СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 64»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Л.С. Тихонова
«___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ Усевич А.Н.
«28» 08 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.02.01 *код* Дошкольное образование *наименование специальности*

разработана на основе ФГОС[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профстандарта «Педагог»[2], запросов работодателей.

Организация-разработчик:
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г. Председатель НМС _____ Назарова З.В..

ОДОБРЕНО
ПЦК юридических дисциплин
«28» 08 2023 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ Н.З. Сайфуллин

ОДОБРЕНО
ПЦК филологических дисциплин
«28» 08 2023 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ Г.И. Нугаманова

ОДОБРЕНО
ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
«28» 08 2023 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ Г.А. Коваленко

ОДОБРЕНО
ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
«28» августа 2023 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНО
ПЦК математики и информатики
«28» 08 2023 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
«28» 08 2023 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ Афанасьева Т.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: директор ГАПОУ СМПК Усевич Антонина Никифоровна
Серийный номер : 00fe0ced14b4cfbd9402bf8114b3ca840e
Подпись действительна с 13.02.2023 по 08.05.2024

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденный. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки от 25.03.2015 № 272))

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (30550). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения 2

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования 3

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 4

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 5

4.1. Общие компетенции 5

4.2. Профессиональные компетенции 8

4.3. Корпоративные компетенции 34

4.4. Личностные результаты реализации программы воспитания 35

Раздел 5. Структура образовательной программы 38

5.1. Учебный план 38

5.2. Календарный учебный график 45

5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 47

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности 49

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 49

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 66

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся 67

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся. 68

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы 68

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 69

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации 70

ПРИЛОЖЕНИЯ 70

Приложение 1. Матрицы компетенций 70

Приложение 2. Программы учебных дисциплин 73

Приложение 3. Программы профессиональных модулей 74

Приложение 4. Программа воспитания 74

Приложение 5. Программа ГИА 74

Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок 74

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования ФГОС СПО по специальности 44.01.02 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 44.01.02 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 г. №885/390;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 5 августа 2016 г. № 422н);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание» чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Направленность ОП (по выбору):

- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Развитие детей раннего возраста

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие[1] виды деятельности:

– организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

– организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

– организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

– организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Художественно-эстетическое развитие	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)
Физическое развитие	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)
Развитие детей раннего возраста	организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

[1] Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – **4464** академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Объекты профессиональной деятельности:

задачи, содержание, методы, формы, средства организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации процесса организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство);

задачи, содержание, методы, формы, средства организации образовательного процесса

в группах детей раннего возраста.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование видов деятельности 1	Наименование профессиональных модулей 2	Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Организация мероприятий, направленных на укрепление	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на	осваивается

здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	осваивается
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	осваивается
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	осваивается
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	осваивается
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью *«Художественно-эстетическое развитие»*		
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: **изобразительное искусство**)	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	осваивается
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью *«Развитие детей раннего возраста»*		
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять

	деятельности применительно к различным контекстам	этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности

		произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Навыки:** – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

		– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

		– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения

		разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста

		вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

		– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания: – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

		– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

		– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

	различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

		- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Знания: - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

		- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным	**Навыки:** – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

	общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного

		возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты

		освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		Знания:

		– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

		– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении;

		– произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и

		дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		Умения: − определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); − анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); − осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; − анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

		− анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; − составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; − осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания − анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания: − современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; − педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; − виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; − основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; − критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; − понятие, функции, компоненты информационной культуры;

		− структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; − понятие и компоненты информационной культуры общества; − критерии и качества информационной культуры человека; − положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; − требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; − понятие «педагогическая поддержка», ее структура; − алгоритм осуществления педагогической поддержки; − условия эффективной педагогической поддержки; − тактики педагогической поддержки; − особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; − понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; − структура и содержание рабочей программы воспитания; − вариативные модели календарного плана воспитательной работы; − особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе	**Навыки:** – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;

	интерактивных, перцептивных и информационных.	– проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Умения: – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

		– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		Знания: – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)

		возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

		– должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития	**Навыки:** – научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; – разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: – анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; – понимать искусство в его диалектическом развитии; – выделять произведения искусства различных стилей; – применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; – самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; – формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; – владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; – применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; – составлять эскизы;

	детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	– разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания – основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; – основные стили и направления в изобразительном искусстве; – специфику видов и жанров изобразительного искусства; – терминологию искусствоведческого исследования; – творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; – теорию изобразительного искусства; – особенности организации художественной деятельности дошкольников; – этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; – законы цветоведения; – законы композиции; – законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; – технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; – основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; – основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; – особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и

		психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	**Навыки:** – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
		Умения: – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
		Знания: – общие основы педагогики раннего возраста;

		– особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

4.3. Корпоративные компетенции

Корпоративные компетенции[2]	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (**выделить желаемый уровень**, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	**Уровень базовый**	**Уровень мастерства**	
КК.01 Владеть современными методами поиска, обработки и использования информационно-образовательного контента в профессиональной деятельности в области дошкольного образования	-	+	-	ОК 02, ОК 05
КК 02 Применять современные информационные технологии управления медийным контентом с использованием оборудования в	-	+	-	ОК 02, ОК 03

[2] Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

области дошкольного образования				

4.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в	**ЛР 11**

искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 20**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	**ЛР 21**

Планируемые личностные результаты освоения ООП, представленные в ФГОС СОО, учтены в рабочих программах учебных дисциплин общеобразовательного блока.

Раздел 5. Структура образовательной программы
5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Рекомендуемый курс изучения
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**574**		
СГЦ.01	История России	72	0	II
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	100	II- III
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	II
СГЦ.04	Физическая культура	144	0	II, III, IV
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	36	0	II
СГЦ.06	Башкирский язык в профессиональной деятельности	58	54	II
СГЦ.07	Основы философии	48	4	IV
СГЦ.08	Противодействие коррупции	36	10	IV
П.00				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**752**		
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	22	II
ОП.02	Основы педагогики	72	36	II
ОП.03	Дошкольная педагогика	72	42	II, III
ОП.04	Основы психологии	72	42	II

ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	36	20	II
ОП.06	Детская психология	36	20	II
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	36	III
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	58	III, IV
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	22	III
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	18	IV
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	36	18	IV
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	18	IV
ОП.13	Цифровая самопрезентация	32	8	II
ОП.14	Интенсив по подготовке к ДЭ	36	22	IV
ОП.15	Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста	36	22	III
ОП.16	Информационные технологии в деловых коммуникациях	36	20	IV
ПМ.00	**Профессиональный цикл**	**2562**		
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**			
МДК.01.01.	Медико-биологические основы здоровья (36+18 вар.)	54	24	II
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (72+18 вар.)	90	60	II

МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (36+18 вар.)	54	54	II
УП.01	УП по ПМ.01	36		II
ПП.01	ПП по ПМ.01	72		II
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**			II
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	24	II
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (54+36 вар.)	90	70	II, III
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	24	II
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	42	III
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (36+36 вар.)	72	48	II, III
МДК.02.06	Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии	36	36	III
МДК.02.07	Теория и методика организации руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста	36	24	III
УП.02	УП по ПМ.02	126		II, III
ПП.02	ПП по ПМ.02	216		II, III
ПМ. 03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**			

МДК.03.01.	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (72+52 вар.)	124	82	III, IV
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (36+78 вар.)	114	76	III, IV
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (36+54 вар.)	90	60	III
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	24	III
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению (36+54 вар.)	90	60	IV
МДК.03.06	Теория и методика обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста	54	36	III, IV
УП.03	УП по ПМ.03	108		III, IV
ПП.03	ПП по ПМ.03	180		III, IV
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста**			
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	74	III
УП.04	УП по ПМ.04	36		III
ПП.04	ПП по ПМ.04	36		III
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей			
МДК 05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудникамии ДОО	72	36	III, IV
УП.05	УП по ПМ.05	36		III, IV
ПП.05	ПП по ПМ.05	36		III, IV

ПМ.06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлению "изобразительное искусство"**			
МДК 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области изобразительного искусства с практикумом (108+254 вар.)	362	238	II, III, IV
УП.06	УП по ПМ.06	36		IV
ПП.06	ПП по ПМ.06	36		IV
ПМ.06	**Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**			
МДК 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста (108+254 вар.)	/362	198	II, III, IV
УП.06	УП по ПМ.06	/36		IV
ПП.06	ПП по ПМ.06	/36		IV
ПДП	**Преддипломная практика**	144		IV
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**	216		IV
	Часы промежуточной аттестации	216		II, III, IV
	Вариативная часть циклов ОПОП (в том числе)	1296		II, III, IV
ДПБ	**Дополнительный профессиональный блок** (в том числе)			
	Объем образовательной программы	**4464**		
	Срок обучения	2 года 10 месяцев		

5.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
	Дополнительный профессиональный блок		
1.	СГЦ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности	58	По запросу работодателя
2.	СГЦ.07 Основы философии	48	По запросу работодателя
3.	СГЦ.08 Противодействие коррупции	36	По запросу работодателя
4.	ОП.11 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	36	По запросу работодателя
	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	По запросу работодателя
5.	ОП.13 Цифровая самопрезентация	32	По запросу работодателя
6.	ОП.14 Интенсив по подготовке к ДЭ	36	По запросу работодателя
7.	ОП.15 Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста	36	По запросу работодателя
8.	ОП.16 Информационные технологии в деловых коммуникациях	36	По запросу работодателя
9.	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья	18	Для расширения ОК и ПК
10.	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	18	Для расширения ОК и ПК
11.	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	18	Для расширения ОК и ПК

12.	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	Для расширения ОК и ПК
13.	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	Для расширения ОК и ПК
14.	МДК 02.06 Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии	36	Для добавления ПК, по запросу работодателя
15.	МДК 02.07 Теория и методика организации руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста	36	Для добавления ПК, по запросу работодателя
16.	УП.02 Учебная практика	18	Для расширения ОК и ПК
17.	ПП.02 Производственная практика	36	Для расширения ОК и ПК
18.	МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	52	Для расширения ОК и ПК
19.	МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	78	Для расширения ОК и ПК
20.	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	54	Для расширения ОК и ПК
21.	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	54	Для расширения ОК и ПК
22.	МДК.03.06 Теория и методика обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста	54	Для добавления ПК, по запросу работодателя
23.	УП.03 Учебная практика	36	Для расширения ОК и ПК

24.	ПП.03 Производственная практика	72	Для расширения ОК и ПК
25.	МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области изобразительного искусства с практикумом	254	Для расширения ОК и ПК
26.	УП.06 Учебная практика	36	по запросу работодателя
27.	МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста УП.06	/254	Для расширения ОК и ПК
28.	УП.06Учебная практика	/36	по запросу работодателя
Итого		**1296**	-

5.3. Календарный учебный график

5. 3. По программе подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)

Календарный график для ДО-17 группы на 2023-2024 учебный год

17группа	Индекс	ИНДЕКС	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	1.09-2.09.	4.09-9.09	11.09-16.09	18.09-23.09	25.09-30.10	2.10-7.10	9.10-14.10	16.10-21.10	23.10-28.10	30.10-4.11	6.11-11.11	13.11-18.11	20.11.-25.11	27.11-2.12	4.12-9.12.	11.12-16.12	18.12-23.12.	25.12-30.12		15.01-20.01	22.01-27.01	29.01-03.02	5.02-10.02	12.02-17.02	19.02-24.02	26.02.-2.03	46.03-9.03	11.03-16.03	18.03-23.03	25.03-30.04	1.04-6.04	8.04-13.04	15.04-20.04	22.04-27.04	29.05-4.05	6.05-11.05	13.05-18.05	20.05-25.05	27.05-1.06	3.06-8.06	10.06-15.06	17.06-22.06	24.06.-28.06			
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		
	ОУД.01		Русский язык (32+34= 66+6 ч. Э)	обяз. уч.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	42	2			2	2		2	2		2		2	2		2		2		2		Э			24	66
		ОУД.01	Бакирова Р.Р.	сам. р. с.																			0																							0	0
	ОУД.02		Литература (54+78=132+ 12 ч.Э) Бакирова Р.Р.	обяз. уч.		4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	Э	70	4	2		2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4		э		62	132
	ОУД.02	ОУД.03	История (58+78=136) Варлушина Е.Н.	обяз. уч.		4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	58	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	6	4				78	136
		ОУД.04	Обществознание(36+60=96+ 12 ч.Э) Гизатуллина Н.Р.	обяз. уч.		2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	Э		36	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4		э		60	96
		ОУД.05	География (34+38=72)Исламова Э.З.	обяз. уч.		2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2		4		2	2		2	2	2	2	2	4		2		2	2	2	2	4				38	72
	ОУД.03	ОУД.06	Иностранный язык(34+38=72) Яруллина С.Т./ Рысаева Р.Р.			2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	4	34	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2		2		2	2	2	2	2	2				38	72
						\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2		\2	\2	\2	\2	\2	\2	\4	0	\2	\2	\2	\2		\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2		\2		\2		\2	\2	\2	\2	\2	\2				0	0
	ОУД.04	ОУД.07	Математика (140+190=330+ 10 ч.Э) Рахматуллина Р.Х.	обяз. уч.	2	8	8	8	10	8	10	8	10	8	10	8	2	2	4	4	4	Э	114	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8	Э				216	330
	ОУД.06	ОУД.08	Информатика(42+58=100)Хасанова Ю.Ф./ Рахматуллина Р.Х.	1 подг.		2	4	2	4	4	2	2	2		4	2	2	2	2	2	2	4	42	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2				58	100
				2 подг.		\2	\4	\2	\4	\4	\2	\2	\2		\4	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\4	0	\4	\2	\4	\2	\2	\4	\2	\4	\2	\4	\2	\2	\2	\4	\2	\2	\2	\4	\2	\2	\2	\2				0	0
		ОУД.09	Физичсекая культура (34+38=72) Тихонова В.А.	обяз. уч.		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	4	34		2	2		2	2	2		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2				38	72
		ОУД.10	ОБЖ (30+38=68) Алексеев А.А.		2	2	2	2	2	2		2	2		2		2	2	2	2		4	30		2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2				38	68
		ОУД 11	Физика (38+38=76) Масагутова А.К.	1 подг.		2	4	4		2	2	2		2	4	2	2	2	2	2	2	4	38	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2		2				38	76
		ОУД 12	Химия (22+32=54) Иванова Е.В.				2	2		2	2		2		2		2	2		2	2	2	22	2	2	2		4			2		2	2	2		2		2	2	2	2	2	2					32	54
		ОУД 13	Биология (22+32=54) Иванова Е.В.			2		2		2	2	2		2		2	2		2		2	2	22	2	2		2	2		2		2	2	2		2	2	2	2	2	2		2	2				32	54
		ОУД.14	Башкирскиий язык (22+22=44) Нугаманова Г.И./ Нугаманова Г.И.	1 подг.		2	2		2		2		2	2		2		2		2	2	2	22		2	2	2		2	2				2		2		2	2			2		2				22	44
				2 подг.		\2	\2		\2		\2		\2	\2		\2		\2		\2	\2	\2	0		\2	\2	\2		\2				\2		\2		\2	\2			\2		\2				0	0
		ОУД 15	Основы проектной деятельности	обяз. уч.								2		2		2	2		2	2	2		14	2	2	2		2		2	2	2	2		2													18	32
	Всего часов в неделю				4	36	36	36	36	36	36	38	36	36	36	36	36	34	36	36	36	32	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	34	0	0	0	792	1404

5.4. Рабочая программа воспитания

.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств *специалистов среднего звена*, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и календарный план воспитательной работы (в учебном процессе) представлены в приложении 4.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
СГЦ.01	История России	ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР8
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР7, ЛР8, ЛР16
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР9, ЛР10
СГЦ.04	Физическая культура	ЛР9
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	ЛР4, ЛР6, ЛР15
СГЦ.06	Башкирский язык в профессиональной деятельности	ЛР5, ЛР9
СГЦ.07	Основы философии	ЛР7, ЛР17
СГЦ.08	Противодействие коррупции	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР16, ЛР17
ОП.02	Основы педагогики	ЛР 7, ЛР8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20
ОП.03	Дошкольная педагогика	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21
ОП.04	Основы психологии	ЛР 7, ЛР 14
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	ЛР13, ЛР14

ОП.06	Детская психология	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 21
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 14, ЛР 21
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 18
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 13
ОП.13	Цифровая самопрезентация	ЛР4, ЛР9, ЛР15, ЛР21
ОП.14	Интенсив по подготовке к ДЭ	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17
ОП.15	Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
ОП.16	Информационные технологии в деловых коммуникациях	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16
УП.01	УП по ПМ.01	
ПП.01	ПП по ПМ.01	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17
УП.02	УП по ПМ.02	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17
ПП.02	ПП по ПМ.02	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17
ПМ. 03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21
УП.03	УП по ПМ.03	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21
ПП.03	ПП по ПМ.03	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста**	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17
УП.04	УП по ПМ.04	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17
ПП.04	ПП по ПМ.04	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17

ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21
УП.05	УП по ПМ.05	ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21
ПП.05	ПП по ПМ.05	ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21
ПМ.06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлению "изобразительное искусство"**	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
УП.06	УП по ПМ.06	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПП.06	ПП по ПМ.06	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.06	**Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
УП.06	УП по ПМ.06	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
ПП.06	ПП по ПМ.06	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории
информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья
Мастерские:
Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», «Специальное дошкольное воспитание»

Спортивный комплекс[3]
Спортивный зал;
зал ритмики и хореографии;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов и мастерских

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочий стол преподавателя	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
2	Рабочее место студента	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор
2	интерактивная доска	Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики
3	мультимедийный проектор	Разрешение проектора 1024х768 Световой поток 2000-4000 лм

[3] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

		Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный
4	акустическая система	Тип: 2.0. - Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2 - RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочий стол преподавателя 1 шт.	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
2	рабочее место студента 15 шт.	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм
3	шкафы секционные для хранения учебных пособий со стеклом 3 шт.	ШУ2.01 Размеры: 844х440х2100 мм. Цвет: Бук Натур. Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Системный блок БК ПЭВМ «БАНКОС» фирма БАНКОС г. Уфа. Монитор BenQ 27" TN черный GL2780 LED-монитор BenQ GL2780 обладает экраном диагональю 27 дюймjd формата 16:9, выполненным по технологии TN. Разрешение — 1920х1080 пикселей (Full HD), яркость достигает 300 нит, уровень контрастности —1000:1
2	интерактивная доска	ElitePanaboar для подготовки уроков. Производитель Panasonic Размер по диагонали 77" Технология инфракрасная ультразвуковая Размер рабочей поверхности 1160х1502 мм Тип рабочей поверхности металлическая лента с покрытием из полиэтилентерефталата. Магнитная Напряжение питания 100-240 В 50/60 Гц Используемые маркеры – электронный. Стиратели – электронный. Физические параметры: размер (ШхВхГ) 1340 х 1752 х 89 мм. Вес 27 кг
3	мультимедийный проектор	Epson EB-824H Тип устройства LCD x3 Класс устройства портативный Реальное разрешение 1024x768

		ЛАМПА* Мощность лампы 200 Вт Количество ламп 1. Тип лампы UHE Срок службы лампы в экономичном режиме 6000 часов Срок службы лампы 5000 часов ПРОЕКЦИЯ* Размеры по диагонали от 0.76 до 7.62 м Отношение расстояния к размеру изображения 1.38:1 - 2.24:1 Частота кадров 50 - 117 Гц Проекционное расстояние 0.84 - 13.9 м Фокусное расстояние 18.2 - 29.2 мм Частота строк 15 - 92 кГц Масштабирование оптическое 1.6x ИЗОБРАЖЕНИЕ* Световой поток в экономичном режиме 2400 люмен Световой поток 3000 люмен Поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i Контрастность 2000:1 Поддерживаемые системы вещания PAL, SECAM, NTSC Коррекция трапецеидальных искажений есть (вертикальная) ИНТЕРФЕЙСЫ* Входы VGA x2, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA Выходы VGA, аудио mini jack Интерфейсы USB (тип A), USB (тип B), RS-232 ГАБАРИТЫ* Размеры (ШхВхГ) 327x95x250 мм Вес 3.1 кг
4	акустическая система	SVEN SPS-866S Купольный ВЧ-динамик из шелка. Возможность подключения к различным источникам звука. Встроенный трансформаторный источник питания. Магнитное экранирование позволяет использовать АС вблизи монитора. Выходная мощность (RMS), Вт 40 (2 × 20) Частотный диапазон, Гц 40 – 20 000 Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20 Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 125 Напряжение питания ~ 220 В, 50 Гц Материал корпуса дерево (MDF) Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 233 × 355 × 166 Вес, кг 7,6

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
	рабочее место преподавателя	Стол ученический лабораторный физический 1200x600x760мм

II Технические средства		
Основное оборудование		
	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Intel Pentium G2030, ОЗУ 4,00 Гб, HDD 1Тб, Gigabyte, AMD Radeon R7 200 Series, Realtek High Definition Audio
	интерактивная доска	Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики
	мультимедийный проектор	Разрешение проектора 1024x768 Световой поток 2000-4000 лм Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный
	акустическая система	Тип: 2.0. - Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2 - RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц.
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	Муляжи органов человека
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	1. комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине; комплект таблиц 2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»; – тренажер для реанимации «Максим-3»; – люксметр; – динамометр; – спирометр; – ростомер; весы.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Набор контрольно-измерительных материалов по дисциплине
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочий стол преподавателя	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
2	Рабочее место студента	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200x500x760 мм

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Компьютер Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор
2	интерактивная доска	Диагональ 64" ПО "ElitePanaboardbook" для подготовки уроков * USB динамики
3	мультимедийный проектор	Разрешение проектора 1024x768 Световой поток 2000-4000 лм Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный
4	акустическая система	Тип: 2.0. - Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2 - RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц.

Кабинет теории и методики физического воспитания; Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Стол	(ШхГхВ) 1200x500x760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
2.	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
1.	Стол преподавателя	Размеры (ШхГхВ) 1200x600x750 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50x25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм 3 ящика, 1 с замком
2.	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760x770x1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
3.	Доска для мела магнитная	Размер доски (см.) 90x120, Тип доски односторонняя, Размещение настенное, Тип поверхности для письма мелом Магнитная поверхность да Материал рабочей поверхности металл Цвет поверхности зеленый Рамка алюминиевая
4.	Книжный шкаф	Материал ЛДСП Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×2600×400 мм Количество полок - 5, количество дверей - 4 с замками
5.	Шкаф офисный 3-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		

1.	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
2.	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
3.	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стеллаж под спортивное оборудование	Спортивный уголок № 3 800*430*895 ДС-6.8 Уголок состоит из отделений, цвет дуб молочный
2.	Кровать детская	1-но ярусная кровать детская ЛДСП 1432 *640*600, цвет дуб молочный
3.	Ковер 3*4	Высота ворса: короткий, размещение на пол, размер 3*4. цвет бежевый
4.	Шкаф для одежды 3 секционный	Материал ЛДСП (16 мм), ПВХ (кромка 0,4 мм и 2 мм). Цвет бук («Бавария» светлый).Размеры 890 x 320 x 1320
5.	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	Вешалка для полотенец напольная 5 секций 496*135*835 ДС-7.4.5. Цвет дуб молочный
6.	Детские раковины для умывания	Умывальник «Каскад» предназначен для обеспечения горячей помещений, не имеющих централизованного горячего водоснабжения. Умывальник рассчитан на питание от электросети 220 В. Комплектность: электроводонагреватель - 1 шт., раковина - 1 комплект, боковина - 2 шт., тумба - 1 шт., кран, подкладки, слив, метизы - 1 комплект, руководство по эксплуатации - 1 шт. Режим работы: продолжительные, масса: 12 кг.
7.	Мячи массажные с шипами	Диаметр: 6, 8, 9, 10 см. Умеренная жесткость. Материал поливинилхлорид. Предназначен для спорта и отдыха
8.	Канат	Габариты и состав: Канат - хлопок. Длина – 140 см, диаметр: 22 мм.
9.	Доска с ребристой поверхностью	Размер: 200*1500 мм. Доска для переступания изготовлена из фанеры, прикрепленные к ней реечки, выполнены из массива дерева. Ребристая дорожка предназначена для ходьбы по ней на занятиях по физкультуре в детских садах
10.	Резиновый коврик с мелкими шипами	В набор входят по 2 модуля 4 видов: 2 модуля «камни мягкие», 2 модуля «камни жесткие», 2 модуля «трава мягкая» и 2 модуля

		«шипы» Все модули соединяются между собой. Цвета- мультиколор. Размер полотна набора составляет 50х100 см.
11.	Валик мягкий	Массажный валик, круглый. Валик-подушка многофункциональный
12.	Мягкий спортивный модуль «Змейка»	Мягкий спортивный набор «Червяк». Характеристики изделия: Габариты: 4,5х1,2 м; Высота: 1 м; Треугольник: 0,425х0,3х0,212 м – 6 шт.; Кубик: 0,6х0,6х0,15 м – 2 шт.; Кубик: 0,6х0,6х0,3 – 2 шт.; Трапеция: 0,6х0,6х0,3 м – 2 шт.; Труба: 0,7х0,7х1 м – 1 шт. Материал: поролон и винилискожа.
13.	Тактильная дорожка	Тактильная дорожка состоит из 7 модулей с различными наполнениями.
14.	Щетка для самомассажа	Щетка банная с ручкой и массажером, натуральная щетина
15.	Коврик массажный со следочками	Коврик массажный с контрастными «следочками» изготовлен из высококачественной винилискожи с пластиковыми вставками-ребрами. размеры, мм: 1650 х 400. Материал коврика: высококачественная искусственная кожа. Материал ребер: пластик.
16.	Тактильные «Соты» (дорожка)	Состав набора: 9 деталей. 3 разноцветных мешочка и 6 напольных деталей в виде неразъемной пары объемных элементов шестиугольной формы, напоминающие соты, размером 48,8х26х11см.
17.	Мешочки малые с грузом	Мешочки для метания, набор 5 шт. во 150 г., цвета микс
18.	Гимнастические палки	Палка гимнастическая. Материал: дерево.
19.	Кольцо резиновое с шипами	Кольцо резиновое с шипами используют для спортивных занятий с детьми в детском саду. Цвет: синий. Прочная и надежная резина, безопасная для детей. Диаметр 130 мм.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Рабочий стол преподавателя	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
2	Рабочее место студента	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм
3	сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Intel Pentium G2030, ОЗУ 4,00 Гб, HDD 1Тб, Gigabyte, AMD Radeon R7 200 Series, Realtek High Definition Audio
2	интерактивная доска	Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики
3	мультимедийный проектор	Разрешение проектора 1024х768

		Световой поток 2000-4000 лм Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный
4	акустическая система	Тип: 2.0. - Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2 - RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	стенды «На службе отечеству», «Воинская обязанность граждан», «Награды России», «Новейшие средства защиты органов дыхания», «Уголок гражданской обороны», «Умей действовать при пожаре», «Осторожно – терроризм!», «Наша гражданская оборона», «Правила постановки на воинский учет»	
2	огнетушители	Порошковые, пенные, углекислотные (учебные)
3	устройство отработки прицеливания	
4	учебные автоматы АК-74	
5	винтовки пневматические	
6	робот-тренажер	
7	общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	
8	электрифицированные стенды с плакатами «Гражданская оборона», «Основы военной службы»	
9	макеты 5,45мм автомата Калашникова	
10	учебно-имитационные гранаты	гранаты Ф-1, РГД- 5., прибор ВПХР, прибор ДП – 5
11	противогазы	ГП-5и ГП-7, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
12	респираторы	«Лепесток», «Кама», РУ - 60М
13	костюмы химической защиты	ОЗК и Л-1
14	индивидуальный противохимический пакет	ИПП-8, 9, 10, 11
15	медицинская сумка в комплекте	
16	носилки санитарные	
17	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый

2.	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
	Стол преподавателя	Размеры (ШхГхВ) 1200х600х750 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм 3 ящика, 1 с замком
	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
	Доска для мела магнитная	Размер доски (см.) 90х120, Тип доски односторонняя, Размещение настенное, Тип поверхности для письма мелом Магнитная поверхность да Материал рабочей поверхности металл Цвет поверхности зеленый Рамка алюминиевая
	Книжный шкаф	Материал ЛДСП Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×2600×400 мм Количество полок - 5, количество дверей - 4 с замками
	Шкаф офисный 3-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

	Учебное оборудование по ПДД для детских садов (комплект)	Комплект учебного оборудования по ПДД для детских садов: Стенд-уголок «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения» Комплект сенсомоторных дидактических материалов «Авто-1.01»Четырехсторонний перекресток Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов Магнитно-маркерная доска «Дорожные правила пешехода» с комплектом тематических магнитов КМ-22 Комплект стоек с дорожными знаками № 1 Электрифицированный стенд "Дорожные правила для малышей и их родителей" Комплект тематических магнитов «Дорожное движение и инфраструктура» Двухсторонняя магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» на разборной стойке Комплект тематических магнитов «Дорожные знаки» Обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода» Модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с магнитными элементами Напольное покрытие «Детский городок» Стенд «Уголок безопасности дорожного движения» для дошкольных образовательных учреждений Стенды «Твой друг – светофор» Стенды «В стране дорожных знаков» Стенд «Виды транспортных средств» Настольная игра «Светофор» Настольная игра «Час пик» Обучающая детская игра-лото «Это надо знать: осторожность» Развивающая игра «Азбука безопасности: обучение с увлечением» Развивающая игра «Азбука безопасности: на прогулке» Развивающая игра-самоделка «Законы улиц и дорог» Домино «Транспорт» Домино «Техника» Домино «Летим, плывем, едем» Конструктор «Веселый городок» Конструктор «Транспорт» Набор кубиков «Сложи рисунок: транспорт» Набор кубиков «Транспорт» Набор учебно-дидактических модулей «О чем говорят дорожные знаки?» Набор плакатов «Дорожная азбука» Набор плакатов «Дорога на зеленый свет» Набор плакатов «Азбука юного пешехода» Блокнот «Памятка юного пешехода» Удостоверение пешехода Учебное пособие «Дорожная грамота для самых маленьких» Магнитный пазл «Автомобиль» Сигнальный дорожный конус (жесткий, с одной световозвращающей полосой) Сигнальный дорожный конус (мягкий, с двумя белыми полосами) Сигнальный дорожный конус (мягкий, с двумя световозвращающими полосами) Комплект тематических магнитов «Модели автомобилей» Форма инспектора ГИБДД (детский вариант) 28-32 р. Сигнальный дорожный конус (мягкий, с одной световозвращающей полосой)
	Комплект сюжетных картинок	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром на темы: профессии, головные уборы, обувь, фрукты, спорт, мебель, речные рыбы, морские животные, музыкальные инструменты, средства передвижения, посуда, овощи, насекомые, времена года
	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные и предметные картинки по темам)	Наборы картинок по темам: "Посуда", "Дикие животные", "Домашние животные", "Птицы", "Транспорт", "Профессии", "Осень", "Лето", "Весна", "Зима", "Игрушки", "Бытовые электроприборы"
	Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы	Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
	Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы	Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
	Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы	Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы М. : Самовар, 2018. – 213 с.
	Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы	Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы М. : Самовар, 2018. – 218 с.

	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М. : Мозаика-синтез, 2021. – 368 с.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	Издательство «Мозаика-Синтез», 2020
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	Издательство «Мозаика-Синтез», 2020
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	Издательство «Мозаика-Синтез», 2020
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	Издательство «Мозаика-Синтез», 2020

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; мастерская по компетенции Дошкольное воспитание

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
2.	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
1.	Стол преподавателя	Габаритный размер 1500х1350х750 Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром.
2.	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
3.	Доска для мела	Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая
4.	Шкаф офисный 2-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество

		портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
2.	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
3.	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Документ-камера	SMART Document Camera -450. Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата A3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт.
2.	Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)	Предназначены для для создания трансформируемого образовательного пространства, Габаритные размеры 402 x512 x 463 мм, вес 1,9 кг, выдерживаемая нагрузка 70 кг, встроенный датчик движения с световыми индикаторами, модуль Bluetooth, время зарядки 30 мин, разъем micro-USB. В комплекте поставляемого оборудования облачное программное обеспечение для организации совместной работы, проведения опросов и тестов
3.	Цветные счетные палочки Кюизенера	Палочки Кюизенера – это параллелепипеды, выполненные из пластика. Они окрашены в разные цвета. На каждый оттенок приходится своя длина (1-10 см) и свое число от одного до десяти. Количество каждого цвета в наборе Кюизенера из 116 брусков: белые – 25; розовые – 20; голубые – 16; красные – 12; желтые – 10; фиолетовые – 9; черные – 8; бордовые – 7; синие – 5; оранжевые – 4. Количество каждого цвета в наборе кюизенера из 116 брусков: белые – 25; розовые – 20; голубые – 16; красные – 12; желтые – 10; фиолетовые – 9; черные – 8; бордовые – 7; синие – 5; оранжевые – 4.
4.	Логические блоки Дьенеша	Набор из 48 геометрических фигур из пластмассы: а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники); б) трех цветов (красные, синие и желтые фигуры); в) двух размеров (большие и маленькие фигуры); г) двух видов толщины (толстые и тонкие фигуры).
5.	Настольная игра «Ледяной лабиринт»	Настольная игра на развитие логики, воображения, моторики. Возраст от 3 лет. Материал – пластик. Игровое поле, кубик, фигурки пингвинов 4 цветов. Страна производитель Китай
6.	Игра-головоломка для дошкольников «Грузовички 3»	Логическая игра для одного человека, в которой надо заполнить кузов одного или нескольких грузовиков формочками разных размеров. Объемная головоломка подойдет для самых маленьких игроков. 3 цветных грузовичка; Набор из восьми формочек; Правила; Комплект заданий.
7.	Настольная игра-головоломка «Опасная переправа»	Головоломка «Опасная переправа». Развивает логику и пространственное мышление. Включает 40 оригинальных заданий. Уровни: от начинающего до эксперта (4 уровня). В игру входит: игровое поле, фигурка туриста, пеньки для переправы. Возрастная группа: от 8 лет. Материал: пластик. Сделано в Китае.

8.	Развивающая игра «Скруттер	Упакованная в коробке рулетка с цветными кругами по периметру квадрата и стрелкой. Ковер с изображением цветных кругов в рассыпную. Цвета: красный, желтый, синий, зеленый.
9.	Рамки вкладыши Геометрия большая	Данная игрушка-вкладыш состоит из красивых, ярких деревянных геометрических фигур. Благодаря данному набору ребенок учится различать формы. Его задача: понять, какая фигурка подойдет для того или иного отверстия. Играя с такой игрушкой, ребенок запоминает цвета, учит понятия целого и частного, знакомится с геометрическими фигурами и развивает пространственное мышление. Игрушка состоит из доски и 10 геометрических фигурок.
10.	«Магистраль» - настольная 3D игра	В комплект игры входят: игровое поле, 64 элемента для построения магистрали и кубик. Характеристики: размер игрового поля: 23,5 см х 24 см х 2,5 Количество игроков: от 1 человека. Размер упаковки: 24 см х 24 см х 6 см. Размер упаковки 24 х 24 х 6 Комплектация Игровое поле, 64 элемента для построения магистрали, кубик. Вес в упаковке, г 683. Материал пластик
11.	Шнуровальный планшет	Вес 220 грамм, Цвет разноцветный, Размеры товара (В/Ш/Г), см23/20/4, Размеры упаковки (В/Ш/Г), см23/20/4. Комплектация пластиковая рамка-1 шт., шнуровка-10 шт., пластины с дырочками, книжка-подсказка-1 шт.
12.	Игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик», Развивающая среда «Фиолетовый лес»	"Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листы разноцветные 72, облако - 3, следы - 5пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке. Коврограф "Ларчик" Параметры товара: игровое поле 1,2х1,2 мм, кармашки 75х75 мм, касса 295х300 мм, карточки 85х100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75х75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320х430х120 мм, вес 850 г.
13.	Кубики Зайцева	В набор входит: 61 шт. картонный кубик в собранном виде 6 шт. картонных таблиц со слогами, буквами и другими графическими знаками 4 шт. картонных таблицы формата В3 диск для прослушивания с попевками для кубиков и таблиц методическое пособие, которое вы сможете использовать в качестве конспекта занятий.
14.	Кубики Никитина «Сложи узор»	16 кубиков из пластмассы: передняя грань – белая, задняя грань – желтая, правая грань – синяя, левая грань – красная, верхняя грань – желто-синяя, нижняя грань – красно-белая.
15.	Настольная игра-головоломка Цветовой код	Головоломка «Цветной код» представляет собой особую комбинацию из геометрических фигур разного цвета, наложенных друг на друга. В комплекте находится 120 различных комбинаций, которые нужно будет повторить с помощью прозрачных рамок с разноцветными фигурами. Настольная игра Цветной код относится к серии развивающих игр. Занятия с цветовыми рамками отлично тренируют пространственное мышление, развивают память и навыки комбинирования. В коробке лежит 18 пластмассовых рамок с изображением геометрических фигур, подставка для их комбинирования и книга с заданиями.
16.	Настольная игра-головоломка Квадриллион	В набор входят: четыре части игрового поля, 12 элементов головоломки и буклет с правилами игры на русском языке и заданиями для сборки. Размеры, мм одной части игрового поля - 70 х 70 х 20. Размер упаковки (ДхШхВ), см 24 х 24 х 4,5

17.	Настольная игра Радуга	Она упакована в качественную картонную коробку. В ней находится радужное поле для игры, 36 кружочков с картинками (по 6 шт. каждого цвета), кубик с цветными стенками и инструкция. Правила игры очень просты даже для маленьких игроков. В зависимости от возраста предусмотрено три варианта игры: «Мозаика», «Послушные картинки» и «Строптивые кружочки»
18.	Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы, велосипеды детские	Игрушка-электромобиль «полицейский мотоцикл» представляет собой электромобиль, сделанный в виде двувхколесного мотоцикла со световыми и звуковыми эффектами, с питанием от аккумулятора (6 Вт). Работает от двигателя, укомплектован зарядным устройством, время зарядки 8-12 часов, максимальная скорость 3 км/ч. Материал: пластмасса на основе полимеров стирола, полипропилен, полиэтилен, ПВХ-пластизоль, металл с лакокрасочным покрытием. Рекомендуется использовать на улицу, только под присмотром взрослых. Рассчитано на использование одним ребенком. Цвет: красно-белый. Детский электроквадроцикл. Сиденье: пластик; MP3, встроенные мелодии; движение вперёд и назад; заводится с кнопки; возраст: от 2 до 6 лет, 1 посадочное место, до 25 кг; световые и звуковые эффекты; скорость: до 3 км/ч; аккумулятор: 6V/4Ah, 2 по 15W; колёса: пластиковые с резиновой вставкой; размеры: 83х55х64 см; масса электромобиля 8 кг; цвет: зеленый
19.	Конструкторы мягкие модули (комплект)	Детский конструктор «Городок» (23 модуля): Куб 30х30х30 - 4 шт Куб 20х20х20 - 2 шт. Треугольник 30х30хh20 - 2шт. Прямоугольник 60х20х10 - 3шт. Балка 40х20х20 - 3шт. Треугольник 60х60х30 - 1шт. Треугольник с вырезом 60х60х30- 1шт. Цилиндр h60х Ø 30 - 2шт. Лесенка (3) 60х60х30 - 1шт. Цилиндр» h30хØ 30 - 2шт. Лесенка (2) 30х30х20 - 2шт."
20.	Интерактивная песочница	Интерактивная песочница iSandBox Small. Монитор TFT 21,5" (54,61 см.) 16:9, 1920х1080, Материнская плата MSI H110, Socket1151 Процессор Intel Core i3 LGA1151 Оперативная память DIMM DDR4 8Гб Жесткий диск Твердотельный SSD 120 Gb Блок питания 450W (PNF) ATX 120mm fan Акустика 2х1Вт+5Вт Проектор Epson EB-W05 WXGA (1280х800) 3300lm Операционная система OS Microsoft Windows 10 Home Планшетный ПК Планшетный ПК 7 дюймов Корпус Корпус iSandBox Standart Wi-Fi модуль TP-Link TL-WN781ND Программное обеспечение iSandBOX Датчики Сенсор глубины Видеокарта GF-GTX 1050 Система безопасности UTS СЗУ
21.	Конструктор Полидрон Гигант	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг.
22.	Базовый набор конструктора-лего	Набор конструктора-лего предназначен для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также программное обеспечение и комплект проектных работ, № 9580, Размеры (см): 42х33х19 (ДхШхВ).
23.	Ресурсный набор конструктора - лего	Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. Позволяет построить четыре новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом».

24.	Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор WeDo 2.0, ПО и Комплект учебных проектов - это готовое образовательное решение, развивающее навыки научной деятельности, инженерного проектирования и программирования. Базовый набор поставляется в удобной для использования пластиковой коробке. В комплект поставки входят: СмартХаб WeDo 2.0, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Базовый набор WeDo 2.0 предназначен для работы от 1 до 2 учеников. В комплект поставки входит Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 (для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В позволяет подзаряжать аккумуляторные батареи к микрокомпьютерам EV3, NXT и WeDo 2.0. Размеры (см): 5x2x2 (ДхШхВ) Этот набор включает в себя запасные детали для: LEGO 45300 Базовый набор Education WeDo 2.0 Размеры (см): 40x25x19 (ДхШхВ)
25.	Наборы кукольных театров би-ба-бо	Кукольный театр по сказкам «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Кот и лиса», «Красная шапочка»
26.	Оформление группы детского сада	Наборы для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, кухня, автомастерская, салон красоты, скорая помощь, военная часть, магазин. Игрушки: кукла, мягкие игрушки, машины, пирамидка, матрешки, набор строительного материала

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Читальный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Рабочее место студента	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью, с выходом в интернет	Компьютер Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочий стол преподавателя	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
2	Рабочее место студента	Стол. Цвет покрытия: серый, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП. Тип стола: прямой. Высота: 750 мм. Глубина: 700 мм. Ширина: 800 мм
	Стул компьютерный черный/хром	Каркас: металл/хром. Цвет обивки: черный/серый. Материал обивки: экокожа. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Моноблок: экран 27” Дисплей Retina 5K с диагональю 27 дюймов Разрешение 5120x2880 пикселей; качество цветопередачи — миллиард цветов, яркость 500 кд/м², расширенный цветовой охват (P3), процессор QuardCore i5/4.1GHz/ОЗУ 16GB/ SSD 512Gb файловая система HFS+ или APFS /Видеокарта 4Gb/Wi-Fi/BT 4.0/OS X/, выход 3,5 мм для наушников, разъём для карт

		SDXC, четыре порта USB 3 (совместимы с USB 2), два порта Thunderbolt 3 (USB-C) с поддержкой ряда функций: DisplayPortThunderbolt (до 40 Гбит/)
2	интерактивная доска	Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики
3	мультимедийный проектор	Разрешение проектора 1024x768 Световой поток 2000-4000 лм Контрастность больше 10000:1 Технология LCD Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA Тип стационарный
4	акустическая система	Тип: 2.0. Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2 - RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц.
Дополнительное оборудование		
1.	МФУ	МФУ, А4 лазерное, двухсторонняя печать, с автоподатчиком

Лаборатория медико-социальных основ здоровья

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
	рабочее место преподавателя	Стол ученический лабораторный физический 1200x600x760мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Intel Pentium G2030, ОЗУ 4,00 Гб, HDD 1Тб, Gigabyte, AMD Radeon R7 200 Series, Realtek High Definition Audio
	интерактивная доска	Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики
	мультимедийный проектор	Разрешение проектора 1024x768 Световой поток 2000-4000 лм Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный
	акустическая система	Тип: 2.0. - Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2 - RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц.
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	Муляжи органов человека
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	1. комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине; комплект таблиц 2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»; – тренажер для реанимации «Максим-3»; – люксметр; – динамометр; – спирометр; – ростомер; весы.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Набор контрольно-измерительных материалов по дисциплине
Дополнительное оборудование		

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	
1.	ОС Windows		**25**
2.	Антивирус Касперский		**25**
3.	Мой Офис		**25**
4.	Radmin		**25**

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[4]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломный проект (работу) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста/

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

[4] Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование специальности

Матрица компетенций выпускника

44.02.01 Дошкольное образование

Матрица компетенций

Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*						
		ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ВД 2 Организация различных видов деятельности и детей в дошкольной образовательной организации	ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство)	ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
01.001 Педагог								
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	ТФ А/01.6	ПК 1.1. ПК 1.4.		ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.		ПК 5.3.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.

начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ A/02.6	ПК 1.4.			ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	ПК 5.3.		
	ТФ A/03.6	ПК 1.2. ПК 1.3.	ПК 2.2.	ПК 3.2.	ПК 4.3.	ПК 5.1 ПК 5.2.	ПК 6.3	ПК 6.3
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ B/01.5	ПК 1.1.	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.		ПК. 5.3.		

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература
Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык
Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История
Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура
Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 ОБЖ
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия
Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Информатика
Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Естествознание
Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Родной язык
Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Башкирский язык
Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.01 Россия - моя история
Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.02 Введение в педагогическую профессию
Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.03 Обществознание: теория и практика
Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России
Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности
Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура
Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности
Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности
Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.07 Основы философии
Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.08 Противодействие коррупции
Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики
Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Дошкольная педагогика
Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы психологии
Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии
Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Детская психология
Приложение 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Приложение 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Приложение 2.32. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Приложение 2.33. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Приложение 2.34. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
Приложение 2.35. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Приложение 2.36. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Цифровая самопрезентация
Приложение 2.37. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Интенсив по подготовке к ДЭ
Приложение 2.38. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста
Приложение 2.39. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Информационные технологии в деловых коммуникациях

Приложение 3. Программы профессиональных модулей

Приложение 3.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Рабочая программа Учебная практика по ПМ.01
Рабочая программа Производственная практика по ПМ.01
Приложение 3.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Рабочая программа Учебная практика по ПМ.02
Рабочая программа Производственная практика по ПМ.02
Приложение 3.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Рабочая программа Учебная практика по ПМ.03
Рабочая программа Производственная практика по ПМ.03
Приложение 3.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста
Рабочая программа Учебная практика по ПМ.04
Рабочая программа Производственная практика по ПМ.04
Приложение 3.5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
Рабочая программа Учебная практика по ПМ.05
Рабочая программа Производственная практика по ПМ.05
Приложение 3.6.1.Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлению "изобразительное искусство"
Рабочая программа Учебная практика по ПМ.06
Рабочая программа Производственная практика по ПМ.06
Приложение 3.6.2. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Рабочая программа Учебная практика по ПМ.06
Рабочая программа Производственная практика по ПМ.06

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 3.1. Рабочая программа воспитания
Приложение 3.2. Календарный план воспитательной работы (в учебном процессе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Долгова Елена Вячеславовна., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

Бакирова Раушания Римовна, преподаватель первой квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)

2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)

3 ФГОС СПО по специальности 44.01.02 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности специальности 44.02.01 Дошкольное образование
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины
Целью дисциплины «Русский язык» является формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО – актуализированные).*

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	– уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**В области воспитания:** - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать,

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	– сформированность нравственного сознания, этического поведения; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность знаний о признаках текста, его

	последствий деятельности; **б) базовые исследовательские действия:** – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **б) совместная деятельность:** – координировать и выполнять работу в условиях	структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– сформированность нравственного сознания, этического поведения; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; **б) базовые исследовательские действия:**	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и

	– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **б) совместная деятельность:** – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **Овладение универсальными**	комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах

	регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории

	и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 18	Принимающий инновационные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образовании, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 20	Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект *(да)***	**да**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		***12***	*ОК 05*
Основное содержание			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 05*
	Перечень дидактических единиц Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 05*
	Перечень дидактических единиц Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	*2*	*ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17,*
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов»		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 05*
	Перечень дидактических единиц Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	*2*	

	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Принципы русской орфографии»		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		***32***	*ОК 04; ОК 05*
Основное содержание			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 04; ОК 05*
	Перечень дидактических единиц Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	*2*	*ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17*
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Орфоэпия и орфоэпические нормы. Характеристика русского ударения. Основные правила произношения гласных, согласных звуков» 2. Практическое занятие «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся»		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 04; ОК 05*
	Перечень дидактических единиц Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих» 1. Практическое занятие «Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок»		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 04; ОК 05*
	Перечень дидактических единиц Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	*2*	
	Практические занятия:	*2*	

	1. Практическое занятие «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных» 2. Практическое занятие «Правописание сложных имен существительных»		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	**Содержание учебного материала:**	*2*	*ОК 04; ОК 05*
	Перечень дидактических единиц Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	*1*	
	Практические занятия:	*1*	
	1. Практическое занятие «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 04; ОК 05*
	Перечень дидактических единиц Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности»		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	**Содержание учебного материала:**	*2*	*ОК 04; ОК 05*
	Перечень дидактических единиц Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	*1*	
	Практические занятия:	*1*	
	1. Практическое занятие «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ»		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 04; ОК 05*
	Перечень дидактических единиц Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	*2*	

	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 04; ОК 05*
	Перечень дидактических единиц Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях» 2. Практическое занятие «Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий»		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 04; ОК 05*
	Перечень дидактических единиц Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния» 2. Практическое занятие «Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ»		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		***14***	*ОК 04; ОК 05; ОК 10*
Основное содержание			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала:**	*6*	*ОК 04; ОК 05*
	Перечень дидактических единиц Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные	*2*	

	предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	*4*	
	1. Практическое занятие «Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание» 2. Практическое занятие «Согласование сказуемого с подлежащим» 3. Практическое занятие «Односоставное и двусоставное предложения» 4. Практическое занятие «Знаки препинания в простом предложении»		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 04; ОК 05;*
	Перечень дидактических единиц Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК» 2. Практическое занятие «Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении»		
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 05; ОК 10*
	Перечень дидактических единиц Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	

	1. Практическое занятие «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях» 2. Практическое занятие «Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат»		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		***12***	*ОК 05; ОК 10 ПК 2.1, ПК 4.1*
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Профессионально-ориентированное содержание:**	*4*	*ОК 04; ОК 05; ПК 2.1* *ЛР 3, ЛР 18, ЛР 17, ЛР 20*
	Перечень дидактических единиц Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	**Профессионально-ориентированное содержание:**	*2*	*ОК 04; ОК 05; ПК 2.1, ПК 4.1* *ЛР 3, ЛР 5*
	Перечень дидактических единиц Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов» 2. Практическое занятие «Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)»		
Тема 4.3. Научный стиль	**Профессионально-ориентированное содержание:**	*2*	*ОК 04; ОК 05; ПК 2.1*
	Перечень дидактических единиц Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание:**	*4*	*ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 2.1* *ЛР 3, ЛР 12,*
	Перечень дидактических единиц Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практические занятия:	*2*	

	1. Практическое занятие «Виды документов в конкретной специальности»		*ЛР 18, ЛР 17*
Экзамен		**6**	
	Всего:	***72***	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса ОУД.01 Русский язык зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные источники:

1. Большой словарь русских поговорок [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Словари». Режим доступа: https://my-dict.ru/dic/ bolshoy-slovar-russkih-pogovorok/

2. Говорим правильно. Орфоэпический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Культура письменной речи». Режим доступа: http://gramma.ru/RUS/?id=9.1

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

4. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

5. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство

Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

6. Морфемно-орфографический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Энциклопедии». Режим доступа: http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/morphemic-orthog..

7. Морфемный словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Морфемный словарь». Режим доступа: https://sostavslova.ru/А

8. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/

9. Орфоэпический словарь русского языка Р. И. Аванесова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Все словари». Режим доступа: https://povto.ru/russkie/slovari/orfoepicheskie/avanesov/orfoepicheskij-avanesov

10. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

11. Словарь пословиц и поговорок [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Словарик». Режим доступа: https://slovarick.ru/

12. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/abramov/

13. Словообразовательный словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Древослов». Режим доступа: http://www.drevoslov.ru/dict/dict-2/Л

14. Телия Е.Н. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс] / Е.Н. Телия // Интернет-сайт «rus-yaz.niv.ru». Режим доступа: http://rus-yaz.niv.ru/doc/ phraseological-dictionary/index.htm

15. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/dal/

16. Толковый словарь С.И. Ожегова онлайн [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/

17. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/

18. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/

19. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / М. Фасмер // Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/maksfasmer_a

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/).
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/).
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru).

8. Справочно-информационный портал «Русский язык» (http://gramota.ru/).
9.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/).
10. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;

- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятиятий**
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение теста на дифференцированом зачёте
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/изложения/эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение теста на дифференцированом зачёте
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с	Сочинения/изложения/эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста на дифференцированом зачёте
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей	Р 4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста на дифференцированом зачёте

раннего и дошкольного возраста.		
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспи-тания детей раннего и дошкольного возраста.	Р 4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста на дифференцированом зачёте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 02 Литература разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Долгова Елена Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории
ПЦК филолгических дисциплин
Аллаярова Зиля Ришатовна, преподаватель высшей квалификационной категории
ПЦК филолгических дисциплин
Бакирова Раушания Римовна, преподаватель первой высшей квалификационной категории
ПЦК филологических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
3 ФГОС СПО по специальности 44.01.02 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 48

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование у обучающихся культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов читательской самостоятельности и речвых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО – актуализированные).*

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть,

социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении	художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В части духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; В части эстетического воспитания: - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния	литературе как неотъемлемой части культуры; - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владение умениями анализа и интерпретации

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	художественных произведений в единстве формы и содержания; - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; г) принятие себя и других людей: - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России,

	сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 18	Принимающий инновационные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образовании, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 20	Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в т.ч.	
Основное содержание	**112**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	52
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	18
индивидуальный проект *(да*)	**Да**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12 экзамен/ экзамен**

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала:**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 18*
	Перечень дидактических единиц Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы». 2. Лекция «Самобытность русской литературы».		
Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**52**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 4.1. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 18*
Основное содержание			
Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)	**Содержание учебного материала:**	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 17*
	Перечень дидактических единиц Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и		

	модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Драматургия А.Н. Островского в театре». 2. Лекция «Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского».		
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине XIX века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Анализ критических статей: «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов), «Мотивы русской драмы» (Д.И. Писарев).*	2	
	1. Практическое занятие «Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы «Гроза» (или «Бесприданницы»), их анализ». 2. Практическое занятие «*Анализ критических статей: «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов), «Мотивы русской драмы» (Д.И. Писарев)*».		
Тема 1.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала:**	6	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10*
	Перечень дидактических единиц А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Жизнь и творчество А.И. Гончарова. Роман "Обломов"».		

	2. Лекция «Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера».		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» Анализ критических статей: «Что такое обломовщина?» (Н.А. Добролюбов), «Обломов. Роман И.А. Гончарова» (А.В. Дружинин)	4	
	1. Практическое занятие «Составление портрета Ильи Ильича Обломова». 2. Практическое занятие «Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение)». 3. Практическое занятие «Анализ критических статей: «Что такое обломовщина?» (Н.А. Добролюбов), «Обломов. Роман И.А. Гончарова» (А.В. Дружинин)». 4. Практическое занятие. Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
Тема 1.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10* *ПК 4.1* *ЛР 5, ЛР 17, ЛР 18*
	Перечень дидактических единиц Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания/реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных	2	

	синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
	1. Практическое занятие «Обломов на службе: работа с избранными эпизодами». 2. Практическое занятие «Дискуссии "Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?"».		
Тема 1.4. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала:**	6	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10* *ЛР 12*
	Перечень дидактических единиц Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»: творческая история, смысл названия». 2. Лекция «Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети"».		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича (или от лица Базарова, или от лица Аркадия – свидетеля спора). *Анализ критической статьи Д. И. Писарева «Базаров»*	4	
	1. Практическое занятие «Вечные темы в спорах "отцов" и "детей"». 2. Практическое занятие «Нигилизм и нигилисты». 3. Практическое занятие «Анализ избранных эпизодов романа И. С. Тургенева "Отцы и дети"». 4. Практическое занятие «Анализ критической статьи Д. И. Писарева "Базаров"».		
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,*
	Перечень дидактических единиц		

Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		*ОК 05, ОК 06, ОК 10*
	Теоретическое обучение:	1	
	1. Лекция «Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях»		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / коллажа в оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	
	1. Практическое занятие «Анализ сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина».		
Тема 1.6. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	8	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10* *ЛР 3, ЛР 20*
	Перечень дидактических единиц Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. Роман Ф.М. Достоевского «Подросток»		
	Теоретическое обучение:	4	
	1. Лекция «Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман "Преступление и наказание"».		

	2. Лекция «Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Теория Раскольникова. Причины преступления». 3. Лекция «Родион Раскольников и Соня Мармеладова. «Двойники» Раскольникова». 4. Лекция «Образ Раскольникова в массовой культуре».		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / коллажа в оговоренном преподавателем формате и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	4	
	1. Практическое занятие «Анализ избранных эпизодов из романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"». 2. Практическое занятие «Описание образа Петербурга в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"». 3. Практическое занятие «Разработка маршрута экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе "Преступление и наказание"». 4. Практическое занятие «Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова».		
Тема 1.7. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910)	**Содержание учебного материала**	10	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10* *ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12*
	Перечень дидактических единиц «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы,		

	отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Теоретическое обучение:	6	
	1. Лекция «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Значение фигуры Толстого для русской культуры». 2. Лекция «"Севастопольские рассказы" Л.Н. Толстого – непарадное изображение войны». 3. Лекция «Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия». 4. Лекция «Отражение нравственных идеалов Л.Н. Толстого в системе персонажей романа "Война и мир"». 5. Лекция «"Мысль семейная" в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Авторский идеал семьи». 6. Лекция «"Мысль народная" в романе Л.Н. Толстого "Война и мир". Роль народа и личности в истории».		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / коллажа в оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации или видеоролика об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	4	
	1. Практическое занятие «Дорога чести Андрея Болконского в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"». 2. Практическое занятие «Духовные искания Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"». 3. Практическое занятие «Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Наташа Ростова». 4. Практическое занятие «Интерактивная экскурсия "Музей Л.Н. Толстого в Ясной Поляне", "Л.Н. Толстой в Башкирии"».		
Тема 1.8. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:**	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10*
	Перечень дидактических единиц Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной		

	поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Н.А. Некрасова и её близость к народной поэзии». 2. Лекция «Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение».		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации презентации / видеоролика / коллажа о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
	1. Практическое занятие «Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова». 2. Практическое занятие «Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова».		
Тема 1.9. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:**	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10*
	Перечень дидактических единиц Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.		

	Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики поэта». 2. Лекция «Жизнь и творчество А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики поэта».		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	
	1. Практическое занятие «Литературно-музыкальная композиции по творчеству Ф.И. Тютчева». 2. Практическое занятие «Чтение и анализ стихотворений А.А. Фета».		
Тема 1.10. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в	**Содержание учебного материала:**	6	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10*
	Перечень дидактических единиц Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на		

рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Жизнь и творчество А.П. Чехова. Малая проза А.П. Чехова. Лаконичность повествования и скрытый лиризм». 2. Лекция «Театр А.П. Чехова. Новаторство Чехова-драматурга. Пьеса "Вишнёвый сад"».		
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?». Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	4	
	1. Практическое занятие «Анализ рассказов А.П. Чехова "Дом с мезонином". "Рассказ старшего садовника"». 2. Практическое занятие «Своеобразие конфликта и системы персонажей пьесы А.П. Чехова "Вишневый сад". Речевые и портретные характеристики героев». 3. Практическое занятие «Интерактивная экскурсия "А.П. Чехов в Башкирии"». 4. Практическое занятие «Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника», или написание рецензии на экранизацию "Вишневого сада"».		
Раздел 2. «Мастерство в профессии»		**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*

			ОК 10 *ПК 4.1* *ЛР 5, ЛР 17, ЛР 18*
Тема 2.1. «Просто читать» – совсем не просто…	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10* *ПК 1.3.*
	Перечень дидактических единиц Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. *Литература янг эдалт* – «подростковая литература»; *литература нон-фикшн* – «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак «Почитаем!»; *подкаст* «Почему чтение опять стало модным».		
	Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание *блёрба* – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа *с подкастом* «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	2	
	1. Практическое занятие «Самопрезентация «Я – читатель». Создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии». 2. Практическое занятие «Создание блёрба».		
Тема 2.2. Дело мастера боится	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10* *ПК 4.1.* *ЛР 17, ЛР 18*
	Перечень дидактических единиц «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
	1. Практическое занятие «Поиск информации о мастерах своего дела в избранной профессии». 2.Практическое занятие «Дискуссия "Что значит быть мастером своего дела?"».		
Тема 2.3. «Каждый должен быть величествен	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,*
	Перечень дидактических единиц		

в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Рассказы и повести Н.С. Лескова. «Левша» Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		*ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 4.1 ЛР 5, ЛР 17, ЛР 18*
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал…»	2	
	1. Практическое занятие «Анализ рассказа Н.С. Лескова «Левша». 2. Практическое занятие «Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных выбранной профессии».		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**22**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 4.1 ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20*
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10*
	Перечень дидактических единиц Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору преподавателя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору преподавателя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.		

	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Жизнь и творчество И.А. Бунина. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина. Прославление «любви и радости бытия» в цикле рассказов "Темные аллеи"». 2. Лекция «Рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»: судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя».		
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10*
	Перечень дидактических единиц Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.		
	Практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие «Сведения из биографии А.И. Куприна. Традиции русской классики в творчестве писателя. Тема «маленького человека» в рассказе "Гранатовый браслет"». 2. Практическое занятие «Трагическая история любви в повести А.И. Куприна "Олеся"».		
Тема 3.3. «Опыт литераторов бесценен…»	**Профессионально-ориентированное содержание:**	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 4.1. ЛР 1, ЛР 17, ЛР 18*
	Перечень дидактических единиц Биография А.И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «"Опыт литераторов бесценен". Множество профессий А.И. Куприна».		

	2. Лекция «Отражение житейского опыта в художественном произведении».		
	Практические занятия: Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А.И. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные): *Проект 1* – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». *Проект 2* (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А.И. Куприным в очерке "Первый полет"». *Проект 3* – «Наблюдение А.И. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать …»	2	
	1. Практическое занятие «Защита минипроектов по творчеству А.И. Куприна». 2. Практическое занятие «Эссе "Почему я хочу стать…"».		
Тема 3.4. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала:**	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10*
	Перечень дидактических единиц Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция Сведения из биографии М. Горького. Романтизм ранних рассказов М. Горького». 2. Лекция «М. Горький и Художественный театр. «На дне» как социально-философская драма. Сценическая история пьесы».		
	Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.	2	

	Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
	1. Практическое занятие «Рассказ-триптих «Старуха Изергиль»: особенности композиции рассказа.». 2. Практическое занятие «Система и конфликт персонажей в пьесе «На дне». Спор о назначении человека. Неоднозначность авторской позиции».		
Тема 3.5. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10*
	Перечень дидактических единиц *От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Основные модернистские направления: символизм, акмеизм, аутуризм». 2. Лекция «Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре».		
Тема 3.6.	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,*
	Перечень дидактических единиц		

«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин, Константин Бальмонт, Андрей Белый и др.) – по выбору.		*ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 4.1. ЛР 18*
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику.	2	
	1. Практическое занятие «Деловая игра "В издательстве"». 2. Практическое занятие «Написание аннотации к сборнику».		
Тема 3.7. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10*
	Перечень дидактических единиц Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.	1	
	Теоретическое обучение:	1	
	1. Лекция «А.А. Блок. Сведения из биографии поэта. Особенности лирики А. Блока»		
	Практические занятия: Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	1	
	1. Практическое занятие «Анализ поэмы А.А. Блока «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция»		
Тема 3.8.	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,*
	Перечень дидактических единиц		

Поэтическое новаторство В.В. Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		*ОК 05, ОК 06, ОК 10*
	Теоретическое обучение: 1. Лекция «В.В. Маяковский. Трагедия горлана-главаря. Маяковский и футуризм». 2. Лекция «Поэма-триптих В.В. Маяковского «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского».	2	
Тема 3.9. Драматизм судьбы С.А. Есенина	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10* *ЛР 12*
	Перечень дидактических единиц Сергей Александрович Есенин (1895-1925) «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение		

	потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Драматизм судьбы С.А. Есенина. Чувство Родины – основное в творчестве С.А. Есенина. Тема любви». 2. Лекция «Самобытность поэзии С.А. Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке».		
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		**14**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10* *ЛР 3, ЛР 12*
Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10*
	Перечень дидактических единиц Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «М.И. Цветаева. Сведения из биографии. М. Цветаева в Башкирии Основные темы творчества». 2. Лекция «Исповедальность поэзии М.И. Цветаевой. Живописность и музыкальность образов. М.И. Цветаева на сцене, в кино и музыке».		
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10*
	Перечень дидактических единиц Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951). Сведения из биографии.		

	Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	2	
	1. Практическое занятие «Андрей Платонов. Сведения из биографии. А. Платонов в Башкирии» 2. Практическое занятие «Повесть «Усомнившийся Макар». Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя. Анализ ключевых эпизодов повести».		
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10*
	Перечень дидактических единиц Анна Андреевна Ахматова (1889-1966). Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.		
	Теоретическое обучение:	2	

	1. Лекция «А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой». 2. Лекция «Поэма А.А. Ахматовой «Реквием»: тема исторической памяти».		
Тема 4.4. М.А. Булгаков: «изгнанник, избранник»	**Содержание учебного материала:**	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10*
	Перечень дидактических единиц Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940). «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «М.А. Булгаков: «изгнанник, избранник». Сведения из биографии». 2. Лекция «Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа».		
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	2	
	1. Практическое занятие «Жанр и композиция романа М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"». 2. Практическое занятие «Реальность и фантастика в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Сатира в романе».		
Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала:**	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 12*
	Перечень дидактических единиц Михаил Александрович Шолохов (1905-1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		

	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе». 2. Лекция «Роман-эпопея «Тихий Дон»: история создания, смысл названия, полемика вокруг авторства».		
	Практические занятия: Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	2	
	1. Практическое занятие «Герои романа-эпопеи М.А. Шолохов «Тихий Дон» о всенародной трагедии». 2. Практическое занятие «Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди "хода истории"».		
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**4**	*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1*
Тема 5.1. Б.Л. Пастернак: «Дойти до самой сути»	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,*
	Перечень дидактических единиц Борис Леонидович Пастернак (1890-1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Своеобразие прозы Б.Л. Пастернака. «Доктор Живаго» (избранные главы).*		
	Теоретическое обучение:	1	

	1. Лекция «Б.Л. Пастернак. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман "Доктор Живаго"».		
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	1	
	1. Практическое занятие «Б.Л. Пастернак: «Дойти до самой сути». Анализ стихов Б. Пастернака».		
Тема 5.2. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1*
	Перечень дидактических единиц Александр Трифонович Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем». «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Исповедальность лирики». 2. Лекция «Темы, образы и мотивы позии А.Т. Твардовского. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта».		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**16**	*ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10* *ПК 4.1* *ЛР 1, ЛР 2,*
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала:**	4	*ОК 01, ОК 02, ЛР 1*
	Перечень дидактических единиц		

Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, В.С. Гроссман и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Поэзия периода Великой Отечественной войны (творчество О.Ф. Берггольц, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова и др.)		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Тема Великой Отечественной войны в литературе. Проблема нравственного выбора на войне». 2. Лекция «Мотив испытания войной (рассказ В.П. Астафьева «Связистка», повесть В.В. Быкова «Сотников»). Сравнительная характеристика героев произведений».		
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
	1. Практическое занятие «Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. Чтение и анализ стихотворений поэтов-фронтовиков» 2. Практическое занятие «Дискуссия "Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?"».		
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,*
	Перечень дидактических единиц		

Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Александр Исаевич Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. *А.И. Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты).* Лагерный мир в произведениях В. Шаламова.		*ОК 10* *ЛР 2*
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ"». 2. Лекция «Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века: Повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Экранизация повести».		
Тема 6.3. «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.* *ЛР 4*
	Перечень дидактических единиц Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы»).		
	Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2	
	1. Практическое занятие «Труд вольный и подневольный в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». 2.Практическое занятие «Чтение и анализ избранных эпизодов повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» (главы «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», просмотр фрагментов экранизации повести», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы»).		
Тема 6.4. Социальная и нравственная	**Содержание учебного материала**	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 10* *ЛР 3, ЛР 5*
	Перечень дидактических единиц Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015).		

