использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования в начальной школе, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися;

– анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;

– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Музыка»;

– использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки;

– применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

– характеристики современных педагогических технологий начального общего образования;

- особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Русский язык»;

– методы и приемы развития речи и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– особенности развития русской речи в полиэтническом классе.

– выразительно-изобразительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы;

– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Литературное чтение»;

– структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности.

– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Математика»;

– особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;

– особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи;

– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Окружающий мир»;

– методику организации игровых занятий по экологии в начальной школе;

- классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии;

- основные идеи Lego-педагогики;

- программную среду LegoEducationWeDo;

- виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования;

- теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров;

– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Музыка»;

– основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке;

– методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере; готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 20**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Производственная практика
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	**360 ч.**
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	

Распределение часов по практике
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование МДК	**Практика**				
	Производственная, часов				
	3 сем.	**4 сем.**	**5 сем.**	**6 сем.**	**7 сем.**
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	6	18	24	2	32
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-	6	18	12	-
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	6	36	18	2	44
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	6	12	12	-	-
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	-	18	12	12	-
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	-	-	-	24	-
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	-	-	6	2	32
Итого:	**18**	**90**	**90**	**54**	**108**
	360				

1.5. Условия реализации производственной практики

Производственная практика проводится в базовых школах г. Стерлитамак и районов Республики Башкортостан как рассредоточено, в несколько периодов, так и концентрированно.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1 Тематический план и содержание производственной практики

№№	Виды заданий	Кол. часов

	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания преподавания (ЛР18, ЛР20)	**82**
1.	Наблюдение за организацией педагогом уроков русского языка(определение целей, задач, структуры уроков, методов и приемов, используемых учителем). Оформление протокола просмотренного урока	2
2.	Оформление анализа просмотренного урока русского языка	2
3.	Определить цели и задачи уроков русского языка, просмотренных за период практики и оформить в виде протоколов уроков	2
4.	Наблюдение за использованием учителем на уроке русского языка заданий частично-поискового характера.	2
5.	Наблюдение за использованием учителем на уроке русского языка заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении.	2
6.	Наблюдение за использованием учителем на уроке русского языка заданий для развития интереса к предмету.	2
7.	Проведение урока русского языка с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету. Анализ и самоанализ проведенного урока.	2
8.	Наблюдение за организацией педагогом уроков русского языка.	2
9.	Анализ процесса обучение грамоте, русского языка, письма	2
10.	Определение цели и задач уроков обучения грамоте, письма, русского языка.	2
11.	Проведение пробного и зачетного урока обучения грамоте, письма, русского языка	4
12.	Проведение анализа уроков русского языка, оформление протоколов просмотренных уроков	2
13.	Планирование уроков и разработка конспектов уроков по русскому языку	6
14.	Проведение уроков и внеклассных занятий по русскому языку	4
15.	Проанализировать учебник русского языка, по которому проводится обучение в классе прохождения практики	2
16.	Разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям (в том числе для полиэтнического класса)	2
17.	Диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, метапредметных умений и навыков, интерпретация результатов диагностики(с учетом полиэтничности класса)	2
18.	Составление самоанализа и проведение самооценки результатов собственной деятельности при прохождении практики	2
19.	Провести анализ принципов построения календарно-тематического плана по русскому языку в классе прохождения практики	2
20.	Проанализировать рабочие тетради по русскому языку, отметить особенности заполнения классного журнала по предмету русский язык.	2
21.	Наблюдение за проведением учителем уроков по грамматике и правописанию.	2
22.	Определение целей, задач уроков. Выявление методов и упражнений, используемых учителем для достижения целей урока.	6
23.	Проведение урока русского языка по теме, изучаемой в классе (в условиях полиэтнического класса)	2

24.	Составление конспекта урока по теме, изучаемой в классе. Подбор упражнений для использования на различных этапах урока в зависимости от поставленных целей урока	2
25.	Проведение подготовленного зачетного урока по теме, изучаемой в классе. Анализ и самоанализ проведенного урока	2
26.	Проведение урока по теме, изучаемой в классе. Анализ и самоанализ урока. Определение логичности и правильности подобранных упражнений для достижения результатов у учащихся по изучаемой теме (с учетом полиэтничности класса)	2
27.	Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку (тема определяется в соотнесении с программой обучения в данном классе с учетом его полиэтничности)	2
28.	Проанализировать методическую литературу, используемую для подготовки к урокам русского языка. Составить перечень используемых источников и дать краткую характеристику использованной информации	2
29.	Проверка тетрадей учащихся, выявление наиболее распространенных ошибок. Разработка заданий на коррекцию диагностированных ошибок	2
30.	Наблюдение за проведением учителем урока по написанию сочинения, сочинения по картине или изложения (в условиях полиэтнического класса). Анализ урока и определение основных приемов работы	2
31.	Определение целей и задач уроков по написанию сочинения, сочинения по картине или изложения	2
32.	Выявление и анализ приемов работы при написании сочинения, сочинения по картине или изложения	2
33.	Подготовка к уроку написания сочинения, сочинения по картине или изложения (в соответствии с классом)	2
34.	Проведение урока по написанию сочинения, сочинения по картине или изложения. Анализ и самоанализ проведенного урока	2
35.	Составить перечень методов и приемов, используемых при написании сочинения, сочинения по картине и изложения (по каждому указанному виду работы)	2
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (ЛР13, ЛР14)	**36**
36.	Наблюдение за проведением педагогом урока литературного чтения. Определение целей и задач урока.	2
37.	Наблюдение и анализ работы учителя с одаренными детьми на уроках литературного чтения.	2
38.	Наблюдение и анализ работы учителя с детьми, имеющими трудности в обучении на уроках литературного чтения.	2
39.	Подготовка внеурочного занятия по литературному чтению в классе	2
40.	Проведение внеурочного занятия по литературному чтению в классе. Анализ и самоанализ проведенного занятия	2
41.	Проанализировать методическую литературу, необходимую для подготовки урока по изучению детского фольклора. Зафиксировать основные особенности работы сданы жанром	2
42.	Проведение пробного урока литературного чтения (тема по КТП класса, в котором проходит практика)	2
43.	Подготовка урока литературного чтения с использованием материала из детских журналов.	2

44.	Проведение зачетного урока литературного чтения с использованием материала из детских журналов. Анализ и самоанализ проведенного урока.	2
45.	Проведение урока литературного чтения по теме, предусмотренной программой (по изученному разделу). Анализ и самоанализ урока	2
46.	Провести анализ принципов построения календарно-тематического плана по литературному чтению в классе прохождения практики	2
47.	Проанализировать рабочие тетради по литературному чтению, отметить особенности заполнения классного журнала по предмету литературное чтение	2
48.	Наблюдение и анализ урока литературного чтения, проведенного учителем	2
49.	Проведение урока литературного чтения с использованием презентации по теме, предусмотренной в классе	2
50.	Проведение контроля техники чтения у учащихся. Составление сводной таблицы результатов.	2
51.	Проведение урока литературного чтения с использованием приемов для предупреждения ошибок и недочетов при чтении.	2
52.	Подготовка урока литературного чтения с использованием норм речевого этикета	2
53.	Проведение урока литературного чтения по использованию норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Анализ и самоанализ проведенного урока	2
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (ЛР18, ЛР20)	**106**
54.	Наблюдение уроков учителя по математике Оформление протокола урока по математике с последующим анализом.	3
55.	Наблюдение уроков учителя по математике Оформление протокола урока по математике с последующим анализом.	3
56.	Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Использование учителем заданий частично-поискового характера.	6
57.	Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Использование учителем заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении	6
58.	Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Наблюдение за организацией педагогом уроков математики	6
59.	Подготовка и проведение пробного урока по математике. Проведение самоанализа урока математики.	6
60.	Подготовка и проведение зачетного урока по математике. Проведение самоанализа урока математики.	6
61.	Проведение внеклассного занятия по математике (с элементами логики). Проведение самоанализа внеклассного занятия.	6
62.	Составление календарно-тематического плана на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО (по математике)	2
63.	Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики (задания частично-поискового характера)	2

64.	Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики (задания, направленных на коррекцию знаний у детей)	2
65.	Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением технологии проблемного обучения. Проведение самоанализа.	2
66.	Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением здоровьесберегающих технологий. Проведение самоанализа.	2
67.	Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением ИКТ технологий. Проведение самоанализа.	2
68.	Подготовка и проведение зачетного урока по математике. Проведение самоанализа.	2
69.	Исследовательское задание «Изучение сформированности вычислительного навыка» (2-4 класс)	4
70.	Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики.	1
71.	Подготовка и проведение урока по математике. Проведение самоанализа.	1
72.	Проверка тетрадей учащихся, выявление наиболее распространенных ошибок.	4
73.	Наблюдение за проведением контрольной работы (самостоятельной) по математике. Анализ урока.	2
74.	Наблюдение уроков математики. Работа над решением задач. Анализ уроков учителя.	2
75.	Наблюдение уроков математики. Работа над вычислительными навыками. Анализ уроков учителя.	2
76.	Наблюдение за использованием учителем на уроке математики заданий частично-поискового характера и заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении	2
77.	Составление календарно-тематического плана на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО (по математике)	2
78.	Проведение пробного урока по математике с применением технологии проблемного обучения. Самоанализ урока.	4
79.	Проведение пробного урока по математике с применением здоровьесберегающих технологий. Самоанализ урока.	4
80.	Проведение пробного урока по математике с применением ИКТ технологий. Самоанализ урока.	6
81.	Проведение зачетного урока по математике. Самоанализ урока.	6
82.	Исследовательское задание «Изучения умения решать составные задачи».	6
83.	Проведение внеклассного занятия по математике (с элементами логической и алгоритмической грамотности младших школьников)	4
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания (ЛР18, ЛР20)	**30**
84.	Наблюдение уроков учителя по окружающему миру Оформление протокола урока по окружающему миру с последующим анализом.	3
85.	Наблюдение уроков учителя по окружающему миру	3

	Оформление протокола урока по окружающему миру с последующим анализом.	
86.	Составление КТП на раздел по окружающему миру	2
87.	Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Использование учителем дифференцированных заданий	1
88.	Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Организация практической работы	1
89.	Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Наблюдение за организацией педагогом уроков окружающего мира	2
90.	Подготовка и проведение пробного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа.	2
91.	Подготовка и проведение зачетного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа.	2
92.	Проведение внеклассного занятия по окружающему миру (с экологическими играми)	2
93.	Наблюдение уроков учителя по окружающему миру. Анализ уроков учителя.	4
94.	Проведение пробного урока по окружающему миру с применением технологии проблемного обучения. Самоанализ урока.	2
95.	Проведение пробного урока по окружающему миру с применением ИКТ технологий. Самоанализ урока.	2
96.	Проведение зачетного урока по окружающему миру. Самоанализ урока.	2
97.	Проведение урока-экскурсии по окружающему миру (внеклассное занятие)	2
	МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (ЛР13, ЛР14, ЛР19, ЛР21)	**42**
98.	Наблюдение уроков технологии учителя. Оформление протоколов уроков с последующим анализом.	6
99.	Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа урока технологии.	6
100.	Подготовка и проведение зачетного урока по технологии. Проведение самоанализа урока технологии.	6
101.	Проведение наблюдения уроков технологии. Анализ уроков.	2
102.	Проведение наблюдения уроков ИЗО. Анализ уроков.	2
103.	Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа урока (с использованием нетрадиционных материалов)	2
104.	Подготовка и проведение зачетного урока по технологии. Проведение самоанализа урока.	2
105.	Подготовка и проведение пробного урока по ИЗО. Проведение самоанализа урока.	2
106.	Подготовка и проведение зачетного урока по ИЗО. Проведение самоанализа урока.	2
107.	Проведение наблюдения урока технологии. Проведение анализа урока.	1
108.	Проведение наблюдения урока ИЗО. Проведение анализа урока.	1
109.	Подготовка и проведение пробного урока по технологии.	2

	Проведение самоанализа.	
110.	Подготовка и проведение зачетного урока по технологии. Проведение самоанализа.	2
111.	Подготовка и проведение пробного урока ИЗО. Проведение самоанализа.	2
112.	Подготовка и проведение зачетного урока ИЗО. Проведение самоанализа.	2
113.	Проведение внеклассного занятия по технологии или ИЗО. Проведение самоанализа внеклассного занятия (с применением нетрадиционного материала или нетрадиционной техники рисования)	2
	МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом (ЛР18)	**24**
114.	Проведение уроков в 1, 2, 3, 4 классах	8
115.	Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности	2
116.	Организация и проведение наблюдений за физическим состоянием школьников.	4
117.	Ведение учебной документации.	4
118.	Анализ уроков физической культуры, проведенных студентами во время практики.	6
	МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (ЛР18)	**40**
119.	Наблюдение за проведением учителем урока музыки. Определение целей и задачей урока. Анализ основных приемов работы учителя.	2
120.	Наблюдение за проведением учителем урока музыки в школе. Определение приемов, используемых учителем для работы с одаренными детьми, с детьми с трудностями в обучении. Определение приемов, используемых учителем для развития мотивации на уроке музыки.	2
121.	Проведение урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (по теме, предусмотренной программой). Анализ и самоанализ.	2
122.	Подготовка внеклассного занятия по музыке	2
123.	Проведение внеклассного занятия по музыке. Анализ и самоанализ.	2
124.	Подготовка урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности (по теме, предусмотренной программой)	2
125.	Проведение урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности (по теме, предусмотренной программой). Анализ и самоанализ	2
126.	Подготовка урока музыки по разучиванию песни с детьми	2
127.	Проведение урока музыки по разучиванию песни с детьми. Анализ и самоанализ	2
128.	Наблюдение за проведением учителем урока музыки с целью определения программы. Определение целей и задач урока и их реализации через музыкальный репертуар, выбранный учителем.	4
129.	Составление анализа учебника и рабочей тетради по музыке, используемой в данном классе	4
130.	Наблюдение за проведением учителем контроля учебных достижений учащихся. Определение приемов и методов контроля, используемых учителем на уроке.	2

131.	Оценить уровень учебных достижений учащихся в рамках предмета «Музыка», определить знания и умения, которыми владеют обучающиеся	2
132.	Провести анализ принципов построения календарно-тематического плана по музыке в классе прохождения практики	2
133.	Наблюдение за использованием учителем на уроке упражнений для развития слуха и голоса.	2
134.	Проведение урока музыки с использованием упражнений для развития слуха и голоса. Анализ и самоанализ.	2
135.	Проведение урока музыки по дирижированию хором. Анализ и самоанализ.	2
136.	Проанализировать методическую литературу, используемую для подготовки к урокам музыки. Составить перечень используемых источников и дать краткую характеристику использованной информации. КДЗ	2
	Итого:	**360**

2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки.	- цели и задачи соответствует программным требованиям к содержанию конкретного вида урока; -план урока соответствует требованиям к структуре документа; -содержание планов-конспектов уроков соответствует поставленным целям и задачам и учитывает возрастные особенности школьников.	Задания №3-13,21-24,30-33,36-39,43,48,52,54-60,63-68,70-71,73-76,84-85,87-93,98-112,118-120,122,124,126,128, 130,133,137,138
ПК 1.2.Проводить уроки	- выбор методов, средств и форм проведения урока соответствуют виду занятия, возрастным особенностям детей младшего школьного возраста и методическим требованиями к их проведению	Задания №7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49, 50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,121,123,125, 127,128,134,135,139-140
ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- педагогический контроль осуществлен с использованием педагогически целесообразных видов, форм и методов контроля; - оценка процесса	Задания №7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49, 50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-

	и результатов обучения школьников обеспечивает выявление степени усвоения знаний, умений и навыков детей в соответствии с требованиями образовательной программы	106,109-113,114,121,123,125,127,128,134,135,139-140
ПК 1.4.Анализировать уроки.	- анализ уроков соответствует предложенной схеме (письменная форма) - дана качественная оценка результата проведенной работы	Задания №3-13,21-24,30-33,36-39,43,48,52,54-60,63-68, 70-71,73-76,84-85,87-93,98-112,118-120,122,124,126,128,130,133,137,138
ПК 1.5.Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	- документация (планы-конспекты), обеспечивающая организацию уроков, составлена в соответствии с методическими требованиями к её содержанию и оформлению	Задания №7,11,12,14,19,20,23,25,26,27,29,34,40,42,44,45,46,47,49, 50-53,59-61,63-68,71,77-81,83,86,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,117,121,123,125,127,128,129,132,134,135,136,139-140,142
ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, УМК, необходимых для решения поставленной задачи. Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов (ФГОС НОО), особенностям группы и отдельных обучающихся.	Задания №19,20,29,46,47,77,86,117,129,132,136,142
ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Задания №16,43
ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	- систематический сбор и анализ информации разными методами; - обоснованность выбора педагогической и методической	Задания №1,4,5,6,21,58,29,35,38,41,48,54-58,70,73-76,84,85,87-89,93,98,101,102,107,

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	литературы в области начального общего образования; - грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования ОПОР.	108,119,120,128,130, 133,136,137,138
ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотное составление отчетов.	Задания №17,35,47,131,136
ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- правильность оформления результатов педагогического исследования; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	Задания №17,35,47,131,136
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков; - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов занятий.	Задания №1-142
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора вида урока, методов и приемов организации деятельности детей на уроке; - соответствие самоанализа результатовсобственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Задания № 1-142
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в	Задания №7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49, 50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-106,109-

	профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации; - демонстрация способности адекватно оценивать последствия принятого решения.	113,114,121,123,125, 127,128,134,135,139-140
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Задания № 1-142
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	Задания №49,67,80,121,123,124,125,127,134,135
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Задания №7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49, 50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,121,123,125, 127,128,134,135,139-140
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности детей на занятии; - объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников;	Задания №7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49, 50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,121,123,125, 127,128,134,135,139-140

	- объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	Задания №7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49, 50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,121,123,125, 127,128,134,135,139-140
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстрая адаптация к изменяющимся условиям; - осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу; - демонстрация профессиональной мобильности.	Задания №7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49, 50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,121,123,125, 127,128,134,135,139-140
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации уроков детей; - соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; - оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса.	Задания №№7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49, 50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,121,123,125, 127,128,134,135,139-140
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение прав ребенка при организации различных видов занятий; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Задания №1-142

2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	Задания №3-13,21-24,30-33,36-39,43,48,52,54-60,63-68, 70-71,73-76,84-85,87-93,98-112,118-120,122,124,126,128, 130,133,137,138
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	Задания №7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49, 50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,121,123,125,127,128,134,135,139-140
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Задания №17,40,41,50 60,126,131
составления педагогической характеристики обучающегося	Задания № практическое занятие
применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	Задания №114,116
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Задания №1-13,21-24,30-33,36-39,43,48,52,54-60,63-68, 70-71,73-76, 84-85,87-93,98-112,118-120,122,124,126,128, 130,133,137,138
ведения учебной документации	Задания №7,11,12,14,19,20,23,25,26,27,29,34,40,42, 44,45,46,47,49, 50-53,59-61,63-68,71,77-81,83,86,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,117,121,123,125,127,128,129,132, 134,135,136,139-140,142
планирования и проведения уроков в начальной школе с использованием современных педагогических технологий	Задания №7,26,49,65-67,78,79,80,94,95,103,104,121
формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»;	Задания №4-7,11,14,17
применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся	Задания №7,11,12,13,14,22,24,25,26,27,29
развития русской речи в полиэтническом классе	Задания №16,17,26,27
выразительного рассказывания произведений детской литературы	Задания №40,42,44,45,49,51,53

формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»	Задания №40,42,43,44,45,50
анализа художественных произведений детской литературы	Задания №40,42,44,45,49,51,53
формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»	*Задания №59,60,65-68,71,78-81*
формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников	Задания №61,83
формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи	Задания № 61,83
формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Окружающий мир»	Задания № 90-92,94-96
организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр	Задания №92
планирования и проведения уроков технологии в начальной школе с использованием нетрадиционных материалов	Задания №113
организации учебной деятельности детей с применением конструктора LegoWeDo	Задания № УП 69
планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с применением нетрадиционных техник рисования	Задания №113
определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся	Задания №114
анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы	Задания №121,123,125,127,134,135
формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»	Задания №121,123,125,127,131,134,135
применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе	Задания №124,133,135
развития вокально-хоровых навыков у обучающихся	Задания №134,135

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (преподавателя и руководителя СОШ– базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – учитель», «студент – школьники», «студент–администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться со школьниками, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться со школьниками, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении со школьниками, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие со школьниками, педагогами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Безбородова Л.А.: Теория и методика музыкального образования. Учебное пособие. - Издательство: Флинта, 2020. – 240с

2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика 3-е издание, учебное пособие для СПО. –М.: изд. ЮРАЙТ, 2020. -240 стр.

3. Зиновьева Т. И. [и др.]. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 468 с. – (Профессиональное образование).

4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 319 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08274-6.

5. Истомина-Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 301 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

6. Истомина-Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учеб. пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 198 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)

7. Комарова В.И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учеб.-метод, пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 251 с. – ISBN 978-5-9765-2431-6.

8. Котова С.А. Педагогика начального образования. Учебник для бакалавров/ С.А. Котова.- Спб.: Издательство: Питер, 2017. – 336 с.

9. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. Учебник и практикум для СПО/Мисаренко Г.Г. - Издательство: Юрайт, 2020. – 337 с.

10. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. –М. : ИНФРА-М, 2019. — 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=780670

11. Синебрюхова В. Л. Урок технологии в начальной школе: учеб. пособие/ В.Л. Синебрюхова; под ред. В. М. Рамазанова. – Ростов н/Д.: Издательство Феникс, 2020. – 124 с.

12. Смирнова М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6853-8.

13. Сокольникова Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. – 256, [1] с., [8] л. цв. ил.:табл.; 22 см.

14. Федорова А. Н. Физическая культура. 1-4 классы. Подвижные игры, учебно-методический комплект. –М.: изд. Экзамен, 2018. – 46 стр.

15. Шадрина И. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. и практикум для вузов / И. В. Шадрина. – Москва : Юрайт, 2020. – 279 с.