проблематика в литературе второй половины XX века	Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «В.Г. Распутин. Жизнь и творчество. Связь творчества писателя с экологическими проблемами». 2. Лекция «Краткий очерк жизни и творчества В.М. Шукшина. Социальная и нравственная проблематика в рассказах В.М. Шукшина».		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В.М. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2	
	1. Практическое занятие «Утрата нравственных ценностей молодым поколением в повести В.Г. Распутина *«Прощание с Матерой»*. Символика в повести. Просмотр фрагментов фильма Э. Климова и Л. Шепетко «Прощание» (1981)». 2. Практическое занятие «Герои-чудики в рассказах В.М. Шукшина»		
Тема 6.5. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10* *ПК 4.1.*
	Перечень дидактических единиц Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев		

	Практические занятия: чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью)	2	*ЛР 18*
	1. Практическое занятие «Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения». 2. Практическое занятие «Чтение и анализ диалогов в рассказе В. Шукшина "Микроскоп"».		
Тема 6.6. «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 10* *ПК 1.3.* *ЛР 3, ЛР 5*
	Перечень дидактических единиц Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар».		
	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	2	
	1. Практическое занятие «Творчество и творческая личность. Творческий труд. Тема красоты в творчестве (анализ рассказа В. Шукшина «Стенька Разин» и рассказ С. Скитальца «Икар»)». 2. Практическое занятие «Написание эссе на тему "Какова роль красоты в жизни человека?", "Быть мастером или творцом?"» (на выбор).		
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**8**	*ОК 01, ОК 02, ПК 1.3.* *ЛР 4, ЛР 6* *ЛР 14*
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10*
	Перечень дидактических единиц Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе.		

	«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (1920-1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта». 2. Лекция «Д.С. Самойлов. Поэт, влюбленный в жизнь».		
Тема 7.2. Профессия – поэт. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 02, ПК 1.3.* *ЛР 4, ЛР 6 ЛР 18*
	Перечень дидактических единиц Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, какой ему необходим.		

	Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.	2	
	1. Практическое занятие «Поэзия и профессионализм. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений». 2. Практическое занятие «Как презентовать себя в резюме? Написание резюме».		
Тема 7.3. «Сколько есть профессий разных…». Поэтические строки о людях разных профессий	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 10* *ПК 4.1* *ЛР 4, ЛР 6,*
	Перечень дидактических единиц Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)		
	Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2	
	1. Практическое занятие «Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий (Д. Самойлов, А. Кушнер)». 2. Практическое занятие «Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века"».		
Тема 7.4. Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*
	Перечень дидактических единиц Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	2	

	1. Практическое занятие «Нравственные проблемы в «Провинциальных анекдотах» А.В. Вампилова». 2. Практическое занятие «Драматизация одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова "Провинциальные анекдоты"».		
Раздел 8. Зарубежная литература XX века		**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 4.1 ЛР 4, ЛР 8*
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала:**	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04*
	Перечень дидактических единиц Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем. Поль Верлен (1844-1896). Сведения из биографии. Стихотворения «Посвящение», «Ночной пейзаж» и др.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена». 2. Лекция «Научно-фантастические рассказы Рэй Брэдбери «И грянул гром», «Вельд»)».		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX	2	

	века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений		
	1. Практическое занятие «Нравственные проблемы и способы их раскрытия в новелле Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Драматизация сцены с кошкой». 2. Практическое занятие «Выразительное чтение и анализ стихотворений П. Верлена».		
Тема 8.2. «Прогресс – это форма человеческого существования»	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10* *ПК 4.1* *ЛР 4*
	Перечень дидактических единиц Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром…», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)		
	Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2	
	1. Практическое занятие «Прогресс – это форма человеческого существования. Тема технического прогресса в литературе». 2. Практическое занятие «Участие в дискуссии "Как научно-технический прогресс влияет на человечество?"».		
Раздел 9. Художественный мир литературы народов России		**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10* *ЛР 1*
Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10* *ЛР 5*
	Перечень дидактических единиц Башкирия в русской литературе. М. Карим (1919-2005) – башкирский поэт и прозаик, драматург. Лирика, тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества, тема любви к малой родине, ее природе, историческая тема и т.д. Тема Великой Отечественное войны в повести М. Карима «Помилование».		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Башкирия в русской литературе. М. Карим – башкирский поэт и прозаик, драматург. Лирика М. Карима». 2. Лекция «Тема Великой Отечественной войны в повести М. Карима "Помилование"».		

Промежуточная аттестация (форма контроля) **Экзамен после 1 семестра** **Экзамен после 2 семестра**	 **6** **6**	
Всего:	**144**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Литературы. Эффективность преподавания курса Литература зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фортунатов, Н.М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733

2. Фортунатов, Н.М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732

3. Фортунатов, Н.М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В.А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В.А. Мескина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зинин, С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни): в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.И. Сахаров–3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 280 с.
2. Зинин, С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни): в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 512 с.
3. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka
4. Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. И доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
5. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
6. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510
7. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653
8. Сухих И. Н. Литература: учеб. Для 11 кл.: сред. (полное) общ. Образование (баз. Уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. Центр «Академия», 2019. – 352 с.
9. Сухих И. Н. Литература: учеб. Для 11 кл.: сред. (полное) общ. Образование (баз. Уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. Центр «Академия», 2019. – 368 с.
10. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 – 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3.2.3 Электронные издания

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал «Учеба» (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал «Русский язык» (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
16. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с Р 9, Тема 9.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с Р 9, Тема 9.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с	

	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с Р 9, Тема 9.1	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с Р 9, Тема 9.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с Р 9, Тема 9.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с	

	Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с Р 9, Тема 9.1	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с Р 9, Тема 9.1	
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Введение Р 1, Темы 1.3 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.3 П-о/с, 3.6 П-о/с Р 6, Темы 6.3 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с Р 7, Темы 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, Р 8, Тема 8.2 П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИСТОРИЯ

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 История разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Варлушина Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5

2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial

3 ФГОС СПО по специальности 44.01.02 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 44

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 История

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать,

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать - соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, - развернуто и логично излагать свою точку - зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, **исследовательская и проектная деятельности**; художественно-творческая;	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	сформированность патриотического воспитания; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-

	патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	
в т.ч.	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
индивидуальный проект *(нет*)	нет
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачёт**

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.2.1, ЛР 1, ЛР 2
Основное содержание			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1
	Перечень дидактических единиц. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		

	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.		
	Лекция 2. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.		
	Лекция 3. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.		
	Лекция 4. Причины и начало и ход Первой мировой войны		
	Лекция 5. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Позиционная война.		
	Лекция 6. Завершающий этап войны. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Итоги ипоследствия Первой мировой войны.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Подведение итогов Первой мировой войны.		
	Практическое занятие 2. Работа с картой.		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская		

преобразования большевиков	революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии		

	Лекция 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Деятельность Временного правительства и Петроградского Совета. Кризисы Временного правительства		
	Лекция 3. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель		
	Лекция 4. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика первых революционных преобразований большевиков		
	Практическое занятие 2. Работа с источниками		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2
	Перечень дидактических единиц Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная		

	агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.	1	
	Лекция 2. Политика "военного коммунизма".	1	
	Лекция 3. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	1	
	Лекция 4. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Анализ общественно-политической и социокультурной жизни в РСФСР в годы Гражданской войны		
	Практическое занятие 2. Работа с историческими источниками: (агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны)		
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ЛР 15
	Перечень дидактических единиц		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Важнейшие завоевания Октябрьской социалистической революции в области народного просвещения и дошкольного воспитания. (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса).		
	Практическое занятие 1. Характеристика нашего края в 1914-1922 гг.		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 4.1., ЛР 2, ЛР 14
Основное содержание			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04

экономическая политика	Перечень дидактических единиц Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Последствия Первой мировой и Гражданской войн Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье. Кронштадтское восстание.		
	Лекция 2. Отказ от "военного коммунизма" и переход к НЭП. Замена продразверстки продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана.		
	Лекция 3. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции		

	СССР 1924 г.		
	Лекция 4. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Социальная политика большевиков.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Анализ противоречий политики НЭП		
	Практическое занятие 2. Характеристика однопартийной политической системы и «срастания» партийных и советских органов власти		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом".		
	Лекция 2. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.		

	Лекция 3. Утверждение культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ.		
	Лекция 4. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Подседение итогов и цены советской модернизации		
	Практическое занятие 2. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2
	Перечень дидактических единиц Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		

	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Повседневная жизнь в годы нэпа. Пролеткульт. Борьба с безграмотностью	1	
	Лекция 2. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Развитие спорта. Освоение Арктики. Культурная революция	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика культурной революцияи и «угара НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты		
	Практическое занятие 2. Анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.		

	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, едицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		

	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система.		
	Лекция 2. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Образование Коминтерна.		
	Лекция 3. Зарождение фашистского движения в Италии. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.		
	Лекция 4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия и технический прогресс в 1920-1930-х гг. Основные направления в искусстве. Кинематограф 1920-1930-х гг. Олимпийское движение.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика распространения фашизма в Европе, антикоминтерновского пакта и нарастания международной напряженности в 30-е гг.		
	Практическое занятие 2. Работа с историческими источниками		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.		
	Лекция 2. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		

	Лекция 3. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.		
	Лекция 4. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Выявление противоречий внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Анализ результативности внешней политики СССР межвоенного периода		
	Практическое занятие 2. Работа с историческими источниками и исторической картой		
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1. ЛР 14
	Перечень дидактических единиц		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Педагогические идеи в советской России в 1920-1930 гг. (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		
	Лекция 2. Наш край в 1920-1930-е		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 4.1. ЛР 14
Основное содержание			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.		

	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию.		
	Лекция 2. Положение в оккупированных странах. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.		
	Лекция 3. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР "Барбаросса", "Ост". Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и		

	Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		
	Лекция 4. Битва за Москву. Итоги Московской битвы. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Выявление причин и начала Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
	Практическое занятие 2. Выявление причин и начального периода Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение		

	режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва	1	
	Лекция 2. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1	
	Лекция 3. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр	1	
	Лекция 4. СССР и союзники. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Работа с исторической картой		
	Практическое занятие 2. Работа с исторической картой		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для		

	победы!"		
	Лекция 2. Культурное пространство в годы войны.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен.		
	Практическое занятие 2. Анализ исторических творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Битва за Берлин. Капитуляция Германии		

	Лекция 2. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.		
	Лекция 3. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д") в Германии.		
	Лекция 4. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика завершающего периода Великой Отечественной войны и разгрома милитаристской Японии		
	Практическое занятие 2. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов		
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1. ЛР 14
	Перечень дидактических единиц		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Тихий подвиг воспитателей в годы Великой Отечественной войны (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)		
	Лекция 2. Наш край в 1941-1945 гг.		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 3.4. ЛР 15
Основное содержание			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка		

	вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.		

	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне.		
	Лекция 2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Движение неприсоединения. Гонка вооружений.		

	Лекция 3. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.		
	Лекция 4. Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Распад СССР и восточного блока.		
	Лекция 5. США. Страны Западной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы.		
	Лекция 6. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика послевоенных изменений политических границ в Европе, изменения этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений		
	Практическое занятие 2. Работа с картой		
	Практическое занятие 3. Выявление причин и этапов «холодной войны»		
	Практическое занятие 4. Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение напослевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация		

	Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления.		
	Лекция 2. Сталин и его окружение.		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельскимнаселением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		

	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву	1	
	Лекция 2. Культурное пространство и повседневная жизнь. Шестидесятники. Диссиденты.	1	
	Лекция 3. Социально-экономическое развитие СССР. Реформы в промышленности.		
	Лекция 4. Конец оттепели. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели»		
	Практическое занятие 2. Характеристика научно-технической революций в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.		

	Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева.		
	Лекция 2. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.		
	Лекция 3. Повседневность в городе и в деревне. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Литература и искусство. Цензура и самиздат.		
	Лекция 4. Возрастание международной напряженности. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика общественно-политической жизни в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.		
	Практическое занятие 2. Характеристика внешней политики СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-		

	политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и созданиеКоммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и		

	российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Политика перестройки. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм.		
	Лекция 2. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.		
	Лекция 3. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Съезды народных депутатов. Становление многопартийности.		
	Лекция 4. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. "Парад суверенитетов". ГКЧП. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки»		
	Практическое занятие 2. Характеристика внешней политики СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4. ЛР 15
	Перечень дидактических единиц		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Совершенствование и реформирование системы дошкольного образования в 80-е годы XX века (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)		
	Практическое занятие 1. Наш край в 1945-1991 гг.		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ЛР 1

Основное содержание			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. иперинфляция, рост цени падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском		

	пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Б.Н. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Дефолт 1998 г. и его последствия		
	Лекция 2. Нарастание политико-конституционного кризиса. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма.		
	Лекция 3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Федеративный договор (1992). Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		
	Лекция 4. Свобода средств массовой информации. Свобода предпринимательской деятельности. Россия - правопреемник СССР на международной арене.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика повседневной жизньи россиян в условиях реформ		
	Практическое занятие 2. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в		

	Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Процессы глобализации и развитие национальных государств		
	Лекция 2. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз		
	Лекция 3. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.		
	Лекция 4. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве		
	Лекция 5. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии		
	Лекция 6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характестика «Оранжевых» революций на постсоветском пространстве и в развивающихся странах		
	Практическое занятие 2. Работа с историческими источниками		
	Практическое занятие 3. Характеристика человеа в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс		

	Практическое занятие 4. Дискуссия по методу «метаплана»		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1
	Перечень дидактических единиц Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и		

	размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в		

	современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Построение вертикали власти и гражданское общество	1	
	Лекция 2. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Приоритетные национальные проекты	1	
	Лекция 3. Проблема стабильности и преемственности власти. Вхождение Крыма в состав России. ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022)	1	
	Лекция 4. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика развития политической системы России в начале XXI в.		
	Практическое занятие 2. Харакетристика внешней политики РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками		
	Практическое занятие 3. Характеристика мира и процессов глобализации в новых условиях. Россия в современном мире		
	Практическое занятие 4. Работа с историческими источниками		
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4. ПК 4.1.
	Перечень дидактических единиц		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Современные тенденции дошкольного образования (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса).		
	Практическое занятие 1. Наш край в 1992-2022 гг.		

Промежуточная аттестация (форма контроля) дифференцированный зачёт		
Всего:		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Эффективность преподавания курса «История» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– комплект электронных видеоматериалов;
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всеобщая история. 10 класс: базовый и углублённый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В., Искровская Л. В.; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 336 с.
2. Всеобщая история. 11 класс: базовый и углублённый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В., Искровская Л. В.; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=302256
2. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=372624

Интернет-ресурсы:

1. https://interneturok.ru/ (Образовательный портал InternetUrok.ru)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе

образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная,	Р1. Тема 1.3. П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий;

исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образо-вания.	Р4 Тема 4.5. П-о/с Р5 Тема 5.3. П-о/с	наблюдение за выполнением практической работы
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Р2 Тема 2.5. П-о/с Р3 Тема 3.4. П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

0УД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44 02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Кононова Наталья Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
[2] ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
[3] ФГОС СПО по специальности 44.01.02 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ 17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 36

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «ОУД.04 Обществознание» является формирование у обучающихся Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформировать знания об (о): • обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; • человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовые исследовательские действия: • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	финансовой сферах; • экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; • системе права и законодательства Российской Федерации; • владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; • владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		сформировать знания об (о): • особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сферы жизни общества; • владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; • сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; • уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания:	сформировать знания об (о): • особенностях социализации

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1. сформированное™ нравственного сознания, этического поведения; 2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; 3. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 4. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: 5. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 6. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 7. давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из	личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; • владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; • готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития

	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные	Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовнонравственные

	действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а

		также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного

		выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение

		умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен и применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированное™ экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных

	исследовательской, проектной и социальной деятельности	сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность

	к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**28**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
индивидуальный проект (да)**	да
Промежуточная аттестация (экзамен/экзамен)	**12**

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР)
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**12**	
Основное содержание			
Тема 1.1. *Общество и общественные отношения. Развитие общества?*	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Перечень дидактических единиц Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога. Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагогических работников.		ОК 01 ОК 05 ЛР 2
	Теоретическое обучение:		
	1. Лекция «Общество как система. Общественные отношения». 2. Лекция «Типы обществ».	1 1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Многообразие путей и форм общественного развития».	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1.

	Перечень дидактических единиц		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 2. «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность *педагога.* Направления цифровизации в профессиональной деятельности *педагога*.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 2
	Перечень дидактических единиц Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности банковского сотрудника. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере *педагогической деятельности.*		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». 2. Лекция «Деятельность и ее структура».	1 1	
	Практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения».	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1.
	Перечень дидактических единиц		

	Практические занятия		
	Практическое занятие 2. «Учет особенностей характера в профессиональной деятельности педагога. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере *педагогической деятельности*».	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Перечень дидактических единиц Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 2
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 1. «Познание мира».	1	
	Практическое занятие 2. «Понятие истины, ее критерии».	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1.
	Перечень дидактических единиц		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. «Естественные, технические и точные науки в профессиональной деятельности педагога».	1	
	Практическое занятие 4. «Социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога».	1	
Раздел 2. Духовная культура		**12**	
Основное содержание			
Тема 2.1. Духовная культура личности и	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Перечень дидактических единиц		

общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога.		*ОК 03* *ОК 05* ОК 06 ЛР 11 ЛР 17
	Теоретическое обучение:		
	1. Лекция «Духовная деятельность человека».	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1
	Перечень дидактических единиц		
	Теоретическое обучение:		
	2. Лекция «Культура общения, труда, учебы».	1	
	3. Лекция «Культура поведения в обществе»	1	
	4. Лекция «Этикет в профессиональной деятельности педагога».	1	
Тема 2.2. *Наука и образование в современном мире*	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Перечень дидактических единиц Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессиональное образование в сфере *педагогической деятельности.* Роль и значение непрерывности образования		
	Практические занятия:	2	

	Практическое занятие 1. «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения».	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1
	Перечень дидактических единиц		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 2. «Профессиональное образование в сфере *педагогической деятельности.* Роль и значение непрерывности образования»	1	
Тема 2.3. Религия	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Перечень дидактических единиц Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		ОК 05 ОК О6 ЛР 11
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии». 2. Лекция «Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести».	1 1	
Тема 2.4. *Искусство*	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Перечень дидактических единиц Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 1. «Искусство, его основные функции».	1	
	Практическое занятие 2. «Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства».	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1.
	Перечень дидактических единиц		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 3 «Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства»	1	

	Практическое занятие 4 «Образ *педагога* в искусстве»	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**26**	ОК 02 ОК 07
Тема 3.1. *Экономика- основа жизнедеятельности общества*	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Перечень дидактических единиц Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Особенности разделения труда и специализации в сфере образования.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Роль экономики в жизни общества». 2.Лекция «Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения».	1 1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1.
	Перечень дидактических единиц		
	Теоретическое обучение:	2	
	3. Лекция «Особенности разделения труда в сфере педагогической деятельности».	1	
	4. Лекция «Особенности специализации в сфере образования».	1	
Тема 3.2. *Рыночные отношения в экономике.* *Финансовые институты*	**Содержание учебного материала:**	***10***	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Перечень дидактических единиц Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.		

	Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Функционирование рынков.». 2. Лекция «Банки. Банковская система».	1 1	
	Практические занятия:	8	
	1. Практическое занятие «Рыночный спрос. Закон спроса».	1	
	2. Практическое занятие «Эластичность спроса»	1	
	3. Практическое занятие «Рыночное предложение. Закон предложения»	1	
	4. Практическое занятие «Эластичность предложения»	1	
	5. Практическое занятие «Цифровые финансовые услуги.»	2	
	6. Практическое занятие «Финансовые технологии и финансовая безопасность»	1	
	7.Практическое занятие «Деньги»	1	
	8. Практическое занятие «Денежные агрегаты»	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Перечень дидактических единиц Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда».	1 1	

	2. Лекция «Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.».		
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1
	Перечень дидактических единиц		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 2. «Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах».	2	
Тема 3.4.Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Перечень дидактических единиц Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации *Профессионально ориентированное содержание* Предпринимательская деятельность в сфере *педагогической деятельности.* Основы менеджмента и маркетинга в сфере *образования*.		ОК 01 ОК 03
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 1. «Предприятие в экономике». Практическое занятие 2. «Издержки, их виды. Выручка, прибыль» Практическое занятие 3. «Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»	1 1 1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1.
	Перечень дидактических единиц		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 4. «Предпринимательская деятельность в *педагогической деятельности.* Основы менеджмента и маркетинга в сфере *образования*».		
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01
	Перечень дидактических единиц		

Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		ОК 09
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Экономика и государство». 2. Лекция «Налоговая система Российской Федерации».	1 1	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание учебного материала:**	4	
	Перечень дидактических единиц Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Региональная экономика и её особенности в сфере *образования.* Основные направления развития региональной экономики Республики Башкортостан.		ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение:	4	
	1. Лекция «Мировая экономика. Международная экономика». 2.Лекция «Государственное регулирование внешней торговли».	1 1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1
	Перечень дидактических единиц		
	Теоретическое обучение:		
	3. Лекция «Региональная экономика и её особенности в сфере *образования*.	1	
	4. Лекция «Основные направления развития региональной экономики Республики Башкортостан».	1	
Раздел 4. Социальная сфера		**12**	

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание учебного материала:**	4	
	Перечень дидактических единиц Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		ОК 01 ОК 05 ЛР 2
	Теоретическое обучение:	4	
	1. Лекция «Социальные общности, группы, их типы». 2.Лекция «Социальная структура российского общества». 3.Лекция «Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе»	1 1 1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1.
	Перечень дидактических единиц		
	Теоретическое обучение:		
	4. Лекция «Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста».	1	
Тема 4.2. *Семья в современном мире*	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Перечень дидактических единиц Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском		ОК 05 ОК 06 ЛР 2

	обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
	Практические занятия	2	
	1.Практическое занятие «Семья и брак. Функции и типы семьи» 2.Практическое занятие «Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»	1 1	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Содержание учебного материала:**	2	
	Перечень дидактических единиц Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности». 2.Лекция «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации».	1 1	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала:**	4	
	Перечень дидактических единиц Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		ОК 01 ОК 05
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. «Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение». Практическое занятие 2. «Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины»	1 1	

Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1.
	Перечень дидактических единиц		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления» Практическое занятие 4. «Стратегии поведения в конфликтной ситуации»	1 1	
Раздел 5. Политическая сфера		**12**	
Тема 5.1. *Политика и власть.* *Политическая система*	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	Теоретическое обучение:	4	
	1. Лекция «Политическая власть и субъекты политики в современном обществе». 2.Лекция «Политические институты. Политическая деятельность» 3.Лекция «Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе» 4. Лекция «Функции государства»	1 1 1 1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. «Федеративное устройство Российской Федерации» Практическое занятие 2. «Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации»	1 1	
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 03 ОК 04
	Перечень дидактических единиц		

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		ЛР 2
	Теоретическое обучение:	2	
	1.Лекция «Политическая культура общества и личности» 2.Лекция «Политический процесс и участие в нем субъектов политики»	1 1	
	Практические занятия	2	
	1.Практическое занятие «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» 2.Практическое занятие «Интернет в современной политической коммуникации»	1 1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1.
	Перечень дидактических единиц		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества» Практическое занятие 4. «Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника»	1 1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[5]		**22**	

Тема 6.1. *Право в системе социальных норм*	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Перечень дидактических единиц Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое обучение:	1	
	1.Лекция «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1. ЛР 2
	Перечень дидактических единиц		
	Теоретическое обучение:	1	
	4.Лекция «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности»	1	
Тема 6.2. *Основы конституционного права Российской Федерации*	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Перечень дидактических единиц Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	

	1. Лекция «Основы конституционного строя Российской Федерации»	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1. ЛР 2
	Перечень дидактических единиц		
	Теоретическое обучение:	1	
	2.Лекция «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени»	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Перечень дидактических единиц Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг Экономическое образование, банкиры как социально-профессиональная группа		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение:	2	
	1.Лекция «Гражданское право. Гражданские правоотношения. Семейное право» 2.Лекция «Трудовое право»	1 1	
Профессионально-ориентированное содержание			ПК 2.1.

	Профессионально-ориентированное содержание		
	Перечень дидактических единиц		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие «Экономическое образование, педагоги как социально-профессиональная группа»	4	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Перечень дидактических единиц Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
	Теоретическое обучение:	1	
	1.Лекция «Административное право и его субъекты. Уголовное право»	1	
	Практические занятия	4	
	1.Практическое занятие «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах» 2.Практическое занятие «Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах» 3.Практическое занятие «Права и обязанности налогоплательщиков» 4. Практическое занятие «Ответственность за налоговые правонарушения»	1 1 1 1	
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 02 ОК 05
	Перечень дидактических единиц		

	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		ОК 09 ЛР 2
	Теоретическое обучение:	1	
	1.Лекция «Конституционное судопроизводство. Административный процесс»	1	
	Практические занятия	4	
	1.Практическое занятие «Гражданские споры, порядок их рассмотрения» 2.Практическое занятие «Основные принципы гражданского процесса» 3.Практическое занятие «Участники гражданского процесса» 4. Практическое занятие «Арбитражное судопроизводство»	1 1 1 1	
Промежуточная аттестация Экзамен/Экзамен		**12**	
	Всего:	**108**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Эффективность преподавания курса «Обществознание» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с.- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/
2. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855980

Дополнительные источники:

1. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/195519

Интернет-ресурсы:

1. https://interneturok.ru/ (Образовательный портал InternetUrok.ru)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при

необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК О6 ПК 1.1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* •

		Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений* обучающихся
ОК Об ОК 09 ПК 1.1	Тема 3.б. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную

		информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК Об	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК Об	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК Об	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел б. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 0К 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
0К 02	Тема 6.2.	*Устный опрос*

0К Об ОК 07	Основы конституционного права Российской Федерации	*Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК Об ПК 1.1	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК Об ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 05 ГЕОГРАФИЯ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 05 География разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Исламова Эльвера Задаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
[2] ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
[3] ФГОС СПО44.01.02 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 05 География

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД 05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины ОУД 05 География является: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы

		познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических

		процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в

		них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.

	Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
индивидуальный проект *(да/нет*)	**нет**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала** Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	**2**	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
	Теоретическое обучение Лекция 1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Лекция 2 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	4	
	Практическое занятие:		

	№ 1. «Ознакомление с политической картой мира».	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 10
	Теоретическое обучение: Лекция 1 Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
	Практические занятия:		
	№ 1. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№ 2. «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 02. ЛР 5 ЛР 8
	Теоретическое обучение: Лекция 1 Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	Лекция 2 Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная»	2	

	урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практическое занятие:		
	№ 1. «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 5.2
	Теоретическое обучение: Лекция 1 Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
	Практическое занятие:		
	№ 1. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	16	
	Теоретическое обучение Лекция 2 География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2	
	Лекция 3 Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.		
	Лекция 4 Машиностроение.	2	

	Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.		
	Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	Лекция 5 Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	2	
	Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		
	Лекция 6 География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, **образовательных**, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	2	
	Практические занятия:		
	№ 1 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 2 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 3 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 4: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**28**	ОК 01.

Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение: Лекция 1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения. Лекция 2 Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Лекция 3 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие:		
	№ 1. Практическое занятие ««Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»».	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Лекция 1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	2	
	Лекция 2 Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	

	Практическое занятие:		
	№ 1. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение Лекция 1Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение Лекция 1 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования иразвития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Лекция 2 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности	*2*	

	политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие:		
	№ 1 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение Лекция 1 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение Лекция 1 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
	Практические занятия:		
	№ 1 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	№ 2 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение Лекция 1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

прогнозы, гипотезы и проекты	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета География, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся..

Эффективность преподавания курса География зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты настенных карт: политическая карта мира, физическая карта мира, физическая карта России и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, – 2020, – 397 с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений / А.П. Кузнецов.- 5-е изд., перераб. и доп. . – М. : Дрофа, 2019 . – 320 с.
2. Гладкий Ю. Н. Глобальная география. Учебное пособие. Профильное обучение. 10-11 классы. / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров – 3-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2019 – 318 с.

Интернет-ресурсы:

http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

http://festival.1september.ru/subjects/4/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html

http://www.nationalgeographic.com/photography/
http://www.geographer.ru/index.shtml
www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2,1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - накопительная оценка за выполнение практических работ; - тестирование; -оценка устных ответов при выполнении самостоятельных работ. -кейс задания; -географический диктант; -устный опрос; -фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты; -оценка составленных презентаций по темам раздела; -оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; -дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	

поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Р 1, Тема 1.4 Профессионально-ориентированное содержание	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 Иностранный язык

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Яруллина Светлана Тагировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
3 ФГОС СПО по специальности 44.01.02 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО - актуализированные)*.

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики)

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмика - интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и

		сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при

		чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукии и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексика- грамматические средства с учетом этих различий - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 -15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиям и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиям и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Овладение универсальными коммуникативными действиями: -- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых	

	средств	

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**22**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
индивидуальный проект *(да/нет*)	**нет**
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Входное тестирование	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося		
	Практические занятия:	2	
	- Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**46**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4,
	Перечень дидактических единиц Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		

	- модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия:		
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4,
	Перечень дидактических единиц Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия:	6	
	4. Рабочий день. 5. Досуг. Хобби. 6. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4,
	Перечень дидактических единиц Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.);		

	Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions _____, Should you need any further information _____ и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you _____, please? Would you like ____? Shall I ___?); - наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия:	**4**	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4,
	Перечень дидактических единиц Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия:	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2 2	

	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 - 1.4		1	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт/	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4,
	Перечень дидактических единиц Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure		
	Практические занятия:	4	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4,
	Перечень дидактических единиц Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика:		

	- инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места		
	Практические занятия:	4	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4,
	Перечень дидактических единиц Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия:	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
Тема 1.8 Россия	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4,
	Перечень дидактических единиц Лексика:		

	- государственное устройство (government, president, Judicial, commander-in- chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия:	8	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России	2 2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**22**	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16
	Перечень дидактических единиц Лексика: - профессии; - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия:	4	
	1. Современные профессии. Особенности подготовки и по специальности. 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.	2 2	
Тема 2.2 Информационные	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ЛР 3, ЛР
	Перечень дидактических единиц		

технологии в профессиональной деятельности	Лексика: - научно-технический прогресс, информационные технологии; - всемирная сеть Интернет, социальные сети - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		4, ЛР 6, ЛР 16
	Практические занятия:	6	
	1. Научно-технический прогресс 2. Роль Интернета в профессиональной деятельности 3. Плюсы и минусы использования социальных сетей в профессиональной деятельности	2 2 2	
Тема 2.3 Личностные и профессиональные качества воспитателя	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16
	Перечень дидактических единиц Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - личностные и профессиональные качества - лексика делового общения.		
	Практические занятия:	6	
	1. Преимущества профессии воспитателя детей дошкольного возраста 2. Hard&Soft Skills of a Kindergarten teacher 3. Собеседование при приеме на должность воспитателя	2 2 2	
Тема 2.4 Рабочее место воспитателя детей дошкольного возраста	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16
	Перечень дидактических единиц Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - рабочее место воспитателя, оборудование группы детского сада - лексика делового общения.		
	Практические занятия:	6	
	1. Оборудование для группы детского сада 2. Рабочий день воспитателя 3. Распорядок дня дошкольников	2 2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего:	**72**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Эффективность преподавания курса Иностранный язык зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– комплект электронных видеоматериалов;
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 248 с.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с..

Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran..

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-образовательный портал Study.ru. – Study.ru. - https://www.study.ru/
2. Engblog для изучающих английский. – Engblog. - https://engblog.ru/

3. Career Explorer. Careers. – Career Explorer by Sokanu. - https://www.careerexplorer.com/careers/?page=3

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;

- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Темы 1.1-1.18	Письма Презентация Постер Ролевые игры Тесты Устный опрос Коллаж Лексико-грамматические упражнения Дотекстовые и послетекстовые упражнения Инфографика Тесты Словарный диктант
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2 Тема 2.1-2.3	Тесты Проект. Ролевые игры Доклад с презентацией Компьютерное тестирование Неофициальные и официальные письма Лексико-грамматические упражнения Дотекстовые и послетекстовые упражнения
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Раздел 2 Тема 2.1-2.3	Словарный диктант Пересказ Тесты Письма Лексико-грамматические упражнения Дотекстовые и послетекстовые упражнения Заполнение формы-резюме, Мини проект Ментальная карта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 МАТЕМАТИКА

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Математика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Ишмухаметова Резеда Расуловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «30» ноября 2022 г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
[3] ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утв. Минпросвещения России от «17» августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 46

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 48

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Математика» является достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,, способность инициировать, планировать и- самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать всесторонне; - устанавливать существенный признак основания для обобщения; - определять цели деятельности, задавать	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со

		случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь вычислять геометрические величины (длина,угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

		-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм

		числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;

		умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; -уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей,

		математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса,

		цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социальноэкономического и физического характера; -умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры

		математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других и учебных предметов и из реальной жизни.

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - б) самоконтроль: - использовать приемы	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

	рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	объектов окружающего мира.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношении, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка: - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытии российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и - защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные - понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, - коммуникативные); - способность их использования в познавательной - и социальной практике, готовность к - самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении - индивидуальной образовательной траектории; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, окружающей среде; уметь прогнозировать экологические последствия действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.
ПК[6] 1.2Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, вом числе детей с ограниченными воможностями здоровья		
ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного		

[6]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утв. Минпросвещения России от «17» августа 2022 г. № 743

возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменении в их самочувствии		
ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соотетствии с санитарными нормами и правилами		

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремлениек физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**340**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**274**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	216
практические занятия	58
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	56
индивидуальный проект	*нет*
Промежуточная аттестация	**10**

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 21
Основное содержание			
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР 15
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Теоретическое обучение:	**2**	
	1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной деятельности.	1	
	2. Базовые знания и умения по математике в повседневной деятельности.	1	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	1	
	2. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	1	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.4 ЛР 21
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практические занятия	**2**	

	1. Виды плоских фигур и их площадь.	1	
	2. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	1	
Тема 1.4 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 9
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Простые проценты, разные способы их вычисления.	2	
	2. Сложные проценты.	2	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практические занятия	**2**	
	1. Линейные, квадратные уравнения и неравенства	1	
	2. Дробно-линейные уравнения и неравенства	1	
Тема 1.6 Системы уравнений неравенств	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств.		
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Способы решения систем линейных уравнений.	2	
	2. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы.	1	
	3. Метод Гаусса	1	
	Практические занятия	**2**	
	1. Системы нелинейных уравнений	1	
	2. Системы неравенств	1	
Тема 1.7 Входной контроль	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. Контрольная работа		
	Практические занятия	**2**	
	1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	1	
	2. Контрольная работа	1	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		**20**	ОК 01, ОК 03,

			ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	1	
	2. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	1	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	1	
	2. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	1	
	3. Тетраэдр и его элементы.	1	
	4. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	1	
	Практические занятия	**2**	
	1. Построение сечений.	1	
	2. Решение задач.	1	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.		

	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.	1	
	2. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	1	
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство.	1	
	2. Угол между прямой и плоскостью.	1	
	3. Угол между плоскостями	2	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практические занятия	**4**	
	1. Аксиомы стереометрии.	1	
	2. Перпендикулярность прямой и плоскости	1	
	3. Параллельность двух прямых	1	
	4. Перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	1	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые. Контрольная работа		
	Практические занятия	**2**	

	1. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.	1	
	2. Контрольная работа	1	
Раздел 3. Координаты и векторы		**16**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛР 21
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Декартовы координаты в пространстве.	1	
	2. Простейшие задачи в координатах.	1	
	3. Расстояние между двумя точками.	1	
	4. Координаты середины отрезка.	1	
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2		
	Теоретическое обучение	**6**	
	1. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	1	
	2. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов.	1	
	3. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	1	
	4. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	1	
	5. Уравнение плоскости.	1	

	6. Геометрический смысл определителя 2х2	1	
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛР 21
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практические занятия	**4**	
	1. Координатная плоскость.	1	
	2. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.	2	
	3. Количественные расчеты	1	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Практические занятия	**2**	
	1. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах.	1	
	2. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Контрольная работа	1	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**40**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛР 15
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02,

Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	1	
	2. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	1	
	3. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	1	
	4. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	1	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения.		
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Тригонометрические тождества.	1	
	2. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α.	2	
	3. Формулы приведения	1	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Теоретическое обучение	**8**	
	1. Сумма и разность синусов.	1	
	2. Сумма и разность косинусов.	1	
	3. Синус и косинус двойного угла.	1	
	4. Формулы половинного угла.	1	
	5. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	1	
	6. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	1	
	7. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	

Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций.	1	
	2. Способы задания функций	1	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства графики	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	1	
	2. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.	1	
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практические занятия	**2**	
	1. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	1	
	2. Преобразование графиков тригонометрических функций	1	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР 15
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практические занятия	**4**	
	1. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
	2. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		

функции	**Теоретическое обучение**	**2**	ОК 05
	1. Обратные тригонометрические функции.	1	
	2. Их свойства и графики	1	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Теоретическое обучение	**8**	
	1. Уравнение cos x = a.	1	
	2. Уравнение sin x = a.	1	
	3. Уравнение tg x = a, ctg x = a.	2	
	4. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	5. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Теоретическое обучение	**2**	
	Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
Тема 4.11 Решение задач, основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	1	
	2. Контрольная работа	1	
Раздел 5. Комплексные числа		**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 5.1 Комплексные	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК

числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		05
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Понятие комплексного числа.	1	
	2. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа.	1	
	3. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).	1	
	4. Арифметические действия с комплексными числами	1	
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практические занятия	**4**	
	1. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2	
	2. Примеры использования комплексных чисел	2	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**40**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4, ЛР 9
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.	1	

	2. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	1	
Тема 6.2 Производные суммы, разности, произведения, частного	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Теоретическое обучение	**6**	
	1. Производные суммы и разности	1	
	2. Производная произведения	1	
	3. Производная частного	1	
	4. Формулы дифференцирования	1	
	5. Правила дифференцирования	2	
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Теоретическое обучение	**6**	
	1. Определение сложной функции.	2	
	2. Производная тригонометрических функций.	2	
	3. Производная сложной функции	2	
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.	1	
	2. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	1	
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f (x)		
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	2	

	2. Уравнение касательной к графику функции.	1	
	3. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f (x)	1	
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени t: v = S' (t)		
	Практические занятия	**2**	
	Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени t: v = S' (t)	2	
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Теоретическое обучение	**4**	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	1	
	Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке.	1	
	Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	1	
	Дробно-линейная функция	1	
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Исследование функции на монотонность	2	
	2. Построение графиков функции	2	
Тема 6.9 Наибольшее и	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02,

наименьшее значения фунции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	1	
	2. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	1	
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4, ЛР 9
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практические занятия	**4**	
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	
	Наименьшее значение функции. Наибольшее значение функции	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**4**	
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Практические занятия	**4**	
	1. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной.	2	
	2. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**46**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛР 21
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение.	1	
	2. Выпуклые и невыпуклые многогранники	1	

Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма.	1	
	2. Правильная призма. Ее сечение	1	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб.	1	
	2. Сечение куба, параллелепипеда	1	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды.	1	
	2. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	1	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Теоретическое обучение	**2**	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости.	1	
	2. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	1	
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практические занятия	**6**	

	1. Симметрия в природе	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛР 21
	2. Симметрия в архитектуре	2	
	3. Симметрия в технике	1	
	4. Симметрия в быту	1	
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практические занятия	**2**	
	1. Понятие правильного многогранника.	1	
	2. Свойства правильных многогранников	1	
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Цилиндр и его элементы.	1	
	2. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	1	
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.4
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Практические занятия	**4**	
	Конус и его элементы	1	
	Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину)	1	
	Конические сечения	1	
	Развертка конуса	1	
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Усеченный конус. Его образующая и высота.	1	
	2. Сечение усеченного конуса	1	
Тема 7.12	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02,

Шар и сфера, их сечения	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Шар и сфера.	1	
	2. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	1	
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Понятие об объеме тела.	1	
	2. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	
	3. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.	1	
	4. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	1	
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.	1	
	2. Площади поверхностей тел	1	
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Комбинации геометрических тел		
	Практические занятия	**4**	
	Комбинации геометрических тел	**2**	
	Комбинации многогранников	1	
	Комбинации тел вращения	1	
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практические занятия	**4**	
	Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах	2	
	Использование комбинаций тел вращения в практико-ориентированных задачах	2	

Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения Контрольная работа		
	Практические занятия	**2**	
	1. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	1	
	2. Контрольная работа	1	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4, ЛР 9
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x).	1	
	2. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	1	
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла.	1	

	2. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	1	
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие неопределенного интеграла		
	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие неопределенного интеграла	2	
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	**Содержание учебного материала**		
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Теоретическое обучение	**2**	
	Геометрический смысл определенного интеграла	2	
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4, ЛР 21
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практические занятия	**4**	
	1. Геометрический смысл определенного интеграла.	1	
	2. Формула Ньютона - Лейбница.	1	
	3. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение Контрольная работа		
	Практические занятия	**2**	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	2	
	2. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	1	
	3. Свойства корня n-ой степени	1	
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Преобразование иррациональных выражений		
	Теоретическое обучение	**4**	
	Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2	
	Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Понятие степени с любым рациональным показателем.	1	
	2. Степенные функции, их свойства и графики	1	
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Теоретическое обучение	**6**	
	1. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	2. Методы их решения.	2	
	3. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств Контрольная работа		
	Практические занятия	**2**	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	1	
	Контрольная работа	1	

Раздел 10. Показательная функция		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Степень с произвольным действительным показателем.	1	
	2. Определение показательной функции, ее свойства и график.	1	
	3. Знакомство с применением показательной функции.	1	
	4. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	1	
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практические занятия	**8**	
	1. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей	2	
	2. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	2	
	3. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	
	4. Решение показательных неравенств	2	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Решение систем показательных уравнений		
	Теоретическое обучение	**4**	
	Системы показательных уравнений	2	
	Решение систем показательных уравнений	2	
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		

	Контрольная работа		
	Практические занятия	**2**	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛР 15
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е		
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Логарифм числа.	2	
	2. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	2	
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	**Содержание учебного материала**		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Теоретическое обучение	**6**	
	Свойства логарифмов.	2	
	Операция логарифмирования.	2	
	Решение заданий на применение свойств логарифмов	2	
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Теоретическое обучение	**4**	
	Логарифмическая функция	2	
	Свойства логарифмической функции	2	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Теоретическое обучение	**8**	

	1. Понятие логарифмического уравнения.	2	
	2. Операция потенцирования.	2	
	3. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
	4. Логарифмические неравенства	2	
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Алгоритм решения системы уравнений	1	
	2. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	1	
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛР 15
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практические занятия	**4**	
	1. Применение логарифма.	2	
	2. Логарифмическая спираль в природе	1	
	3. Математические свойства логарифмической спирали	1	
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений Контрольная работа		
	Практические занятия	**2**	
	1. Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	1	
	2. Контрольная работа	1	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 12.1	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02,

Множества	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Понятие множества. Подмножество.	1	
	2. Операции с множествами	1	
Тема 12.2 Операции с множествами	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практические занятия	**2**	
	1. Операции с множествами.	1	
	2. Решение прикладных задач	1	
Тема 12.3 Графы	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практические занятия	**4**	
	1. Понятие графа.	2	
	2. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2	
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач Контрольная работа		
	Практические занятия	**2**	
	1. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач	1	
	2. Контрольная работа	1	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Перестановки	1	
	2. Размещения. Сочетания	1	
Тема 13.2	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02,

Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Совместные и несовместные события.	1	
	2. Теоремы о вероятности суммы событий.	1	
	3. Условная вероятность. Зависимые и независимые события.	1	
	4. Теоремы о вероятности произведения событий.	1	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практические занятия	**4**	
	1. Относительная частота события, свойство ее устойчивости	2	
	2. Статистическое определение вероятности.	1	
	3. Оценка вероятности события	1	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Виды случайных величин.	1	
	2. Определение дискретной случайной величины.	1	
	3. Закон распределения дискретной случайной величины.	1	
	4. Числовые характеристики дискретной случайной величины	1	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Вариационный ряд.	1	
	2. Полигон частот и гистограмма.	1	
	3. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2	

Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практические занятия	**4**	
	1. Первичная обработка статистических данных	1	
	2. Графическое их представление	1	
	3. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Контрольная работа		
	Практические занятия	**2**	
	1. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	1	
	2. Контрольная работа	1	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Равносильность уравнений и неравенств. Определения.	1	
	2. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах.	1	
	3. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители	1	

	4. Общие методы решения уравнений: метод введения новой переменной, функционально-графический метод	1	
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.	2	
	2. Графический метод решения уравнений и неравенств	2	
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Знакомство с параметром.	2	
	2. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Уравнения и неравенства с параметрами. Знакомство с параметром.	2	
	2. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2	
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия	**8**	
	Составление профессиональных задач с помощью уравнений	2	
	Решение профессиональных задач с помощью уравнений	2	
	Составление текстовых задач профессионального содержания	2	
	Решение текстовых задач профессионального содержания	2	
Тема 14.6	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК

Решение задач. Уравнения и неравенства	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия	**2**	
	1. Общие методы решения уравнений.	1	
	2. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
	Всего	**340**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Эффективность преподавания курса математики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Александров А.Д. Геометрия (базовый и углубленный уровень), 10-11 класс/ А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И.Рыжик, - М.: Просвещение, 2019.
2. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, - М .: Дрофа, 2019.
3. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, - М . : Дрофа, 2019.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

[7]Данная дисциплина является профильной.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[8], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

[7] Для данной дисциплины проводится стартовая диагностика в формате ВПР (Всероссийские проверочные работы).

[8] *Профессиональное-ориентированное содержание*

профессиональной деятельности	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант

	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, вом числе детей с ограниченными воможностями здоровья	Р 1, Темы 1.1, 1.3 Р 2, Темы 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.3 Р 4, Тема 4.7 Р 7, Темы 7.7, 7.10 Р 11, Тема 11.6 Р 12, Тема 12.2 Р 13, Темы 13.3, 13.6 Р 14, Тема 14.5	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменении в их самочувствии	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.3 Р 4, Тема 4.7 Р 7, Темы 7.7, 7.10 Р 11, Тема 11.6 Р 12, Тема 12.2 Р 13, Темы 13.3, 13.6 Р 14, Тема 14.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соотетствии с санитарными нормами и правилами	Р 1, Темы 1.1, 1.3 Р 2, Темы 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.3 Р 4, Тема 4.7 Р 6, Тема 6.10 Р 7, Темы 7.7, 7.10 Р 8, Тема 8.5 Р 11, Тема 11.6 Р 12, Тема 12.2 Р 13, Темы 13.3, 13.6 Р 14, Тема 14.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 ИНФОРМАТИКА

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08 Информатика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Хасанова Юлия Фаязовна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «30» ноября 2022 г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
3 ФГОС СПО по специальности 44.01.02 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 118

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 09 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОУД. 08 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности и мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия:**	– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	-самостоятельно формулировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствия результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике;	возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельности осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдения требованием требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознания и защиты информации, Информационной безопасности личности	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями “информация”, “информационный процесс”, “система”, “компоненты системы”, “системный эффект”, “информационная система”, “система управления”; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами основными вилами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационных объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++ C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;

		определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь реализовывать этапы разрешения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++ C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	– уметь реализовывать этапы разрешения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++ C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы – для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдения требованием требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями “информация”, “информационный процесс”, “система”, “компоненты системы”, “системный эффект”, “информационная система”, “система управления”; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

	- владеть навыками распознания и защиты информации, Информационной безопасности личности	

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**100**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	38
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	36
индивидуальный проект *(да/нет)***	
Промежуточная аттестация	**2**

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**30**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение Лекция 1 «Информация и информационные процессы»	2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Подходы к понятию и измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практическое занятие 1 «Содержательный подход»	2	
	Практическое занятие 2 «Алфавитный подход»	2	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитекрура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение Лекция 1 «Основные характеристики компьютеров»	2	
	Основное содержание	**4**	ОК 02

Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы предстьавления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые теблицы символов, объём текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Практическое занятие 1«Перевод чисел из одной СС в другую»	2	
	Практическое занятие 2 «Дискретное (цифровое) представление информации»	2	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множества и математической логики	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	ОК 02 ПК 4.3
	Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, постороение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	Практическое занятие 1 «Логические основы компьютера. Логические операции»	2	
	Практическое занятие 2 «Таблица истинности»	2	
	Практическое занятие 3 «Эквивалентные преобразования логических выражений»	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интерент. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интерент		
	Теоретическое обучение Лекция 1 «Компьютерные сети», «Локальная и глобальная сеть»	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	

Тема 1.7 Службы Интернета	Службы и сервисы Интернет (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		ОК 02 ПК 4.3
	Практическое занятие 1 «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров»	2	
	Практическое занятие 2 «Пример поиска информации на государственных образовательных порталах»	2	
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	**2**	ОК 01 ОК 02 ЛР 16
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практическое занятие 1«Размещение файлов на сервисах»	2	
Тема 1.9 Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК1.1
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий, риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Теоретическое обучение Лекция 1 «Информационная безопасность»	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**24**	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессах	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практическое занятие 1 «Набор, редактирование, форматирование текста профессиональной направленности»	2	
	Практическое занятие 2 «Таблица: создание, редактирование, форматирование»	2	

Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 4.3
	Многостраничные документы. Структура документа. Гиперптекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Практическое занятие 1«Создание многостраничного документа с гипертекстом»	2	
	Практическое занятие 2 «Использование шаблонов»	2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	**4**	ОК 02 ЛР 16
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Прорграммы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практическое занятие 1 «Обработка графической информации в Gimp»	2	
	Практическое занятие 2 «Технология обработки звуковой и видеоинформации»	2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 1.1
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практическое занятие 1«Создание графических объектов»	2	
	Практическое занятие 2 «Редактирование графических объектов»	2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентации	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 1.1 ЛР 16
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практическое занятие 1 «Создание компьютерной презентации профессиональной направленности»	2	
	Практическое занятие 2«Создание презентации «Моя профессия»»	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02 ПК 1.1 ЛР 16
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практическое занятие «Создание и настройка гиперссылок, управляющих кнопок и переходов»	2	

Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	**2**	ОК 02
	HTML-документы. Оформление гипертексмтвовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практическое занятие 1«Создание HTML-документа»	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		**44**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02 ПК 4.3 ЛР 21
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		
	Практическое занятие 1 «Разработка и описание математической модели»	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	Практическое занятие 1 «Составление блок-схем. Среда программирования. Создание, сохранение программы».	2	
	Практическое занятие 2 «Операторы ввода, вывода, присваивания. Набор, отладка программы. Программная реализация несложного алгоритма».	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	ОК 02 ПК 4.3
	Структурирование типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	6	
Тема 3.6. Базы данных	**Основное содержание**	**6**	ОК 02

как модель предметной области	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2	
	Практическое занятие 1 «Разработка структуры базы данных. Создание и заполнение полей базы данных».	2	
	Практическое занятие 2 «Формирование запросов для поиска информации. Сортировка и поиск записей в базе данных».	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ЛР 16
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	Практическое занятие 1 «Создание, редактирование и форматирование таблиц. Выполнение вычислений с использованием функций».	2	
	Практическое занятие 2 «Выполнение вычислений с использованием функций».	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02
	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	Практическое занятие1 «Расчетные операции и формулы».	2	
	Практическое занятие 2«Абсолютные и относительные ссылк».	2	
	Практическое занятие 3«Метод последовательных вычислений. Встроенные функции».	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 1.1
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практическое занятие 1 «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Виды диаграмм».	2	
	Практическое занятие 2 «Построение графиков функций»	2	
Тема 3.10.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	ОК 02

Моделирование в электронных таблицах.	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).		ПК 4.3 ЛР 21
	Практическое занятие 1 «Моделирование объектов и процессов в электронных таблицах. Классификация моделей».	2	
	Практическое занятие 2 «Этапы моделирования в электронных таблицах: постановка задачи, разработка модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования».	2	
	Практическое занятие 3 «Геометрические модели, моделирование ситуаций, биоритмов, случайных и физических процессов».	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего:	**100 часов**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Информатики и информационных технологий*.

Эффективность преподавания курса Информатика зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– комплект электронных видеоматериалов;
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гейн А.Г. Информатика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.
2. Гейн А.Г. Информатика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

1. Гуриков С.Р. Общая информатика: учебник для среднего профессионального образования.- ИНФАРМ-М, 2023 г.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / www.window.edu.ru.
3. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятиятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий Дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.1, Тема 1.9 П-о/с Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 3.9 П-о/с	Тестирование, выполнение мотивационных заданий Выполнение практических заданий
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Тема 3.5 П-о/с Тема 1.5, Тема 1.7, Тема 2.2, Тема 3.3, Тема 3.10 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы ,ФГОС СПО[2] (44.02.01 Дошкольное образование ФГОС СПО)

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Бадамшина Ляйсан Газинуровна преподаватель первой квалификационной категории, Нургалиева Венера Раилевна преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Педагогики начального,дополнительного образования и физической культуры.

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)

2 ФГОС СПО по специальности 44.01.02 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 09. Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[3]	**Дисциплинарные**[4]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики

[3] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[4]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);

		-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**В части физического воспитания**: -сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
Код	Умения	Знания
ПК1.1 Планировать мероприятия направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.
Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	12	ОК 01,ОК 04,ОК 08
Основное содержание		**8**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01
	Теоретическое обучение		
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01,ОК 04,ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01,ОК 04,ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья		

сохранения здоровья	(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01,ОК 04,ОК 08 Л 9
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4.Физические качества, средства их совершенствования		
*** Профессионально ориентированное содержание**		**4**	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	Теоретическое обучение		
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.		
	2.Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04,

Профессионально-прикладная физическая подготовка	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		ОК 08, ПК.1.1
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально¬значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**58**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1
Методико-практические занятия		16	
*** Профессионально ориентированное содержание**		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1
	Практические занятия		
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	Практические занятия		
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1.
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Практические занятия**	2	ОК 08, *ПК1.1 Л9*
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, 08, *ПК1.9*
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая,третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**42**	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных		
2.7. Гимнастика (практические занятия)			
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 Л 9
	Практические занятия	4	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.
Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">15.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">16.Совершенствование акробатических элементов</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">17.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Девушки</td><td>Юноши</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор,стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td><td>И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» Приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2.7 (2) Атлетическая гимнастика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td>ОК 01, ОК 04, ОК 08
Л9</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практические занятия</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">18. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами</td><td></td><td></td></tr>
</table>

	19. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
2.8 Спортивные игры	**Практические занятия.**	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 Л9
Тема 2.8 (1) Футбол	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	20. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	21. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	22. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	23.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 Л9
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	30. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	31. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	32. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	33. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
	34-35. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	36.Выполнение передачи мяча двумя сверху руками на месте и после перемещения вперед		

	37.Освоение прямого нападающего удара		
	38.Выполнение верхней прямой подачи мяча		
	40.Выполонение прямого нападающего удара		
Раздел 3	**Лыжная подготовка.**		
Тема 3.1 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	6 6	0К 01,0К 04,0К 08 Л9
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Освоение и совершенствование техники выполнения : скольжение на лыжах, попеременным двушажным ходом, одновременно – одношажным,бесшажным ходом. Спуски и подьемы в лыжной подготовке.Техника спусков и подьемов. Передвижение на лыжах.Свободный стиль-коньковые ходы.Эстафеты.		
	41. Передвижение скользящим шагом		
	42. Техника выполнения одновременных ходов		
	43. Передвижение одновременно-одношажным ходом		
	44.Передвижение коньковым ходом		
	45.Освоение и выполнение спусков и подьемов.		
Тема 3.2 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	2 2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	46.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Раздел4	**Легкая атлетика**		
	Содержание учебного материала	12 12	ОК 01, ОК 04, ОК 08 Л9
	Практические занятия		
	47-48. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	49. Совершенствование техники спринтерского бега		
	50-51. Совершенствование техники (кроссового бега[9], средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	52. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		

	53. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	54. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	55. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	56-57. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с легкой атлетикой.		
	58. Освоение и совершенствование техники стартов		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	0К 01, 0К 04,0К 08
Всего:		*72*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры:щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика:Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика:Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания;ядро для толкания

Общефизическая подготовка:Перекладина навесная универсальная, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней)

Лыжный спорт:Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры:Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр.

Оборудование для проведения соревнований: скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее: Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки: стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

Основные источники:

1. Лях В. И. Физическая культура: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В. И. Лях – 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2021— 379 с.
2. .Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятиятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с[5],1.6 П- о/с Р *2*. Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада-презентации -выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) -сдача нормативов ГТО -выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	
ПК 1.1 Планировать мероприятия направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом Примерной образовательной программы, ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Милованов Петр Николаевич, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК педагогике начального и дополнительного образования, физической культуре

ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5
1 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial
1 ФГОС СПО по специальности 44.01.02 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4-11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12-27

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ28-29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 30-31

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[3]	**Дисциплинарные**[4]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

[3] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[4]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность)и противодействовать им

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированное нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально--нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в)эмоциональный интеллект ,предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозныхотношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь Различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире;

	деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ,ресурсосбережению, применять знания об изменении климата ,принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированное™ экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированно здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; - ценностное отношение к государственным символам; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил пожарной безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т.ч.	
Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		**12**	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Основное содержание			
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; *предметное действие:* моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практические занятия :		

	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни -*предметное действие:* целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии *Правило действия:* чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения -*алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	*2*	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); *Правило действия:* чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах	*2*	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	***2***	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять	*2*	

	вред людям и материальным ресурсам; *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте *Правило действия:* чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	***2***	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное действие:* выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте *правило действия:* чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	*2*	
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	***2***	ОКI; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасности *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; П*равило действия'.* *Алгоритм*	*2*	
Раздел 2. Методы оценки риска		**12**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности.	Содержание учебного материала	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск -это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск -уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле	*2*	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	***2***	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения *Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	*2*	
Тема 2.3 Как оценить	Содержание учебного материала	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	**Практическое занятие**		
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	*2*	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников,стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) *Предметное Действие'.* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей *Правило действия:* чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей *алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата	*2*	

	заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) *Предметное действие',* определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск в... предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите правило действия'. Алгоритм		
Раздел 3. Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций		**10**	ОК02; ОК03; ОКОВ ОК 07; ОК 08

Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие/**Защита от опасностей - это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). 'равило'. чтобы **защитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты** Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации правило действия', чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей,	2	

	необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, вт.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	-снятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты** Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно	2	

	ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны.	2	
	Применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения Алгоритм		
Раздел 4 Основы военной службы		**12**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК Об; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	**2**	ОК Об; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК Об; ОК 08
	Комбинированное занятие		

	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема .3.Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК Об; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных	Содержание учебного материала	**2**	ОК 1; ОК 2; ОК Об; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера,требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК Об; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом.	2	

	Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК Об; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Раздел 5. Основы медицинских знаний		**10**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07

помощи при кровотечениях и ранениях	**Практическое занятие**		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
*** Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
Прикладной модуль: Раздел 1.	Содержание	**2**	ОКI; ОК02; ОК 04; ОК 07;ПК 2.4
Тема1.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	**Практическое занятие** Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и		

	заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 2. **Тема 2.1.** Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	**2**	ОКI; ОК02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.4
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе педагога ДОО» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: Раздел 3.	Содержание	**2**	ОКI; ОК02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.4
	Практическое занятие		
Тема 3.1. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке»		

	(средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной "бытовки" для строителей»		
Прикладной модуль: **Раздел 4.** **Тема 4.1.** Знакомство с Повседневным бытом военнослужащих	Содержание	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК О6; ПК2.4
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: **Раздел 5.** **Тема 5.1.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК О6; ОК 07; ПК 2.4
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	примерные темы проектов/исследований 1.Проанализировать инструкции по технике безопасности в ДОО с целью выявления видов травмирования. 2.Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда,		

	распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3.Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе учебно-воспитательного рпроцесса 4.Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5.Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных стендов, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В. и другие, под редакцией Егорова С.Н., Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы. Просвещение,2023.

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.б; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.б; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.б; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.б; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	

ОК Об. Проявлять гражданско-	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы: 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р - П-о/с, Р - П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.б Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.б; Р - П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.б; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	ПМ. Р.1 ПМ. Р.2 ПМ. Р.3 ПМ. Р.4 ПМ. Р.5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11. ФИЗИКА

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (*индекс, наименование учебной дисциплины)* разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Масагутова Айгуль Кабировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Информатики и математики

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
3 ФГОС СПО44.01.02 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина «ОУД.11. ФИЗИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «ОУД.11. ФИЗИКА» является:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений 5 в рамках решения природы, действия формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

• приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных

образовательных организациях;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемыхзадач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, 6 работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

• выдвигать гипотезы и строить модели,

• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

• практически использовать физические знания;

• оценивать достоверность естественно-научной информации;

• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

• применять полученные знания для решения физических задач;

• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО - актуализированные)*.

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями;

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная,	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах	уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное

исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	умение прогнозировать неблагоприятные последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	сформировать умения применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**76**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**5**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	5
индивидуальный проект *(да)*	**2**
Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета во 2 семестре	**2**

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР)
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 03 ОК 05
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		
Раздел 1. Механика			
Основное содержание			
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
	Теоретическое обучение		
	1. Лекция «Основы кинематики».	2	
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Решение задач по теме Основы кинематики».	1	
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
	Теоретическое обучение		
	1. Лекция «Основы динамики».	2	
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Решение задач по теме Основы динамики».	1	
Тема 1.3 Законы сохранения	**Содержание учебного материала:**		ОК 01

в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения 16 небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Теоретическое обучение		
	1. Лекция «Законы сохранения в механике».	2	
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Решение задач по теме Законы сохранения в механике».	1	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		
	Теоретическое обучение		
	1 Лекция «Основы молекулярно-кинетической теории»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	1	
	1 Практическое занятие Организация наблюдения детьми дошкольного возраста за природными явлениями.		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	1	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 10
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
	Теоретическое обучение		
	1 Лекция «Основы термодинамики»	2	
	Практические занятия		
	1 Решение задач по теме Основы термодинамики	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1 «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»	2	

	Практические занятия		
	1 Решение задач по теме Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	1	
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха.	1	
	Раздел 3. Электродинамика		
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1 «Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона»	1	
	Лекция 2 «Электрическое поле».	1	
	Лекция 3 «Электроемкость. Конденсаторы»	1	
	Практические занятия		
	1 Решение задач по теме Электрическое поле	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	1. Практическое занятие Организация наблюдения детьми дошкольного возраста за природными явлениями.	1	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.4 ЛР14
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1 «Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников».	1	
	Лекция 2 «Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца».	1	
	Лекция 3 «Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи»	1	
	Практические занятия		
	1 Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	1	
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	 2 1	
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	Практические занятия	2	
	1. Создание плаката о правилах пожарной и электробезопасности для детей дошкольного возраста		

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1 «Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме».	1	
	Лекция 2 «Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников».	1	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1 «Магнитное поле»	2	
	Практические занятия		
	1. Решение задач по теме Магнитное поле	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР14
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1 «Закон электромагнитной индукции».	2	
	Лекция 2 «Явление самоиндукции. Энергия магнитного поля тока»	2	
	Практические занятия		
	1. Решение задач по теме Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	1	
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	1	
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	2	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1 «Механические колебания и волны».	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	Практическое занятие	1	

	1. Организация наблюдения детьми дошкольного возраста за природными явлениями.		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1 «Электромагнитные колебания и волны»	1	
	Лекция 2 «Переменный ток Получение, передача и распределение электроэнергии»	1	
	Лекция 3 «Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн».	1	
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1 «Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса».	1	
	Лекция 2 «Линзы. Построение изображения в линзах. Оптические приборы. Телескопы».	2	
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	1	
5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1 «Волновые свойства света»	1	
	Лекция 2 «Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ»	1	
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1	
	Содержание учебного материала:		ОК 01

Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1 «Специальная теория относительности»	2	
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1 «Квантовая оптика»	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1 «Модели строения атома»	1	
	Лекция 2 «Строение атомного ядра».	1	
Раздел 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1 «Строение Солнечной системы»	1	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		
	Лекция 1 «Эволюция Вселенной»	2	
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба.	1	

Консультация к индивидуальному проекту	**2**	
Промежуточная аттестация (форма контроля) дифференцированный зачет	**2**	
Всего:	**76**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физика.

Эффективность преподавания курса ОУД.11. Физика зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– комплект электронных видеоматериалов;
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий; под ред. А.Н. Парфентьевой. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432с.
2. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. А.Н. Парфентьевой. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432с.

Дополнительные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.- 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 238с.

Интернет-ресурсы:

1. Физика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при

необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятиятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1,1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1,2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1,2.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 2.1,2.2, 2.3. Раздел 5. Темы 5.1,5.2, 5.3 Раздел 6. Темы 6.1,6.2, Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1,1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1,2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1,2.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 2.1,2.2, 2.3. Раздел 5. Темы 5.1,5.2, 5.3 Раздел 6. Темы 6.1,6.2, Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	-устный опрос; -оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка контрольных работ; - - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	-устный опрос; -оценка выполнения домашних самостоятельных работ;

социального и культурного контекста	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	-оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1.	- оценка практических работ;
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Раздел 3. Тема 3.2.П/о с	- оценка практических работ (создание плаката по ТБ); - оценка тестовых заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ХИМИЯ

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Химия разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Малихова Райхана Равиловна преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
3 ФГОС СПО по специальности 44.01.02 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12 Химия

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 44.02.01 Дошкольное образование
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

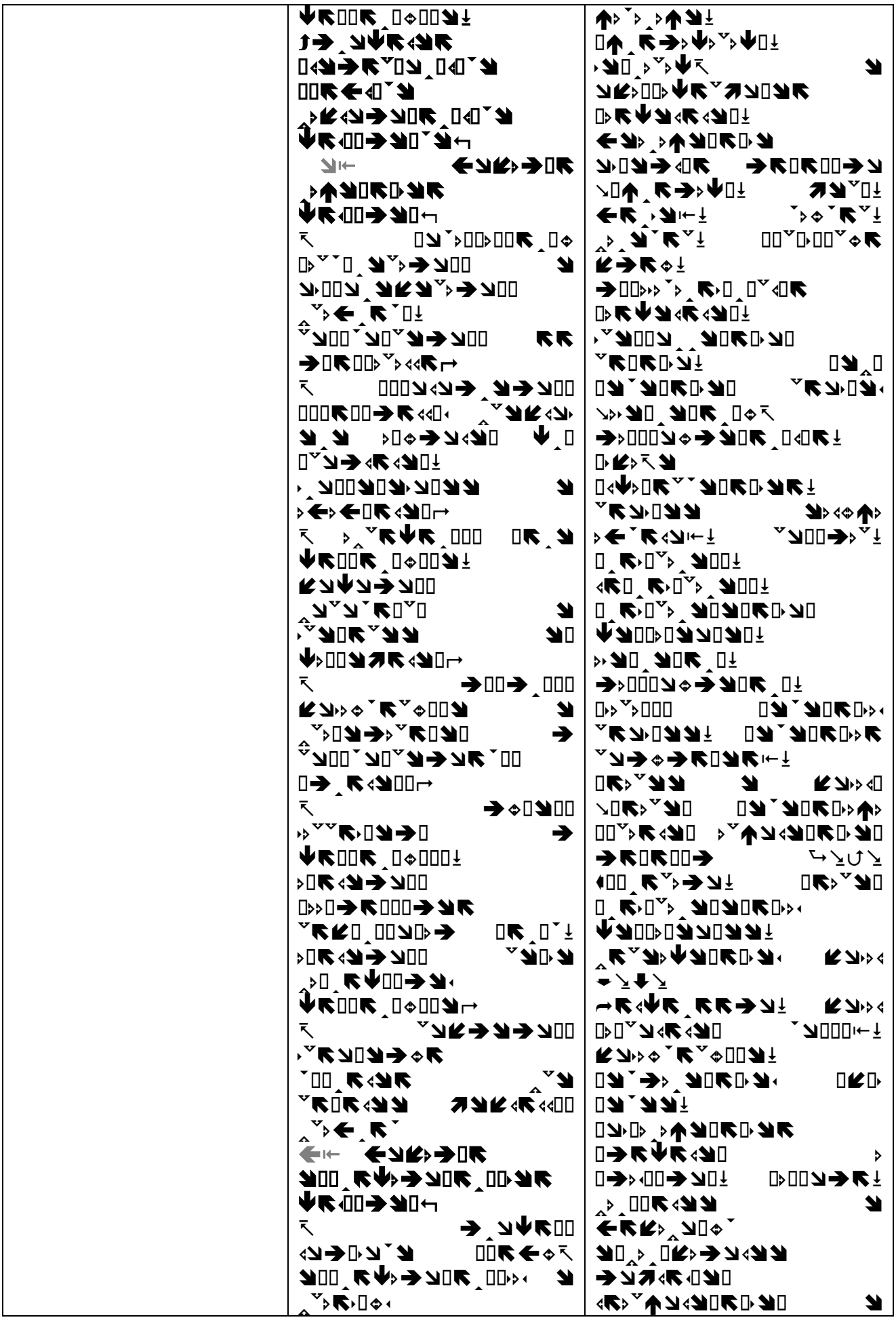
1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины
Целью дисциплины «Химия» является формирование у обучающихся

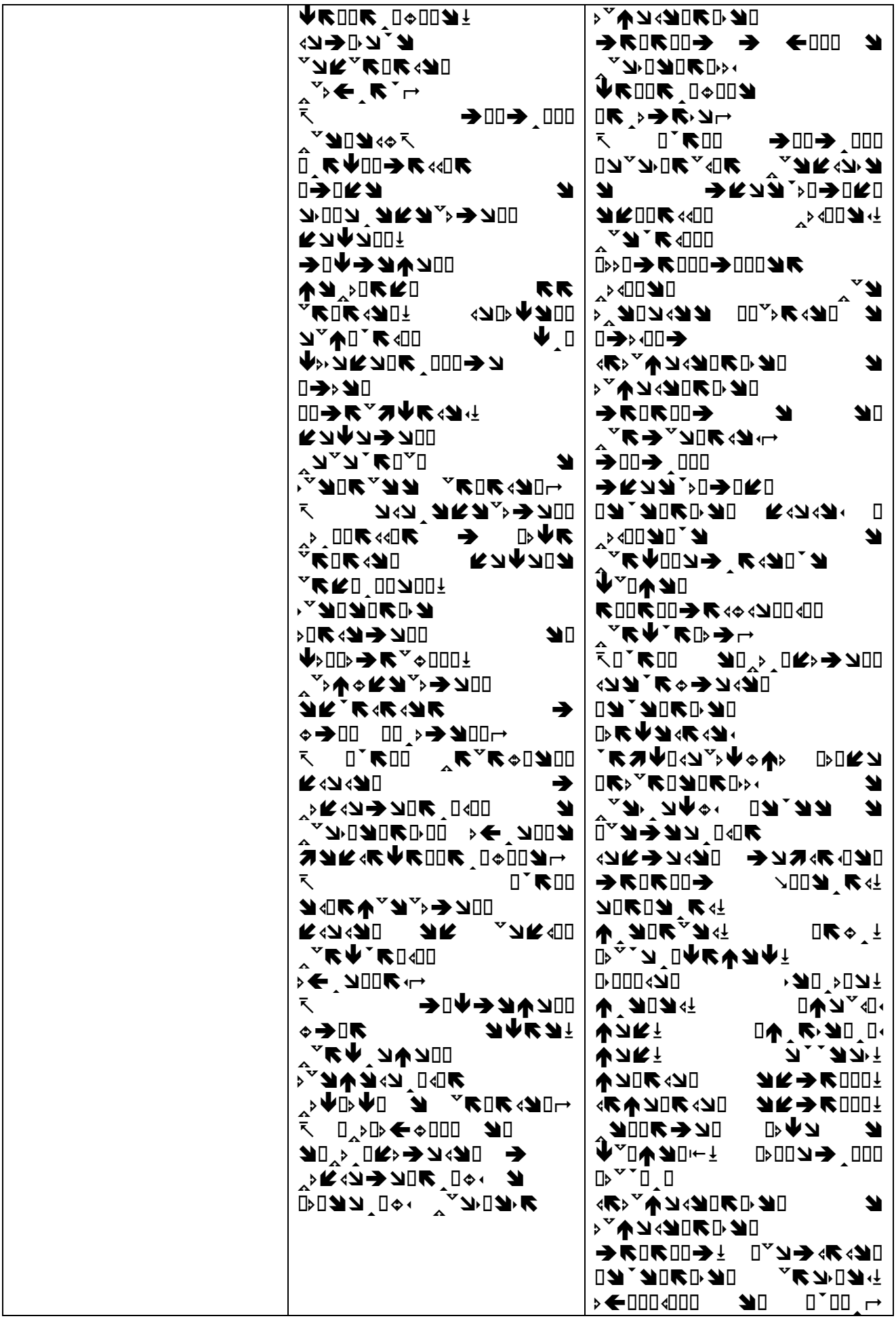
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

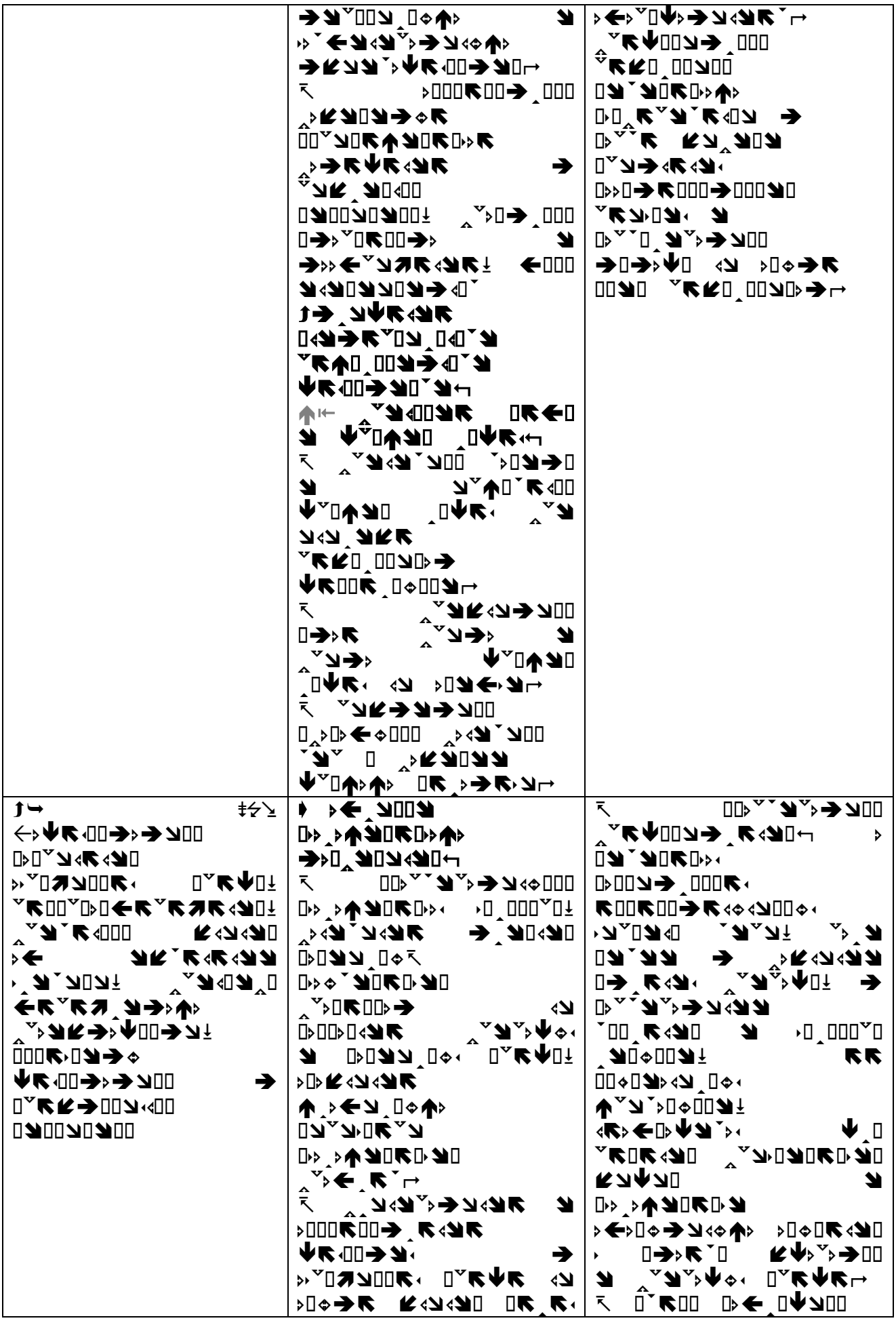
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и

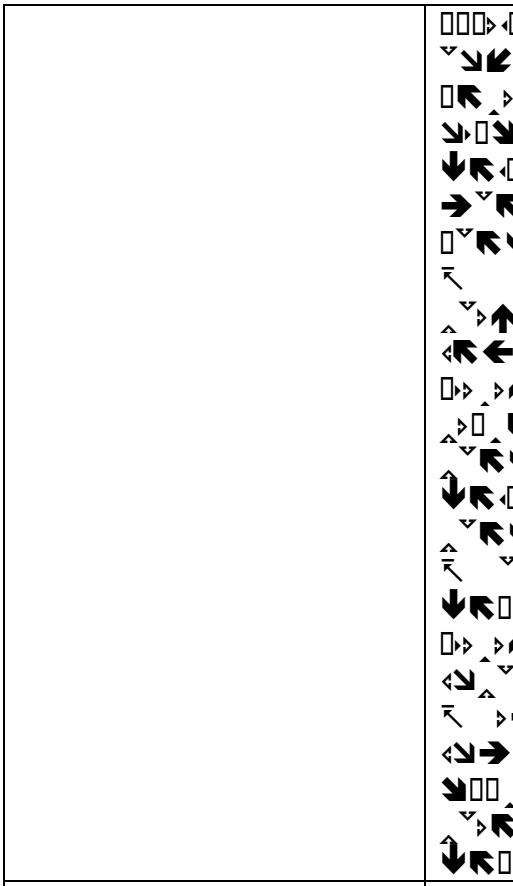
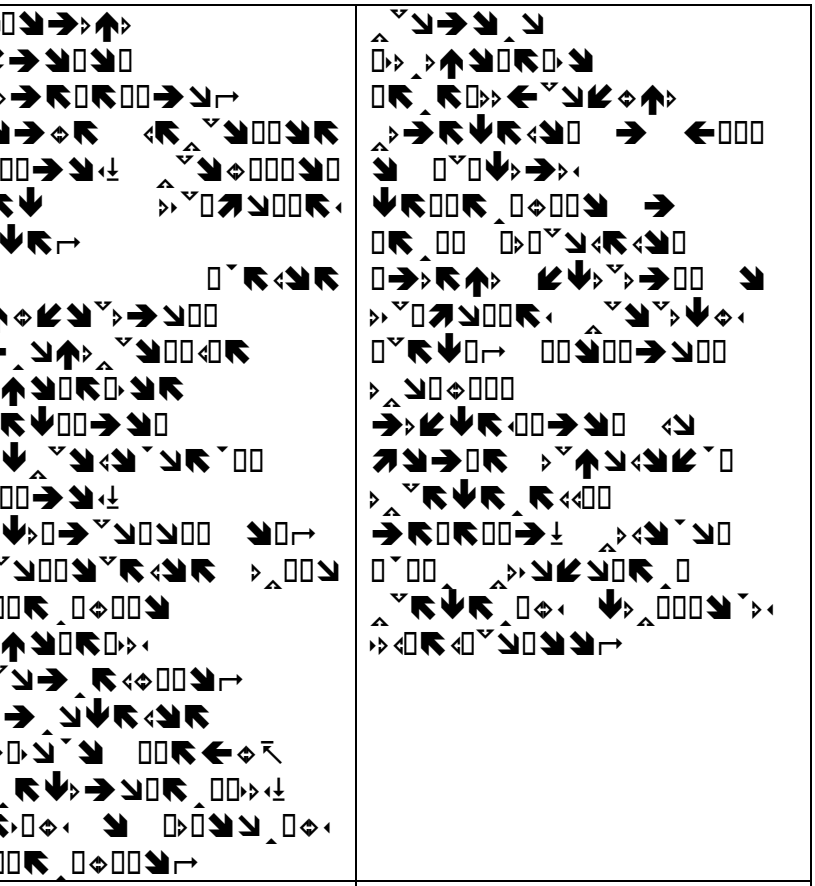
Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные[5]**

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)
[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)







		
ПК 2.1 Организация различных видов деятельности (предметная, игровая, познавательная, исследовательская, проектная деятельность) и общение детей раннего возраста	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	-Разработка сценарий мероприятия о влиянии углеводов на укрепление здоровья ребенка - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий при изучении тем: 3.2. (биологическая роль металлов и неметаллов) Создать проекты при изучении раздела 7(Химия в быту; химия в медицине; Химия и пища) ит.д.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Код ЛР	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей

	(курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

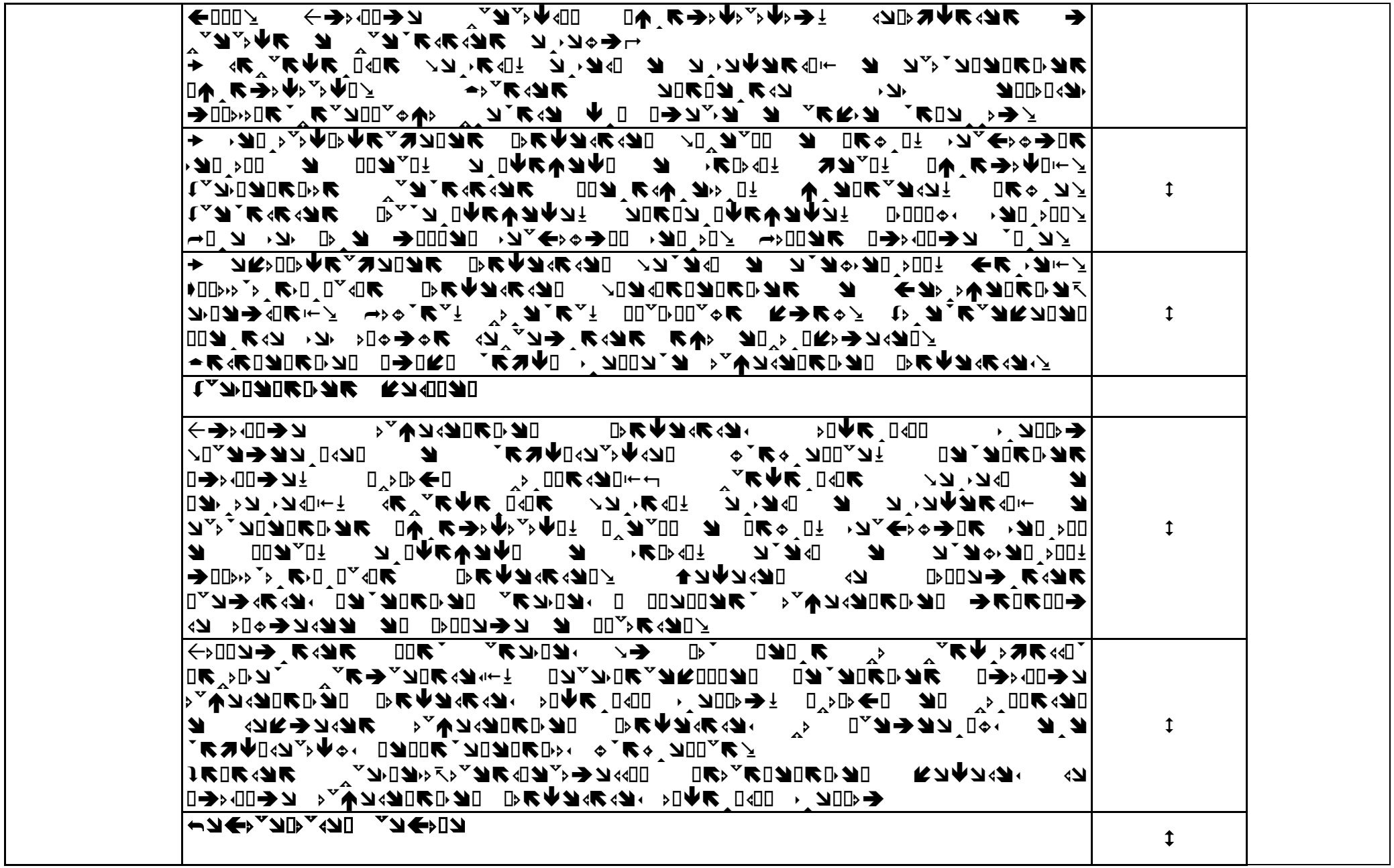
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

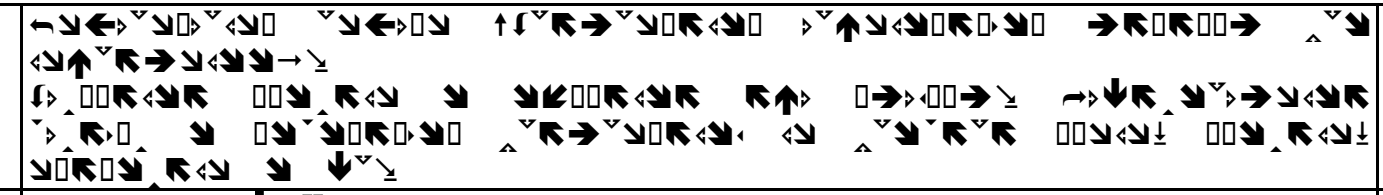
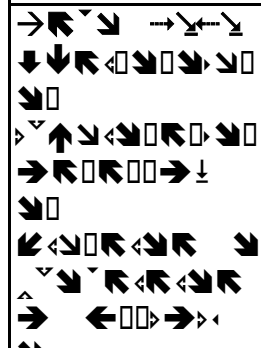
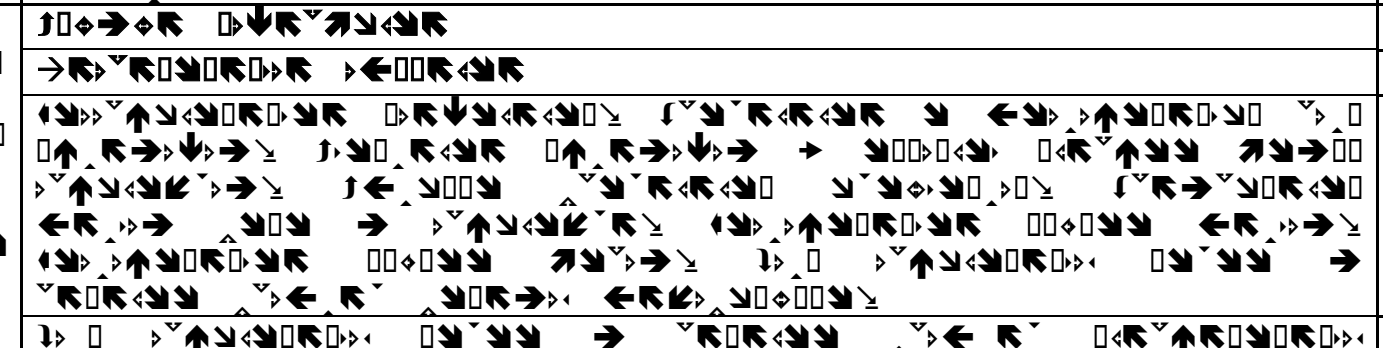
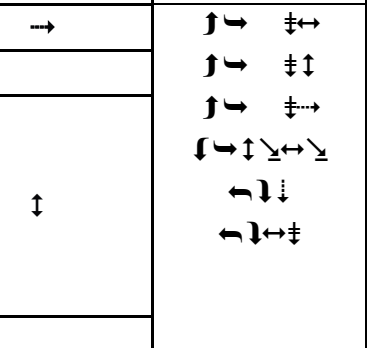
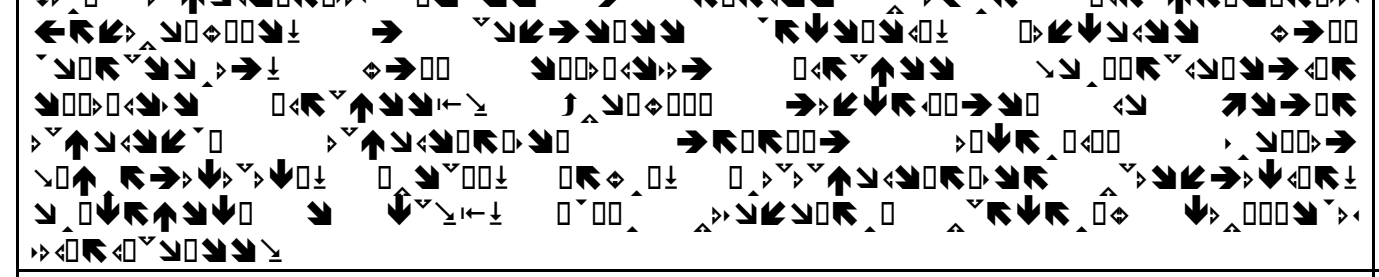
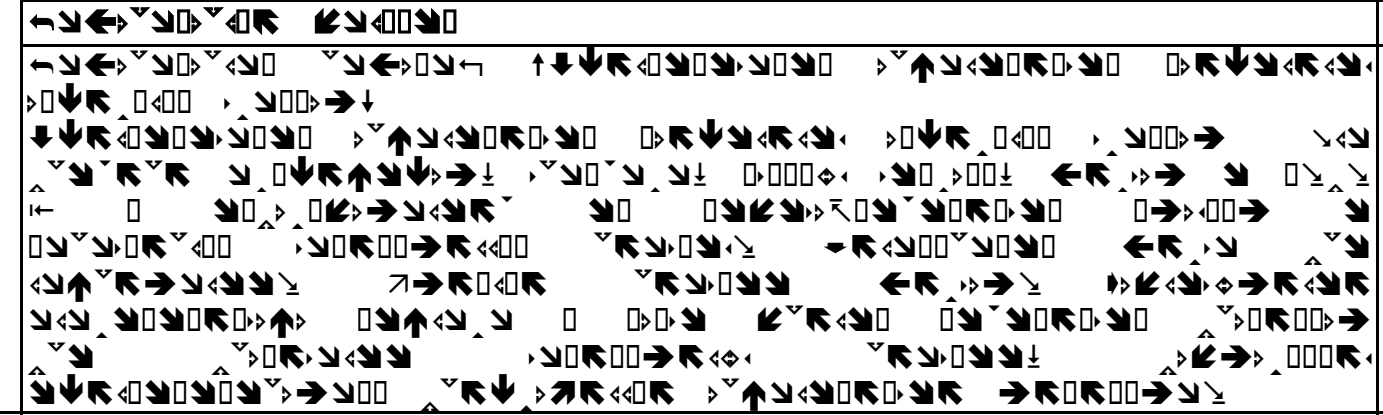
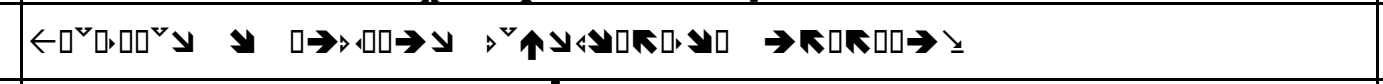
Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**54**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	15
[illegible]	7
контрольные работы	3
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	3
индивидуальный проект *(нет)***	**0**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

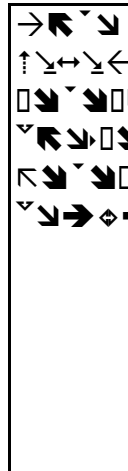
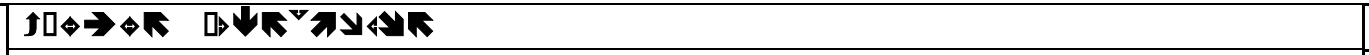
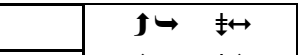
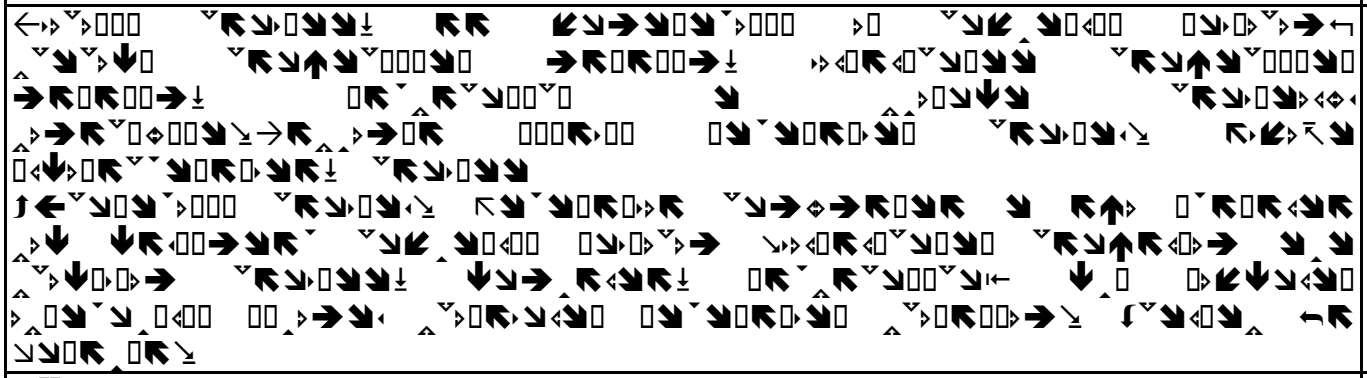
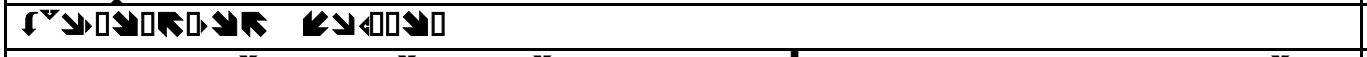
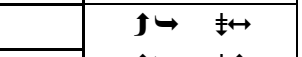
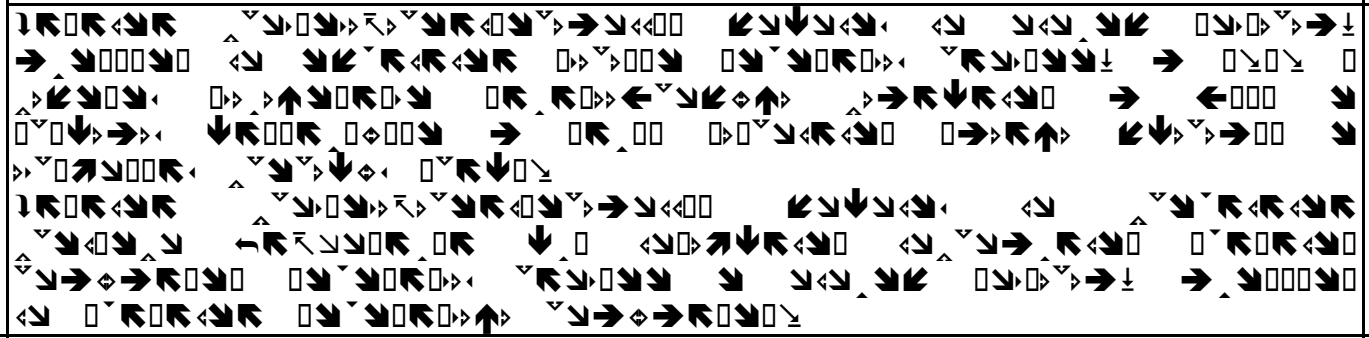
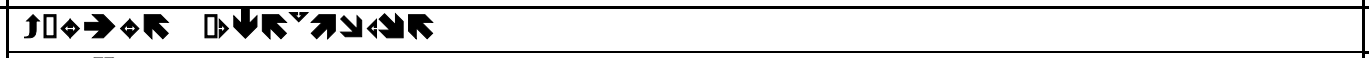
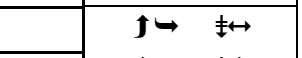
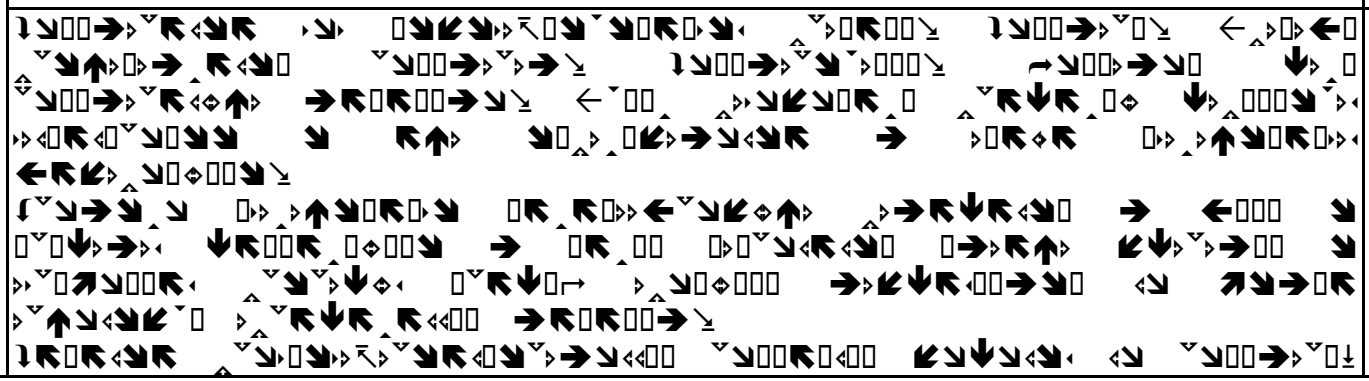
***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

		↔	
		↔	
		↕	
		↔	
		↔	
		↓	
		↔	

		↔	
		↕	
		↕	
			⤴ ⤷ ⇹
		↔	⤴ ⤷ ⇕
			⤴ ⤷ ⇸
		↔	
		↕↦	
		↦	⤴ ⤷ ⇹



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Эффективность преподавания курса хъимии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- шкаф вытяжной демонстрационный напольный;
- шкаф для посуды и приборов со стеклянной дверцей;
- шкаф для химических реактивов с металлическими дверцами;
- сушилка к столу-мойке с креплением;
- стол демонстрационный химический.
- набор «Лабораторные работы по химии».
- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- программное обеспечение общего назначения.
- акустическая система.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ);
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С, Химия. 10 кл.: Базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян. – 7-е изд. – М.: Дрофа, 2019. – 191с.
2. Габриелян О.С, Химия. 11 кл.: учеб.для общеобр. учрежд. / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2019. – 368с

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

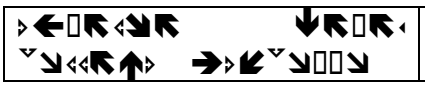
Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК. 01	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 7, Тема 7.1.	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
	Р 1 Тема1.2; Р 3 Темы: 3.1; 3.2; 3.3; Р 4 Темы:4.2; 4.3; Р 5; Тема 5.1; Р 6, Тема 6.1; 6.2; Р 7, Тема 7.1.	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
	Р 2 Тема 2.2; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Темы: 4.2; 4.3; Р 6, Тема: 6.2; Р 7, Тема 7.1.	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
	Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1.	наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
	Р 3, Тема 3.2. Р 7, Тема 7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 БИОЛОГИЯ

для специальности 44.02.01Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплиныОУД.13 Биология разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Малихова Райхана Равиловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
3 ФГОС СПО по специальности 44.01.02 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Биология» является формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные[5]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение

[4] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	(репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния

		компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с

	преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	использованием научных понятий, теорий и законов;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПК 2.1 Организация различных видов деятельности (предметная, игровая,	Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации,

познавательная, исследовательская, проектная деятельность) и общения детей раннего возраста	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; уметь использовать создания презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

КОД ЛР	личностные результаты результаты реализации программы воспитания
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**54**
в т.ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**28**
практические занятия	**14**

лабораторная работа	**2**
Контрольная работа	**2**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т.ч	
теорическое обучение	1
практическое обучение	5
Инивидуальный проект да	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**12**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).		
	Лабораторные занятия:	1	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	1	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3.	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1

Структурно-функциональные факторы наследственности	**Теоретическое обучение:**	1	ОК - 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**1**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**14**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.		
Тема 2.3.	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2

Онтогенез растений, животных и человека	**Теоретическое обучение:**	2	ОК - 4
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**1**	

Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.		
Раздел 4. Экология		**14**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**1**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.		
Тема 4.2. Популяция, сообщества,	**Основное содержание**	**3**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические		

экосистемы	характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью.		
Тема 4.5. Влияние социально-	**Основное содержание**	**3**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Теоретическое обучение:		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм		

экологических факторов на здоровье человека	человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.		
	Лабораторные занятия:	**1**	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**		
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д		
[illegible]			
Раздел 5. Биология в жизни		**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 2.1
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое содержание:	1	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
	Практические занятия:	1	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2.1. Биотехнологии	**Основное содержание**	**2**	
	Практические занятия:	1	

в промышленности	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Практические занятия:	1	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2.2 Биотехнологии и технические системы	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 2.1
	Практические занятия:	1	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета «Естествознания и экологии»:
демонстрационный стол;
видеоуроки по разделу «Деление и размножение клетки»;
компьютерные презентации по темам «Биосфера», «Происхождение человека»;
микроскоп;
компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
проектор;
интерактивная доска;
программное обеспечение общего назначения;
акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов,
дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Каменский А.А.Биология: Общая биология.10-11 классы: учебник / А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 7-е изд.,стеретип. _ М.: Дрофа, 2021 -367с.

Дополнительная литература:

1. Беляев Д.К. Общая биология. 10-11кл.: учеб. для общеобр. учрежд. / Д.К. Беляев, Г.М. Дымщиц. – 5-е изд. - М.: Просвещение, Московские учебники, 2019. - 304 с.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК - 2	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК - 1 ОК - 2	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК - 2	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена

		веществ
ОК - 2 ОК - 4	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК - 2 ОК - 4	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК - 2	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК - 2 ОК - 4	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК - 2 ОК - 4	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК - 1 ОК - 2	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем

		скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»
ОК - 2 ОК - 4	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК - 2 ОК - 4	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК - 2 ОК - 4	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов

		(выступление с презентацией)
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов
ПК 2.1	Раздел 4 Тема 4.4, 4.5; Раздел 5, Темы: 5.1, 5.2	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года, протокол №3/18 и в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Нугаманова Гульфия Илгизевна., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

1 ФГОС СПО по специальности 44.01.02 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ144

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 166

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 14 Башкирский язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Башкирский язык» относится к общеобразовательному циклу по выбору из обязательных предметных областей частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Башкирский язык» является формирование у обучающихся

- углубление знаний об особенностях функционирования башкирского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости башкирского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект)

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО - актуализированные).*

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения башкирским языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными

[2] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[3]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на башкирском языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформированность представления о роли и значении башкирского языка в жизни человека, общества, государства; - сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов,

		редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях башкирского языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на башкирском языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях башкирского языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о башкирском языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования башкирского языка*;
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- развивать культуру владения башкирским языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка; - систематизировать знания о языковых нормах башкирского языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на башкирском языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с башкирского языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их

		наличии)**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**44**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	8
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
индивидуальный проект *(нет)***	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР)**
1	2	*3*	*4*
Раздел 1. О башкирах		**4**	
Основное содержание			
Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит	Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке. Особенности башкирского алфавита. Фонетический строй башкирского языка.		ОК 05, ЛР 5
	Практические занятия:		
	Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.	*2*	
Тема 1.2. Дни недели. Числа.	Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, … десять, двадцать, … сто, тысяча. Понятие об именах числительных. Простые и сложные имена числительные.		ОК 05
	Практические занятия:		
	Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по правильному произношению чисел.	*2*	
Раздел 2. Разговорный этикет		**2**	
Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения	Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела?, спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они. Понятие о личных местоимениях башкирского языка. Особенности склонения личных местоимений.		ОК 04, ЛР 5
	Практические занятия:		
	Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на употребление падежных форм личных местоимений. Составление диалога по теме.	*2*	
Раздел 3. Я и моя семья		**8**	

Тема 3.1. Термины родства. Моя семья. Закон сингармонизма	Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурин, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха, моя семья, маму (папу) зовут, маме (папе) … лет, мама (папа) работает. Суть закона сингармонизма в башкирском языке.		ОК 05, ЛР 5
	Практические занятия:		
	Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке	*2*	
Тема 3.2. Автобиография. Категория множественного числа. Количественные и порядковые числительные	Лексический минимум по теме: я родился (-ась), поступила учиться, пошла в школу, закончила школу. Аффиксы категории числа. Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа. Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		ОК 04, ЛР 5
	Практические занятия:		
	Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.	*2*	
Тема 3.3. Адрес. Категория принадлежности имен существительных.	Лексический минимум по теме: адрес, дом, квартира, юридический адрес, местонахождение, живу. Понятие о категории принадлежности.		ОК 05, ЛР 5
	Практические занятия:		
	Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.	*2*	
Тема 3.4. Мои друзья. Категория сказуемости	Лексический минимум по теме: друг, подруга, дружба, единственный, совет, советоваться, просить совет, помогать, протягивать руку помощи, радость, трудность, вместе, решать, положительные (отрицательные) стороны. Аффиксы категории сказуемости.		ОК 04, ЛР 5
	Практические занятия:		
	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм категории сказуемости и составление с ними предложений.	*2*	
Раздел 4. Времена года		**4**	
Тема 4.1. Осень. Цвета. Состав слова. Производные слова.	Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный, заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы, белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый. Состав слова в башкирском языке. Производные слова.		ОК 04, ОК 05, ЛР 5
	Практические занятия:		
	Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов,	*2*	

	составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование.		
Тема 4.2. Зима и зимние месяцы. Сложные слова	Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран. Особенности образования сложных слов в башкирском языке.		ОК 04, ОК 05
	Практические занятия:		
	Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования.	*2*	
Раздел 5. Человек, его характер и профессия		**8**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.1. Человек и его характер. Аффиксы, образующие имена прилагательные	Лексический минимум по теме: человек, характер, доброта, взаимопомощь, положительные качества. Словообразование имен прилагательных.		ОК 04, ПК 2.1, ЛР 5
	Практические занятия:		
	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума и словообразование имен прилагательных.	*2*	
Тема 5.2. Работа. Ремесло, труд. Образование имен существительных	**Профессионально-ориентированное содержание:**		ОК 05, ПК 2.1, ЛР 9
	Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел. Словообразование имен существительных.		
	Практические занятия:		
	Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу.	*2*	
Тема 5.3. Режим дня. Техника безопасности при работе за компьютером. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы	**Профессионально-ориентированное содержание:**		ОК 05, ПК 2.1, ЛР 9
	Лексические единицы по теме: распорядок дня, вставать, делать зарядку, умываться, завтракать, идти учиться, свободное время, отдыхать, готовить (готовиться), обед, ужин, ложиться спать, гулять на улице, приходить домой. Инструкция работы перед компьютером, сохранение здоровья. Вопросительные предложения в башкирском языке. Особенности употребления вопросительных частиц в башкирском языке.		
	Практические занятия:		
	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение и перевод диалога. Составление и перевод вопросительных предложений с помощью вопросительных местоимений и частиц.	*2*	
Тема 5.4. Деловые бумаги. Падеж имен	**Профессионально-ориентированное содержание:**		ОК 05, ПК 2.1, ЛР 9
	Лексический минимум по теме: деловые бумаги, заявление, объяснительная, расписка.		

существительных	Система падежей в башкирском языке. Значения падежей в башкирском языке. Отражение закона сингармонизма в системе склонения.		
	Практические занятия:		
	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных в заданных текстах.	*2*	
Раздел 6. Республика Башкортостан		**16**	
Основное содержание			
Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелоги	Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый. Особенности послелогов башкирского языка.		ОК 05, ЛР 5
	Практические занятия:		
	Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога. Чтение и перевод предложений с послелогами.	*2*	
Тема 6.2. Государственные символы Башкортостана. Глагол. Отрицательная форма глагола	Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб**.** Глаголы башкирского языка, их грамматические категории. Категория отрицания у глаголов.		ОК 05, ЛР 5
	Практические занятия:		
	Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами.	*2*	
Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола. Повелительное наклонение глагола	Лексические единицы по теме: Ағиҙел, Баймаҡ, Бөрө, Белорет, Благовещен, Бәләбәй, Дүртөйлө, Дәүләкән, Ишембай, Күмертау, Мәләүез, Нефтекама, Өфө, Салауат, Стәрлетамаҡ, Яңауыл, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы. Система наклонений в башкирском языке. Глаголы повелительного наклонения.		ОК 05, ЛР 5
	Практические занятия:		
	Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод предложений с глаголами повелительного наклонения.	*2*	
Тема 6.4. Природа Башкортостана. Прошедшее время глагола	Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина, охрана природы. Прошедшее время глагола.		ОК 05, ЛР 9
	Практические занятия:		
	Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм настоящего времени глаголов.	*2*	
Тема 6.5. Печать в Башкортостане. Будущее	Лексические единицы по теме: газеты Башкортостана, газета, номер, издание, “Йәшлек”, “Йәншишмә”, “Аҙна”, “Вечерняя Уфа”, “Аҡбуҙат”, “Аманат”, “Шоңкар”, “Ватандаш”,		ОК 05

время глагола	“Тамаша”, “Башкортостан ҡыҙы”, “Агидель”, первый раз, редактор, редакция, журналист, читатель, выписывать, подписаться, подписка, постоянно. Глаголы повелительного наклонения.		
	Практические занятия:		
	Упражнения на усвоение лексического минимума. Чтение, перевод текста, диалога. Образование форм будущего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.	*2*	
Тема 6.6. Телерадиопередачи. Имя действия	Необходимый лексический минимум: радиоприемник, наушник, телепередача, радиопередача, музыкальная передача, литературная передача, передача для детей, слушатель, зритель, настраивать, цветной телевизор, включить, выключить, усилить (убавить) звук, художественный фильм. Понятие об именах действия в башкирском языке.		ОК 04, ОК 05
	Практические занятия:		
	Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы. Отгадывание кроссворда с заданиями по прошлым темам. Нахождение в заданных предложениях имен действия.	*2*	
Тема 6.7. Музеи Башкортостана. Причастие	Лексические единицы по теме: дом-музей, сотрудник музея, выставочный зал, посетитель, культура, национальная культура, исторический музей, краеведческий музей, памятник, памятник старины, памятник культуры, произведение искусства, фотография, копия картины, смотреть выставку. Понятие о причастиях как особых формах глагола.		ОК 04, ЛР 5
	Практические занятия:		
	Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста. Нахождение в заданных предложениях причастий, определение их значений времени.	*2*	
Тема 6.8. Театры Башкортостана. Деепричастие	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ЛР 5
	1. Лексические единицы по теме: ставить, сцена, видный, зритель, исполнять, аплодисменты, успех (успешный), выступление (выступать), мастерство, совершенствовать. Понятие о деепричастиях как особых формах глагола.		
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий.	*2*	
	Дифференцированный зачет	***2***	
	Всего:	***44***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета башкирского язка.

Эффективность преподавания курса Башкирский язык зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хажин В.И., Рахматуллина З.А. Башкирский язык: учебное пособие для начальных и средних професиональных образовательных организаций. / Хажин В.И., Рахматуллина З.А. – Уфа: Китап, 2020. – 272с.
2. Хисаметдинова Ф. Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь.- Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Сафина Л.Х., Латыпова Р.М., Санъяров Ф.Б. Башкирский язык. Новый взгляд: учебное пособие. / Сафина Л.Х., Латыпова Р.М., Санъяров Ф.Б. – Уфа: Мир печати, 2021. -– 94 с.
2. Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык: учебное пособие для 10-11 классов для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 208с.
3. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Башкирский язык и литература: учебное пособие для 10 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2021. – 344с.
4. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Башкирский язык и литература: учебное пособие для 11 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 260с.

Интернет-ресурсы:

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.
2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.
3. Электронный учебник башкирского языка / М. Г.Усманова, З. М. Габитова; разработчик: ООО "ВинПик Интернешнл". - 2016 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uz-translations.net/?category=turkic-turkicbooks&altname=novyi_russkoangliiskii_razgovornik.
4. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.
5.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1; Р 3, Темы 3.2, 3.4; Р 4, Тема 4.1, 4.2; Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.6, 6.7, 6.8	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2; Р 3, Темы 3.1, 3.3 Р 4, Тема 4.1, 4.2; Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 Р 5, Темы 5.2, 5.3, 5.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Р 5, Темы 5.2, 5.3, 5.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Кононова Наталья Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5

2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial

3 ФГОС СПО СПО по специальности 44.01.02 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 Основы проектной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у обучающихся понимания проектной и исследовательской деятельности, личностно и социально значимых проблем и воплощение их решения в практику, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную деятельность индивидуально.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи событий, явлений, процессов; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать события, явления, процессы

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать - соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия действительности; - уметь объяснять критерии поиска источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять

	индивидуально и в группе. деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	значимость конкретных источников; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов, в том числе – на региональном материале

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме событий, явлений, процессов; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов

	- зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники информации; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с источниками

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный

	на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	
в т.ч.	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	18
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Введение			
Основное содержание			
Тема 1.1. История возникновения проектной деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Цели и задачи курса		
	Лекция 2. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом		
Тема 1.2. Требования, предъявляемые к выполнению проекта	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц ФГОС СОО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положение об индивидуальном проекте		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Нормативные документы, регулирующие проектную деятельность		
	Лекция 2. Положение о проектной деятельности		
Тема 1.3. Типы и виды проектов	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Типы и виды проектов (технический, организационный, экономический, социальный, инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Типы проектов по сферам деятельности	1	
	Лекция 2. Виды проектов	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1
	Перечень дидактических единиц Теоретические и эмпирические исследования		

	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение		
	Лекция 2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование		
Раздел 2. Этапы работы над проектом			
Основное содержание			
Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 14
	Перечень дидактических единиц Этапы работы над проектом. Требования к формулировке темы		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Определение степени значимости темы проекта		
	Практическое занятие 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации		
Тема 2.2. Формулирование темы, постановка целей	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Определение цели и задач. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Определнние понятийно-категориального апарата проекта		
	Практическое занятие 2. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
Тема 2.3. Основной этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Организация работы над проектом. Понятие «проектный продукт». Формы продуктов проектной деятельности		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом		
	Практическое занятие 2. Структурирование проекта, работа над проектом		
Тема 2.4. Заключительный этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Итоги работы. Понятие экспертизы проекта		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Оформление результатов проекта		

	Практическое занятие 2. Проведение экспертизы проектов студентов		
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1.
	Перечень дидактических единиц Проектная и техническая документация		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Анализ проектной документации		
	Практическое занятие 2. Анализ технической документации		
Раздел 3. Методы работы с источниками			
Основное содержание			
Тема 3.1. Человек в мире информации	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 13
	Перечень дидактических единиц Информация. Способы представления информации. Учебная литература (учебник, учебное пособие). Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь)		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Составление списка литературы		
	Практическое занятие 2. Оформление списка литературы в соответствие с ГОСТ		
Тема 3.2 Информационные ресурсы (Интернет-технологии)	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Работа по поиску источников в Интернете		
	Практическое занятие 2. Работа по поиску информации в различных источниках		
Тема 3.3 Основные представления об общении и сотрудничестве	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов. Стратегия группового взаимодействия. Спор: дискуссия, полемика, дебаты		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Работа по взаимодействию со студентами группы		
	Практическое занятие 2. Анализ и разбор ошибок коммуникации		
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 2.1

	Перечень дидактических единиц		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной документации на предмет взаимодействия компонентов		
	Практическое занятие 2. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа технической документации на предмет взаимодействия компонентов		
Раздел 4. Представление результатов работы			
Основное содержание			
Тема 4.1. Правила оформления проекта	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 4
	Перечень дидактических единиц Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению печатных работ. Выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Общие требования к оформлению презентации Стандартные ошибки в оформлении презентации. Способы их исправления		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Составление плана презентации		
	Практическое занятие 2. Написание тезисов для защиты проекта		
Тема 4.2. Понятие экспертизы	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Проведение экспертизы своей работы		
	Практическое занятие 2. Проведение экспертизы работы партнера		
Промежуточная аттестация (форма контроля) дифференцированный зачёт			
	Всего:		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Эффективность преподавания курса «Основы проектной деятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дуброва И.Г. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта по истории для студентов 1 курса всех специальностей. – Краснодар: ГБПОУ КК КТЭК, 2019. – 17 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с Р 4, темы 4.1-4.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с Р 4, темы 4.1-4.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с Р 4, темы 4.1-4.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с Р 4, темы 4.1-4.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с Р 4, темы 4.1-4.2	
ПК 2.1.. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; по-знавательная, исследовательская и проектная деятель-ности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Р 1, п/о с Р 2, п/о с Р 3, п/о с	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с источниками

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России
разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2],

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Варлушина Елена Николаевна
ФИО, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины (*СГ.01 История России*) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и

	– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР.1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР.8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	**72**

	в том числе в форме практической подготовки:	-
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	68
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	68
4.	**Самостоятельная работа**	4
5.	**Промежуточная аттестация:** ***экзамен***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ 01. История России

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание теоретической подготовки (список подтем)**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	**2**	**ЛР 1**	
	2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.	2		
	2. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой	2		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	2		
	2. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	2		
	2. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2		

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2		
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	2		
	2. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	2		
	2. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2		
Тема 8. Гибель империи	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	2		
	2. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	2		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	2		
	2. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2		
	Содержание теоретической подготовки			

Тема 10. Вставай, страна огромная	1. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа			
	1. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2		
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	2		
	2. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.	2		
	2. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	**ЛР 8**	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание теоретической подготовки**			
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	**ЛР 2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2		
	Содержание теоретической подготовки			

Тема 14. История антироссийской пропаганды	1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ЛР 3	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание теоретической подготовки**	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.			
	Самостоятельная работа			
	1. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	**ЛР 4**	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты.	2	**ЛР 4**	
	2. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2		
Промежуточная аттестация*:* экзамен				
Всего:		**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

– Рабочее место преподавателя;
– Рабочие места обучающихся (25 мест);
– Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля;
– Комплект учебно-наглядных пособий;
– Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Технические средства обучения:

– интерактивная доска (проецирующий экран);
– проектор;
– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2023).
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионально-го образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2023).

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[3]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, умений, осваиваемых в рамках дисциплины	*Критерии тестового опроса* *Критерии устного опроса* *Критерии письменного опроса*	*Тестирование* *Устный опрос*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

[3] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая	Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. *оценка «5» ставится, если студент:* а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии; б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей; в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя. *Оценка «4» ставится, если студент:* а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности; б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями; в) проявляет коммуникативную компетентность; г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. *Оценка «3» ставится, если студент:* а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;	

система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя; в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно. *Оценка «2» ставится, если студент:* а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; в) знания не подтверждает практическими умениями.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;	Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100 %
Отметка «4»	71-90 %
Отметка «3»	50-70 %
Отметка «2»	менее 50 %

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2],

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Яруллина Светлана Тагировна, преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743. ____

[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

код наименование дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом

	соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	108
	в том числе в форме практической подготовки:	100
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	100
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	-
4.	практические занятия	100
5.	контрольная работа	-
6.	**Самостоятельная работа**	8
7.	**Промежуточная аттестация:** *экзамен*	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		**36**	***ЛР***	***ОК, ПК***
Тема 1. Система образования в России	**Содержание практической подготовки**	**16**		***ОК 09***
	Практическое занятие Система дошкольного образования в России	2		
	Практическое занятие. Система школьного образования в России	2		
	Практическое занятие. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	***ЛР 7***	
	Практическое занятие. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2		
	Практическое занятие. Детский сад будущего. Презентация буклета	2		
	Практическое занятие. Система СПО и ВПО в России	2		
	Практическое занятие. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2		
	Самостоятельная работа			
	Поисковое чтение «Education in Russia»	2		
Тема 2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание практической подготовки**	**20**		***ОК 09***
	Практическое занятие. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2		
	Практическое занятие. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2		
	Практическое занятие. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2		
	Практическое занятие. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2		
	Практическое занятие. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2		
	Практическое занятие. Рейтинг самых престижных вузов мира	2		
	Практическое занятие. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2		
	Практическое занятие. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2		

	Практическое занятие. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	***ЛР 8***	
	Самостоятельная работа			
	Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2		
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		**52**		
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание практической подготовки**	**34**		***ОК 09***
	Практическое занятие. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2		
	Практическое занятие. Портрет современного воспитателя детского сада	2	**ЛР 16**	
	Практическое занятие. День в современном детском саду.	2		
	Практическое занятие. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2		
	Практическое занятие. Job interview	2		
	Практическое занятие. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания.	2		
	Практическое занятие. Перевод профессионального текста. Критерии оценивания	2		
	Практическое занятие. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику.	2		
	Практическое занятие. Выполнение тренировочных упражнений	2		
	Практическое занятие. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста».	2		
	Практическое занятие. Выполнение тренировочных упражнений	2		
	Практическое занятие. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2		
	Практическое занятие. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2		
	Практическое занятие. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	2		
	Практическое занятие. Перевод аутентичного текста, ответы на вопросы к тексту	2		
	Самостоятельная работа			
	Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	2		
	Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2		
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	**Содержание практической подготовки**	**18**		***ОК 09***
	Практическое занятие. Глоссарий	2		
	Практическое занятие. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	2		

	Практическое занятие. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание». Выполнение лексических упражнений.	2	**ЛР 16**	
	Практическое занятие. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel.	2		
	Практическое занятие. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SMART Notebook 16	2		
	Практическое занятие. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker.	2		
	Практическое занятие. Изучение интерфейса англоязычной версии программ MAGIX Movie Edit Pro	2		
	Практическое занятие. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable.	2		
	Практическое занятие. Изучение интерфейса англоязычной версии программ LEGO Education WeDO	2		
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		**20**		
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание практической подготовки**	**10**		
	Практическое занятие. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2		
	Практическое занятие. Составление личного письма	2		
	Практическое занятие. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	2		***ОК 09***
	Практическое занятие. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	2		
	Практическое занятие. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2		
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание практической подготовки**	**10**		
	Практическое занятие. Структура резюме. Составление резюме	2		
	Практическое занятие. Заявление. Виды заявлений	2		
	Практическое занятие. Автобиография	2		***ОК 09***
	Практическое занятие. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2		
	Практическое занятие. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2		
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		6		
Всего:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 20.02.2023)

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).

3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.

Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. **Знать:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения;	**Критерии тестового опроса** Отметка «5» - 91-100 % Отметка «4» - 71-90 % Отметка «3» - 50-70 % Отметка «2» - Менее 50 % **Критерии оценки устных развернутых ответов** **Оценка «отлично» ставится:** – Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. – Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. – Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. – Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. – Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. **Оценка «хорошо» ставится:** – Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. – Коммуникация немного затруднена. – Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. – Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. – Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. **Оценка «удовлетворительно» ставится:** – Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты,	*Тестирование* *Устный опрос* *Письменный опрос* *Перевод текстов (со словарем) на базовые профессиональные темы* *Заполнение формы-резюме (анкет/формуляров/документации/писем)* *Различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое)*

-правила чтения текстов профессиональной направленности	указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. – Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. – Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. – Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. – Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. **Оценка «неудовлетворительно» ставится:** – Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены. – Коммуникативная задача не решена. – Учащийся не может построить высказывание. – Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. – Речь понять невозможно.	
	Критерии оценивания письменных работ. **Оценка «отлично» ставится:** – коммуникативная задача решена полностью. – высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. – лексика соответствует поставленной задаче. – использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. – орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. **Оценка «хорошо» ставится:** – коммуникативная задача решена полностью. – высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден	

	формат высказывания и текст поделен на абзацы. – лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. – использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. – незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. **Оценка «удовлетворительно» ставится:** – коммуникативная задача решена. – высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. – местами неадекватное употребление лексики. – имеются грубые грамматические ошибки. – незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. **Оценка «неудовлетворительно» ставится:** – коммуникативная задача не решена. – высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. – большое количество лексических ошибок – большое количество грамматических ошибок. – значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	

	Перевод текстов (со словарем) на базовые профессиональные темы **Оценка «отлично» ставится:** Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе. **Оценка «хорошо» ставится:** Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество перевода текста из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или когда 10% не переведено за отведенное время. **Оценка «удовлетворительно» ставится:** При переводе допущены 5-6 ошибок, значительно снижающих качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или когда 20% текста не переведено за отведенное время. **Оценка «неудовлетворительно» ставится:** Перевод не соответствует требованиям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено.	
	Критерии оценивания заполнения формы-резюме (анкет /формуляров /документации/писем) **Оценка «отлично» ставится** студенту, который сумел: заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии, письма и др.); сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. **Оценка «хорошо» ставится** студенту, который сумел: 1 заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии, письма и др.);	

	сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. **Оценка «удовлетворительно» ставится** студенту, который сумел: 1 заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии, письма и др.); сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации. **Оценка «неудовлетворительно» ставится** студенту, который не сумел заполнить/составить документы; сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.	
	Критерии оценивания чтения **Оценка «отлично» ставится:** Коммуникативная задача полностью решена. Обучающийся полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). Студент демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов, верно устанавливает причинно-следственную связь между событиями/фактами текста. **Оценка «хорошо» ставится:** Коммуникативная задача решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за	

	исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием. Студент демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. **Оценка «удовлетворительно» ставится:** Коммуникативная задача решена частично. Обучающийся частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста. Студент демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста, не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую интересующую информацию. **Оценка «неудовлетворительно» ставится:** Коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Студент демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ 03 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] специальности 44.02.01 Дошкольное образование образование, с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Милованов П.Н., преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры

ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП06 Безопасность жизнедеятельности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

1.1. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	**72**
	в том числе в форме практической подготовки:	18
2.	**учебная нагрузка**	68
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	49
4.	практические занятия	18
5.	**Самостоятельная работа**	4
6.	**Промежуточная аттестация:** *Дифференцированный зачет*	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	**24/6**	***ЛР***	***ОК, ПК***
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание теоретической подготовки**	**6/1**	ЛР10	ОК 07
	1.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	1		
	2.Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера	1		
	3.Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	1		
	4.Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	1		
	5.Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	1		
	В том числе практических работ	**1**		
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1		
Тема 1.2. Организация защиты	**Содержание теоретической подготовки**	**9/4**	ЛР10	ОК 07
	1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите	1		

населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.			
	2.МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2		
	3.Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2		
	В том числе практических работ	**4**		
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1		
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1		
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1		
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1		
Тема1.3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание теоретической подготовки**	**5/1**		
	1**.** Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2		
	2**.** Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства	1		ОК 07
	3.Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	1		
	В том числе практических работ	**1**		
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.**	1		
	Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки	**48/12**	ЛР1	ОК 07
	Модуль «Основы военной службы» (для юношей)	**48/12**		
Тема 2.1 Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание теоретической подготовки**	**10/3**		
	1.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	3		
	2.Организация обороны Российской Федерации.	4		
	В том числе практических работ	**3**		
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания,	1		

	их основные задачи.			
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка.	2		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание теоретической подготовки**	**10/3**	ЛР1	ОК 07
	1.Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил**.**	3		
	2.Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	2		
	3.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг.	2		
	В том числе практических работ	**3**		
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1		
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2		
Тема 2.3 Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание теоретической подготовки**	**8/1**	ЛР1	ОК 07
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2		
	2.Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2		
	3.Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	3		
	В том числе практических работ	**1**		
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание теоретической подготовки**	**10/3**	ЛР1	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2		
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	3		
	В том числе практических работ	**3**		
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1		
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2		
	Самостоятельная работа	**2**		
	1.Изучить статьи 1-20 закона РФ «О военно-медицинской комиссии	2		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в	**Содержание теоретической подготовки**	**10/2**		
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	3	ЛР1	ОК 07
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	2		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	3		

Российской Федерации	**В том числе практических работ**	**2**		
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1		
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	1.Изучить ст.1-15 строевого устава ВС РФ	2		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**51/12**		
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание теоретической подготовки**	**26/6**		
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	2		
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Первая помощь при неотложных состояниях	2		
	Первая помощь при синдром длительного сдавливания. Первая помощь при закрытых повреждениях (ушиб, повреждения связок, вывих, травма головы).	2		
	Понятие о переломах и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при переломах	2		
	Кровотечения, их виды. Понятие о ране. Первая помощь при ранениях	2		
	Первая помощь при укусах животных и насекомых. Первая помощь при укусах ядовитыми змеями	2		
	Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при отравлении угарным газом	2		
	Оказание первой помощи пострадавшим после спасения утопающего. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами, алкоголем, препаратами бытовой химии.	2		
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2		
	В том числе практических работ	**6**		
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	1		
	Практическое занятие 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1		
	Практическое занятие 9. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2		
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1		

	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1		
	Самостоятельная работа обучающихся* Виды повязок и правила их наложения. Техника наложения косыночных и пращевидных повязок	**2**		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание теоретической подготовки**	**12/2**		
	Из истории инфекционных болезней.	2		
	Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2		
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции.	2		
	Пищевые отравления бактериальными токсинами. Ботулизм и стафилококковое отравление	2		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Значение дезинфекции в борьбе с инфекционными заболеваниями	2		
	В том числе практических работ	**2**		
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных. Показания к госпитализации.	2		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание теоретической подготовки**	**13/3**		
	Здоровье и факторы его формирования.	2		
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье	2		
	Вредные привычки. Факторы риска.	2		
	Понятие об иммунитете и его видах	2		
	В том числе практических работ	**4**		
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1		
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1		
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Здоровый образ жизни и его составляющие	2		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		**1**		
Всего:		**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охраны труда и безопасности жизнедеятельности», стрелковый тир, открытый стадион широкого профиля

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- стенд «На службе отечеству».
- стенд «Воинская обязанность граждан»
- стенд «Награды России»
- стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
- стенд «Уголок гражданской обороны».
- стенд «Умей действовать при пожаре».
- стенд «Осторожно - терроризм!».
- стенд «Наша гражданская оборона».
- стенд «Правила постановки на воинский учет»
- электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
- электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
- макеты 5,45мм автомата Калашникова
- учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.
- прибор ВПХР.
- прибор ДП – 5.
- противогазы ГП – 5и ГП-7.
- респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
- костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
- сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

- стенд с мишенями для стрельбы
- рабочее место для стрельбы.

Оборудование открытый стадион широкого профиля:

- полоса препятствий
- спортивный городок.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- видеомагнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 (дата обращения: 06.07.2022).

1. 2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. Есть одноименный

ЭУМК (Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения

демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения[2]</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr><td>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
применять первичные средства пожаротушения;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим;</td><td>Критерии оценки практической работы:

Оценка «отлично» ставится, если студент самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и полученный результат соответствует требуемому.