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система http://znanium.com/
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
8. Репетиторwww.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефератыwww.4student.ru

Приложение 1

Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,

ФИО

обучающаяся на _____ курсе по профессии / специальности

_____ _____

код и наименование

успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю

_____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

в организации _____

_____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____

_____

_____

Дата «___»_____20___ Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
_____Ю.Д. Сагадеева

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Носко Е.М., преподаватель

Предметная (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 14

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 16

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. **Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.2.1.Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК.2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах всеми образовательными учреждениями профессионального образования на базе основного общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы в области досугового общения;

определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в области досугового общения;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области досугового общения;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугового общения;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области досугового общения с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей досугового общения, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы в области досугового общения, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области досугового общения;

анализировать организацию внеурочной работы в области досугового общения;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области досугового общения;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в области досуговой деятельности;

особенности общения младших школьников;

методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области досугового общения;

способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 243 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **39** часов;

учебной практики **– 18** часов;

производственной практики – **108** ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

Формы промежуточной аттестации

Наименования разделов профессионального модуля	
МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (в области культурно-досуговой деятельности)	"-/-;-/ДЗ;-/-"
УП.02 Учебная практика	"-/-;-/-;ДЗ/-"

ПП.02 Производственная практика	"-/-;-/-;ДЗ/-"

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ОК 1 - 11 **ПК 2.1 - 2.5, 4.1-4.5**	**Раздел 1.** Овладение теоретическими и методическими основами организации досугового общения.	**117**	**78**	66	-	**39**	-	**18**	-
	Учебная практика, часов	18							-
	Производственная практика, часов	**108**							108
	Всего:	**243**	**78**	66	-	**39**	-	**18**	**108**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей.		**243**	
Раздел 1. Овладение теоретическими и методическими основами организации досугового общения.			
Тема 1. История досуговой деятельности детей.	**Содержание**	**4**	
	Досуг в истории России. Досуг российского общества в 18-20 веках**.** Досуг аристократии. Досуг крестьян. Развитие дворянского досуга.	4	2
	Организация детского досуга на современном этапе. Специфика детского досуга в современное время. Развитие детского досуга в России. Организация досуга за рубежом. Сфера культурно-досуговой деятельности. История вожатского дела.		3
Тема 2.Теоретические основы досуговой деятельности.	**Содержание**	**12**	
	Досуговое общение как форма организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Результаты внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.	8	3
	Сущность, социальные функции досугового общения. Свободное время. Отдых. Досуг. Задачи досугового общения. Функции досугового общения. Досуговая среда. Программа создания культурно-досуговой среды.		2

	Закон педагогики досуга. Закон сочетания продуктивного и непродуктивного. Закон творческой энергетики. Закон диалектического соотношения времени, пространства и содержание досуга. Принципы организации детского досуга. Принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», «принцип фельдмаршала Кутузова», «принцип горы», «принцип антикононов», «принцип камня брошенного в воду», принцип опоры на положительное.		3
	Методы досуговой педагогики. Методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации.		2
	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.		3
	Практические занятия	4	
	Освоение методов досуговой педагогики: проведение игр, игровых тренингов.	2	
	Освоение техники поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.	2	
Тема 3. Методика досугового общения. (ЛР14, ЛР16, ЛР21)	**Содержание Практические занятия**	**12**	
	Формы организации досугового общения. Методика массовых форм досуговых программ. Методика подготовки групповых форм. Культурно-досуговая программа. Основные типы культурно-досуговых программ.	2	2
	Анализ методики организации и проведения разовой игровой программы. Подвижные игры. Конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке. Конкурсно-игровая программа по заданной тематике.	2	
	Анализ методики подготовки и проведения интеллектуальных игр. КВН. Типы интеллектуальных игр. Вопросы для интеллектуальных игр. Интеллектуальные игры за столом.	2	
	Анализ методики подготовки и проведения игры-спектакля. Театрализованная сюжетная игра.	2	
	Анализ методики подготовки и проведения праздников и зрелищ. Формы проведения праздников. Ярмарка.	2	
	Анализ методики длительной досуговой программы. Игра-эпопея. Ситуационно-ролевые игры с «погружением».	2	
Тема 4. Нормативно-	**Содержание Практические занятия**	**8**	

правовая база организации досугового общения детей.	Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.	4	2
	Современные методики планирования и проектирования досугового общения детей. Концепция организации детского досуга как основа научного подхода к планированию. Комплексные и целевые программы детского досуга. Структура программы.Общие требования к планированию. Анализ досугового мероприятия. Структура анализа. Требования к анализу.		2
	Гигиенические требования к организации досуговой деятельности. Общие санитарно-гигиенические требования. Требования к помещению проведения досугового мероприятия.		3
	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.		2
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.	2	
	Составление плана-сетки воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления.	2	
Тема 5. Досуговое общение детей младшего школьного возраста. (ЛР13, ЛР16)	**Содержание Практические занятия**	**8**	
	Особенности общения младших школьников. Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности общения.	2	3
	Методы и приёмы организации общения младших школьников. Товарищеское и приятельское общение. Тренинг.	2	2
	Формы организации общения младших школьников. Групповые и индивидуальные формы работы. Групповая дискуссии. Интерактивные формы работы.	2	2
	Подбор индивидуальных и дифференцированных форм организации досугового общения детей младшего школьного возраста.	2	
Тема 6. Особенности работы с одарёнными детьми.	**Содержание Практические занятия**	**8**	
	Одарённость. Одарённый ребёнок. Понятие одарённость. Признаки. Интеллект. Способности. Концептуальные подходы к разработке проблемы детской одаренности. Особенности работы с одарёнными детьми. Федеральная программа «Одарённые дети». Диагностика одарённости. Опросник Рензулли для выявления поведенческих характеристик одаренных детей. Диагностические этапы. Наиболее эффективные системы и методики диагностики уровня одаренности ребенка. Методические основы работы с одарёнными детьми. Стратегия работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными учащимися. Карта одарённого учащегося.	4	2 3

	Анализ диагностик уровней одарённости детей.	2	
	Анализ программы досугового общения «Одарённые дети».	2	
Тема 7. Педагогика семейного досуга. (ЛР6, ЛР16)	**Содержание Практические занятия**	**6**	
	Совместная досуговая деятельность детей и родителей. Проблема культуры семейного досуга. Повышение досуговой квалификации родителей как воспитателей, организаторов детской досуговой деятельности. Воспитательный потенциал межличностного общения детей и родителей. Изучение семьи учащегося. Специфика методов изучения семьи**.** Диагностические методики изучения семьи. Карточка семьи.	4	**2**
	Формирование культуры семейного досуга через досуговую деятельность школы. Задачи педагога в работе с родителями. Организация совместной деятельности родителей и детей.		**3**
	Анализ способов повышения досуговой квалификации родителей.		
Тема 8. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	**Содержание Практические занятия**	**18**	
	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий.	10	**3**
	Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность.		
	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение.		
	Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация		
	Анализ сценариев коллективных творческих дел в образовательной организации и детском лагере.	2	
	Анализ сценариев спортивных мероприятий, турслетов.	2	
	Подбор и описание следующих видов игр с детьми: музыкальные; подвижные; интеллектуальные.	2	
	Подбор методического материала для сценария творческого массового мероприятия День сказки в летнем лагере.	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела ПМ 02 Составление досуговых программ. Составление досуговых программ для одарённых детей. Составление программы работы с родителями. Микроисследование досуговой среды современного школьника.		**39**	

Составление вопросов для интеллектуальной игры по определённой теме. Составление программ досугового общения. Разработка требований к организации отдельных форм досугового общения. Подборка сценарных разработок праздничных форм культурно-досуговой деятельности. Составление кластера по основным типам культурно-досуговых программ. Разработка рекомендаций для учителей при работе с одаренными детьми Составление программы работы с одаренными детьми Проведение диагностики уровня одарённости младшего школьника. Разработка одной из форм осуществления культурно-досуговой деятельности детей младшего школьного возраста. Разработка сценария творческого массового мероприятия (на выбор): День рождения лагеря; Ажиотаж; Остров сокровищ; Синемания. Подбор и описание следующих видов игр с детьми: на знакомство; на повышение эмоционального настроя; на пляже; на местности; во дворе; в автобусе.		
Учебная практика **Виды работ:** Участие в школах творчества и мастерства, психолого-педагогических тренингах. Участие в организации коллективно-творческой деятельности по ключевым направлениям воспитания. Проведение различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, установления контактов. Освоение методики изучения коллектива и личности. Моделирование конфликтных педагогических ситуаций в составе педагогического отряда временных микро - и макросоциумов и нахождение путей их решения.	**18**	
Производственная практика (по профилю) **Виды работ:** Инструктивное совещание по организации и проведению практики Организационно-педагогическая работа. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Организация коллективно-творческой деятельности по ключевым направлениям воспитания. Включение детей в различные виды деятельности. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми. Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.	**108**	
Всего	**243**	
Экзамен (квалификационный)		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, актового и спортивного залов, спортивной и игровой площадок.

Оборудование учебного кабинета:
- компьютер, принтер, сканер;
- интерактивная доска;
- наглядные пособия;
- учебно-методическая документация;
- разработки и методические рекомендации по модулю;

Технические средства обучения:
- аудиовизуальные средства,
- компьютерные средства,
- телекоммуникационные средства.

Оборудование актового и спортивного залов, спортивной и игровой площадок:
- аудиооборудование;
- видеооборудование;
- спортивный и дидактический инвентарь для игр

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2020. – 197 с.

Дополнительные источники:

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2019. - 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2020. - 175 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020.– С. 89-104.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности в области общения младших школьников» является освоение учебного материала для получения первичных профессиональных знаний в рамках профессионального модуля изучение психолого-педагогических дисциплин: педагогики и психологии.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, опыт работы в качестве методиста по начальному образованию.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.rudля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	грамотность планирования внеурочных занятий с учётом специфики видов досугового общения, возраста обучающихся;	защита конспектов внеурочных занятий на практических занятиях дифференцированный зачет
проводить внеурочные занятия.	организация внеурочных занятий в соответствии с выбранными формами, тематикой;	экспертная оценка на производственной практике-дифференцированный зачет
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	оценивание педагогического контроля за ходом внеурочной деятельности; оценка процесса и результатов внеурочной деятельности в области досугового общения;	анализ и самоанализ занятий на учебной и производственной практике экспертная оценка дифференцированный зачет
анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	анализ хода и результатов внеурочных занятий в отдельности, всей внеурочной деятельности в области досугового общения;	экспертная оценка на производственной практике дифференцированный зачет

вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	оформление необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в области досугового общения;	защита учебно-методической документации на практическом занятии зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. комплексный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен
организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий;	
оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации досугового общения;	
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	
использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование в организации досугового общения информационно-коммуникативных технологий;	
работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	умение вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации	

	внеурочной работы в области досугового общения;	
ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	умение мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	осуществление самостоятельной работы при изучении профессионального модуля;	
осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	организация внеурочной деятельности в условиях обновления содержания образования, смены педагогических технологий;	
осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение техники безопасности, создание здоровьесберегающих условий во внеурочной деятельности;	
строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	использование различных методов и форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71- 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО Директор МАОУ «СОШ № 17» городского округа город Стерлитамак РБ _____Ю.Д. Сагадеева «27» августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СМПК _____А.Н. Усевич «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Носко Е.М., преподаватель.

Предметная (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики…….……4
2. Учебная практика……...…6
2.1. Тематический план и содержание учебной практики.....6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности на учебной практике……7
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений…….....8
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....9
Рекомендуемая литература ……..10
Приложение……..……....11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи практик – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы;

определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей к участию во внеурочной деятельности, в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:
Овладеть профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану норм жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирования.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 20**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Учебная практика
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей.	18

Распределение часов по практике

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование МДК	Практика
	Учебная, часов
	6 сем.
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей.	18
Итого:	**18**

1.5 Условия реализации учебной практики

Учебная практика проводится в учебных аудиториях ГАПОУ СМПК:
кабинете педагогики и психологии;
библиотеке и читальном зале с выходом в сеть Интернет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2.УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2. 1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Кол. часов
	6 семестр	**18**
	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей. (ЛР13, ЛР16, ЛР20, ЛР21)	**18**
1	Участие в школах творчества и мастерства, психолого-педагогических тренингах.	3
2	Участие в организации коллективно-творческой деятельности по ключевым направлениям воспитания.	6
3	Проведение различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, установления контактов.	3
4	Освоение методики изучения коллектива и личности.	3
5	Моделирование конфликтных педагогических ситуаций в составе педагогического отряда временных микро - и макросоциумов и нахождение путей их решения.	3

Содержание учебной практики
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

7 семестр
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей

1. **Участие в школах творчества и мастерства, психолого-педагогических тренингах.**

Содержание. Моделирование ситуаций участия в различных школах творчества и мастерства для детей. Участие в психолого-педагогических тренингах.

2. **Участие в организации коллективно-творческой деятельности по ключевым направлениям воспитания.**

Содержание. Участие в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий).

3. **Проведение различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, установления контактов.**

Содержание**.** Проведение следующих видов игр: музыкальные; подвижные; интеллектуальные, на знакомство; на повышение эмоционального настроя; на пляже; на местности; во дворе; в автобусе.

4. **Освоение методики изучения коллектива и личности**

Содержание. Изучение диагностических методик с целью изучения психологического климата в коллективе и особенностей межличностных отношений (методика оценки психологической атмосферы в коллективе Ф.Фидлер, методика диагностики эмоционально-психологического климата группы и др.).

5. **Моделирование конфликтных педагогических ситуаций в составе педагогического отряда временных микро - и макросоциумов и нахождение путей их решения.**

Содержание. Моделирование конфликтных педагогических ситуаций в составе педагогического отряда временных микро - и макросоциумов и нахождение путей их решения.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности на учебной практике:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК.2.1.определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	грамотность планирования внеурочных занятий с учётом специфики видов досугового общения, возраста обучающихся;	Задания №2
ПК.2.2. проводить внеурочные занятия.	организация внеурочных занятий в соответствии с выбранными формами, тематикой;	Задания №1,2,3
ПК.2.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	оценивание педагогического контроля за ходом внеурочной деятельности; оценка процесса и результатов внеурочной деятельности в области досугового общения;	Задания №1,4,5
ПК.2.4. анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных	анализ хода и результатов внеурочных занятий в отдельности, всей внеурочной деятельности в	Задания №1-5

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
занятий.	области досугового общения;	
ПК.2.5. вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	оформление необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в области досугового общения;	Задания №2,4

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений

Умения	№ заданий для проверки
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугового общения;	Задания №1-5
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области досугового общения с учетом возраста обучающихся;	Задания №2-5
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей досугового общения, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Задания №2
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы в области досугового общения, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	Задания №2-5
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Задания №5
планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	Задания №4,5
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	Задания №4
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Задания №1,4,5
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	Задания №2,3
использовать различные методы и приемы обучения;	Задания №1-5
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	Задания №1
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	Задания №1-4
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	Задания №4
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	Задания №1-5
вести диалог с администрацией образовательного	Задания №1

учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области досугового общения;	
анализировать организацию внеурочной работы в области досугового общения	Задания №4

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2020. – 197 с.

Дополнительные источники:

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2019. - 176 с.

2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2020. - 175 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020.– С. 89-104.

Приложение 1

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО

обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

_____ _____
код и наименование

успешно прошла учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

в организации _____

_____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____

_____

_____

Дата «___»._____.20___ Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
_____Ю.Д. Сагадеева

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.
Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Носко Е.М., преподаватель

Предметная (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики…….……4
2. Производственная практика …….....6
2.1. Тематический план и содержание производственной практики……..…….……6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности на производственной практике …..……8
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта …….…..….9
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики ……10
Рекомендуемая литература ……..11
Приложение……..……....12
Лист изменений

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы;

определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей к участию во внеурочной деятельности, в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:
Овладеть профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану норм жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирования.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере; готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 20**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Производственная практика
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей.	108

Распределение часов по практике
ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование МДК	Практика
	Производственная, часов
	6 сем.
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей.	108
Итого:	**108**

1.5 Условия реализации учебной практики

Производственная практика проводится в ДОЛ г. Стерлитамак и районов Республики Башкортостан концентрированно.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2.ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1.Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Кол. часов
	6 семестр	**108**
	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей (ЛР13, ЛР18, ЛР20, ЛР21)	**108**
1	Инструктивное совещание по организации и проведению практики	2
2	Организационно-педагогическая работа.	22
3	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.	22
4	Организация коллективно-творческой деятельности по ключевым направлениям воспитания.	20
5	Включение детей в различные виды деятельности.	20
6	Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.	10
7	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми.	10
8	Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.	2

Содержание производственной практики

по ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

6 семестр

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей

1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций методистов, воспитателей); обязанности практиканта.

Составление индивидуального календарного плана выполнения заданий производственной практики.

2. Организационно-педагогическая работа

Содержание. Знакомство с условиями работы правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления, работа с ними.

3. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.

Содержание. Наблюдение за коллективом воспитанников с целью изучения психологического климата и особенностей межличностных отношений. Проведение диагностики коллектива (оценки уровня воспитанности коллектива - методика Н.П. Капустиной, «Подарки»). Подведение итогов диагностики классного коллектива, создание рекомендаций.

3. Организация коллективно-творческой деятельности по ключевым направлениям воспитания.

Содержание. Организация и проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий по плану ДОЛ, оформление конспекта. Создание презентации, наглядных пособий, подготовка учащихся и распределение заданий (при необходимости). Анализ КТД по схеме.

4. Включение детей в различные виды деятельности

Содержание. Включение детей в различные виды деятельности (спортивная, трудовая, игровая и др.), требующие преодоление препятствий и развивающие волевые качества по плану ДОЛ.

5. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Содержание. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию в соответствии с режимом работы ДОЛ.

6. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми.

Содержание. Изучение и учет индивидуальных особенностей детей. Выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия для формирования у воспитанника положительных качеств и их развития. Обучение практике индивидуальной воспитательной работы. Контроль, коррекция воспитательных воздействий.

7. Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности на производственной практике:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	
ПК.2.1. определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	грамотность планирования внеурочных занятий с учётом специфики видов досугового общения, возраста обучающихся;	Задание №1,2
ПК.2.2. проводить внеурочные занятия.	организация внеурочных занятий в соответствии с выбранными формами, тематикой;	Задание №4,5
ПК.2.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	оценивание педагогического контроля за ходом внеурочной деятельности; оценка процесса и результатов внеурочной деятельности в области досугового общения;	Задание №2-7
ПК.2.4. анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	анализ хода и результатов внеурочных занятий в отдельности, всей внеурочной деятельности в области досугового общения;	Задание №2-7
ПК.2.5. вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	оформление необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в области досугового общения;	Задание №2-7

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
анализа планов и организации внеурочной работы в области досугового общения;	Задание №2
определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в области досугового общения;	Задание №2-7
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Задание №2-7
наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	Задание №2-7
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области досугового общения;	Задание №2-7

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (воспитателя и руководителя СОШ / ДОЛ– базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – воспитатель», «студент – школьники», «студент– администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

Основные источники:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2020. – 197 с.

Дополнительные источники:

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2019. - 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2020. - 175 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020.– С. 89-104.

Приложение 1

Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,

ФИО

обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

_____ _____

код и наименование

успешно прошла учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

в организации _____

_____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____

_____

_____

Дата «___»._____.20__ Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
_____Ю.Д. Сагадеева

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Классное руководство разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Исмагилова А.В., преподаватель

Предметная (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации) и профессиональной переподготовке работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования при наличии начального профессионального образования, высшего образования. Опыт работы требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **180** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 20**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 11 ПК 3.1 -3.8 4.1 - 4.5	Раздел ПМ 3 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	108	72	50	-	36	-		
	Производственная практика, (по профилю специальности),	-						36	36
Всего:		180	72	50	-	36	-	36	36

Форма промежуточной аттестации

Наименования разделов профессионального модуля	
МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	"-/-;-/-;КДЗ/-"
УП.03 Учебная практика	"-/-;-/-;КДЗ/-"

ПП.03 Производственная практика	"-/-;-/-;КДЗ/-"

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел ПМ.03.Классное руководство			**108**	
МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			**72**	
Тема 1.1. Теоретические основы деятельности классного руководителя (ЛР13, ЛР16)	**Содержание**		**18 (6)**	
	1	**Классный руководитель в воспитательной системе.** Цель и задачи деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Формы работы .Основные направления деятельности. Условия эффективности деятельности классного руководителя. Профессиональный портфель классного руководителя.	2	2
	2	**Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.** Нормативные документы по защите прав ребенка в РФ, отражающие современную этику отношения к детству		
	3	**Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников** Особенности развития личности младшего школьников во внеучебной деятельности. Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы младших школьников во внеучебной деятельности. Особенности развития познавательных процессов младших школьников во внеучебной деятельности	2	2
	4	**Особенности процесса социализации младших школьников**		2

	5	**Основа содержания воспитания - создание условий для самореализации в социальной среде**. Социальные знания и социальный опыт младшего школьника. Организация социального опыта в школьном классе.		2
	6	**Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования** Программа по созданию условий по адаптации первоклассников. Диагностика учащихся. Причины школьной дезадаптации. Формы педагогической поддержки во внеучебной деятельности для успешной адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Методические и игровые приемы.	2	2
	7	**Особенности работы классного руководителя с социально неадаптивными (дезадаптивными) детьми.** Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога, школьного врача и родителей по организации профилактической работы с детьми.		2
	Практические занятия		12	
	1	Составление перечня основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. (Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный кодекс Российской Федерации)		
	2	Определение особенностей процесса социализации младших школьников. Индивидуальные варианты социализации в младшем школьном возрасте.		
	3	Проведение диагностирования уровня адаптированности.		
	4	Формулирование цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		
	5	Диагностирование личностных особенностей младшего школьника		
	6	Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения		

	7	Определение причин и условий отклоняющегося поведения младших школьников.		
	8	Анализ педагогических ситуаций: поиск путей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися начальной школы.		
	Самостоятельная работа		8	
		Формирование банка нормативно-правовых документов, необходимых в работе классного руководителя. Сообщение «Профессиограмма классного руководителя». Составление библиографического описания нормативных источников по охране детства в РФ Подготовка письменного сообщения по теме «Адаптация и социализация младших школьников» Сообщение «Методы перевоспитания младших школьников»		
Тема 1.2. Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов	**Содержание**		**6 (2)**	
	1	**Методика педагогического наблюдения.** Основные требования. Квалифицированное протоколирование.Основы интерпретации полученных результатов и формы их предъявления (матрица, графики, табличный способ, гистограмма, графы и др.)		
	Практические занятия		4	
	1	Способы диагностики результатов воспитания		
	2	Обоснование выбора метода педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.		
	Самостоятельная работа		4	
		Сообщение «Социометрия. Составление характеристики класса и программы коррекции для детей группы «риска» Подбор диагностических методик на определение уровня воспитанности школьников.		
Тема 1.3. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического климата и	**Содержание**		**4 (2)**	
	1	**Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, его роль в социализации младшего школьника.** Принципы самоуправления в начальной школе. Структура самоуправления.Органы самоуправления.Функции ученического	2	3

сотрудничества обучающихся в классе		самоуправления. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления. Обучение взаимодействию через организацию самоуправления в классе. Технология деятельности инициативной и творческой групп. Распределение поручений в классе.		
	2	**Коллектив как средство воспитания личности.** Детский (ученический) коллектив. Специфика детского коллектива в начальных классах. Социализирующие функции школьного класса. Три стадии развитии коллектива (А.С.Макаренко).Алгоритм коллективного планирования.		3
	3	**Формирование благоприятного психологического климата**. Сотрудничество обучающихся в классе. Характеристики благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе.		2
	Практические занятия		2	
	1	Планирование коллективно- творческого дела.		
	2	Разработка программы изучения уровня социального опыта воспитанников и состояния самоуправления в классе.		
	Самостоятельная работа		4	
		Оформление проекта коллективного творческого дела Конспектирование «Стадии развития коллектива А.Н. Лутошкина»		
Тема 1.4. Определение, планирование и проведение внеклассной работы (ЛР14, ЛР19)	**Содержание**		**16 (4)**	
	1	**Теоретические основы организации и проведения внеурочной деятельности**. Сущность и содержание внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности. Принципы внеклассной деятельности. Виды внеурочной деятельности младших школьников и направления воспитывающей деятельности классного руководителя (спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая, общественно-полезная, социальная деятельность).	2	2
	2.	**Методика планирования внеурочной деятельности. Технология составления плана**. Требования к планированию.Структура плана		

		работы классного руководителя. Алгоритм коллективного планирования.		
	3.	**Формы проведения внеурочных мероприятий.** Подходы к классификации (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д). Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания. Методика подготовки и проведения внеурочного мероприятия. Эмоциональная привлекательность внеклассных мероприятий. Система воспитательных мероприятий.		
	4	**Содержание воспитания и социализации младших школьников на современном этапе.** Носители содержания воспитания в начальной школе. Основные виды внеурочной деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы. Воспитательная программа класса.	2	3
	5	**Формы организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе**. Многообразие форм воспитательной работы. Специфика организации общения младших школьников. Обучение взаимодействию в процессе организованного общения. Интерактивные игры, направленные на развитие общения. Классные собрания.		
	6	**Методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности.** Метод воспитания – способ действия младшего школьника. Последовательность действий и способов взаимодействия воспитателей и воспитанников в конкретных формах организации их совместной деятельности: беседа, рассказ на этическую тему, дискуссия, соревнования – спортивные, игровые(конкурсы), интеллектуальные(викторины), празднично-развлекательные мероприятия, ролевые игры, встречи с интересными людьми, проекты. Любое мероприятие-совместный проект классного руководителя, учащихся и их родителей.		
	Практические занятия		12	

	1	Разработка плана-проспекта воспитательных мероприятий на учебный год.		
	2	Разработка плана подготовки и проведения внеклассного мероприятия		
	3	Контрольная работа		
	4	Составление методических рекомендаций. Подготовка презентаций классных часов.		
	5	Использование разнообразных методов и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.		
	6	Выявление педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Определение эффективности здоровьесберегающих технологий в организации и проведении различных видов внеурочной деятельности		
	7	Разработка краткосрочной воспитательной программы.		
	8	Разработка плана-конспекта воспитательного праздника.		
	9	Разработка варианта нравственного классного часа.		
	Самостоятельная работа			
		Классные часы по безопасности и сохранению здоровья младших школьников (подбор материала). Анализ конспекта внеклассного занятия с младшими школьниками Формирование банка методических разработок для организации и проведения воспитательных мероприятий. Составление библиографии статей журналов «Начальная школа» и «Классный руководитель» по воспитательной работе в начальной школе. Оформление сценария воспитательного мероприятия. Составление памятки для учителя «Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы»	12	
Тема 1.6. Основы делового общения	**Содержание**		**4 (2)**	

	1	**Виды и стили делового общения. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя:** деловая беседа, деловые переговоры, спор, дискуссии, полемика, деловое совещание, публичное выступление, телефонные разговоры, деловая переписка, дистанционное общение.	2	2
	2	**Особенности делового общения.** Личность, психологические типы, архетипы, взаимодействие, конформизм, референтная группа, конфликт, этические нормы общения.		
	Практическое занятие		2	
	1	Тренинг. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.		
Тема 1.6. Планирование и взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания (ЛР16, ЛР20)	**Содержание**		**16 (2)**	
	1	**Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)** Совместное с учащимися родителями планирование воспитательных мероприятий в классе. Планирование работы классного руководителя в отношении семей учащихся. Формы: лектории, тематические конференции, семинары, практикумы, дискуссии, ролевые игры, тренинги, беседы, анкетирование. Основные принципы работы и правила взаимодействия с семьей. Содержание работы школы с родителями. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Правила подготовки и проведения индивидуальных и групповых консультаций.	2	3
	Практические занятия		14	
	1	Определение особенностей современной семьи. Типология семей. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания.		
	2	Определение задач и содержания семейного воспитания. Составные компоненты семейного воспитания. Актуальные задачи и требования к содержанию семейного воспитания на современном этапе.		