Оценка «хорошо» ставится, если студент самостоятельно выполнил работу в полном объеме, но допущены 2-3 недочета, которые может самостоятельно исправить, или же при выполнении работы требовалась помощь преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полностью выполнил работу, в ходе работы были допущены ошибки, которые он может исправить с помощью преподавателя, или же при выполнении заданий постоянно требовалась помощь со стороны преподавателя

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу полностью или же допущены грубейшие ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</td><td>Оценка выполнения имитационного задания на зачете

Оценка определения родственных военно-учетных специальностей на практическом занятии

Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии</td></tr>
<tr><td>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как</td><td>Критерии оценки тестового опроса:
<table><tr><th>Оценка</th><th>Количество правильных ответов, %</th></tr><tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr><tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr><tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr><tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr></table>Критерии оценки самостоятельной работы:</td><td>Тестирование
Самостоятельная работа</td></tr>
</table>

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.*Перечень знаний, умений, осваиваемых в рамках дисциплины*	Оценка «5» ставится если: -Студент свободно применяет знания на практике; -Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; -Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; -Студент усваивает весь объем программного материала; - Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями; Оценка «4» ставится если: -Студент знает весь изученный материал; -Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; -Студент умеет применять полученные знания на практике; -В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; -Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями; Оценка «3» ставится если: -Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; -Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; -Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями; Оценка «2» ставится если: -У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; Материал оформлен не в соответствии с требованиями	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ 04. Физическая культура
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ 04. Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.01 Дошкольное образование классах с учетом Примерной основной образовательной программы[2]

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Тихонов Василий Анатольевич преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г.(https://reestrspo.firpo.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 04. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 9.	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	144
	в том числе в форме практической подготовки:	142
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	142
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	2
4.	практические занятия	140
5.	**Самостоятельная работа**	-
6.	**Промежуточная аттестация:** *Дифференцированный зачет*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	**5**
Раздел 1. Лёгкая атлетика		24	**ЛР**	**ОК, ПК**
Тема 1. Средства физической культуры	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 08
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	ЛР.9	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		ЛР.9	
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		ЛР.9	
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности.	2		
	Практическое занятие 2. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2		
Тема 3. Бег на короткие дистанции	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 3. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2		
	Практическое занятие 4. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров.	2		

Тема 4. Прыжки в длину с разбега	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 5. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2		
Тема 5. Метание мяча	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятиб6 6. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	2		
Тема 6. Спортивная ходьба	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2		
Тема 7. Эстафетный бег	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 8. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	2		
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 9. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2		
Тема 9. Подвижные игры с	**Содержание практической подготовки**			ОК 08

элементами лёгкой атлетики	Практическое занятие10. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	2		
	Практическое занятие11. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты	2		
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		14		
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 12. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2		
Тема 11. Передачи мяча	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 13. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2		
Тема 12. Ведения мяча	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 14. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2		
Тема 13. Бросок в корзину	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 15. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения.	2	ЛР.9	

	Практическое занятие 16. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения.	2		
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 17. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке.	2		
	Практическое занятие 18. Двухсторонняя игра.	2	ЛР.9	
Раздел 3. Лыжная подготовка		10		
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 19. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2		
Тема 16. Классические хода	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 20. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2		
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 21. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2		

Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 22. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2		
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 23. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	ЛР.9	
	Практическое занятие 24. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	ЛР.9	
Раздел 4. Гимнастика		12		
Тема 20. Физические упражнения	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 25. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	ЛР.9	
	Практическое занятие 26. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2		
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 27. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, скакалки, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2		

	Практическое занятие 28. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, скакалки, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2		
Тема 22. Акробатика	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	2		
	Практическое занятие 30. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2		
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16		
Тема 23. Бег на короткие дистанции	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 31. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2		
Тема 24. Кроссовая подготовка	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 32. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости.	2		
	Практическое занятие 33. Кросс по пересеченной местности 2000м	2	ЛР.9	
Тема 25. Прыжки в длину.	**Содержание практической подготовки**			ОК 08

	Практическое занятие 34. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2		
Тема 26. Эстафетный бег	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 35. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2		
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 36. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров».	2		
	Практическое занятие 37. Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву».	2		
	Практическое занятие 38. Эстафета. Бег 100 метров.	2		
Раздел 6. Гимнастика		24		
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 39. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний.	2		
	Практическое занятие 40. Выполнение комплексов дыхательных упражнений.	2		
Тема 29. Стрейтчинг	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 41. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2		

	Практическое занятие 42. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	ЛР.9	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 43. Освоение комплексов аэробики.	2		
	Практическое занятие 44. Освоение комплексов аэробики.	2		
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 45. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений.	2		
	Практическое занятие 46. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	2		
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 47. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гимнастической скамейки.	2		
	Практическое занятие 48. Освоение комплексов с использованием тренажеров, шведской стенки.	2		
Тема 33. Фитнес аэробика	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 49. Выполнения комплекса фитнес аэробики.	2		
	Практическое занятие 50. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	2		
Раздел 7. Лыжная подготовка		10		

Тема 34. Попеременный двухшажный ход	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2		
Тема 35. Одновременные ходы	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 52. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2		
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 53. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2		
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 54. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км.	2		
	Практическое занятие 55. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	ЛР.9	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12		
	Содержание практической подготовки			ОК 08

Тема 38. Техника передвижения волейболиста.				
	Практическое занятие 56. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	ЛР.9	
Тема 39. Прием и передача мяча.	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 57. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2		
Тема 40. Подача мяча	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 58. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2		
Тема 41. Техника игры в волейбол	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 59. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2		
Тема 42. Двухсторонняя игра.	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 60. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	ЛР.9	
Тема 43. Подвижные игры с	**Содержание практической подготовки**			ОК 08

элементами волейбола.	Практическое занятие 61. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	ЛР.9	
	Практическое занятие 62. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1		
Раздел 9. Легкая атлетика		8		
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 63. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2		
Тема 45. Бег на длинные дистанции	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 64. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, выбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2		
Тема 46. Челночный бег	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 65. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?».	2	ЛР.9	
	Практическое занятие 66. Проведение подвижной игры с элементами л/а, «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	ЛР.9	

Раздел 10. Гимнастика		12		
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	**Содержание практической подготовки**		ЛР.9	ОК 08
	Практическое занятие 67. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	ЛР.9	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 68. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия.	2	ЛР.9	
Тема 49. Базовая аэробика	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 69. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2		
Тема 50. Танцевальная аэробика.	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 70. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2		
Тема 51. Аэробика	**Содержание практической подготовки**			ОК 08
	Практическое занятие 71. Освоение комплексов аэробики.	2		
	Практическое занятие 72. Развитие физических качеств.	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		**144**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, тренажеры, обручи, скакалки и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Григорович Е.С. Физическая культура: учеб.пособие / под ред. Е. С. Григорович, В. А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Высшая школа, 2018. – 350 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru//., (дата обращения: 19.11.2018).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr><td colspan="3">Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины</td></tr>
<tr><td>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
основы здорового образа жизни;
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
средства профилактики перенапряжения.</td><td>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;
знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности
знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;
Критерии тестового опроса
<table><tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr><tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr><tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr><tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr><tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr></table></td><td>тестирование.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины</td></tr>
<tr><td>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</td><td>использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;
демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);
применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</td><td>оценка результатов выполнения комплексов упражнений;
тестирования физических качеств.
оценка заданий при проведении текущего контроля;
промежуточной аттестации;
дифференцированный зачет.</td></tr>
</table>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 05 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2]

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Кутузова Ксения Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ 3

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	
	в том числе в форме практической подготовки:	
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	
4.	**Самостоятельная работа**	
5.	**Промежуточная аттестация ДЗ**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР	***ОК, ПК***
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 03 ОК 07
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер.			
	Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.			
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание теоретической подготовки**		ЛР 6	ОК 03 ОК 07
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи			
	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи. Организация социальной поддержки граждан			
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание теоретической подготовки**		ЛР 15	ОК 03 ОК 07
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. . Характеристика банковской организации.			
	Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов			
	. Банковская карта: понятие и виды. . Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды			
Тема 4.	**Содержание теоретической подготовки**			

Фондовый рынок	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер.			ОК 03 ОК 07
Тема 5. **Основы налогообложения**	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 03 ОК 07
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации			
Тема 6. **Собственный бизнес – личное развитие**	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 03 ОК 07
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель			
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски			
	Характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя			
	Самостоятельная работа			
	1. Оценка предпринимательских способностей.			
	2.Разработка предпринимательской идеи создания собственного бизнеса			
Тема 7. **Пенсионное обеспечение граждан**	**Содержание теоретической подготовки**		ЛР 4	ОК 03 ОК 07
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии			
	3. Основы формирования пенсии 4. Негосударственные пенсионные фонды			
Тема 8. **Основы страхования**	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 03 ОК 07
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования			
Промежуточная аттестация ДЗ				
Всего:				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- наглядные пособия (карты, схемы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-***

двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr>
<td>Уметь:
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.</td>
<td>
<table>
<tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr>
<tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr>
<tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr>
<tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr>
<tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr>
</table>
оценка «5» ставится, если студент:
а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;
б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
Оценка «4» ставится, если студент:
а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
</td>
<td>Тестирование

Устный опрос</td>
</tr>
</table>

	б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями; в) проявляет коммуникативную компетентность; г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. *Оценка «3» ставится, если студент:* а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя; в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно. *Оценка «2» ставится, если студент:* а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; в) знания не подтверждает практическими умениями	
Знать: закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	0 - 50 % – оценка «2» 51 - 70% – оценка «3» 71 - 85% – оценка «4» 86 - 100% – оценка «5» *оценка «5» ставится, если студент:* а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;	Тестирование Устный опрос

	б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей; в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя. *Оценка «4» ставится, если студент:* а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка; б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями; в) проявляет коммуникативную компетентность; г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. *Оценка «3» ставится, если студент:* а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя; в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно. *Оценка «2» ставится, если студент:*	

	а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; в) знания не подтверждает практическими умениями	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06. Башкирский язык

в профессиональной деятельности

для специальности

44.02.01. Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и запросу работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Нугаманова Гульфия Ильгизевна, преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…...4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..….6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06. Башкирский язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.06. Башкирский язык в профессиональной деятельности является вариативной частью профессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; - детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

	- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - выразительно читать литературные тексты; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;	

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

1.1. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __58_ часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	58
	в том числе в форме практической подготовки:	52
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	54
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	нет
4.	практические занятия	52
5.	**Самостоятельная работа**	4
6.	**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**	2

2.2. **Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.06. Башкирский язык в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*		*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	*2*		*3*	*4*	*5*
Раздел 1.	***Основы дошкольного воспитания***		*суммарное кол-во часов*	***ЛР***	***ОК, ПК***
Тема 1.1. ***Направления профессиональной деятельности воспитателя. Порядковые числительные***	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексический минимум по теме: профессиональная деятельность воспитателя, речевое развитие, музыкальное развитие, развитие детей в изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельности, развитие элементарных математических представлений, представлений о человеке в истории и культуре, развитие экологической культуры		ЛР5	ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Понятие о порядковых именах числительных башкирского языка.			
	3.	Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.			
	4.	Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст.		1		
Тема 1.2. ***Личность воспитателя. Категория принадлежности***	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексический минимум по теме: любовь к детям, высокая гражданская ответственность, социальная активность; духовная культура, умение работать с детьми, физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность. терпеливость, справедливость, умение сострадать, отзывчивость, организованность, последовательность, требовательность, трудолюбие, высоконравственность, жизнерадостность, оптимизм, чувство юмора, умение сдерживать данное детям обещание, единство слова и дела		ЛР 5, ЛР 9	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Аффиксы категории принадлежности.			
	3.	Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности	2		

Тема 1.3. ***Требования к личности воспитателя. Категория сказуемости***	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексический минимум по теме: владение знаниями: методологическими (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации воспитания и обучения); теоретическими (знание целей, принципов, содержания, методов и форм педагогической деятельности и закономерностей формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста); методическими (знание методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста); технологическими (знание способов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста).		ЛР 5, ЛР 9	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Понятие о категории сказуемости.			
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории сказуемости.			
	4.	Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории сказуемости. Нахождение в тексте форм категории сказуемости.	2		
Тема 1.4. ***Дошкольные образовательные учреждения. Глагол. Повелительное наклонение***	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексический минимум по теме: виды дошкольных образовательных учреждений, ясли-сад, детский сад, детские сады общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.); детский сад компенсирующего вида, детский сад комбинированного вида (объединяющий разные группы: общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные); центр развития ребенка (детский сад физического и психического развития, поддержки и оздоровления всех воспитанников), дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений, группы на базе учреждений дополнительного образования, домашнее образование детей.		ЛР 5, ЛР 9	ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Понятие о глаголе башкирского языка.			
	3.	Особенности глаголов повелительного наклонения и образования их форм.			
	4.	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Спряжение форм глаголов повелительного наклонения. Составление диалога	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		1		
Раздел 2.	***Роль игр и игрушек в воспитании детей дошкольного возраста ЛР 8***				
Тема 2.1. ***Предметно-развивающая среда.***	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексический минимум по теме: система материальных объектов и средств деятельности ребенка, сюжетно-отобразительная, познавательно-отобразительная деятельность, игровая комната. учет особенностей детей,		ЛР 5, ЛР 9	ОК 06, ПК 3.1,

Изъявительное наклонение глагола. Настоящее время глагола		уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, соразмерность предметов росту, руке и физиологическим возможностям детей, дидактические игрушки, игровая ситуация, игровые действия.			ПК 3.2
	2.	Понятие об изъявительном наклонении глагола.			
	3.	Временные значения, выражаемые глаголами изъявительного наклонения.			
	4.	Особенности образования форм глаголов настоящего времени.			
	5.	Работа по усвоению лексического минимума по теме: чтение, работа над произношением. Спряжение глаголов настоящего времени.	2		
Тема 2.2. ***Роль кукольного уголка в развитии детей. Категория падежа имен существительных***	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексический минимум по теме: сюжетно-образные игрушки, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, кукольный уголок, подразделения кукольного уголка: гостиная комната, уголок “Ряжения”, парикмахерская, спальня, кухня, ванная комната, прачечная, магазин, больница, гараж.			ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Значения и вопросы падежей имен существительных.			
	3.	Особенности образования падежных форм имен существительных.			
	4.	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление словосочетаний с падежными формами по теме занятия.	2		
Тема 2.3. Предметы для игровых действий в гостиной комнате кукольного уголка. Категория падежа имен существительных	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексический минимум по теме: стол, стулья, сервант, мягкая мебель, сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, куклы мягконабивные, пластмассовые, тканевые.		ЛР 5, ЛР 9	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Значения и вопросы падежей имен существительных.			
	3.	Особенности образования падежных форм имен существительных.			
	4.	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление словосочетаний с падежными формами по теме занятия.	2		
Тема 2.4. Предметы для игровых действий в спальне кукольного уголка. Желательное наклонение глагола	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексический минимум по теме: коляски для кукол, животные из пушистых тканей, кроватки, постельные принадлежности: матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, люлька-качалка.		ЛР 9	ОК 04, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1,
	2.	Особенности употребления и образования форм желательного наклонения глаголов.			
	3.	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение. Составление предложений и диалога с использованием глаголов желательного наклонения по теме.	2		

					ПК 3.2
Тема 2.5. Предметы для игры в уголке "Ряжения". Прошедшее время глагола	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексический минимум по теме: стойка, одежда на плечиках, сундук, расписанный в народном стиле, зеркало, аксессуары сказочных персонажей, шапочки, юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки, трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских.		ЛР 9	ОК 04, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Прошедшее время глагола.			
	3.	Определенный и неопределенный виды форм глаголов прошедшего времени.			
	4.	Особенности образования и употребления форм глаголов прошедшего времени.			
	5.	Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение диалогов и перевод, определение особенностей образования найденных в диалоге форм прошедшего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени.	2		
Тема 2.6. Оборудование для игровых действий на кухне. Глагол неопределенного будущего времени	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексический минимум по теме: кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов		ЛР 9	ОК 04, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Понятие о глаголах неопределенного будущего времени.			
	3.	Работа со словарем: нахождение и этимологическая группировка слов, относящихся к теме занятия. Упражнения на усвоение лексического минимума: составление словосочетаний с новыми словами. Образование форм неопределенного будущего времени. Составление предложений с использованием глаголов в форме неопределенного будущего времени.	2		
Тема 2.7. Предметы для игровых действий в ванной и прачечной. Глагол определенного будущего времени	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Ситуативные слова и выражения по теме: ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки. веревка для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок, игрушечный пылесос, гладильная доска, утюжки.		ЛР 9	ОК 04, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Понятие о глаголах определенного будущего времени.			
	3.	Работа со словарем: нахождение и этимологическая группировка слов, относящихся к теме занятия. Упражнения на усвоение лексического минимума: составление словосочетаний с новыми словами. Образование форм определенного будущего времени. Составление предложений с использованием глаголов в форме определенного будущего времени.	2		
Тема 2.8. Оборудование	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексический минимум по теме: весы, баночки, бутылочки маленьких		ЛР 9	ОК 04,

кукольного уголка для игры в магазин. Условное наклонение глагола		размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов, наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, сумочки, корзиночки (пластмассовые, плетеные, матерчатые, клеенчатые, из картона).			ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Грамматические особенности глаголов условного наклонения.			
	3.	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение и перевод текста, перевод со словарем необходимых лексических единиц. Спряжение глаголов условного наклонения, составление с ними предложений по теме.	2		
Тема 2.9. Предметы кукольного уголка для игры в больницу. Союзы	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексический минимум по теме: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом красного креста, фонендоскоп, градусник, набор медицинских инструментов-игрушек.		ЛР 9	ОК 04, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Особенности союзов в башкирском языке.			
	3.	Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов. Составление предложений по теме с использованием союзов.	2		
Тема 2.10. Предметы кукольного уголка для проведения игр для мальчиков. Послелоги	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексические единицы по теме: гараж, машина, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.		ЛР 9	ОК 04, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Послелог, его особенности.			
	3.	Позиция послелога по отношению к определяемому слову.			
	4.	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение, работа над произношением. Чтение и перевод текста, нахождение в нем послелогов, определение их видов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.		1		
Раздел 3.	***Познавательное, художественно-эстетическое развитие***				
Тема 3.1. Познавательно-отобразительная деятельность. Частицы	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексические единицы по теме: развитие конструктивных навыков, напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), крупные транспортные игрушки: автомобили, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки; крупные игрушки-двигатели; сюжетные фигурки: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы, рыбки, игрушечные насекомые.		ЛР 9	ОК 04, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Грамматические особенности частиц в башкирском языке.			
	3.	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод,	2		

		чтение, составление словосочетаний и предложений с использованием частиц.			
Тема 3.2. Центр воды и песка. Практическая работа по именам существительным	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексические единицы по теме: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки: рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, надувные), сачки, различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет).		ЛР 9	ОК 04, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Изменение имен существительных по числам и падежам.			
	3.	Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Составление диалога.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог.		1		
Тема 3.3. Уголок природы. Практическая работа по именам прилагательным	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексические единицы по теме: картины - пейзажи по временам года, цветы с крупными листьями: фикус, бегония и др.; цветы с мелкими листьями: аспарагус, “Огонек” и др.; аквариум с крупной рыбкой, водоросли.		ЛР 9	ОК 04, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Повторение имен прилагательных.			
	3.	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод по словарю лексических единиц по теме и их объяснение. Чтение текста по теме и нахождение в нем имен прилагательных. Составление словосочетаний и предложений по теме с использованием имен прилагательных.	2		
Тема 3.4. Развитие экологической культуры детей. Особенности спряжения глаголов прошедшего времени	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексические единицы по теме: программа экологического образования “Мы” Н.Н. Кондратьевой, положительная динамика, экологический центр в группе, создание, наглядный материал, ознакомление с животным и растительным миром, макеты ландшафтов (пустыня, северный полюс, смешанный лес, степь и др.).		ЛР 9	ОК 04, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Система спряжения глаголов прошедшего времени в башкирском языке.			
	3.	Работа по усвоению лексического минимума. Выразительное чтение и перевод со словарем текста по теме. Спряжение глаголов прошедшего времени. Составление мини-текста по теме с использованием глаголов прошедшего времени.	2		
Тема 3.5. Книжный уголок в детском саду.	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексические единицы по теме: книжка, экземпляр, толстый переплет, игрушки для обыгрывания по содержанию сюжета книг, иллюстрации (ламинированные), сюжетные картинки.		ЛР 5, ЛР 9	ОК 04, ОК 05,

Особенности спряжения глаголов настоящего времени	2.	Спряжение глаголов настоящего времени.			ОК 06, , ПК 3.1, ПК 3.2
	3.	Определение ключевых слов и выражений, перевод их со словарем. Чтение и перевод текста. Нахождение в тексте глаголов настоящего времени, определение их лица. Составление предложений по теме с использованием форм глаголов настоящего времени	2		
Тема 3.6. Значение загадок в умственном развитии детей. Практическая работа по образованию личных форм глагола	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексические единицы по теме: загадка, умственное воспитание, отгадывание загадок, развитие мышления, памяти, загадки-описания, загадки на основе сравнения, сопоставления, загадки-метафорические образы		ЛР 5, ЛР 9	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Особенности образования личных форм глагола.			
	3.	Упражнения на усвоение лексического минимума и образование личных форм глагола.	2		
Тема 3.7. Развитие детей в театрализованной деятельности. Словосочетание	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексические единицы по теме: творческая активность детей, театрализованная деятельность, виды кукольных театров: би-ба-бо, настольный, плоскостной, теневой, пальчиковый, театр на фланелеграфе, театр “на кеглях”, “на палочках”, “на перчатке”, театр “заводных игрушек”; устройства театра: сцена, занавес, зрительный зал, гримерный, костюмерный; знакомство, просмотр видеофильма		ЛР 5, ЛР 9	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Общее понятие о словосочетании.			
	3.	Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текста, нахождение словосочетаний. Составление диалога.	2		
Тема 3.8. Сенсорное развитие. Особенности словосочетаний	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексические единицы по теме: представления о внешних свойствах предметов форме, величине, цвете, положении в пространстве, запахе, вкусе; сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление) навыков самообслуживания.		ЛР 9	ОК 04, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Особенности построения словосочетаний в башкирском языке.			
	3.	Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение, перевод текста, ответы на вопросы, нахождение в нем словосочетаний. Перевод данных словосочетаний по теме занятия.	2		
Раздел 4.	**Здоровье и физическое развитие детей**				
Тема 4.1. Физическое развитие. Практическая работа	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексические единицы по теме: двигательная активность, создание условий, спортивный зал, спортивная площадка, физкультурные соревнования, физкультурные праздники, здоровый образ жизни, спортивное оборудование:		ЛР 9	ОК 04, ОК 06,

по вопросительным предложениям		гимнастические скамейки, мячи, скакалки, обручи; нетрадиционное физкультурное оборудование: разметки, красиво оформленные, красочно, эстетично, змейка (для профилактики плоскостопия).			ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Особенности построения вопросительных предложений в башкирском языке.			
	3.	Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение, перевод текста, постановка вопросов к тексту, составление диалога.	2		
Тема 4.2. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическая работа по побудительным предложениям	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексические единицы по теме: культурно-гигиенические навыки, чистота, гигиена, правила этикета, умывание, мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, приемы обучения умениям и навыкам: показ, прямая помощь, словесные указания, и объяснения.		ЛР 9	ОК 04, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Особенности построения побудительных предложений.			
	3.	Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Составление побудительных предложений.	2		
Тема 4.3. Формирование правил поведения при кормлении. Односоставные предложения	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Лексические единицы по теме: кормление, развитие навыков: мыть руки, есть аккуратно, с аппетитом, держать ложку правильно, самостоятельно доставать и пользоваться салфеткой; правила поведения: не мешать другим во время еды, не выходить из-за стола, не окончив еды, уметь спокойно подождать, когда воспитатель занята другим ребенком, просьбы выражать словами, говорить “спасибо” после еды; привлечение детей-дежурных к помощи при расставлении тарелок на столы.		ЛР 9	ОК 04, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Понятие об односоставных предложениях.			
	3.	Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Нахождение в тексте односоставных предложений и составление аналогичных им.	2		
Тема 4.4. Речевое развитие. Практическая работа по прямой речи	**Содержание практической подготовки**				
	1.	Ситуативные слова и выражения: проблема речевого развития, интеграция методов и приемов, формирование звуковой стороны речи, формирование связной речи, применение новых информационных технологий, логопедические группы, пособия по развитию речи.		ЛР 5, ЛР 9	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Знаки препинания при прямой речи.			
	3.	Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений по теме занятия. Чтение текста, перевод, ответы на вопросы. Составление по тексту предложений с прямой речью.	2		

Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	2		
	Всего:	**58**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Башкирского языка»,* оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- комплект мебели;
- учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- таблицы, схемы.

Технические средства обучения:

- интерактивная панель,
- ноутбуки;
- компьютер;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1.Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264 с.

2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. – 2-е издание. – Уфа: Книга, 2015. – 248 с.

3. Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь / гл. ред. М.Г. Усманова. – Уфа: Мир печати, 2015. – 160 с.

4. Хисаметдинова Ф. Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь. – Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2016. – 608 с.

2. Габитова З. М., Тагирова С. А. Башкирский язык: Учебник для студентов I курса учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. – Уфа: Китап, 2015. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.

2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.

3. Электронный учебник башкирского языка / М. Г.Усманова, З. М. Габитова; разработчик: ООО "ВинПик Интернешнл". - 2014 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uz-translations.net/?category=turkic-turkicbooks&altname=novyi_russkoangliiskii_razgovornik.

4. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для

обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><td>Результаты обучения</td><td>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</td></tr>
<tr><td>должен уметь:</td><td></td></tr>
<tr><td>- уместно использовать профессиональные термины;</td><td>- накопительная оценка устных ответов на уроке;
- тестирование;
- оценка на дифференцированном зачете;</td></tr>
<tr><td>- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;</td><td>- накопительная оценка устных ответов на уроке;
- оценка практических работ;</td></tr>
<tr><td>- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;</td><td>- накопительная оценка устных ответов на уроке;
- оценка практических работ;
- тестирование;
- оценка на дифференцированном зачете;</td></tr>
<tr><td>- пользоваться словарями башкирского языка</td><td>- накопительная оценка устных ответов на уроке;
- оценка практических работ;
- тестирование;
- оценка на дифференцированном зачете;</td></tr>
<tr><td>- в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.</td><td>- накопительная оценка устных ответов на уроке;
- тестирование;
- оценка на дифференцированном зачете;</td></tr>
<tr><td>должен знать:</td><td></td></tr>
<tr><td>- нормы башкирского литературного языка;</td><td>- накопительная оценка устных ответов на уроке;
- тестирование;
- оценка на дифференцированном зачете;</td></tr>
<tr><td>- речевой этикет башкирского народа;</td><td>- накопительная оценка устных ответов на уроке;
- тестирование;
- оценка на дифференцированном зачете;</td></tr>
<tr><td>- специфику устной и письменной речи.</td><td>- накопительная оценка устных ответов на уроке;
- оценка практических работ;
- тестирование;
- оценка на дифференцированном зачете
<table>
<tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr>
<tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr>
<tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr>
<tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr>
<tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.07 Основы философии

для специальности

44.02.01. Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 05 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и запросу работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Кононова Наталья Александровна, преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК социально-гуманитарных и экономических дисциплин

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.07 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **СГЦ.07 Основы философии** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 06, ОК 07	должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картины мира; об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7.	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии,

	готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы (сумма строк 2+7+8 если Э)**	48
	в том числе в форме практической подготовки:	4
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	46
4.	**Самостоятельная работа**	2
5.	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира		суммарное кол-во часов	***ЛР***	***ОК, ПК***
Тема 1.1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе	**Содержание теоретической подготовки**.			ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1. Тема: Предмет, основные вопросы и функции философии.	1		
	2. Тема: Философия и мировоззрение.	1		
Тема 1.2 Философия Древнего мира	**Содержание теоретической подготовки.**			
	1. Тема. Философия Древней Индии	1		
	2.Тема. Философия Древнего Китая	1		
	Самостоятельная работа			
	1.Тема**.** Основные идеи и положения философии античности.	1		
	2.Тема Направления античной философии: кинизм, стоицизм, скептицизм**.**	1		
Тема1.3 Философия Средних веков	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1.Тема. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм	1		
	2.Тема. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского.			
Тема1.4 Философия эпохи Возрождения и Нового **в**ремени	**Содержание теоретической подготовки**	1		ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1.Тема. Основные черты мировоззрения Возрождения	1		
	2.Тема. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения	1		
Тема 1.5 Немецкая философия.	**Содержание теоретической подготовки.**			ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1. Тема: Характерные особенности немецкой классической философии.	1		
	2. Тема: Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха	1		
	3.Тема: Становление марксистской философии, ее влияние на современную философию	1		
	4. Тема: Диалектический и исторический материализм	1		
	Содержание теоретической подготовки.			

Тема 1.6 История русской философии	1. Тема: Характерные черты и основные направления русской философии	1		ОК 02, ОК 06, ОК 07
	2. Тема: Русские религиозные философы о двойственной природе человека.	1		
	3.Тема: Философия всеединства» Владимира Соловьева.	1		
	4. Тема: Философия Н.А. Бердяева. Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России.	1		
Тема 1.7 Иррационалистические школы западной философии	**Содержание теоретической подготовки**.			ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1. Тема Иррационалистические школы 19 века. Философия С. Кьеркегора. Философия жизни Ф. Ницше	1		
	2. Тема: Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера. Философия позитивизма О. Конта.	1		
Раздел 2 Исходные категории философского анализа мира				
Тема 2.1. Основы научной, философской и религиозной картины мира	**Содержание теоретической подготовки**.			ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1. Тема: Понятие «картины мира» и ее виды.	1		
	2. Тема: Научная картина мира.	1		
	3.Тема: Философская картина мира.	1		
	4. Тема: Определение религии. Религиозная картина мира.	1		
	5.Тема: Мировые религии.	1		
	6.Тема: Роль, место и значение религии в духовной культуре человечества	1		
Тема 2.2. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1. Тема: Бытие и его структура. Понятие бытия.	1		
	2. Тема: Бытие и его основные формы. Основные направления и виды бытия	1		
	3.Тема: Материя, ее основные свойства	1		
	4. Тема: Основные структурные уровни материи. Системная организация материи	1		
	5.Тема: Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии.	1		
	6.Тема: Диалектика и ее исторические формы. Структура диалектики	1		
Раздел 3. Проблема человека, сознания и познания в философии.				
	Содержание теоретической подготовки.			

Тема 3.1. Сущность и смысл существования человека.	1. Тема: Природные и социальные факторы становления человечества. Человек как биосоциальное существо Проблема смысла жизни в философии.	1		ОК 02, ОК 06, ОК 07
	2. Тема: Индивид. Индивидуальность. Личность. *Анализ условий формирования личности гражданина и будущего специалиста*	1		
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	**Содержание теоретической подготовки**.			ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1. Тема: Сознание - высшая форма отражения действительности	1		
	2. Тема: Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда	1		
Тема 3.3. Познание как объект философского анализа	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1. Тема: Познание как философская проблема. Чувственное познание.	1		
	2. Тема: Рациональное познание. *Познавательные процессы в профессиональной деятельности*	1		
	3 Тема: Истина – центральная категория центрального познания. Относительная и абсолютная истина	1		
	4. Тема: Практика как критерий истины. Специфика научного познания	1		
Раздел 4. Духовная и социальная жизнь человека.				
Тема 4.1. Философия, культура и искусство.	**Содержание теоретической подготовки**.			ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1. Тема: Основные функции искусства. Кризис современного искусства	1		
	2. Тема: Многообразие культур. Культура и цивилизация. Типология культур. **Культура как ценностное измерение общества. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.**	1	ЛР 17	
Тема 4.2. Ценности и их роль в жизни общества	1. Тема: Сущность и природа ценностей. Оценка, ее структура и функции. **Человек как личность и носитель высших духовных ценностей**	1	ЛР 7	
	2. Тема: Проблема классификации ценностей. *Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор профессиональной деятельности*. Социальная обусловленность ценностных ориентаций	1		
Тема 4.3 Общество как объект философского познания	**Содержание теоретической подготовки**.			ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1. Тема: Основные концепции общественного развития. Общество как развивающаяся система. Информационное общество и его безопасность *Направления цифровизации в профессиональной деятельности*	1		

	2. Тема: Общественный прогресс и его критерии. Глобальные проблемы современности.	1		
	Дифференцированный зачет	**2**		
Всего		**48**		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М . : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА – М, 2021. – 480 с.

Дополнительные (печатные, электронные):

Основы философии. Учебное пособие/А. А. Сычев.-М.: Альфа-М.: НИЦ ИНФРА-М,2020.-368с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr>
<td>Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</td>
<td>
<table>
<tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr>
<tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr>
<tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr>
<tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr>
<tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr>
</table>
оценка «5» ставится, если студент:
а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;
б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
Оценка «4» ставится, если студент:
а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
в) проявляет коммуникативную компетентность;
г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
Оценка «3» ставится, если студент:
а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.
</td>
<td>Тестирование

Устный опрос</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Оценка «2» ставится, если студент:
а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
в) знания не подтверждает практическими умениями</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Знать:
основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картины мира;
об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</td>
<td>
<table>
<tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr>
<tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr>
<tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr>
<tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr>
<tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr>
</table>
оценка «5» ставится, если студент:
а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;
б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
Оценка «4» ставится, если студент:
а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
в) проявляет коммуникативную компетентность;
г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
Оценка «3» ставится, если студент:
а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;</td>
<td>Тестирование

Устный опрос</td>
</tr>
</table>

	б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя; в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно. *Оценка «2» ставится, если студент:* а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; в) знания не подтверждает практическими умениями	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.08 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Противодействие коррупции разработана на основе письма-запроса от работодателя, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и по запросу работодателя

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Габдулганиев Рустам Салаватович, преподаватель *первой* квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Варлушина Елена Николаевна преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 Противодействие коррупции

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) с учетом с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **54.02.08 Техника и искусство фотографии**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 3,	*- ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции*	*- социально-правовую сущность и признаки коррупции; - политические основы и политические технологии противодействия коррупции; - основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; - ценности и цели антикоррупционной политики*

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий

	их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 20	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	**36**
	в том числе в форме практической подготовки:	10
2.	**учебная нагрузка**	**34**
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	
4.	практические занятия	
5.	**Самостоятельная работа**	**2**
6.	**Промежуточная аттестация:** ***Дифференцированный зачет***	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.07 Противодействие коррупции

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.	**Содержание теоретической подготовки**.			ЛР	**ОК, ПК**
	1	Коррупция как социально-политическое явление.	1	ЛР 2	*ОК 2, ОК 3*
	2	Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.	1		
	3	Уровни коррупции.			
	4	Признаки коррупции.			
	5	Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.		ЛР 3	
Тема 2. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.	**Содержание теоретической подготовки**.				
	1	Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.	1		
	2	Межстрановые методики измерения уровня коррупции.	1	ЛР 20	
	3	Национальные методики измерения уровня коррупции.			
Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики.	**Содержание учебного материала**				
	1	Определение антикоррупционной политики.	1		
	2	Субъекты и объекты антикоррупционной политики.	1	ЛР 2	
	3	Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.			
	4	Требования к проведению антикоррупционной политики.		ЛР 20	
	5	Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			
	Содержание практической подготовки				
	Анализ положений нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции		2		
	Самостоятельная работа				
	1	Составление перечня нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере	2		

		противодействия коррупции.			
Тема 4. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики	**Содержание теоретической подготовки**.				*ОК 2, ОК 3*
	1	Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.	1		
	2	Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.	1	ЛР 3	
	3	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.			
Тема 5. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования.		**Содержание учебного материала**			
	1	Политические партии в борьбе с коррупцией.	1		
	2	Антикоррупционная деятельность общественных организаций.	1		
	3	Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.	1	ЛР 20	
	Содержание практической подготовки				
	Парламентские расследования и парламентский контроль. (Анализ данных СМИ и интернет)		2		
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России**.**	**Содержание учебного материала**				
	1	Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.	1		
	2	Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств.	1		
	3	Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам.	1		
	4	Субъекты финансового контроля в России.	1	ЛР 2	
	Содержание практической подготовки				
	Анализ направлений деятельности Счётной палаты РФ, раскрывающих её роль в противодействии коррупции.		2		
Тема 7. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции.	**Содержание теоретической подготовки**.				
	1	Сущность гражданского контроля.	1	ЛР 3	
	2	Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.	1		
	3	Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.	1		*ОК 2, ОК 3*
Тема 8. Роль средств массовой информации	**Содержание теоретической подготовки**.				
	1	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности	1		

в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.		органов государственной власти.		
	2	Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления.	1	
	3	Создание «электронного правительства».	1	
	4	Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.	1	
Тема 9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	**Содержание теоретической подготовки**.			
	1	Лимская декларация.	1	
	2	Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).	1	ЛР 2
	Содержание практической подготовки			
	Анализ основных принципов и направлений международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции		2	
	Дифференцированный зачет.		**2**	
		Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для обучающихся (30 мест);
- шкаф для учебно-методических пособий;
- комплекты учебно-методического сопровождения
- учебная, методическая, справочная литература;
- раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);
- информационный стенд;
- учебная доска с подсветкой;
- рабочее место преподавателя;
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска или экран,
- мультимедийный проектор,
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Российская газета, № 113, 18.06.1996, № 114, 19.06.1996, № 115, 20.06.1996, № 118, 25.06.1996.
2. Федеральный закон от 25.12. 2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.09.2018) // Российская газета. – 30.12.2008. – № 266.
3. Указ Президента РФ от 29.06.2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы»

Основные источники:

1. Иванов С.Б. Противодействие коррупции: новые вызовы / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин, отв. ред. Т.Я. Хабриева. – М . : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. – 384 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/922657

Дополнительные источники:

1. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти : науч.-практич. пособие / Т.А. Едкова, Н.В. Кичигин, А.Ф. Ноздрачев; отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 184 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/942769

Интернет-ресурсы:

1. www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
2. www.korupcii.net – Национальный антикоррупционный Совет Российской Федерации.
3. www.mosmakk.ru – Московский антикоррупционный комитет.
4. www.scilla.ru – Национальный антикоррупционный комитет.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.	Понимание роли коррупции в жизни человека и общества;	Оценка за самостоятельную работу по подготовке дискуссионных материалов к круглым столам
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать*:** социально-правовую сущность и признаки коррупции; политические основы и политические технологии противодействия коррупции; основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; ценности и цели антикоррупционной политики.	умение ориентироваться в проблемах противодействия коррупции	Оценивание выполнения заданий самостоятельной работы. Оценивание выполнения тестовых заданий на дифференцированном зачете.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно,

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100 %
Отметка «4»	71-90 %
Отметка «3»	50-70 %
Отметка «2»	менее 50 %

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учётом Примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Профессионального стандарта «Педагог»

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Долгова Елена .Вячеславовна, преподаватель *высшей* квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утв. Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743 (зарегистрирован 22.09.2022 № 70195)
[2] ПООП по специальности/профессии размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «02» мая 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/listview/project_unregistered)
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5 ПК 3.6	− осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; − применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; − находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); − анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; − устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; − проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	− основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; − орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; − нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство

	народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**42**
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР	**ОК, ПК**
1	2	3	4	5
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**10/4**		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**2/0**	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/2**		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2		
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.			
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	2		

	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии «человек – человек» и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2		
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.			
Раздел 2. Культура речи		**26/18**		
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2		
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.			
Тема 2.2. Нормы современного русского	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов,	2		

литературного языка: лексические нормы	паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		13, ЛР 16, ЛР 17	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2		
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточность (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической / антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**6/4**		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы, и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов.	2		
	Практическое занятие 10. Построение некоторых типов сложных предложений.	2		

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	**Содержание учебного материала**	**3/2**		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**		
	Практическое занятие 12. Выступление на заданную тему, его анализ.	1		
	Самостоятельная работа	**1**		
	1. Составление текста выступления на заданную тему.	1		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ЛР 11, ЛР 16	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения:	1		

	официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова «автобиография». Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец			

	автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**		
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	3		
	Самостоятельная работа	**1**		
	1. Изучение особенностей составления разных видов деловых документов	1		
Экзамен		**6**		
Всего		**42**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочий стол преподавателя	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
2	Рабочее место студента	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор
2	интерактивная доска	Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики
3	мультимедийный проектор	Разрешение проектора 1024х768 Световой поток 2000-4000 лм Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/487325 (дата обращения: 02.02.2023).

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 02.02.2023).

3. Горовая И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. – Саратов: Профобразование, 2020. – 145 с. – ISBN 978-5-4488-0632-2. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/92162 (дата обращения: 02.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

2. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина; под редакцией Л. Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: АСТ-Пресс, 2019. – 1020 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

− создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

− использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического

режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

− обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

− дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
− основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; − орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; − нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	− называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; − соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; − использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	− тестовые задания различных видов; − письменные и устные ответы; − домашняя работа (упражнения) по темам курса; − контрольные письменные работы; − написание сочинений-рассуждений; − участие в обсуждении тем патриотической направленности; − наблюдение за умением вести дискуссию; − подбор и работа с текстами авторов различных национальностей
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
− осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; − применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; − находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); − анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; − устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; − проводить лингвистический анализ текстов различных	− осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; − применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; − находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); − анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	− публичное выступление по заданной теме; − наблюдение и оценка на практических занятиях; − презентация сообщения; − защита проектов; − публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме

функциональных стилей и разновидностей языка		

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 86 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 85%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 51 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал 0 – 50%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Назарова Зелида Валеевна, преподаватель *высшей* квалификационной категории, ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утв. Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743 (зарегистрирован 22.09.2022 № 70195)
[2] ПООП по специальности/профессии размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «02» мая 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/listview/project_unregistered)
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

	понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 19	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 20	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы (сумма строк 2+7+8 если Э)**	78
	в том числе в форме практической подготовки:	36
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	**68**
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	28
4.	практические занятия *(если предусмотрено)*	36
5.	лабораторные занятия *(если предусмотрено)*	-
6.	контрольная работа *(если предусмотрено)*	-
7.	**Самостоятельная работа**	4
8.	**Промежуточная аттестация: в форме экзамена**	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1. Основы общей педагогики		**40/20**	***ЛР***	***ОК, ПК***
Тема 1.1. Педагогика как наука	**Содержание теоретической подготовки**	10/6		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	2		
	Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	2		
	Содержание практической подготовки			
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2		
	Практическое занятие 3. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	2		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание теоретической подготовки**	2/-		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	2		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание теоретической подготовки**	10/6		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности	2		
	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	2		

	Самостоятельная работа.			
	Тема. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2		
	Содержание практической подготовки			
	Практическое занятие 4. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2		
	Практическое занятие 5. . Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	2	ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20	
	Практическое занятие 6. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание теоретической подготовки**	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2		
	Содержание практической подготовки			
	Практическое занятие 7. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	2		
Тема 1.5. Педагогическое исследование	**Содержание теоретической подготовки**	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования	2		
	Содержание практической подготовки			

	Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2		
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс	**Содержание теоретической подготовки**	4/2		
	Сущность целостного педагогического процесса Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	2		
	Содержание практической подготовки			
	Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2		
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание теоретической подготовки**	4/2		
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	2		
	Содержание практической подготовки			
	Практическое занятие 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**12/6**		
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	**Содержание теоретической подготовки**	2/-		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	2		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание теоретической подготовки**	10/6		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения	2		
	Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2		
	Содержание практической подготовки	6		
	Практическое занятие 11. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2		

	Практическое занятие 12. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2		
	Практическое занятие 13. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2		
Раздел 3. Теория воспитания		**12/8**		
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	**Содержание теоретической подготовки**	2/-		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	2		
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	**Содержание теоретической подготовки**	10/8		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	2		
	Содержание практической подготовки	8		
	Практическое занятие 14. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20	
	Практическое занятие 15. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2		
	Практическое занятие 16. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2		
	Практическое занятие 17. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2		
Раздел 4. Управление образовательными системами		**12/4**		
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	**Содержание теоретической подготовки**	8/4		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Структура системы образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты	2		

	Самостоятельная работа.	2		
	Тема Принципы государственной политики в области образования в РФ. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.			
	Содержание практической подготовки	**4**		
	Практическое занятие 18 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2		
	Практическое занятие 19. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание теоретической подготовки**	**4/-**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2		
Всего:		**68/36**		
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*		6 +2		
Итого:		78		

68-=32 (28+4СР)+36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочий стол преподавателя 1 шт.	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
2	рабочее место студента 15 шт.	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм
3	шкафы секционные для хранения учебных пособий со стеклом 3 шт.	ШУ2.01 Размеры: 844х440х2100 мм. Цвет: Бук Натур. Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Системный блок БК ПЭВМ «БАНКОС» фирма БАНКОС г. Уфа. Монитор BenQ 27" TN черный GL2780 LED-монитор BenQ GL2780 обладает экраном диагональю 27 дюймjd формата 16:9, выполненным по технологии TN. Разрешение — 1920х1080 пикселей (Full HD), яркость достигает 300 нит, уровень контрастности —1000:1
2	интерактивная доска	ElitePanaboar для подготовки уроков. Производитель Panasonic Размер по диагонали 77" Технология инфракрасная ультразвуковая Размер рабочей поверхности 1160х1502 мм Тип рабочей поверхности металлическая лента с покрытием из полиэтилентерефталата. Магнитная Напряжение питания 100-240 В 50/60 Гц Используемые маркеры – электронный. Стиратели – электронный. Физические параметры: размер (ШхВхГ) 1340 х 1752 х 89 мм. Вес 27 кг
3	мультимедийный проектор	Epson EB-824H Тип устройства LCD x3 Класс устройства портативный Реальное разрешение 1024x768 ЛАМПА* Мощность лампы 200 Вт Количество ламп 1. Тип лампы UHE

		Срок службы лампы в экономичном режиме 6000 часов Срок службы лампы 5000 часов ПРОЕКЦИЯ* Размеры по диагонали от 0.76 до 7.62 м Отношение расстояния к размеру изображения 1.38:1 - 2.24:1 Частота кадров 50 - 117 Гц Проекционное расстояние 0.84 - 13.9 м Фокусное расстояние 18.2 - 29.2 мм Частота строк 15 - 92 кГц Масштабирование оптическое 1.6x ИЗОБРАЖЕНИЕ* Световой поток в экономичном режиме 2400 люмен Световой поток 3000 люмен Поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i Контрастность 2000:1 Поддерживаемые системы вещания PAL, SECAM, NTSC Коррекция трапецеидальных искажений есть (вертикальная) ИНТЕРФЕЙСЫ* Входы VGA x2, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA Выходы VGA, аудио mini jack Интерфейсы USB (тип A), USB (тип B), RS-232 ГАБАРИТЫ* Размеры (ШхВхГ) 327x95x250 мм Вес 3.1 кг
4	акустическая система	SVEN SPS-866S Купольный ВЧ-динамик из шелка. Возможность подключения к различным источникам звука. Встроенный трансформаторный источник питания. Магнитное экранирование позволяет использовать АС вблизи монитора. Выходная мощность (RMS), Вт 40 (2 × 20) Частотный диапазон, Гц 40 – 20 000 Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20 Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 125 Напряжение питания ~ 220 В, 50 Гц Материал корпуса дерево (MDF) Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 233 × 355 × 166 Вес, кг 7,6

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных

ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные издания (печатные, электронные):

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С.Подымовой, В.А.Сластенина.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 246 с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования,

адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr><td colspan="3">Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</td></tr>
<tr><td>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</td><td rowspan="4">Критерии оценивания практических работ
Отметка «5». Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.
Отметка «4». Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы.
Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Отметка «3». Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений</td><td rowspan="4">письменный опрос
выполнение практических работ</td></tr>
<tr><td>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</td></tr>
<tr><td>Проектировать цели и задачи обучения, воспитания</td></tr>
<tr><td>Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</td></tr>
<tr><td colspan="3">Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</td></tr>
<tr><td>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</td><td>Критерии оценки устных ответов студентов</td><td>Тестирование

Устный опрос</td></tr>
</table>

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей; - **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность; - **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов; - **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.	Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Дошкольная педагогика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Воробьева Мария Михайловна преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования.
Вахитова Ляйсан Рамилевна, преподаватель *первой* квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования.

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Дошкольная педагогика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 03 Дошкольная педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;	– сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

	– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО;

		– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г. ж.).

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к

	формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _68__ часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	78
	в том числе в форме практической подготовки:	42
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	68
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	26
4.	практические занятия	42
5.	**Самостоятельная работа**	4
6.	**Промежуточная аттестация:** ***экзамен***	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1. Дошкольная педагогика			***ЛР***	***ОК, ПК***
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание теоретической подготовки**	**2**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность дошкольной педагогики.	2	ЛР 13	
	2. Категории дошкольной педагогики.			
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке.			
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.			
	Содержание практической подготовки	**2**		
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н. В. «Теоретические основы дошкольного образования»).	2	ЛР 13	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание теоретической подготовки**	**2**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом.	2	ЛР 5	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России.			
	3. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.			
	Самостоятельная работа	**1**		
	1. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом	1		
	Содержание практической подготовки	**2**		
	Практическое занятие 3. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ.	2	ЛР 21	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание теоретической подготовки**	**2**	ЛР 4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ.	2		
	2. Формы дошкольного образования в РФ.			
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.			
	Содержание практической подготовки	**2**		
	Практическое занятие 3. Содержательный анализ изменений в 2022 году Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Анализ изменений в 2022 году в содержании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным	2	ЛР 6	

	общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.			
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	**Содержание теоретической подготовки**	**2**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.	2		
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО.			
	Содержание практической подготовки	**2**		
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО).	2		
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	**Содержание теоретической подготовки**	**2**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования.	2		
	3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.			
	Содержание практической подготовки	**2**		
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания Федеральной образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы содержания образовательных областей по возрастным группам.	2		
	Самостоятельная работа	**1**		
	1. История появления программы дошкольного образования.	1		
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание теоретической подготовки**	**2**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности.	2	ЛР 13	
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО.			
	1. Принципы построения образовательного процесса в ДОО.	1		
	Содержание практической подготовки	**2**		
	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2	ЛР 16	
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание теоретической подготовки**	**2**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.	2		
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.			
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО.			
	4. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.			
	Содержание практической подготовки	**2**		

	Практическое занятие 7. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации. Презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации.	2		
	Самостоятельная работа	1		
	1. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	1		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание теоретической подготовки**	**2**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2		
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе			
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста			
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста			
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО			
	Содержание практической подготовки	**2**		
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросу «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	2		
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	2		
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области «Познавательное развитие» по возрастным группам. Анализ целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в содержании ФОП.	2		
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Средства обучения дошкольников	2		
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации			
	3. Технологии обучения дошкольников			
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2		
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной	2		

	действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами			
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**1**		
	1. Сущность развивающего обучения.	1		
	2. Роль мотивации и способностей в обучении.			
	3. Организация развивающего обучения дошкольников.			
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации.			
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**		
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л. В. Занкова, Б. Д. Эльконина – В. В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	1		
	Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	2		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		**10/8**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	**1**		
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	1		
	2. Закономерности воспитания дошкольников			
	3. Принципы воспитания дошкольников			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**		
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	1		
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание учебного материала**	**1**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	2		
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста			
	3. Содержание воспитания дошкольников			
	4. Средства осуществления воспитательного процесса			
	5. Методы воспитания дошкольников			

	6. Формы организации воспитательного процесса			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**		
	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	1		
	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	2		
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	**Содержание материала**	**2**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	2		
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности			
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей			
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности			
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т. В.)	2		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		**5/3**		
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание учебного материала**	**1**		
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1		
	2. Виды планирования образовательного процесса			
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	**Содержание учебного материала**	**1**		
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1		
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента).	1		
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).	1		

Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		**4/2**		
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	**Содержание учебного материала**	**1**		
	1. Сущность преемственности в системе образования	2		
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ			
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы			
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**		
	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой». Анализ конкретного плана преемственности ДОО и школы.	2		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание учебного материала**	**1**		
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	1		
	2. Виды готовности к школьному обучению			
	3. Сущность подготовки к обучению в школе			
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**		
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	1		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		**6/3**		
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Возрастная периодизация раннего возраста	1		
	Особенности детей раннего возраста			
	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**		
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	1		
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Содержание обучения детей раннего возраста	1		
	Виды занятий с детьми раннего возраста			
	Организация занятий с детьми раннего возраста			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**		
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	1		
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Содержание воспитания детей раннего возраста	1		
	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми			
	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г. ж.).			
	Контроль за развитием детей раннего возраста			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**		
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	1		
Промежуточная аттестация: ***экзамен***		***6***		
Всего:		**78**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочий стол преподавателя 1 шт.	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
2	рабочее место студента 15 шт.	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм
3	шкафы секционные для хранения учебных пособий со стеклом 3 шт.	ШУ2.01 Размеры: 844х440х2100 мм. Цвет: Бук Натур. Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Системный блок БК ПЭВМ «БАНКОС» фирма БАНКОС г. Уфа. Монитор BenQ 27" TN черный GL2780 LED-монитор BenQ GL2780 обладает экраном диагональю 27 дюймjd формата 16:9, выполненным по технологии TN. Разрешение — 1920х1080 пикселей (Full HD), яркость достигает 300 нит, уровень контрастности —1000:1
2	интерактивная доска	ElitePanaboar для подготовки уроков. Производитель Panasonic Размер по диагонали 77" Технология инфракрасная ультразвуковая Размер рабочей поверхности 1160х1502 мм Тип рабочей поверхности металлическая лента с покрытием из полиэтилентерефталата. Магнитная Напряжение питания 100-240 В 50/60 Гц Используемые маркеры – электронный. Стиратели – электронный. Физические параметры: размер (ШхВхГ) 1340 х 1752 х 89 мм. Вес 27 кг
3	мультимедийный проектор	Epson EB-824H Тип устройства LCD x3 Класс устройства портативный Реальное разрешение 1024x768 ЛАМПА* Мощность лампы 200 Вт

		Количество ламп 1. Тип лампы UHE Срок службы лампы в экономичном режиме 6000 часов Срок службы лампы 5000 часов ПРОЕКЦИЯ* Размеры по диагонали от 0.76 до 7.62 м Отношение расстояния к размеру изображения 1.38:1 - 2.24:1 Частота кадров 50 - 117 Гц Проекционное расстояние 0.84 - 13.9 м Фокусное расстояние 18.2 - 29.2 мм Частота строк 15 - 92 кГц Масштабирование оптическое 1.6x ИЗОБРАЖЕНИЕ* Световой поток в экономичном режиме 2400 люмен Световой поток 3000 люмен Поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i Контрастность 2000:1 Поддерживаемые системы вещания PAL, SECAM, NTSC Коррекция трапецеидальных искажений есть (вертикальная) ИНТЕРФЕЙСЫ* Входы VGA x2, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA Выходы VGA, аудио mini jack Интерфейсы USB (тип A), USB (тип B), RS-232 ГАБАРИТЫ* Размеры (ШхВхГ) 327x95x250 мм Вес 3.1 кг
4	акустическая система	SVEN SPS-866S Купольный ВЧ-динамик из шелка. Возможность подключения к различным источникам звука. Встроенный трансформаторный источник питания. Магнитное экранирование позволяет использовать АС вблизи монитора. Выходная мощность (RMS), Вт 40 (2 × 20) Частотный диапазон, Гц 40 – 20 000 Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20 Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 125 Напряжение питания ~ 220 В, 50 Гц Материал корпуса дерево (MDF) Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 233 × 355 × 166 Вес, кг 7,6

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н,А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С,А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

24. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

25. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty

26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr>
<td>
Перечень знаний:
– сущность дошкольной педагогики;
– категории дошкольной педагогики;
– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
– становление системы дошкольного воспитания в России;
– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
– современные проблемы отечественного дошкольного образования;
– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
– формы дошкольного образования в РФ;
– нормативно-правовые основы дошкольного образования;
– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
– мониторинг образовательного процесса в ДОО;
– характеристика образовательной программы дошкольного образования;
– история появления программы дошкольного образования;
– вариативные образовательные программы дошкольного образования;
– образовательный процесс ДОО, его особенности;
– модели построения образовательного процесса в ДОО;
– принципы построения образовательного процесса в ДОО;
– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
</td>
<td>
Критерии тестового опроса
<table>
<tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr>
<tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr>
<tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr>
<tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr>
<tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr>
</table>
Критерии устного опроса
Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.
Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки,
</td>
<td>
Тестирование.
Устный опрос.
Экзамен.
</td>
</tr>
</table>

– принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса;	которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность. Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов. Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.	

– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полня, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста;		

– организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста.		
Перечень умений: – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;	*Критерии оценивания практических работ* Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений. Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений. Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу	*Выполнение практической работы. Экзамен.*

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений. Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений. *Экзамен проводится в виде тестового опроса и выполнения практической части (все критерии приведены выше)*.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2]..

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчик:
Воробьева Мария Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования.

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743

[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы учебной дисциплины**	78
	в т. ч. в форме практической подготовки	42
	учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	68
2.	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	29
4.	практические занятия	39
5.	**Самостоятельная работа**	4
6.	**Промежуточная аттестация:**	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1. Введение в психологию		**9/2**		***ОК, ПК***
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1		
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.			
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1		
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б. Г. Ананьева.			
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1		
	Физиологические основы психики человека.			
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1		
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции.			
	Сознание и бессознательное.			
	Самостоятельная работа	**1**		
	Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**2**		ОК 01, ОК 02,
	Основные понятия психологической теории деятельности.	2		

	Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.			ОК 09
	Содержание практической подготовки	**2**		
	Практическое задание 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность». Анализ и обоснование выбранного решения психологических задач.	2		
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1		
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**		
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Анализ и интерпретация полученных результатов.	2		
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	1		
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1		
	Классификация видов восприятия.			
	Содержание практической подготовки	**3**		
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия. Анализ и обоснование эффекта иллюзии.	2		
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	1		
Тема 2.3. Внимание	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**2**	ЛР 7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2		
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.			
	Содержание практической подготовки	**2**		
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2		
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание».			
Тема 2.4. Память	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 7	ОК 01,

	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1		ОК 02, ОК 09
	Содержание практической подготовки	**3**		
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти (освоение методов).	2		
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память».	1		
	Самостоятельная работа	1		
	Мнемотехника. *	1		
Тема 2.5. Воображение	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**2**	ЛР 7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2		
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.			
	Содержание практической подготовки	**2**		
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение». Анализ и обоснование выбранного решения психологических задач.	2		
Тема 2.6. Мышление	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**4**	ЛР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4		
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.			
	Развитие мышления.			
	Содержание практической подготовки	**4**		
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Анализ и интерпретация полученных результатов.	2		
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление». Анализ и обоснование выбранного решения психологических задач.	2		
Тема 2.7. Речь	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**2**	ЛР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2		
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.			
	Содержание практической подготовки	**2**		
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь». Анализ и обоснование выбранного решения психологических задач.	2		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**30/20**		

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**2**	ЛР 7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности.	2		
	Направленность личности, формы ее проявления.			
	Содержание практической подготовки	**2**		
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность». Анализ и обоснование выбранного решения психологических задач.	2		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**2**	ЛР 7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2		
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.			
	Содержание практической подготовки	**4**		
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	1		
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности. Анализ и интерпретация полученных результатов.	2		
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	1		
	Самостоятельная работа	2		
	Развитие силы воли: методы и способы.	2		
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание теоретической подготовки (содержание подтем)**	**2**	ЛР 7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2		
	Типологии темперамента.			
	Содержание практической подготовки	**4**		
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента. Анализ и интерпретация полученных результатов.	2		
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент». Анализ и обоснование выбранного решения психологических задач.	2		
Тема 3.4. Характер	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**2**	ЛР 7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2		
	Типологии характера. Формирование характера.			

	Содержание практической подготовки	**4**		
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Анализ и интерпретация полученных результатов.	2		
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер». Анализ и обоснование выбранного решения психологических задач.	2		
Тема 3.5. Способности	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**2**	ЛР 7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2		
	Виды способностей. Развитие способностей.			
	Содержание практической подготовки	**4**		
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей. Анализ и интерпретация полученных результатов.	2		
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности». Анализ и обоснование выбранного решения психологических задач.	2		
Промежуточная аттестация: ***экзамен***		**6**		
Всего:		**78**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочий стол преподавателя 1 шт.	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
2	рабочее место студента 15 шт.	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм
3	шкафы секционные для хранения учебных пособий со стеклом 3 шт.	ШУ2.01 Размеры: 844х440х2100 мм. Цвет: Бук Натур. Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Системный блок БК ПЭВМ «БАНКОС» фирма БАНКОС г. Уфа. Монитор BenQ 27" TN черный GL2780 LED-монитор BenQ GL2780 обладает экраном диагональю 27 дюймjd формата 16:9, выполненным по технологии TN. Разрешение — 1920х1080 пикселей (Full HD), яркость достигает 300 нит, уровень контрастности —1000:1
2	интерактивная доска	ElitePanaboar для подготовки уроков. Производитель Panasonic Размер по диагонали 77" Технология инфракрасная ультразвуковая Размер рабочей поверхности 1160х1502 мм Тип рабочей поверхности металлическая лента с покрытием из полиэтилентерефталата. Магнитная Напряжение питания 100-240 В 50/60 Гц Используемые маркеры – электронный. Стиратели – электронный. Физические параметры: размер (ШхВхГ) 1340 х 1752 х 89 мм. Вес 27 кг
3	мультимедийный проектор	Epson EB-824H Тип устройства LCD x3 Класс устройства портативный Реальное разрешение 1024x768 ЛАМПА* Мощность лампы 200 Вт Количество ламп 1. Тип лампы UHE

		Срок службы лампы в экономичном режиме 6000 часов Срок службы лампы 5000 часов ПРОЕКЦИЯ* Размеры по диагонали от 0.76 до 7.62 м Отношение расстояния к размеру изображения 1.38:1 - 2.24:1 Частота кадров 50 - 117 Гц Проекционное расстояние 0.84 - 13.9 м Фокусное расстояние 18.2 - 29.2 мм Частота строк 15 - 92 кГц Масштабирование оптическое 1.6x ИЗОБРАЖЕНИЕ* Световой поток в экономичном режиме 2400 люмен Световой поток 3000 люмен Поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i Контрастность 2000:1 Поддерживаемые системы вещания PAL, SECAM, NTSC Коррекция трапецеидальных искажений есть (вертикальная) ИНТЕРФЕЙСЫ* Входы VGA x2, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA Выходы VGA, аудио mini jack Интерфейсы USB (тип A), USB (тип B), RS-232 ГАБАРИТЫ* Размеры (ШхВхГ) 327x95x250 мм Вес 3.1 кг
4	акустическая система	SVEN SPS-866S Купольный ВЧ-динамик из шелка. Возможность подключения к различным источникам звука. Встроенный трансформаторный источник питания. Магнитное экранирование позволяет использовать АС вблизи монитора. Выходная мощность (RMS), Вт 40 (2 × 20) Частотный диапазон, Гц 40 – 20 000 Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20 Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 125 Напряжение питания ~ 220 В, 50 Гц Материал корпуса дерево (MDF) Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 233 × 355 × 166 Вес, кг 7,6

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***: 12 компьютеров, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений;

– регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr>
<td>
Перечень знаний:

– предмет, задачи и методы психологии;

– развитие психологии как науки;

– психика и ее развитие;

– сознание и самосознание;

– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

– познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

– эмоционально-волевые процессы;

– индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности

– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;

– структура личности; формирование личности.
</td>
<td>
Критерии тестового опроса
<table>
<tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr>
<tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr>
<tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr>
<tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr>
<tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr>
</table>
Критерии устного опроса
Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.
Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой;
</td>
<td>
Тестирование.

Устный опрос.

Экзамен.
</td>
</tr>
</table>

	проявляет коммуникативную компетентность. Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов. Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.	
Перечень умений: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	*Критерии оценивания практических работ* Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений. Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается	*Выполнения практической работы. Экзамен.*

	отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений. Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений. Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений. *– Экзамен проводится в виде тестового опроса и выполнения практической части (все критерии приведены выше).*	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

для специальности/профессии
44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 Основы возрастной и педагогической психологии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2],

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Воробьева Мария Михайловна, преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования.

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 Основы возрастной и педагогической психологии является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения; – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова; – гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; – концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; – психология воспитания: цели, средства, методы, инструменты воспитания; социально-психологические аспекты воспитания; – психология педагогической деятельности: личность педагога, общие и специальные способности педагога; – индивидуальный стиль деятельности педагога; пути и средства самообразования; руководство детскими группами и коллективами; – руководство педагогическим коллективом; предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	36
	в том числе в форме практической подготовки:	20
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	34
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	14
4.	практические занятия	20
5.	**Самостоятельная работа**	2
6.	**Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1. Возрастная психология			***ЛР***	***ОК, ПК***
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 13	ОК 01; ОК 02
	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1		
	Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.			
	Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.			
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 13	ОК 01; ОК 02
	Тема 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности.	1		
	Содержание практической подготовки	**1**		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности,	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 14	ОК 01; ОК 02
	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1		
	Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.			
	Содержание практической подготовки	**1**		

	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.4. Периодизация психического развития	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**		ОК 01; ОК 02
	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1		
	Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.			
	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.			
	Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.			
	Содержание практической подготовки	**1**		
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1		
Тема 1.5. Младенчество	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 13	ОК 01; ОК 02
	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1		
	Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.			
	Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.			
	Содержание практической подготовки	**1**		
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач	1		
Тема 1.6. Раннее детство	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 13	ОК 01; ОК 02
	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1		
	Развитие познавательной сферы в раннем детстве			
	Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих			
	Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет			
	Содержание практической подготовки	**1**		

	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание теоретической подготовки** ***(содержание подтем)***	**1**	ЛР 13	ОК 01; ОК 02
	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1		
	Общая характеристика познавательного развития дошкольников.			
	Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.			
	Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.			
	Содержание практической подготовки	**1**		
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1		
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.			
Тема 1.8. Младший школьный возраст	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 14	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1		
	Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.			
	Развитие личности младшего школьника.			
	Содержание практической подготовки	**1**		
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.9. Подростковый возраст	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**		ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1		
	Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.			
	Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте.			

	Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.			
	Содержание практической подготовки	**1**		
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.10. Юношеский возраст	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**		ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1		
	Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.			
	Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.			
	Содержание практической подготовки	**1**		
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.11. Психология зрелости	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**		ОК 01; ОК 02
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1		
	Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.			
	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.			
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*			ОК 01; ОК 02
	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.			
	Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.			
	Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.			
Раздел 2. Педагогическая психология				
	Содержание теоретической подготовки *(содержание подтем)*	**1**		

Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	ЛР 14	
	Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.			
	Содержание практической подготовки	**3**		
	Практическое занятие 12. Решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). Анализ решения педагогических ситуаций..	3		
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.			
Тема 2.3. Психология воспитания	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**		
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1		
	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.			
	Содержание практической подготовки	**3**		
	Практическое занятие 14. Решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. Анализ решения педагогических ситуаций.	3		
	Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.			
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	**Содержание теоретической подготовки (содержание подтем)**	**1**	ЛР 14	
	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога.	1		
	Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.			
	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.			
	Содержание практической подготовки	**2**		

	Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	**2**		
	Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.			
	Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.			
	Самостоятельная работа	**2**		
	*Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога (подобрать и решить педагогические ситуации).	2		
	*Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива (подобрать и решить педагогические ситуации)..			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**1**		
Всего:		**42**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочий стол преподавателя 1 шт.	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
2	рабочее место студента 15 шт.	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм
3	шкафы секционные для хранения учебных пособий со стеклом 3 шт.	ШУ2.01 Размеры: 844х440х2100 мм. Цвет: Бук Натур. Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Системный блок БК ПЭВМ «БАНКОС» фирма БАНКОС г. Уфа. Монитор BenQ 27" TN черный GL2780 LED-монитор BenQ GL2780 обладает экраном диагональю 27 дюймjd формата 16:9, выполненным по технологии TN. Разрешение — 1920х1080 пикселей (Full HD), яркость достигает 300 нит, уровень контрастности —1000:1
2	интерактивная доска	ElitePanaboar для подготовки уроков. Производитель Panasonic Размер по диагонали 77" Технология инфракрасная ультразвуковая Размер рабочей поверхности 1160х1502 мм Тип рабочей поверхности металлическая лента с покрытием из полиэтилентерефталата. Магнитная Напряжение питания 100-240 В 50/60 Гц Используемые маркеры – электронный. Стиратели – электронный. Физические параметры: размер (ШхВхГ) 1340 х 1752 х 89 мм. Вес 27 кг
3	мультимедийный проектор	Epson EB-824H Тип устройства LCD x3 Класс устройства портативный Реальное разрешение 1024x768 ЛАМПА* Мощность лампы 200 Вт Количество ламп 1. Тип лампы UHE

		Срок службы лампы в экономичном режиме 6000 часов Срок службы лампы 5000 часов ПРОЕКЦИЯ* Размеры по диагонали от 0.76 до 7.62 м Отношение расстояния к размеру изображения 1.38:1 - 2.24:1 Частота кадров 50 - 117 Гц Проекционное расстояние 0.84 - 13.9 м Фокусное расстояние 18.2 - 29.2 мм Частота строк 15 - 92 кГц Масштабирование оптическое 1.6x ИЗОБРАЖЕНИЕ* Световой поток в экономичном режиме 2400 люмен Световой поток 3000 люмен Поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i Контрастность 2000:1 Поддерживаемые системы вещания PAL, SECAM, NTSC Коррекция трапецеидальных искажений есть (вертикальная) ИНТЕРФЕЙСЫ* Входы VGA x2, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA Выходы VGA, аудио mini jack Интерфейсы USB (тип A), USB (тип B), RS-232 ГАБАРИТЫ* Размеры (ШхВхГ) 327x95x250 мм Вес 3.1 кг
4	акустическая система	SVEN SPS-866S Купольный ВЧ-динамик из шелка. Возможность подключения к различным источникам звука. Встроенный трансформаторный источник питания. Магнитное экранирование позволяет использовать АС вблизи монитора. Выходная мощность (RMS), Вт 40 (2 × 20) Частотный диапазон, Гц 40 – 20 000 Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20 Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 125 Напряжение питания ~ 220 В, 50 Гц Материал корпуса дерево (MDF) Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 233 × 355 × 166 Вес, кг 7,6

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных

ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 21.12.2022).