	3	Определение содержания и форм работы с семьей. Основные формы сотрудничества педагогов, детей и родителей: классное собрание, формы познавательной деятельности, формы трудовой деятельности, формы досуга. Формы взаимодействия: тренинги, семинары, практикумы, проекты, познавательные экскурсии в музей, цирк и зоопарк и др. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Формы интерактивного обучения **(**Е.А. Поборчая и Л.В. Козлова): «Большой круг», «Аквариум», «Круглый стол», «Вечера вопросов и ответов» , «Деловая игра».		
	3	Моделирование организации и проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы, совместные мероприятия школы и семьи)		
	4	Составление плана работы с родителями(лицами их заменяющими).		
	5	Формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.		
	6	Разработка структуры психолого-педагогической характеристики семьи.		
	7	Разработка сценария родительского собрания.		
	Самостоятельная работа		8	
		Формирование банка диагностических материалов для изучения семьи. Разработка проекта воспитательного мероприятия с участием родителей. Разработка плана проведения классного часа, (внеклассного мероприятия), родительского собрания. Составление примерной тематики родительских собраний.		
Тема 1.7. Координирующая функция классного руководителя (ЛР15, ЛР16)	**Содержание**		**4 (2)**	
	1	**Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.** Содержание деятельности методического объединения классных руководителей. Взаимодействие классного руководителя с	2	2

		методическими объединениями учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся в классе. Педагогический совет.		
	Практическое занятие		2	
	1	Деловая игра «Организация публичного выступления». Контрольная работа		
Тема 1.8. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий, работы с родителями	**Содержание**		**4 (2)**	
	1	**Логика анализа деятельности классного руководителя**. Субъекты анализа - педагог, учащиеся и их родители, администрация и педагогический коллектив школы. Предмет анализа: методика подготовки и проведения внеклассного мероприятия и его воспитательный эффект, организация работы с советом класса, документация классного руководителя, организация работы с родителями	2	3
	Практические занятия		2	
	1	Оформление результатов аналитической деятельности классного руководителя.		
	2	КДЗ		
Учебная практика. Виды работ Изучение организации учебно-воспитательного процесса в школе. Подготовка аналитической справки. Подбор диагностических методик по составлению психолого-педагогической характеристики личности учащегося Подбор диагностических методик изучения классного коллектива. Подбор диагностик классного коллектива с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений Подбор подвижных и настольных игр с учащимися начальных классов на переменах. Разработка модели ученического самоуправления. Составление конспекта КТД. Проведение в модельной ситуации фрагмента КТД и его анализ. Организация досуга младших школьников. Составление конспекта внеурочного мероприятия. Проведение в модельной ситуации фрагмента внеурочного мероприятия и его анализ. Составление конспекта классного часа на тему "Конфликт и пути его разрешения" Проведение в модельной ситуации фрагмента классного часа на тему "Конфликт и пути его разрешения" и его анализ. Создание проекта кабинета начальных классов с соблюдением требований к организации предметно-развивающей среды.			**36**	

Составление беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по выбранной студентом теме. Подбор анкет, диагностических методик для изучения положения ребенка в своей семье, особенностей семейного воспитания, атмосферы, царящей в домах школьников. Создание педагогической копилки «Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации». Выявление трудностей младшего школьника в процессе адаптации к образовательному учреждению. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим персоналом школы.		
Производственная практика. Виды работ. Инструктивное совещание по организации и проведению практики. Изучение организации учебно-воспитательного процесса в школе Изучение документации классного руководителя. Составление психолого - педагогической характеристики одного ребёнка (по схеме) с целью определения направлений индивидуальной работы с ним. Диагностика классного коллектива с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений Составление психолого-педагогической характеристики класса Задания по организации воспитательной деятельности. Наблюдение за умением младших школьников правильно вести себя на уроке. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя по работе с детьми «группы риска». Посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса Проведение классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива. Посещение внеурочного мероприятия и его анализ. Проведение внеурочного мероприятия и его анализ. Анализ предметно- развивающей среды в кабинете начальных классов Проведение беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по выбранной классным руководителем теме. Педагогическая диагностика воспитательных возможностей семьи. Анкетирование родителей в классе. Организация взаимодействия классных руководителей с педагогическим персоналом. Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.	**36**	
ВСЕГО:	**180**	

Экзамен (квалификационный)		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска.
- учебная литература.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики:

Кабинет начальных классов: комплект мебели для учителя, комплект ученической мебели на 30 посадочных мест, шкаф для наглядных материалов, шкаф для документации, магнитно-меловая доска, информационный стенд, магнитно-маркерная доска, дидактические и наглядные материалы по всем изучаемым предметам, информационные таблицы по всем изучаемым предметам, стенд «Звуки и буквы», стенд «Таблица сложения и вычитания», стенд «Главные и второстепенные члены предложения», раздаточный материал по изучаемым предметам.

Техническое оборудование: ноутбук, акустическая система, принтер, сканер, копир (или МФУ), интерактивная доска, проектор.

4.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;

– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4.3. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=939286

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система http://znanium.com/
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Журнал «Начальная школа» http://n-shkola.ru

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля «Классное руководство» реализуется на 4 курсе.

Организация учебного процесса и преподавание профессионального модуля в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся. Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное изучение дисциплин общепрофессиональной подготовки: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология общения».

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции, семинары, практические занятия, а так же самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций, практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля «Классное руководство» каждый студент обеспечивается учебно-методическими

материалами (тематическими планами семинаров и практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе и работе над проектами).

В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный) по освоению вида профессиональной деятельности «Классное руководство».

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика проводится концентрированно, как итоговая практика по завершению модуля. Базами производственной практики являются образовательные учреждения начального и основного образования, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения производственной практики в данных организациях являются наличие квалифицированных кадров, оснащенность современным материально-техническими ресурсами и оборудованием.

Практика по профилю специальности проводится под руководством преподавателей колледжа и учителей и педагогов базовых ОУ. В обязанности преподавателя-руководителя практики входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках данного профессионального модуля является успешное освоение теоретических аспектов модуля и выполнение практических заданий, подготавливающих студентов к проведению внеурочных (внеклассных) мероприятий и родительского собрания.

При освоении тем МДК и в процессе прохождения практики по профилю специальности студентам оказываются консультативная помощь при осуществлении проектной деятельности и по индивидуальному обращению практиканта.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования соответствующего профилю модуля «Классное руководство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику за детьми, интерпретировать полученные результаты.	- точность определения выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. - грамотность оформления документации по наблюдению за детьми в соответствии с планом. - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Оценка выполнения практических заданий Грамотное оформление протоколов наблюдений Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	- точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; - соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; - соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы	Итоговый контроль в форме: - КДЗ и Э(квал.). Методы контроля: - контрольные работы; - практические задания
Проводить внеклассные мероприятия	- соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы;	КДЗ по результатам производственной практики
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- соответствие проведенного анализа установленным требованиям; - полнота анализа занятия; - ясность и аргументированность собственного мнения;	КДЗ Анализ и оценка качества проведения

	-соблюдение этических норм при проведении анализа; - адекватность самооценки педагогической деятельности;	внеклассных мероприятий Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; -соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания ; -соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; -обоснованный выбор содержания и форм работы с родителям;	Оценка плана работы с родителями, плана-конспекта родительского собрания, плана индивидуальной консультации Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практики КДЗ
Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	- демонстрация приемов педагогического сотрудничества при работе с родителями;	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики
Анализировать результаты работы с родителями	- соответствие проведенного анализа установленным требованиям; - полнота анализа результатов работы с родителями; - ясность и аргументированность собственного мнения; - соблюдение этических норм при проведении анализа	КДЗ Оценка анализа результатов работы с родителями
Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	- общение с руководителями школы, организатором воспитательной работы, психологом, классным руководителем с учетом принципов делового общения;	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики

Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. - соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним	Портфолио Разработка дидактического и наглядного материала на практических занятиях и на занятиях по учебной практике
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете - создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями - оформление кабинета в соответствии с требованиями	Портфолио Оценка проекта кабинета начальных классов в соответствии с требованиями
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- систематический подбор и анализ информации различными методами; - грамотное представление систематизированного педагогического опыта в области начального общего образования	Портфолио Оценка подобранного материала на практических занятиях

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- правильность оформления рефератов - грамотное составление отчетов - представление педагогических разработок разными методами	Оценка выполненных заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. - правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Портфолио

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активное участие в профессионально-ориентированной деятельности; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов занятий.	-оценка портфолио студентов как часть зачета по практике;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора вида урока, методов и приемов организации деятельности школьников; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	- оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа;	- оценка решения практических ситуаций на практических занятиях; - задания на УП;

	- своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности.	-презентация итогов производственной практики; -презентации к урокам, выступлениям;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности.	- задания на УП; - оценка на производственной практике;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности школьников на уроках;	- оценка планов занятий на практическом занятии; -наблюдение и самооценка в процессе производственной практики;

	- объективность и своевременность контроля деятельности школьников.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности.	- портфолио;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстрая адаптация к изменяющимся условиям; - демонстрация профессиональной мобильности.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья школьников при организации уроков; - соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья школьников, санитарно-эпидемиологические нормы.	- наблюдения и оценка за проведением уроков на производственной практике;
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение прав ребенка при организации различных видов уроков; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	- интерпретация результата наблюдения за проведением уроков на производственной практике.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
_____Ю.Д. Сагадеева

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики

ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ. 03 Классное руководство разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Исмагилова А.В., преподаватель

Предметная (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики…….….4
2. Учебная практика……...…7
2.1. Тематический план и содержание учебной практики.....7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике……..10
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений……...15
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....16
Рекомендуемая литература ……..17
Приложение……..……....18
Лист изменений ……...19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их замещающими);
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими);

- организовать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации и беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы семьей с учетом специфики семейного воспитания возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассного мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

Код	Наименование результата обучения
	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Учебная практика
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	36

Распределение часов по практике ПМ. 03 Классное руководство

Наименование МДК	**Практика**
	Учебная, часов
	7-8 с.
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	36
Итого:	36

1.5 Условия реализации учебной практики

Учебная практика проводится в учебных аудиториях ГАПОУ СМПК:

кабинете педагогики и психологии;

библиотеке и читальном зале с выходом в сеть Интернет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2.УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Кол. часов
	МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (ЛР16, ЛР19)	**36**
1	Изучение организации учебно-воспитательного процесса в школе. Подготовка аналитической справки.	2
2	Подбор диагностических методик по составлению психолого-педагогической характеристики личности учащегося	2
3	Подбор диагностических методик изучения классного коллектива.	2
4	Подбор диагностик классного коллектива с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений	2
5	Подбор подвижных и настольных игр с учащимися начальных классов на переменах.	2
6	Разработка модели ученического самоуправления.	2
7	Составление конспекта КТД	2
8	Проведение в модельной ситуации фрагмента КТД и его анализ.	2
9	Организация досуга младших школьников. Составление конспекта внеурочного мероприятия.	2
10	Проведение в модельной ситуации фрагмента внеурочного мероприятия и его анализ.	2
11	Составление конспекта классного часа на тему "Конфликт и пути его разрешения"	2
12	Проведение в модельной ситуации фрагмента классного часа на тему "Конфликт и пути его разрешения" и его анализ.	2
13	Создание проекта кабинета начальных классов с соблюдением требований к организации предметно-развивающей среды.	2
14	Составление беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по выбранной студентом теме.	2
15	Подбор анкет, диагностических методик для изучения положения ребенка в своей семье, особенностей семейного воспитания, атмосферы, царящей в домах школьников.	2
16	Создание педагогической копилки «Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации».	2
17	Выявление трудностей младшего школьника в процессе адаптации к образовательному учреждению.	2
18	Взаимодействие классного руководителя с педагогическим персоналом школы.	2

Содержание учебной практики
ПМ. 03 Классное руководство

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. **Изучение организации учебно-воспитательного процесса в школе** Содержание. Проанализировать план воспитательной работы классного руководителя с классом с учетом принципов воспитания, педагогических задач, содержания работы со школьниками, а также методов, форм и средств воспитания. Подготовить аналитическую справку (план воспитательной работы на 1 полугодие, что делают с классом). Разработать свои предложения по их коррекции.

2. **Подбор диагностических методик по составлению психолого-педагогической характеристики личности учащегося**

Содержание. Изучение диагностических методик по составлению психолого-педагогической характеристики личности учащегося. Моделирование процесса организации и проведения диагностических методик (Методики для определения семейных отношений, методики для изучения личностных особенностей, познавательных процессов и др.). Написание вариантов характеристики ученика.

3. **Подбор диагностических методик изучения классного коллектива.**

Содержание**.** Изучение диагностических методик по составлению психолого-педагогической характеристики класса. Моделирование процесса организации и проведения диагностических методик (социометрия, фотография класса, фильм о моём классе и др.).

4. **Подбор диагностик классного коллектива с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений**

Содержание. Изучение диагностических методик с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений (методика оценки психологической атмосферы в коллективе Ф.Фидлер, методика диагностики эмоционально-психологического климата группы и др.). Моделирование процесса организации и проведения диагностических методик. Написание вариантов характеристики класса.

5. **Подбор подвижных и настольных игр с учащимися начальных классов на переменах.**

Содержание. Изучение подвижных и настольных игр с учащимися начальных классов на переменах. Моделирование процесса организации и проведения динамических пауз (Игра «Сосед», «Ручеек», «Котик и Мышка» и др.).

6. **Разработка модели ученического самоуправления**.

Содержание. Разработать модель ученического самоуправления, которое связано с организацией жизнедеятельности класса и управлением им. Определение названия коллектива, формирование микрогрупп с определенными названиями, распределение обязанностей и др.

7. **Составление конспекта КТД.**

Содержание. Определение целей и задач КТД. Распределение обязанностей между учителем и учениками. Составление конспекта КТД по стадиям планирования.

8. Проведение в модельной ситуации фрагмента КТД и его анализ.

Содержание. Моделирование процесса проведения КТД. Проведение анализа и самоанализа проведения КТД.

9. Организация досуга младших школьников. Составление конспекта внеурочного мероприятия.

Содержание. Определение воспитательных целей и задачи, которые должны быть решены. Использование различных методов, форм (КВН, игра, беседа), средств. Составление конспекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

10. Проведение в модельной ситуации фрагмента внеурочного мероприятия и его анализ.

Содержание. Моделирование фрагмента внеурочного мероприятия. Анализ и самоанализ. Степень достижения поставленной цели.

11. Составление конспекта классного часа на тему "Конфликт и пути его разрешения"

Содержание**.** Определение воспитательных целей и задачи, которые должны быть решены. Использование различных методов, форм, средств (использование игровых моментов, применение ИКТ, приобщение к совместной деятельности, личное участие детей). Составление конспекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

12. Проведение в модельной ситуации фрагмента классного часа на тему "Конфликт и пути его разрешения" и его анализ.

Содержание. Моделирование фрагмента классного часа на тему "Конфликт и пути его разрешения". Анализ и самоанализ. Степень достижения поставленной цели.

13. Создание проекта кабинета начальных классов с соблюдением требований к организации предметно-развивающей среды.

Содержание. Повторить теоретический материал. Выделить требования к организации предметно-развивающей среды. Продумать план предметно-развивающей среды, учитывая факторы, влияющие на ее планирование и подготовить аналитическую справку.

14. Составление беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по выбранной студентом теме.

Содержание. Определение повестки родительского собрания, этапов работы с родителями. Составление конспекта беседы с родителями (родительского собрания или консультации) и моделирование фрагмента собрания. Анализ и самоанализ собрания.

15. Подбор анкет, диагностических методик для изучения положения ребенка в своей семье, особенностей семейного воспитания, атмосферы, царящей в домах школьников.

Содержание. Повторить теоретический материал. Найти в Интернете анкеты, диагностические методики с целью изучения семьи и опыта семейного воспитания. Моделирование процесса организации и проведения диагностических методик. Формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания.

16. Создание педагогической копилки «Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации».

Содержание. Подбор различных приемов и форм работы по трем направлениям:

включение учеников в систему коллективных отношений; обучение их правилам поведения в школе; постепенный переход от игровой деятельности к учебной.

17. Выявление трудностей младшего школьника в процессе адаптации к образовательному учреждению.

Содержание. Найти в Интернет или в методической литературе методики изучения школьной адаптации и дезадаптации. Изучение методик и отбор диагностических методики для 1 класса. Подбор или изготовление необходимого наглядного материала для проведения диагностики. Апробация диагностических методик

18. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим персоналом школы.

Содержание. Определение связей по должности классного руководителя, основных форм взаимодействия и целей с педагогическим персоналом школы: с педагогом-организатором,с социальным педагогом, с педагогом-психологом, с библиотекарем, с медицинскими работниками. Моделирование фрагментов бесед классного руководителя с педагогическим персоналом.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	-соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогического наблюдения за умением младших школьников правильно вести себя на уроке и интерпретированию полученных результатов; -соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогической диагностики исследования самооценки школьника и интерпретированию полученных результатов.	Задания №2,3,4,15
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	-соответствие заявленной в проекте цели полученному результату; -соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта внеклассного мероприятия.	Задания №1,7,8,9,10,11,12
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	-соответствие проведения внеклассного мероприятия заявленным целям и задачам.	Задания №1,7,8,9,10,11,12
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	-соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	Задания №1,7,8,9,10,11,12
ПК 3.5. Определять цели и	-соответствие заявленной цели в	Задания №14,15

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
задачи, планировать работу с родителями	работе с родителями полученному результату.	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	-обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения.	Задания №14,15
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	-обоснованность результативности разнообразных форм работы с родителями повышению качества обучения и воспитания учащихся.	Задания №14,15
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	-обоснованность выбора форм и методов работы учителя начальных классов – классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом, по координации совместной деятельности.	Задания №18
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, УМК, необходимых для решения поставленной задачи. Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов (ФГОС НОО), особенностям группы и отдельных обучающихся.	Задания №1
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Задания №13
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- систематический сбор и анализ информации разными методами; - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; - грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.	Задания №2,3,4,5,15,16,18
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотное составление отчетов.	Задания №5,9,11,14,15,16

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- правильность оформления результатов педагогического исследования; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	Задания №2,3,4,15,17

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков; - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов занятий.	Задания №1-18
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора вида урока, методов и приемов организации деятельности детей на уроке; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Задания №1-18
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации; - демонстрация способности адекватно оценивать последствия	Задания №17

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
	принятого решения.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Задания №2,3,4,5,15,16
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	Задания №2,3,4,5,15,16
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Задания №6,12
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности детей на занятии; - объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников;	Задания №6,7,8,9,10

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
	- объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	Задания №18
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстрая адаптация к изменяющимся условиям; - осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу; - демонстрация профессиональной мобильности.	Задания №5,6,7,9,11
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации уроков детей; - соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; - оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса.	Задания №1,4,11
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение прав ребенка при организации различных видов занятий; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в	Задания №1-18

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
	профессиональной деятельности.	

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений

Умения	№ заданий для проверки
выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	Задания №2,3,4
формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных индивидуальных особенностей	Задания №6,7,8,9,10,11,12
планировать деятельность классного руководителя	Задания №6,7,8,9,10,11,12
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения	Задания №16,17
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение	Задания №6,7,8,9,10
использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	Задания №6,7,8,9,10
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения	Задания №9,10
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	Задания №7-11
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе	Задания №6
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	Задания №11,12
составлять план работы с родителями (лицами, их замещающими)	Задания №14,15
вести диалог с родителями (лицами, их замещающими);	Задания №14,15
организовать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации и беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	Задания №14,15
изучать особенности семейного воспитания младших школьников	Задания №15
формулировать цели и задачи работы семьей с учетом специфики семейного воспитания возрастных и индивидуальных особенностей детей	Задания №15
анализировать процесс и результаты работы с родителями	Задания №15
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучения и воспитания обучающихся класса	Задания №18
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассного мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	Задания №8,10,12

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=939286

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система http://znanium.com/
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Журнал «Начальная школа» http://n-shkola.ru

Приложение 1

Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,

ФИО

обучающаяся на _____ курсе по профессии / специальности

_____ _____

код и наименование

успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

в организации _____

_____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____

_____

_____

Дата «___»._____.20___ Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____/ ФИО, должность

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
_____Ю.Д. Сагадеева

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики

ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ. 03 Классное руководство разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчик:
Исмагилова А.В., преподаватель.

Предметная (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики……..…….4
2. Производственная практика ……....7
2.1. Тематический план и содержание производственной практики…….…..7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике ……10
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта …….…..…15
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики ……15
Рекомендуемая литература ……..16
Приложение……..……....17
Лист изменений ……...18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их замещающими);
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими);

- организовать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации и беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы семьей с учетом специфики семейного воспитания возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассного мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

Код	Наименование результата обучения
	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере; готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 18**

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Производственная практика
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	36

Распределение часов по практике ПМ. 03 Классное руководство

Наименование МДК	**Практика**
	Производственная, часов
	8 с.
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	36
Итого:	**36**

1.5 Условия реализации производственной практики

Производственная практика проводится в базовых школах г. Стерлитамак и районов Республики Башкортостан как рассредоточено, в несколько периодов, так и концентрированно.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1 Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Кол. часов
	МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (ЛР18)	**36**
1	Инструктивное совещание по организации и проведению практики	2
	Изучение организации учебно-воспитательного процесса в школе	
2	Изучение документации классного руководителя.	2
3	Составление психолого - педагогической характеристики одного ребёнка (по схеме) с целью определения направлений индивидуальной работы с ним.	4
4	Диагностика классного коллектива с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений	2
5	Составление психолого-педагогической характеристики класса	2
6	Задания по организации воспитательной деятельности.	2
7	Наблюдение за умением младших школьников правильно вести себя на уроке.	2
8	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя по работе с детьми «группы риска».	2
9	Посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса	2
10	Проведение классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива.	2
11	Посещение внеурочного мероприятия и его анализ.	2
12	Проведение внеурочного мероприятия и его анализ.	2
13	Анализ предметно- развивающей среды в кабинете начальных классов	2
14	Проведение беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по выбранной классным руководителем теме.	2
15	Педагогическая диагностика воспитательных возможностей семьи. Анкетирование родителей в классе.	2
16	Организация взаимодействия классных руководителей с педагогическим персоналом.	2
17	Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.	2

Содержание производственной практики
по ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. Составление психолого - педагогической характеристики одного ребёнка (по схеме) с целью определения направлений индивидуальной работы с ним.

Содержание. Выбор учащегося, установление контакта с ним, сбор и оформление общих сведений о нем; изучение классного журнала с целью получения сведений о его физическом развитии, успеваемости по предметам; изучение условий семейного воспитания; наблюдение за отношением группы к учащемуся и учащегося к группе.

Сбор и оформление исследовательского материала об учебной деятельности учащегося: изучение отношения ученика к учению (интересов, мотивов), проявление отдельных качеств по отношению к учебной деятельности; анализ отзывов учителей об отношении ученика к учебной работе по предметам; индивидуально-психологических особенностях.

Сбор и оформление исследовательского материала об особенностях познавательных процессов учащегося, проявляющихся в учебной деятельности: внимания, восприятия, памяти, мышления; индивидуально-психологических особенностях.

Составление и написание психолого-педагогической характеристики, формулировка психологических выводов, анализ и психолого-педагогических рекомендаций.

2. Диагностика классного коллектива с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений

Содержание. Наблюдение за классным коллективом с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений. Проведение диагностики классного коллектива (оценки уровня воспитанности классного коллектива - методика Н.П. Капустиной, «Подарки»). Подведение итогов диагностики классного коллектива, создание рекомендаций.

3. Составление психолого-педагогической характеристики класса

Содержание. Установление контакта с классом, сбор и оформление общих сведений о нем: определение состава учащихся по возрасту, полу; изучение социального положения родителей; выявление диапазона времени существования группы.

Сбор и оформление исследовательского материала о межличностных отношениях в группе: выявление лидеров (формальных и неформальных), микрогрупп, выявление учащихся с низким и высоким статусом и причин такого статуса.