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего

профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr>
<td>Перечень знаний:
– предмет, задачи, методы возрастной психологии
– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития
– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития
– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
– психология обучения.
– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.
– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.
– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</td>
<td>Критерии тестового опроса
<table><tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr><tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr><tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr><tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr><tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr></table>
Критерии устного опроса
Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.
Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но</td>
<td>Тестирование.
Устный опрос.
Экзамен.</td>
</tr>
</table>

	допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность. Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов. Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.	
Перечень умений: – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	*Критерии оценивания практических работ* Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно.	

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений. Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений. Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений. Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.	

	Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений. *Экзамен проводится в виде тестового опроса и выполнения практической части (все критерии приведены выше).*	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 6 Детская психология разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2]..

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчик:
Воробьева Мария Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования.

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 Детская психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 Детская психология является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 19	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	42
	в том числе в форме практической подготовки:	20
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	34
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	14
4.	практические занятия	20
5.	**Самостоятельная работа**	2
6.	**Промежуточная аттестация: *экзамен***	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		**4/2**	***ЛР***	***ОК, ПК***
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 7	ОК 01; ОК 02
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Связь детской психологии с другими науками.	1		
	Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии.			
Тема 2. Основные закономерности психического развития	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 7	ОК 01; ОК 02
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности.	1		
	Содержание практической подготовки	**2**		
	Практическое занятие 1. Решение педагогических задач. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач.	2		
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		**6/4**		
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 13	ОК 01; ОК 02
	Тема 1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1		
	Тема 2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры.			
	Тема 3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.			
	Содержание практической подготовки	**3**		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3		

	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах (младшего и старшего дошкольного возраста).			
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 13	ОК 01; ОК 02
	Тема 1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	1		
	Тема 2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность.			
	Содержание практической подготовки	**1**		
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста.	1		
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		**10/6**		
Тема 5. Сенсорное развитие	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 13	ОК 01; ОК 02
	Тема 1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	1		
	Содержание практической подготовки	**1**		
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1		
Тема 6. Развитие речи	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 13	ОК 01; ОК 02
	Тема 1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1		
	Содержание практической подготовки	**1**		
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1		
Тема 7. Развитие мышления	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 14	ОК 01; ОК 02
	Тема 1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.	1		
	Содержание практической подготовки	**1**		
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1		
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 13	ОК 01; ОК 02
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.	1		
	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте.			
	Развитие воображения.			
	Содержание практической подготовки	**3**		

	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста.	3		
	Практическое задание 10. Решение педагогических задач. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
	Самостоятельная работа	**2**		
	Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	2		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		**14/8**		
Тема 9. Условия развития личности	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 7	ОК 01; ОК 02
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1		
	Содержание практической подготовки	**1**		
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников.	1		
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 13	ОК 01; ОК 02
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени.	1		
	Содержание практической подготовки	**1**		
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач.	1		
Тема 11. Нравственное развитие	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 13	ОК 01; ОК 02
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости.	1		
	Содержание практической подготовки	**1**		
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач.	1		
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 19	ОК 01; ОК 02
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств.	1		

	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование.			
	Содержание практической подготовки	**1**		
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач.	1		
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 13	ОК 01; ОК 02
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.	1		
	Содержание практической подготовки	**3**		
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	3		
	Практическое задание 16. Решение педагогических задач. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач.			
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**1**	ЛР 14	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.	1		
	Содержание практической подготовки	**1**		
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе.	1		
Промежуточная аттестация: *экзамен*		**6**		
Всего:		**42**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочий стол преподавателя 1 шт.	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
2	рабочее место студента 15 шт.	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм
3	шкафы секционные для хранения учебных пособий со стеклом 3 шт.	ШУ2.01 Размеры: 844х440х2100 мм. Цвет: Бук Натур. Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Системный блок БК ПЭВМ «БАНКОС» фирма БАНКОС г. Уфа. Монитор BenQ 27" TN черный GL2780 LED-монитор BenQ GL2780 обладает экраном диагональю 27 дюймjd формата 16:9, выполненным по технологии TN. Разрешение — 1920х1080 пикселей (Full HD), яркость достигает 300 нит, уровень контрастности —1000:1
2	интерактивная доска	ElitePanaboar для подготовки уроков. Производитель Panasonic Размер по диагонали 77" Технология инфракрасная ультразвуковая Размер рабочей поверхности 1160х1502 мм Тип рабочей поверхности металлическая лента с покрытием из полиэтилентерефталата. Магнитная Напряжение питания 100-240 В 50/60 Гц Используемые маркеры – электронный. Стиратели – электронный. Физические параметры: размер (ШхВхГ) 1340 х 1752 х 89 мм. Вес 27 кг
3	мультимедийный проектор	Epson EB-824H Тип устройства LCD x3 Класс устройства портативный Реальное разрешение 1024x768 ЛАМПА* Мощность лампы 200 Вт Количество ламп 1. Тип лампы UHE Срок службы лампы в экономичном режиме 6000 часов Срок службы лампы 5000 часов

		ПРОЕКЦИЯ* Размеры по диагонали от 0.76 до 7.62 м Отношение расстояния к размеру изображения 1.38:1 - 2.24:1 Частота кадров 50 - 117 Гц Проекционное расстояние 0.84 - 13.9 м Фокусное расстояние 18.2 - 29.2 мм Частота строк 15 - 92 кГц Масштабирование оптическое 1.6x ИЗОБРАЖЕНИЕ* Световой поток в экономичном режиме 2400 люмен Световой поток 3000 люмен Поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i Контрастность 2000:1 Поддерживаемые системы вещания PAL, SECAM, NTSC Коррекция трапецеидальных искажений есть (вертикальная) ИНТЕРФЕЙСЫ* Входы VGA x2, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA Выходы VGA, аудио mini jack Интерфейсы USB (тип A), USB (тип B), RS-232 ГАБАРИТЫ* Размеры (ШхВхГ) 327x95x250 мм Вес 3.1 кг
4	акустическая система	SVEN SPS-866S Купольный ВЧ-динамик из шелка. Возможность подключения к различным источникам звука. Встроенный трансформаторный источник питания. Магнитное экранирование позволяет использовать АС вблизи монитора. Выходная мощность (RMS), Вт 40 (2 × 20) Частотный диапазон, Гц 40 – 20 000 Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20 Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 125 Напряжение питания ~ 220 В, 50 Гц Материал корпуса дерево (MDF) Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 233 × 355 × 166 Вес, кг 7,6

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08012-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10206-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10203-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

3.2.2.Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 160 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452935

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и

другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***: 12 компьютеров, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений;

– регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr>
<td>Перечень знаний:
– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
– основные закономерности психического развития;
– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);
– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
– психологическая готовность к обучению в школе;</td>
<td>Критерии тестового опроса
<table><tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr><tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr><tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr><tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr><tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr></table>
Критерии устного опроса
Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.
Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.</td>
<td>Тестирование.

Устный опрос.

Экзамен.</td>
</tr>
</table>

	Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов. Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется. –	
Перечень умений: – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	*Критерии оценивания практических работ* Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений. Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой	*Выполнение практической работы.* *Экзамен.*

	последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений. Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений. Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений. – *Экзамен проводится в виде тестового опроса и выполнения практической части (все критерии приведены выше).*	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утв. Минпросвещения России от «17» августа 2022 г. № 743.
[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «23» октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью ОП.00 Общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	**72**
	в том числе в форме практической подготовки:	36
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	**32**
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	32
4.	практические занятия	36
5.	лабораторные занятия	-
6.	контрольная работа	-
7.	**Самостоятельная работа**	**4**
8.	**Промежуточная аттестация:** экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
	Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.	**16/8**	***ЛР***	***ОК, ПК***
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 1. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	2		
Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2		
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	ЛР 9	

	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 2. Характеристика возрастных периодов.	2		
	Практическое занятие 3. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.	2		
Тема 3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Самостоятельная работа**			
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 4. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2		
	Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	**42/22**		
Тема 1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2		
Тема 2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 5. Исследование основных видов рефлексов человека.	2		
Тема 3. Возрастные анатомо-физиологические	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2		

особенности анализаторов	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов			
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 6. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов.	2		
Тема 4. Гигиена зрения и слуха	**Самостоятельная работа**			
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 7. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2		
Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и	1		

	усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.			
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 8. Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала. Определение мышечного утомления.	2		
Тема 6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Самостоятельная работа**			
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ЛР 21	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 10. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.	1		
	Практическое занятие 11. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки.	2		
Тема 7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1		
Тема 8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1		

	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.			
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 12. Определение АД и пульса. Анализ опыта Данини – Ашнера. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.	2		
Тема 9. Иммунитет	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1		
Тема 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 13. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы.	1		
Тема 11. Гигиена дыхания	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 14. Анализ микроклимата учебного кабинета.	1		
	Содержание теоретической подготовки *(перечень тем)*			

Тема 12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 15. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения.	2		
Тема 13. Обмен веществ и энергии	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 16. Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности.	2		
Тема 14. Гигиена питания	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 17. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.	1		

Тема 15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1		
Тема 16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 18. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	2		
Тема 17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1		
	Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	**10/4**		
Тема 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1		
Тема 2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов.	2		

	Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.			
Тема 3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 20. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков.	2		
Тема 4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	1		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 21. Выявление межполушарной асимметрии. Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека.	2		
	Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО	**4/2**		
Тема 1. Гигиенические требования к	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	ЛР 13	

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.			
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 22. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей.	2		
Промежуточная аттестация: экзамен				
Всего:		**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
	рабочее место преподавателя	Стол ученический лабораторный физический 1200х600х760мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Intel Pentium G2030, ОЗУ 4,00 Гб, HDD 1Тб, Gigabyte, AMD Radeon R7 200 Series, Realtek High Definition Audio
	интерактивная доска	Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики
	мультимедийный проектор	Разрешение проектора 1024х768 Световой поток 2000-4000 лм Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный
	акустическая система	Тип: 2.0. - Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2 - RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц.
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	Муляжи органов человека
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	1. комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине; комплект таблиц 2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»; – тренажер для реанимации «Максим-3»; – люксметр; – динамометр; – спирометр; – ростомер; весы.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Набор контрольно-измерительных материалов по дисциплине
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева Л. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. А. Соловьева. – Москва: Академия, 2017. – 288 с.

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 414 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2023).

2. Тулякова О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 140 с. – ISBN 978-5-4497-0493-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/93803

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	*Критерии устного опроса* Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей. Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность. Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между	– устный опрос по темам, – анализ и оценка решения тестовых заданий;

<table>
<tr>
<td></td>
<td>теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.
Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.
Критерии тестового опроса
<table>
<tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr>
<tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr>
<tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr>
<tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr>
<tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
– определять возрастные особенности строения организма детей;
– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;
– определять типологические особенности высшей нервной</td>
<td>Критерии оценивания практических работ
Отметка «5». Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.
Отметка «4». Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации.</td>
<td>– оценка результатов выполнения практической работы</td>
</tr>
</table>

деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений. Отметка «3». Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений. Отметка «2». Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчик:
Воробьева Мария Михайловна, преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования.

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _68_ часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	72
	в том числе в форме практической подготовки:	40
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	68
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	28
4.	практические занятия	40
5.	курсовая работа	
6.	**Самостоятельная работа**	4
7.	**Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			***ЛР***	***ОК, ПК***
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**6**	ЛР 14	ОК 01; ОК 02
	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	6		
	Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).			
	Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем.			
	Содержание практической подготовки	**2**		

	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2		
	Самостоятельная работа	**2**		
	Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2		
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**6**	ЛР 21	ОК 01; ОК 02
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	6		
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.			
	Содержание практической подготовки	**8**		
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	8		
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».			
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»			
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».			
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**8**		ОК 01; ОК 02
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.			
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных			

	квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	8	ЛР 14	
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.			
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.			
	Содержание практической подготовки	**8**		
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	8		
	Практическое занятие 7. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.			
	Практическое занятие 8. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.			
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта.			
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности				
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**4**		ОК 01; ОК 02
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей	4		

проектной деятельности, классификация проектов	с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		ЛР 14	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.			
	Содержание практической подготовки	**4**		
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования. Анализ содержания конкретного проекта.	4		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**4**		
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.	4		

	Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.			
	Содержание практической подготовки	**15**		
	Практическое занятие 11. Разработка проекта личностного роста. Разработка проекта профессионального роста. Анализ разработанных проектов. Корректировка разработанных проектов.	15		
	Практическое занятие 12. Разработка учебных проектов. Анализ разработанных учебных проектов. Корректировка разработанных проектов.			
	Практическое занятие 13. Разработка социально-педагогического проекта. Разработка досугового проекта. Анализ разработанных проектов. Корректировка разработанных проектов.			
	Практическое занятие 14. Практика оценки результатов проектной деятельности. Рефлексия участия в оценке результатов проектной деятельности.			
	Практическое занятие 15-16 Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию. Рефлексия участия в организационно-деятельностной игре.			
	Самостоятельная работа	**2**		
	*Провести анализ конкретного педагогического проекта в области дошкольного образования и соотнести с предложенными критериями.	2		
Курсовой проект (работа) ***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).***				
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		**1**		
Всего:		**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочий стол преподавателя 1 шт.	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
2	рабочее место студента 15 шт.	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм
3	шкафы секционные для хранения учебных пособий со стеклом 3 шт.	ШУ2.01 Размеры: 844х440х2100 мм. Цвет: Бук Натур. Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Системный блок БК ПЭВМ «БАНКОС» фирма БАНКОС г. Уфа. Монитор BenQ 27" TN черный GL2780 LED-монитор BenQ GL2780 обладает экраном диагональю 27 дюймjd формата 16:9, выполненным по технологии TN. Разрешение — 1920x1080 пикселей (Full HD), яркость достигает 300 нит, уровень контрастности —1000:1
2	интерактивная доска	ElitePanaboar для подготовки уроков. Производитель Panasonic Размер по диагонали 77" Технология инфракрасная ультразвуковая Размер рабочей поверхности 1160х1502 мм Тип рабочей поверхности металлическая лента с покрытием из полиэтилентерефталата. Магнитная Напряжение питания 100-240 В 50/60 Гц Используемые маркеры – электронный. Стиратели – электронный. Физические параметры: размер (ШхВхГ) 1340 х 1752 х 89 мм. Вес 27 кг
3	мультимедийный проектор	Epson EB-824H Тип устройства LCD x3 Класс устройства портативный Реальное разрешение 1024x768 ЛАМПА* Мощность лампы 200 Вт Количество ламп 1. Тип лампы UHE

		Срок службы лампы в экономичном режиме 6000 часов Срок службы лампы 5000 часов ПРОЕКЦИЯ* Размеры по диагонали от 0.76 до 7.62 м Отношение расстояния к размеру изображения 1.38:1 - 2.24:1 Частота кадров 50 - 117 Гц Проекционное расстояние 0.84 - 13.9 м Фокусное расстояние 18.2 - 29.2 мм Частота строк 15 - 92 кГц Масштабирование оптическое 1.6x ИЗОБРАЖЕНИЕ* Световой поток в экономичном режиме 2400 люмен Световой поток 3000 люмен Поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i Контрастность 2000:1 Поддерживаемые системы вещания PAL, SECAM, NTSC Коррекция трапецеидальных искажений есть (вертикальная) ИНТЕРФЕЙСЫ* Входы VGA x2, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA Выходы VGA, аудио mini jack Интерфейсы USB (тип A), USB (тип B), RS-232 ГАБАРИТЫ* Размеры (ШхВхГ) 327x95x250 мм Вес 3.1 кг
4	акустическая система	SVEN SPS-866S Купольный ВЧ-динамик из шелка. Возможность подключения к различным источникам звука. Встроенный трансформаторный источник питания. Магнитное экранирование позволяет использовать АС вблизи монитора. Выходная мощность (RMS), Вт 40 (2 × 20) Частотный диапазон, Гц 40 – 20 000 Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20 Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 125 Напряжение питания ~ 220 В, 50 Гц Материал корпуса дерево (MDF) Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 233 × 355 × 166 Вес, кг 7,6

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных

ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1.Основные издания (печатные, электронные):

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные (печатные, электронные):

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

– 12 компьютеров,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;

- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr>
<td>Перечень знаний:
логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
– характеристику исследовательских методов;
– компоненты методологического аппарата исследования;
– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
– способы фиксации изученного материала;
– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
– требования к оформлению и представлению результатов работы;
– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
– теоретические аспекты педагогического проектирования.
– структура педагогического проекта.
технологию педагогического проектирования.</td>
<td>Критерии тестового опроса
<table><tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr><tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr><tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr><tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr><tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr></table>
Критерии устного опроса
Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.
Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.</td>
<td>Тестирование.
Устный опрос.
Экзамен.</td>
</tr>
</table>

	Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов. Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.	
Перечень умений: – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	*Критерии оценивания практических работ* Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений. Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации.	*Выполнение практической работы. Экзамен.*

– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений. Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений. Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений. *Экзамен проводится в виде тестового опроса и выполнения практической части (все критерии приведены выше).*	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана* в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности (44.02.01 Дошкольное образование*)* с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3]

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Хасанова Юлия Фаязовна, преподаватель *первой* квалификационной категории

ПЦК математики и информатики

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утв. Минпросвещения России от «17» августа 2022 г. № 743

[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «23» октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).

[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; – в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности;

	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо

	преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы (сумма строк 2+7+8 если Э)**	36
	в том числе в форме практической подготовки:	22
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	30
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	4
4.	практические занятия *(если предусмотрено)*	28
5.	лабораторные занятия *(если предусмотрено)*	-
6.	контрольная работа *(если предусмотрено)*	-
7.	**Самостоятельная работа**	4
8.	**Промежуточная аттестация: в *форме дифференцированного зачета***	***2***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**2/16**	***ЛР***	***ОК, ПК***
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**	**2/4**	ЛР 10, ЛР 16	
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практические работы	**4**		
	Практическая работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2		
	Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	**0/6**	ЛР 10, ЛР 13	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах			
	Практические работы	**6**		

	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2		
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2		
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Виды компьютерной графики. Графические редакторы	2		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**0/6**		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.			
	Практические работы	**6**		
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней	2		

	доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.			
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2		
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Специализированные образовательные онлайн-ресурсы.	2		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**2/12**		
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**0/2**	ЛР 9, ЛР 10	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.			
	Практические работы	**2**		
	Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2		
Тема 2.2.	**Содержание**	**2/2**		

Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	**2**		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практические работы	**2**		
	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2		
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	**0/6**	ЛР 10, ЛР 14	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.			
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.			
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.			
	Практические работы	**6**		
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2		
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2		

	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2		
	Дифференцированный зачет	**2**		
	Всего	**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатория **«Информатики и информационно-коммуникационных технологий»**, оснащенная оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место: процессор Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб
2	Рабочее место студента	Автоматизированные рабочие места для обучающихся: процессор Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб
3	Рабочее место студента	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью	Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27"
2	интерактивная доска	Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики
3	мультимедийный проектор	Разрешение проектора 1024х768 Световой поток 2000-4000 лм Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный
4	акустическая система	Тип: 2.0. - Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2 - RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr>
<td>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины
– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;
– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;
– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;
– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</td>
<td>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;
знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;
определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;
знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности

Критерии тестового опроса
<table>
<tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr>
<tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr>
<tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr>
<tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr>
<tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr>
</table>
</td>
<td>анализ и оценка решения тестовых заданий;
анализ и оценка решения устного опроса;
анализ и оценка решения письменного опроса.</td>
</tr>
<tr>
<td>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины
– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</td>
<td>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;
создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает</td>
<td>оценка выполнения практических заданий (работ).</td>
</tr>
</table>

– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утв. Минпросвещения России от «17» августа 2022 г. № 743.
[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «23» октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью ОП.00 Общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми	- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; - проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.

	нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 18	Принимающий инновационные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образовании, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	**36**
	в том числе в форме практической подготовки:	18
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	**34**
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	18
4.	практические занятия	16
5.	лабораторные занятия	-
6.	контрольная работа	-
7.	**Самостоятельная работа**	**2**
8.	**Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	**10**	***ЛР***	***ОК, ПК***
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками.	2		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2		
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	ЛР 7	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2		

Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	ЛР 13	
	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**26**		
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 3. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	2		
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР).	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 4. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2		

	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.			
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи).	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2		
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 5. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2		
	Самостоятельная работа			
	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).	2*		
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра).	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 6. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и	2		

	представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.			
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*			
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	ЛР 18	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*			
	Практическое занятие 7. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2		
	Практическое занятие 8. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				
Всего:		**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
2.	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
1.	Стол преподавателя	Габаритный размер 1500х1350х750 Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром.
2.	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
3.	Доска для мела	Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая
4.	Шкаф офисный 2-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
2.	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3

3.	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Образовательная система EduQuest (Эдуквест)	Состав комплекта: Рабочий стол – 1шт; Набор рабочих ковриков – 10 шт.; Деревянные вертикальные блоки для занятий по математике – 27 шт.; Деревянные геометрические формы – 48 шт.; Деревянные кубики – 18 шт.; Деревянная счетная рамка - 1; Деревянные счетные фишки – 30 шт; Картонные пазлы – 6 шт.; Деревянные кубики с буквами – 12; Деревянные кубики с цифрами – 12; Тематические карточки – 636; Линейки накладки для рабочих ковриков – 7; Книга для чтения с историями из программного обеспечения – 1; Досочки для письма и рисования – 4; Методические пособия для преподавателя (10 книг в комплекте) – 1; Диск с программным обеспечением на английском и русском языках – 1.
2.	Пособия, развивающие игры и игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья	Логопедический интерактивный комплекс «Теремок» Дидактический фланелеграф Набор муляжей «Дары природы: фрукты, грибы, овощи» Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук Ж, С, Ш, Р, Л. Логопедические картинки (набор карточек) Конструктор Гигантский набор DUPLO Кирпичики для творческих занятий DUPLO Развивающая методика «Тактильное домино» Развивающая методика «Знакомство с цветом» Набор Сенсорно-игровые книжки 3-7 лет Познавательно-развивающаяся игра «Тик-Так» Волшебный мешочек «На лесной опушке» Волшебный мешочек Развивающая игра «Съедобное-несъедобное» Развивающая игра «Эмоции» Игровой набор «Кухня» Игровой комплекс «Мастер» Набор «Обучающие часы» Игрушка «Весы дидактические» Игровой набор выпечки Игровой набор продуктов Игровой набор хлеба Глобус интерактивный обучающий (с «умной ручкой»; дополненная реальность) Календарь Погода с карманами и ламинированными вставками Настольный конструктор из дерева Строитель Игровой набор Веселая геометрия (по методике Сегена) Игровой набор Забавные животные (по методике Сегена) Набор Полидрон «Узорная шнуровка №2» Магнитный блокнот «Визуальное расписание» с набором карточек для особенных детей Зеркало небьющееся акриловое (для логопедических занятий)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 153 с.
2. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 179 с.
3. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с.

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с.
2. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с.
3. Кирюшина А. Н. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности / А. Н. Кирюшина, Е. Р. Железнова, Ю. И. Мамедова. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 192 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные

и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr>
<td>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
этиологию нарушений психофизического развития;
классификации нарушений в развитии и поведении детей;
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</td>
<td>Критерии тестового опроса
<table><tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr><tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr><tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr><tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr><tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr></table>
Критерии устного опроса
Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.
Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя;</td>
<td>анализ и оценка решения тестовых заданий;
анализ и оценка решения устного опроса;
анализ и оценка решения письменного опроса.</td>
</tr>
</table>

	способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность. Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов. Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм	*Критерии оценивания практических работ* Отметка «5». Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами.	оценка выполнения практических заданий (работ).

организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений. Отметка «4». Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений. Отметка «3». Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений. Отметка «2». Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 11 Основы предпринимательской деятельности в

п
р
о

[1]

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по запросу работодателя.
Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Кутузова Ксения Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04	Уметь: - выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - применять различные методы исследования рынка; - собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; - осуществлять планирование производственной деятельности; - разрабатывать бизнес-план.	Знать: - теоретические основы предпринимательства; - законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным

	развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	
2.	в том числе в форме практической подготовки:	
3.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	
4.	в том числе:	
5.	теоретическое обучение	
	Самостоятельная работа	
	Промежуточная аттестация ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Понятие и содержание предпринимательства. 2. Деловые интересы в предпринимательстве.			
Тема 2. История российского предпринимательства	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Субъекты бизнеса. 2. Составление схемы «Принципы предпринимательской деятельности»			
	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе			
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	**Содержание теоретической подготовки**		ЛР 4	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Концепции бизнеса Позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.			
	Родовые признаки бизнеса. Заполнение таблицы формирование концепции бизнеса на различных этапах			
Тема 4.	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01

Виды предпринимательской деятельности	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности			ОК 03 ОК 04
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.			
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание теоретической подготовки**		ЛР 6	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации			
	Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности			
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой **и** кредитными организациями	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. 2. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.			
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	**Содержание теоретической подготовки**		**ЛР 15**	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков			
Тема 9. Система налогообложения	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности			

предпринимательской деятельности	Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. Решение задач по расчету налогов			
Тема 10. Бизнес-Планирование предпринимательской деятельности	**Содержание теоретической подготовки**		ЛР 6	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Бизнес-планирование предпринимательской деятельности. Методические основы разработки бизнес - плана			
	Состав и структура бизнес-плана Особенности презентации бизнес-плана			
	План маркетинга, производственный план. Организационный план, финансовый план			
	Самостоятельная работа			
	Разработка бизнес-плана Оформление бизнес-плана			
Промежуточная аттестация ДЗ				
Всего:				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочий стол преподавателя	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
2	Рабочее место студента	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор
2	интерактивная доска	Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики
3	мультимедийный проектор	Разрешение проектора 1024х768 Световой поток 2000-4000 лм Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Ананьева Н.В. Основы предпринимательства: Учебное пособие / Ананьева Н.В. – Красноярск: СФУ, 2016 – 128с.: ISBN 978-5-7638-3460-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium/com/catolog/product/967635

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Кондаков, Н. П. Основы малого и среднего предпринимательства: практическое пособие / Н. П. Кондаков, И. Н. Кондракова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-16-005687-6.- Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012429

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - применять различные методы исследования рынка; - собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; - осуществлять планирование производственной деятельности; - разрабатывать бизнес-план.	0-50 % - 2 51-70% - 3 71-85% - 4 *оценка «5» ставится, если студент:* а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей; в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя. *Оценка «4» ставится, если студент:* а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка; б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;	Тестирование Устный опрос

	в) проявляет коммуникативную компетентность; г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. *Оценка «3» ставится, если студент:* а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя; в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно. *Оценка «2» ставится, если студент:* а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; в) знания не подтверждает практическими умениями	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - теоретические основы предпринимательства; законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации -	0 - 50 % – оценка «2» 51 - 70% – оценка «3» 71 - 85% – оценка «4» 86 - 100% – оценка «5» *оценка «5» ставится, если студент:* а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями;	Тестирование Устный опрос

	подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей; в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя. *Оценка «4» ставится, если студент:* а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка; б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями; в) проявляет коммуникативную компетентность; г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. *Оценка «3» ставится, если студент:* а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя; в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно. *Оценка «2» ставится, если студент:* а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;	

	б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; в) знания не подтверждает практическими умениями	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Профессионального стандарта «Педагог»[2],
Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Варлушина Елена Николаевна, преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.
[2] Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утв. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является вариативной дисциплиной общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 03. ОК.06	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	**36**
	в том числе в форме практической подготовки:	18
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	34
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	12
4.	практические занятия *(если предусмотрено)*	18
5.	**Самостоятельная работа**	2
6.	**Промежуточная аттестация:** *Комплексный дифференцированный зачет*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1. Образовательное право		**14**	***ЛР***	***ОК, ПК***
Тема 1.1. Образовательное право	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4**		ОК 01. ОК 03. ОК.06
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2		
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2		
	Содержание практической подготовки	**2**		
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2		
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4**	***ЛР 3***	ОК 01. ОК 03. ОК.06
	1. **Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.** Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.	2		
	2. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные стандарты.	2		

	Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.			
	Содержание практической подготовки	**4**		
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2		
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2		
Раздел 2. Педагогические правоотношения		**20**		
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4**		
	Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	2		
	Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. Правовой статус педагогических работников.	2		
	Самостоятельная работа	**1**		ОК 01. ОК 03. ОК.06
	Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога. Аттестация педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.			
	Содержание практической подготовки	**4**		
	Практическое занятие 4. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2		
	Практическое занятие 5. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2		
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**		ОК 01. ОК 03. ОК.06
	1. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.	2		
	Самостоятельная работа			

	1. **Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.**	**1**	***ЛР.13***	
	Содержание практической подготовки	**8**		
	Практическое занятие 6. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2		
	Практическое занятие 7. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2		
	Практическое занятие 8. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2		
	Практическое занятие 9.Федеральный Закон «Об образовании в РФ» о защите прав обучающихся	2		
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет		**2**		
Всего:		**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **гуманитарных и социально-экономических дисциплин.**

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочий стол преподавателя	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
2	Рабочее место студента	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор
2	интерактивная доска	Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики
3	мультимедийный проектор	Разрешение проектора 1024х768 Световой поток 2000-4000 лм Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 года) // Российская газета. – № 67. – 5 апреля 1995 года.
2. Международный пакт ООН об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года. Пакт ратифицирован Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 года № 4812-VIII. Вступил в силу для СССР с 3 января 1976 года // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1976 г. - №17 (1831). // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2016 года.
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. – №197 от 25.12.1993, (с изменениями от 21 июля 2014 г. №11–ФКЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 22 июля 2014 года).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001(с изменениями от 07.06.2017 № 118-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 7 июня 2017 года).

~~5.~~

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – № 1. – 01.01.1996, ст. 16 (с изменениями от 01.05.17 № 94-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 1 мая 2017 года).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001 (с изменениями от 01.05.2017 № 84-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
8. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ. – № 52. – 23.12.1996, ст. 5880 // (с изменениями от 01.05.2017 № 89-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – № 31. – 03.08.1998, ст. 3802 (с изменениями от 28.12.2016 № 465-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 28 декабря 2017 года).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.05.2017 № 93-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).

Литература:

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/773473

Дополнительные источники

Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[3]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Критерии устного опроса Оценка «отлично» ставится: 1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий. 2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику и лекции, но и самостоятельно составленные. 3. Правильное и последовательное изложение материала. Оценка «хорошо» ставится: Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается: • 1-2 ошибки, которые тут же исправляются; • 1-2 недочета в последовательности излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится: Есть знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий; 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) материал излагается непоследовательно, Оценка «неудовлетворительно» ставится: 1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. 2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. 3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Устный опрос

[3] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	Критерии практической работы **Отметка «отлично»** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. **Отметка «хорошо»** Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. **Отметка «удовлетворительно»** Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами. **Отметка «неудовлетворительно»** Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	Выполнение практической работы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	Критерии тестового опроса 0-50 % - 2 51-70% - 3 71-85% - 4	Тестовый опрос

- основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - понятие и основы правового регулирования в области образования - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования - социально-правовой статус учителя - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения - правила оплаты труда педагогических работников - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника - виды административных правонарушений и административной ответственности - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	86-100% - 5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Цифровая самопрезентация разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы, Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции Дошкольное воспитание.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Исмагилова Альбина Винеровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Цифровая самопрезентация является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.4	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - *оформлять учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу),*	- современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - *формы и методы работы с цифровыми носителями;* - *методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального,*

	практические задания (учебная и производственная практика); *- формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;* *- использовать возможности облачных платформ в профессиональной деятельности.*	*культурного и методического характера;* *-требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио;* *- возможности применения облачных сервисов.*

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. *Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»*
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. *Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие* вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), *деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде*
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	**32**
	в том числе в форме практической подготовки:	8
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	**30**
	в том числе:	
3.	практические занятия	28
4.	**Самостоятельная работа**	**2**
5.	**Промежуточная аттестация:** *в форме дифференцированного зачета*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы	
		суммарное кол-во часов	**ЛР**	**ОК, ПК**
Тема 1. Теоретические основы цифровой самопрезентации (цифрового портфолио студента)	**Содержание практической подготовки**			ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие 1. Характеристика понятий «личностные результаты», «образовательная траектория обучающегося». Практическое занятие 2. Выявление сущности и особенностей цифрового портфолио студента. Анализ требований, предъявляемых к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио.			
Тема 2. Специфика конструктора сайтов (на примере платформы Tilda)	**Содержание практической подготовки**			ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие 3. Характеристика работы платформы Tilda Практическое занятие 4. Организация опытно-практической работы по характеристике цифровой среды			
Тема 3. Цифровой след	**Содержание практической подготовки**			ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие 5. Освоение методики выявления и формирования цифрового следа. Практическое занятие 6. Освоение методики составления аннотации		ЛР 4 ЛР 9	
Тема 4. Онлайн и офлайн документы	**Содержание практической подготовки**			ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие 7. Освоение различных методов сбора, обработки и представления информации. Практическое занятие 8. Проведение классификации и подбора документов			
Тема 5. Облачное хранилище данных	**Содержание практической подготовки**			ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие 9. Анализ достоинств и недостатков хранения информации в облаке Практическое занятие 10. Создание облачного хранилища			

Тема 6. Виртуальная идентичность. Правила и принципы составления и размещения резюме/анкеты	**Содержание практической подготовки**			ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие 11. Освоение различных методов и способов идентификации. Практическое занятие 12. Оформление списка требований, предъявляемых к составлению резюме.			
	Практическое занятие 13. Проведение идентификации в цифровом пространстве: личная информация, профиль. Практическое занятие 14. Оформление списка требований, предъявляемых к составлению анкеты			
Тема 7. Деловая репутация в Интернете. HardSkills	**Содержание практической подготовки**			ПК3.4, ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие 15. Освоение принципов деловой репутации в Интернете. Практическое занятие 16. Формирование собственного профессионального имиджа. HardSkills (профессиональные компетенции).		ЛР 15 ЛР 21	
	Практическое занятие 17. Размещение документов учебной деятельности Практическое занятие 18. Размещение документов проектной и исследовательской деятельности.			
	Практическое занятие 19. Размещение документов практик и стажировок Практическое занятие 20. Наполнение сайта документами дополнительного образования и предметных и профессиональных конкурсов и олимпиад.			
Тема 8. Личностное развитие студентов.	**Содержание практической подготовки**			ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие 21. Формирование собственного личностного имиджа. SoftSkills. Практическое занятие 22. Демонстрация культурно-творческой деятельности студентов в сети Интернет.			
	Практическое занятие 23. Презентация достижений общественной деятельности студента. Практическое занятие 24. Презентация достижений спортивной деятельности студента			
Тема 9. Цифровой кодекс. Принципы размещения дополнительной информации	**Содержание практической подготовки**			ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие 25. Работа с различными типами источников в соответствие с цифровым кодексом.			

	Практическое занятие 26. Размещение документов в разделе «Дополнительная информация о студенте (выпускнике)».			
	Самостоятельная работа			
	1 Методика виртуального общения. 2 Методика обратной связи			
Тема 10. Персональный сайт	**Содержание практической подготовки**			ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие 27. Качественная обработка текстового и иллюстративного материала. Практическое занятие 28. Оформление цифровой самопрезентации в виде персонального сайта			
	Практические занятия 29,30 Дифференцированный зачет			
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
	Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория **«Информатики и информационно-коммуникационных технологий»**, оснащенная оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место: процессор Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб
2	Рабочее место студента	Автоматизированные рабочие места для обучающихся: процессор Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб
3	Рабочее место студента	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью	Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27"
2	интерактивная доска	Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики
3	мультимедийный проектор	Разрешение проектора 1024х768 Световой поток 2000-4000 лм Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный
4	акустическая система	Тип: 2.0. - Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2 - RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 549 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1843834

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Умения: - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - оформлять учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика);	- оценка 5 (отлично) - 91% -100%; - оценка 4 (хорошо) - 71 % - 90 %; - оценка 3 (удовлетворительно) - 51%-70 %; - оценка 2 (неудовлетворительно) - Менее 50 %. Оценка «5» ставится, если студент: свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей. Оценка «4» ставится, если студент: способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями; проявляет коммуникативную компетентность; овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. Оценка «3» ставится, если студент: требует постоянной помощи преподавателя; при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно. Оценка «2» ставится, если студент: знания не подтверждает практическими умениями Оценка «5» – ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия	Тестирование Оценка выполнения требований, предъявляемых к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио; успешное применение полученных знаний в ходе выполнения собственных работ Оценка оформления и защиты цифровой самопрезентации на дифференцированном зачете.

- формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей; - использовать возможности облачных платформ	высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями. Оценка «4» – ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно коммуникативными технологиями. Оценка «3» – ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Представлено мало видов самостоятельной работы. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями. Оценка «2» – ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве обучения студентом. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности ПК.	
Знания: - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения	0 - 50 % – оценка «2» 51 - 70% – оценка «3» 71 - 85% – оценка «4» 86 - 100% – оценка «5» Оценка «5» ставится, если студент: дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и	Тестирование Устный опрос

детей раннего и дошкольного возраста; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - формы и методы работы с цифровыми носителями; - методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера; -требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио; - возможности применения облачных сервисов.	характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей; ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя. Оценка «4» ставится, если студент: дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка; способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями. Оценка «3» ставится, если студент: дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя. Оценка «2» ставится, если студент: ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ИНТЕНСИВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы , Профессионального стандарта , письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции .

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Чинякова Алина Александровна, преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

---

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

[11] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

[1] КОД ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» размещен на сайте https://bom.firpo.ru/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Интенсив по подготовке к демонстрационному экзамену

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Интенсив по подготовке к демонстрационному экзамену является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. *ПК 1.2.* *ПК 1.3.* *ПК 1.4.* *ПК 1.5.* *ПК 1.6.* *ПК 1.7.* *ПК 1.8.* *ОК 1.* *ОК 2.* *ОК 3.* *ОК 4.* *ОК 5.* *ОК 6.*	*- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;* *- уметь разрабатывать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностями для детей определенной возрастной группы на заданную тему;* *- уметь разработать интерактивную дидактическую игру на основе содержания составленной технологической карты;* *- уметь подбирать содержания и материалы для оформления проекта для всех участников образовательного процесса;* *- уметь разрабатывать парциальную образовательную программу для детей раннего и дошкольного возраста.*	*- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;* *- требования к структуре технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностями для детей;* *- требования к структуре, содержанию и оформлению проекта для всех участников образовательного процесса.* *- требования к структуре, содержанию и оформлению парциальной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста.*

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям,

	защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы (сумма строк 2+7+8 если Э)**	36
	в том числе в форме практической подготовки:	22
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	10
4.	практические занятия *(если предусмотрено)*	26
5.	лабораторные занятия *(если предусмотрено)*	-
6.	контрольная работа *(если предусмотрено)*	-
7.	**Самостоятельная работа**	-
8.	**Промежуточная аттестация:** *З (зачтено)*	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
	Раздел 1. ***Содержание и организация демонстрационного экзамена***	**36**	***ЛР***	***ОК, ПК***
Тема 1.1. Теоретическая подготовка к демонстрационному экзамену	***Содержание теоретической подготовки***	**10**		***ПК 1.1. ОК 1. ОК 2. ОК 6.***
	Организация и проведение демонстрационного экзамена. Требования к проведению ДЭ	2		
	Структура процедур ГИА и порядок проведения в формате ДЭ	2		
	Структура и содержание типового задания ДЭ	2		
	Инструкция по технике безопасности и охране труда	2		
	Ознакомление с инфраструктурным листом ДЭ	2		
Тема 1.2. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Развитие детей раннего возраста; художественно-эстетическое развитие)	***Содержание практической подготовки***	**8**	***ЛР 9 ЛР 13 ЛР 17***	***ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 3. ОК 4. ОК 5.***
	Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностями для детей определенной возрастной группы на заданную тему	4		
	Разработка дидактическую игру на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему	4		
Тема 1.3. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	***Содержание практической подготовки***	***6***	***ЛР 13 ЛР 17***	
	Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему.	*6*		***ПК 1.5. ОК 2.***
Тема 1.4. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	***Содержание практической подготовки***	***12***	***ЛР 13 ЛР 17***	***ПК 1.5. ОК 2.***
		12		

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	*Разработка парциальной образовательной программы для детей раннего возраста с учетом заданной темы и продолжительности.* *Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития для детей раннего или дошкольного возраста с учетом заданной темы и продолжительности.*			
Промежуточная аттестация *(форма: зачтено)*		**-**		
Всего:		**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения *(перечень из указанных в ПООП)*:

Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
2.	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
1.	Стол преподавателя	Габаритный размер 1500х1350х750 Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром.
2.	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
3.	Доска для мела	Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая
4.	Шкаф офисный 2-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
2.	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
3.	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели

		Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Документ-камера	SMART Document Camera -450. Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата A3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт.
2.	Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)	Предназначены для для создания трансформируемого образовательного пространства, Габаритные размеры 402 x512 x 463 мм, вес 1,9 кг, выдерживаемая нагрузка 70 кг, встроенный датчик движения с световыми индикаторами, модуль Bluetooth, время зарядки 30 мин, разъем micro-USB. В комплекте поставляемого оборудования облачное программное обеспечение для организации совместной работы, проведения опросов и тестов
3.	Цветные счетные палочки Кюизенера	Палочки Кюизенера – это параллелепипеды, выполненные из пластика. Они окрашены в разные цвета. На каждый оттенок приходится своя длина (1-10 см) и свое число от одного до десяти. Количество каждого цвета в наборе Кюизенера из 116 брусков: белые – 25; розовые – 20; голубые – 16; красные – 12; желтые – 10; фиолетовые – 9; черные – 8; бордовые – 7; синие – 5; оранжевые – 4. Количество каждого цвета в наборе кюизенера из 116 брусков: белые – 25; розовые – 20; голубые – 16; красные – 12; желтые – 10; фиолетовые – 9; черные – 8; бордовые – 7; синие – 5; оранжевые – 4.
4.	Логические блоки Дьенеша	Набор из 48 геометрических фигур из пластмассы: а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники); б) трех цветов (красные, синие и желтые фигуры); в) двух размеров (большие и маленькие фигуры); г) двух видов толщины (толстые и тонкие фигуры).
5.	Настольная игра «Ледяной лабиринт»	Настольная игра на развитие логики, воображения, моторики. Возраст от 3 лет. Материал – пластик. Игровое поле, кубик, фигурки пингвинов 4 цветов. Страна производитель Китай
6.	Игра-головоломка для дошкольников «Грузовички 3»	Логическая игра для одного человека, в которой надо заполнить кузов одного или нескольких грузовиков формочками разных размеров. Объемная головоломка подойдет для самых маленьких игроков. 3 цветных грузовичка; Набор из восьми формочек; Правила; Комплект заданий.
7.	Настольная игра-головоломка «Опасная переправа»	Головоломка «Опасная переправа». Развивает логику и пространственное мышление. Включает 40 оригинальных заданий. Уровни: от начинающего до эксперта (4 уровня). В игру входит: игровое поле, фигурка туриста, пеньки для переправы. Возрастная группа: от 8 лет. Материал: пластик. Сделано в Китае.
8.	Развивающая игра «Скруттер	Упакованная в коробке рулетка с цветными кругами по периметру квадрата и стрелкой. Ковер с изображением цветных кругов в рассыпную. Цвета: красный, желтый, синий, зеленый.
9.	Рамки вкладыши Геометрия большая	Данная игрушка-вкладыш состоит из красивых, ярких деревянных геометрических фигур. Благодаря данному набору ребенок учится различать формы. Его задача: понять, какая фигурка подойдет для того или иного отверстия. Играя с такой игрушкой, ребенок запоминает цвета, учит понятия целого и частного, знакомится с геометрическими фигурами и развивает пространственное мышление. Игрушка состоит из доски и 10 геометрических фигурок.

10.	«Магистраль» - настольная 3D игра	В комплект игры входят: игровое поле, 64 элемента для построения магистрали и кубик. Характеристики: размер игрового поля: 23,5 см х 24 см х 2,5 Количество игроков: от 1 человека. Размер упаковки: 24 см х 24 см х 6 см. Размер упаковки 24 х 24 х 6 Комплектация Игровое поле, 64 элемента для построения магистрали, кубик. Вес в упаковке, г 683. Материал пластик
11.	Шнуровальный планшет	Вес 220 грамм, Цвет разноцветный, Размеры товара (В/Ш/Г), см23/20/4, Размеры упаковки (В/Ш/Г), см23/20/4. Комплектация пластиковая рамка-1 шт., шнуровка-10 шт., пластины с дырочками, книжка-подсказка-1 шт.
12.	Игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик», Развивающая среда «Фиолетовый лес»	"Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листы разноцветные 72, облако - 3, следы - 5пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке. Коврограф "Ларчик" Параметры товара: игровое поле 1,2х1,2 мм, кармашки 75х75 мм, касса 295х300 мм, карточки 85х100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75х75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320х430х120 мм, вес 850 г.
13.	Кубики Зайцева	В набор входит: 61 шт. картонный кубик в собранном виде 6 шт. картонных таблиц со слогами, буквами и другими графическими знаками 4 шт. картонных таблицы формата В3 диск для прослушивания с попевками для кубиков и таблиц методическое пособие, которое вы сможете использовать в качестве конспекта занятий.
14.	Кубики Никитина «Сложи узор»	16 кубиков из пластмассы: передняя грань – белая, задняя грань – желтая, правая грань – синяя, левая грань – красная, верхняя грань – желто-синяя, нижняя грань – красно-белая.
15.	Настольная игра-головоломка Цветовой код	Головоломка «Цветной код» представляет собой особую комбинацию из геометрических фигур разного цвета, наложенных друг на друга. В комплекте находится 120 различных комбинаций, которые нужно будет повторить с помощью прозрачных рамок с разноцветными фигурами. Настольная игра Цветной код относится к серии развивающих игр. Занятия с цветовыми рамками отлично тренируют пространственное мышление, развивают память и навыки комбинирования. В коробке лежит 18 пластмассовых рамок с изображением геометрических фигур, подставка для их комбинирования и книга с заданиями.
16.	Настольная игра-головоломка Квадриллион	В набор входят: четыре части игрового поля, 12 элементов головоломки и буклет с правилами игры на русском языке и заданиями для сборки. Размеры, мм одной части игрового поля - 70 х 70 х 20. Размер упаковки (ДхШхВ), см 24 х 24 х 4,5
17.	Настольная игра Радуга	Она упакована в качественную картонную коробку. В ней находится радужное поле для игры, 36 кружочков с картинками (по 6 шт. каждого цвета), кубик с цветными стенками и инструкция. Правила игры очень просты даже для маленьких игроков. В зависимости от возраста предусмотрено три варианта игры: «Мозаика», «Послушные картинки» и «Строптивые кружочки»
18.	Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы, велосипеды детские	Игрушка-электромобиль «полицейский мотоцикл» представляет собой электромобиль, сделанный в виде

		двувхколесного мотоцикла со световыми и звуковыми эффектами, с питанием от аккумулятора (6 Вт). Работает от двигателя, укомплектован зарядным устройством, время зарядки 8-12 часов, максимальная скорость 3 км/ч. Материал: пластмасса на основе полимеров стирола, полипропилен, полиэтилен, ПВХ-пластизоль, металл с лакокрасочным покрытием. Рекомендуется использовать на улицу, только под присмотром взрослых. Рассчитано на использование одним ребенком. Цвет: красно-белый. Детский электроквадроцикл. Сиденье: пластик; MP3, встроенные мелодии; движение вперёд и назад; заводится с кнопки; возраст: от 2 до 6 лет, 1 посадочное место, до 25 кг; световые и звуковые эффекты; скорость: до 3 км/ч; аккумулятор: 6V/4Ah, 2 по 15W; колёса: пластиковые с резиновой вставкой; размеры: 83x55x64 см; масса электромобиля 8 кг; цвет: зеленый
19.	Конструкторы мягкие модули (комплект)	Детский конструктор «Городок» (23 модуля): Куб 30x30x30 - 4 шт Куб 20x20x20 - 2 шт. Треугольник 30x30xh20 - 2шт. Прямоугольник 60x20x10 - 3шт. Балка 40x20x20 - 3шт. Треугольник 60x60x30 - 1шт. Треугольник с вырезом 60x60x30- 1шт. Цилиндр h60x Ø 30 - 2шт. Лесенка (3) 60x60x30 - 1шт. Цилиндр» h30xØ 30 - 2шт. Лесенка (2) 30x30x20 - 2шт."
20.	Интерактивная песочница	Интерактивная песочница iSandBox Small. Монитор TFT 21,5" (54,61 см.) 16:9, 1920x1080, Материнская плата MSI H110, Socket1151 Процессор Intel Core i3 LGA1151 Оперативная память DIMM DDR4 8Гб Жесткий диск Твердотельный SSD 120 Gb Блок питания 450W (PNF) ATX 120mm fan Акустика 2x1Вт+5Вт Проектор Epson EB-W05 WXGA (1280x800) 3300lm Операционная система OS Microsoft Windows 10 Home Планшетный ПК Планшетный ПК 7 дюймов Корпус Корпус iSandBox Standart Wi-Fi модуль TP-Link TL-WN781ND Программное обеспечение iSandBOX Датчики Сенсор глубины Видеокарта GF-GTX 1050 Система безопасности UTS СЗУ
21.	Конструктор Полидрон Гигант	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47x47x43 см, 7.6 кг.
22.	Базовый набор конструктора-лего	Набор конструктора-лего предназначен для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также программное обеспечение и комплект проектных работ, № 9580, Размеры (см): 42x33x19 (ДхШхВ).
23.	Ресурсный набор конструктора - лего	Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. Позволяет построить четыре новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом».
24.	Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор WeDo 2.0, ПО и Комплект учебных проектов - это готовое образовательное решение, развивающее навыки научной деятельности, инженерного проектирования и программирования. Базовый набор поставляется в удобной для использования пластиковой коробке. В комплект

		поставки входят: СмартХаб WeDo 2.0, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Базовый набор WeDo 2.0 предназначен для работы от 1 до 2 учеников. В комплект поставки входит Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 (для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В позволяет подзаряжать аккумуляторные батареи к микрокомпьютерам EV3, NXT и WeDo 2.0. Размеры (см): 5x2x2 (ДхШхВ) Этот набор включает в себя запасные детали для: LEGO 45300 Базовый набор Education WeDo 2.0 Размеры (см): 40x25x19 (ДхШхВ)
25.	Наборы кукольных театров би-ба-бо	Кукольный театр по сказкам «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Кот и лиса», «Красная шапочка»
26.	Оформление группы детского сада	Наборы для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, кухня, автомастерская, салон красоты, скорая помощь, военная часть, магазин. Игрушки: кукла, мягкие игрушки, машины, пирамидка, матрешки, набор строительного материала

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
2. Курс обучения SMART Notebook. Уровень 1. Уровень 2
3. Мириманова М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М. С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
4. Савенков А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф. И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
5. Учебное пособие по работе со SMART Table
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Режим доступа: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение

образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[1]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет: - определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников, - разрабатывать календарно-тематический план занятий с дошкольниками, - организовывать различные виды деятельности и общения дошкольников, - использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает: - общие требования к участникам чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание», - планирование образовательного процесса ДОО, - организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, - организацию занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с использованием ИКТ (дидактическая игра) - организацию интегрированного занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo, - особенности совместного проекта воспитателя, детей и родителей, - психологические аспекты подготовки к конкурсу.	**Критерии устного опроса:** Ответ оценивается отметкой «5», если студент: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, студент не справился с	*Тестирование* *Устный опрос* *Выполнения практической*

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.	
	Критерии письменного опроса	
	Отметка «5». Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений. Отметка «4». Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений. Отметка «3». Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	

	Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений. Отметка «2». Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений. ***Критерии тестового опроса:*** Отметка «5» ставится, если: студент выполнил верно 90-100% работы. Отметка «4» ставится, если: студент верно выполнил 70-89% работы. Отметка «3» ставится, если: студент верно выполнил 50-69% работы. Отметка «2» ставится, если: студент выполнил менее 50% работы.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 15 Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 15 Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[2] Дошкольное воспитание.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Ишмухаметова Резеда Расуловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утв. Минпросвещения России от «17» августа 2022 г. № 743.
[2] КОД ДЭ по компетенции R4 Дошкольное воспитание размещены на сайте https://om.firpo.ru/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 15 Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 15 Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста является частью ППССЗ в соответствии с пунктом 2.3 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.2	создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART; работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART; создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART; работать с учебным центром SMART Table; использовать систему голосования. применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования.	понятие smart-технологии; области применение smart-технологий; характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART; характеристики и технологию работы с SMART Table; характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART; технологию работы системы голосования.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	36
	в том числе в форме практической подготовки:	22
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	36
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	16
4.	практические занятия	20
5.	**Самостоятельная работа**	0
6.	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
	Раздел 1. Основы Smart-технологии	**8**	***ЛР***	***ОК, ПК***
Тема 1.1. Понятие smart-общества	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.2
	Понятие smart-общества. Становление smart-общества в России. Средства развития Smart-общества	2	ЛР 4 ЛР 10	
Тема 1.2. Обзор современных smart-технологий	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.2
	Понятие smart-технологии. Области применения smart-технологий. Классификации smart-технологий	2		
	Содержание практической подготовки			
	Практическое занятие 1. Выявление преимуществ использования smart-технологий в образовании.	2	ЛР 15	
	Практическое занятие 2. Выделение классификаций smart-технологий. Выявление проблем внедрения smart-технологий.	2		
	Раздел 2. Smart-технологии в обучении воспитателей детей дошкольного возраста	**26**		
Тема 2.1. Интерактивные smart-доски	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.2
	Назначение и область применения smart-доски. Правила работы со smart-доской в дошкольном учреждении.	2		
	Характеристики и возможности интерактивной системы SMART Board	2		
	Содержание практической подготовки			
	Практическое занятие 3. *Создание интерактивной презентации в Smart Notebook с использованием комбинирования объектов. Установка фона.*	2	ЛР 10	
	Практическое занятие 4. *Создание интерактивных упражнений: скрыть-показать, упражнения на соответствие для детей дошкольного возраста. Создание таблиц в Smart Notebook, использование затенения ячеек. Создание игры «Сложи картинку» для детей дошкольного возраста.*	2	ЛР 14	

	Практическое занятие 5. *Создание дидактической игры с использованием Конструктора занятий для детей дошкольного возраста.* *Создание игры с использованием разрезных картинок (пазлы) для детей дошкольноного возраста.*	2		
Тема 2.2. Учебный Центр SMART Table и его характеристики	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.2
	Назначение и область применения SMART Table. *Возможности SMART Table для группового обучения детей дошкольного возраста.*	2		
	Содержание практической подготовки			
	Практическое занятие 6*. Создание интерактивных упражнений с помощью ПО SMART Table*	2		
	Практическое занятие 7. *Создание группового проекта для детей дошкольного возраста с помощью учебного центра SMART Table*	2		
Тема 2.3. Документ-камера SMART Document Camera	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.2
	Назначение документ-камеры SMART. Область применения документ-камеры SMART. *Характеристики и возможности документ-камеры SMART в работе воспитателей детей дошкольного возраста.*	2		
	Содержание практической подготовки			
	Практическое занятие 8. *Демонстрация образовательных материалов для дошкольников, 3 D объектов.*	2		
Тема 2.4. Система интерактивного голосования	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.2
	Области применения и основное назначение системы интерактивного голосования Принцип работы системы интерактивного голосования.	2		
	Содержание практической подготовки			
	Практическое занятие 9. *Применение системы интерактивного голосования в обучении.*	2		
	Практическое занятие 10. *Создание теста для родителей и работа с ним с помощью системы интерактивного голосования, вывод результатов в виде диаграмм.*	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Всего:		**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
2.	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
1.	Стол преподавателя	Габаритный размер 1500х1350х750 Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром.
2.	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
3.	Доска для мела	Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая
4.	Шкаф офисный 2-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
2.	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
3.	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг

III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Документ-камера	SMART Document Camera -450. Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата A3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт.
2.	Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)	Предназначены для для создания трансформируемого образовательного пространства, Габаритные размеры 402 x512 x 463 мм, вес 1,9 кг, выдерживаемая нагрузка 70 кг, встроенный датчик движения с световыми индикаторами, модуль Bluetooth, время зарядки 30 мин, разъем micro-USB. В комплекте поставляемого оборудования облачное программное обеспечение для организации совместной работы, проведения опросов и тестов
3.	Базовый набор конструктора-лего	Набор конструктора-лего предназначен для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также программное обеспечение и комплект проектных работ, № 9580, Размеры (см): 42x33x19 (ДхШхВ).
4.	Ресурсный набор конструктора - лего	Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. Позволяет построить четыре новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом».
5.	Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор WeDo 2.0, ПО и Комплект учебных проектов - это готовое образовательное решение, развивающее навыки научной деятельности, инженерного проектирования и программирования. Базовый набор поставляется в удобной для использования пластиковой коробке. В комплект поставки входят: СмартХаб WeDo 2.0, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Базовый набор WeDo 2.0 предназначен для работы от 1 до 2 учеников. В комплект поставки входит Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 (для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В позволяет подзаряжать аккумуляторные батареи к микрокомпьютерам EV3, NXT и WeDo 2.0. Размеры (см): 5x2x2 (ДхШхВ) Этот набор включает в себя запасные детали для: LEGO 45300 Базовый набор Education WeDo 2.0 Размеры (см): 40x25x19 (ДхШхВ)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2022. –251 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016398-7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1844790 (дата обращения: 25.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Moodle // http://mirsmpc.ru/moodle/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на

основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[3]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста.	***Критерии устного опроса*:** Ответ оценивается отметкой «5», если студент: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Выполнение практической работы

Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.	дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий. ***Критерии письменного опроса:*** Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок. Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки). Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере. ***Критерии тестового опроса:*** Отметка «5» ставится, если: студент выполнил верно 90-100% работы. Отметка «4» ставится, если: студент верно выполнил 70-89% работы.	

	Отметка «3» ставится, если: студент верно выполнил 50-69% работы. Отметка «2» ставится, если: студент выполнил менее 50% работы. ***Критерии практической работы:*** «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей; «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки. «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий; «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 16 Информационные технологии в деловых коммуникациях

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.16 Информационные технологии в деловых коммуникациях разработана* в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Профессионального стандарта[2], запроса работодателя

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Литвинова Гузель Раисовна, преподаватель *высшей* квалификационной категории
ПЦК филологических дисциплин
Рахматуллина Розалина Хайдаровна, преподаватель *первой* квалификационной категории
ПЦК математики и информатики

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

[2] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 16 Информационные технологии в деловых коммуникациях

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 16 Информационные технологии в деловых коммуникациях» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – организовывать работу коллектива и команды;	– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональной деятельности; особенности произношения; –

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 18	Принимающий инновационные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образовании, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию
ЛР 19	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.2. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы (сумма строк 2+7+8 если Э)**	36
	в том числе в форме практической подготовки:	20
2.	**учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)**	34
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	14
4.	практические занятия *(если предусмотрено)*	20
5.	лабораторные занятия *(если предусмотрено)*	-
6.	контрольная работа *(если предусмотрено)*	-
7.	**Самостоятельная работа**	**2**
8.	**Промежуточная аттестация: в *форме дифференцированного зачета***	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			***ЛР***	***ОК, ПК***
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание теоретической подготовки**			
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	1		
	Содержание практической подготовки			
	Практическая работа 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2		
Тема 1.2. Понятие деловой коммуникации. Виды и формы деловой коммуникации.	**Содержание теоретической подготовки**		ЛР 16	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Понятие деловой коммуникации. Виды и формы деловой коммуникации. Требования к оформлению документации делового стиля. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов.	2		
	Организация и работа с табличными данными. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста средствами MS Word.	2		
	Содержание практической подготовки			
	Практическая работа 2. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц,	1		

	диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.			
	Практическая работа 3. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек.	1		
	Практическая работа 4. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	1		
Тема 1.3. Деловая риторика: основные особенности проведения эффективных презентаций и переговоров. Телефонный этикет.	**Содержание теоретической подготовки**		ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Устные и письменные речевые формы делового дискурса. Деловая переписка. Телефонный разговор. Жанры устных выступлений (презентации, лекции и т.п.). Специфика общения в сети Интернет. Ведение переписок с родителями. Проведение совещаний. Проведение родительских собраний.	2		
	Содержание практической подготовки			
	Практическая работа 5. Создание и оформление (MS Word) деловых писем (письмо-просьба, письмо-приглашение, письмо-подтверждение, письмо-извещение, письмо-напоминание, письмо-предупреждение).	2		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в деловых коммуникациях				
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2.
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	2		

	Содержание практической подготовки			ПК 5.3.
	Практическая работа 6. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2		
	Практическая работа 7. Модели деловой коммуникации в цифровой образовательной среде.	2		
Тема 2.2. Коммуникация в сети Интернет	**Содержание теоретической подготовки**			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Специфика деловой коммуникации в сети Интернет. Сходство и отличие деловой коммуникации в сети Интернет. Специфика и особенности консультирования в Интернет. Технологии мобильной связи в деловом общении.	2		
	Содержание практической подготовки			
	Практическая работа 7. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Чат, видеоконференция. Интернет-телефония. Организация коллективного взаимодействия и обмена данными в социальных сетях. Проверка подлинности полученной информации. Использование мобильных приложений и открытых образовательных ресурсов для решения практических задач.	2		
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание теоретической подготовки**		ЛР 18, ЛР 21	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Использование мультимедийной дидактики в работе педагога дошкольного образования. Типы интерактивных упражнений.	1		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	1		
	Содержание практической подготовки			
	Практическая работа 8. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2		
	Практическая работа 9. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе	1		

	интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.			
	Практическая работа 10. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	1		
Тема 2.4. Письменная и устная деловая коммуникация	**Содержание теоретической подготовки**		ЛР 18	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Использование мультимедийной дидактики в работе педагога дошкольного образования. Типы интерактивных упражнений.	1		
	Деловая коммуникация в формате публичных выступлений (презентаций).	1		
	Содержание практической подготовки			
	Практическая работа 8. Правила оформления презентаций. Смешанная коммуникация. Секреты эффективного публичного выступления.	1		
	Дифференцированный зачет	**2**		
	Всего	**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочий стол преподавателя 1 шт.	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
2	рабочее место студента 15 шт.	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм
3	шкафы секционные для хранения учебных пособий со стеклом 3 шт.	ШУ2.01 Размеры: 844х440х2100 мм. Цвет: Бук Натур. Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Системный блок БК ПЭВМ «БАНКОС» фирма БАНКОС г. Уфа. Монитор BenQ 27" TN черный GL2780 LED-монитор BenQ GL2780 обладает экраном диагональю 27 дюймjd формата 16:9, выполненным по технологии TN. Разрешение — 1920x1080 пикселей (Full HD), яркость достигает 300 нит, уровень контрастности —1000:1
2	интерактивная доска	ElitePanaboar для подготовки уроков. Производитель Panasonic Размер по диагонали 77" Технология инфракрасная ультразвуковая Размер рабочей поверхности 1160х1502 мм Тип рабочей поверхности металлическая лента с покрытием из полиэтилентерефталата. Магнитная Напряжение питания 100-240 В 50/60 Гц Используемые маркеры – электронный.