Сбор и оформление исследовательского материала об особенностях деятельности группы: характеристика видов деятельности группы; выделение инициаторов общих дел; определение степени удовлетворенности результатами своей работы; изучение и анализ групповых ценностей; изучение и оценка психологического климата в группе.Выявление уровня развития детского коллектива. Составление и написание психолого-педагогической характеристики группы учащихся, формулировка выводов.

4. Задания по организации воспитательной деятельности.

Содержание. Проведение динамических пауз с воспитанниками: организация с учащимися динамических пауз на уроках, (по согласованию с учителем); организация подвижных и настольных игр с учащимися начальных классов на переменах, проведение на переменах мини-конкурсов, мини-викторин; организация спортивных эстафет и конкурсов по окончанию уроков.

5. Наблюдение за умением младших школьников правильно вести себя на уроке.

Содержание. На одном уроке наблюдения проводиться за поведением нескольких школьников. Посетить несколько уроков –охватить наблюдением всех учащихся класса. Результат наблюдений фиксируются в исследовательском протоколе. После анализируются данные протокола наблюдения, делается вывод об умении учащихся правильно вести себя на уроке и предлагаются мероприятия в рамках воспитательной работы в данном направлении.

6. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя по работе с детьми «группы риска».

Содержание. Изучение плана работы классного руководителя с детьми «группы риска». Составление схемы работы классного руководителя с детьми, родителями «группы риска».

7. Посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса

Содержание. Наблюдение за приемами работы учителя, направленными на формирование детского коллектива, навыков сознательной дисциплины и культуры поведения; наблюдение за приемами работы учителя, способствующих формированию у школьников познавательного интереса, познавательной активности и развитию познавательных способностей.

8. Проведение классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива.

Содержание. Подготовка к проведению классного часа или КТД, оформление конспекта. Создание презентации, наглядных пособий, подготовка учащихся и распределение заданий (при необходимости). Анализ классного часа или КТД по схеме.

9. Анализ внеурочного мероприятия.

Содержание. Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия классного руководителя или сокурсника. Определение цели и задач. Обсуждение его в диалоге с классным руководителем или с сокурсниками, предложения по их совершенствованию и коррекции.

10. Проведение внеурочного мероприятия.

Содержание. Определение воспитательных целей и задачи, которые должны быть решены. Определение формы (КВН, игра, беседа).

Составление конспекта с учетом особенностей возраста, интересов. Организация и проведение внеурочного мероприятия. Анализ и самоанализ. Степень достижения поставленной цели.

11. Анализ предметно- развивающей среды в кабинете начальных классов

Содержание. Проанализировать предметно- развивающую среду в кабинете начальных классов по схеме. Подготовить аналитическую справку, учитывая принципы организации предметно- развивающей среды.

12. Проведение беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по выбранной классным руководителем теме.

Содержание. Определение повестки родительского собрания или темы консультации. Разработка сценария беседы с родителями Определение этапов работы с

родителями. Проведение беседы. Оформление конспекта беседы и анализа родительского собрания.

13. Педагогическая диагностика воспитательных возможностей семьи. Анкетирование родителей в классе.

Содержание. Определение целей и задач работы с родителями по результатам диагностики и наблюдений за детьми. Проведение анкетирования родителей по выбранной студентом и классным руководителем теме и обработка полученных сведений.

14. Организация взаимодействия классных руководителей с педагогическим персоналом.

Наблюдение за взаимодействием классного руководителя с учителями – предметниками, медицинским работником, библиотекарем в процессе организации учебно-воспитательной деятельности. Изучение годового цикла взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников, его анализ. Определение основных форм взаимодействия (посещение классным руководителем уроков; приглашение учителей-предметников на родительские собрания, групповые встречи классного руководителями с родителями и учителями-предметниками; индивидуальные беседы классного руководителя с учителями-предметниками). Подготовка аналитической справки по предложенной схеме.

15. Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	-соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогического наблюдения за умением младших школьников правильно вести себя на уроке и интерпретированию полученных результатов; -соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогической диагностики исследования самооценки школьника и интерпретированию полученных результатов.	Задание №3,4,5,7,9,15
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	-соответствие заявленной в проекте цели полученному результату; -соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта внеклассного мероприятия.	Задание №6,10,11,12
ПК 3.3. Проводить	-соответствие проведения	Задание №12

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	
внеклассные мероприятия	внеклассного мероприятия заявленным целям и задачам.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	-соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	Задание №12
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	-соответствие заявленной цели в работе с родителями полученному результату.	Задание №14,15
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	-обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения.	Задание №14,15
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	-обоснованность результативности разнообразных форм работы с родителями повышению качества обучения и воспитания учащихся.	Задание №15
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	-обоснованность выбора форм и методов работы учителя начальных классов – классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом, по координации совместной деятельности.	Задание №16
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, УМК, необходимых для решения поставленной задачи. Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов (ФГОС НОО), особенностям группы и отдельных обучающихся.	Задание №12
ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Задание №13
ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной	- систематический сбор и анализ информации разными методами; - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; - грамотное представление	Задание №1,2

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	
литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования .	
ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотное составление отчетов.	Задание №17
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- правильность оформления результатов педагогического исследования; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	Задание №7-9

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков; - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов занятий.	Задание №1-16
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора вида урока, методов и приемов организации деятельности детей на уроке; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Задание №1-16
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - своевременное проведение	Задание №8

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
	эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации; - демонстрация способности адекватно оценивать последствия принятого решения.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Задание № 6-8
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	Задание №3,4,5,15
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Задание №16
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	-эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и	Задание №12

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ответственности за качество образовательного процесса.	гуманистического подходов; - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности детей на занятии; - объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников; - объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	Задание №1
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстрая адаптация к изменяющимся условиям; - осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу; - демонстрация профессиональной мобильности.	Задание №10,12
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации уроков детей; - соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; - оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса.	Задание №10
ОК 11. Строить профессиональную	- соблюдение прав ребенка при организации различных видов	Задание №1-16

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	занятий; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов	Задание №3-5
анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	Задание №1,2
определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя	Задание №1,2,10,12
планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий	Задание №10,12
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Задание №14,15
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Задание №9,11

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (преподавателя и руководителя СОШ– базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – учитель», «студент – школьники», «студент– администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

1. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=939286

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система http://znanium.com/
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Журнал «Начальная школа» http://n-shkola.ru

Приложение 1

Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,

ФИО

обучающаяся на _____ курсе по профессии / специальности

_____ _____

код и наименование

успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

в организации _____

_____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____
_____
_____

Дата «___»._____.20___ Подпись руководителя практики
_____/ ФИО, должность
Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
_____Ю.Д. Сагадеева

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчик:
Носко Е.М., преподаватель.

Предметная (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 21
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4.6. Организовывать и проводить учебное исследование с учащимися начальной школы.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах всеми образовательными учреждениями профессионального образования на базе основного общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

организации и проведения учебного исследования с учащимися начальной школы;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

применять методику проведения учебных исследований с первоклассниками;

использовать методы и приемы поисковой активности младших школьников;

организовывать и проводить мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

методику проведения учебных исследований с первоклассниками;

методы и приемы поисковой активности младших школьников;

структуру мониторинга учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **240** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **– 178 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **124 часа**;

самостоятельной работы обучающегося – **62 часа;**

учебной и производственной практик **– 54 часа.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ПК 4.6.	*Организовывать и проводить учебное исследование с учащимися начальной школы.*
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК. 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК. 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК. 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 20**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессио-нальных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Введение	**2**	**2**						
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 1.** Изучение теоретических и прикладных аспектов методической деятельности учителя начальных классов	**54**	**24**	12		**12**		**12**	
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 2**. Использование современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	**36**	**16**	8		**8**		**12**	
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 3.** Требования к	**30**	**12**	8		**6**		**6**	**6**

	созданию предметно-развивающей среды в кабинете								
ОК 1 - 11 **ПК 4.1 - 4.5**	**Раздел 4.** Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	**48**	**24**	12		**12**			**6**
ОК 1 - 11 **ПК 4.1 - 4.5**	**Раздел 5.** Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования	**40**	**14**	6		**8**			
ОК 1 - 11 **ПК 4.1 - 4.5**	**Раздел 6.** Организация учебного исследования	**48**	**32**	16		**16**		6	**6**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	**240**	**124**	62		**62**		**36**	**18**

Формы промежуточной аттестации

Наименования разделов профессионального модуля	
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	"-/-;-/-;-/КЭ"
МДК.04.02. Организация учебного исследования в начальной школе	"-/-;-/-;-/КЭ"
Учебная практика	"-/-;-/-;-/КДЗ"
Производственная практика	"-/-;-/-;-/КДЗ"

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение	**Содержание**		**2**	1
	Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса в соответствии с ФГОС. Требования к усвоению общих и профессиональных компетенций		2	
Раздел 1. Изучение теоретических и прикладных аспектов методической деятельности учителя начальных классов			**54**	
Тема 1.1. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	**Содержание**		**14**	
	1.	Методическая деятельность учителя начальных классов, ее теоретические основы, содержание	8	2
	2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования		2
	3.	Примерные программы начального общего образования, их концептуальные основы и содержание		2
	4.	Вариативные (авторские) программы начального общего образования, их концептуальные основы и содержание		2
	5.	Учебно-методические комплекты (начальная школа XXI века, Перспектива, Школа 2100, Школа России и т.д.)		2
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ примерных и вариативных программ начального общего образования		
	2.	Анализ учебно-методических комплектов для начальной школы		
Тема 1.2. Теоретические	**Содержание**		**2**	

основы планирования педагогического процесса в начальном образовании	1.	Цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования	2	2
Тема 1.3. Методика планирование в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации (ЛР15)		**Содержание**	**8**	
	1.	Федеральный базисный учебный план, учебный план начального общего образования	2	2
	2.	Рабочие учебные программы, содержание, структура, требования к оформлению		2
	3.	Тематическое планирование учебных предметов в начальной школе.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ учебно-методических материалов-рабочих программ, учебно-тематических планов.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			**12**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение профессиональной литературы. Сбор материалов о примерных и вариативных программах, создание методической копилки				
Учебная практика **Виды работ:** 1. Разработка учебно-методических материалов – рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательных стандартов и примерных программ начального общего образования			**12**	
Раздел 2. Использование современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования			**36**	
Тема 2.1 Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего	**Содержание**		**4**	
	1.	Понятие «педагогическая технология». Современные педагогические технологии в области начального общего образования	4	2

образования	2.	Современные подходы в области начального общего образования		2
Тема 2.2 Особенности педагогических технологий в области начального общего образования (ЛР13)	**Содержание**		**12**	
	1.	Традиционная педагогическая технология	4	2
	2.	Игровые технологии. Теория игры. Игра как метод обучения		2
	3.	Технология личностно-ориентированного образования		2
	4.	Технология развивающего обучения. Психологические принципы развивающего обучения		2
	Практические занятия		8	
	1.	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся		
	2.	Презентация результатов анализа содержания и специфики различных педагогических технологий с использованием ИКТ		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			**8**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: изучение профессиональной литературы оформление презентации одной педагогической технологии				
Учебная практика **Виды работ:** 1. Проектирование учебных занятий по разным педагогическим технологиям			**12**	
Раздел 3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете			**30**	
Тема 3.1. Кабинет начальных классов	**Содержание**		**6**	
	1.	Кабинет начальных классов, его специфика, оснащение	2	2
	2.	Положение об учебных кабинетах начальных классов. Паспорт кабинета. Требования к составлению плана работы		2
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ планов работ кабинета начальных классов		

Тема 3.2 Создание предметно-развивающей среды в кабинете (ЛР13)	**Содержание**		**6**	
	1.	Предметно-развивающая среда в кабинете. Создание условий для организации различных видов деятельности. Организация предметно-развивающей среды в кабинете.	2	2
	2	Требования к подбору мебели, освещения. Региональное размещение оборудования, наглядных пособий		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание и защита проекта предметно-развивающей среды в кабинете		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам, учебных пособий). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			**6**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Изучение методических рекомендаций по проектированию предметно-развивающей среды в кабинете 2. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете				
Учебная практика **Виды работ:** Защита проекта предметно-развивающей среды в кабинете			**6**	
Производственная практика **Виды работ:** Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете			**6**	
Раздел 4. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта			**48**	
Тема 4.1. Роль педагогического опыта в совершенствовании педагогического процесса	**Содержание**		**2**	
	1.	Понятие «передовой педагогический опыт»	2	2
	2.	Современные подходы к методике работы с передовым педагогическим опытом		2
Тема 4.2. Технология оформления педагогического опыта	**Содержание**		**8**	
	1.	Критерии определения передового педагогического опыта. Выявление педагогического опыта	2	2

	2.	Изучение передового педагогического опыта. Основные формы обобщения опыта.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ и оценка методических разработок учителей начальных классов		
	2.	Анализ и оценка обобщенного педагогического опыта учителя		
Тема 4.3. Пути внедрения передового педагогического опыта (ЛР16)	**Содержание**		**4**	
	1.	Модель эффективного внедрения передового педагогического опыта в практику образования: стратегии, методы и формы	4	2
	2.	Условия внедрения передового педагогического опыта		2
Тема 4.4. Подготовка и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию (ЛР21)	**Содержание**		**10**	
	1.	Особенности изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования	4	2
	2.	Педагогические разработки, цели, задачи, уроки. Классификация педагогических разработок, структура, требования к содержанию		2
	3.	Устные выступления, требования, оформление педагогических разработок в виде текстовых выступлений		3
	4.	Методические отчеты, рефераты, конспекты. Оформление педагогических разработок в виде методических отчетов, рефератов, конспектов		3
	Практические занятия		6	
	1.	Работа с педагогической и методической литературой: изучение, анализ		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите			**12**	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение педагогической и методической литературы Изучение методических разработок учителей, анализ составления конспекта по предложенным первоисточникам Написание реферата по предложенным темам Подготовка и оформление отчетов				
Производственная практика **Виды работ:** Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Оформление портфолио педагогических достижений Изучение и анализ опыта работы учителя начальных классов			**6**	
Раздел 5. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования			**39**	
Тема 5.1. Опытно-экспериментальная работа в сфере начального общего образования	**Содержание**		**2**	
	1.	Исследовательская и проектная длительность в области начального общего образования	2	2
	2.	Методы и методики педагогического исследования и проектирования		3
Тема 5.2. Основы экспериментальной деятельности	**Содержание**		**2**	
	1.	Экспериментальная деятельность в образовательном учреждении	2	2
	2.	Организация эксперимента; определение цели, задач, тестирование		3
Тема 5.3. Проектная деятельность	**Содержание**		**8**	
	1.	Типология проектов. Классификация проектов	2	2
	2.	Особенности планирования и проведение проектной работы		3
	3.	Проектная деятельность обучающихся		3
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка педагогического проекта.		
	2	Определение целей, задач исследовательской деятельности		
Тема 5.4. Пути самосовершенствования	**Содержание**		**2**	
	1.	Выбор темы для самообразования. План работы по	2	2

педагогического мастерства (ЛР21)		самообразованию.		
	2.	Формы повышения квалификации педагогов. Формы отчета по самообразованию		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			**8**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение педагогической и методической литературы Подготовка педагогического проекта Составление плана по самообразованию				
Раздел 6. Организация учебного исследования в начальной школе			**48**	
Тема 6.1. Методика проведения учебных исследований с первоклассниками	**Содержание**		**4**	
	1.	Тренировочные занятия с первоклассниками - занятия по выбору темы исследования; - составление плана исследования с первоклассниками. - этап сбора материала (характеристика приемов сбора материала); - требования к докладу первоклассника.		2
	2.	Самостоятельные учебные исследования.		3
	Практические занятия		2	
	1	Изготовление карточек с символическим изображением «методов исследования».		
Тема 6.2. Методы и приемы поисковой активности младших школьников (ЛР13)	**Содержание**		**4**	
	1.	Включение учащихся в поисковую деятельность.		2
	2.	Характеристика ступеней включения учащихся в поисковую деятельность.		3
	3.	Общая характеристика методов стимулирования поисковой активности (заочные путешествия и экспедиции, экскурсии, игры)		
	Практические занятия		6	
	1	Использование технологии развития критического мышления		

	2	Общая характеристика проблемных уроков (урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-исследование)		
	3	Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения («Жилой дом», «Издательство», «День рождения» и др.)		
	4	Просмотр и коллективный анализ исследовательского урока		
Тема 6.3. Самостоятельная исследовательская практика школьников	**Содержание**		4	
	1.	Последовательность исследовательской работы ребенка.		
	2.	Классификация тем детских исследований.		
	3.	Общая характеристика правил выбора темы детского исследования.		
	4.	Программирование детских исследований.		
	Практические занятия			
	1	Работа с печатной тетрадью для младшего школьника А.И. Савенкова.	2	
Тема 6.4. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников	**Содержание**		**2**	
	1.	Проблема результативности детского исследования.	2	2
	2.	Общая характеристика приемов систематизации результатов детских исследований.		3
	Практические занятия		4	
	1	Требования к защите итогов исследования и проектирования: состав жюри, «конкурсные» защиты и «защиты по номинациям»		
	2	Требования к проведению защиты.		
Тема 6.5. Организация исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования (ЛР20)	**Содержание**		**2**	
	1.	Особенности системы работы учреждения, влияющие на организацию исследовательской деятельности.	2	2
	2.	НОУ как форма организации исследовательской деятельности		3
	3.	Работа с исследовательскими проектами младших школьников		
	Практические занятия		2	
	1	Экскурсия в учреждение дополнительного образования		

Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ 1. Подборка игровых приемов по развитию умения формулировать гипотезу 2. Просмотр записи проблемного урока и анализ этого урока. 3. Выделение приемов исследовательского обучения в одной из образовательных систем. 4. Разработка рекомендаций по выбору тем исследования для учителей начальных классов. Разработка презентации для учителей начальных классов «Самостоятельная исследовательская деятельность младших школьников» 5. Подготовка выступления на методическом объединении и родительском собрании об использовании в работе с детьми исследовательских печатных тетрадей. 6. Разработка Положения о проведении защиты исследовательских проектов. 7. Выделение в ФГО НОО исследовательских УУД. 8. Оформление результатов экскурсии в УДО.	**16**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Подбор тем проектов для детей начальной школы. 2. Ознакомление с программой исследовательского обучения А.И. Савенкова. Анализ особенностей организации исследования по каждому классу начальной школы. 3. Разработка тестовых заданий по изучению уровня развития исследовательских УУД у школьников четвертого класса.	**6**	
Производственная практика **Виды работ:** Участие в исследовательской и проектной деятельности. Использование подобранных методов и методик педагогического исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы	**6**	
Всего	**240**	
Комплексный экзамен		
Экзамен (квалификационный)		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска.
- учебная литература.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Буданова О. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программам начального общего образования. / О. В. Буданова. Учебное пособие. - М.: Перспектива, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. http: // www. eidos.ru/jouna1/2005/0529-06.htm
2. http: // school-work.net/
3. http: // standart.edu.ru/
4. http: // www.it-n.ru/
5. http: // www.shool 2100.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебного материала для получения первичных профессиональных знаний в рамках профессионального модуля, изучение психолого-педагогических дисциплин: педагогика и психология.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, опыт работы в качестве методиста по начальному образованию.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на

основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

  Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:
- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	1. Обоснованность выбора учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации. 2. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ. 3. Разработка конспектов уроков в соответствии с возрастными особенностями класса и с учетом типа образовательной организации.	- экспертная оценка разработанных учебно-методических материалов на производственной практике. - оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; - интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике. Комплексный экзамен по профессиональному модулю. Зачет по производственной практике. Зачетная оценка в процессе защиты курсовой работы
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	1. Разработка проекта создания в кабинете предметно-развивающей среды с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов	1. Написание рефератов, отзывов на основе изучения профессиональной литературы. 2. Составление аналитических отчетов и справок по результатам наблюдения педагогической деятельности. 3. Самоанализ педагогической деятельности	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений,	

	грамотное их оформление	и/или ВКР (выпускной квалификационной работы)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. В результате участия в исследовательской деятельности: - правильно определена проблема исследования; - верно сформулированы цель и задачи исследования; - корректно сформулирована гипотеза исследования; - верно выбраны методы решения поставленных задач. В процессе участия в проектной деятельности: - адекватно определена степень собственного участия в проекте; - в полной мере выполнены принятые обязательства; - адекватность оценки результативности собственного участия.	
Организовывать и проводить учебное исследование с учащимися начальной школы.	*В результате организации и проведения учебного исследования с учащимися начальной школы:* *применена методика проведения учебных исследований с первоклассниками;* *использованы методы и приемы поисковой активности младших школьников;* *организован и проведен мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников.*	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Демонстрация интереса и будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных	

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	задач в области организации собственной педагогической деятельности; - Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- Решение стандартных и нестандартных ситуаций в области начального общего образования	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- Использование ПК, Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, учителями в ходе обучения	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смена технологий	- Анализ инноваций в области образовательной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- Соблюдение техники безопасности	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- Организация профессиональной деятельности в соответствии с регулирующими ее правовыми нормами	

Критерии оценивания усвоения знаний, умений и навыков студентами

при устных ответах:

- оценка **5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- оценка **4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- оценка **3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- оценка **2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
_____Ю.Д. Сагадеева

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики

ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчики:

Носко Е.М., преподаватель.

Предметная (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт рабочей программы учебной практики**…….…….4
2. **Учебная практика**…….....….8
2.1. Тематический план и содержание учебной практики.....8
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности на учебной практике……..….10
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений…….....12
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....13
Рекомендуемая литература ……..14
Приложение……..……....15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи практик – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

организации и проведения учебного исследования с учащимися начальной школы;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
применять методику проведения учебных исследований с первоклассниками;
использовать методы и приемы поисковой активности младших школьников;
организовывать и проводить мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников;
знать:
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
методику проведения учебных исследований с первоклассниками;
методы и приемы поисковой активности младших школьников;
структуру мониторинга учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:
Овладеть профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ПК 4.6.	*Организовывать и проводить учебное исследование с учащимися начальной школы.*
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану норм жизни и здоровья детей

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирования.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Учебная практика
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	30
МДК.04.02 Организация учебного исследования в начальной школе	*6*

Распределение часов по практике
ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование МДК	**Практика**
	Учебная, часов
	8 сем.
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	30
МДК.04.02 Организация учебного исследования в начальной школе	6
Итого:	**36**

1.5 Условия реализации учебной практики

Учебная практика проводится в учебных аудиториях ГАПОУ СМПК:

кабинете педагогики и психологии;

библиотеке и читальном зале с выходом в сеть Интернет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2.УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2. 1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Кол. часов
	8 семестр	**36**
	МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов (ЛР13, ЛР14)	**30**
1	1.Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.	1
2	**Разработка учебно-методических материалов – рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательных стандартов и примерных программ начального общего образования** 1.Анализ целей, задач и форм методической работы, организуемых в общеобразовательной школе. 2.Анализ федерального образовательного стандарта начального общего образования 3.Анализ учебно-тематических планов с учётом возрастных особенностей обучающихся . 4.Наблюдение заседания методического объединения учителей начальной школы на тему «Анализ учебно-методического комплекта НОО». 5.Работа с примерной основной образовательной программой начального общего образования. 6.Базисный учебный план образовательного учреждения, анализ. 7.Разработка проекта рабочих учебных планов начальной школы. 8.Анализ УМК учителей начальной школы. 9.Изучение рабочих программ отдельных учебных предметов. 10.Составление фрагмента рабочей программы для темы или раздела. 11.Составление КТП на основе РП.	11
3	**Проектирование учебных занятий по разным педагогическим технологиям** 1.Анализ структуры уроков по разным педагогическим технологиям. 2.Наблюдение урока с использованием СОТ. 3Анализ уроков с использованием СОТ. 4.Анализ содержания учебников по предложенной схеме.	12

	5.Проектирование учебного занятия . 6.Защита проекта: Учебное занятие по учебникам ФГОС.	
4	1. Защита проекта предметно-развивающей среды в кабинете	6
	***МДК.04.02 Организация учебного исследования в начальной школе* (ЛР15)**	***6***
5	1. Подбор тем проектов для детей начальной школы. 2. Ознакомление с программой исследовательского обучения А.И. Савенкова. Анализ особенностей организации исследования по каждому классу начальной школы. 3. Разработка тестовых заданий по изучению уровня развития исследовательских УУД у школьников четвертого класса.	6

Содержание учебной практики
ПМ 04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
8 семестр
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1.Инструктивное совещание по организации и проведению практики. Содержание. Задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.

2. Разработка учебно-методических материалов – рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательных стандартов и примерных программ начального общего образования.

Содержание. Анализ целей, задач и форм методической работы, организуемых в общеобразовательной школе. Анализ федерального образовательного стандарта начального общего образования. Анализ учебно-тематических планов с учётом возрастных особенностей обучающихся .Наблюдение заседания методического объединения учителей начальной школы на тему «Анализ учебно-методического комплекта НОО».

Работа с примерной основной образовательной программой начального общего образования. Базисный учебный план образовательного учреждения, анализ. Разработка проекта рабочих учебных планов начальной школы. Анализ УМК учителей начальной школы. Изучение рабочих программ отдельных учебных предметов. Составление фрагмента рабочей программы для темы или раздела. Составление КТП на основе РП.

3. Проектирование учебных занятий по разным педагогическим технологиям.

Анализ структуры уроков по разным педагогическим технологиям. Содержание. Наблюдение урока с использованием СОТ. Анализ уроков с использованием СОТ. Анализ содержания учебников по предложенной схеме. Проектирование учебного занятия. Защита проекта: учебное занятие по учебникам ФГОС.

4. Защита проекта предметно-развивающей среды в кабинете

Содержание. Выбор темы проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов, формулирование цели и разработка содержания проекта. Организация и проведение защиты проекта предметно-развивающей среды в кабинете.

МДК.04.02 Организация учебного исследования в начальной школе

1. Подбор тем проектов для детей начальной школы.

2. Ознакомление с программой исследовательского обучения А.И. Савенкова.

Содержание. Анализ особенностей организации исследования по каждому классу начальной школы.

3. Разработка тестовых заданий по изучению уровня развития исследовательских УУД у школьников четвертого класса.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности на учебной практике:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	1. Обоснованность выбора учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации. 2. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ. 3. Разработка конспектов уроков в соответствии с возрастными особенностями класса и с учетом типа образовательной организации.	Задание №2
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	1. Разработка проекта создания в кабинете предметно-развивающей среды с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	Задание №4
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов	1. Написание рефератов, отзывов на основе изучения профессиональной литературы. 2. Составление аналитических отчетов и справок по результатам наблюдения педагогической деятельности. 3. Самоанализ педагогической деятельности	Задание №3
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, грамотное их оформление	Задание №2-4
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. В результате участия в исследовательской деятельности: - правильно определена проблема исследования; - верно сформулированы цель и задачи исследования; - корректно сформулирована гипотеза исследования; - верно выбраны методы решения поставленных задач.	Задание №1-3

	В процессе участия в проектной деятельности: - адекватно определена степень собственного участия в проекте; - в полной мере выполнены принятые обязательства; - адекватность оценки результативности собственного участия.	
Организовывать и проводить учебное исследование с учащимися начальной школы.	*В результате организации и проведения учебного исследования с учащимися начальной школы:* *применена методика проведения учебных исследований с первоклассниками;* *использованы методы и приемы поисковой активности младших школьников;* *организован и проведен мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников.*	Задание №1-3

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений

Умения	**№ заданий для проверки**
анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	Задания №2-4
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	Задания №2-4
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	Задания №2-4
адаптировать имеющиеся методические разработки;	Задания №2-4
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	Задания №3
создавать в кабинете предметно-развивающую среду*;*	Задания №4
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	Задания №2-4
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	Задания №2-4
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	Задания №1-3
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	Задания №2-4

применять методику проведения учебных исследований с первоклассниками;	Задания №1-3
использовать методы и приемы поисковой активности младших школьников;	Задания №1-3
организовывать и проводить мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников	Задания №1-3

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

1. Буданова О. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программам начального общего образования. / О. В. Буданова. Учебное пособие. - М.: Перспектива, 2019.

Ресурсы Интернет

1. nachalka.info › about/ - коллекция методических материалов
2. http://n-shkola.ru/ - коллекция методических материалов
3. http://nsc.1september.ru/ - коллекция методических материалов
4. Учительский портал © 2015 metodisty.ru › m/sites/view/uchitelskii_portal – электронная библиотека нормативных документов и методических материалов.

Приложение 1

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО
обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО
_____ _____
код и наименование
успешно прошла учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____
наименование профессионального модуля
в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.
в организации _____
_____
наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____
_____
_____

Дата «___»._____.20___ Подпись руководителя практики
_____/ ФИО, должность
Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
_____Ю.Д. Сагадеева

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики

ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчики:
Носко Е.М., преподаватель.

Предметная (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики…….…….4
2. Производственная практика ……..…….....8
2.1. Тематический план и содержание производственной практики……..……..….8
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности на производственной практике …..…….9
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта …….…..…11
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики …….11
Рекомендуемая литература ……..12
Приложение……..……....14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи практик – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

организации и проведения учебного исследования с учащимися начальной школы;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
применять методику проведения учебных исследований с первоклассниками;
использовать методы и приемы поисковой активности младших школьников;
организовывать и проводить мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников;
знать:
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
методику проведения учебных исследований с первоклассниками;
методы и приемы поисковой активности младших школьников;
структуру мониторинга учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:
Овладеть профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ПК 4.6.	*Организовывать и проводить учебное исследование с учащимися начальной школы.*
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану норм жизни и здоровья детей

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирования.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере; готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 20**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Производственная практика
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	12
МДК.04.02 Организация учебного исследования в начальной школе	*6*

Распределение часов по практике
ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование МДК	**Практика**
	Производственная, часов
	8 сем.
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	12
МДК.04.02 Организация учебного исследования в начальной школе	6
Итого:	**18**

1.5 Условия реализации учебной и производственной практик

Производственная практика проводится в общеобразовательных школах г. Стерлитамак Республики Башкортостан концентрированно.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели

междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2.ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Кол. часов
	8 семестр	**18**
	МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов (ЛР18, ЛР20, ЛР21)	**12**
1	Инструктивное совещание по организации и проведению практики Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	6
2	Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Оформление портфолио педагогических достижений Изучение и анализ опыта работы учителя начальных классов	6
	***МДК.04.02 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов* (ЛР18, ЛР20, ЛР21)**	***6***
3	Участие в исследовательской и проектной деятельности. Использование подобранных методов и методик педагогического исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.	6

Содержание производственной практики по ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8 семестр

МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1. **Инструктивное совещание по организации и проведению практики**. Содержание. Задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций методистов, воспитателей); обязанности практиканта.

Составление индивидуального календарного плана выполнения заданий производственной практики.

2. **Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.**

Содержание. Требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе. Посещение и анализ предметно-развивающей среды в начальной школе. Создание предметно-развивающей среды в начальной школе.

3. **Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

Содержание. Подготовка презентации на педагогические темы. Обучение логике подготовки к письменному отчету. Составление отчетов по педагогической практике. Обучение логике подготовки к устному выступлению. Подготовка выступлений на педагогические темы. Устные публичные выступления на педагогические темы.

Содержание.

4. **Изучение и анализ опыта работы учителя начальных классов.**

Содержание. Анализ учебно-методических комплектов. Презентация учебника по одному из предметов начальной школы.

5. **Участие в исследовательской и проектной деятельности.**

Содержание. Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Оформление результатов исследовательской деятельности. Организация проектной деятельности на уроке.

6. **Использование подобранных методов и методик педагогического исследования и проектирования.**

Содержание. Организация проектной деятельности во внеурочное время. Разработка урока-проекта в начальной школе.

7. **Оформление результатов исследовательской и проектной работы.**

Содержание. Оформление результатов учебного исследования.

8. **Оформление портфолио педагогических достижений.**

Содержание. Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности на производственной практике:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	1. Обоснованность выбора учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации. 2. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ. 3. Разработка конспектов уроков в соответствии с возрастными особенностями класса и с учетом типа образовательной организации.	Задание №2-5
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	1. Разработка проекта создания в кабинете предметно-развивающей среды с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	Задание №2
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов	1. Написание рефератов, отзывов на основе изучения профессиональной литературы. 2. Составление аналитических отчетов и справок по результатам наблюдения педагогической деятельности. 3. Самоанализ педагогической деятельности	Задание №4,5
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, грамотное их оформление	Задание №3
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. В результате участия в исследовательской деятельности: - правильно определена проблема исследования; - верно сформулированы цель и задачи исследования; - корректно сформулирована гипотеза исследования; - верно выбраны методы решения поставленных задач.	Задание №5-7

	В процессе участия в проектной деятельности: - адекватно определена степень собственного участия в проекте; - в полной мере выполнены принятые обязательства; - адекватность оценки результативности собственного участия.	

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;	Задание №2-7
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	Задание №2
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	Задание №4,5
оформления портфолио педагогических достижений;	Задание №8
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Задание №3
участия в исследовательской и проектной деятельности;	Задание №5-7
организации и проведения учебного исследования с учащимися начальной школы	Задание №5-7

Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляют: тьютор специальности, руководитель практики, учитель школы – организатор практики.

3.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (воспитателя и руководителя СОШ / ДОЛ– базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по

практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – воспитатель», «студент – школьники», «студент–администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

1. Буданова О. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программам начального общего образования. / О. В. Буданова. Учебное пособие. - М.: Перспектива, 2019.

Ресурсы Интернет

1. nachalka.info › about/ - коллекция методических материалов
2. http://n-shkola.ru/ - коллекция методических материалов
3. http://nsc.1september.ru/ - коллекция методических материалов

4. Учительский портал © 2015 metodisty.ru › m/sites/view/uchitelskii_portal – электронная библиотека нормативных документов и методических материалов.

Приложение 1

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО

обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО
_____ _____
код и наименование

успешно прошла учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____
наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.
в организации _____
_____
наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____
_____
_____

Дата «___».____.20___ Подпись руководителя практики
_____/ ФИО, должность
Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
_____Ю.Д. Сагадеева

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчики:
Исмагилова А.В., преподаватель,
Быкова А.А. преподаватель,
Носко Е.М. преподаватель.

Предметная (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ…….4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ …….6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ……..8

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ...12

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ… 17

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……..24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, работников общеобразовательных организаций и системы повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя начальных классов, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность учителя. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в образовательных организациях.

Задачи преддипломной практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- овладение технологиями организации педагогического процесса в начальных классах;
- формирование профессиональных умений и навыков, а также профессионально-личностных качеств педагога;
- выработка у студентов творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- формирование методологической культуры студента;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- изучение современного состояния педагогического процесса в общеобразовательных организациях и передового педагогического опыта.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

По ПМ.01.

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

По ПМ.02.

- анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

По ПМ.03.

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения

отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

По ПМ.04.

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

1.3. Количество часов на преддипломную практику:

всего – 4 недели, т.е. 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускников:

Код	Наименование
ВПД 1	**Преподавание по образовательным программам начального общего образования.**
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ВПД 2	**Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.**
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВПД 3	**Классное руководство**
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВПД 4	**Методическое обеспечение образовательного процесса**
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР18**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР19**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР20**

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности на практике, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс.учебная нагрузка и практика)
1	*2*	*3*
ПК 1.1 -1.5.	Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	54
ПК 2.1.- 2.5	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	30
ПК 3.1– 3.8.	Классное руководство	42
ПК 4.1 – 4.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	18
Итого:		**144**

3.2. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	**2**	**3**
Преподавание по образовательным программам начального общего образования. (ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20)	Анализ учебно-тематических и поурочных планов учителя по русскому языку и литературному чтению, разработка предложений по их совершенствованию;	2
	Анализ учебно-тематических и поурочных планов по математике и окружающему миру, разработка предложений по его совершенствованию;	2
	Анализ учебно-тематических и поурочных планов по продуктивным видам деятельности, разработка предложений по его совершенствованию;	2
	Анализ учебно-тематических планов по музыкальному воспитанию, ОРКСЭ и физкультуре, разработка предложений по их совершенствованию;	4
	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков по русскому языку и литературному чтению. Обсуждение уроков по русскому языку и литературному чтению в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по их совершенствованию.	2

	Наблюдение и анализ уроков по математике и окружающему миру. Обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
	Наблюдение и анализ уроков по продуктивным видам деятельности. Обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по их совершенствованию;	4
	Наблюдение и анализ уроков музыке, ОРКСЭ и физкультуре. Обсуждение уроков по музыке и физкультуре в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по их совершенствованию.	4
	Определение цели и задач, поурочное планирование урока по русскому языку в соответствии с календарно-тематическим планом учителя. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
	Проведение урока по русскому языку в соответствии с календарно-тематическим планом учителя. Ведение учебной документации – заполнение журнала. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
	Определение цели и задач, поурочное планирование урока по литературному чтению в соответствии с календарно-тематическим планом учителя. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
	Проведение урока по чтению. Ведение учебной документации – заполнение журнала. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по совершенствованию уроков.	2
	Определение цели и задач, поурочное планирование урока по математике в соответствии с календарно-тематическим планом учителя. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
	Проведение уроков по математике. Ведение учебной документации - заполнение журнала. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
	Определение цели и задач, поурочное планирование урока по окружающему миру в соответствии с календарно-тематическим планом учителя.	2
	Проведение уроков по окружающему миру. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
	Определение цели и задач, поурочное планирование и проведение урока по продуктивным видам деятельности. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
	Проведение уроков по продуктивным видам деятельности. Ведение учебной документации - заполнение журнала. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по их	4

	совершенствованию.	
	Участие в определении цели и задач, планировании и проведении урока по музыке. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
	Участие в определении цели и задач, планировании и проведении урока по ОРКСЭ. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по их совершенствованию	2
	Участие в определении цели и задач, планировании и проведении урока по физкультуре. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
	Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление диагностических карт. Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	2
	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося. Анализ ведения учебной документации.	2
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20)	Анализ планов внеурочной работы учителя (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов))	4
	Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия, проводимого учителем-наставником. Обсуждение мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	4
	Наблюдение и анализ занятий кружков (клубов), обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	4
	Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся	4
	Определение целей и задач, планирование внеурочной работы с учениками в избранной области деятельности и кружкового занятия с учениками	6
	Проведение внеурочной работы в избранной области деятельности и кружкового занятия с учениками. Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий . Обсуждение мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	6
	Анализ документации, выполненной студентом, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	2
Классное руководство (ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20)	Проведение педагогического наблюдения и диагностики классного коллектива с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений,	6

	интерпретация полученных результатов. Обсуждение перспектив работы по совершенствованию коллективных взаимоотношений в классе.	
	Определение целей и задач, планирование внеклассной работы с учащимися на период преддипломной практики на основе перспективного плана классного руководителя	6
	Проведение внеклассных мероприятий в соответствии с разработанным планом. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	6
	Проведение индивидуальных бесед с родителями (тема по выбору студента), обеспечивающих взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	6
	Проведение родительского собрания (тема по плану классного руководителя). Анализ результатов работы с родителями.	6
	Беседы с работниками образовательной организации, работающими с классом, с целью координации их деятельности.	6
	Изучение ведения классным руководителем школьной и классной документации: личные дела учащихся, классный журнал, дневники и др. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя с классом с учетом принципов воспитания, педагогических задач, содержания работы со школьниками, а также методов, форм и средств воспитания.	6
Методическое обеспечение образовательного процесса (ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20)	Анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся	3
	Разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся	4
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, отчетов, рефератов, докладов; имеющихся в методическом кабинете школы.	3
	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений на методическом объединении, научно-практической конференции школы.	4
	Участи в исследовательской и проектной деятельности; создание проекта развивающей среды кабинета. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	4

Всего	**144 ч.**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие начальных классов в образовательном учреждении, методического, медицинского кабинетов, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование кабинета начальных классов:

- набор ученической мебели по росту учащихся, предметно-развивающая среда кабинета, рабочее место учителя;
- доска классная;
- шкаф книжный для пособий;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации учебной и внеучебной деятельности учащихся;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Набор ученической мебели, доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- Электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Безбородова Л.А.: Теория и методика музыкального образования. Учебное пособие. - Издательство: Флинта, 2020. – 240с
2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика 3-е издание, учебное пособие для СПО. –М.: изд. ЮРАЙТ, 2020. -240 стр.
3. Зиновьева Т. И. [и др.]. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 468 с. – (Профессиональное образование).

4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 319 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08274-6.
5. Истомина-Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 301 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
6. Истомина-Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учеб. пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 198 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)
7. Комарова В.И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учеб.-метод, пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 251 с. – ISBN 978-5-9765-2431-6.
8. Котова С.А. Педагогика начального образования. Учебник для бакалавров/ С.А. Котова.- Спб.: Издательство: Питер, 2017. – 336 с.
9. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. Учебник и практикум для СПО/Мисаренко Г.Г. - Издательство: Юрайт, 2020. – 337 с.
10. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. –М. : ИНФРА-М, 2019. — 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=780670
11. Синебрюхова В. Л. Урок технологии в начальной школе: учеб. пособие/ В.Л. Синебрюхова; под ред. В. М. Рамазанова. – Ростов н/Д.: Издательство Феникс, 2020. – 124 с.
12. Смирнова М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6853-8.
13. Сокольникова Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. – 256, [1] с., [8] л. цв. ил.:табл.; 22 см.
14. Федорова А. Н. Физическая культура. 1-4 классы. Подвижные игры, учебно-методический комплект. –М.: изд. Экзамен, 2018. – 46 стр.
15. Шадрина И. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. и практикум для вузов / И. В. Шадрина. – Москва : Юрайт, 2020. – 279 с.

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система http://znanium.com/
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
8. Репетиторwww.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефераты www.4student.ru

Интернет - ресурсы:

1. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo
2. Интернет ресурс «Электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england;
3. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm
4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html
5. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от общеобразовательной организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Образовательные учреждения:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Образовательные учреждения, организации:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство преддипломной практикой в образовательном учреждении: наличие высшего педагогического образования по профилю специальности, первой или

высшей квалификационной категории и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

4.5 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6. Результаты 7. (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	- соответствие целей и задач теме и типу урока; - соответствие этапов урока, содержания поставленным целям, задачам и типу урока - точность и грамотность оформления поурочного плана урока	Итоговый контроль в форме: - экзамена (квалификационного). Методы контроля: - тесты; - контрольные работы; - практические задания
ПК1.2. Проводить уроки	- проведение уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - качество использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроке	КДЗ по результатам производственной практики
ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	- проведение педагогического контроля на уроках; - соответствие контрольно-	КДЗ по производственной практике.

результаты обучения	измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения современным требованиям; - точность и грамотность интерпретации результатов диагностики; - правильность оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся	Контрольные работы по каждому из разделов профессионального модуля
ПК1.4. Анализировать уроки	- адекватность самоанализа, самоконтроля педагогической деятельности; - логика анализа урока по установлению соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; - полнота анализа процесса и результатов педагогической деятельности и обучения на уроке, обоснованность выводов; - работа по коррекции и совершенствованию процесса и результатов педагогической деятельности и обучения на уроке	Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков Защита курсового проекта
ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	- соответствие оформления учебной документации установленным требованиям	Грамотное оформление конспектов уроков, внеклассных мероприятий, презентации
ПК2.1. определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	грамотность планирования внеурочных занятий с учётом специфики видов досугового общения, возраста обучающихся;	защита конспектов внеурочных занятий на практических занятиях дифференцированный зачет
ПК2.2. Проводить внеурочные занятия.	организация внеурочных занятий в соответствии с выбранными формами, тематикой;	экспертная оценка на производственной практике-дифференцированный зачет
ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	оценивание педагогического контроля за ходом внеурочной деятельности; оценка процесса и результатов внеурочной деятельности в области досугового общения;	анализ и самоанализ занятий на учебной и производственной практике экспертная оценка дифференцированный зачет
ПК2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	анализ хода и результатов внеурочных занятий в отдельности, всей внеурочной деятельности в области	экспертная оценка на производственной практике дифференцированный

	досугового общения;	зачет
ПК2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	оформление необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в области досугового общения;	защита учебно-методической документации на практическом занятии зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику за детьми, интерпретировать полученные результаты.	- точность определения выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. - грамотность оформления документации по наблюдению за детьми в соответствии с планом. - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Оценка выполнения практических заданий Грамотное оформление протоколов наблюдений Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	- точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; - соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; - соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы	Итоговый контроль в форме: - КДЗ и Э(квал.). Методы контроля: - контрольные работы; - практические задания
ПК3.3. Проводить внеклассные мероприятия	- соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной	КДЗ по результатам производственной практики

	работы;	
ПК3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- соответствие проведенного анализа установленным требованиям; - полнота анализа занятия; - ясность и аргументированность собственного мнения; -соблюдение этических норм при проведении анализа; - адекватность самооценки педагогической деятельности;	КДЗ Анализ и оценка качества проведения внеклассных мероприятий Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики
ПК3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; -соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания ; -соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; -обоснованный выбор содержания и форм работы с родителям;	Оценка плана работы с родителями, плана-конспекта родительского собрания, плана индивидуальной консультации Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практики КДЗ
ПК3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	- демонстрация приемов педагогического сотрудничества при работе с родителями;	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики
ПК3.7. Анализировать результаты работы с родителями	- соответствие проведенного анализа установленным требованиям; - полнота анализа результатов работы с родителями; - ясность и аргументированность собственного мнения; - соблюдение этических норм при проведении анализа	КДЗ Оценка анализа результатов работы с родителями
ПК3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом.	- общение с руководителями школы, организатором воспитательной работы, психологом, классным руководителем с учетом принципов делового общения;	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики

ПК4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. - соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним	Портфолио Разработка дидактического и наглядного материала на практических занятиях и на занятиях по учебной практике
ПК4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете - создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями - оформление кабинета в соответствии с требованиями	Портфолио Оценка проекта кабинета начальных классов в соответствии с требованиями
ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- систематический подбор и анализ информации различными методами; - грамотное представление систематизированного педагогического опыта в области начального общего образования	Портфолио Оценка подобранного материала на практических занятиях
ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	- правильность оформления рефератов - грамотное составление отчетов	Оценка выполненных заданий на практических

выступлений.	- представление педагогических разработок разными методами	занятиях, на учебной и производственной практике
ПК4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. - активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. - правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Портфолио Участие в исследовательской деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной педагогической деятельности; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных ситуаций в области начального общего образования	
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные	
Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование ПК, Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности	

Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, учителями в ходе обучения	
Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- анализ инноваций в области образовательной деятельности	
Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей	- соблюдение техники безопасности	
Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- организация профессиональной деятельности в соответствии с регулирующими ее правовыми нормами	

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
_____Ю.Д. Сагадеева

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич

«31» августа 2021 г.

Программа
государственной итоговой аттестации (проект)

выпускников 2021-2022 учебного года
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № __
от « __» ____ 2021 года

I. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минообнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) и проводится по окончании полного курса обучения.

1.2. По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация «Учитель начальных классов» и выдается документ государственного образца.

1.3. База приема на образовательную программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – основное общее образование.

1.4. ГИА аттестации студентов (далее – студенты, выпускники) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации и поведения ГИА:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.07.2013 г. № 464;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968) с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 21 мая 2020г.;
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направленные письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846.

1.5. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.6. Результаты освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлены в виде общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.7. Формой государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является защита выпускной квалификационной работы.

1.8. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.9. Методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам определяются с учетом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

1.10. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

1.11. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

II. Процедура проведения и оценивания государственной итоговой аттестации

2.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР), а также критерии оценки ВКР и ее защиты утверждаются директором государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее ГАПОУ СМПК, колледж) после ее обсуждения на заседаниях П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры, педагогического совета, согласовываются с председателем государственной экзаменационной комиссии и доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2.3. Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

2.3.1. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями ГАПОУ СМПК, ведущими обучение на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с учетом современных требований в системе начального общего образования и предложений работодателей (Приложение 1. Тематика выпускных квалификационных работ группы ПНК-40).

Перечень тем выпускных квалификационных работ обсуждается на заседании П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры с участием председателя ГЭК и согласовывается с работодателями.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательное требование – соответствие

тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

При определении темы ВКР учитывается, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;

- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Окончательно темы утверждаются директором колледжа после их согласования с работодателями не позднее 1 марта 2021 года с учетом распределения студентов по базам преддипломной практики.

2.3.2. Выпускная квалификационная работа на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах носит практико-ориентированный характер. Объем ВКР практико-ориентированного характера должен составлять не менее 50, но не более 55 страниц печатного текста (без приложений).

2.3.3. Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры после предварительной защиты ВКР, на которую предоставляются положительный отзыв руководителя и рецензия.

2.3.4. Предварительная защита ВКР проводится не позднее чем за один месяц до ГИА. На основании протокола проведенной предварительной защиты ВКР приказом директора ГАПОУ СМПК оформляется допуск к ГИА.

2.3.5. Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся в ГАПОУ СМПК не менее пяти лет.

2.4. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

2.4.1. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности к которой готовятся выпускники.

2.4.3. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГАПОУ СМПК.

2.4.4. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность

государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 17 декабря 2019 г. № 1449 «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий профессиональных образовательных организаций на 2020 год» по представлению директора ГАПОУ СМПК.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

2.4.5. Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии назначается лицо из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

2.4.6. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о полученном образовании.

III. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания

3.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с профилем специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение.

3.1.1. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 3-4 страниц.