		Стиратели – электронный. Физические параметры: размер (ШхВхГ) 1340 x 1752 x 89 мм. Вес 27 кг
3	мультимедийный проектор	Epson EB-824H Тип устройства LCD x3 Класс устройства портативный Реальное разрешение 1024x768 ЛАМПА* Мощность лампы 200 Вт Количество ламп 1. Тип лампы UHE Срок службы лампы в экономичном режиме 6000 часов Срок службы лампы 5000 часов ПРОЕКЦИЯ* Размеры по диагонали от 0.76 до 7.62 м Отношение расстояния к размеру изображения 1.38:1 - 2.24:1 Частота кадров 50 - 117 Гц Проекционное расстояние 0.84 - 13.9 м Фокусное расстояние 18.2 - 29.2 мм Частота строк 15 - 92 кГц Масштабирование оптическое 1.6x ИЗОБРАЖЕНИЕ* Световой поток в экономичном режиме 2400 люмен Световой поток 3000 люмен Поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i Контрастность 2000:1 Поддерживаемые системы вещания PAL, SECAM, NTSC Коррекция трапецеидальных искажений есть (вертикальная) ИНТЕРФЕЙСЫ* Входы VGA x2, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA Выходы VGA, аудио mini jack Интерфейсы USB (тип A), USB (тип B), RS-232 ГАБАРИТЫ* Размеры (ШхВхГ) 327x95x250 мм Вес 3.1 кг
4	акустическая система	SVEN SPS-866S Купольный ВЧ-динамик из шелка. Возможность подключения к различным источникам звука. Встроенный трансформаторный источник питания. Магнитное экранирование позволяет использовать АС вблизи монитора. Выходная мощность (RMS), Вт 40 (2 × 20) Частотный диапазон, Гц 40 – 20 000 Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20 Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 125 Напряжение питания ~ 220 В, 50 Гц Материал корпуса дерево (MDF) Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 233 × 355 × 166 Вес, кг 7,6

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100 %
Отметка «4»	71-90 %
Отметка «3»	50-70 %
Отметка «2»	менее 50 %

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Вахитова Лейсан Рамильевна, преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Кнеспель Нина Павловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тихонова Валентина Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.
[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «23» октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» размещен на сайте https://bom.firpo.ru/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Место и область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

1.2. Цель и задачи планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]*:*

Иметь навык	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;

[5] *В случае развития ОК и ПК за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций текст необходимо выделить курсивным шрифт.*

	разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

	анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки),

	гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

1.2.4. Перечень личностных результатов[6]:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 306,

в том числе в форме практической подготовки 244 часа

из них:

на освоение МДК (во взаимодействие с преподавателем) – 194 часа

самостоятельная работа 12 часов

практики, в том числе

учебная 36 часов

производственная 72 часа

Промежуточная аттестация 5 часов *(указываются часы только на экзамены: Э, КЭ, Э(квал), ДЭ) (ДЗ планируются из часов МДК, УП и ПП).*

[6] *Приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Теоретическое обучение	Лабораторных и [illegible]	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование[7]	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	*2*	***3***	*4*	***5***	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	***11***	***12***
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	**54**	26	**54**	24	X	4	X	X	*X если рассред. по разделам*	*X если рассред. по разделам*
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**90**	56	**90**	30	X	4	X	X	*X если рассред. по разделам*	*X если рассред. по разделам*
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**54**	54	**50**			4				
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	**36**	*36*							*36*	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**	*72*								*72*
	Промежуточная аттестация по ПМ	**5 ?**									
	Всего:	**306**	244	**194**	54	X	12	X	X	**36**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

[7] *Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена*

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем в часах / в т.ч. в форме практической подготовки
1	**2**	**3**
Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и создание здоровье сберегающей среды ДОО		*Х (всего)/Х (прак.подг) указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу*
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		*Х (всего)/Х (прак.подг) указывается количество часов на изучение тем МДК*
1.1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание теоретической подготовки**	**22**
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	2
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. ЛР 9	2*
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. ЛР 9	2*
	13. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. ЛР 13	2*
	14. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации. ЛР 13	2
	Самостоятельная работа	**4**
	1. Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие. Требования к посадке детей и детской мебели.	*2*
	2. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей. Здоровьесберегающие технологии дошкольной образовательной организации.	*2*
	Содержание практической подготовки	**8**
	1. **Практическое занятие 1.** Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2*
	3. **Практическое занятие 3.** Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2

	6. **Практическое занятие 6.** Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2
	7. **Практическое занятие 7.** Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2*
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	**Содержание теоретической подготовки**	**24**
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. ЛР 9	2
	2. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. ЛР 13	2*
	3. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. *Требования к продолжительности режимных моментов (умывания, питания, дневного сна).*	1+*1*
	Содержание практической подготовки	**18**
	1. **Практическое занятие 8.** Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2
	Практическое занятие 9. *Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольной образовательной организации*	2
	3. **Практическое занятие 10.** Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2
	4. **Практическое занятие 11.** Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
	5. ***Практическое занятие 12.*** *Планирование организации и проведения умывания в разных возрастных группах*	*2**
	6. ***Практическое занятие 13.*** *Планирование организации и проведения питания, формирования навыков культурной еды в разных возрастных группах*	*2**
	8. ***Практическое занятие 15****. Планирование организации подготовки ко сну и пробуждения детей*	*2**
	9. ***Практическое занятие 16.*** *Планирование здоровьесберегающей деятельности на прогулке в разных возрастных группах*	*2**
	Практическое занятие 18. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группе детей раннего и дошкольного возраста. *Анализ конспектов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группе детей раннего и дошкольного возраста.*	1*+*1*
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	**Содержание теоретической подготовки**	**8**
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». ЛР 12, 13	2
	Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция.	1+*1*

	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. ЛР 12, 16	2*
	Содержание практической подготовки	**2**
	1. Практическое занятие 17. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии. Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня. ЛР 12, 13	1+*1**
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**90/56**
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4/0**
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. ***ЛР 9***	2
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	
	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	2
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. ***ЛР 9***	
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	**Содержание практической подготовки**	**2/2**
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**6/4**
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2
	Содержание практической подготовки	**4**
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего возраста.	2
	Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей дошкольного возраста.	2
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2/0**
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	2

	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2/2**
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	1+*1*
	Методы и приемы формирования двигательных действий	
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4/2**
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1+*1*
	Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике	
	Содержание практической подготовки	**2**
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. Анализ протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	**Содержание практической подготовки** *(перечень подтем)*	**2/0**
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание практической подготовки**	**10/10**
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов в младших группах ДОО.	2
	Анализ моделей двигательных режимов в группах дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для детей раннего возраста групп ДОО. Анализ двигательного режима детей раннего возраста групп ДОО	2
	Составление двигательного режима для детей младшего дошкольного возраста групп ДОО. Анализ двигательного режима детей младшего дошкольного возраста групп ДОО	2
	Составление двигательного режима для дошкольных групп ДОО. Анализ двигательного режима детей дошкольного возраста групп ДОО	2
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. ***ЛР 13***	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2/0**
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2
	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста	
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**46/28**
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.	2

	Классификация занятий. Типы физкультурных занятий. Содержание и структура физкультурного занятия смешанного характера. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	
	Самостоятельная работа обучающихся *(при наличии)*	*2*
	Подготовка сообщения по теме: «Классификация физических упражнений». *Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте.*	*2*
	Способы организации детей при обучении основным движениям. Физическая нагрузка на физкультурных занятиях и ее определение.	2*
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма**. ЛР 9**	1+*1*
	Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. **ЛР 9**	2
	Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников. *Взаимодействие с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников*	*2*
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	1+*1*
	Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. Технология традиционного и нетрадиционного закаливания детей	

	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. **ЛР 18**	1+*1*
	Особенности методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года	
	Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	*2*
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	2
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	
	Содержание практической подготовки	**28**
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). Анализ качественных и количественных характеристик физкультурного занятия.	2
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. Демонстрация и анализ физкультурных занятий разных типов.	2
	Анализ рекомендаций по организации разных вариантов физкультурных занятий в современных образовательных программах для ДОО. Особенности проведения занятий по физической культуре на прогулке.	*2*
	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. Анализ проведения физкультурного занятия классического вида с детьми дошкольного возраста.	2
	Способы организации детей при проведении основных движений во второй части физкультурного занятия. Демонстрация основной части физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста.	*2*
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО. Демонстрация утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп ДОО.	2
	Составление комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	*2*
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования. Разработка физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разные возрастные группы дошкольного образовательного учреждения. Разработка гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	2

	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз Анализ проведения физкультминуток и физкультпауз с детьми дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук. Анализ проведения гимнастик для кистей и пальцев рук	2
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе. Демонстрация комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе.	2
	Практическое занятие 24. Разработка модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2
	Обеспечение страховки и предупреждения травм. ***ЛР13*** Обучение правилам поведения и самостраховке детей дошкольного возраста при выполнении основных движений	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся *(при наличии)*	*2*
	Изучение опыта работы по организации и проведению различных мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, гимнастики после дневного сна) с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО. *Подготовка презентации по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.*	*2*
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**6/6**
	Методика составления перспективного и календарного плана работы с детьми дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 25. Разработка проекта проведения физкультурного занятия в соответствии с возрастом детей и программой образовательного учреждения, содержащего цели, направленные на физическое развитие детей, приемы мотивации детей на деятельность. Защита проекта.	2
	Разработка сценария физкультурного праздника с привлечением родителей, согласованного с персоналом и администрацией ДОО. Защита сценария физкультурного праздника.	*2*
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**54/54**
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание практической подготовки**	**28/28**
	Практическое занятие 26. Методика выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста.	2
	Техника выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2
	Техника выполнения каждого вида строевых упражнений. Демонстрация техники выполнения каждого вида строевых упражнений	*2*
	Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в младшем и дошкольном возрасте с использованием строевых упражнений	*2*

	Практическое занятие 27. Основные движения: общая характеристика основных движений. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2
	Методика обучения основным движениям в разных возрастных группах. Особенности освоения основных движений детьми дошкольного возраста.	2
	Разработка фрагмента физкультурных занятий по обучению младших и старших дошкольников основным движениям и анализ качества проведения в соответствии с требованиями	*2*
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
	Проведение фрагмента физкультурных занятий по обучению младших и старших дошкольников основным движениям и анализ качества проведения в соответствии с требованиями	2
	Практическое занятие 29. Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы. Значение общеразвивающих упражнений, классификация.	2
	Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2*
	Разработка таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях	
	Практическое занятие 30. Графическое изображение размещения детей в разных возрастных группах при выполнении общеразвивающих упражнений. Правила записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная)	2
	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии)	*2*
	Составление фрагмента конспекта (основной части) физкультурного занятия.	*2*
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения ЛР 10	**Содержание практической подготовки**	**10/10**
	Практическое занятие 31. Задачи организации и проведения подвижных игр для каждой возрастной группы.	2
	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего возраста и дошкольного возраста.	2
	Своеобразие алгоритма проведения новой подвижной игры с детьми дошкольного возраста. Методика обучения выполнения ведущих ролей	*2*
	Обучение подвижным играм детей младшего и среднего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей. Технология проведения подвижных игр соревновательного характера.	*2*
	Обучение подвижным играм детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей. Технология проведения подвижных игр в смешанных по возрасту группах	*2*
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание практической подготовки**	**8/8**
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2
	Практическое занятие 33. Ритмические движения под музыку. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2

	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста. Демонстрация музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2
	Анализ выполнение ритмических движений под музыку детьми дошкольного возраста по видеоматериалам	*2*
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	**Содержание практической подготовки**	**8/8**
	Практическое занятие 35. Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр.	2
	Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста. Организация и проведение спортивных упражнений летом и в зимнее время.	2
	Практическое занятие 36. *Организация и проведение спортивных игр летом и в зимнее время*	2*
	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа обучающихся *(при наличии)*	*2*
	Составление игр-эстафет с элементами спортивных игр.	*2*
Учебная практика **Виды работ**		**36/36**
1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		**36**
Производственная практика **Виды работ** 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;		**72/72**

2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	
Промежуточная аттестация	*
Всего	**252**

* Часы берутся из часов предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения *(перечень из указанных в ПООП)*:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенные необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием.

Оснащенные базы практики – дошкольные образовательные организации, развивающая предметно-пространственная среда которых соответствует ФГОС ДО.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
2.	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
1.	Стол преподавателя	Размеры (ШхГхВ) 1200х600х750 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм 3 ящика, 1 с замком
2.	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
3.	Доска для мела магнитная	Размер доски (см.) 90х120, Тип доски односторонняя, Размещение настенное, Тип поверхности для письма мелом Магнитная поверхность да Материал рабочей поверхности металл Цвет поверхности зеленый Рамка алюминиевая
4.	Книжный шкаф	Материал ЛДСП Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×2600×400 мм Количество полок - 5, количество дверей - 4 с замками
5.	Шкаф офисный 3-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		

1.	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
2.	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
3.	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стеллаж под спортивное оборудование	Спортивный уголок № 3 800*430*895 ДС-6.8 Уголок состоит из отделений, цвет дуб молочный
2.	Кровать детская	1-но ярусная кровать детская ЛДСП 1432 *640*600, цвет дуб молочный
3.	Ковер 3*4	Высота ворса: короткий, размещение на пол, размер 3*4. цвет бежевый
4.	Шкаф для одежды 3 секционный	Материал ЛДСП (16 мм), ПВХ (кромка 0,4 мм и 2 мм). Цвет бук («Бавария» светлый).Размеры 890 x 320 x 1320
5.	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	Вешалка для полотенец напольная 5 секций 496*135*835 ДС-7.4.5. Цвет дуб молочный
6.	Детские раковины для умывания	Умывальник «Каскад» предназначен для обеспечения горячей помещений, не имеющих централизованного горячего водоснабжения. Умывальник рассчитан на питание от электросети 220 В. Комплектность: электроводонагреватель - 1 шт., раковина - 1 комплект, боковина - 2 шт., тумба - 1 шт., кран, подкладки, слив, метизы - 1 комплект, руководство по эксплуатации - 1 шт. Режим работы: продолжительные, масса: 12 кг.
7.	Мячи массажные с шипами	Диаметр: 6, 8, 9, 10 см. Умеренная жесткость. Материал поливинилхлорид. Предназначен для спорта и отдыха
8.	Канат	Габариты и состав: Канат - хлопок. Длина – 140 см, диаметр: 22 мм.
9.	Доска с ребристой поверхностью	Размер: 200*1500 мм. Доска для переступания изготовлена из фанеры, прикрепленные к ней реечки, выполнены из массива дерева. Ребристая дорожка предназначена для ходьбы по ней на занятиях по физкультуре в детских садах

10.	Резиновый коврик с мелкими шипами	В набор входят по 2 модуля 4 видов: 2 модуля «камни мягкие», 2 модуля «камни жесткие», 2 модуля «трава мягкая» и 2 модуля «шипы» Все модули соединяются между собой. Цвета- мультиколор. Размер полотна набора составляет 50х100 см.
11.	Валик мягкий	Массажный валик, круглый. Валик-подушка многофункциональный
12.	Мягкий спортивный модуль «Змейка»	Мягкий спортивный набор «Червяк». Характеристики изделия: Габариты: 4,5х1,2 м; Высота: 1 м; Треугольник: 0,425х0,3х0,212 м – 6 шт.; Кубик: 0,6х0,6х0,15 м – 2 шт.; Кубик: 0,6х0,6х0,3 – 2 шт.; Трапеция: 0,6х0,6х0,3 м – 2 шт.; Труба: 0,7х0,7х1 м – 1 шт. Материал: поролон и винилискожа.
13.	Тактильная дорожка	Тактильная дорожка состоит из 7 модулей с различными наполнениями.
14.	Щетка для самомассажа	Щетка банная с ручкой и массажером, натуральная щетина
15.	Коврик массажный со следочками	Коврик массажный с контрастными «следочками» изготовлен из высококачественной винилискожи с пластиковыми вставками-ребрами. размеры, мм: 1650 х 400. Материал коврика: высококачественная искусственная кожа. Материал ребер: пластик.
16.	Тактильные «Соты» (дорожка)	Состав набора: 9 деталей. 3 разноцветных мешочка и 6 напольных деталей в виде неразъемной пары объемных элементов шестиугольной формы, напоминающие соты, размером 48,8х26х11см.
17.	Мешочки малые с грузом	Мешочки для метания, набор 5 шт. во 150 г., цвета микс
18.	Гимнастические палки	Палка гимнастическая. Материал: дерево.
19.	Кольцо резиновое с шипами	Кольцо резиновое с шипами используют для спортивных занятий с детьми в детском саду. Цвет: синий. Прочная и надежная резина, безопасная для детей. Диаметр 130 мм.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	*Критерии тестового опроса:* - оценка 5 (отлично) - 91% -100%; - оценка 4 (хорошо) - 71 % - 90 %; - оценка 3 (удовлетворительно) - 51%-70 %; - оценка 2 (неудовлетворительно) - Менее 50 %. *Критерии устного опроса* - **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей; - **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность; - **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов; - **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к	*Тестирование* *Устный опрос* *Письменный опрос* *Выполнения практической, лабораторной работы* *Экзамен* *Экзамен (квалификационный)* *Демонстрационный экзамен*

возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется. *Критерии практической работы* Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок. Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета. Оценка «3» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Оценка «2» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.	
	Критерии письменного опроса Критерии письменного опроса Оценка 5: - соответствие работы студента теме и основной мысли; - полнота раскрытия темы; - правильность фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы и основной мысли работы; - последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов. Оценка 4: - достаточное соответствие работы студента теме и основной мысли; - недостаточное раскрытие темы; - правильность фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы и основной мысли работы; - последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов. Оценка 3: - недостаточное соответствие работы студента теме и основной мысли; - недостаточное раскрытие темы; - есть значительные ошибки в правильности фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы осуществлен не в полной мере; - непоследовательность изложения, частичное соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов. Оценка 2 - несоответствие работы студента теме и основной мысли; - тема не раскрыта; - ошибки в правильности фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для	

	раскрытия темы не проведен; - отсутствуют последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов.	
	Экзамен проводится в виде тестового опроса и выполнения практической части (все критерии приведены выше) *Экзамен проводится в виде тестового опроса и выполнения практической части (все критерии приведены выше)* *Экзамен (квалификационный) в виде демонстрационного по КОД 44.02.01-1-2024, КОД 44.02.01-3-2024*	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Вахитова Лейсан Рамильевна, преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Кнеспель Нина Павловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тихонова Валентина Мм\ихайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.
[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «23» октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» размещен на сайте https://bom.firpo.ru/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.2.4. Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение,

	употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ (к*од Наименование модуля)*

Наименование ПМ	**Учебная практика, часов**
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	36
Итого	**36**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание учебной практики ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Виды заданий	*ЛР*	Объем часов
1.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО (по официальным сайтам ДОО).	13	2
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.		2
	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон) в группах раннего возраста. Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в раннем возрасте.		2
2.	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в группах раннего возраста. Планирование организации прогулок в первую половину дня в раннем возрасте.		2
	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения гимнастики после дневного сна, игр в группах раннего возраста. Планирование организации режимных моментов, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в раннем возрасте.		2
	Моделирование ситуации и решение педагогических задач по организации пробуждения детей в раннем и дошкольном возрасте		2
3.	Планирование организации подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в группах раннего возраста.	9	2
	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима (игр-забав, пальчиковых игр, ритмопластики), направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие в раннем возрасте.		2
	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья. Планирование организации закаливания, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в дошкольном возрасте.		2
4.	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов, прогулки в первую половину дня в группах дошкольного возраста. Планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в дошкольном возрасте.	16	2
	Планирование организации и проведения гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в дошкольном возрасте.		2

	Планирование организации режимных моментов, прогулок во вторую половину дня в дошкольном возрасте.		
	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), спортивных игр и упражнений для детей дошкольных групп. Планирование организации утренней гимнастики в группах дошкольного возраста.		2
5.	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. Планирование организации физкультурного занятия в дошкольном возрасте. Изучение особенностей и представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей дошкольного возраста.		2
	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей дошкольных групп. Планирование физкультминуток, физкультурных пауз к познавательным занятиям. Моделирование и практическое проведение физкультминуток к ОД.		2
	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. Выбор тестов для диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста.		2
6.	Разработка плана предварительной работы к проведению физкультурного досуга. Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения физкультурного досуга. Планирование физкультурного досуга (праздника) с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста и санитарно-гигиенических норм.	12	2
	Планирование физкультурного занятия смешанного характера в зале с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей.		2
	Планирование физкультурного занятия игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста. **Дифференцированный зачет**		2
	Всего часов:		**36**

Содержание учебной практики

Задание № 1. *Содержание работы:* Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО (по официальным сайтам ДОО).

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.

Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон) в группах раннего возраста.

Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в раннем возрасте.

Задание № 2. *Содержание работы:* Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в группах раннего возраста.
Планирование организации прогулок в первую половину дня в раннем возрасте.
Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения гимнастики после дневного сна, игр в группах раннего возраста.
Планирование организации режимных моментов, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в раннем возрасте.
Моделирование ситуации и решение педагогических задач по организации пробуждения детей в раннем и дошкольном возрасте
Задание № 3. *Содержание работы:*
Планирование организации подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в группах раннего возраста.
Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима (игр-забав, пальчиковых игр, ритмопластики), направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие в раннем возрасте.
Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья.
Планирование организации закаливания, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в дошкольном возрасте.
Задание № 4. *Содержание работы:*
Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов, прогулки в первую половину дня в группах дошкольного возраста.
Планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в дошкольном возрасте.
Планирование организации и проведения гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в дошкольном возрасте.
Планирование организации режимных моментов, прогулок во вторую половину дня в дошкольном возрасте.
Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), спортивных игр и упражнений для детей дошкольных групп.
Планирование организации утренней гимнастики в группах дошкольного возраста.
Задание № 5. *Содержание работы:*
Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения различных типов физкультурных занятий.
Планирование организации физкультурного занятия в дошкольном возрасте.
Изучение особенностей и представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей дошкольного возраста.
Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей дошкольных групп.
Планирование физкультминуток, физкультурных пауз к познавательным занятиям.
Моделирование и практическое проведение физкультминуток к ОД.
Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом.
Выбор тестов для диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста.
Задание № 6. *Содержание работы*:
Разработка плана предварительной работы к проведению физкультурного досуга.
Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения физкультурного досуга.
Планирование физкультурного досуга (праздника) с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста и санитарно-гигиенических норм.
Планирование физкультурного занятия смешанного характера в зале с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей.

Планирование физкультурного занятия игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения *(перечень из указанных в ПООП)*:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенные необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
	Стол преподавателя	Размеры (ШхГхВ) 1200х600х750 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм 3 ящика, 1 с замком
	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
	Доска для мела магнитная	Размер доски (см.) 90х120, Тип доски односторонняя, Размещение настенное, Тип поверхности для письма мелом Магнитная поверхность да Материал рабочей поверхности металл Цвет поверхности зеленый Рамка алюминиевая
	Книжный шкаф	Материал ЛДСП Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×2600×400 мм Количество полок - 5, количество дверей - 4 с замками
	Шкаф офисный 3-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3

	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стеллаж под спортивное оборудование	Спортивный уголок № 3 800*430*895 ДС-6.8 Уголок состоит из отделений, цвет дуб молочный
	Кровать детская	1-но ярусная кровать детская ЛДСП 1432 *640*600, цвет дуб молочный
	Ковер 3*4	Высота ворса: короткий, размещение на пол, размер 3*4. цвет бежевый
	Шкаф для одежды 3 секционный	Материал ЛДСП (16 мм), ПВХ (кромка 0,4 мм и 2 мм). Цвет бук («Бавария» светлый).Размеры 890 х 320 х 1320
	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	Вешалка для полотенец напольная 5 секций 496*135*835 ДС-7.4.5. Цвет дуб молочный
	Детские раковины для умывания	Умывальник «Каскад» предназначен для обеспечения горячей помещений, не имеющих централизованного горячего водоснабжения. Умывальник рассчитан на питание от электросети 220 В. Комплектность: электроводонагреватель - 1 шт., раковина - 1 комплект, боковина - 2 шт., тумба - 1 шт., кран, подкладки, слив, метизы - 1 комплект, руководство по эксплуатации - 1 шт. Режим работы: продолжительные, масса: 12 кг.
	Мячи массажные с шипами	Диаметр: 6, 8, 9, 10 см. Умеренная жесткость. Материал поливинилхлорид. Предназначен для спорта и отдыха
	Канат	Габариты и состав: Канат - хлопок. Длина – 140 см, диаметр: 22 мм.
	Доска с ребристой поверхностью	Размер: 200*1500 мм. Доска для переступания изготовлена из фанеры, прикрепленные к ней реечки, выполнены из массива дерева. Ребристая дорожка предназначена для ходьбы по ней на занятиях по физкультуре в детских садах
	Резиновый коврик с мелкими шипами	В набор входят по 2 модуля 4 видов: 2 модуля «камни мягкие», 2 модуля «камни жесткие», 2 модуля «трава мягкая» и 2 модуля «шипы» Все модули соединяются между собой. Цвета- мультиколор. Размер полотна набора составляет 50х100 см.
	Валик мягкий	Массажный валик, круглый. Валик-подушка многофункциональный
	Мягкий спортивный модуль «Змейка»	Мягкий спортивный набор «Червяк». Характеристики изделия: Габариты: 4,5х1,2 м; Высота: 1 м; Треугольник: 0,425х0,3х0,212 м – 6 шт.; Кубик: 0,6х0,6х0,15 м – 2 шт.; Кубик: 0,6х0,6х0,3 – 2 шт.; Трапеция: 0,6х0,6х0,3 м – 2 шт.; Труба: 0,7х0,7х1 м – 1 шт. Материал: поролон и винилискожа.
	Тактильная дорожка	Тактильная дорожка состоит из 7 модулей с различными наполнениями.
	Щетка для самомассажа	Щетка банная с ручкой и массажером, натуральная щетина
	Коврик массажный со следочками	Коврик массажный с контрастными «следочками» изготовлен из высококачественной винилискожи с пластиковыми вставками-ребрами. размеры, мм: 1650 х 400. Материал коврика: высококачественная искусственная кожа. Материал ребер: пластик.
	Тактильные «Соты» (дорожка)	Состав набора: 9 деталей. 3 разноцветных мешочка и 6 напольных деталей в виде неразъемной пары объемных элементов шестиугольной формы, напоминающие соты, размером 48,8х26х11см.
	Мешочки малые с грузом	Мешочки для метания, набор 5 шт. во 150 г., цвета микс
	Гимнастические палки	Палка гимнастическая. Материал: дерево.

	Кольцо резиновое с шипами	Кольцо резиновое с шипами используют для спортивных занятий с детьми в детском саду. Цвет: синий. Прочная и надежная резина, безопасная для детей. Диаметр 130 мм.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные издания (печатные, электронные):

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

	здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в

	учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	процессе учебной практики.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с	оценка выполнения практических работ в

работать в коллективе и команде	обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	процессе учебной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
Зачет/ДЗ		

Приложение

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности/профессии _____ успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
- наблюдение (по видеоматериалам) и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов. - планирование конспектов режимных моментов 1 и 2 половины дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО;	
- планирование конспектов мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, прогулок, закаливания, гимнастики после дневного сна, занятий по развитию движений, занятий по физической культуре, физкультурных досугов (праздников), направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО;	
- моделирование режимных моментов: утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна, закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;	
-моделирование фрагментов мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, прогулок, физкультурных занятий различных типов, закаливания, гимнастики после дневного сна, физкультурных досугов (праздников), направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;	
-выбор тестов для диагностики физической подготовленности (двигательного навыка и физического качества) детей дошкольного возраста;	
- моделирование технологии проведения тестов по физической подготовленности дошкольников.	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики. В ходе учебной практики студентка освоила следующие умения:

- осуществлять планирование конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании мероприятий двигательного режима;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях в режиме дня;

- выбирать наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии с учетом и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющуюся информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам мероприятий, осуществляя профилактику травматизма, обеспечивая охрану жизни и здоровья детей; - готовить и оформлять конспекты режимных моментов и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие; - с помощью руководителя отбирать тесты для диагностики физической подготовленности.

Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Вахитова Лейсан Рамильевна, преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Кнеспель Нина Павловна., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тихонова Валентина Михайловна., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.
[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «23» октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» размещен на сайте https://bom.firpo.ru/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Место и область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

1.2. Цель и задачи планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование профессиональных компетенций***
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	*Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.*
ПК 1.2.	*Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста,* *в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.*
ПК 1.3.	*Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.*
ПК 1.4.	*Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами*

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]*:*

Иметь навык	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;

[5] *В случае развития ОК и ПК за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций текст необходимо выделить курсивным шрифт.*

	составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня

	(подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке,

	физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

1.2.4. Перечень личностных результатов[6]:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию

[6] *Приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП*

	безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.1. Количество часов:

Распределение часов на освоение производственной практики *(при наличии)*

Наименование МДК	**Производственная практика,** часов
МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	**72**
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
Итого:	**72 ч.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики
(код и наименование ПМ)

№ п/п	Виды заданий	***ЛР***	Объем часов
1.	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике	ЛР 9	4
2.	Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике		4
3.	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике		4
4.	Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике		4
5.	Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике	ЛР 13	4
6.	Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике		4
7.	Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике		4
8.	Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике		4
9.	Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике	ЛР 9	2
10.	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)		6
11.	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми)		4
12.	Организация и проведение утренней гимнастики. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике утренней гимнастики	ЛР 13	1
13.	Организация и проведение гимнастики после дневного сна. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике гимнастики после дневного сна		1
14.	Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах		2
15.	Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике подвижных игр		2
16.	Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени	ЛР 9	1

	подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)		
17.	Организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурного занятия		1
18.	Организация и проведение сюжетного физкультурного занятия. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурного занятия	ЛР 13	1
19.	Организация и проведение физкультурного досуга. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурного досуга		2
20.	Организация и проведение физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы		3
21.	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	ЛР 9	1
22.	Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.		1
23.	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО		6
24.	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 12	2
25.	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности). Дифференцированный зачет.	ЛР 13	4
	Всего часов:		**72 ч.**

Содержание производственной практики

Задание № 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике.

Содержание работы: Планирование организации режимных моментов в I половину дня: определение задач, методов и форм проведения, содержание деятельности воспитателя и детей.

Задание № 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.

Содержание работы: Планирование организации режимных моментов в II половину дня: определение задач, методов и форм проведения, содержание деятельности воспитателя и детей.

Задание № 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.

Содержание работы: Планирование организации и проведения (или разработка технологических карт) утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм: определение целей, задач, методов и приемов проведения, содержание деятельности воспитателя и детей, подбор оборудования.

Задание № 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.

Содержание работы: Разработка технологических карт гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм: определение целей, задач, методов и приемов проведения, содержание деятельности воспитателя и детей, подбор оборудования.

Задание № 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.

Содержание работы: Разработка технологических карт физкультурного занятия смешанного типа в зале с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм: определение целей, задач, методов и приемов проведения, подбор оборудования и физкультурного инвентаря.

Задание № 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.

Содержание работы: Разработка технологических карт сюжетного физкультурного занятия в зале с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм: определение целей, задач, методов и приемов проведения, подбор оборудования и физкультурного инвентаря.

Задание № 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.

Содержание работы: Разработка технологических карт гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм: определение целей, задач, методов и приемов проведения, содержание деятельности воспитателя и детей, подбор оборудования.

Задание № 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.

Содержание работы: Разработка сценария физкультурного досуга с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм: определение целей, задач, методов и приемов, форм проведения.

Разработка плана предварительной работы к проведению физкультурного досуга: закрепление двигательного материала с детьми, подготовка оформления места проведения, оборудования и физкультурного инвентаря.

Задание № 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике.
Содержание работы: Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм: определение задач, методов и форм проведения, содержание деятельности воспитателя и детей; подбор оборудования.
Задание № 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.
Содержание работы:
Задание № 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).
Содержание работы: Организация и самостоятельное проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
Задание № 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).
Содержание работы: Организация и самостоятельное проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
Задание № 13. Организация и проведение утренней гимнастики.
Содержание работы: Организация и самостоятельное проведение утренней гимнастики с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
Задание № 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна.
Содержание работы: Организация и самостоятельное проведение гимнастики после дневного сна с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
Задание № 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.
Содержание работы: Организация и самостоятельное проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
Задание № 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.
Содержание работы: Организация и самостоятельное проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
Задание № 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).
Содержание работы: Организация и самостоятельное проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
Задание № 18. Организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа.

Содержание работы: Организация и самостоятельное проведение физкультурного занятия смешанного типа с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

Задание № 19. Организация и проведение сюжетного физкультурного занятия.

Содержание работы: Организация и самостоятельное проведение сюжетного физкультурного занятия с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

Задание № 20. Организация и проведение физкультурного досуга.

Содержание работы: Организация и самостоятельное проведение физкультурного досуга с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

Задание № 21. Организация и проведение физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.

Содержание работы: Организация и самостоятельное проведение физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

Задание № 22. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

Содержание работы: Определение и оценка двигательной активности детей (общая и моторной плотность занятия), интенсивности двигательной деятельности (пульсометрия, определение физиологической нагрузки занятия и построение физиологической кривой). Заполнение карты контроля.

Задание № 23. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.

Содержание работы: Проведение тестирования двигательного навыка и физического качества (прыжки, гибкость), заполнение протоколов обследования, анализ результатов диагностики.

Задание № 24. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.

Содержание работы: Наблюдение за изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации.

Задание № 25. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание работы: проведение беседы (консультации), разработка рекомендаций (бюллетеня, памятки) по вопросам гигиенического воспитания детей.

Задание № 26. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).

Содержание работы: создание РППС (подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды в соответствии с санитарными правилами, возрастом детей, задачами программы дошкольной организации).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Оснащенные базы практики – дошкольные образовательные организации, развивающая предметно-пространственная среда которых соответствует ФГОС ДО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках производственной практики профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

	успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;	самоанализ обучающихся и оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

	соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или)	

	дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	самоанализ обучающихся и оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;	самоанализ обучающихся и оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

	учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие	
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности	самоанализ обучающихся и оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

Приложение

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

ФИО обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности/профессии _____ успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.	
Виды и качество выполнения работ	
Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике	
Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике	
Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике	
Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике	
Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике	
Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике	
Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике	
Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике	
Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике	
Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр	
Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)	

Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми)	
Организация и проведение утренней гимнастики. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике утренней гимнастики	
Организация и проведение гимнастики после дневного сна. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике гимнастики после дневного сна	
Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	
Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств	
Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	
Организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурного занятия	
Организация и проведение сюжетного физкультурного занятия. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурного занятия	
Организация и проведение физкультурного досуга. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурного досуга	
Организация и проведение физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы	
Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	
Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.	
Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	
Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	
Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	
Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)	

Дата «___»_____20___ Подпись руководителя практики _____/ ФИО, должность Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____/ ФИО, должность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей

в дошкольной образовательной организации

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Брежнева М.В., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Пехенько О.В., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Ряхина Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Федорова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова А.А., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.
[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/) (https://profstandart.rosmintrud.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .. 41

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код Наименование модуля

1.1. Место и область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

1.2. Цель и задачи планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование профессиональных компетенций*
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами

	пожарной безопасности
ПК 2.5.	*Организовывать музыкально-ритмическую деятельность с элементами хореографии детей дошкольного возраста.*
ПК 2.6.	*Организовывать проектную, познавательную, исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста.*

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[4]:

Иметь навык	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. - *составления несложных танцевальных композиций;* - *разучивания с детьми танцевальных движений и композиций.*

[4] *В случае развития ОК и ПК за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций текст необходимо выделить курсивным шрифт.*

	-организации руководства проектной, познавательной, исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста.
Уметь	*- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;* *- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;* *- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;* *- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;* *- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;* *- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;* *- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;* *-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;* *- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности* *и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;* *- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей* *и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;* *- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;* *- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;* *-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;* *- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;* *- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.* *- создавать танцевальные композиции (хореографические сказки, миниатюры, этюды) для детей дошкольного возраста;* *-методически грамотно исполнять упражнения классического и народно-сценического танца;* *создавать условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, нацеленных на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой и*

	исследовательской активности детей дошкольного возраста. *-подбирать методы, формы и средства организации руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста*
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения - *содержание детского музыкального репертуара;* - *задачи, методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ритмике и хореографии;* - *особенности планирования работы по ритмике и хореографии;* - *основные движения сценического танца.* - *методику организации руководства проектной, познавательной, исследовательской деятельностью*

1.2.4. Перечень личностных результатов[5]:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

[5] *Приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП*

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 702,

в том числе в форме практической подготовки 268

из них:

на освоение МДК (во взаимодействие с преподавателем) 360

самостоятельная работа 18

практики, в том числе

учебная 126

производственная 216

Промежуточная аттестация _____ *(указываются часы только на экзамены: Э, КЭ, Э(квал), ДЭ) (ДЗ планируются из часов МДК, УП и ПП).*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Теоретическое обучение	Лабораторных и практических. занятий	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование[6]	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	*2*	***3***	*4*	***5***	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	***11***	***12***
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	**24**	12	**18**	6	12	-	-	-	2	4
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	**26**	8	**12**	4	8	-	-	-	4	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста	**20**	4	**6**	2	4	-	-	-	4	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**42**	12	**18**	8	10	-	-	-	12	12
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**110**	42	**54**	20	30	4	-	-	20	36
ПК 2.1, ПК 2.2,	Раздел 6. Педагогическая	**20**	6	**8**	2	6	-	-	-	6	6

[6] *Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена*

ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста										
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	**26**	10	**10**	-	10	-	-	-	4	12
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**24**	8	**18**	8	6	4	-	-	*4*	*2*
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**38**	12	**14**	6	8	-	-	-	*6*	*18*
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	**10**	4	**4**	2	2	-	-	-	*2*	*4*
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**16**	4	**6**	4	2	-	-	-	*4*	*6*
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**80**	14	**22**	8	10	4	-	-	*22*	*36*
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста..	**10**	2	**4**	2	2	-	-	-	*2*	*4*
ПК 2.1, ПК 2.2,	Раздел 14. Практикум по	**22**	22	**22**	-	22	-	-	-	-	-

ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	художественной обработке материалов и изобразительной деятельности										
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**16**	6	**8**	2	4	2	-	-	4	4
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**82**	26	**46**	20	26	-	-	-	12	24
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**16**	4	**6**	2	4	-	-	-	6	4
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09	Раздел 18. Практикум по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**12**	12	**12**	-	12	-	-	-	-	-
ПК 2.5.	*Раздел 19. Организация музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии детей дошкольного возраста*	***54***	*36*	***36***	***-***	***34***	*2*	-	-	***6***	***12***
ПК 2.6.	*Раздел 20. Организации познавательной, исследовательской, проектной деятельности детей дошкольного возраста*	***54***	*24*	***36***	***12***	***22***	*2*	***-***	***-***	***6***	***12***
ПК ОК	Учебная практика		126								
ПК ОК	Производственная практика		216								
	Промежуточная аттестация по ПМ в виде экзамена (квалификационного)										
	Всего:	**702**	**610**	**360**	**108**	**234**	**18**	**X**	**X**	**126**	**216**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем в часах / в т.ч. в форме практической подготовки
1	**2**	**3**
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**36/24**
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		**18/12**
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста. **ЛР 7**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего возраста с воспитателем. Разработка моделей общения ребенка дошкольного возраста с воспитателем.	2
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	2
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2
Тема 1.4. Особенности общения с	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**

детьми дошкольного возраста. ***ЛР 13***	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**4**
	Практическое занятие 3. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2
	Практическое занятие 4. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста.	2
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	2
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	2
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 5. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		**12/8**
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения.	2
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**4**

	Практическое занятие 7. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы). Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	2
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	2
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		**6/4**
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика развития навыков общения.	2
Учебная практика раздела 1: **Виды работ:** 1. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. 2. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.		**2**
Учебная практика раздела 2: **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. 3. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 4. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении		**4**
Учебная практика раздела 3: **Виды работ:** 1. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. 2. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного		**4**
Производственная практика раздела 1: **Виды работ:** 1. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.		**4**

2. Планирование общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) 3. Планирование работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда		
Производственная практика раздела 2: **Виды работ:** 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. . Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) 3. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.		**10**
Производственная практика раздела 3: **Виды работ:** 1. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками		**10**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.		**90/60**
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**18/10**
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. **ЛР 13**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. *Цели и задачи формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста.*	2 (1+*1*)
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Теоретические основы планирования воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2 (1+*1*)
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**8**

	Практическое занятие 9. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. *Разработка календарного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах*.	2 (1+*1*)*
	Практическое занятие 10. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых). Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (индивидуальных).	2*
	Практическое занятие 11. Анализ годового плана ДОО. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	2 (1+*1*)*
	Практическое занятие 12. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2*
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольной организации.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО. *Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.*	2 (1+*1*)*
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	2
	Практическое занятие 13. Составление макета игрового уголка в группе детского сада. *Изготовление картотеки подвижных игр для дошкольников*	1+*1**
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**54/34**
Тема 5.1. *Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	6
	Игра как средство воспитания и социализации.	*2**
	Специфика игрового действия в раннем возрасте. Этапы развития игровых замещений.	*2*
	Особенности развития процессуальной игры в раннем возрасте.	*2*
Тема 5.2. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Классификация детских игр. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2 (1+*1*)*
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 14. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2*
Тема 5.3. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста. *Содержание и*	2 (1+*1*)*

	способы организации и проведения дидактических игр. Способы организации и руководства дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**8**
	Практическое занятие 15. Анализ проведения дидактических игр в раннем возрасте (видеоматериал). Анализ проведения дидактических игр в дошкольном возрасте (видеоматериал).	2*
	Практическое занятие 16. *Анализ руководства игровой деятельностью детей на основе видеоматериалов.* Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста.	2 (1+*1*)*
	Практическое занятие 17. *Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей раннего возраста.* Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.	*2**
	Практическое занятие 18. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в раннем возрасте. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в дошкольном возрасте.	2*
Тема 5.4. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.	2*
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**8**
	Практическое занятие 19. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей (ранний возраста). Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей (дошкольный возраст)	2*
	Практическое занятие 20. Моделирование ролевых игр в группах раннего возраста. Моделирование сюжетно-ролевых игр в дошкольных группах	2*
	Практическое занятие 21. *Моделирование режиссерских игр в группах раннего возраста. Моделирование режиссерских игр в дошкольных группах*	*2**
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***
	Разработка конспекта организации режиссерской игры для детей раннего возраста с использованием ИКТ. Разработка конспекта организации режиссерской игры для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ.	*2*
Тема 5.5. Методика организации и руководства театрализованными	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных	2 (1+*1*)*

играми дошкольников.	игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками. *Подготовка воспитателя и детей к театрализованной игре*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**6**
	Практическое занятие 22. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2*
	Практическое занятие 23. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	2*
	Практическое занятие 24. *Разработка конспекта организации театрализованной игры для детей раннего возраста с использованием ИКТ. Разработка конспекта организации театрализованной игры для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ*	*2**
Тема 5.6. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников. **ЛР 11**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах. *Подготовка воспитателя и детей к игре со строительным материалом.*	2 (1+*1*)*
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**6**
	Практическое занятие 25. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников. Анализ приемов стимулирования строительной игры дошкольников.	2*
	Практическое занятие 26. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Анализ приемов работы воспитателя.	2*
	Практическое занятие 27. *Разработка конспекта организации игры со строительным материалом для детей раннего возраста. Разработка конспекта организации игры со строительным материалом для детей дошкольного возраста.*	*2**
Тема 5.7. Содержание и способы организации и проведения подвижных игр. **ЛР 9**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4**
	Подвижные игры. Классификация подвижных игр. Подготовка детей и воспитателя к организации подвижных игр.	*2*
	Способы организации и руководства подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста.	*2*
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**4**
	Практическое занятие 28. *Разработка конспектов подвижных игр для детей раннего возраста. Разработка конспектов подвижных игр для детей дошкольного возраста*	*2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Разработка вариантов подвижных игр с использованием ИКТ и SMART оборудования для детей раннего возраста. Разработка вариантов подвижных игр с использованием	*2*

	ИКТ и SMART оборудования для детей дошкольного возраста	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**8/6**
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Понятие о диагностике результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2 (1+*1*)
	Содержание практической подготовки *(темы практических)*	6
	Практическое занятие 29. *Изучение вариантов анализа игровой деятельности детей. Критерии развития игровой деятельности.*	*2**
	Практическое занятие 30. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики для детей раннего возраста. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики для детей дошкольного возраста.	2*
	Практическое занятие 31. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка раннего возраста в игровой деятельности с учетом результатов диагностики. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольного возраста в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.	2*
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		**10/10**
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	**Содержание практической подготовки** *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 32. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2*
	Практическое занятие 33. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	
	Практическое занятие 34. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения **ЛР 7**	**Содержание практической подготовки** *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 35. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.).	2*
	Практическое занятие 36. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах	**Содержание практической подготовки** *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 37. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2*
	Практическое занятие 38. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные	

	детские произведения.	
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**Содержание практической подготовки** *(темы практических занятий)*	**4**
	Практическое занятие 39. Тренинг по кукловождению.	2*
	Практическое занятие 40. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах.	2*
Учебная практика раздела 4 **Виды работ** 1. Изучение программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы ДОО. 2. Сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы ДОО. 3. Ознакомление с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации 4. Анализ планов по организации игровой деятельности в дошкольной организации 5. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, подвижных игр) в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов. 6. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (театрализованных, игр со строительным материалом, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов.		**12**
Учебная практика раздела 5 1. Разработка календарных планов дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 2. Разработка календарных планов театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 3. Разработка календарных планов сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарных планов игр со строительным материалом, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 5. Разработка календарных планов подвижных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 6. Разработка технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 7. Разработка технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 8. Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 9. Разработка технологических карт игр со строительным материалом, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 10.Разработка технологических карт подвижных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		**20**

Учебная практика раздела 6 1. Подбор диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего возраста 2. Подбор диагностических методик для оценки игровых умений детей дошкольного возраста. 3. Разработка диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	**6**
Учебная практика раздела 7 *1. Разработка календарных планов и технологических карт развивающих игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.* *2.* Оформление портфолио по учебной практике.	**4**
Производственная практика раздела 4 *(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)* **Виды работ** 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Анализ предметно-развивающей среды для организации различных видов игр. 2. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе разных видов игр в повседневной жизни. 3. Корректировка календарных планов и технологических карт дидактических игр с использованием ИКТ оборудования с детьми раннего возраста в ДОО. 4. Корректировка календарных планов и технологических карт дидактических игр с использованием ИКТ оборудования с детьми дошкольного возраста в ДОО.	**12**
Производственная практика раздела 5 1. Корректировка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 2. Организация и проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. 3. Корректировка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. 5. Корректировка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 6. Организация и проведение театрализованных игр (режиссерских) с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. 7. Корректировка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 8. Организация и проведение театрализованных игр (игр-драматизаций) с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. 9. Корректировка календарных планов и технологических карт игр со строительным материалом, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 10.Организация и проведение игр со строительным материалом с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.	**36**

11.Корректировка календарных планов и технологических карт подвижных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 12.Организация и проведение подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.		
Производственная практика раздела 6 1. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.		**6**
Производственная практика раздела 7 *1. Организация и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.).* 2. *Корректировка календарных планов и технологических карт развивающих игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.* 3. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.		**12**
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**36/16**
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**16/8**
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	2
	Отличительные особенности труда дошкольников.	
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольной организации.	
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).	
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 41. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего возраста в вариативных программах. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей дошкольного возраста в вариативных программах.	2
Тема 8.3. Планирование	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**

самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольной организации.	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 42. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания детей в разных возрастных группах. Анализ перспективных и календарных планов организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Практическое занятие 43. Разработка календарного плана организации самообслуживания в разных возрастных группах. Разработка календарного плана организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2*
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольной организации.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Практическое занятие 44. Составление макета зоны организации самообслуживания детей. Составление макета зоны организации трудовой деятельности детей.	2
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**14/8**
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	2
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 45. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка	2

	эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. ***ЛР 4***	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	2*
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка.	
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**4**
	Практическое занятие 46. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2
	Практическое занятие 47. Разработка технологической карты организации самообслуживания в разных возрастных группах. Разработка технологической карты организации трудовой деятельности в разных возрастных группах.	2
Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).	2*
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности.	
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда.	
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 48. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**5/3**
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2*
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	

	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**3**
	Практическое занятие 49. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	3
Учебная практика раздела 8 **Виды работ** 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		**4**
Учебная практика раздела 9 1. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов, разработка технологической карты. 2. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов, разработка технологической карты. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период на основе видеоматериалов.		**6**
Учебная практика раздела 10 Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**2**
Производственная практика раздела 8 *(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)* **Виды работ** 1. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		**2**
Производственная практика раздела 9 *(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)* 1. Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 2. Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация различных видов трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 3. Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация различных видов трудовой деятельности (труд в природе) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 4. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		**18**
Производственная практика раздела 10 *(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)* 1. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**4**

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**1**
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**54/42**
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**6/2**
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	
	Этапы развития изобразительных способностей.	
Тема 11.2. Проблемы детского изобразительного творчества. Планирование продуктивной деятельности дошкольников **ЛР13**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2/2**
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	2*
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 50. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности **Практическое занятие 51.** Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**22/14**
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**6/4**
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для	

	продуктивных видов деятельности дошкольников.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**4**
	Практическое занятие 52. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное). Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (предметное, сюжетное).	2*
	Практическое занятие 53. Разработка технологических карт занятий по предметному рисованию. Разработка технологических карт занятий по сюжетному рисованию.	2
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**6/4**
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2
	Виды лепки.	
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 54. Наблюдение и анализ различных видов занятий по предметной, сюжетной лепке. Наблюдение и анализ различных видов занятий по декоративной лепке.	2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Практическое занятие 55. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**6/4**
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 56. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Практическое занятие 57. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах **ЛР 17**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4/2**
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2*
	Типы конструирования и формы его организации.	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	

	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 58. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**4/2**
Тема 13.1. Диагностика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4/2**
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 59. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2*
Раздел 14. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности		**22/22**
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись. **ЛР11**	**Содержание практической подготовки** *(темы практических занятий)*	**4**
	Практическое занятие 60. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). Объёмные тела. Рисование яблока с натуры. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2
	Практическое занятие 61. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев. Анималистический жанр. Работа в технике Е. И. Чарушина.	2
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	**Содержание практической подготовки** *(темы практических занятий)*	**4**
	Практическое занятие 62. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2
	Практическое занятие 63. Лепка дымковской барышни. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство. **ЛР11**	**Содержание практической подготовки** *(темы практических занятий)*	**4**
	Практическое занятие 64. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. Роспись городецкой дощечки.	2*
	Практическое занятие 65. Роспись хохломской виньетки. Роспись гжельской посуды.	2
Тема 14.4. Аппликация.	**Содержание практической подготовки** *(темы практических занятий)*	**4**
	Практическое занятие 66. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. Выполнение аппликации из ткани.	2

	Практическое занятие 67. Выполнение аппликации из засушенных листьев. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2
Тема 14.5. Конструирование.	**Содержание практической подготовки** *(темы практических занятий)*	**4**
	Практическое занятие 68. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	2
	Практическое занятие 69. Занимательные поделки из бросового материала.	2
Учебная практика раздела 11 **Виды работ** 1.Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2.Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		**4**
Учебная практика раздела 12 **Виды работ** 1.Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего возраста. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей дошкольного возраста 3.Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 7.Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 8.Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9.Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего возраста. 10.Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. 11.Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		**22**
Учебная практика раздела 13 **Виды работ** 1.Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.		**2**
Производственная практика раздела 11 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) **Виды работ:** 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.		**6**
Производственная практика раздела 12 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) **Виды работ:** 1. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с		**36**

детьми раннего возраста. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего возраста. 8. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми дошкольного возраста. 9. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 10.Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего возраста в летний период. 11.Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста в летний период.		
Производственная практика раздела 13 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) **Виды работ:** 1. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. 2. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		**4**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**
МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**72/46**
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**8/4**
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Научные основы программы	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	

музыкального воспитания и ее структура. **ЛР11**	**Содержание практической подготовки** *(темы практических занятий)*	**2**
	Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2(1+*1*)
	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по музыкальному воспитанию.	
Тема 15.2. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольной организации.	**Содержание практической подготовки** *(темы практических занятий)*	**2**
	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных).	2(1+*1*)
	Знакомство с перспективными планами музыкального руководителя детского сада.	
	Самостоятельная работа *(перечень подтем)*	**2**
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2*
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**46/26**
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста. **ЛР5**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2
	Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	
	Музыкальное воспитание в семье.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**8**
	Практическое занятие 70. Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 71. Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО.	2
	Практическое занятие 72. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста. *Разработка сценария музыкального развлечения*	2(1+*1*)

	Практическое занятие 73. *Анализ праздника по предложенной схеме на основе видеоматериалов. Разработка сценария праздника в ДОО. Разработка плана использования музыки в быту.*	*2*
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания музыки с дошкольниками. **ЛР8**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4**
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2(1+*1*)
	Использование элементов проблемного метода для развития музыкального восприятия.	
	Этапы слушания-восприятия музыкального произведения. Характеристика средств музыкальной выразительности, используемых в музыкальных произведениях.	*2*
	Алгоритм беседы по слушанию музыки.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 74. *Составление конспекта беседы по слушанию музыки. Проведение в модельной ситуации беседы по слушанию музыки.*	*2*
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Задачи обучения пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2(1+*1*)
	Этапы и алгоритм разучивания песни.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**6**
	Практическое занятие 75. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению. *Составление конспекта, проведение в модельной ситуации разучивание песни.*	2(1+*1*)
	Практическое занятие 76. *Знакомство с песенным репертуаром младшей и средней группы (разбор, разучивание) Знакомство с песенным репертуаром старшей и подготовительной группы (разбор, разучивание).*	*2*
	Практическое занятие 77. *Проведение в модельной ситуации разучивания песни с детьми младшей, средней группы. Проведение в модельной ситуации разучивания песни со старшими дошкольниками.*	*2*
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4**
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей раннего и дошкольного возраста.	2(1+*1*)
	Особенности музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей в разных возрастных группах.	
	Виды музыкально-ритмических движений и этапы их разучивания.	*2*
	Алгоритм разучивания ритмического движения и музыкально-ритмической композиции. Методика разучивания и проведения музыкальных игр в разных возрастных группах.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 78. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д. *Проведение в модельной ситуации разучивания и*	2(1+*1*)

	исполнения музыкально-ритмических движений и композиций с детьми разных возрастных групп.	
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры дошкольников на музыкальных инструментах.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4**
	Классификация, виды музыкальных инструментов. Характеристика детских музыкальных инструментов.	*2*
	Инструментарий К. Орфа, звучащие жесты.	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	2(1+*1*)
	Этапы работы, алгоритм разучивания попевки.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**6**
	Практическое занятие 79. *Освоение приемов игры на ударно-шумовых инструментах с дошкольниками. Освоение приемов игры на инструментах, имеющих звукоряд с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.*	*2*
	Практическое занятие 80. *Игра на шумовых инструментах под сопровождение народных мелодий. Проведение в модельной ситуации организации и руководства шумовым оркестром.*	*2*
	Практическое занятие 81. *Проведение в модельной ситуации разучивания песенок-попевок на металлофоне и ксилофоне с детьми средней группы на одном звуке. Проведение в модельной ситуации разучивания песенок-попевок на металлофоне и ксилофоне с детьми старшей и подготовительной группы на двух и более звуках.*	*2*
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4**
	Специфика и особенности детского музыкального творчества.	2(1+*1*)
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	
	Музыкально-дидактическая игра в развитии музыкальных способностей дошкольников. Значение музыкально-дидактических игр.	*2*
	Виды музыкально-дидактических игр, их организация.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**2**
	Практическое занятие 82. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр. *Проведение в модельной ситуации музыкально-дидактической игры.*	2(1+*1*)
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**6/4**
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2(1+*1*)
	Диагностическая методика Ветлугиной Н.А., диагностическая методика Радыновой	

	О.П.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**4**
	Практическое занятие 83. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2
	Практическое занятие 84. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, Обработка и оформление собранного материала в процессе диагностики.	2
Раздел 18. Практикум по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**12**
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты.	**Содержание практической подготовки** *(темы практических занятий)*	**8**
	Практическое занятие 85. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. *Длительности нот.*	2(1+*1*)
	Практическое занятие 86. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты: нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы. Знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2
	Практическое занятие 87. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание. Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2
	Практическое занятие 88. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания **ЛР17**	**Содержание практической подготовки** *(темы практических занятий)*	**4**
	Практическое занятие 89. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2
	Практическое занятие 90. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ. *Разработка музыкально-дидактической игры «Угадай жанр». Подбор музыкального материала в основных жанрах.*	2(1+*1*)
Учебная практика раздела 15 **Виды работ:** 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		**4**
Учебная практика раздела 16 **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с		**12**

использованием видеоматериалов. 2. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием видеоматериалов, разработка технологических карт музыкально-дидактических игр. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием видеоматериалов, разработка сценария музыкального развлечения. 4. *Наблюдение и анализ организации и проведения беседы по слушанию музыки с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием видеоматериалов, разработка технологической карты беседы по слушанию музыки.* 5. *Наблюдение и анализ организации и проведения разучивания попевки на инструменте, имеющем звукоряд с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием видеоматериалов, разработка технологической карты разучивания попевки на металлофоне.*	
Учебная практика раздела 17 **Виды работ:** 1. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 2. Наблюдение и анализ организации и проведения, разработка технологических карт различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**6**
Производственная практика раздела 15 **Виды работ:** 1. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**4**
Производственная практика раздела 16 **Виды работ:** 1.Корректировка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста, их самоанализ. 2. Корректировка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. *Корректировка технологических карт, организация РППС и проведение беседы по слушанию музыки с детьми раннего и дошкольного возраста.* 4. *Корректировка технологических карт, организация РППС и проведение разучивания попевки на инструменте, имеющем звукоряд с детьми дошкольного возраста.* 5. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 6. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**24**
Производственная практика раздела 17 **Виды работ:** 1. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	**4**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

МДК. 02.06. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии		***36/34***
Раздел 19. Организация музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии детей дошкольного возраста		***36/34***
Тема 19.1. *Основные движения в передаче характера музыки и средств музыкальной выразительности (темпа, динамики, регистровой окраски).* ***ЛР 17***	***Содержание практической подготовки*** *(темы практических занятий)*	***8***
	Практическое занятие 91. *Основные движения. Виды ходьбы: бодрый шаг, спокойный шаг, высокий шаг, шаг на носках, пружинистый шаг.*	*2*
	Практическое занятие 92. *Виды бега: легкий бег, пружинистый (танцевальный) бег, стремительный бег, широкий бег, высокий бег.*	*2*
	Практическое занятие 93. *Прыжковые движения: прыжки на двух ногах, подскоки с ноги на ногу, прямой галоп.*	*2*
	Практическое занятие 94. *Прослушивание и анализ музыкально-ритмического материала для детей дошкольного возраста («Марш», «Грустная песенка», «Юмореска»)*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***
	Практическое занятие 95. *Ритмика и танцы. Цели и задачи ритмики и хореографии. Система Ж.- Далькроза – Н. Александровой.*	*2*
Тема 19.2. *Гимнастические комплексы. Построения, перестроения, пластические упражнения в передаче формы музыкального произведения.* ***ЛР 5***	***Содержание практической подготовки*** *(темы практических занятий)*	***8***
	Практическое занятие 96. *Построения и перестроения. Колонна парами. Шеренга. Цепочки. Змейка.*	*2*
	Практическое занятие 97. *Прослушивание и анализ музыкально-ритмического материала для детей дошкольного возраста («Шествие кузнечиков», «Как у наших у ворот» русская народная песня).*	*2*
	Практическое занятие 98. *Комплекс гимнастических упражнений на музыку Ф. Шуберта*	*2*
	Практическое занятие 99. *Комплекс гимнастических упражнений на музыку А. Гричанинова из «Детского альбома», соч. 98*	*2*
Тема 19.3. *Метроритм, его выразительное значение и отражение в разнообразных движениях*	***Содержание практической подготовки*** *(темы практических занятий)*	***6***
	Практическое занятие 100. *Метр. Такт. Ритм. Метроритм.*	*2*
	Практическое занятие 101. *Приемы работы над ритмическими рисунками.*	*2*
	Практическое занятие 102. *Музыкально-ритмические упражнения для детей дошкольного возраста.*	*2*
Тема 19.3. *Танцевальные элементы, танец.* ***ЛР 8***	***Содержание практической подготовки*** *(темы практических занятий)*	***6***
	Практическое занятие 103. *Позиции ног и рук классического танца*	*2*
	Практическое занятие 104. *Методика разучивания танцевальных элементов и танцев.*	*2*
	Практическое занятие 105. *Танцевальный репертуар для детей дошкольного возраста.*	*2*
Тема 19.4. *Сюжетно-образная драматизация. Музыкальные игры.*	***Содержание практической подготовки*** *(темы практических занятий)*	***4***
	Практическое занятие 106. *Сюжетно-образная драматизация, инсценировки на ритмике с детьми дошкольного возраста.*	*2*
	Практическое занятие 107. *Музыкальные игры на ритмике с детьми дошкольного возраста.*	*2*

Учебная практика раздела 19 ***Виды работ:*** *1. Разработка тематики и планирование проведения развлечений с элементами ритмики.* *2. Моделирование процессов организации музыкально-ритмической деятельности детей в повседневной жизни.* *3. Моделирование ситуации по организации и проведению музыкально-ритмических игр.*		*6*
Производственная практика 19 ***Виды работ:*** *1. Организация и проведение одной из форм развлечений с элементами ритмики и хореографии в ДОО.* *2. Организация и проведение музыкально-ритмической игры в разных возрастных группах.* *3. Организация музыкально-ритмической деятельности детей по разучиванию танцевальных элементов в повседневной жизни детей.*		*12*
Промежуточная аттестация *(дифференцированный зачет)*		*2*
МДК. 02.07. Теория и методика организации руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста		***36***
Раздел 20. Организация познавательной, исследовательской, проектной деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 20. 1. *Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста*	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень подтем)*	***4***
	Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности. Понятие проектной деятельности. Способность дошкольника к проективной деятельности.	*2*
	Проектно-исследовательская деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности.	
	Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольника.	*2*
	Технология проектирования и ее освоение дошкольниками	
Тема 20. 2. *Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО*	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень подтем)*	***2***
	Типы и виды проектов, используемых в практике работы ДОО.	*2**
	Классификация методов и приемов руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста и их характеристика	
	Содержание практической подготовки (темы практических занятий)	***2***
	Практическое занятие 108. *Анализ ФГОС ДО и содержание раздела «Познавательное развитие» ФОП ДО по познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста. Анализ рабочей программы по дополнительному образованию ДО по познавательно-исследовательской деятельности в ДОО в разных возрастных группах.*	*2*
Тема 20.3. *Подход к построению развивающей среды для проектно-исследовательской деятельности детей в дошкольной организации.*	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень подтем)*	***4***
	Развивающая предметно-пространственная среда как условие организации познавательной и проектно-исследовательской деятельности детей в дошкольной организации.	*2*
	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	***2***
	Содержание практической подготовки (темы практических занятий)	***4***
	Практическое занятие 109. *Изучить методические рекомендации «Организация РППС в*	*2*

	соответствии с ФГОС ДО». Анализ методических рекомендаций по РППС.	
	Практическое занятие 110. *Поиск и подбор картотеки опытов и экспериментов в разных возрастных группах. Анализ и систематизация картотеки опытов и экспериментов в разных возрастных группах.*	*2*
Тема 20.4. *Особенности проектно- исследовательской деятельности в дошкольном возрасте*	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень подтем)*	***2***
	Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников.	*2*
	Принципы организации проектной деятельности. Обучение дошкольников общим умениям проведения исследований	
	Содержание практической подготовки (темы практических занятий).	***2***
	Практическое занятие 111. *Наблюдение фрагмента занятия по проектно-исследовательской деятельности на основе видеоматериалов. Анализ руководства проектно-исследовательской деятельностью детей на основе видеоматериалов.*	*2*
Тема 20.5. *Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО* ***ЛР 5***	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень подтем)*	***2***
	Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.	*2**
	Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности.	
	Содержание практической подготовки (темы практических занятий)	***12***
	Практическое занятие 112. *Поиск в интернет вариантов паспорта проекта. Анализ вариантов паспорта проекта, реализуемого с дошкольниками*	*2*
	Практическое занятие 113. *Разработка паспорта проекта на заданную тему. Разработка презентации паспорта проекта.*	*2*
	Практическое занятие 114. *Анализ вариантов технологических карт интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности для детей определенной возрастной группы на заданную тему. Установление соответствия технологической карты предложенной структуре.*	*2*
	Практическое занятие 115. *Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Вода» для детей конкретной возрастной группы. Анализ технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности для детей определенной конкретной группы.*	*2*
	Практическое занятие 116. *Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Песок» для детей конкретной возрастной группы. Анализ технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности для детей определенной возрастной группы на заданную тему.*	*2*
	Практическое занятие 117. *Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Воздух» для детей конкретной возрастной группы на заданную тему. Анализ*	*2*

	технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности для детей определенной возрастной группы.	
	Самостоятельная работа (перечень подтем)	***2***
	Практическое занятие 118. *Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Бумага» для детей конкретной возрастной группы на заданную тему. Анализ технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности для детей определенной возрастной группы на заданную тему.*	*2*
Учебная практика раздела 20 ***Виды работ:*** *1. Защита проекта и презентации на заданную тему по познавательно-исследовательской деятельности.* *2. Моделирование интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Вода» для детей конкретной возрастной группы* *3. Моделирование интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Песок» для детей конкретной возрастной группы*		*6*
Производственная практика раздела 20 ***Виды работ:*** *1. Корректировка технологических карт, организация и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Вода» для детей конкретной возрастной группы, самоанализ проведенной работы.* *2. Корректировка технологических карт, организация и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Песок» для детей конкретной возрастной группы, самоанализ проведенной работы.*		*12*
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		***6***
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения *(перечень из указанных в ПООП)*:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» *«206/2»,* оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
2.	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
1.	Стол преподавателя	Габаритный размер 1500х1350х750 Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром.
2.	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
3.	Доска для мела	Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая
4.	Шкаф офисный 2-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
2.	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
3.	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг

III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Документ-камера	SMART Document Camera -450. Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата A3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт.
2.	Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)	Предназначены для для создания трансформируемого образовательного пространства, Габаритные размеры 402 x512 x 463 мм, вес 1,9 кг, выдерживаемая нагрузка 70 кг, встроенный датчик движения с световыми индикаторами, модуль Bluetooth, время зарядки 30 мин, разъем micro-USB. В комплекте поставляемого оборудования облачное программное обеспечение для организации совместной работы, проведения опросов и тестов
3.	Цветные счетные палочки Кюизенера	Палочки Кюизенера – это параллелепипеды, выполненные из пластика. Они окрашены в разные цвета. На каждый оттенок приходится своя длина (1-10 см) и свое число от одного до десяти. Количество каждого цвета в наборе Кюизенера из 116 брусков: белые – 25; розовые – 20; голубые – 16; красные – 12; желтые – 10; фиолетовые – 9; черные – 8; бордовые – 7; синие – 5; оранжевые – 4. Количество каждого цвета в наборе кюизенера из 116 брусков: белые – 25; розовые – 20; голубые – 16; красные – 12; желтые – 10; фиолетовые – 9; черные – 8; бордовые – 7; синие – 5; оранжевые – 4.
4.	Логические блоки Дьенеша	Набор из 48 геометрических фигур из пластмассы: а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники); б) трех цветов (красные, синие и желтые фигуры); в) двух размеров (большие и маленькие фигуры); г) двух видов толщины (толстые и тонкие фигуры).
5.	Настольная игра «Ледяной лабиринт»	Настольная игра на развитие логики, воображения, моторики. Возраст от 3 лет. Материал – пластик. Игровое поле, кубик, фигурки пингвинов 4 цветов. Страна производитель Китай
6.	Игра-головоломка для дошкольников «Грузовички 3»	Логическая игра для одного человека, в которой надо заполнить кузов одного или нескольких грузовиков формочками разных размеров. Объемная головоломка подойдет для самых маленьких игроков. 3 цветных грузовичка; Набор из восьми формочек; Правила; Комплект заданий.
7.	Настольная игра-головоломка «Опасная переправа»	Головоломка «Опасная переправа». Развивает логику и пространственное мышление. Включает 40 оригинальных заданий. Уровни: от начинающего до эксперта (4 уровня). В игру входит: игровое поле, фигурка туриста, пеньки для переправы. Возрастная группа: от 8 лет. Материал: пластик. Сделано в Китае.
8.	Развивающая игра «Скруттер	Упакованная в коробке рулетка с цветными кругами по периметру квадрата и стрелкой. Ковер с изображением цветных кругов в рассыпную. Цвета: красный, желтый, синий, зеленый.
9.	Рамки вкладыши Геометрия большая	Данная игрушка-вкладыш состоит из красивых, ярких деревянных геометрических фигур. Благодаря данному набору ребенок учится различать формы. Его задача: понять, какая фигурка подойдет для того или иного отверстия. Играя с такой игрушкой, ребенок запоминает цвета, учит понятия целого и частного, знакомится с геометрическими фигурами и развивает пространственное мышление. Игрушка состоит из доски и 10 геометрических фигурок.
10.	«Магистраль» - настольная 3D игра	В комплект игры входят: игровое поле, 64 элемента для построения магистрали и кубик. Характеристики: размер игрового поля: 23,5 см x 24 см x 2,5 Количество игроков: от 1 человека. Размер упаковки: 24 см x 24 см x 6 см. Размер упаковки 24 x 24 x 6 Комплектация Игровое поле, 64 элемента для построения магистрали, кубик. Вес в упаковке, г 683. Материал пластик
11.	Шнуровальный планшет	Вес 220 грамм, Цвет разноцветный, Размеры товара (В/Ш/Г), см23/20/4, Размеры упаковки (В/Ш/Г), см23/20/4. Комплектация пластиковая рамка-1 шт., шнуровка-10 шт., пластины с дырочками, книжка-подсказка-1 шт.
12.	Игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик», Развивающая среда	"Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко,

	«Фиолетовый лес»	золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листы разноцветные 72, облако - 3, следы - 5пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке. Коврограф "Ларчик" Параметры товара: игровое поле 1,2х1,2 мм, кармашки 75х75 мм, касса 295х300 мм, карточки 85х100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75х75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320х430х120 мм, вес 850 г.
13.	Кубики Зайцева	В набор входит: 61 шт. картонный кубик в собранном виде 6 шт. картонных таблиц со слогами, буквами и другими графическими знаками 4 шт. картонных таблицы формата В3 диск для прослушивания с попевками для кубиков и таблиц методическое пособие, которое вы сможете использовать в качестве конспекта занятий.
14.	Кубики Никитина «Сложи узор»	16 кубиков из пластмассы: передняя грань – белая, задняя грань – желтая, правая грань – синяя, левая грань – красная, верхняя грань – желто-синяя, нижняя грань – красно-белая.
15.	Настольная игра-головоломка Цветовой код	Головоломка «Цветной код» представляет собой особую комбинацию из геометрических фигур разного цвета, наложенных друг на друга. В комплекте находится 120 различных комбинаций, которые нужно будет повторить с помощью прозрачных рамок с разноцветными фигурами. Настольная игра Цветной код относится к серии развивающих игр. Занятия с цветовыми рамками отлично тренируют пространственное мышление, развивают память и навыки комбинирования. В коробке лежит 18 пластмассовых рамок с изображением геометрических фигур, подставка для их комбинирования и книга с заданиями.
16.	Настольная игра-головоломка Квадриллион	В набор входят: четыре части игрового поля, 12 элементов головоломки и буклет с правилами игры на русском языке и заданиями для сборки. Размеры, мм одной части игрового поля - 70 х 70 х 20. Размер упаковки (ДхШхВ), см 24 х 24 х 4,5
17.	Настольная игра Радуга	Она упакована в качественную картонную коробку. В ней находится радужное поле для игры, 36 кружочков с картинками (по 6 шт. каждого цвета), кубик с цветными стенками и инструкция. Правила игры очень просты даже для маленьких игроков. В зависимости от возраста предусмотрено три варианта игры: «Мозаика», «Послушные картинки» и «Строптивые кружочки»
18.	Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы, велосипеды детские	Игрушка-электромобиль «полицейский мотоцикл» представляет собой электромобиль, сделанный в виде двувхколесного мотоцикла со световыми и звуковыми эффектами, с питанием от аккумулятора (6 Вт). Работает от двигателя, укомплектован зарядным устройством, время зарядки 8-12 часов, максимальная скорость 3 км/ч. Материал: пластмасса на основе полимеров стирола, полипропилен, полиэтилен, ПВХ-пластизоль, металл с лакокрасочным покрытием. Рекомендуется использовать на улицу, только под присмотром взрослых. Рассчитано на использование одним ребенком. Цвет: красно-белый. Детский электроквадроцикл. Сиденье: пластик; MP3, встроенные мелодии; движение вперёд и назад; заводится с кнопки; возраст: от 2 до 6 лет, 1 посадочное место, до 25 кг; световые и звуковые эффекты; скорость: до 3 км/ч; аккумулятор: 6V/4Ah, 2 по 15W; колёса: пластиковые с резиновой вставкой; размеры: 83х55х64 см; масса электромобиля 8 кг; цвет: зеленый
19.	Конструкторы мягкие модули (комплект)	Детский конструктор «Городок» (23 модуля): Куб 30х30х30 - 4 шт Куб 20х20х20 - 2 шт. Треугольник 30х30хh20 - 2шт. Прямоугольник 60х20х10 - 3шт. Балка 40х20х20 - 3шт. Треугольник 60х60х30 - 1шт.