3.1.2. Основная часть ВКР включает в себя две главы, разделенные на параграфы в соответствии с логикой изложения. Название главы не должно

дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

3.1.3. Первая глава посвящается анализу теоретических аспектов актуальных проблем в области начального общего образования. В ней содержится обзор используемой психолого-педагогической и методической литературы, положений ФГОС начального общего образования по теме ВКР.

В первой главе раскрывается специфика организации и протекания исследуемых педагогических процессов и(или) явлений, дается характеристика отклонений в развитии. Здесь же обосновывается выбор педагогических технологий и методик обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста в свете современных требований школьной педагогики и психологии, их целесообразность и эффективность в разных видах профессиональной деятельности учителя начальных классов.

3.1.4. Вторая глава посвящена анализу практического материала, полученного студентом во время преддипломной практики в дошкольной образовательной организации. В этой главе содержится:

- анализ результатов первичной диагностики и описание состояния вопроса по теме исследования на момент первичной диагностики; определение уровней развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств детей младшего школьного возраста, сформированности знаний, умений и навыков в различных предметных областях, нравственных качеств, творческих способностей младших школьников в соответствии с темой ВКР;
- описание способов решения проблем, выявленных на этапе первичной диагностики посредством практической реализации и апробации комплекса уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий, включающего в себя инновационные технологии, активные и интерактивные методы обучения и воспитания младших школьников, эффективные организационные формы;
- составление методических рекомендаций по проведению уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий на основе результатов первичной диагностики с обоснованием правомерности и адекватности выбранных средств, методов, форм организации, технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в решении задач исследования..

3.1.5. Каждая глава завершается выводами.

3.1.6. Заключение ВКР содержит анализ степени реализации задач исследования.

3.1.7. Требования к оформлению ВКР: текст должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм), поля обычные (верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.), шрифт Times New Roman, кегель 14, междустрочное расстояние – 1,5, отступ – 1,25 см, полужирное начертание допускаются только в оглавлениях, нумерация указывается внизу страницы справа и начинается с 3 страницы.

3.2. Руководитель выпускной квалификационной работы назначается приказом директора ГАПОУ СМПК. Кроме основного руководителя при необходимости могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

3.2.1. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет заместитель директора по учебной работе. Промежуточный контроль осуществляют тьютор специальности, председатель П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

3.2.2. По выбранному направлению ВКР руководитель разрабатывает совместно со студентом план-график выполнения ВКР.

В обязанности руководителя ВКР входят:

– разработка плана-графика выполнения ВКР;

– разработка совместно со студентами индивидуального задания выполнения ВКР;

– индивидуальное консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;

– оказание помощи студенту в подборе необходимых источников по теме ВКР;

– контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным планом-графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и студентом хода работ;

– оказание помощи (консультирование) студенту в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;

– предоставление письменного отзыва на ВКР.

3.3. Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу разрабатывается в соответствии с утвержденной темой, рассматривается на заседании П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора по учебной работе. Индивидуальное задание на ВКР выдается студенту не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики.

3.3.1. Задание на ВКР содержит:

– фамилию, имя, отчество студента, номер группы, специальность;
– тема ВКР;
– перечень вопросов, подлежащих разработке;
– информацию о месте прохождения преддипломной практики;
– план-график выполнения выпускной квалификационной работы;
– срок выполнения выпускной квалификационной работы.

3.4. В отзыве руководителя ВКР указывается отношение студента к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в

раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

3.5. ВКР подлежит обязательному рецензированию.

3.5.1. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника и описания характерных особенностей работы, ее достоинств и недостатков, обоснованности выводов и ценности практических рекомендаций, Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР соответствующей сферы образования.

3.5.2. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

3.5.3. Рецензия должна включать:

– заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;

– оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;

– оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;

– общую оценку качества выполнения ВКР.

3.5.4. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за неделю до защиты работы.

3.6. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.6.1. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.6.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.6.3. Процедура защиты ВКР включает:

- чтение отзыва и рецензии;

- доклад студента по содержанию работы, в котором студент представляет актуальность темы исследования, научно-исследовательский аппарат, структуру работы, дает краткий обзор литературы в соответствии с объектом и предметом исследования, выделяет основные теоретические положения, дает описание опытно-практической части, делает выводы, обосновывает достижения поставленных во введении цели и задач (до 15 минут);

- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

- ответы студента на вопросы членов комиссии аргументируются приложением ВКР и демонстрацией документов из портфолио (Приложение 1. Положение о портфолио обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах).

3.6.4. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются итоговая оценка за выпускную квалификационную работу, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, ответственным секретарем.

3.7. Критерии оценки, определяющие уровень и качество ВКР:

Оценка «5» ставится, если содержание ВКР полностью соответствует заявленной теме, раскрыта актуальность, правильно выстроен научно-исследовательский аппарат, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

защита выстроена в логической последовательности, студент уверенно владеет материалом ВКР, грамотно и четко отвечает на поставленные вопросы, аргументирует ответы примерами из содержания работы;

в процессе защиты демонстрирует деятельность в соответствии с разработанным планом, выбранными методами и приемами, показывает умение проведения фрагмента урока, внеурочного занятия, внеклассного мероприятия с учетом соответствия выбранных методов и приемов возрастным особенностям обучающихся;

проявляет высокий уровень анализа выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы ВКР.

Оценка «4» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, правильно выстроен научный аппарат исследования, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

защита выстроена в логической последовательности, но студент не полно отвечает на поставленные вопросы, имеются незначительные замечания по оформлению работы;

в процессе защиты в достаточной степени демонстрирует деятельность в соответствии с разработанным планом, выбранными методами и приемами, показывает умение показывает умение организовать проведение фрагмента урока по одной из предметных областей с учетом соответствия выбранных методов и приемов возрастным особенностям обучающихся;

проявляет достаточный уровень анализа выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы ВКР.

Оценка «3» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, но имеются неточности в формулировках научного аппарата исследования, имеются замечания по разработке содержания теоретической и практической частей ВКР;

в ходе защиты студент неуверенно владеет материалом ВКР, затрудняется ответить на поставленные вопросы, имеются замечания по оформлению работы;

в процессе защиты демонстрирует деятельность в соответствии с разработанным планом, выбранными методами и приемами;

способен к общему анализу выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы ВКР.

Оценка «2» ставится, если имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме и допущены ошибки в формулировке научно-исследовательского аппарата, не выдержана структура ВКР, работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений, не выполнены технические требования к оформлению печатного текста; в процессе защиты не демонстрируется деятельность учителя начальных классов, при защите студент не владеет материалом ВКР, не может ответить на поставленные вопросы, список литературы не соответствует требованиям.

IV. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)

4.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

V. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

5.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения

государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

5.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

5.4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

5.5. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

5.6. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

5.7. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

5.8. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.9. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ
о портфолио обучающихся
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на 2020-2021 учебный год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о портфолио обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в ГАПОУ СМПК (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.07.2013 г. № 464, Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Положение определяет требования к содержанию и процедуре презентации портфолио выпускников, окончивших обучение по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Цель, задачи и функции портфолио

2.1. Технология портфолио внедряется с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения, проверки освоения общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования мотивации на достижение определенных результатов в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

2.2. Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

2.3. Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально-значимых качеств учителя начальных классов, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, свидетельствам учебной и профессиональной, проектной деятельности;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.

3. Требования к портфолио

3.1. Портфолио обучающегося по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – это комплект документов, позволяющий в альтернативной форме представить личностные, образовательные и профессиональные достижения; продемонстрировать освоение общих и профессиональных компетенций; определить направления профессионально-личностного саморазвития.

Обучающийся предъявляет комбинированный вариант портфолио, который включает в себя следующие типы: портфолио документов, портфолио достижений, рефлексивный портфолио.

Портфолио студента по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах должен состоять из четырех разделов:

1. «**Портрет**» – информация об авторе портфолио; характеристики на студента с мест прохождения производственной и преддипломной практик, заверенные руководителем образовательного учреждения; отзывы педагогов-наставников; отзывы родителей учащихся.

2. «**Коллектор**» – содержит материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся:

- педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования: педагогические статьи, методические разработки, проекты, диагностические методики, конспекты уроков и мероприятий по всем видам профессиональной деятельности (ВПД), разработанные другими педагогами и др.;

- глоссарий;

- художественное слово, афоризмы, цитаты.

3. «**Рабочие материалы**» – все материалы, созданные и систематизированные обучающимся:

- планы-конспекты уроков по основным общеобразовательным программам начального общего образования;

- планы-конспекты организации внеурочной деятельности и общения учащихся;

- планы-конспекты организации внеклассных мероприятий, материалы по педагогическому наблюдению и диагностике, по взаимодействию классного руководителя с родителями;

- материалы по методическому обеспечению образовательного процесса.

4. «**Достижения**» – демонстрируют успехи, лучшие результаты, по мнению обучающегося. Данный раздел содержит:

- сводную ведомость учебной деятельности студента;
- грамоты, дипломы, сертификаты;
-копии приказов, отражающие участие студента в различных мероприятиях;
- благодарственные письма.

3.2. Студент может представить в портфолио все, что считает свидетельством собственных усилий в изучении материала, прогресса или достижений по освоению общих и профессиональных компетенций в процессе обучения (изучения профессионального модуля, МДК, дисциплины). Каждый артефакт, помещенный в портфолио, должен сопровождаться кратким рефлексивным комментарием студента (что у него получилось, какие выводы можно сделать) и датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного прогресса.

3.3. Для придания портфолио упорядоченности и удобства при пользовании заинтересованными лицами: педагогами, родителями, другими студентами, администрацией и др. – портфолио должен включать следующие обязательные элементы:

– титульный лист, сообщающий сведения о студенте, колледже и сроках работы над портфолио;
– сопроводительное письмо обучающегося с описанием цели (Я хочу), предназначения и краткого описания портфолио.
– содержание портфолио с перечислением его основных элементов;
– самоанализ (Мне удалось / Мне не удалось) и прогноз или план на будущее (Я буду!).

3.4. Период накопления (сбора) портфолио – 1-4 курс (для обучающихся на базе основного общего образования), 2-4 курс (для обучающихся на базе среднего общего образования).

3.5. Комплектование портфолио осуществляется обучающимся самостоятельно на основании рекомендаций преподавателей, классных руководителей, представителей студенческого самоуправления, руководителей учебной, производственной и преддипломной практик.

3.6. Общее руководство деятельностью педагогического и студенческого коллектива по формированию портфолио осуществляют заместитель директора по учебной работе, тьютор специальности. Ответственность за информирование и организацию деятельности студентов по созданию портфолио на уровне студенческой группы возлагается на классного руководителя, преподавателей, руководителей практики и членов студенческого актива.

3.7. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования.

4. Условия презентации портфолио

4.1. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в ГАПОУ СМПК организовывается процедура презентации материалов портфолио при защите выпускной квалификационной работы при ответах на вопросы комиссии.

4.2. Время презентации портфолио до 5 минут, включая вопросы государственной экзаменационной комиссии.

5. Презентация портфолио

5.1. Презентация портфолио является открытой процедурой.

5.2. Обучающийся презентует содержание портфолио государственной экзаменационной комиссии.

5.3. Во время презентации портфолио обучающийся может использовать мультимедийное оборудование, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и подтверждает освоение общих и профессиональных компетенций, а также готовность выполнять тот или иной вид профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Приложение 2

Темы выпускных квалификационных работ в группе ПНК-40

1. Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в 3 классе
2. Развитие пространственного воображения в процессе изучения объемных фигур в курсе математики младших классов
3. Использование средств народной педагогики в нравственном воспитании учащихся младших классов
4. Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках литературного чтения.
5. Развитие учебно-познавательной мотивации детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
6. Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста в процессе выполнения домашней работы
7. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения
8. Организация контроля качества подготовки учащихся 4 класса на уроках математики.
9. Проектная деятельность на уроках технологии как средство развития творческих способностей младших школьников
10. Формирование действий моделирования у младших школьников при решении задач на уроках математики в 3 классе.
11. Развитие познавательного интереса на уроках окружающего мира в 1 классе
12. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении у учащихся второго класса
13. Развитие абстрактно-логического мышления на уроках математики в 4 классе
14. Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала на уроках математики.
15. Методы и приемы развития познавательного интереса учащихся 4 класса во внеурочной деятельности.
16. Методы и приемы экологического воспитания учащихся 4 класса во внеурочной деятельности.
17. Профилактика эмоциональных нарушений у учащихся первого класса.
18. Влияние средств массовой информации на становление самооценки детей младшего школьного возраста.
19. Развитие логического мышления у младших школьников при изучении нумерации многозначных чисел на уроках математики
20. Формирование навыков коллективно-творческой деятельности учащихся 2 класса во внеурочной работе
21. Развитие творческих способностей детей во внеклассной воспитательной работе учителя начальных классов

22. Формирование мотивации к обучению на уроках русского языка в 3-м классе.
23. Методы и приемы развития логического мышления на уроках математики в 3 классе

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 3.1. Рабочая программа воспитания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(44.00.00 Образование и педагогические науки)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Стерлитамак, 2021

СОГЛАСОВАНО
советом родителей, обучающихся
ГАПОУ Стерлитамакский
многопрофильный
профессиональный колледж
Протокол № 1 от 31 августа 2021
СОГЛАСОВАНО
студенческим Советом
ГАПОУ Стерлитамакский
многопрофильный
профессиональный колледж
Протокол № 1 от 31 августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании педагогического совета
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Протокол № 1 от 31 августа 2021

2021 г.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания *по специальности* 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.)* *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)* *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1354 (ред. от 25 марта 2015г.)* *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998 (ред. от 25 марта 2015г.)* *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* *Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016)*

Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	*3 года 10 месяцев*
Исполнители программы	*Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей*

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным	**ЛР 3**

поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере; готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 20**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР7, ЛР10
ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР7, ЛР16, ЛР19
ОГСЭ.03 История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8
ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР7, ЛР8, ЛР16, ЛР21
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР8, ЛР9
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР21
ОГСЭ.07 Башкирский язык и литература	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР15, ЛР16
ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности	ЛР4,ЛР12
ОГСЭ.09 Противодействие коррупции	ЛР2, ЛР3

ЕН.01 Математика	ЛР10, ЛР15, ЛР21
ЕН.02 Информатика и ИКТ в проф. деятельности	ЛР10, ЛР16, ЛР21
ЕН.03 Основы применения Смарт-технологий в начальном общем образовании	ЛР4, ЛР10, ЛР14, ЛР15
ОП.01 Педагогика	ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР19, ЛР20
ОП.02 Психология	ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР10, ЛР13, ЛР19, ЛР21
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР3, ЛР13, ЛР16, ЛР19
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР19
ОП.06 Организация обучения в начальных классах в условиях инклюзивной образовательной среды	ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР19
ОП.07 Организация психолого-педагогических исследований	ЛР14, ЛР15, ЛР21
ОП.08 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста	ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР20
ОП.09 Основы ритмики и хореографии	ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР21
ОП.10 Каллиграфия	ЛР11, ЛР14, ЛР19, ЛР20, ЛР21
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	ЛР15, ЛР19
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ЛР4, ЛР14, ЛР13, ЛР15, Л16, ЛР19, ЛР20, ЛР21
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР21
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР7, ЛР8, ЛР11,ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР21
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ЛР13, ЛР14, ЛР15,ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР21
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	ЛР4, ЛР10, ЛР15, ЛР16, ЛР20
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ЛР4, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР21
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	ЛР9, ЛР16, ЛР20
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ЛР 5,ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15,

	ЛР16,ЛР17, ЛР20
УП.01	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР21
ПП.01	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР21
ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области культурно-досуговой деятельности)	ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР21
УП.02	ЛР13, ЛР16, ЛР20, ЛР21
ПП.02	ЛР13, ЛР18, ЛР20, ЛР21
ПМ.03 Классное руководство	
МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
УП.03	ЛР16, ЛР19
ПП.03	ЛР18
ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК.04.01. Теоретические и методические аспекты работы учителя начальных классов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР21,
МДК.04.02 Организация учебного исследования в начальной школе	ЛР13, ЛР20
УП.04	ЛР13, ЛР14, ЛР15
ПП.04	ЛР18, ЛР20, ЛР21

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на период 2021-2025 г.

Стерлитамак, 2021

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1 сентября	**День знаний**	I курс	Территория колледжа, актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2 сентября	**День окончания Второй мировой войны** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
4 сентября	**День солидарности в борьбе с терроризмом** (3 сентября**)** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
8 сентября	Международный день распространения грамотности (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14 ЛР 15	«Кураторство и поддержка»
10сентября-	Социально-психологические те-	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 1-17	«Ключевые дела ПОО»

15 ноября	стирование на немедицинское употребления ПАВ					«Кураторство и поддержка»
11 сентября	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	I-IV курсы	Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»
11 сентября	Всероссийский день трезвости (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
11 сентября	День национального костюма (тематический классный час, флешмоб)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
21 сентября	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская**	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

	битва, 1380 год). **День зарождения российской государственности (862 год)** (тематический классный час)					
30 сентября	«Посвящение в студенты»	I курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
1-2 неделя	Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	I курс	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	«Кураторство и поддержка»
2-3 неделя	Исследование уровня адаптации первокурсников	I курс	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	Тематический классный час «Знакомство с профессией»	I курс	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»

					ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
4 неделя сентября	Проведение родительских собраний	Родители I курса	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
ОКТЯБРЬ						
1	**День пожилых людей** (помощь ветеранам и пенсионерам, праздничный концерт)	Волонтёры	Дискозал	Педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

02 октября	**День профтехобразования** (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.)	I-IV курс	Учебные кабинеты, Актовый зал, спортивный зал, площадки города	Педагог-организатор, тьюторы специальностей	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
2 октября	День гражданской обороны (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
5 октября	**День Учителя** (творческий концерт)	I-IV курс	Актовый зал	Классные руководители, педагог дополнительного образования	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
16 октября	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
26 октября	Международный день библиотек (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
28-30 октября	День Интернета. Всероссийский урок безопасности студентов в сети Интернет (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
30	День памяти политических репрессий (урок памяти)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»

					ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Молодежные общественные объединения»
2 неделя	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей	I курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
3 неделя	«Я и моя малая Родина» (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, Центр социально-психологической поддержки студентов ГАПОУ СМПК	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
1-4 неделя октября	Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Индивидуально	Учебные кабинеты, мастерские	Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты	ЛР 4 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
Октябрь-май	Участие в спартакиаде ОО СПО	Индивидуально	Спортивный зал	Спортивный клуб	ЛР 9 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
2,3 неделя	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению	I-II курс	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов»	I курс	Предприятия г.Стерлитамак	заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»

ме-сяца						
В течение ме-сяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
В течение ме-сяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
3 неделя сентября	Проведение родительских собраний	Родители II-IV курсов	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В течение ме-сяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 16	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
НОЯБРЬ						

4 ноября	**День народного единства**	I-IV курс	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
16 ноября	Международный день толерантности (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка»
25 ноября	День матери в России (классный час, творческий концерт)	I-IV курс	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
25-30 ноября	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	I курс	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
2 неделя	День финансовой грамотности (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
ДЕКАБРЬ						

1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
1 декабря	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (концерт)	I-IV курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, заведующие отделениями, студенческий совет	ЛР 1-7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
03 декабря	Международный день инвалидов	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
03 декабря	День Неизвестного Солдата (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
03-09 декабря	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики, профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 16	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
5 декабря	Международный день добровольцев в России (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
9 декабря	**День Героев Отечества** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

					ЛР 7	
12 декабря	**День Конституции Российской Федерации** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
2 неделя	Проведение тренингов делового общения в группах	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 16 ЛР 17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 16	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»
4 неделя	Новогодние мероприятия	I-IV курсы	Актовый зал, дискозал	Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды»

						«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
ЯНВАРЬ						
25 января	**«Татьянин день» (КВИЗ)**	I-IV курсы	Актовый зал, дискозал	Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
27 января	Международный день памяти жертв Холокоста (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
3 неделя	Урок краеведения «Мой город: имена, события, факты»	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка»

					ЛР 11	
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 16	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
ФЕВРАЛЬ						
2 февраля	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
8 февраля	**День русской науки** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»

					ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
21 февраля	Международный день родного языка (тематический классный час, праздничная программа)	I-IV курсы	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
22 февраля – 06 марта	Масленица (праздничная программа)	I-IV курсы	Территория колледжа	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
23 февраля	**День защитников Отечества** (праздничный концерт, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»)	I-IV курсы	Актовый зал, спортивный зал, территория колледжа	Преподаватели ОБЖ и физической культуры	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО»

В течение месяца	Организация и проведение декад цикловых комиссий профессиональных модулей	I-IV курсы	Учебные кабинеты, мастерские, актовый зал, дискозал, спортивный зал	Председатели ПЦК	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Участие в зимней спартакиаде студентов	Индивидуально	Спортивный зал, территория колледжа	Спортивный клуб	ЛР 9 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
2 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I-IV курсы	Актовый зал, мастерские, учеб-	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»

			ные кабинеты, территория колледжа		ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
МАРТ						
1 марта	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
1 марта	Всемирный день гражданской обороны (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
8 марта	**Международный женский день** (классный час, праздничный концерт)	I-IV курсы	Актовый зал, учеб-	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

			ные кабинеты	студий, Студенческий совет	ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
18 марта	**День воссоединения Крыма с Россией** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
21-27 марта	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
22-28 марта	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
30 марта	Участие в Единой антинаркотической акции: «Здоровье молодёжи – богатство России»	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение	Профилактическая работа с обуча-	Индивидуально	Учебные кабинеты,	Классные руководители, препо-	ЛР 4 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»

месяца	ющимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий		кабинет педагога-психолога	даватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий		
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
АПРЕЛЬ						
	День космонавтики					
12 апреля	**День космонавтики**. Гагаринский урок «Космос – это мы» (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4	«Кураторство и поддержка»

					ЛР 7	
21 апреля	День местного самоуправления	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 16 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
22	«День Земли» (экологический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
30 апреля	День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	День финансовой грамотности	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Участие студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях	1-4 курс	Учебные кабинеты, актовый зал, дискозал	Председатели ПЦК, председатель Студенческого научного общества	ЛР 4 ЛР 16 ЛР 17	«Профессиональный выбор»
3 неделя	Ярмарки вакансий (встречи выпускников с работниками Юго-западного центра занятости)	Выпускные группы	Актовый зал, ГДК г.Стерлитамак	Руководитель Центра содействия занятости и трудоустройства выпускников	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
20-25 апреля	«Студенческие встречи»	Творческие студии и кружки	ГДК г.Стерлитамак	Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

3-4 недели	Участие в экологических субботниках	I-IV курсы	Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 16 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
2 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I-IV курсы	Актовый зал, мастерские, учебные каби-	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»

			неты, территория колледжа		ЛР 16 ЛР 17	«Молодежные общественные объединения»
3 неделя	Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов»	I курс	Предприятия г. Стерлитамак	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
3 неделя	Проведение родительских собраний	Родители I-IV курсов	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 16	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
МАЙ						
1 мая	**Праздник весны и труда** (праздничный концерт)	I-IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»

					ЛР 17	«Молодежные общественные объединения»
9 мая	**День Победы** (классный час, праздничный концерт, участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы)	I-IV курсы	Учебные кабинеты актовый зал, городской проспект	Классные руководители, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями, заместитель директора по ВР и Т	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
15 мая	Международный день семьи (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
24	**День славянской письменности и культуры** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
26	**День российского предпринимательства** (встреча с выпускниками-предпринимателями)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 16	«Организация предметно-пространственной среды»

ме- сяца						
В те- чение ме- сяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
В те- чение ме- сяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
1 не- деля	Организация и проведение Дня открытых дверей	I-IV курсы	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
В те- чение ме- сяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психонев-	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 16	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

			рологический диспансер			
ИЮНЬ						
1 июня	**Международный день защиты детей** (классный час, городской праздник, праздничный концерт)	I-IV курсы, волонтеры	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Педагог организатор, тьюторы специальностей, заведующий отделением педагогических специальностей, руководители творческих объединений и студий	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
6 июня	**Пушкинский день России** (тематический классный час)	I-IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
12 июня	**День России** (тематический классный час)	I-IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
22 июня	**День памяти и скорби** (тематический классный час)	I-IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
24-25 июня	Вручение дипломов	Выпускные группы III и IV курсов	Актовый зал	Администрация, классные руководители, секретарь учебной части	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

					ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
27 июня	**День молодежи** (флешмоб)	I-IV курсы	Территория колледжа	Педагог дополнительного образования, председатель Студенческого совета	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»

Приложение 3.2. Календарный план воспитательной работы
(в учебном процессе)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(в учебном процессе)
(44.00.00 Образование и педагогические науки)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Стерлитамак, 2021

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(в учебном процессе)
(44.00.00 Образование и педагогические науки)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Стерлитамак, 2021

5.4. Календарный план воспитательной работы в учебном процессе.

№ п/п	*Наименование УД, МДК*	*Содержание и формы деятельности*	*Сроки*	*Участники (курс, группа.)*	*Место проведения*	*Ответст-венные*	*Коды ЛР*
1.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	**Тема «Карьера. Моя будущая профессия»** ДЕ: Лексический минимум по теме «Работа учителем начальных классов» Форма: Диалогическое высказывание «Моя карьера». Заполнение резюме	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	аудитория	Иванова Л.Ю.	ЛР16, ЛР21
2.	ОГСЭ.05 Физическая культура	**Тема «Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие, здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида» (2 часа.)** Форма: Лекция Беседа-диспут **Тема «Тактика игры в баскетбол Двухсторонняя игра в баскетбол»** Форма: Практическое занятие в команде, с распределением игроков. Игра.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	спортзал	Тихонов В.А.	ЛР9 ЛР9
3.	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	**Тема: «Понятие культуры речи»** ДЕ Качества хорошей речи (правильность, точность, логичность, выразительность, богатство, чистота речи, уместность употребления языковых средств) Форма: Анализ кейса о нарушении правил речевого этикета. Групповая работа с текстом учебника, создание памятки и буклета на основе извлеченной информации.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	аудитория	Долгова Е.В.	ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР15, ЛР17

		Тема: «Фонетика. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Нормы ударения» ДЕ: Ударение, его виды (словесное, тактовое, фразовое, логическое); нормы ударения в современном русском литературном языке. Форма: Анализ педагогической статьи, словарная работа в малых группах (работа с терминологическим и орфоэпическим словарями). Просмотр информационного контента					ЛР5, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР21
		Тема: «Лексико-фразеологическая норма, её варианты» Форма: Вовлечение студентов в обсуждение педагогической ситуации, выявление лексических ошибок в речи героев. Заполнение таблицы «Лексические ошибки» (работа в парах)					ЛР17, ЛР19
		Тема: «Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей» ДЕ Официально-деловой стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста. Форма: Вовлечение студентов в анализ оформления резюме. Деловая игра (моделирование ситуации собеседования с использованием речевых клише, необходимых для прохождения собеседования при					ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР21

		устройстве на работу)					
4.	ОГСЭ.07 Башкирский язык и литература	**Тема: Из истории нашего колледжа** ДЕ Лексический минимум по теме: педагогические классы, руководство, педучилище, педколледж, адрес. (1 ч.) Форма: Чтение текста об образовательных учреждениях, профессиях с извлечением необходимой информации **Тема: Что такое начальное образование?** ДЕ Лексический минимум по теме: первый этап общего образования, первые знания об окружающем мире, навыки в общении, навыки в решении прикладных задач (1 ч.) Форма: Чтение текста о начальном образовании с целью составления буклета на тему требования в области НОО **Тема: Личность педагога начальной школы** ДЕ Лексический минимум по теме: любовь к детям, высокая гражданская ответственность, социальная активность; духовная культура, умение работать с детьми, физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность, терпеливость, справедливость, отзывчивость, организованность, последовательность, требовательность, трудолюбие, высоконравственность. (1 ч.) Форма: Чтение диалога о профессиональных качествах учителя начальных классов - составление резюме на родном языке	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	аудитория	Идрисова Р.Ф.	ЛР4, ЛР7, ЛР15 ЛР5, ЛР16 ЛР5, ЛР16

		с использованием лексического минимума					
5.	ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности	**Тема «Финансовые механизмы работы фирмы. Заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы» (2 часа)** ДЕ: Новые формы и системы оплаты труда. Форма: Выполнение практической работы в команде. Вовлечение студентов в совместное обсуждение критериев оплаты труда и личного вклада каждого работника в результаты труда, а также неденежных методов стимулирования производительности труда. **Тема: «Личный финансовый план. Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи» (2 часа)** ДЕ: Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов Форма: Выполнение практической работы по составлению бюджета Анализ предполагаемых доходов и дополнительных источников их пополнения Обсуждение статей расходов и возможностей их сокращения	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	аудитория	Кутузова К.Ю.	ЛР4 ЛР12
6.	ОГСЭ.09 Противодействие коррупции	**Тема: «Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики»** Форма: Решение практических задач по на основе анализа федерального закона №273-ФЗ «О противодействии коррупции»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	аудитория	Ведищев А.А.	ЛР2, ЛР3
7.	ЕН.01 Математика	**Тема «Отношение между**	*в соответствии*	2 курс, ПНК-20	аудитория	Ишмухаметова	ЛР15

		множествами» (7 ч) ДЕ: Подмножество. Пустое множество. Равные множества. (1ч) Форма: Самостоятельное изучение материала, подготовленного преподавателем: «Подмножество. Пустое множество. Равные множества». Практическая работа «Изображение отношений между множествами с помощью кругов Эйлера» **Тема «Величина ее измерение, сравнение величин» (10 ч)** ДЕ: Длина, ширина, высота и их измерение. Масса, время и их измерение. Объем и его измерение. Сравнение величин (1 ч) Форма: Самостоятельное изучение материала, подготовленного преподавателем: «Длина, ширина, высота и их измерение». Практическая работа (таблица) «Сравнительная характеристика величин». **Тема «Практикум решения текстовых задач» (11 ч)** ДЕ: Этапы решения текстовой задачи (1 ч) Форма: Самостоятельное освоение этапов решения текстовой задачи. **Тема «Элементы планиметрии» (6 ч)** ДЕ: История развития геометрии (1 ч) Форма: Самостоятельное освоение истории развития геометрии **Тема «Математическая статистика» (8 ч)** ДЕ: Числовые (статистические) характеристики: средняя	*с графиком учебного процесса и КТП*			Р.Р.	ЛР15 ЛР21 ЛР21 ЛР10, ЛР21

		арифметическая, медиана, мода (1 ч) Форма: Рассмотрение статистических данных об энергосберегающих технологиях. Самостоятельное заполнение таблицы «Статистические данные энергосберегающих технологий». **Тема «Методы математической статистики» (6 ч)** ДЕ: Эмпирическая функция распределения, гистограмма, полигон (1 ч). Форма: Рассмотрение материала об эмпирической функции распределения, гистограмме, полигоне. Составление эмпирической функции распределения «Заповедники России» (по названию и площади).					ЛР10
8.	ЕН.02 Информатика и ИКТ в проф. деятельности	**Тема: «Информация и информационные технологии»** ДЕ: Организация безопасной работы в сети Интернет. Форма: Сформировать у студентов навыки безопасной работы в интернете на основании имеющегося у них опыта; привить навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде; сформировать критическое отношение к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации. **Тема «Моя профессия».** ДЕ: Создание мультимедийной	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	аудитория	Хасанова Ю.Ф.	ЛР10 ЛР16, ЛР21

		презентации. Форма: Выполнение практической работы - создание мультимедийной презентации в команде с распределением этапов создания презентации (создание макета, поиск и импорт текста и изображений, поиск, вставка и настройка звука, настройка анимации, защита презентации). Защита результатов коллективной работы.					
9.	ОП.01 Педагогика	**Тема «Определение современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения нормативных документов» (2 ч.)** ДЕ Структура педагогики и ее основные понятия (6ч.) Форма: Практикум **Тема «Понятие целеполагания в педагогике. Цель педагогической деятельности. Цель воспитания. Цель обучения. Значение целеполагания в деятельности учителя.» (2 ч.)** ДЕ Особенности определения цели в педагогике. (4 ч.) Форма: Диспут **Тема «Общая характеристика развивающего обучения» (2 ч.)** ДЕ Основы развивающего обучения (2 ч.) Форма: Семинар **Тема «Формы воспитания» (2 ч.)** ДЕ Формы обучения и воспитания (8 ч.) Форма: Практикум.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	аудитория	Носко Е.М.	ЛР15, ЛР16, ЛР20 ЛР7, ЛР13, ЛР19 ЛР7, ЛР13, ЛР14 ЛР7, ЛР8, ЛР13 ЛР19

		Выбор форм воспитания.					
10.	ОП.02 Психология	**Тема «2. Темперамент. Характер личности» (2 ч.)** ДЕ Основы психологии личности. (10 ч.) Форма: Лекция с элементами практикума Определение своего типа темперамента на основе предложенной методики и анализ полученных результатов. **Тема «Подбор методик и упражнений по изучению познавательных процессов детей младшего школьного возраста» (2 ч.)** ДЕ Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности (10 ч.) Форма: Практикум. Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов **Тема «Психологические особенности младшего школьника» (2 ч.)** ДЕ Возрастная периодизация. (8 ч.) Форма: Лекция с элементами диспута **Тема «Понятие о социальной дезадаптации. Факторы и причины социальной дезадаптации» (2 ч.)** ДЕ Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения (6 ч.) Форма: Семинар. Выступление на семинарском занятии по вопросу предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	аудитория	Носко Е.М.	ЛР7, ЛР13, ЛР19 ЛР14, ЛР16, ЛР19 ЛР7, ЛР13 ЛР7, ЛР13, ЛР16

11.	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	**Тема «Понятие о физическом развитии» (2 ч.)** ДЕ Рост и развитие организма человека как единого целого (2 ч.) Форма: Практикум. Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей **Тема «Личная гигиена детей и гигиена быта» (2 ч.)** ДЕ Основы гигиены детей (2 ч.) Форма: Самостоятельная работа	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	аудитория	Носко Е.М.	ЛР13, ЛР19 ЛР10, ЛР13, ЛР21
12.	ОП.10 Каллиграфия	**Тема: Введение** ДЕ: Методы обучения письму: копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера. Форма: Рассмотрение и совместное обсуждение материала Выполнение студентами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов. Взаимопроверка работ. **Тема: Введение** ДЕ: Основные этапы формирования навыка письма. Форма: Рассмотрение и совместное обсуждение материала. Создание альбома этапов формирования навыка письма – групповая работа. Организация рефлексии деятельности. **Тема 2. Содержание, объем и место упражнений в письме.** ДЕ: Методические приемы отработки начертания письменных знаков, букв. Форма: Рассмотрение и совместное обсуждение материала.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	Аудитория	Каяшева Г.Р.	ЛР11, ЛР19, ЛР20 ЛР14, ЛР19, ЛР21 ЛР11, ЛР20

		Выполнение студентами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов. Взаимопроверка работ. **Тема: Изучение различных методик по формированию графических навыков письма** ДЕ: Разделение процесса обучения письму по методам Н.Г. Агарковой, Е.Н. Потаповой, В.А. Илюхиной. Форма: Рассмотрение и совместное обсуждение материала. Создание альбома «Методы обучения письму». Разработка буклета «Как научить ребенка писать правильно?»					ЛР11, ЛР20
13.	**ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования**						
14.	МДК.01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**Тема: Требования образовательного стандарта начального общего образования** ДЕ: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника. Форма: Проведение анализа Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Составление таблицы на основе извлеченной информации – групповая работа. **Тема: Преемственность программ школьного и дошкольного образования (2ч)**	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	Мастерская Преподавание в младших классах	Каяшева Г.Р.	ЛР14, ЛР19 ЛР4, ЛР15, ЛР21

		Форма: Анализ программ дошкольного и начального общего образования в аспекте их преемственности и учета уровня готовности детей к школе. Составление таблицы на основе извлеченной информации. Создание памятки для родителей **Тема: Организация обучения в начальных классах** ДЕ: Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Форма: Рассмотрение и совместное обсуждение материала «Конструирование современного урока в начальных классах» Практическая работа «Конструирование урока». Демонстрация работ. **Тема: Учебная деятельность. Мотивация учебной деятельности** ДЕ: Методы и приемы развития мотивации учебно–познавательной деятельности. Форма: Моделирование фрагментов уроков с включением разнообразных методов и приемов развития мотивации у обучающихся. Составление альбома «Игры и упражнения для развития мотивации у обучающихся младших классов» - групповая работа **Тема: Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников** ДЕ: Общая характеристика познавательных процессов. Форма: Моделирование презентаций по					ЛР16, ЛР19, ЛР21 ЛР13, ЛР20 ЛР13

		психическим познавательным процессам. **Тема: Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении** ДЕ: Обсуждение игр, предназначенных для терапии тревожных, гиперактивных, медлительных детей младшего школьного возраста. Форма: Создание в парах альбома заданий и упражнений предназначенных для одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении					ЛР13, ЛР16, ЛР19
15.	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	**Тема: Наука о русском языке, его место среди славянских языков и других языков мира. (2 часа)** Форма: Короткий проект на основе выполнения опережающей самостоятельной работы (подготовка сообщений о возникновении языка и истории его развития в разные периоды времени). **Тема: Требования к организации обучения на уроках русского языка (22 часа)** ДЕ: Психологическая основа обучения русскому языку. Форма: Самостоятельное освоение темы и подготовка презентации по указанным дидактическим единицам, подготовка выступления по заданному направлению. Совместное оценивание полученных продуктов деятельности. ДЕ: Подготовка к уроку:	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	Мастерская Преподавание в младших классах	Быкова А.А.	ЛР5, ЛР14, ЛР16, ЛР21 ЛР13 ЛР14,

		проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке. Форма: Работа в малых группах по подготовке мини-проектов по заданным направлениям с акцентом на отличительные особенности.					ЛР15, ЛР16, ЛР21
16.	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Тема: «Детская литература первой половины 19 века»** **ДЕ «Произведения А.С.Пушкина в детском чтении» (1 ч.)** Форма: Практическое занятие Чтение и анализ произведений А.С.Пушкина для начальных классов. Подготовка материалов для круглого стола на тему «Актуальные проблемы изучения произведений А.С.Пушкина в начальных классах». **Детская литература 20 в. (30 ч.)** ДЕ Анализ содержания книги «От двух до пяти» К.И. Чуковского Форма: Практическое занятие: чтение и анализ книги К.И.Чуковского «От двух до пяти». Подготовка к публикации в научных сборниках или к выступлению в научной конференции.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	Мастерская Преподавание в младших классах	Идрисова Р.Ф.	ЛР7, ЛР11, ЛР17, ЛР21 ЛР13
17.	МДК.01.04.Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**Тема: «Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы»** ДЕ: Программы начальной школы и УМК. Анализ образовательных программ и учебно-методических комплектов по математике для начальной школы (2 ч.) Форма: Работа в мини-группах по созданию презентации одного из УМК по заданному плану. Организация	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	Мастерская Преподавание в младших классах	Исмагилова А.В.	ЛР19

		рефлексии деятельности. **Тема: «Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя на уроках математики** ДЕ: Выполнение и анализ примерных заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов (2 ч.) Форма: Выполнение студентами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов. Взаимопроверка работ. **Тема: «Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении»** ДЕ: Моделирование фрагментов уроков с применением упражнений, направленных на улучшение приемов умственной деятельности с использованием интерактивного оборудования (2 ч.) Форма: Моделирование фрагментов уроков с включением упражнений, направленных на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении (неуспевающие).					ЛР20 ЛР13
18.	МДК.01.05.Естествознание с методикой преподавания	**Тема: «Требования к организации обучения на уроках окружающего мира»** ДЕ: Разработка плана и конспекта экскурсии с учащимися начальных классов с использованием интерактивного оборудования (2 ч.) Форма: Разработка в группах конспекта экскурсии (в медицинский пункт,	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	Мастерская Преподавание в младших классах	Исмагилова А.В.	ЛР4, ЛР15, ЛР16

		школьную библиотеку, столовую – на выбор студентов). Моделирование фрагментов. **Тема: «Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя на уроках окружающего мира»** ДЕ: Самодиагностика: выполнение контрольных работ по программе начальной школы (1 ч.) Форма: Выполнение студентами контрольной (итоговой) работы. Самопроверка.					ЛР15
19.	МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	**Тема 6.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования (6 ч)** ДЕ Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Технология» (2 ч) Форма: Изучение и анализ примерных программ начального общего образования по технологии (работа в парах). **Тема 6.2. Программы и учебно-методические комплекты по технологии для начальной школы (8 ч)** ДЕ Изучение и анализ действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	Мастерская Преподавание в младших классах	Розинкина Е.Ш.	ЛР14 ЛР15

		образовательном процессе начальной школой на уроках технологии.(2 ч) Форма: Изучение и анализ действующих программ, учебников, учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школой на уроках технологии. Сравнение учебников по технологии из различных УМК, сопоставление часов, тем, содержания учебников. **Тема 6.3. Методика преподавания технологии.(10 ч)** ДЕ Составление календарно-тематического плана. Разработка пробного конспекта урока трудового обучения.(2 ч) Форма: Выполнение практической работы в паре. Демонстрация результатов парной работы.					ЛР16
20.	МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**Тема «Музыка как вид искусства. Элементы музыкальной грамоты» (44 час.)** ДЕ: История развития музыкального искусства. (4 часа) Форма: Лекция Беседа-диалог **Тема «Требования к организации обучения на уроках музыки. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах» (28 ч)** ДЕ: Методы организации музыкальной деятельности (4 ч) Форма: Выполнение практической	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20	Мастерская Преподавание в младших классах	Мухина Ю.Ю.	ЛР11, ЛР17 ЛР15

		работы в команде: демонстрация фрагмента урока с обоснованием используемых методов, приёмов и форм организации урока, применения современных технологий на уроках музыки».					
21.							
22.							
23.							
24.							
25.	ОГСЭ.03 История	**Тема «Сепаратизм в России в 1990-е** гг. Федеративное строительство» (2 ч.) ДЕ: Структура Федеративного договора (31 марта 1992 г.) Сепаратизм в России в 1990-е гг. на примере Республики Чечня Форма: Работа в микро-группах по созданию презентации «Причины сепаратистских тенденций» **Тема «Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России» (2 ч.)** ДЕ: Характеристика нацпроектов по спектру национальных задач России: «Здоровье», «Жильё», «Образование», «Агропромышленный комплекс» (с 2006 г.) Форма: Практическое занятие Работа в мини-группах по созданию плана реализации национальных задач по заданному шаблону Составление тематического словаря приоритетных задач национального проекта «Образование»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ПНК-30	аудитория	Варлушина Е.Н.	ЛР1, ЛР3, ЛР8 ЛР2, ЛР4
26.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	**Тема «Друзья. Взаимоотношения учеников в коллективе»** ДЕ лексический минимум по теме «Друзья. Взаимоотношения учеников в коллективе»	в соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс, ПНК-30	аудитория	Иванова Л.Ю.	ЛР7

		Форма: Просмотр фрагмента художественного фильма (отрывок о травле в школе) - Написание личного письма другу о взаимоотношениях в классе/группе					
27.	ОГСЭ.05 Физическая культура	**Тема «Тактика игры в волейбол Двухсторонняя игра в волейбол» (2 часа.)** Форма: Практическое занятие в команде, с распределением игроков. Игра. **Тема «Легкая атлетика. Эстафетный бег» (2 часа.)** Форма: Практическое занятие в команде, с распределением этапов	в соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс, ПНК-30	Спортзал	Тихонов В.А.	ЛР9 ЛР9
28.	ЕН.03 Основы применения Смарт-технологий в начальном общем образовании	**Тема «Понятие smart-общества» (4 ч)** ДЕ: Становление smart-общества в России. Средства развития Smart-общества. (2 ч). Форма: Вовлечение студентов в совместное обсуждение современных устройств, появившихся в результате исторических достижений и их значимости и безопасности для дальнейшего развития информационных технологий. **Тема: «Обзор современных smart-технологий» (8 ч).** ДЕ: Выявление преимуществ использования smart-технологий в образовании (2 ч). Форма: Самостоятельное изучение материала, подготовленного преподавателем: «Выявление преимуществ использования smart-технологий в образовании». Практическая работа (таблица)	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ПНК-30	аудитория	Ишмухаметова Р.Р.	ЛР4, ЛР10 ЛР15

		«Преимущества использования smart-технологий в образовании». **Тема: «Интерактивные smart-доски» (15 ч).** ДЕ: Назначение и область применения smart-доски (1 ч). Форма: Рассмотрение и обсуждение материала о назначении, области применения, технике безопасности при работе со smart-досками. Короткий проект на основе выполнения опережающей самостоятельной работы (подготовка сообщений об интерактивных smart-досках).					ЛР10, ЛР14
29.	ОП.07 Организация психолого-педагогических исследований	**Тема «Освоение логики конструирования исследования» (2 ч.)** ДЕ Логика педагогического исследования. (2ч.) Форма: Практикум. На примере тематики ВКР освоение логики конструирования исследования	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ПНК-30	Аудитория	Носко Е.М.	ЛР14, ЛР15, ЛР21
30.	ОП.08 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста	**Тема «Микросценки «Как выйти из конфликта?» (2 ч.)** ДЕ Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности младшего школьника. (8ч.) Форма: Практикум Разбор педагогических ситуаций	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ПНК-30	Аудитория	Носко Е.М.	ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР20
31.	ОП.09 Основы ритмики и хореографии	**Тема: "Музыкально-ритмические упражнения и игры"** ДЕ: Значение и классификация музыкальных игр. Форма: Урок- игра. Подготовить и провести музыкально-ритмические игры по командам. Тема: "Танец как вид искусства." ДЕ: История возникновения танца.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ПНК-30	хореографический класс	Сафиуллина А.Ф.	ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР21 ЛР11, Лр15,

		Форма: Беседа об искусстве танца. Исторические аспекты возникновения и становления танца. **Тема: "Народно-сценический танец"** ДЕ: Изучение элементов народного танца. Форма: Просмотр видеоматериала концертных выступлений ведущих ансамблей народного танца. Посещение концертного выступления местного профессионального ансамбля народного танца					ЛР17, ЛР21 ЛР5, ЛР11, ЛР16, ЛР17
32.	ОП.11 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	**Тема 10 «Бизнес-Планирование предпринимательской деятельности» (5 ч)** ДЕ «Разработка бизнес-плана» (2 ч) Форма: Закрепление освоенных понятий по теме - практически применить полученные знания, - проработать деятельность своей компании, - смоделировать бизнес-процесс, - определить штат работников, обязанности персонала для создания собственного бизнеса, - представить свой бизнес-процесс.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ПНК-30	Аудитория	Яценко М.В.	ЛР15, ЛР19
33.	**ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования**						
34.	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	**Тема: Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе (8 часов)** Форма: Урок-дискуссия по обсуждению воспитательных и развивающих возможностей уроков русского языка в начальной школе.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ПНК-30	Мастерская Преподавание в младших классах	Быкова А.А.	ЛР13, ЛР21
35.	МДК.01.03 Детская	**ДЕ Понятие о фольклоре. Малые**	*в соответствии*	3 курс, ПНК-30	Мастерская	Идрисова Р.Ф.	ЛР8

	литература с практикумом по выразительному чтению	**фольклорные жанры. Детский фольклор (1 ч.)** Форма: Подготовка проектов по теме «Детский фольклор» **Практикум по выразительному чтению Практическое занятие** ДЕ Особенности работы над интонационной выразительностью речи с учащимися в классах коррекционного обучения. (1 ч.) Форма: Подготовка к круглому столу по теме «Актуальные вопросы работы над интонационной выразительностью речи с учащимися в классах коррекционного обучения» **Практикум по выразительному чтению Практическое занятие** ДЕ Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения (1 ч.) Форма: Проведение тренинга на тему «Этикет общения педагога»	*с графиком учебного процесса и КТП*		Преподавание в младших классах		ЛР13, ЛР15, ЛР21 ЛР16, ЛР17, ЛР21
36.	МДК.01.04.Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**Тема: «Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе» (20 ч.)** ДЕ: Сообщение на тему: «Жизнь великих математиков: Л. Эйлер» (2 ч.) Форма: Самостоятельное освоение темы. **Тема: «Теоретические основы разделов курса математики начальной школы. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников»** ДЕ: Составление различных учебных	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ПНК-30	Мастерская Преподавание в младших классах	Исмагилова А.В.	ЛР15, ЛР21 ЛР14, ЛР19

		заданий, в процессе которых учащиеся будут усваивать смысл умножения и понятие «Увеличить в…» с использованием интерактивного оборудования (2 ч.) Форма: Создание в парах заданий, направленных на формирование знания конкретного смысла умножения, на понимание значения действия умножения в нашей жизни. Организация рефлексии деятельности.					
37.	МДК.01.05.Естествознание с методикой преподавания	**Тема: «Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника»** ДЕ: Воспитательный потенциал естествознания (1 ч.) Форма: Анализ подготовленных заранее сообщений студентов (воспитание экологической культуры, развитие нравственных чувств, культуры поведения в обществе и другое на уроках окружающего мира). Создание на занятии ситуаций дискуссий, спора с вовлечением всех студентов. **Тема: «Экологическое образование и воспитание младших школьников».** Самостоятельная работа «Творческое задание (изготовление экологических знаков)» (2 ч.) Форма: Создание экологических знаков. Подбор тем уроков, формулирование задач обучения и воспитания. Создание текста-ситуации для работы с определенным экологическим знаком. **Тема «Правила безопасной жизни»**	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ПНК-30	Мастерская Преподавание в младших классах	Исмагилова А.В.	ЛР10, ЛР20 ЛР10 ЛР10,