		Треугольник с вырезом 60х60х30- 1шт. Цилиндр h60х Ø 30 - 2шт. Лесенка (3) 60х60х30 - 1шт. Цилиндр» h30хØ 30 - 2шт. Лесенка (2) 30х30х20 - 2шт."
20.	Интерактивная песочница	Интерактивная песочница iSandBox Small. Монитор TFT 21,5" (54,61 см.) 16:9, 1920х1080, Материнская плата MSI H110, Socket1151 Процессор Intel Core i3 LGA1151 Оперативная память DIMM DDR4 8Гб Жесткий диск Твердотельный SSD 120 Gb Блок питания 450W (PNF) ATX 120mm fan Акустика 2х1Вт+5Вт Проектор Epson EB-W05 WXGA (1280х800) 3300lm Операционная система OS Microsoft Windows 10 Home Планшетный ПК Планшетный ПК 7 дюймов Корпус Корпус iSandBox Standart Wi-Fi модуль TP-Link TL-WN781ND Программное обеспечение iSandBOX Датчики Сенсор глубины Видеокарта GF-GTX 1050 Система безопасности UTS СЗУ
21.	Конструктор Полидрон Гигант	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг.
22.	Базовый набор конструктора-лего	Набор конструктора-лего предназначен для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также программное обеспечение и комплект проектных работ, № 9580, Размеры (см): 42х33х19 (ДхШхВ).
23.	Ресурсный набор конструктора -лего	Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. Позволяет построить четыре новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом».
24.	Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор WeDo 2.0, ПО и Комплект учебных проектов - это готовое образовательное решение, развивающее навыки научной деятельности, инженерного проектирования и программирования. Базовый набор поставляется в удобной для использования пластиковой коробке. В комплект поставки входят: СмартХаб WeDo 2.0, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Базовый набор WeDo 2.0 предназначен для работы от 1 до 2 учеников. В комплект поставки входит Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 (для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44х32х37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В позволяет подзаряжать аккумуляторные батареи к микрокомпьютерам EV3, NXT и WeDo 2.0. Размеры (см): 5х2х2 (ДхШхВ) Этот набор включает в себя запасные детали для: LEGO 45300 Базовый набор Education WeDo 2.0 Размеры (см): 40х25х19 (ДхШхВ)
25.	Наборы кукольных театров би-ба-бо	Кукольный театр по сказкам «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Кот и лиса», «Красная шапочка»
26.	Оформление группы детского сада	Наборы для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, кухня, автомастерская, салон красоты, скорая помощь, военная часть, магазин. Игрушки: кукла, мягкие игрушки, машины, пирамидка, матрешки, набор строительного материала

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
6. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.
7. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
8. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
9. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ефимова А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290
2. Ефимова А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290
3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80537
4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ,

Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 13.06.2022).
6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
5. Лобанова Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего

профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

<table>
<tr>
<td>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 2.5. Организовывать музыкально-ритмическую деятельность с элементами хореографии детей дошкольного возраста.
ПК 2.6. Организовывать проектную, познавательную, исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</td>
<td>Критерии тестового опроса
<table><tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr><tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr><tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr><tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr><tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr></table>
Критерии устного опроса
Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.
Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.
Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.
Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить</td>
<td>Тестирование

Устный опрос

Выполнения практической работы

Экзамен

Экзамен (квалификационный)

Демонстрационный экзамен</td>
</tr>
</table>

антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется. *Критерии оценивания практических работ* *Оценка 5 (отлично*). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений. *Оценка 4 (хорошо).* Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений. *Оценка 3 (удовлетворительно).* Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений. *Оценка 2 (неудовлетворительно).* Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Экзамен проводится в виде тестового опроса и выполнения практической части (критерии приведены выше)	

–

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебой практики профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Афанасьева Татьяна Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Брежнева Мария Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории ПЦR дошкольного и специального дошкольного образования
Быковская Алефтина Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Пехенько Ольга Вячеславовна, преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Ряхина Татьяна Григорьевна, преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова Алина Александровна, преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.
[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «23» октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/)
[4] КОД ДЭ по компетенции размещен на сайте https://om.firpo.ru/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование профессиональных компетенций*
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов

	освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 2.5.	*Организовывать музыкально-ритмическую деятельность с элементами хореографии детей дошкольного возраста.*
ПК 2.6.	*ПК 2.6 Организовывать проектную, познавательную, исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста.*

1.2.4. Перечень личностных результатов:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей

	многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Наименование МДК	Учебная практика, часов
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	10
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	42 (40+*2)*
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	28

МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	22 *(*18*+4)*
МДК. 02.06. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии	*6*
МДК. 02.07. Теория и методика организации руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста	*6*
Итого	126 (108 + *18)*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание учебной практики ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

№ п/п	Виды заданий	*ЛР*	Объем часов
	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**10**
	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	ЛР 7, ЛР 13	**2**
1.	Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.		2
	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		**4**
2.	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности.		2
3.	Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении		2
	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		**4**
4.	Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.		2
5.	Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного		2
	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.		**42 (40+*2*)**
	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 13	**12**
6.	Изучение программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы ДОО.		2
7.	Сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы ДОО.		2
8.	Ознакомление с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации		2
9.	Анализ планов по организации игровой деятельности в дошкольной организации		2
10.	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, подвижных игр) в		2

	группах детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов.		
11.	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (театрализованных, игр со строительным материалом, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов.		2
	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 9, ЛР 11	**20**
12.	Разработка календарных планов дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		2
13.	Разработка календарных планов театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		2
14.	Разработка календарных планов сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		2
15.	Разработка календарных планов игр со строительным материалом, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		2
16.	Разработка календарных планов подвижных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		2
17.	Разработка технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		2
18.	Разработка технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		2
19.	Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		2
20.	Разработка технологических карт игр со строительным материалом, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		2
21.	Разработка технологических карт подвижных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		2
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 7	**6**
22.	Подбор диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего возраста		2
23.	Подбор диагностических методик для оценки игровых умений детей дошкольного возраста.		2
24.	Разработка диагностических методик для оценки игровых		2

	умений детей раннего и дошкольного возраста.		
	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		**4**
25.	*Разработка календарных планов и технологических карт развивающих игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.*		*2*
26.	Оформление портфолио по учебной практике.		2
	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**12**
	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**4**
27.	Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2
28.	Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		2
	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 4	**6**
29.	Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов, разработка технологической карты.		2
30.	Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов, разработка технологической карты.		2
31.	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период на основе видеоматериалов.		2
	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**2**
32.	Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2
	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**28**
	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 13	**4**
33.	Изучение и анализ перспективных и календарных планов		2

	по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.		
34.	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		2
	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 17	**22**
35.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего возраста.		2
36.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей дошкольного возраста.		2
37.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего возраста.		2
38.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей дошкольного возраста.		2
39.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.		2
40.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.		2
41.	Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.		2
42.	Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2
43.	Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего возраста.		2
44.	Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.		2
45.	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		2
	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**2**
46.	Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.		2
	МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		***22 (*18+*4)***
	Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 11	**4**
47.	Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.		2

48.	Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период		2
	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 5, ЛР 8	**12**
49.	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием видеоматериалов.		2
50.	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием видеоматериалов, *разработка технологических карт музыкально-дидактических игр.*		2 (1+*1*)
51.	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием видеоматериалов, разработка сценария музыкального развлечения.		2
52.	*Наблюдение и анализ организации и проведения беседы по слушанию музыки с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием видеоматериалов, разработка технологической карты беседы по слушанию музыки.*		*2*
53.	Наблюдение и анализ организации и проведения разучивания попевки на инструменте, имеющем звукоряд с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием видеоматериалов, *разработка технологической карты разучивания попевки на металлофоне.*		2 (1+*1*)
54.	**Раздел 17.** Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**6**
55.	Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.		2
56.	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		2
57.	Разработка технологических карт различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		2
	МДК. 02.06. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии		***6***
	Раздел 19. *Организация музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии детей дошкольного возраста*	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17	***6***
58.	*Разработка тематики и планирование проведения развлечений с элементами ритмики.*		*2*
59.	*Моделирование процессов организации музыкально-ритмической деятельности детей в повседневной жизни.*		*2*
60.	*Моделирование ситуации по организации и проведению музыкально-ритмических игр.*		*2*

	МДК. 02.07. Теория и методика организации руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста		***6***
	Раздел 20. *Организации познавательной, исследовательской, проектной деятельности детей дошкольного возраста*		
61.	*Защита проекта и презентации на заданную тему по познавательно-исследовательской деятельности.*	*ЛР 5*	*2*
62.	*Моделирование интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Вода» для детей конкретной возрастной группы*		*2*
63.	*Моделирование интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Песок» для детей конкретной возрастной группы*		*2*
64.	**Дифференцированный зачет**		
	Всего часов:		**126 (108 + *18)***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» «206/2», оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
2.	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
1.	Стол преподавателя	Габаритный размер 1500х1350х750 Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2

		выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром.
2.	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
3.	Доска для мела	Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая
4.	Шкаф офисный 2-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
2.	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
3.	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Документ-камера	SMART Document Camera -450. Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата A3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт.
2.	Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)	Предназначены для для создания трансформируемого образовательного пространства, Габаритные размеры 402 x512 x 463 мм, вес 1,9 кг, выдерживаемая нагрузка 70 кг, встроенный датчик движения с световыми индикаторами, модуль Bluetooth, время зарядки 30 мин, разъем micro-USB. В комплекте поставляемого оборудования облачное программное обеспечение для организации совместной работы, проведения опросов и тестов
3.	Цветные счетные палочки Кюизенера	Палочки Кюизенера – это параллелепипеды, выполненные из пластика. Они окрашены в разные цвета. На каждый оттенок приходится своя длина (1-10 см) и свое число от одного до десяти. Количество каждого цвета в наборе Кюизенера из 116 брусков: белые – 25; розовые – 20; голубые – 16; красные – 12; желтые – 10; фиолетовые – 9; черные – 8; бордовые – 7; синие – 5; оранжевые – 4. Количество каждого цвета в наборе кюизенера из 116 брусков: белые – 25; розовые – 20; голубые – 16; красные – 12; желтые – 10; фиолетовые – 9; черные – 8; бордовые – 7; синие – 5; оранжевые – 4.
4.	Логические блоки Дьенеша	Набор из 48 геометрических фигур из пластмассы: а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники); б) трех цветов (красные, синие и желтые фигуры); в) двух размеров (большие и маленькие фигуры); г) двух видов толщины (толстые и тонкие фигуры).
5.	Настольная игра «Ледяной лабиринт»	Настольная игра на развитие логики, воображения, моторики. Возраст от 3 лет. Материал – пластик. Игровое поле, кубик, фигурки пингвинов 4 цветов. Страна производитель Китай

6.	Игра-головоломка для дошкольников «Грузовички 3»	Логическая игра для одного человека, в которой надо заполнить кузов одного или нескольких грузовиков формочками разных размеров. Объемная головоломка подойдет для самых маленьких игроков. 3 цветных грузовичка; Набор из восьми формочек; Правила; Комплект заданий.
7.	Настольная игра-головоломка «Опасная переправа»	Головоломка «Опасная переправа». Развивает логику и пространственное мышление. Включает 40 оригинальных заданий. Уровни: от начинающего до эксперта (4 уровня). В игру входит: игровое поле, фигурка туриста, пеньки для переправы. Возрастная группа: от 8 лет. Материал: пластик. Сделано в Китае.
8.	Развивающая игра «Скруттер	Упакованная в коробке рулетка с цветными кругами по периметру квадрата и стрелкой. Ковер с изображением цветных кругов в рассыпную. Цвета: красный, желтый, синий, зеленый.
9.	Рамки вкладыши Геометрия большая	Данная игрушка-вкладыш состоит из красивых, ярких деревянных геометрических фигур. Благодаря данному набору ребенок учится различать формы. Его задача: понять, какая фигурка подойдет для того или иного отверстия. Играя с такой игрушкой, ребенок запоминает цвета, учит понятия целого и частного, знакомится с геометрическими фигурами и развивает пространственное мышление. Игрушка состоит из доски и 10 геометрических фигурок.
10.	«Магистраль» - настольная 3D игра	В комплект игры входят: игровое поле, 64 элемента для построения магистрали и кубик. Характеристики: размер игрового поля: 23,5 см х 24 см х 2,5 Количество игроков: от 1 человека. Размер упаковки: 24 см х 24 см х 6 см. Размер упаковки 24 х 24 х 6 Комплектация Игровое поле, 64 элемента для построения магистрали, кубик. Вес в упаковке, г 683. Материал пластик
11.	Шнуровальный планшет	Вес 220 грамм, Цвет разноцветный, Размеры товара (В/Ш/Г), см23/20/4, Размеры упаковки (В/Ш/Г), см23/20/4. Комплектация пластиковая рамка-1 шт., шнуровка-10 шт., пластины с дырочками, книжка-подсказка-1 шт.
12.	Игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик», Развивающая среда «Фиолетовый лес»	"Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листы разноцветные 72, облако - 3, следы - 5пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке. Коврограф "Ларчик" Параметры товара: игровое поле 1,2х1,2 мм, кармашки 75х75 мм, касса 295х300 мм, карточки 85х100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75х75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320х430х120 мм, вес 850 г.
13.	Кубики Зайцева	В набор входит: 61 шт. картонный кубик в собранном виде 6 шт. картонных таблиц со слогами, буквами и другими графическими знаками 4 шт. картонных таблицы формата В3 диск для прослушивания с попевками для кубиков и таблиц методическое пособие, которое вы сможете использовать в качестве конспекта занятий.
14.	Кубики Никитина «Сложи узор»	16 кубиков из пластмассы: передняя грань – белая, задняя грань – желтая, правая грань – синяя, левая грань – красная, верхняя грань – желто-синяя, нижняя грань – красно-белая.
15.	Настольная игра-головоломка Цветовой код	Головоломка «Цветной код» представляет собой особую комбинацию из геометрических фигур разного цвета, наложенных друг на друга. В комплекте находится 120 различных комбинаций, которые нужно будет повторить с помощью прозрачных рамок с разноцветными фигурами. Настольная игра Цветной код относится к серии развивающих игр. Занятия с цветовыми рамками отлично тренируют пространственное мышление, развивают память и навыки комбинирования. В коробке лежит 18 пластмассовых рамок с изображением геометрических фигур, подставка для их комбинирования и книга с заданиями.

16.	Настольная игра-головоломка Квадриллион	В набор входят: четыре части игрового поля, 12 элементов головоломки и буклет с правилами игры на русском языке и заданиями для сборки. Размеры, мм одной части игрового поля - 70 х 70 х 20. Размер упаковки (ДхШхВ), см 24 х 24 х 4,5
17.	Настольная игра Радуга	Она упакована в качественную картонную коробку. В ней находится радужное поле для игры, 36 кружочков с картинками (по 6 шт. каждого цвета), кубик с цветными стенками и инструкция. Правила игры очень просты даже для маленьких игроков. В зависимости от возраста предусмотрено три варианта игры: «Мозаика», «Послушные картинки» и «Строптивые кружочки»
18.	Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы, велосипеды детские	Игрушка-электромобиль «полицейский мотоцикл» представляет собой электромобиль, сделанный в виде двувхколесного мотоцикла со световыми и звуковыми эффектами, с питанием от аккумулятора (6 Вт). Работает от двигателя, укомплектован зарядным устройством, время зарядки 8-12 часов, максимальная скорость 3 км/ч. Материал: пластмасса на основе полимеров стирола, полипропилен, полиэтилен, ПВХ-пластизоль, металл с лакокрасочным покрытием. Рекомендуется использовать на улицу, только под присмотром взрослых. Рассчитано на использование одним ребенком. Цвет: красно-белый. Детский электроквадроцикл. Сиденье: пластик; MP3, встроенные мелодии; движение вперёд и назад; заводится с кнопки; возраст: от 2 до 6 лет, 1 посадочное место, до 25 кг; световые и звуковые эффекты; скорость: до 3 км/ч; аккумулятор: 6V/4Ah, 2 по 15W; колёса: пластиковые с резиновой вставкой; размеры: 83х55х64 см; масса электромобиля 8 кг; цвет: зеленый
19.	Конструкторы мягкие модули (комплект)	Детский конструктор «Городок» (23 модуля): Куб 30х30х30 - 4 шт Куб 20х20х20 - 2 шт. Треугольник 30х30хh20 - 2шт. Прямоугольник 60х20х10 - 3шт. Балка 40х20х20 - 3шт. Треугольник 60х60х30 - 1шт. Треугольник с вырезом 60х60х30- 1шт. Цилиндр h60х Ø 30 - 2шт. Лесенка (3) 60х60х30 - 1шт. Цилиндр» h30хØ 30 - 2шт. Лесенка (2) 30х30х20 - 2шт."
20.	Интерактивная песочница	Интерактивная песочница iSandBox Small. Монитор TFT 21,5" (54,61 см.) 16:9, 1920x1080, Материнская плата MSI H110, Socket1151 Процессор Intel Core i3 LGA1151 Оперативная память DIMM DDR4 8Гб Жесткий диск Твердотельный SSD 120 Gb Блок питания 450W (PNF) ATX 120mm fan Акустика 2х1Вт+5Вт Проектор Epson EB-W05 WXGA (1280x800) 3300lm Операционная система OS Microsoft Windows 10 Home Планшетный ПК Планшетный ПК 7 дюймов Корпус Корпус iSandBox Standart Wi-Fi модуль TP-Link TL-WN781ND Программное обеспечение iSandBOX Датчики Сенсор глубины Видеокарта GF-GTX 1050 Система безопасности UTS СЗУ
21.	Конструктор Полидрон Гигант	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг.
22.	Базовый набор конструктора-лего	Набор конструктора-лего предназначен для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также программное обеспечение и комплект проектных работ, № 9580, Размеры (см): 42х33х19 (ДхШхВ).
23.	Ресурсный набор конструктора -лего	Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. Позволяет построить четыре новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO: «Колесо обозрения», «Подъемный кран»,

		«Автомобиль» и «Дом».
24.	Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор WeDo 2.0, ПО и Комплект учебных проектов - это готовое образовательное решение, развивающее навыки научной деятельности, инженерного проектирования и программирования. Базовый набор поставляется в удобной для использования пластиковой коробке. В комплект поставки входят: СмартХаб WeDo 2.0, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Базовый набор WeDo 2.0 предназначен для работы от 1 до 2 учеников. В комплект поставки входит Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 (для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В позволяет подзаряжать аккумуляторные батареи к микрокомпьютерам EV3, NXT и WeDo 2.0. Размеры (см): 5x2x2 (ДхШхВ) Этот набор включает в себя запасные детали для: LEGO 45300 Базовый набор Education WeDo 2.0 Размеры (см): 40x25x19 (ДхШхВ)
25.	Наборы кукольных театров би-ба-бо	Кукольный театр по сказкам «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Кот и лиса», «Красная шапочка»
26.	Оформление группы детского сада	Наборы для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, кухня, автомастерская, салон красоты, скорая помощь, военная часть, магазин. Игрушки: кукла, мягкие игрушки, машины, пирамидка, матрешки, набор строительного материала

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.
7. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
8. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
9. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б.

Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ефимова А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290
2. Ефимова А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290
3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80537
4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 13.06.2022).
6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
5. Лобанова Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной практике.

ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации и выступления по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом в процессе учебной практики.
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности .	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности	экспертная оценка осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности
ПК 2.5. Организовывать музыкально-ритмическую деятельность с элементами хореографии детей дошкольного возраста.	*организация музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии детей раннего и дошкольного возраста;* *соответствие планов-конспектов организации музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;* *обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;* *точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии детей раннего и дошкольного возраста.* .	*оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.*
ПК 2.6. Организовывать проектную, познавательную, исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста.	*организация проектной, познавательной, исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;* *соответствие планов-конспектов организации проектной, познавательной, исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста;* *обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации проектной, познавательной, исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;* *точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации*	*оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.*

	проектной, познавательной, исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях .	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

Приложение

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в объеме 108 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебой практики профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Афанасьева Татьяна Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Брежнева Мария Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Быковская Алефтина Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Пехенько Ольга Вячеславовна., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Ряхина Татьяна Григорьевна, преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова Алина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.
[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО (https://reestrspo.firpo.ru/)
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/)
[4] КОД ДЭ по компетенции размещен на сайте https://om.firpo.ru/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование профессиональных компетенций*
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 2.5.	*Организовывать музыкально-ритмическую деятельность с элементами хореографии детей дошкольного возраста.*
ПК 2.6.	*Организовывать проектную, познавательную, исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста.*

1.2.4. Перечень личностных результатов:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и

	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Наименование МДК	Учебная практика, часов
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	24
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	66 (60+*6)*
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	24
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	46

МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	32 *(26+6)*
МДК. 02.06. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии	*12*
МДК. 02.07. Теория и методика организации руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста	*12*
Итого	**216 (180 + *36)***

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

№ п/п	Виды заданий	*ЛР*	Объем часов
	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**24**
	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	ЛР 7, ЛР 13	**4**
1.	Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня		2
2.	Планирование общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)		1
3.	Планирование работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда		1
	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		**10**
4.	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
5.	Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)		2
6.	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда		2
7.	Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.		4
	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		**10**
	Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.		6
9.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.		4
	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.		**66 (60+*6*)**
	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 13	**12**
10.	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Анализ предметно-развивающей среды для организации различных видов игр.		2
5.	Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе разных видов игр в повседневной жизни.		4

6.	Корректировка календарных планов и технологических карт дидактических игр с использованием ИКТ оборудования с детьми раннего возраста в ДОО.		2
7.	Корректировка календарных планов и технологических карт дидактических игр с использованием ИКТ оборудования с детьми дошкольного возраста в ДОО.		4
	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 9, ЛР 11	**36**
8.	Корректировка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		2
9.	Организация и проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.		4
10.	Корректировка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		2
11.	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.		4
12.	Корректировка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		2
13.	Организация и проведение театрализованных игр (режиссерских) с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.		4
14.	Корректировка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		2
15.	Организация и проведение театрализованных игр (игр-драматизаций) с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.		4
16.	Корректировка календарных планов и технологических карт игр со строительным материалом, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		2
17.	Организация и проведение игр со строительным материалом с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.		4
18.	Корректировка календарных планов и технологических карт подвижных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		2
19.	Организация и проведение подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.		4
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 7	**6**
20.	Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста		6
	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		**12**
21.	*Организация и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.).*		*4*
22.	*Корректировка календарных планов и технологических карт развивающих игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.*		*2*
23.	Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.		6

	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**24**
	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**2**
24.	Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		2
	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 4	**18**
25.	Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.		4
26.	Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация различных видов трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.		6
27.	Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация различных видов трудовой деятельности (труд в природе) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.		6
28.	Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		2
	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**4**
29.	Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		4
	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**46**
	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 13	**6**
30.	Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего в целостном педагогическом процессе ДОО.		2
31.	Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.		4
	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 17	**36**
32.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего возраста.		2
33.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми дошкольного возраста.		4
34.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего возраста.		2

35.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми дошкольного возраста.		4
36.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
37.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.		4
38.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего возраста.		2
39.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми дошкольного возраста.		4
40.	Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.		6
41.	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего возраста в летний период.		2
42.	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста в летний период.		4
	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**4**
43.	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		2
44.	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		2
	МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**32 *(26+6)***
	Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 11	**4**
45.	Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего возраста в летний период.		2
46.	Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в летний период.		2
	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 5, ЛР 8	**24**
47.	Корректировка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего возраста, их самоанализ.		2

48.	Корректировка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми дошкольного возраста, их самоанализ.		2
49.	Корректировка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего возраста.		2
50.	Корректировка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми дошкольного возраста.		2
51.	*Корректировка технологических карт, организация РППС и проведение беседы по слушанию музыки с детьми раннего возраста.*		*2*
52.	*Корректировка технологических карт, организация РППС и проведение беседы по слушанию музыки с детьми раннего и дошкольного возраста.*		*2*
53.	*Корректировка технологических карт, организация РППС и проведение разучивания попевки на инструменте, имеющем звукоряд с детьми дошкольного возраста.*		*2*
54.	Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего возраста в ДОО.		2
55.	Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми дошкольного возраста в ДОО.		2
56.	Организация музыкальной деятельности детей раннего и возраста в летний период.		2
57.	Организация музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в летний период.		2
58.	**Раздел 17.** Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**4**
59.	Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.		4
	МДК. 02.06. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии		***12***
	Раздел 19. *Организация музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии детей дошкольного возраста*	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17	***12***
60.	*Организация и проведение одной из форм развлечений с элементами ритмики и хореографии в ДОО.*		*6*
61.	*Организация и проведение музыкально-ритмической игры в разных возрастных группах.*		*2*
62.	*Организация музыкально-ритмической деятельности детей по разучиванию танцевальных элементов в повседневной жизни детей.*		*4*
	МДК. 02.07. Теория и методика организации руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста		***12***
	Раздел 20. *Организации познавательной, исследовательской, проектной деятельности детей дошкольного возраста*	ЛР 5	
63.	*Корректировка технологических карт, организация и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Вода» для детей конкретной возрастной группы, самоанализ проведенной работы.*		*6*
64.	*Корректировка технологических карт, организация и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на*		*6*

	тему: «Песок» для детей конкретной возрастной группы, самоанализ проведенной работы.		
65.	**Дифференцированный зачет**		
	Всего часов:		**216 (180 + *36*)**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащенные базы практики – дошкольные образовательные организации, развивающая предметно-пространственная среда которых соответствует ФГОС ДО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.
7. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
8. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
9. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ефимова А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290
2. Ефимова А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290
3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80537
4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 13.06.2022).
6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
5. Лобанова Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на производственной практике
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.	экспертная оценка документации и выступления по результатам наблюдения за детьми в

освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	соответствии с планом в процессе производственной практики.
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности .	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования. соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности по производственной практике
ПК 2.5. Организовывать музыкально-ритмическую деятельность с элементами хореографии детей дошкольного возраста.	*организация музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии детей раннего и дошкольного возраста;* *соответствие планов-конспектов организации музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;* *обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;* *точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии детей раннего и дошкольного возраста.* .	*оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;*
ПК 2.6. Организовывать проектную, познавательную, исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста.	*организация проектной, познавательной, исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;* *соответствие планов-конспектов организации проектной, познавательной, исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста;* *обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации проектной, познавательной, исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;* *точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации проектной, познавательной, исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.*	*оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;*
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

применительно к различным контекстам	соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях .		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

Приложение

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в объеме 108 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Афанасьева Татьяна Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Ряхина Татьяна Григорьевна., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тихонова Валентина Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Шарапова Ольга .Владимировна., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Яшина Елена Андреевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.
[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «23» октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» размещен на сайте https://bom.firpo.ru/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 52

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 58

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Место и область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цель и задачи планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование профессиональных компетенций*
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.3.6	*Организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста родному языку*

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

Иметь навык	- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; - проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; - создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным

[5] *В случае развития ОК и ПК за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций текст необходимо выделить курсивным шрифт.*

	общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. - *организации работы по подготовке детей к обучению грамоте;* - *организации работы по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении математике и имеющими склонность к математике;* - *организации и проведения дидактических игр математического содержания с развивающими материалами для детей дошкольного возраста;* - *организации проектной деятельности в экологическом образовании дошкольников;* - *организации комплексных мероприятий (праздников, развлечения, природоохранных акций) экологического содержания;* - *выразительно исполнять литературные тексты;* - *организации обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.*
Уметь	- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

	- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; -подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

	- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; -создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ; - *организовывать работу по подготовке детей к обучению грамоте;* - *организовывать работу по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении математике и имеющими склонность к математике;* - *разрабатывать и проводить дидактические игры математического содержания с развивающими материалами для детей дошкольного возраста;* - *использовать проектную деятельность в экологическом образовании детей дошкольного возраста;* - *организовывать комплексные мероприятия (праздники, развлечения, природоохранные акции) экологического содержания;* - *анализировать литературные тексты, выделяя основные идеи произведения;* - *планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по обучению родному языку.*
Знать	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - классические системы дошкольного воспитания; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

	- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; - детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; - русская классическая литература в детском чтении;

	- отечественная литература XX в. в детском чтении; - произведения зарубежных авторов в детском чтении; - теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО; - *особенности организации работы по подготовке детей к обучению грамоте;* - *особенности организации работы по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении математике и имеющими склонность к математике;* - *специфику организации и проведения дидактических игр математического содержания с развивающими материалами для детей дошкольного возраста;* - *парциальные программы экологического образования дошкольников;* - *специфику использования проектной деятельности в экологическом образовании детей дошкольного возраста;* - *особенности организации комплексных мероприятий (праздников, развлечений, природоохранных акций) экологического содержания с детьми дошкольного возраста;* - *знать основные этапы творчества детских писателей и поэтов;* - *инновационные методы и приемы развития языковых способностей и речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения родному языку.*

1.2.4. Перечень личностных результатов[6]:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий

[6] *Приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП*

	бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.
ЛР 18	Принимающий инновационные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образовании, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию.
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 796 часов,

в том числе в форме практической подготовки 626 часов.

Из них:

на освоение МДК (во взаимодействие с преподавателем) 474

самостоятельная работа 34 часа

практики, в том числе:

учебная 108 часов

производственная 180 часов

Промежуточная аттестация _____ *(указываются часы только на экзамены: Э, КЭ, Э(квал), ДЭ) (ДЗ планируются из часов МДК, УП и ПП).*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 1.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**34**	8	**24**	16	6	2			**4**	**6**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 2.** Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**154**	70	**94**	34	54	6			**18**	**42**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 3.** Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	**14**	4	**6**	2	4				**4**	**4**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 4.** Педагогическая деятельность по проектированию	**32**	8	**22**	10	8	4			**6**	**4**

	образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста										
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 5.** Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	**134**	64	**86**	34	48	4			**14**	**34**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 6.** Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	**14**	4	**6**	2	4				**4**	**4**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 7.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	**34**	18	**26**	8	14	4			**4**	**4**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 8.** Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического	**96**	38	**58**	32	24	2			**14**	**24**

	образования) детей раннего и дошкольного возраста										
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 9.** Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	**14**	4	**6**	2	4				**4**	**4**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 10.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**14**	4	**8**	4	4				**2**	**4**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 11.** Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	**42**	18	**24**	6	16	2			**8**	**10**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 12.** Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	**10**	2	**4**	2	2				**2**	**4**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 13.** Специфика литературы для детей дошкольного возраста	**22**	4	**12**	10	-	2			**4**	**6**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 14.** Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	**60**	20	**40**	30	8	2			**8**	**12**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 15.** Практикум по выразительному чтению	**38**	36	**38**	-	36	2				

ОК 01-02, 04-09 *ПК 3.6*	**Раздел 16**. Педагогическая деятельность по проектированию процесса обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста.	**84**	36	**54**	24	26	4			**12**	**18**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6	Учебная практика		108								
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов		180								
	Промежуточная аттестация по ПМ в виде экзамена (квалификационного)	*									
	Всего:	**796**	626	**508**	216	258	34	-	*	**108**	**180**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем в часах / в т.ч. в форме практической подготовки
1	**2**	**3**
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**124/82**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**24/8**
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***
	Речь, ее значение в жизнедеятельности человека. Формы речи. Речь и язык. Речевая деятельность.	*2*
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура. **ЛР 14**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4**
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	2
	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	2
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	2
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4**
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	2
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой	2

	работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.	2
Тема 1.5. *Средства развития речи детей дошкольного возраста*	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4**
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	2
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	
	Занятие как основная форма организации обучения родной речи и языку. Особенности занятий, их классификация.	*2**
	Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Особенности занятий в возрастных и смешанных по возрасту группах. Нетрадиционные формы организации речевые работы в ДОО.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***2***
	Практическое занятие 3. *Подбор, анализ методов и средств развития речи в зависимости от характера речевой деятельности детей. Составление и анализ рекомендации для воспитателя по руководству речевым общением детей в разных видах деятельности.*	*2*
Учебная практика по разделу 1 **Виды работ:** 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		**4/4**
Производственная практика по разделу 1 **Виды работ:** 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в том числе и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.		**6/6**
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**94/70**
	Содержание теоретической подготовки *(перечень подтем)*	**2**

Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	1+*1*
	Методические приемы развития речи. Зависимость выборов методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**
	Практическое занятие 4. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4**
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром.	
	Ведущие направления словарной работы с детьми. Организация занятия по ознакомлению детей с предметами, формирование видовых и родовых понятий.	*2**
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**6**
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	Практическое занятие 6. Разработка технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с окружающим миром в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 7. Проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с окружающим миром в разных возрастных группах.	2
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи **ЛР 14**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4**
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. *Пути формирования грамматической стороны речи.*	2
	Методика формирования морфологической и синтаксической сторон речи и способов словообразования в дошкольном возрасте. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Методика исправления грамматических ошибок.	*2*
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**8**
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм.	2
	Практическое занятие 9. Планирование различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2

	Практическое занятие 10. Проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2
	Практическое занятие 11. *Анализ и оценка методического пособия А.Г. Арушановой «Формирование грамматического строя речи» структура, содержания, соответствие требованиям программы. Подбор и анализ дидактических игр и игровых упражнений по формированию грамматической стороны речи детей.*	*2*
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи **ЛР 17, 21**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4**
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. *Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.*	1*+1*
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.	
	Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика занятий по формированию звукопроизношения в возрастных группах.	*2**
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**10**
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 13. *Анализ способов диагностики произношения. Составление диагностических карт обследования звуковой стороны речи детей.*	*2*
	Практическое занятие 14. *Подбор и анализ игр и упражнений по развитию фонематического слуха и фонетико-интонационной выразительности речи детей.*	*2*
	Практическое занятие 15. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в младших группах.	2
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в старших группах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***
	Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи. Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневном общении.	*2*
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи **ЛР 14, 17**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**10**
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. *Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей.*	1*+1*
	Обучение диалогической речи детей. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи детей.	*2**

	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	Обучение монологической речи детей дошкольного возраста. Приёмы обучения описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. Обучение пересказу литературных произведений.	*2**
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	
	Обучение детей рассказыванию по восприятию. Рассказывание по игрушкам, предметам и картине.	*2**
	Обучение рассказыванию из опыта. Обучение детей творческому рассказыванию.	*2**
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**12**
	Практическое занятие 17. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 18. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и младшего возраста.	2
	Практическое занятие 19. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми старшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 20. *Составление игровых заданий по обучению рассказыванию детей об игрушке. Составление технологических карт занятий по обучению рассказыванию с помощью картин.*	*2*
	Практическое занятие 21. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников рассказыванию из опыта.	2
	Практическое занятие 22. Составление технологических карт занятий по обучению творческому рассказыванию с использованием мнемотехники.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***
	Моделирование в обучении детей пересказу литературных произведений.	*2*
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**6**
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. *Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах.*	1*+1*
	Методика художественного чтения и рассказывания литературных произведений детям. *Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения.*	*2**
	Значение поэзии в воспитании детей. *Учет психологических особенностей запоминания и воспроизведения текста детьми. Приемы обучения запоминанию и выразительному исполнению стихотворений.*	*2*

	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**10**
	Практическое занятие 23. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2
	Практическое занятие 24. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2
	Практическое занятие 25. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2
	Практическое занятие 26. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ в младшем дошкольном возрасте.	2
	Практическое занятие 27. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ в старшем дошкольном возрасте.	2
Тема 2.7. *Подготовка детей к обучению грамоте*	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень подтем)*	***4***
	Сущность подготовки к обучению грамоте детей. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	*2*
	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Подготовка дошкольников к обучению письму.	*2**
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***6***
	Практическое занятие 28. *Разработка технологических карт занятий по ознакомлению детей с предложением, словесным составом предложения и слоговым строением слова.*	*2*
	Практическое занятие 29. *Анализ учебно-наглядных пособий по ознакомлению детей со звуковым строением слова. Разработка технологической карты занятия по обучению звуковому анализу слов детей.*	*2*
	Практическое занятие 30. *Анализ подготовительных упражнений по подготовке руки ребенка к письму. Разработка технологической карты интегрированного занятия по подготовке к обучению грамоте.*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***
	Использование звукового анализа и синтеза в ознакомлении дошкольников с буквами. Методы и приемы обучения слоговому и слитному чтению.	*2*
Учебная практика по разделу 2 **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 3. Моделирование речевых занятий, в том числе интегрированных.		**18/18** **14/14+*4*/*4***

4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 6. *Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения.* 7. *Моделирование процесса заучивания стихотворения с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей.*		
Производственная практика по разделу 2 **Виды работ:** 1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии. 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. *9. Организация презентации книги с аннотацией художественного произведения. Чтение и разбор содержания произведения художественной литературы, выбранной с учетом возрастных особенностей детей.* *10. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по заучиванию стихотворения с использованием мнемотехники.* *11. Анализ и самоанализ проведенной совместной деятельности.*		**42/42** **30/30+*12/12***
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**6/4**
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. *Принципы организации диагностической работы.*	2
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**
	Практическое занятие 31. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 32. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	
	Практическое занятие 33. Диагностика читательских предпочтений дошкольников.	2

	Практическое занятие 34. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	
Учебная практика по разделу 3 **Виды работ:** Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		**4/4**
Производственная практика по разделу 3 **Виды работ:** Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		**4/4**
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**114/76**
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**22/8**
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. *Краткое содержание разделов программы по формированию элементарных математических представлений в ДОО. Значение обучения детей математике. Возможности всестороннего развития ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений.*	1*+1*
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***
	Исторический обзор и современное состояние теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	*2*
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики. *Принципы обучения дошкольников элементам математики.*	1*+1*
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***
	Основные математические понятия для дошкольников (множество, число, счет, цифра, величина, измерение, форма, геометрические фигуры, пространство, время).	*2*
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ математического	1*+1*

	развития в ДОО и обучения математики в школе. *Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Преемственность в содержании и методах обучения. Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике.*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**
	Практическое занятие 35. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. *Выявление особенностей в содержании разделов по математическому развитию в современных образовательных программах дошкольного образования.*	1+*1*
	Практическое занятие 36. *Изучение и анализ содержания раздела «Формирование элементарных математических представлений» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Заполнение таблицы, анализ усложнения материала в разных возрастных группах.*	*2*
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. *Цель и значение планирования. Условия, помогающие правильно спланировать работу по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.*	1+*1*
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**
	Практическое занятие 37. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **ЛР 13**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников.	1+*1*

	Организация развивающей предметно-пространственной среды по формированию элементарных математических представлений. Центр математики в разных возрастных группах.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**
	Практическое занятие 38. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. *Составление перечня занимательного математического материала в разных возрастных группах.*	1+*1*
Учебная практика раздела 4 **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.		**6/6**
Производственная практика раздела 4 **Виды работ:** 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		**4/4**
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**86/64**
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Организация занятий по формированию элементарных математических представлений в ДОО. Примерная структура занятий по математике. Методические требования к занятию по математике. *Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии. Формирование навыков работы с раздаточным материалом. Формирование навыков учебной деятельности.*	*2*
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**
	Практическое занятие 39. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка	2

	эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**6**
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач. *Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года). Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного». Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.*	1*+1*
	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни). Методика обучения счету предметов. Методика обучения счету с помощью различных анализаторов. Методика ознакомления с принципами построения натурального ряда. Методика обучения сравнению множеств на основе счета. Методика ознакомления с порядковым счетом. Методика ознакомления с обратным счетом. Методика ознакомления с цифрами.	*2*
	Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Методика ознакомления с составом числа из единиц. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.	*2**
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**10**
	Практическое занятие 40. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	Практическое занятие 41. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 42. *Подбор и анализ арифметических задач для детей дошкольного возраста.*	*2*
	Практическое занятие 43. *Подбор стихов, сказок, поговорок, пословиц, скороговорок для формирования у дошкольников количественных представлений, представлений о числе для использования в образовательном процессе. Материал занести в таблицу: образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей.*	*2*

	Практическое занятие 44. *Составление картотеки дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников представлений о количестве, числе и счете в разных возрастных группах. Указать название игры, цель, дидактический материал, краткое содержание. Проведение и анализ дидактических игр и упражнений по разделу «Количество и счет».*	*2*
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**6**
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы. *Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Методика работы по развитию глазомера.*	1+*1*
	Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладыванию сериационных рядов). Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.	*2**
	Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.	*2**
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**
	Практическое занятие 45. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. *Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.*	1+*1*
	Практическое занятие 46. *Составление картотеки дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников представлений о величине в разных возрастных группах. Указать название игры, цель, дидактический материал, краткое содержание. Проведение и анализ дидактических игр и упражнений по разделу «Величина».*	*2*
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4**
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами *Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.*	1+*1*

	Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов. Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур.	*2**
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**8**
	Практическое занятие 47. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия «Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2
	Практическое занятие 48. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. *Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.*	1*+1*
	Практическое занятие 49. *Подбор стихов, сказок, поговорок, пословиц для формирования геометрических представлений.*	*2*
	Практическое занятие 50. *Составление картотеки дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников представлений форме предметов и геометрических фигурах. Указать название игры, цель, дидактический материал, краткое содержание. Проведение и анализ дидактических игр и упражнений по разделу «Форма».*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***
	Геометрические головоломки для детей дошкольного возраста (Танграм, Волшебный круг, Головоломка Пифагора, Монгольская игра, Сфинкс, Листик, Вьетнамская игра, Архимедова игра, Пентамино, Гексамино).	*2**
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4**
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада *Методика ознакомления с частями суток. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра».*	1*+1*
	Методика ознакомления с днями недели. Методика ознакомления с месяцами и временами года. Методика развития «чувства времени». Методика обучения детей умению определять время по часам.	*2**
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**8**
	Практическое занятие 51. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	2

	Практическое занятие 52. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. *Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.*	1+*1*
	Практическое занятие 53. *Подбор стихов, сказок, поговорок, пословиц для формирования представлений о времени.*	*2*
	Практическое занятие 54. *Составление картотеки дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников представлений о времени. Указать название игры, цель, дидактический материал, краткое содержание. Проведение и анализ дидактических игр и упражнений по разделу «Ориентировка во времени».*	*2*
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**6**
	Особенности развития пространственных представлений у дошкольников. Методика развития пространственных представлений у дошкольников. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе». Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя». Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя.	*2**
	Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лиц. Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении.	*2*
	Методика обучения ориентировке на листе бумаги. Методика формирования умения работать на листе бумаги в клетку. Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.	*2*
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**8**
	Практическое занятие 55. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве (работа в парах).	2
	Практическое занятие 56. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления». Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.	2
	Практическое занятие 57. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. *Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.*	1+*1*
	Практическое занятие 58. *Составление картотеки дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников пространственных представлений в разных возрастных*	*2*

	группах. Указать название игры, цель, дидактический материал, краткое содержание. Проведение и анализ дидактических игр и упражнений по разделу «Ориентировка в пространстве».	
***Тема 5.7.** Ознакомление детей дошкольного возраста с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений*	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	***2***
	Содержание понятия «алгоритм», виды алгоритмов, их свойства. Анализ программных задач по формированию алгоритмических умений. Значение развития у дошкольников алгоритмических умений. Методика работы по ознакомлению с алгоритмами в возрастных группах.	*2*
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***2***
	***Практическое занятие 59.** Составление и анализ алгоритмов для детей дошкольного возраста.*	*2*
***Тема 5.8.** Организация работы по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении математике и имеющими склонность к математике* **ЛР 7**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	***2***
	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками как одновременно обучающая и диагностическая. Методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения в ДОО. Цели коррекционно-развивающего обучения. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике. Виды помощи ребенку при проведении занятия. Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в процессе математического развития. Характерные черты интеллектуально одаренных детей. Основные направления работы с детьми, имеющими склонность к математике. Методы и средства обучения.	*2*
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***4***
	***Практическое занятие 60.** Подбор и анализ заданий для детей, имеющих трудности в обучении математике.*	*2*
	***Практическое занятие 61.** Подбор и анализ заданий для детей, имеющих склонность к математике.*	*2*
***Тема 5.9.** Дидактические игры математического содержания с развивающими материалами для детей дошкольного возраста* **ЛР 18**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	***2***
	Развивающие игры по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки Кюизенера, развивающие игры В. В. Воскобовича «Фиолетовый лес», «Ларчик», игры Б. П. Никитина).	*2**
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***2***
	***Практическое занятие 62.** Подбор и анализ развивающих игр по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки Кюизенера, развивающие игры В. В. Воскобовича «Фиолетовый лес», «Ларчик», игры Б. П. Никитина).*	*2*

	Самостоятельная работа обучающихся	***2***
	Совместная работа ДОО и семьи по математическому развитию детей	*2*
Учебная практика раздела 5 **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) *6. Разработка занятия по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении математике.* *7. Разработка занятия по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющих склонность к математике.*		**10/10+*4/4***
Производственная практика раздела 5 **Виды работ:** 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. *6. Подготовка, организация и проведение занятия по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении математике.* *7. Подготовка, организация и проведение занятия по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющих склонность к математике.*		**22/22+*12/12***
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		**6/4**
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные	1+*1*

детей раннего и дошкольного возраста.	диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. *Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**
	Практическое занятие 63. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста**.** Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2
	Практическое занятие 64. *Проведение и анализ диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста в модельной ситуации.*	*2*
Учебная практика раздела 6 **Виды работ:** Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.		**4/4**
Производственная практика раздела 6 **Виды работ:** Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		**4/4**
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**90/60**
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		**26/14**
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. **ЛР 10**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Формирование науки как экология. Основные понятия экологии: экология, живой организм и среда его обитания, адаптация, экологические факторы, биоценоз, фенология, подсезон.	1 + *1*
	Природа как самоценность.	
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. **ЛР 21**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**6/*4***
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.	1 + *1*
	Отбор содержания экологического образования дошкольников.	
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.	
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, примерной программе ДО.	

	Парциальные программы экологического образования дошкольников.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***4***
	Практическое занятие 65. *Анализ образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО, требований к экологически развивающей предметно-пространственной среде. Анализ целевых ориентиров в области экологического образования в младенческом и раннем возрасте, на этапе завершения дошкольного образования.*	*2*
	Практическое занятие 66. *Анализ содержания разделов «Ознакомление с миром природы» в примерных образовательных программах в разных возрастных группах. Выявление усложнения программного содержания в разных возрастных группах и составление сравнительной таблицы.*	*2*
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**6/4**
	Требования к планированию. Виды планирования.	1 + *1*
	Содержание планирования работы по экологическому образованию. *Годовое и перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе с учетом возраста и программных задач. Планирования наблюдений за живой и неживой природой.*	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**
	Практическое занятие 67. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников. *Анализ перспективного плана экологического образования дошкольников.*	1 + *1*
	Практическое занятие 68. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников. *Анализ календарного плана экологического образования дошкольников.*	1 + *1*
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольной организации.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**12/6**
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1 + *1*
	Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность. *Функции эколого-развивающей среды.*	
	Уголок природы в ДОО. «*Экологические пространства» в помещении ДОО: комната природы, зимний сад.*	
	Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка. «*Экологические пространства» на участке ДОО.*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**6**
	Практическое занятие 69. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. *Анализ уголка природы.*	1 + *1*
	Практическое занятие 70. *Выбор комнатных растений для конкретной возрастной группы в соответствии с задачами по ознакомлению с растениями*. Составление паспорта комнатных растений.	1 + *1*

	Практическое занятие 71. *Разработка проекта экологической тропы для дошкольников. Презентация проекта экологической тропы для дошкольников.*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***
	Тема 1. Экологический подход к содержанию комнатных растений.	*2**
	Тема 2. Экологический подход к обустройству животных в детском саду.	*2**
Учебная практика раздела 7 **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		**4/4**
Производственная практика раздела 7 **Виды работ:** 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		**4/4**
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**58/24**
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. **ЛР 13**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**36/16**
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	1 + *1*
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации. *Требования к проведению наблюдений. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах.*	
	Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы.	*2**
	Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы.	
	Наблюдение в процессе опытнической деятельности.	*2**
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. *Классификация элементарных опытов. Особенности экспериментирования детей дошкольного возраста.*	1 + *1*
	Труд в природе как метод экологического образования детей. *Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Организация и методика проведения дежурств в уголке природы с детьми старшего дошкольного возраста.*	1 + *1*
	Беседа как метод экологического образования детей. *Типы бесед: установочная, эвристическая, итоговая. Методические приемы руководства беседой.*	*2*
	Игра как метод экологического образования дошкольников. Виды игр экологического содержания. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	*2*

	Моделирование как метод экологического образования. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.	*2**
	Использование проектной деятельности в экологическом образовании дошкольников. Типы экологических проектов.	*2**
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**14**
	Практическое занятие 72. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2
	Практическое занятие 73. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2
	Практическое занятие 74. *Разработка экологического проекта для детей дошкольного возраста.*	*2*
	Практическое занятие 75. Разработка технологической карты беседы с детьми раннего и дошкольного возраста*. Анализ технологической карты беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.*	1 + *1*
	Практическое занятие 76. Разработка дидактических игр экологической направленности.	2
	Практическое занятие 77. Проведение дидактических игр.	2
	Практическое занятие 78. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***
	Наблюдение за ростом и развитием живых существ.	*2**
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**14/8**
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. *Экологическое воспитание детей в повседневной жизни.*	1 + *1*
	Виды экскурсий. Требования к экскурсиям в ДОО. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	1 + *1*
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников. *Организация виртуальных экскурсий в мобильный планетарий с детьми дошкольного возраста.*	*2*
	Комплексные мероприятия экологического содержания. Праздники и развлечения. Природоохранные акции.	*2*
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**8**
	Практическое занятие 79. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2
	Практическое занятие 80. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2

	Практическое занятие 81. *Разработка технологической карты виртуальной экскурсии в мобильный планетарий. Анализ технологической карты виртуальной экскурсии в мобильный планетарий*	*2*
	Практическое занятие 82. *Разработка конспекта развлечения по экологическому образованию детей дошкольного возраста.*	*2*
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4/2**
	Изменения в природе в разное время года.	2
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**
	Практическое занятие 83. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	2
Тема 8.4. *Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности.*	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень подтем)*	***4***
	Технологии экологического воспитания детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.	*2**
	Технологии экологического воспитания детей старшей и подготовительной к школе группы.	*2**
Учебная практика раздела 8 **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. *Анализ организации и проведения экологического проекта с детьми дошкольного возраста.* *7. Наблюдение и анализ развлечения по экологическому образованию детей дошкольного возраста.*		**10/10 *+4/4***
Производственная практика раздела 8 **Виды работ:** 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		**12/12 + *12/12***

4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенной виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. *5. Подготовка, организация и проведения экологического проекта с детьми дошкольного возраста.* *6. Подготовка, организация и проведение развлечения по экологическому образованию детей дошкольного возраста.*		
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**6 (4)**
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**6 (4)**
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	1 + *1*
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста.	
	Диагностические методики, направленные на выявление уровня экологических знаний, отношений, экологически ориентированной деятельности дошкольников	
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**
	Практическое занятие 84. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2
	Практическое занятие 85. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах. *Составление таблицы, подсчет результатов, определение уровня развития детей.*	1 + *1*
Учебная практика раздела 9 **Виды работ:** Подбор диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		**4/4**
Производственная практика раздела 9 **Виды работ:** Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		**4/4**
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**36/24**
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**8/4**
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Научные основы программы ознакомления детей	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	2

раннего и дошкольного возраста с социальным миром. **ЛР 3**	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**
	Практическое занятие 86. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2
Тема 10.2. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**
	Практическое занятие 87. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 88. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	
Учебная практика раздела 10 **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.		**2/2**

Производственная практика раздела 10 **Виды работ:** 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		**4/4**
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**24/16**
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	2
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**8**
	Практическое занятие 89. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2
	Практическое занятие 90. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2
	Практическое занятие 91. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2
	Практическое занятие 92. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. **ЛР 5**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4**
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	2
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	

	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	2
	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**8**
	Практическое занятие 93. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2
	Практическое занятие 94. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2
	Практическое занятие 95. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2
	Практическое занятие 96. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2
Учебная практика раздела 11 **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ.		**8/8**
Производственная практика раздела 11 **Виды работ:** 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		**10/10**
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и		**4/2**

дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности.	**Содержание** *(перечень подтем)*	**2**
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	2
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**
	Практическое занятие 97. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2
Учебная практика раздела 12 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		**2/2**
Производственная практика раздела 12 1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.		**4/4**
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**90/60**
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. *Анализ детских художественных произведений и подготовка к выставке детских художественных книг с учетом возрастных особенностей. Роль чтения детской литературы в развитии ребёнка дошкольного возраста.*	1+*1*
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. **ЛР 5**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4**
	Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	1
	Подбор произведений малых фольклорных жанров и стихов для проведения режимных моментов. Искусство оформления детских книг. Иллюстраторы произведения русского народного творчества. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	*1**

	Особенности поэтики литературной сказки, проблема сказочного вымысла. А.С. Пушкин и фольклор. П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок». Особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке. Сказка в иллюстрациях.	*2**
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***
	Писатели, критики, педагоги о народных сказках, об их значениях для формирования внутреннего мира ребенка. Особенности художественной речи в сказках.	2
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4**
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. *Приемы создания образов. Особенности художественной речи. Нравственный кодекс басен.*	1*+1**
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей. *Реалистические повести о детстве «Детство», «Отрочество», «Юность», «Севастопольские рассказы».*	1*+1*
Учебная практика по разделу 13 ***Виды работ:*** *1. Анализ основных образовательных программ, специфика литературы для детей дошкольного возраста.* *2. Разработка конспекта режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).*		*4/4*
Производственная практика по разделу 13 ***Виды работ:*** *1. Составление календарного плана по детской литературе (беседы, художественное чтение, выразительное исполнение, индивидуальная работа и др.).* *2. Разработка технологических карт занятий по выразительному чтению.* *3. Разработка технологических карт по проведению режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста.*		*6/6*
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**22**
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. *Роль Максима Горького в формировании детской литературы советского периода.*	1*+1**
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. *«Золотой луг», «Лисичкин хлеб», сказка-быль «Кладовая солнца». Нравственный и философский смысл. Значение произведений М. Пришвина в формировании восприятия природы ребенком.*	1*+1**

	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. *Выразительное чтение и анализ произведений М. Пришвина, В. Бианки, К.Г. Паустовского.*	1+*1**
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. *Анализ уголка книг и подбор по теме детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами.*	1+*1**
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). *Агитационно-пропагандистский пафос «Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий»).*	1+*1**
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др. *Прямой диалог с ребенком, сатирические мотивы, особенности поэтики («Игрушки», «Очки», «Лешенька»).* С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	1+*1*
	К. Чуковский, его взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей. Стихотворные сказки для детей: герои, конфликты, сюжеты («Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон», сказки об Айболите). Герои К. Чуковского в иллюстрациях.	*2**
	Мастерство С.В. Михалкова. Жанры и темы произведений. Положительный герой («Дядя Степа», «Дядя Степа – милиционер», «дядя Степа и Егор», «Дядя Степа – ветеран. Типизация детских характеров («Рисунок», «Мы с приятелем»). «А что у вас?». Стихотворная публицистика. Особенности поэтического почерка С. Михалкова.	*2*
	Жанры поэзии и традиции народной поэзии в творчестве Е.А. Благининой и И.П. Токмаковой, З. Александровой. Образы лирических героинь, женское и детское в лирических интонациях стихов. Темы и мотивы, связь с народной лирикой.	*2**
	Авантюрно-приключенческая детская литература. Рассказы Н.Н. Носова («Мишкина каша», «Фантазеры», «Замазка», «Живая шляпа», «Ступеньки» и др.): комизм ситуаций и возраста героев, мастерство диалогов, юмор и мораль. В.Ю. Драгунский, характеры героев; рассказы для эстрадных жанров. «Денискины рассказы». Любимый жанр Э.Н. Успенского – веселая повесть-сказка «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Федор, пес и	*2*

	кот». Мульфильмы, снятые по сказкам. Заучивание стихотворения «Если был бы я девчонкой…».	
	В.А. Осеева, анализ рассказа «Волшебное слово». В.П. Катаев – прозаик реалистического направления. Литература для детей «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	*2**
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**6**
	Практическое занятие 98. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). *Анализ технологической карты занятия, прослушивание аудиозаписи.*	1+*1*
	Практическое занятие 99. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). *Анализ технологической карты занятия, прослушивание аудиозаписи.*	1+*1*
	Практическое занятие 100. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору). *Анализ технологической карты занятия, прослушивание аудиозаписи.*	1+*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***
	Повести-сказки «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Федор, пес и кот» и др. Э. Успенского. Своеобразие жанров в творчестве писателя. Система героев. Особенности педагогики Успенского.	*2*
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**8**
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». *Мировая литературная сказка «Золушка».* А. Милн «Винни-Пух». *Сборник детских стихов «Когда мы были совсем маленькими».* Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». *Просмотр мультфильма.* Иллюстрации к сказкам.	1+*1*
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». *Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят».* Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. *«Алиса в Зазеркалье», анализ главных героев.* А. Линдгрен «Повести о Карлсоне». *«Пеппи – Длинный чулок», новый идеал ребенка.*	1+*1*
	Творчество Р.Д. Киплинга «Книга джунглей». Жизнь дикой природы и человека.	*2*
	В. Гауф – анализ творчества, «Рассказ о Маленьком Муке», «Карлик Нос».	*2*
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**

	Практическое занятие 101. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору). *Анализ технологической карты занятия, прослушивание аудиозаписи.*	1+*1*
Учебная практика по разделу 14 ***Виды работ:*** *1. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по выразительному чтению с детьми раннего и дошкольного возраста.* *2. Составление сценария по драматургии народной сказки. Подготовка к инсценированию сказки (разучивание по ролям).* *3. Подбор вопросов для анализа уголка книг в разных возрастных группах детского сада, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования.* *4. Разработка сценария литературно-музыкальной композиции «Времена года» по стихам поэтов второй половины XIX века доступных для дошкольников.*		***8/8***
Производственная практика по разделу 14 ***Виды работ:*** *1. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по выразительному чтению с детьми раннего и дошкольного возраста.* *2. Подготовка, организация и проведение занятия по инсценированию сказки с детьми и дошкольного возраста.* *3. Подготовка, организация и проведение литературно-музыкальной композиции «Времена года» по стихам поэтов второй половины XIX века доступных для дошкольников.* *4. Проведение занятия по презентации художественной книги (включая аннотацию книги) с демонстрацией выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста. Проведение беседы с дошкольниками о прочитанной книги с заданиями.* *5. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по выразительному чтению в детском саду.*		***12/12***
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	**Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**
	Практическое занятие 102. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому).	2
	Практическое занятие 103. *Оживить картины, созданные писателем, возбуждать ощущения всех пяти чувств, вызывать эмоции, поддерживать внимание слушателя, вести его за собой, выразить авторское отношение к событиям и персонажам.*	*2*
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	**Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)*	**6**
	Практическое занятие 104. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	2

	Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. **Практическое занятие 105.** Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	
	Практическое занятие 106. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. *Чтение стихотворения (по выбору студента).*	1+*1*
	Практическое занятие 107. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. **Практическое занятие 108.** Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	**Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**
	Практическое занятие 109. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом. *Чтение произведения (по выбору студента).*	1+*1*
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)*	**10**
	Практическое занятие 110. Малые фольклорные формы: анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. *Чтение малых фольклорных жанров (по выбору студента).*	1+*1*
	Практическое занятие 111. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. *Анализ литературной сказки (по выбору студента).*	1+*1*
	Практическое занятие 112. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры. *Исполнение басни (по выбору студента).*	1+*1*
	Практическое занятие 113. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы	1+*1*

	выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. *Пересказ отрывка рассказа (по выбору студента).*	
	Практическое занятие 114. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями. *Разучивание по ролям русской народной сказки (по выбору студента).*	1+*1*
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	**Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)*	**6**
	Практическое занятие 115. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. *Работа над техникой речи (тепм, ритм).*	1+*1*
	Практическое занятие 116. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. *Пересказ литературного произведения (по выбору студента).*	1+*1*
	Практическое занятие 117. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности. *Аудиозапись литературного произведения (по выбору студента).*	1+*1*
Тема 15.6. Анализ и разбор художественных произведений.	**Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**
	Практическое занятие 118. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. *Чтение и анализ народной сказки (по выбору студента).*	1+*1*
	Практическое занятие 119. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста. *Этапы разучивания стихотворений, возрастные особенности (по выбору студента).*	1+*1*
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением. **ЛР 17**	**Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**
	Практическое занятие 120. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Постановка и показ творческих работ.	2
	Практическое занятие 121. *Подбор музыкальной композиции и изготовление декораций. Инсценирование литературного произведения (по выбору студента).*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***
	Выразительное чтение и анализ произведений для детей с учетом возрастных особенностей (по выбору студента).	*2*
МДК.03.06 Теория и методика обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста		***54/26***

Раздел 16. Педагогическая деятельность по проектированию процесса обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 16.1. Ознакомление дошкольников с культурой и традициями родного народа. **ЛР 5.**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	***8/2***
	Культура и традиции родного народа как основа гуманистического воспитания дошкольников.	*2*
	Особенности обустройства национального жилища (надворные постройки, интерьер жилища, глиняная и деревянная посуда и домашняя утварь) Национальная женская и мужская одежда и обувь, головные уборы и украшения национального костюма. Народный орнамент.	*2*
	Национальные праздники. Особенности национальной кухни. Традиционные народные обряды, народные игры.	*2**
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***2***
	Практическое занятие 122. Подбор материала для подготовки сценария проведения национального праздника с детьми дошкольного возраста**.** Разработка сценария проведения национального праздника.	*2*
Тема 16.2. Предмет и задачи методики обучения родному языку детей	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	***2/0***
	Роль родного языка в речевом развитии детей дошкольного возраста. Предмет и задачи методики обучения дошкольников родному языку.	*2*
Тема 16.3. Методы и приёмы обучения дошкольников родному языку	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	***4/2***
	Методы обучения дошкольников родному языку по используемым средствам (наглядные, словесные, практические). Приемы обучения родному языку (словесные, наглядные, игровые).	*2*
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***2***
	Практическое занятие 123. Анализ современных образовательных программ по обучению родному языку детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО. Анализ усложнения программных требований по обучению родному языку в зависимости от возраста детей.	*2*
Тема 16.4. Методика развития родной речи детей раннего возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	***4/2***
	Роль общения в развитии родной речи детей первого года жизни. Развитие речи детей второго года жизни. Организация образовательной деятельности по развитию родной речи с детьми раннего возраста.	*2*
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***2***
	Практическое занятие 124. Анализ методического пособия В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи в первой младшей группе».	*2*

	Разработка конспектов образовательной деятельности по развитию родной речи для детей первой младшей группы.	
Тема 16.5. Обучение дошкольников родному языку как второму **ЛР 16.**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	***4/2***
	Задачи и содержание образовательной работы по обучению детей родному языку как второму. Создание условий для обучения детей родному языку в ДОО.	*2*
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***2***
	Практическое занятие 125. Проектирование игровой обучающей ситуации по обучению родному языку детей. Разработка конспекта занятия по обогащению словаря детей дошкольного возраста на родном языке.	*2*
Тема 16.6. Методика обучения родному языку как второму	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	***4/2***
	Влияние русского языка на процесс овладения детьми родной речью. Интонация и обучение интонированию фраз на родном языке.	*2**
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***2***
	Практическое занятие 126. Подбор и анализ дидактических игры по развитию словаря детей на родном языке. Разработка конспекта проведения дидактической игры по развитию словаря.	*2*
Тема 16.7. Развитие родной устной речи детей	**Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)*	***4/4***
	Практическое занятие 127. Подбор и анализ речевого и наглядного материала для организации развивающей среды по обучению родному языку детей.	*2*
	Практическое занятие 128. Разработка конспекта занятия с использованием коммуникативного метода по обучению детей родному языку.	*2*
Тема 16.8. Значение родной детской литературы в воспитании дошкольников **ЛР 17.**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	***2/0***
	Понятие о детской литературе, основные этапы развития родной детской литературы. Влияние детской литературы на умственное, нравственное, эстетическое воспитание дошкольников. Задачи и содержание ознакомления детей с родной детской литературой.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***
	Составить алгоритм организации занятия по обучению родному языку дошкольников. Оформить конспект образовательной деятельности по обучению родному языку в соответствии с требованием.	***2***
Тема 16.9. Ознакомление дошкольников с фольклором родного народа	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	***10/4***
	Детский национальный фольклор, его роль в воспитании детей. Малые фольклорные жанры, особенности их исполнения. Методы и приемы ознакомления детей с загадками, потешками, пословицами, поговорками.	*2**

	Национальные колыбельные песни, их виды (авторские, народные). Специфика использования колыбельных песен в ДОО.	*2**
	Народная сказка, её воспитательное значение в речевом развитии дошкольников Виды народных сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных).	*2**
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***4***
	Практическое занятие 129. Подбор и анализ загадок, пословиц и поговорок родного народа для дошкольников. Выразительное чтение наизусть произведения из малых фольклорных жанров.	*2*
	Практическое занятие 130. Подбор и анализ народных сказок. Выразительное чтение сказок родного народа.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***
	Оформить конспект интегрированного занятия по ознакомлению детей с культурой родного народа в соответствии с требованием. Подбор малых фольклорных жанров для проведения режимных процессов в ДОО. Подбор произведений малых фольклорных жанров (потешек, пословиц, поговорок, загадок).	***2***
Тема 16.10. Развитие родной детской литературы	**Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)*	***6/6***
	Практическое занятие 131. Подбор и анализ национальных литературных сказок. Выразительное чтение и национальных литературных сказок.	*2*
	Практическое занятие 132. Анализ произведений классиков детской литературы начала XX века. Выразительное чтение произведений классиков детской литературы начала XX века.	*2*
	Практическое занятие 133. Анализ и выразительное чтение произведений национальных детских писателей довоенного периода. Анализ произведений современной национальной детской литературы.	*2*
Тема 16.11. Использование произведений родной детской литературы вне занятий	**Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)*	***2/2***
	Практическое занятие 134. Анализ требований к отбору детских книг на родном языке. Организация выставки детских книг.	*2*
Учебная практика раздела 16 **Виды работ** 1. Разработка конспекта игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку. 2. Моделирование игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку. 3. Разработка конспекта интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа.		***12***

4. Организация интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа в модельной ситуации. 5. Подбор народных подвижных игр по обучению детей родному языку в конкретной возрастной группе. 6. Разработка конспекта досуга с использованием народных игр. 7. Организация и проведение досуга с использованием народных игр в модельной ситуации. 8. Составление пиктограмм для обучения детей второму языку по темам «Я и моя семья», «Игрушки», «Мой друг». Моделирование ситуации общения по обучению детей второму языку с использованием пиктограмм.	
Производственная практика раздела 16 **Виды работ** 1. Изучение документации воспитателя по обучению детей родному языку, интеграция образовательных областей. Анализ методического обеспечения процесса обучения детей родному языку как второму. Организация и проведение игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку. 2. Проведение интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения интегрированного занятия, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. 3. Организация и проведение досуга с использованием народных подвижных игр в конкретной возрастной группе. Анализ и самоанализ проведенной работы, обсуждение народных игр.	***18***
Всего	**796**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенные необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием.