		ДЕ: Составление рекомендаций (памятки) для школьников по правилам безопасности» (2 ч.) Форма: Работа в мини-группах по созданию памятки («Личная безопасность», «Один дома», «На улице» и т.д.).					ЛР16
38.	МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	**Тема 6.4. Работа с одаренными детьми и детьми с трудностями в обучении. Коррекционно-развивающая работа с детьми с проблемами в развитии.** ДЕ Планирование и проведение работы с одарёнными детьми на уроках технологии в соответствии с их индивидуальными особенностями (2 ч) Форма: Планирование конспекта урока труда с учетом коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении **Тема 6.5. Значение урока труда в развитии личности младшего школьника.** ДЕ Изучение особенностей учебной деятельности на уроках трудового обучения. Психологическая основа обучения технологии: учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности.(2 ч) **Тема 6.6. Общекультурные и общетрудовые компетенции (6 ч)** ДЕ Сравнительно-сопоставительный анализ творческой и проектной	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ПНК-30	Мастерская Преподавание в младших классах	Розинкина Е.Ш.	ЛР13 ЛР4 ЛР11

		деятельности. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты Форма: Коллективные, групповые и индивидуальные проекты **Тема 6.8. Конструирование и моделирование. (24 ч)** ДЕ: Создание программы в программной среде. Выполнение проектов с пошаговыми инструкциями. (2ч) Форма: Разработка программы в программной среде для запуска робота. Применение конструктора на уроке продуктивной деятельности и на математике с целью повышения качества образования обучающихся.					ЛР21
39.	МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	**Тема: «Методика составления и проведения комплекса ОРУ на развитие физических качеств, на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста** Форма: Выполнение практической работы в группах. Составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач. Выполнение разработанного комплекса в группах. **Тема: «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультпаузы, физические упражнения на удлиненной перемене)»** Форма: Выполнение практической работы	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ПНК-30	Мастерская Преподавание в младших классах	Толстова Е.Е.	ЛР16 ЛР9

		- изучение теоретического материала об особенностях составления и методики проведения комплекса упражнения утренней гимнастики - составление комплекса утренней гимнастики и обосновать его применение **Тема: «Подвижные игры, элементы спортивных игр»** Форма: Выполнение практической работы Составление конспекта урока с элементами баскетбола. Отразить методику обучения элементам данной спортивной игры.					ЛР20
40.	МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**Тема «Виды музыкальной деятельности младших школьников» (32 ч)** ДЕ: Народные музыкальные инструменты (инструменты Башкортостана) .(2ч) Форма: Беседа диалог. Прослушивание игры различных инструментов и определение регистров инструментов. Музыкальная викторина. **Тема: Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах (18 ч)** ДЕ: Основные положения и принципы программы по музыке (4 ч) Форма: Поиск и подбор материала для уроков начальной школы по предмету музыка. Составление плана конспектов по предмету музыки и демонстрация основных целей, задач и этапов в из каждой программ.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ПНК-30	Мастерская Преподавание в младших классах	Мухина Ю.Ю.	ЛР5, ЛР13 ЛР16

41.	**ПМ. 02.Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**						
42.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области культурно-досуговой деятельности)	**Тема: Методика досугового общения.** Форма: Игра-КВН **Тема:** Досуговое общение детей младшего школьного возраста. Форма: Урок-тренинг. Самоанализ и анализ в виде групповой дискуссии. **Тема: Педагогика семейного досуга.** ДЕ: Повышение досуговой квалификации родителей как воспитателей, организаторов детской досуговой деятельности. Воспитательный потенциал межличностного общения детей и родителей. Форма: Моделирование ситуации проведения семейных досуговых мероприятий через досуговую деятельность школы (групповая работа по различным направлениям организации семейного досуга)	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ПНК-30	Мастерская Преподавание в младших классах	Быкова А.А.	ЛР14, ЛР16, ЛР21 ЛР13, ЛР16 ЛР6, ЛР16
43.	УП.02	**Тема: Проведение различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, установления контактов.** Форма: Урок-моделирование внеурочной деятельности младших школьников.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ПНК-30	Мастерская Преподавание в младших классах	Быкова А.А.	ЛР13, ЛР16, ЛР20, ЛР21
44.	ПП.02	**Тема: Организация коллективно-творческой деятельности по ключевым направлениям**	*в соответствии с графиком учебного*	3 курс, ПНК-30	Базы практики	Быкова А.А.	ЛР13, ЛР18, ЛР20,

		воспитания. Форма: Проведение мероприятий по организации коллективно-творческой деятельности младших школьников на базе производственной практики. Анализ и самоанализ проведенных мероприятий	*процесса и КТП*				ЛР21
45.	ОГСЭ.01 Основы философии	**Тема «Человек как личность». (2 ч.)** ДЕ «Человек как личность и носитель жизненных ценностей» Форма: игровое эмоциональное регулирование, приёмы словесного метода (анализ проблемных вопросов, ситуаций из жизни, разбор содержания афоризмов, проведение брейнсторминга), приемы практического метода (создание интеллект- карты) **Тема «Человек и окружающая природа».** ДЕ «Роль человека в защите окружающей среды» Форма: приёмы словесного метода (анализ проблемных ситуаций), аудиовизуальные приёмы (показ презентации, видеоролика), практический метод (работа над проектом по защите окружающей среды с созданием 3D презентаций, блок-чейна)	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ПНК-40	аудитория	Кононова Н.А.	ЛР7 ЛР10
46.	ОГСЭ.02 Психология общения	**Тема: «Уровни общения» 2 ч.** ДЕ: цели, функции, виды и уровни общения Форма: Решение кейсов по особенностям общения на разных уровнях.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ПНК-40	аудитория	Лапшова Н.Б.	ЛР7, ЛР16, ЛР19

		Дискуссия со студентами о положительных и негативных сторонах каждого из уровней общения, совместное определение методов установления в коллективе взаимоуважения и партнерства: с обучающимися, законными представителями, коллегами и другими специалистами.					
47.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	**Тема «Система образования в англоязычных странах»** ДЕ лексический материал по теме: «Система образования в англоязычных странах» Форма: Чтение текста «Образование в Англии» с извлечением полной информации. Составление сравнительной таблицы «Образование в России и Британии»	в соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс, ПНК-40	аудитория	Иванова Л.Ю.	ЛР8, ЛР16
48.	ОГСЭ.05 Физическая культура	**Тема «Лыжная подготовка. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке» (2 часа.)** Форма: Практическое занятие в парах. **Тема «Подвижные игры. Подвижные игры народов мира» (2 часа.)** Форма: Практическое занятие в команде, с распределением игроков. Подвижная игра.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ПНК-40	Спортзал	Тихонов В.А.	ЛР9 ЛР9, ЛР8
49.	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**Тема 1.1. Права и свободы человека как ценность гражданского общества (2 ч.)** ДЕ: Права и свободы человека и гражданина. Формы: Проектная сессия по разработке и презентации коллажа на тему «Основные права и свободы человека в современном мире»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ПНК-40	аудитория	Варлушина Е.Н.	ЛР3, ЛР16

		Тема «Правовой статус обучающихся образовательных организаций» ДЕ: Обучающиеся и их правовой статус. Формы: Работа в мини-группах по созданию чек-листа «Правовой статус обучающихся общеобразовательных организаций» по заданному шаблону					ЛР13, ЛР19
50.	ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	**Тема: Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке (4 часа)** ДЕ: Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту. Форма: Лекция Беседа-диспут **Тема: Опасность. Основные определения и понятия. Порядок выявления источников опасности в ОУ. (2 часа)** ДЕ: Понятие опасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Форма: Лекция Беседа-диспут Рассмотрение современных технологий, способствующих выявлению источников опасности в колледже.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ПНК-40	Аудитория	Милованов П.Н.	ЛР1, ЛР19 ЛР10, ЛР19
		Тема «Здоровье и здоровый образ жизни» (11 ч.) ДЕ Лексический минимум по теме «Здоровый образ жизни» (2 ч.) Форма: -Самостоятельная подготовка мини-проекта на тему «Основные принципы здорового образа жизни». Индивидуальное выступление перед группой с презентацией своего мини-	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ПНК-40	аудитория	Лапухина А.О.	ЛР9, ЛР19

		проекта **Тема «Понятие об инфекционных заболеваниях» (10 ч.)** ДЕ Лексический минимум по теме «Профилактика инфекционных заболеваний» (2 ч.) Форма: Работа в мини-группах по составлению наиболее эффективных рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний и укреплению иммунитета. -выступление с приготовленным материалом перед всей группой					ЛР10, ЛР19
51.	ОП.06 Организация обучения в начальных классах в условиях инклюзивной образовательной среды	**Тема: Теоретические основы инклюзивного образования (2ч)** Форма: Рассмотрение и совместное обсуждение материала . Составление словаря основных терминов, применяемых в инклюзивном образовании. **Тема: Специфика деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику** Форма: Моделирование фрагментов уроков с включением разнообразных методов и приемов для обучающегося с ОВЗ. **Тема: Нарушения в развитии ребенка и особенности обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании** ДЕ: Методы, приемы и формы работы с детьми с соматическими заболеваниями. Форма: Рассмотрение и совместное обсуждение материала Составление альбома «Методы и приемы работы с детьми ОВЗ»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ПНК-40	Аудитория	Каяшева Г.Р.	ЛР7 ЛР13 ЛР13, ЛР16, ЛР19

52.	**ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования**						
53.	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	**Тема: Особенности работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении** Форма: Моделирование фрагментов уроков с включением упражнений для одаренных детей и упражнений, направленных на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении (неуспевающие).	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ПНК-40	Мастерская Преподавание в младших классах	Быкова А.А.	ЛР13
54.	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**Тема «Системы счисления»** ДЕ: Решение задач из учебников математики для начальной школы (2 ч.) Форма: Практическое занятие: решение заданий из учебников для начальной школы по теме «Системы счисления» в форме командой игры. Вовлечение студентов в совместное обсуждение результатов игры, взаимооценка.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ПНК-40	Мастерская Преподавание в младших классах	Исмагилова А.В.	ЛР19
55.	МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**Тема: Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе (26ч)** ДЕ: Этапы работы над песней (19ч) Последовательность разучивания песни.20ч Форма: Практическое занятие «Пение, дирижирование вокально хоровых произведений» Показ приём игры . Разбор партий. Прослушивание аккомпанемента.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ПНК-40	Мастерская Преподавание в младших классах	Мухина Ю.Ю.	ЛР20
56.	УП.01	**МДК.01.02.** **Тема**: «Проведение фрагмента урока по русскому языку с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей с использованием	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20 3 курс, ПНК-30 4 курс, ПНК-40	Мастерская Преподавание в младших классах	Быкова А.А.,	ЛР21

		интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента» Форма: Моделирование фрагментов уроков. Совместное обсуждение итогов. **Тема:** Проведение фрагмента урока русского языка с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол), отражающего методику работы над орфографическим правилом. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента Форма: Моделирование фрагментов уроков. Совместное обсуждение итогов. **МДК.01.03.** **ДЕ Проведение фрагмента урока литературного чтения по анализу «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина** Форма: Проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО **МДК.01.04.** **Тема: «Проведение фрагмента урока математики с использованием методов и приемов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности» (2 ч.)** Форма: Моделирование фрагментов уроков. Совместное обсуждение итогов. **Тема: «Моделирование фрагмента внеклассного занятия по математике с использованием интерактивного оборудования» (2 ч.)**				Идрисова Р.Ф. Исмагилова А.В.	ЛР14, ЛР21 ЛР14, ЛР18, ЛР21 ЛР14, ЛР21 ЛР21

		Форма: Моделирование фрагментов внеклассных занятий. Совместное обсуждение итогов. **МДК.01.05.** **Тема: «Проведение фрагмента экскурсии и ее анализ» (2 ч.)** Форма: Моделирование фрагментов. Совместное обсуждение итогов. **МДК.01.06.** **Тема: Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по технологии - с использованием интерактивного оборудования.(2ч)** Форма: Разработка конспекта урока по технологии с применением конструктора LEGO Education WeDo. **ДЕ** **Составление календарно-тематического плана по технологии на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО (2ч)** Форма: Работая в группах студентам представлена возможность произвольно разработать методические рекомендации, которые подробно опишут способы непрерывного саморазвития и самообразования. **МДК.01.07.** **Тема: «Планирование уроков физической культуры , физкультминуток, игр на удлиненной перемене»** Форма: Выполнение практической работы Составление конспекта урока на				Исмагилова А.В. Розинкина Е.Ш. Толстова Е.Е..	ЛР14, ЛР21 ЛР13 ЛР15 ЛР14

		подвижной перемене. **Тема: «Планирование уроков физической культуры, физкультминуток, игр на удлиненной перемене»** Форма: Выполнение практической работы Составление конспекта урока спортивного часа; Изучение теоретический материал об особенностях составления и методике проведения. **МДК.01.08** **Тема: Проведение фрагмента урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении; приемов для развития мотивации на уроках музыки (на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента** Форма: Составление аналитических отчетов и справок по результатам наблюдения педагогической деятельности. Самоанализ педагогической деятельности.				Мухина Ю.Ю.	ЛР14 ЛР21
57.	ПП.01	**МДК.01.02.** **Тема:** «Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку (тема определяется в соотнесении с программой обучения в данном классе с учетом его полиэтничности)» Форма: Проведение с младшими школьниками внеклассного занятия. Проведение самоанализа своего занятия. **Тема:** «Проведение урока по теме,	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ПНК-20 3 курс, ПНК-30 4 курс, ПНК-40	Базы практики	Быкова А.А.,	ЛР18, ЛР20 ЛР18,

		изучаемой в классе. Анализ и самоанализ урока. Определение логичности и правильности подобранных упражнений для достижения результатов у учащихся по изучаемой теме (с учетом полиэтничности класса)» Форма: Проведение с младшими школьниками урока. Проведение самоанализа своего урока.					ЛР20
		МДК.01.03. **Тема:** Проведение урока литературного чтения с использованием презентации по теме, предусмотренной в классе Форма: Проведение уроков по детской литературе по требованию ФГОС НОО у обучающихся в начальной школы				Идрисова Р.Ф.,	ЛР13, ЛР14, ЛР18, ЛР21
		Тема: Проведение урока литературного чтения по использованию норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. (1 ч.) Форма: Проведение урока литературного чтения в начальной школе.					ЛР13, ЛР16, ЛР18
		МДК.01.04. **Тема: «Проведение внеклассного занятия по математике (с элементами логики). Проведение самоанализа внеклассного занятия»** Форма: Проведение с младшими школьниками внеклассного занятия. Проведение самоанализа своего занятия.				Исмагилова А.В.	ЛР18, ЛР20
		Тема: «Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением ИКТ технологий.					ЛР18, ЛР20

		Проведение самоанализа» Форма: Проведение с младшими школьниками урока. Проведение самоанализа своего урока. **МДК.01.05.** **Тема: «Подготовка и проведение пробного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа»** Форма: Проведение с младшими школьниками урока. Проведение самоанализа своего урока. **МДК.01.06.** **Подготовка и проведение зачетного урока по технологии. Проведение самоанализа урока технологии.(6ч)** ДЕ: Подготовка и проведение зачетного урока по технологии.(4ч) Форма: Планирование конспекта урока технологии с учётом индивидуальных особенностей детей. Транслирование урока технологии с применением информационно-коммуникативных, игровых, здоровье-сберегающих технологий. **Тема: Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа урока (с использованием нетрадиционных материалов). (2ч)** ДЕ Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа урока (с использованием нетрадиционных материалов) Форма: Планирование конспекта урока технологии с применением различных заданий, способствующих развитию				Исмагилова А.В. Розинкина Е.Ш.	ЛР18, ЛР20 ЛР13 ЛР14

		положительного интереса к данной дисциплине и развитию умения ориентироваться в информационном пространстве. Транслирование данного урока технологии **Тема: Проведение внеклассного занятия по технологии или ИЗО. Проведение самоанализа внеклассного занятия (с применением нетрадиционного материала или нетрадиционной техники рисования). (2ч)** ДЕ Проведение внеклассного занятия по технологии или ИЗО. Проведение самоанализа внеклассного занятия (с применением нетрадиционного материала или нетрадиционной техники рисования). (2ч) Форма: Планирование внеклассного занятия по технологии, с применением различных форм работы, способствующих тесной и продуктивной работе в команде. Транслирование внеклассного занятия по технологии. **Тема: Подготовка и проведение зачетного урока по ИЗО. Проведение самоанализа урока.(2ч)** ДЕ Подготовка и проведение зачетного урока по ИЗО. Проведение самоанализа урока.(2ч) Форма: Планирование конспекта урока ИЗО с применением нетрадиционных форм работы; с применением информационно-коммуникативных технологий, способствующих развитию положительного интереса к данной					ЛР19 ЛР21

		дисциплине и развитию умения ориентироваться в информационном пространстве. Транслирование данного урока ИЗО. **МДК.01.07.** **Тема «Проведение уроков физической культуры , физкультминуток, игр на удлиненной перемене»** Форма: Выполнение практической работы Составление конспекта урока на подвижной перемене и его проведение. **МДК.01.08.** **Тема: Наблюдение за проведением учителем урока музыки. Определение целей и задач урока. Анализ основных приёмов работы учителя** Форма: Анализ проведения основных принципов урока музыки в начальных классов требованиям нормативных документов .				Толстова Е.Е.. Мухина Ю.Ю.	ЛР18 ЛР18
58.	МДК.03.01.Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**Тема «Теоретические основы деятельности классного руководителя»** ДЕ: Анализ педагогических ситуаций: поиск путей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися начальной школы» (2 ч.) Форма: Анализ различных педагогических ситуаций в группах. Обсуждение и выбор наиболее рационального способа решения. **Тема «Определение, планирование и проведение внеклассной работы»** ДЕ: Разработка варианта нравственного классного часа (2 ч.)	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ПНК-40	Мастерская Преподавание в младших классах	Исмагилова А.В.	ЛР13, ЛР16 ЛР14, ЛР19

		Форма: Разработка в группах плана-конспекта нравственного классного часа. Моделирование фрагментов. **Тема «Планирование и взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания»** ДЕ: Разработка сценария родительского собрания (2 ч.) Форма: Разработка сценария родительского собрания. Моделирование фрагментов. **Тема «Координирующая функция классного руководителя»** ДЕ: Деловая игра «Организация публичного выступления» (1 ч.) Форма: Выполнение студентами различных заданий индивидуально и в группах: «Письмо по кругу», «Преодолей страх», упражнения на развитие выразительности речи учителя и т.д.					ЛР16, ЛР20 ЛР15, ЛР16
59.	УП.03	**Тема:** Проведение в модельной ситуации фрагмента классного часа на тему «Конфликт и пути его разрешения» и его анализ (2 ч.) Форма: Моделирование фрагментов классного часа. Коллективное обсуждение: самоанализ студентов «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации». **Тема:** Составление беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по выбранной студентом теме (2 ч.) Форма: Моделирование фрагментов	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ПНК-40	Мастерская Преподавание в младших классах	Исмагилова А.В.	ЛР19 ЛР16

		родительского собрания или инсценировка беседы учителя с одним из родителей ученика.					
60.	ПП.03	**Тема:** Проведение классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива (2 ч.) Форма: Проведение с младшими школьниками классного часа.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ПНК-40	Базы практики	Исмагилова А.В.	ЛР18
61.	**ПМ.04.Методическое обеспечение образовательного процесса**						
62.	МДК.04.01. Теоретические и методические аспекты работы учителя начальных классов	**Тема: «Методика планирование в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации» (8 ч)** ДЕ. Федеральный базисный учебный план, учебный план начального общего образования Рабочие учебные программы, содержание, структура, требования к оформлению. Тематическое планирование учебных предметов в начальной школе. Форма: 1) Изучение и анализ Базисного учебного плана НОО в связи с внедрением ФГОС третьего поколения. Определение изменений вариативной части базисного учебного плана и составление аналитической записки по проделанному анализу. 2) Разработка плана работы МО учителей начальных классов (направление по выбору). **Тема: «Пути самосовершенствования педагогического мастерства» (2 ч.)** ДЕ. Выбор темы для самообразования. План работы по самообразованию. Формы повышения квалификации	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ПНК-40	Мастерская Преподавание в младших классах	Исламова Э.З.	ЛР15 ЛР21

		педагогов. Формы отчета по самообразованию Форма: 1) Разработка примерного плана работы учителя начальных классов по теме самообразования (тема по выбору студента) 2) Составление проекта профессиональной «Я – концепции» учителя начальных классов (по плану) **Тема: Подготовка и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию (4 ч.)** ДЕ. Особенности изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования Форма: 1) Составление плана работы по написанию реферата. Подбор литературы. 2) Аннотирование, составление тематической картотеки. 3) Представление своих педагогические разработок в виде отчёта, реферата, выступления. **Тема: «Особенности педагогических технологий в области начального общего образования» (2 ч.).** ДЕ. Технология личностно-ориентированного образования Технология развивающего обучения. Психологические принципы развивающего обучения. Форма: 1) Планирование системы уроков с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. 2) Разработка фрагмента урока					ЛР21 ЛР13

		«открытие новых знаний» (по выбору). **Тема: «Пути внедрения передового педагогического опыта».** ДЕ. Модель эффективного внедрения передового педагогического опыта в практику образования: стратегии, методы и формы Условия внедрения передового педагогического опыта. Форма: 1) Анализ деятельности инновационных учебных заведений города и республики. Анализ опыта учителей начальных классов. 2) Подготовка методических разработок, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт. 3) Разработка рекомендаций по обобщению опыта **Тема: «Создание предметно-развивающей среды в кабинете».** ДЕ. Предметно-развивающая среда в кабинете. Создание условий для организации различных видов деятельности. Организация предметно-развивающей среды в кабинете. Требования к подбору мебели, освещения. Региональное размещение оборудования, наглядных пособий. Форма: 1) Изучение методических рекомендаций по проектированию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. 2) Разработка схемы кабинета начальных классов с указанием предметно-развивающих зон. 3) Защита проекта предметно-развивающей среды в кабинете					ЛР16 ЛР13
63.	МДК.04.02 Организация	**Тема: Методы и приемы поисковой**	*в соответствии*	4 курс, ПНК-40	Мастерская	Исламова Э.З.	ЛР13

	учебного исследования в начальной школе	**активности младших школьников** ДЕ. Включение учащихся в поисковую деятельность. Характеристика ступеней включения учащихся в поисковую деятельность. Общая характеристика методов стимулирования поисковой активности. Форма: 1) Разработка модели проведения эксперимента в начальной школе 2) Анализ методических сборников: 1. Исследовательские задачи и учебные исследования на уроках в начальной школе. 2. Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе **Тема: «Организация исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования»** ДЕ. Особенности системы работы учреждения, влияющие на организацию исследовательской деятельности. НОУ как форма организации исследовательской деятельности. Работа с исследовательскими проектами младших школьников. Форма: 1) Обработка результатов исследования 2) Анализ эффективности проведённого исследования 3) Представления результатов исследования в различных формах	*с графиком учебного процесса и КТП*		Преподавание в младших классах		ЛР20
64.	УП.04	**Тема: «Разработка учебно-методических материалов – рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательных стандартов и примерных программ начального общего образования»**	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ПНК-40	Мастерская Преподавание в младших классах	Исламова Э.З.	ЛР13, ЛР14

		Форма: Работа с примерной основной образовательной программой начального общего образования. Базисный учебный план образовательного учреждения, анализ. Разработка проекта рабочих учебных планов начальной школы. Анализ УМК учителей начальной школы. Изучение рабочих программ отдельных учебных предметов. Составление фрагмента рабочей программы для темы или раздела. Составление КТП на основе РП. **Тема: «Организация учебного исследования в начальной школе»** ДЕ. Подбор тем проектов для детей начальной школы. Форма: 1) Подбор тем проектов для детей начальной школы. 2) Анализ особенностей организации исследования по каждому классу начальной школы. 3) Разработка тестовых заданий по изучению уровня развития исследовательских УУД у школьников четвертого класса. 4) Разработка творческих проектов (тема по выбору студента)					ЛР15
65.	ПП.04	**Тема: «Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете»** ДЕ. Посещение и анализ предметно-развивающей среды в начальной школе. Создание предметно-развивающей среды в начальной школе. Форма: 1) Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ПНК-40	Базы практики	Исламова Э.З.	ЛР18

		требованиям нормативных документов 2) Создание модели предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. **Тема: «Изучение и анализ опыта работы учителя начальных классов»** Форма: 1) Составление аналитических отчетов и справок по результатам наблюдения педагогической деятельности. 2) Самоанализ педагогической деятельности **Тема: «Оформление портфолио педагогических достижений»** Форма: Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований					ЛР21 ЛР20