Оснащенные базы практики – дошкольные образовательные организации, развивающая предметно-пространственная среда которых соответствует ФГОС ДО (по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
2.	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
1.	Стол преподавателя	Габаритный размер 1500х1350х750 Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром.
2.	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
3.	Доска для мела	Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая
4.	Шкаф офисный 2-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6,

		Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
2.	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
3.	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Образовательная система EduQuest (Эдуквест)	Состав комплекта: Рабочий стол – 1шт; Набор рабочих ковриков – 10 шт.; Деревянные вертикальные блоки для занятий по математике – 27 шт.; Деревянные геометрические формы – 48 шт.; Деревянные кубики – 18 шт.; Деревянная счетная рамка - 1; Деревянные счетные фишки – 30 шт; Картонные пазлы – 6 шт.; Деревянные кубики с буквами – 12; Деревянные кубики с цифрами – 12; Тематические карточки – 636; Линейки накладки для рабочих ковриков – 7; Книга для чтения с историями из программного обеспечения – 1; Досочки для письма и рисования – 4; Методические пособия для преподавателя (10 книг в комплекте) – 1; Диск с программным обеспечением на английском и русском языках – 1.
2.	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные и предметные картинки по темам)	Наборы картинок по темам: «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Транспорт», «Профессии», «Осень», «Лето», «Весна», «Зима», «Игрушки», «Бытовые электроприборы»
3.	Конструктор UARO Базовый набор (Шаг 1)	В набор входит 130 конструктивных элементов (5 разных цветов), которые позволяют собрать 12 различных моделей (робот, качели, лягушка, бабочка, машина, кран, жираф и др.). Состав набора: Конструктивные элементы – 41 шт. Болты – 78 шт. Колесо – 2 шт. Маленькое колесо – 2 шт. Отвертка – 1 шт. Наклейки глаз – 1 шт. Седло привода – 1 шт. Батарейный отсек – 1 шт. Электромотор – 2 шт. Датчик цвета синий – 1 шт. Датчик цвета оранжевый – 1 шт. Габариты: 40x30x20 см Вес: 2000 г
4.	Конструктор UARO Ресурсный набор №1 (Шаг 2)	В набор входит 60 конструктивных элементов, которые позволяют собрать дополнительно 12 различных моделей (птеродактиль, птица, улитка, вентилятор, краб, жук, барабан и др.) совместно с базовым комплектом. Состав набора: Конструктивные элементы – 22 шт. Болты – 16 шт. Гайка – 9 шт. Центральная плата – 1 шт. Пульт дистанционного управления – 1 шт. Блочная рама (совместимо с деталями LEGO) – 2 шт.

		Наклейка глаз – 1 шт. Контактный датчик - 2 шт. Плата дистанционного приемника – 1 шт. Звуковая плата – 1 шт. Декоративные мягкие элементы – 8 шт. Двухсторонний кабель – 2 шт. Габариты: 40х30х20 см Вес: 2000 г
5.	Конструктор UARO Ресурсный набор №2 (Шаг 3)	В набор входит 55 конструктивных элементов, которые позволяют собрать дополнительно 12 различных моделей (бык, стрекоза, чучело, трактор, мотоцикл, грузовик и др.) совместно с базовым комплектом. Состав набора: Схемы сборок – 12 шт. Пластины – 4 шт. Пластина-трапеция – 1 шт. Изогнутые рамы – 4 шт. Колёса без шин – 2 шт. Строительные блоки, совместимые с LEGO (Classic и DUPLO) – 2 шт. Датчики – 1 шт. Кабель (белый) для программной платы – 1 шт. Программные блоки – 17 шт. Программная плата – 1 шт. Гайки – 10 шт. Болты – 13 шт. Декоративные элементы: наклейки; мягкие детали – 2 шт. Габариты: 40х30х20 см Вес: 2000 г
6.	Конструктор UARO Ресурсный набор №3 (Шаг 4)	В набор входит 80 конструктивных элементов, которые позволяют собрать дополнительно 12 различных моделей (снегоуборщик, динозавр, носорог, светлячок и др.). Состав набора: Схемы сборок – 12 шт. Прямые рамы – 6 шт. Изогнутые рамы – 11 шт. Рама с крестовой осью – 1 шт. Пластины – 3 шт. Пластины-трапеции – 2 шт. Колёса без шин – 2 шт. Программные блоки – 17 шт. Гайки – 16 шт. Болты – 20 шт. Электромотор – 1 шт. Декоративные элементы: наклейки; мягкие детали – 4 шт. bluetooth-модуль – 1 шт. Габариты: 40х30х20 см Вес: 2000 г
7.	Комплект сюжетных картинок	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром на темы: профессии, головные уборы, обувь, фрукты, спорт, мебель, речные рыбы, морские животные, музыкальные инструменты, средства передвижения, посуда, овощи, насекомые, времена года
8.	Календарь природы для детского сада	Календарь погоды с тематическими карманами: число, месяц, день недели; время года, температура, дневник наблюдений. Материал: картон, размер: 70*48
9.	Наборы мелких игрушек животных, динозавров, мультипликационных героев	Мелкие игрушки: животные, динозавры, мультипликационные герои
10.	Конструктор LEGO DUPLO 10907 Животные мира, Люди мира	Пластиковый конструктор «Животные мира». Серия LEGO DUPLO. Количество элементов, шт 121.Количество фигурок 21. В набор входит шесть фигурок LEGO DUPLO: путешественник, пилот, папа и сын серфингисты, а также папа и сын байдарочники. Набор включает 15 фигурок животных DUPLO: взрослого жирафа с детенышем, взрослого льва со львенком, взрослую панду с детенышем, взрослого оленя с олененком, взрослого кита с детенышем, пингвина, тукана, рыбу, кролика и белку. В этот игровой набор входит фургон для серфинга, самолет и байдарка, а также детали для создания пяти разных ландшафтов: лес, саванна, тропический пляж и Антарктика. В конструкторе серии Lego Duplo «Люди мира» представлены 16 минифигурок соответствующим разным народам мира

11.	Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд	Серия DUPLO. Тип электромеханический. Материал пластик. Деталей 105 шт. Рекомендуемый возраст от 2 до 5 лет. Особенности: с двигателем, на радиоуправлении, управление со смартфона. Комплектность: контейнер для хранения, учебно-методический комплекс Развиваемые навыки: логика и мышление, интерес к наукам, моторика и ловкость, творческое мышление.
12.	Конструктор LEGO Duplo 10943 Счастливые моменты детства	Серия Лего Дупло. Возраст от 2 лет Деталей 227. Минифигурок 7. В набор входят: минифигурки бабушки, дедушки, мамы, папы, двух сестренок и их брата. Высота постройки детского сада составляет около 21 см, ширина 44 см и 40 см в глубину.
13.	Конструктор LEGO DUPLO 10929 Модульный игрушечный дом	Серия DUPLO. Материал пластик. Деталей 129 шт. Количество мини-фигурок 3 шт. Рекомендуемый возраст от 2 лет. Развиваемые навыки, логика и мышление, моторика и ловкость. Размеры главного кукольного дома - 36 см (14”) в высоту, 39 см (15”) в ширину и 10 см (3”) в длину.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко и др. ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие / С. Н. Николаева. – 10-е изд. – М. : Академия, 2019. – 270 с.
5. Фрейлах Н. И. Методика математического развития : учебное пособие / Н. И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ФОРУМ, 2023. – 240 с.
6. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М. : Мозаика-синтез, 2021. – 368 с.

5. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
6. Хрестоматия для младшей группы / Составитель М. В. Юдаева. – М. : Самовар, 2021. – 186 с.
7. Хрестоматия для средней группы / Составитель М. В. Юдаева. – М. : Самовар, 2019. – 202 с.
8. Хрестоматия для старшей группы / Составитель М. В. Юдаева. – М. : Самовар, 2020. – 218 с.
9. Хрестоматия для подготовительной группы / Составитель М. В. Юдаева. – М. : Самовар, 2020. – 218 с.
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 3-4 года. – М. : Мозаика-синтез, 2020. – 272 с.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 4-5 лет. – М. : Мозаика-синтез, 2020. – 320 с.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 5-6 лет. – М. : Мозаика-синтез, 2020. – 320 с.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 6-7 лет. – М. : Мозаика-синтез, 2020. – 320 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы

организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<table>
<tr><th>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr>
<td>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 3.6 Организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста родному языку.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</td>
<td>Критерии тестового опроса
<table><tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr><tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr><tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr><tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr><tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr></table>
Критерии устного опроса
Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.
Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией</td>
<td>Тестирование
Устный опрос
Выполнения практической работы
Экзамен
Экзамен (квалификационный)
Демонстрационный экзамен</td>
</tr>
</table>

деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	и практикой; проявляет коммуникативную компетентность. Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов. Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется. *Критерии оценивания практических работ* Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений. Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.	

	Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений. Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений. Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений. *Экзамен проводится в виде тестового опроса и выполнения практической части (все критерии приведены выше)* *Экзамен (квалификационный) в виде демонстрационного по КОД 44.02.01-1-2024, КОД 44.02.01-3-2024*	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебой практики профессионального модуля ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Афанасьева Татьяна Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Ряхина Татьяна Григорьевна, преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тихонова Валентина Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Шарапова Ольга Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Яшина Елена Андреевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.
[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «23» октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/)
[4] КОД ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» размещен на сайте https://om.firpo.ru/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование профессиональных компетенций**
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ

	дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.3.6	*Организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста родному языку*

1.2.4. Перечень личностных результатов:

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том

	числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.
ЛР 18	Принимающий инновационные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образовании, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию.
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Наименование МДК	Учебная практика, часов
МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	26 (22+*4)*
МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	24 (20+*4)*
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	22 (18+*4)*
МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	12
МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	*12*
МДК.03.06. Теория и методика обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста	*12*
Итого	108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание учебной практики ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

№ п/п	Виды заданий	*ЛР*	Объем часов
	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**26**
	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 14	**4**
1.	Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).		2
2.	Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		2
	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 21	**18**
3.	Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.		2
4.	Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет.		2
5.	Моделирование речевых занятий, в том числе интегрированных.		4
6.	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
7.	Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.		4
8.	*Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения.*		*2*
9.	*Моделирование процесса заучивания стихотворения с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей.*		*2*
	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		**4**
10.	Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		4
	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**24**
	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 13	**6**
11.	Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.		2

12.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		2
13.	Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.		2
	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 7, ЛР 18	**14**
14.	Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
15.	Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.		2
16.	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
17.	Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.		2
18.	Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)		2
19.	*Разработка занятия по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении математике.*		*2*
20.	*Разработка занятия по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющих склонность к математике.*		*2*
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.		**4**
21.	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.		4
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**22**
	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 10, ЛР 21	**4**
22.	Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		2
23.	Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		2
	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 13	**14**
24.	Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		2
25.	Наблюдение и анализ познавательных занятий (по		2

	экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		
26.	Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		2
27.	Проектирование модели экологической тропы в детском саду.		2
28.	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
29.	*Анализ организации и проведения экологического проекта с детьми дошкольного возраста.*		*2*
30.	*Наблюдение и анализ развлечения по экологическому образованию детей дошкольного возраста.*		*2*
	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.		**4**
31.	Подбор диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		4
	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**12**
	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 3	**2**
32.	Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.		2
	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 5	**8**
33.	Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		2
34.	Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.		2
35.	Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.		2
36.	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ.		2
	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**2**
37.	Разработка диагностических методик для оценки знаний и		2

	опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		***12***
	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста.	ЛР 5	***4***
38.	*Анализ основных образовательных программ, специфика литературы для детей дошкольного возраста.*		*2*
39.	*Разработка конспекта режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).*		*2*
	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников.	ЛР 17	***8***
40.	*Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по выразительному чтению с детьми раннего и дошкольного возраста.*		*2*
41.	*Составление сценария по драматургии народной сказки. Подготовка к инсценированию сказки (разучивание по ролям).*		*2*
42.	*Подбор вопросов для анализа уголка книг в разных возрастных группах детского сада, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования.*		*2*
43.	*Разработка сценария литературно-музыкальной композиции «Времена года» по стихам поэтов второй половины XIX века доступных для дошкольников.*		*2*
	МДК.03.06 Теория и методика обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста		***12***
	Раздел 16. *Педагогическая деятельность по проектированию процесса обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста.*	ЛР 5, ЛР 16, ЛР 17	***12***
44.	*Разработка конспекта игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку. Моделирование игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку.*		*2*
45.	*Разработка конспекта интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа.*		*2*
46.	*Организация интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа в модельной ситуации.*		*2*
47.	*Подбор народных подвижных игр по обучению детей родному языку в конкретной возрастной группе. Разработка конспекта досуга с использованием народных игр.*		*2*
48.	*Организация и проведение досуга с использованием народных игр в модельной ситуации.*		*2*
49.	*Составление пиктограмм для обучения детей второму языку по темам «Я и моя семья», «Игрушки», «Мой друг». Моделирование ситуации общения по обучению детей второму языку с использованием пиктограмм.*		*2*
50.	Комплексный дифференцированный зачет		
	Всего часов:		**108**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
2.	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
1.	Стол преподавателя	Габаритный размер 1500х1350х750 Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром.
2.	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
3.	Доска для мела	Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая
4.	Шкаф офисный 2-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
2.	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал

		Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
3.	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Образовательная система EduQuest (Эдуквест)	Состав комплекта: Рабочий стол – 1шт; Набор рабочих ковриков – 10 шт.; Деревянные вертикальные блоки для занятий по математике – 27 шт.; Деревянные геометрические формы – 48 шт.; Деревянные кубики – 18 шт.; Деревянная счетная рамка - 1; Деревянные счетные фишки – 30 шт; Картонные пазлы – 6 шт.; Деревянные кубики с буквами – 12; Деревянные кубики с цифрами – 12; Тематические карточки – 636; Линейки накладки для рабочих ковриков – 7; Книга для чтения с историями из программного обеспечения – 1; Досочки для письма и рисования – 4; Методические пособия для преподавателя (10 книг в комплекте) – 1; Диск с программным обеспечением на английском и русском языках – 1.
2.	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные и предметные картинки по темам)	Наборы картинок по темам: «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Транспорт», «Профессии», «Осень», «Лето», «Весна», «Зима», «Игрушки», «Бытовые электроприборы»
3.	Конструктор UARO Базовый набор (Шаг 1)	В набор входит 130 конструктивных элементов (5 разных цветов), которые позволяют собрать 12 различных моделей (робот, качели, лягушка, бабочка, машина, кран, жираф и др.). Состав набора: Конструктивные элементы – 41 шт. Болты – 78 шт. Колесо – 2 шт. Маленькое колесо – 2 шт. Отвертка – 1 шт. Наклейки глаз – 1 шт. Седло привода – 1 шт. Батарейный отсек – 1 шт. Электромотор – 2 шт. Датчик цвета синий – 1 шт. Датчик цвета оранжевый – 1 шт. Габариты: 40x30x20 см Вес: 2000 г
4.	Конструктор UARO Ресурсный набор №1 (Шаг 2)	В набор входит 60 конструктивных элементов, которые позволяют собрать дополнительно 12 различных моделей (птеродактиль, птица, улитка, вентилятор, краб, жук, барабан и др.) совместно с базовым комплектом. Состав набора: Конструктивные элементы – 22 шт. Болты – 16 шт. Гайка – 9 шт. Центральная плата – 1 шт. Пульт дистанционного управления – 1 шт. Блочная рама (совместимо с деталями LEGO) – 2 шт. Наклейка глаз – 1 шт. Контактный датчик - 2 шт. Плата дистанционного приемника – 1 шт. Звуковая плата – 1 шт. Декоративные мягкие элементы – 8 шт. Двухсторонний кабель – 2 шт. Габариты: 40x30x20 см Вес: 2000 г
5.	Конструктор UARO Ресурсный набор №2 (Шаг 3)	В набор входит 55 конструктивных элементов, которые позволяют собрать дополнительно 12 различных моделей (бык, стрекоза, чучело, трактор, мотоцикл, грузовик и др.) совместно с базовым комплектом. Состав набора:

		Схемы сборок – 12 шт. Пластины – 4 шт. Пластина-трапеция – 1 шт. Изогнутые рамы – 4 шт. Колёса без шин – 2 шт. Строительные блоки, совместимые с LEGO (Classic и DUPLO) – 2 шт. Датчики – 1 шт. Кабель (белый) для программной платы – 1 шт. Программные блоки – 17 шт. Программная плата – 1 шт. Гайки – 10 шт. Болты – 13 шт. Декоративные элементы: наклейки; мягкие детали – 2 шт. Габариты: 40х30х20 см Вес: 2000 г
6.	Конструктор UARO Ресурсный набор №3 (Шаг 4)	В набор входит 80 конструктивных элементов, которые позволяют собрать дополнительно 12 различных моделей (снегоуборщик, динозавр, носорог, светлячок и др.). Состав набора: Схемы сборок – 12 шт. Прямые рамы – 6 шт. Изогнутые рамы – 11 шт. Рама с крестовой осью – 1 шт. Пластины – 3 шт. Пластины-трапеции – 2 шт. Колёса без шин – 2 шт. Программные блоки – 17 шт. Гайки – 16 шт. Болты – 20 шт. Электромотор – 1 шт. Декоративные элементы: наклейки; мягкие детали – 4 шт. bluetooth-модуль – 1 шт. Габариты: 40х30х20 см Вес: 2000 г
7.	Комплект сюжетных картинок	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром на темы: профессии, головные уборы, обувь, фрукты, спорт, мебель, речные рыбы, морские животные, музыкальные инструменты, средства передвижения, посуда, овощи, насекомые, времена года
8.	Календарь природы для детского сада	Календарь погоды с тематическими карманами: число, месяц, день недели; время года, температура, дневник наблюдений. Материал: картон, размер: 70*48
9.	Наборы мелких игрушек животных, динозавров, мультипликационных героев	Мелкие игрушки: животные, динозавры, мультипликационные герои
10.	Конструктор LEGO DUPLO 10907 Животные мира, Люди мира	Пластиковый конструктор «Животные мира». Серия LEGO DUPLO. Количество элементов, шт 121.Количество фигурок 21. В набор входит шесть фигурок LEGO DUPLO: путешественник, пилот, папа и сын серфингисты, а также папа и сын байдарочники. Набор включает 15 фигурок животных DUPLO: взрослого жирафа с детенышем, взрослого льва со львенком, взрослую панду с детенышем, взрослого оленя с олененком, взрослого кита с детенышем, пингвина, тукана, рыбу, кролика и белку. В этот игровой набор входит фургон для серфинга, самолет и байдарка, а также детали для создания пяти разных ландшафтов: лес, саванна, тропический пляж и Антарктика. В конструкторе серии Lego Duplo «Люди мира» представлены 16 минифигурок соответствующим разным народам мира
11.	Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд	Серия DUPLO. Тип электромеханический. Материал пластик. Деталей 105 шт. Рекомендуемый возраст от 2 до 5 лет. Особенности: с двигателем, на радиоуправлении, управление со смартфона. Комплектность: контейнер для хранения, учебно-методический комплекс Развиваемые навыки: логика и мышление, интерес к наукам, моторика и ловкость, творческое мышление.
12.	Конструктор LEGO Duplo 10943 Счастливые моменты детства	Серия Лего Дупло. Возраст от 2 лет Деталей 227. Минифигурок 7. В набор входят: минифигурки бабушки, дедушки, мамы, папы, двух сестренок и их брата. Высота постройки детского сада составляет около 21 см, ширина 44 см и 40 см в глубину.
13.	Конструктор LEGO	Серия DUPLO. Материал пластик. Деталей 129 шт.

	DUPLO 10929 Модульный игрушечный дом	Количество мини-фигурок 3 шт. Рекомендуемый возраст от 2 лет. Развиваемые навыки, логика и мышление, моторика и ловкость. Размеры главного кукольного дома - 36 см (14”) в высоту, 39 см (15”) в ширину и 10 см (3”) в длину.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко и др. ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие / С. Н. Николаева. – 10-е изд. – М. : Академия, 2019. – 270 с.
5. Фрейлах Н. И. Методика математического развития : учебное пособие / Н. И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ФОРУМ, 2023. – 240 с.
6. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М. : Мозаика-синтез, 2021. – 368 с.
5. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
6. Хрестоматия для младшей группы / Составитель М. В. Юдаева. – М. : Самовар, 2021. – 186 с.
7. Хрестоматия для средней группы / Составитель М. В. Юдаева. – М. : Самовар, 2019. – 202 с.
8. Хрестоматия для старшей группы / Составитель М. В. Юдаева. – М. : Самовар, 2020. – 218 с.
9. Хрестоматия для подготовительной группы / Составитель М. В. Юдаева. – М. : Самовар, 2020. – 218 с.
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 3-4 года. – М. : Мозаика-синтез, 2020. – 272 с.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 4-5 лет. – М. : Мозаика-синтез, 2020. – 320 с.

12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 5-6 лет. – М. : Мозаика-синтез, 2020. – 320 с.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 6-7 лет. – М. : Мозаика-синтез, 2020. – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и

		производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.6 Организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста родному языку.	*организация обучения детей раннего и дошкольного возраста родному языку, проведение его в различных организационных формах.*	*оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет.*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной

	проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.	оценка плана профессионального самосовершенствования.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	норм в профессиональной деятельности.	

Приложение

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в объеме 108 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Разработчик:
Афанасьева Татьяна Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Ряхина Татьяна Григорьевна, преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тихонова Валентина Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Шарапова Ольга Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Яшина Елена Андреевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.
[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «23» октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/)
[4] КОД ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» размещен на сайте https://om.firpo.ru/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Место и область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения производственной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.3.6	*Организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста родному языку*

1.2.4. Перечень личностных результатов:

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию

	безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.
ЛР 18	Принимающий инновационные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образовании, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию.
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.3. Количество часов:

Распределение часов на освоение производственной практики.

Наименование МДК	**Производственная практика,** часов
МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	52 (40+*12)*
МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	42 (30+*12)*
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	32 (20+*12)*
МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	18
МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	*18*
МДК.03.06. Теория и методика обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста	*18*
Итого:	**180**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

№ п/п	Виды заданий	*ЛР*	Объем часов
	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**52**
	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 14	**6**
1.	Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).		2
2.	Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в том числе и по художественному чтению.		2
3.	Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.		2
	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 21	**42**
4.	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.		4
5.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		4
6.	Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		4
7.	Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.		4
8.	Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.		4
9.	Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.		4
10.	Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.		4
11.	Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		2
12.	*Организация презентации книги с аннотацией художественного произведения. Чтение и разбор содержания произведения художественной литературы, выбранной с учетом возрастных особенностей детей.*		*6*
13.	*Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по заучиванию стихотворения с использованием мнемотехники.*		*4*
14.	*Анализ и самоанализ проведенной совместной деятельности.*		*2*
	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		**4**

15.	Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		4
	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**42**
	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 13	**4**
16.	Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		2
17.	Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		2
	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 7, ЛР 18	**34**
18.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).		4
19.	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).		6
20.	Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).		6
21.	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		4
22.	Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.		2
23.	*Подготовка, организация и проведение занятия по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении математике.*		*6*
24.	*Подготовка, организация и проведение занятия по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющих склонность к математике.*		*6*
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.		**4**
25.	Диагностика и оценка уровня математического развития		4

	дошкольников.		
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**32**
	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 10, ЛР 21	**4**
26.	Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		2
27.	Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		2
	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 13	**22**
28.	Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
29.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
30.	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		4
31.	Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенной виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.		4
32.	*Подготовка, организация и проведения экологического проекта с детьми дошкольного возраста.*		*6*
33.	*Подготовка, организация и проведение развлечения по экологическому образованию детей дошкольного возраста.*		*6*
	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.		**4**
34.	Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		4
	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**18**
	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 3	**4**
35.	Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с		2

	социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
36.	Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 5	**10**
37.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		2
38.	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		2
39.	Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.		2
40.	Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.		2
41.	Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		2
	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**4**
42.	Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.		4
	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		***18***
	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста.	ЛР 5	***6***
43.	*Составление календарного плана по детской литературе (беседы, художественное чтение, выразительное исполнение, индивидуальная работа и др.).*		*2*
44.	*Разработка технологических карт занятий по выразительному чтению.*		*2*
45.	*Разработка технологических карт по проведению режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста.*		*2*
	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников.	ЛР 17	***12***
46.	*Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по выразительному чтению с детьми раннего и дошкольного возраста.*		*2*

47.	*Подготовка, организация и проведение занятия по инсценированию сказки с детьми и дошкольного возраста.*		*2*
48.	*Подготовка, организация и проведение литературно-музыкальной композиции «Времена года» по стихам поэтов второй половины XIX века доступных для дошкольников.*		*2*
49.	*Проведение занятия по презентации художественной книги (включая аннотацию книги) с демонстрацией выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста. Проведение беседы с дошкольниками о прочитанной книги с заданиями.*		*4*
50.	*Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по выразительному чтению в детском саду.*		*2*
	МДК.03.06 Теория и методика обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста		***12***
	Раздел 16. *Педагогическая деятельность по проектированию процесса обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста.*	ЛР 5, ЛР 16, ЛР 17	***12***
51.	*Изучение документации воспитателя по обучению детей родному языку, интеграция образовательных областей. Анализ методического обеспечения процесса обучения детей родному языку как второму. Организация и проведение игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку.*		*6*
52.	*Проведение интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения интегрированного занятия, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.*		*6*
53.	*Организация и проведение досуга с использованием народных подвижных игр в конкретной возрастной группе. Анализ и самоанализ проведенной работы, обсуждение народных игр.*		*6*
54.	Комплексный дифференцированный зачет		
	Всего часов:		**180**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащенные базы практики – дошкольные образовательные организации, развивающая предметно-пространственная среда которых соответствует ФГОС ДО (по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко и др. ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие / С. Н. Николаева. – 10-е изд. – М. : Академия, 2019. – 270 с.
5. Фрейлах Н. И. Методика математического развития : учебное пособие / Н. И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ФОРУМ, 2023. – 240 с.
6. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М. : Мозаика-синтез, 2021. – 368 с.
5. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
6. Хрестоматия для младшей группы / Составитель М. В. Юдаева. – М. : Самовар, 2021. – 186 с.

7. Хрестоматия для средней группы / Составитель М. В. Юдаева. – М. : Самовар, 2019. – 202 с.
8. Хрестоматия для старшей группы / Составитель М. В. Юдаева. – М. : Самовар, 2020. – 218 с.
9. Хрестоматия для подготовительной группы / Составитель М. В. Юдаева. – М. : Самовар, 2020. – 218 с.
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 3-4 года. – М. : Мозаика-синтез, 2020. – 272 с.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 4-5 лет. – М. : Мозаика-синтез, 2020. – 320 с.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 5-6 лет. – М. : Мозаика-синтез, 2020. – 320 с.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 6-7 лет. – М. : Мозаика-синтез, 2020. – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках производственной практики профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение	ведение документации в бумажном и электронном	оценка выполнения практических работ в

процесса реализации программ дошкольного образования.	виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.6 Организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста родному языку.	*организация обучения детей раннего и дошкольного возраста родному языку, проведение его в различных организационных формах.*	*оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет.*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике.

	сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.	оценка плана профессионального самосовершенствования.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

ФИО

обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в объеме 180 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/
_____

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)

Дата «___»_____20___

Подпись руководителя практики
_____/ ФИО, должность
Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО») разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности/профессии (44.02.01 Дошкольное образование) с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3] письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Ряхина Татьяна Григорьевна, преподаватель *первой* квалификационной категории

ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования.

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743

[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г (https://reestrspo.firpo.ru/)

[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/) (https://profstandart.rosmintrud.ru/)

[4] КОД ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» размещен на сайте https://bom.firpo.ru/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код Наименование модуля

1.1. Место и область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Цель и задачи планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

Иметь навык	- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной- литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
Уметь	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному,

[5] *В случае развития ОК и ПК за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций текст необходимо выделить курсивным шрифт.*

	физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
Знать	- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и

	оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.

1.2.4. Перечень личностных результатов[6]:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности

[6] *Приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП*

	к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 180,

в том числе в форме практической подготовки 146

из них:

на освоение МДК (во взаимодействие с преподавателем) 100

самостоятельная работа 8

практики, в том числе

учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация 6 Э, 12 Э (квал) *(указываются часы только на экзамены: Э, КЭ, Э(квал), ДЭ) (ДЗ планируются из часов МДК, УП и ПП).*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Теоретическое обучение	Лабораторных и практических. занятий	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование[7]	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	*2*	***3***	*4*	***5***	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	***11***	***12***
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**108**	74	**108**	34	74	8				
	Учебная практика (концентрированно)	**36**	36							*36*	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**	36								**36**
	Промежуточная аттестация ПМ								**6**		.
	Всего:	**180**	**146**	**108**	34	74	8		6	36	36

[7] *Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем в часах / в т.ч. в форме практической подготовки
1	**2**	**3**
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**162/126**
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**108/74**
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**2**
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.	2
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	
	Содержание практической подготовки	**2**
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках.	2
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**4**
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	2
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	

	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
	Содержание практической подготовки	**8**
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования».	2
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой».	
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 6. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.	
	Практическое занятие 7. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2
	Практическое занятие 8. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям.	2
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста ЛР 8	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**2**
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о дружбе, добре и зле.	
	Содержание практической подготовки	**6**
	Практическое занятие 9. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	2
	Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2
	Практическое занятие 12. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2
	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)	**4**

Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность).	2
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.	
	Содержание практической подготовки	**14**
	Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	2
	Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.	
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	2
	Практическое занятие 16. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 17. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях.	2
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.	
	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.	2
	Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах».	2

	Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	
	Практическое занятие 22. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	2
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**2**
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	
	Самостоятельная работа *(перечень подтем)*	**2**
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	2
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
	Содержание практической подготовки	**10**
	Практическое занятие 23. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие 24. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста.	
	Практическое занятие 25. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 26. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста.	
	Практическое занятие 27. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 28. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2
	Практическое занятие 29. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста ЛР 9	**Содержание теоретической подготовки**	**2**
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2

	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания	
	Самостоятельная работа *(перечень подтем)*	**2**
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	2
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	
	Самостоятельная работа *(перечень подтем)*	**2**
	Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни.	2
	Содержание практической подготовки	**8**
	Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни.	2
	Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).	
	Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).	2
	Практическое занятие 35. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты.	2
	Практическое занятие 36. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста **ЛР 4**	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**4**
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	2

	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации). Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа *(перечень подтем)*	**2**
	Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	2
	Содержание практической подготовки	**4**
	Практическое занятие 38. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 39. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	2
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста **ЛР 5**	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**2**
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
	Содержание практической подготовки	**2**
	Практическое занятие 40. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	2
	Практическое занятие 41. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста **ЛР 11**	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**2**
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	2
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	
	Содержание практической подготовки	**8**

	Практическое занятие 42. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	2
	Практическое занятие 43. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	
	Практическое занятие 44. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 45. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.	
	Практическое занятие 46. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 47. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**2**
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	2
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	
	Содержание практической подготовки	**2**
	Практическое занятие 48. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности» Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	2
	Практическое занятие 49. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**2**
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	2
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	

	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	
	Содержание практической подготовки	**2**
	Практическое занятие 50. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 50. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**2**
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	2
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	
	Содержание практической подготовки	**4**
	Практическое занятие 51. Анализ рабочей программы воспитания ДОО.	2
	Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	
	Практическое занятие 52. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2
Учебная практика **Виды работ** **Раздел 1** 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах на основе видеоматериалов; 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);		**36**

6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.	
Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); (какой?) 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;(что за воспитание?) 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); 10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое, нравственное) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;	36

15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	
Промежуточная аттестация:	**10**
Всего	**180**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
2.	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
	Стол преподавателя	Размеры (ШхГхВ) 1200х600х750 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм 3 ящика, 1 с замком
	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
	Доска для мела магнитная	Размер доски (см.) 90х120, Тип доски односторонняя, Размещение настенное, Тип поверхности для письма мелом Магнитная поверхность да Материал рабочей поверхности металл Цвет поверхности зеленый Рамка алюминиевая
	Книжный шкаф	Материал ЛДСП Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×2600×400 мм Количество полок - 5, количество дверей - 4 с замками

	Шкаф офисный 3-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебное оборудование по ПДД для детских садов (комплект)	Комплект учебного оборудования по ПДД для детских садов: Стенд-уголок «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения» Комплект сенсомоторных дидактических материалов «Авто-1.01»Четырехсторонний перекресток Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов Магнитно-маркерная доска «Дорожные правила пешехода» с комплектом тематических магнитов КМ-22 Комплект стоек с дорожными знаками № 1 Электрифицированный стенд "Дорожные правила для малышей и их родителей" Комплект тематических магнитов «Дорожное движение и инфраструктура» Двухсторонняя магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» на разборной стойке Комплект тематических магнитов «Дорожные знаки» Обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода» Модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с магнитными элементами Напольное покрытие «Детский городок» Стенд «Уголок безопасности дорожного движения» для дошкольных образовательных учреждений Стенды «Твой друг – светофор» Стенды «В стране дорожных знаков» Стенд «Виды транспортных средств» Настольная игра «Светофор» Настольная игра «Час пик» Обучающая детская игра-лото «Это надо знать: осторожность» Развивающая игра «Азбука безопасности: обучение с увлечением» Развивающая игра «Азбука безопасности: на прогулке» Развивающая игра-самоделка «Законы улиц и дорог» Домино «Транспорт» Домино «Техника» Домино «Летим, плывем,

		едем» Конструктор «Веселый городок» Конструктор «Транспорт» Набор кубиков «Сложи рисунок: транспорт» Набор кубиков «Транспорт» Набор учебно-дидактических модулей «О чем говорят дорожные знаки?» Набор плакатов «Дорожная азбука» Набор плакатов «Дорога на зеленый свет» Набор плакатов «Азбука юного пешехода» Блокнот «Памятка юного пешехода» Удостоверение пешехода Учебное пособие «Дорожная грамота для самых маленьких» Магнитный пазл «Автомобиль» Сигнальный дорожный конус (жесткий, с одной световозвращающей полосой) Сигнальный дорожный конус (мягкий, с двумя белыми полосами) Сигнальный дорожный конус (мягкий, с двумя световозвращающими полосами) Комплект тематических магнитов «Модели автомобилей» Форма инспектора ГИБДД (детский вариант) 28-32 р. Сигнальный дорожный конус (мягкий, с одной световозвращающей полосой)
	Комплект сюжетных картинок	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром на темы: профессии, головные уборы, обувь, фрукты, спорт, мебель, речные рыбы, морские животные, музыкальные инструменты, средства передвижения, посуда, овощи, насекомые, времена года
	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные и предметные картинки по темам)	Наборы картинок по темам: "Посуда", "Дикие животные", "Домашние животные", "Птицы", "Транспорт", "Профессии", "Осень", "Лето", "Весна", "Зима", "Игрушки", "Бытовые электроприборы"
	Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы	Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
	Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы	Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
	Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы	Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы М. : Самовар, 2018. – 213 с.
	Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы	Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы М. : Самовар, 2018. – 218 с.
	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М. : Мозаика-синтез, 2021. – 368 с.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	Издательство «Мозаика-Синтез», 2020
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	Издательство «Мозаика-Синтез», 2020

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	Издательство «Мозаика-Синтез», 2020
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	Издательство «Мозаика-Синтез», 2020

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

(Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2. Дополнительные (печатные, электронные):

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на

основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;

- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<table>
<tr><th>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr>
<td>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</td>
<td>Критерии тестового опроса
<table><tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr><tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr><tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr><tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr><tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr></table>
Критерии устного опроса
Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь</td>
<td>Тестирование
Устный опрос
Выполнения практической работы
Экзамен
Экзамен (квалификационный)
Демонстрационный экзамен</td>
</tr>
</table>

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей. *Оценка 4 (хорошо)* ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность. *Оценка 3 (удовлетворительно)* ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию	

	использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов. *Оценка 2 (неудовлетворительно)* ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется. *Критерии оценивания практических работ* *Оценка 5 (отлично*). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась	

	рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений. *Оценка 4 (хорошо).* Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений. *Оценка 3 (удовлетворительно).* Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в	

	оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений. *Оценка 2 (неудовлетворительно).* Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Экзамен проводится в виде тестового опроса и выполнения практической части (критерии приведены выше) *Экзамен (квалификационный)*	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебой практики профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Ряхина Татьяна Григорьевна, преподаватель *первой* квалификационной категории ПЦК П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «23» октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)

[2] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/) (https://profstandart.rosmintrud.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего

и дошкольного возраста в ДОО» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование профессиональных компетенций*
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями

	здоровья

1.2.4. Перечень личностных результатов:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в

	обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Наименование МДК	Учебная практика, часов
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	36
Итого	**36**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание учебной практики ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

№ п/п	Виды заданий	*ЛР*	Объем часов
	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**36**
	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**36**
1.	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического, нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках.		2
	Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
2.	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического, нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах на основе видеоматериалов;	ЛР 8	2
	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
3.	Разработка конспекта (технологической карты) беседы, направленной на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).		2
	Разработка конспекта (технологической карты), направленной на знакомство детей с государственной символикой.		
4.	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		2
	Разработка конспекта (технологической карты) беседы (со старшими дошкольниками) с рассказом о примерах сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.		

5.	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспекта (технологической карты) игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;		2
6.	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспекта (технологической карты) организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).		2
7.	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспекта (технологической карты) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.	ЛР 9	2
8.	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспекта (технологической карты) организации и проведения мероприятия, направленного на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);	ЛР 4	2
9.	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспекта (технологической карты) организации и проведения выставки/экскурсии для детей одной возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;	ЛР 5	2
10.	Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспекта (технологической карты) досуговой деятельности (развлечения) по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 11	2
11.	Разработка конспекта (технологической карты) досуговой деятельности (развлечения) по реализации направлений (познавательное) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2
12.	Разработка конспекта (технологической карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (физическое и оздоровительное) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2

13.	Разработка конспекта (технологической карты) досуговой деятельности (развлечения) по реализации направлений (трудовое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 4	2
14.	Разработка конспекта (технологической карты) досуговой деятельности (развлечения) по реализации направлений (этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 13	2
15.	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе.		2
16.	Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки, применяемой в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;		2
17.	Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.		2
18.	Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;		2
19.	Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.		2
20.	**Дифференцированный зачет**		
	Всего часов:		**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
2.	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
	Стол преподавателя	Размеры (ШхГхВ) 1200х600х750 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм 3 ящика, 1 с замком
	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
	Доска для мела магнитная	Размер доски (см.) 90х120, Тип доски односторонняя, Размещение настенное, Тип поверхности для письма мелом Магнитная поверхность да Материал рабочей поверхности металл Цвет поверхности зеленый Рамка алюминиевая
	Книжный шкаф	Материал ЛДСП Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×2600×400 мм Количество полок - 5, количество дверей - 4 с замками
	Шкаф офисный 3-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	Комплект учебного оборудования по ПДД для детских садов: Стенд-уголок «Паспорт дорожной безопасности образовательного

	(комплект)	учреждения» Комплект сенсомоторных дидактических материалов «Авто-1.01»Четырехсторонний перекресток Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов Магнитно-маркерная доска «Дорожные правила пешехода» с комплектом тематических магнитов КМ-22 Комплект стоек с дорожными знаками № 1 Электрифицированный стенд "Дорожные правила для малышей и их родителей" Комплект тематических магнитов «Дорожное движение и инфраструктура» Двухсторонняя магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» на разборной стойке Комплект тематических магнитов «Дорожные знаки» Обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода» Модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с магнитными элементами Напольное покрытие «Детский городок» Стенд «Уголок безопасности дорожного движения» для дошкольных образовательных учреждений Стенды «Твой друг – светофор» Стенды «В стране дорожных знаков» Стенд «Виды транспортных средств» Настольная игра «Светофор» Настольная игра «Час пик» Обучающая детская игра-лото «Это надо знать: осторожность» Развивающая игра «Азбука безопасности: обучение с увлечением» Развивающая игра «Азбука безопасности: на прогулке» Развивающая игра-самоделка «Законы улиц и дорог» Домино «Транспорт» Домино «Техника» Домино «Летим, плывем, едем» Конструктор «Веселый городок» Конструктор «Транспорт» Набор кубиков «Сложи рисунок: транспорт» Набор кубиков «Транспорт» Набор учебно-дидактических модулей «О чем говорят дорожные знаки?» Набор плакатов «Дорожная азбука» Набор плакатов «Дорога на зеленый свет» Набор плакатов «Азбука юного пешехода» Блокнот «Памятка юного пешехода» Удостоверение пешехода Учебное пособие «Дорожная грамота для самых маленьких» Магнитный пазл «Автомобиль» Сигнальный дорожный конус (жесткий, с одной световозвращающей полосой) Сигнальный дорожный конус (мягкий, с двумя белыми полосами) Сигнальный дорожный конус (мягкий, с двумя световозвращающими полосами) Комплект тематических магнитов «Модели автомобилей» Форма инспектора ГИБДД (детский вариант) 28-32 р. Сигнальный дорожный конус (мягкий, с одной световозвращающей полосой)
	Комплект сюжетных картинок	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром на темы: профессии, головные уборы, обувь, фрукты, спорт, мебель, речные рыбы, морские животные, музыкальные инструменты, средства передвижения, посуда, овощи, насекомые, времена года
	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные и предметные картинки по темам)	Наборы картинок по темам: "Посуда", "Дикие животные", "Домашние животные", "Птицы", "Транспорт", "Профессии", "Осень", "Лето", "Весна", "Зима", "Игрушки", "Бытовые электроприборы"
	Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы	Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
	Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы	Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
	Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы	Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы М. : Самовар, 2018. – 213 с.
	Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы	Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы М. : Самовар, 2018. – 218 с.
	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М. : Мозаика-синтез, 2021. – 368 с.

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	Издательство «Мозаика-Синтез», 2020
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	Издательство «Мозаика-Синтез», 2020
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	Издательство «Мозаика-Синтез», 2020
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	Издательство «Мозаика-Синтез», 2020

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: https://urait.ru/bcode/453544

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: https://urait.ru/bcode/4542063.

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

(Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

6. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

8. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, проведение мероприятий в различных организационных формах; осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, умение анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать воспитание детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы; ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществление организации процесса воспитания по основным направлениям, соблюдение санитарных норм и правил; обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен; оценка плана профессионального самосовершенствования.

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	профессиональной деятельности; обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности; соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования; грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений; понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя	

	детей дошкольного возраста; соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста; грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

Приложение

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в объеме 108 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебой практики профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО детей в дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3]

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Ряхина Татьяна Григорьевна, преподаватель *первой* квалификационной категории ПЦК П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.
[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г (https://reestrspo.firpo.ru/)
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/) (https://profstandart.rosmintrud.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ....11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ....12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

1.1. Место и область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения производственной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего

и дошкольного возраста в ДОО» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование профессиональных компетенций*
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2.4. Перечень личностных результатов:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей

	(курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Наименование МДК	Производственная практика, часов
МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	36
Итого	**36**

Приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

№ п/п	Виды заданий	*ЛР*	Объем часов
	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**36**
	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
1.	Проведение беседы, направленной на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).	ЛР 8	2
2.	Проведение беседы, направленной на знакомство детей с государственной символикой.	ЛР 5	2
3.	Проведение групповой беседы (со старшими дошкольниками) с рассказом о примерах сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	ЛР 7	2
4.	Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленной на формирование представлений о дружбе.		2
5.	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;		2
6.	Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками.	ЛР 11	2
7.	Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).	ЛР 13	2
8.	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.		2
9.	Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)	ЛР 4	2
10.	Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);		2
11.	Организация и проведение выставки/экскурсии для детей одной возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;	ЛР 17	4
12.	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое, духовно-нравственное) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	ЛР 9	4
13.	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;		2

14.	Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики		2
15.	Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;		2
16.	Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	ЛР 13	2
Дифференцированный зачет			
	Всего часов:		**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях города Стерлитамака как рассредоточено, в несколько периодов, так и концентрированно.

3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

– набор ученической мебели (30 мест);

– рабочее место преподавателя;

– доска классная;

– шкаф книжный;

– учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);

– компьютер с доступом к сети Интернет;

– интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием: интерактивная панель, ноутбуки, комплект сюжетных картинок, комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные и предметные картинки по темам), учебное оборудование по ПДД для детских садов (комплект).

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: https://urait.ru/bcode/453544

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: https://urait.ru/bcode/4542063.

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

(Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

6. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

8. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт

развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен; выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы; оценка плана профессионального самосовершенствования.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Планирование и организация досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Формирование информационной среды, позволяющей развивать информационную культуру детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Понимание сущности гражданско-патриотической позиции,	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

Приложение

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. 36 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.	
Виды и качество выполнения работ	
Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	
Дата «__»_____202__ г. Подпись руководителя практики (от колледжа) _____/ _____	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы, Профессионального стандарта, письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова Ираида Витальевна, преподаватель *высшей* квалификационной категории;
Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель *высшей* квалификационной категории
ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования

---

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743

[1] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г (https://reestrspo.firpo.ru/)

[1] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/) (https://profstandart.rosmintrud.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……...24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;

	- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; - разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; - разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; - разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; - проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; - выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь	- объяснять сущность и содержание основных понятий курса; - анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

	- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; -формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; - создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификации типов семьи; - модели и стили семейного воспитания; - понятие «родительство», типология родительства; - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;

	- особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; - основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации; - задачи и содержание семейного воспитания; - методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; - сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; - цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; - принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; - понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; - понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; - характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

	- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; - формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - должностные обязанности помощника воспитателя; - взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; - система профессионально-педагогических отношений в ДОО; - понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; - формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 19	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 144 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 108 часов.

Из них на освоение МДК - 72 часа,

в том числе самостоятельная работа – 4 часа;

практики, в том числе учебная – 36 часов;

производственная – 36 часов.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет по МДК.05.01;

комплексный дифференцированный зачет по УП.ПМ.05 и ПП.ПМ.05.

Итоговая аттестация: экзамен (квалификационный) по ПМ.05.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	**72**	36	**68**	36		4	*		
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	Учебная практика	**36**	36						**36**	
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**	*36*							**36**
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	Промежуточная аттестация	*								
	Всего:	***144***	***108***	***68***	***36***		***4***	*****	***36***	***36***

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**72/36**
Тема 1.1. Семья как социальный институт **ЛР 12**	**Содержание теоретической подготовки**	**2**
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	2
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста **ЛР 12**	**Содержание теоретической подготовки**	**2**
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	2
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	

	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье **ЛР 13**	**Содержание теоретической подготовки**	**4/2**
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2
	Содержание практической подготовки	**2**
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание теоретической подготовки**	**4/2**
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2
	Содержание практической подготовки	**2**
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	**Содержание теоретической подготовки**	**4/2**
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	2

ЛР 13	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	
	Содержание практической подготовки	**2**
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации ***ЛР 15***	**Содержание теоретической подготовки**	**4/2**
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2
	Содержание практической подготовки	**2**
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание теоретической подготовки**	**3/1**
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	2
	Содержание практической подготовки	**1**
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	1
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи **ЛР 13**	**Содержание теоретической подготовки**	**8/4**
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	4
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для	

	детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	
	Содержание практической подготовки	**4**
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	**Содержание теоретической подготовки**	**2**
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	**Содержание теоретической подготовки**	**2**
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2

Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	**Содержание теоретической подготовки**	**4/4**
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	
	Содержание практической подготовки	**4**
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	**Содержание теоретической подготовки**	**12/10**
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2
	Содержание практической подготовки	**10**
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	**Содержание теоретической подготовки**	**4/2**
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2
	Содержание практической подготовки	**2**

	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	**Содержание теоретической подготовки**	**3/1**
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2
	Содержание практической подготовки	**1**
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	1
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание теоретической подготовки**	**2**
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей **ЛР 16**	**Содержание теоретической подготовки**	**4/2**
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	2
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным,	

	религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	
	Содержание практической подготовки	**2**
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1
	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	1
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями) **ЛР 16**	**Содержание теоретической подготовки**	**4/2**
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2
	Содержание практической подготовки	**2**
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1
	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	1
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО **ЛР 16**	**Содержание теоретической подготовки**	**4/2**
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО	

	при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	
	Содержание практической подготовки	**2**
	Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня в модельной ситуации. 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня в модельной ситуации. 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей, в модельной ситуации. 5. Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 6. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса 7. Разработка вопросов для проведения письменного опроса родителей по выявлению тактики семейного воспитания 8. Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* 9. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта 10. Разработка рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. 11. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. 12. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. 13. Разработка выступления на педагогическом совете по теме выпускной квалификационной работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 14. Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений 15. Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка. 16. Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка. 17. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05.		**36/36**

18. Дифференцированный зачет (итоговая оценка).	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05 3. Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 4. Реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 5. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса 6. Разработка вопросов письменного опроса родителей 7. Проведение письменного опроса родителей 8. Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* 9. Организация и проведение сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* 10. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта 11. Организация и проведение сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта 12. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта 13. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании 14. Выступление о реализации проекта на родительском собрании 15. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса 16. Проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса	**36/36**

17. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 18. Дифференцированный зачет	
Промежуточная аттестация (* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию)	*****
Всего	**144/108**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности, необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
	Стол преподавателя	Размеры (ШхГхВ) 1200х600х750 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм 3 ящика, 1 с замком
	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло на пятилучье размещается с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
	Шкаф офисный 2-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для

		правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О.Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06952-5. – URL : https://urait.ru/bcode/452166

2. Прохорова О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08730-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466235.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). – ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). – ISBN: 9785994922613

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9.

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. –128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). – ISBN: 978-5-09-032968-2.

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодек РФ.

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение

признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; - соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; - внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; - соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	- взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; - самоанализ обучающихся на практических занятиях; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	-совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; - совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - координация совместных действий в процессе деятельности; - контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; - наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; - процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; - наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; - соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями	- взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; - самоанализ обучающихся на практических занятиях; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); - соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	- содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; - реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по ПМ 05; - соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; - соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; - соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; - соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; - использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; - соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; - соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; - соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	- взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; - самоанализ обучающихся на практических занятиях; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.

2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

- неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

- допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

- беспорядочное и неуверенное изложение материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы, Профессионального стандарта, письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории;
Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории
ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743
[1] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г (https://reestrspo.firpo.ru/)
[1] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/) (https://profstandart.rosmintrud.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……..6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ……...12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате освоения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.2.3. Перечень личностных результатов*:*

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 19	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование МДК	Учебная практика, часов
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	36 часов
Итого	36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план учебной практики

по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

№ п/п	Виды заданий	**ЛР**	Объем часов
1.	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	ЛР 21	2
2.	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня в модельной ситуации.		2
3.	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня в модельной ситуации.		2
4.	Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей, в модельной ситуации.	ЛР 16	2
5.	Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя		2
6.	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	ЛР 12	2
7.	Разработка вопросов для проведения письменного опроса родителей по выявлению тактики семейного воспитания		2
8.	Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)*	ЛР 13	2
9.	Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта		2
10.	Разработка рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта		2
11.	Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании		2
12.	Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса		2
13.	Разработка выступления на педагогическом совете по теме выпускной квалификационной работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
14.	Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений	ЛР 16	2
15.	Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка		2
16.	Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка		2

17.	Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05	ЛР 19	2
18.	Дифференцированный зачет (итоговая оценка)		2
	Всего часов:		36

Содержание учебной практики

1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»

Содержание: Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями).

2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня в модельной ситуации.

Содержание: Моделирование ситуации взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня и решение педагогических задач по их организации. Решение нестандартных ситуаций во взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня с учетом рисков.

3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня в модельной ситуации.

Содержание: Моделирование ситуации взаимодействия воспитателя с родителями во II половину дня и решение педагогических задач по их организации. Решение нестандартных ситуаций во взаимодействия воспитателя с родителями во II половину дня с учетом рисков.

4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей, в модельной ситуации.

Содержание: Моделирование ситуации взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации, работающих с группой детей, и решение педагогических задач по их организации. Решение нестандартных ситуаций во взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации с учетом рисков.

5. Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя

Содержание: Выбор темы проекта (по выбору студента). Определение вида, цели, задач, актуальности, содержания совместного проекта для всех участников образовательного процесса. Разработка содержания проекта.

6. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса

Содержание: Определение цели, задач, содержания информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. Оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту.

7. Разработка вопросов для проведения письменного опроса родителей по выявлению тактики семейного воспитания
Содержание: Обсуждение и подбор вопросов для проведения письменного опроса родителей, анкетирования родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».

8. Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)*
Содержание: Определение цели, задач, разработка содержания сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы. Моделирование образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками.

9. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта
Содержание: Определение цели, задач, разработка содержания мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта (по выбору студента).

10. Разработка рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.
Содержание: Чтение научно-методической литературы в соответствии с темой проекта. Обсуждение конкретных предложений по гармонизации детско-родительских отношений. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта («Как обеспечить эмоциональное благополучие ребенка»).

11. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании
Содержание: Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ: описание подготовительного этапа, дорожной карты основного этапа, заключительного этапа, продукта проекта. Практическая значимость проекта.

12. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.
Содержание: Определение цели, задач сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. Оформление сценария мероприятия.

13. Разработка выступления на педагогическом совете по теме выпускной квалификационной работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Содержание: Определение содержания выступления на педагогическом совете по теме выпускной квалификационной работы. Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.

14. Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений
Содержание:

15. Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка
Содержание: Планирование **с**труктуры родительского собрания: предварительная работа (оформление информационного стенда, буклета, листовок, памяток, красочного объявления, индивидуальных пригласительных открыток) по вопросам семейного воспитания ребенка, ход собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания. Планирование хода собрания по вопросам семейного воспитания ребенка на тему, предложенную преподавателем («Семейные традиции и досуг в семье»):
1. Сообщение воспитателя.
2. Анализ анкетирования родителей.
3. Подведение итогов, обмен мнениями, вопросы по теме.
Распределение ролей, моделирование родительского собрания.
Обсуждение и анализ процесса и результатов работы с родителями.

16. Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка
Содержание: Изучение и анализ **с**труктуры родительского собрания: предварительная работа (оформление информационного стенда, буклета, листовок, памяток, объявлений-приглашений), ход собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания. Планирование хода собрания с использованием здоровьесберегающих технологий на тему: «За здоровьем – в детский сад!»:
1. Сообщение воспитателя о физкультурно-оздоровительной работе детского сада, направлениях работы по формированию здорового образа жизни.
2. Игровая утренняя гимнастика – инструктор по физвоспитанию.
3. «Босиком – к здоровью» – медсестра.
4. «В поход всей семьей» – воспитатель.

5. «Витамины в детском питании» - медсестра.
6. Презентация витаминных салатов – родители.
7. Анкетирование родителей «Растем здоровыми?».
8. Подведение итогов, обмен мнениями, вопросы по теме.
Распределение ролей, моделирование родительского собрания.
Обсуждение и анализ процесса и результатов работы с родителями.

17. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05.
Содержание: Определение цели, задач, основных направлений взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО. Разработка содержания плана взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО.

18. Дифференцированный зачет.
Содержание: Анализ процесса и результатов работы в процессе учебной практики.
Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов в соответствии полученным результатам. Обмен мнениями (отзывы сокурсников о качестве работы). Оценка оформления портфолио. Итоговая оценка руководителя учебной практики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

3.2. Для реализации программы учебной практики профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
	Стол преподавателя	Размеры (ШхГхВ) 1200х600х750 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм 3 ящика, 1 с замком
	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло на пятилучье размещается с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
	Шкаф офисный 2-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана

		15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные издания

1. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О.Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

3.3.2. Основные электронные издания

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06952-5. – URL : https://urait.ru/bcode/452166

2. Прохорова О. Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08730-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466235.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э.

Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). – ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). – ISBN: 9785994922613

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 - 4468-7766-9.

4. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). – ISBN: 978-5-09-032968-2.

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодек РФ.

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»: высокое качество выполненного задания, в соответствии с предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с преподавателями и сокурсниками, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с преподавателями и сокурсниками; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Неаттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с преподавателями и сокурсниками, отсутствие документации по практике.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; - соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; - внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями, данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; - соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	-совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; - совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - координация совместных действий в процессе деятельности; - контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; - наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; - процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; - наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; - соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива,	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

	руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); - соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	- содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; - реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по ПМ 05; - соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; - соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; - соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; - соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; - использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; - соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; - соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; - соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

Приложение

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ФИО,

обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю **ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** в объеме 36 часов с _____ г. по _____ г. в организации ГАПОУ СМПК, ул. Николаева, 124.

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время учебной практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
- анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	
- наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня	
- наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня	
- наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей	
- разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	
- разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	
- разработка вопросов для проведения письменного опроса родителей	
- разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)*	
- разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта	
- разработка рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта	
- оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	
- разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса	
- составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05	
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во

время учебной практики: в ходе учебной практики студентка проявила профессионально значимые и личностные качества: умение определять цели, задачи и планировать работу с родителями (законными представителями) на день, неделю, месяц; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Профессиональные и общие компетенции в ходе учебной практики по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей освоены в полном объеме.

Руководитель практики от образовательной организации: _____/ФИО.
Дата:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы, Профессионального стандарта, письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова Ираида Витальевна, преподаватель *высшей* квалификационной категории;
Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель *высшей* квалификационной категории
ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743
[1] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г (https://reestrspo.firpo.ru/)
[1] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/) (https://profstandart.rosmintrud.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……..7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ……..12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1.Место и область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика студентов является составной частью ОПОП, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Производственная практика имеет цель комплексного освоения студентами вида профессиональной деятельности (ВД) Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей по **ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентом по специальности.

Производственная практика проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей в базовых дошкольных образовательных организациях.

1.2.Цель и задачи, планируемые результаты освоения производственной практики

В результате освоения производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.2.3. Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 19	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.3. Количество часов:

Распределение часов на освоение производственной практики

Количество часов на освоение производственной практики по ПМ ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование МДК	Производственная практика, часов
	8 семестр
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	36 часов
Итого	36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики

по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

№ п/п	**Виды заданий**	***ЛР***	Объем часов
1.	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	ЛР 21	2
2.	Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05		2
3.	Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя		2
4.	Реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	ЛР 16	2
5.	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса		2
6.	Разработка вопросов письменного опроса родителей		2
7.	Проведение письменного опроса родителей		2
8.	Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)*	ЛР 13	2
9.	Организация и проведение сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)*		2
10.	Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта		2
11.	Организация и проведение сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта		2
12.	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта	ЛР 12	2
13.	Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании		2
14.	Выступление о реализации проекта на родительском собрании	ЛР 19	2

15.	Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса		2
16.	Проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса		2
17.	Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
18.	Дифференцированный зачет		2
	Всего часов:		36

Содержание производственной практики по **ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников».
Содержание: Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО.

2. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05.
Содержание: Изучение плана работы с родителями, опыта привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО. Определение цели и задач взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на день, неделю, месяц. Составление циклограммы работы с родителями на неделю. Согласование плана работы на день, неделю, месяц с сотрудниками ДОО. Корректировка плана работы.

3. Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
Содержание: Выбор темы проекта. Определение вида, цели, задач, актуальности, содержания (по согласованию с воспитателем) совместного проекта для всех участников образовательного процесса. Разработка содержания проекта (по согласованию с воспитателем) с привлечением родителей для детей

группы или в образовательной организации в соответствии с темой проекта. Оформление паспорта проекта по предложенной схеме.

4. Реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
Содержание: Организация и реализация проекта с привлечением родителей, сотрудников для детей группы или в образовательной организации. Подведение итогов проекта.

5. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.
Содержание: Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательной организации. Изготовление наглядной агитации для родителей. Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания). Подбор педагогической литературы по проблемам воспитания ребенка в семье для родителей и специалистов. Оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту.

6. Разработка вопросов письменного опроса родителей
Содержание: Разработка вопросов письменного опроса родителей для выявления тактики семейного воспитания с учетом полоролевой идентификации.

7. Проведение письменного опроса родителей
Содержание: Оформление и проведение письменного опроса родителей. Обсуждение результатов анкетирования родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».

8. Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)*
Содержание: Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы.

9. Организация и проведение сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)*
Содержание: Моделирование образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками. Выбор эффективных методов решения педагогических ситуаций по использованию

методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.

10. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта.
Содержание: Планирование цели, задач, содержания сценария коллективного проекта на тему «Семейные традиции здорового образа жизни». Согласование плана проведения мастер-класса с администрацией ДОО.

11. Организация и проведение сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта.
Содержание: Проведение психологом с родителями тренинга выразительных эмоций (на тренировку умения распознавать эмоциональные состояния детей. Выступление психолога на тему: «Эмоциональное благополучие как залог здоровья семьи». Выступление руководителя физического воспитания на тему: «Особенности физического развития дошкольника». Выступление медицинского работника на тему: «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей». Просмотр и обсуждение фрагмента музыкального занятия с включением логоритмики. Подведение итогов встречи, принятие решения по каждому из обсуждаемых вопросов.

12. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта
Содержание: Обсуждение конкретных предложений по гармонизации детско-родительских отношений. Составление характеристики социального развития ребенка дошкольного возраста.

13. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.
Содержание: Подведение итогов проекта. Презентация об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ: описание подготовительного этапа, дорожной карты основного этапа, заключительного этапа, продукта проекта. Практическая значимость проекта. Разработка и проведение родительского собрания с демонстрацией презентации по результатам проекта.

14. Выступление о реализации проекта на родительском собрании
Содержание: Разработка и проведение родительского собрания с демонстрацией презентации по результатам проекта. Презентация об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ: описание подготовительного этапа, дорожной карты основного этапа, заключительного этапа, продукта проекта. Практическая значимость проекта. Оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить родительское собрание с демонстрацией

презентации, отражающей результаты проекта. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в процессе проведения родительского собрания (помощь в презентации достижений детей в продуктивных видах деятельности, в показе фрагментов занятий с детьми).

15. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.
Содержание: Обсуждение с воспитателем темы и содержания мероприятия. Определение цели и задач проведения мероприятия. Планирование сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. Совместное с детьми изготовление индивидуальных пригласительных билетов родителям, оформление информационного стенда, буклета, листовок, памяток для родителей, зала для проведения собрания. Совместная разработка анкет для родителей, обсуждение подборки литературы по теме собрания.

16. Проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса
Содержание: Обсуждение с родителями направления совместного мероприятия. Определение темы, цели и задач совместного мероприятия с родителями. Организация ручного труда с детьми по изготовлению подарков для мам (бабушек), пап (дедушек). Обсуждение результатов совместного с родителями ручного труда, вручение наград «Золотые руки» («Очень Умелые ручки»), значков «Кому помочь?». Подведение итогов мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса.

17. Выступление на педагогическом совете по теме выпускной квалификационной работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Содержание: Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.

18. Дифференцированный зачет
Содержание: Анализ процесса и результатов взаимодействия с родителями в процессе производственной практики в соответствии с годовым планом работы с родителями.
Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов в соответствии полученным результатам. Обмен мнениями (отзывы воспитателей, сотрудников ДОО,

родителей о качестве работы). Обобщение педагогического опыта. Итоговая оценка руководителя производственной практики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

Производственная практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета ДОО.

Производственная практика проводится рассредоточено, в несколько периодов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О.Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06952-5. – URL : https://urait.ru/bcode/452166

2. Прохорова О. Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08730-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466235.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). – ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). – ISBN: 9785994922613

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 - 4468-7766-9.

4. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). – ISBN: 978-5-09-032968-2.

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодек РФ.
1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка освоения производственной практики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой производственной практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении педагогических задач;
- может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности с родителями;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, членам педагогического коллектива, родителям, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- полностью выполнил программу производственной практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;

- проявил положительное отношение к воспитанникам, выполняемой деятельности, уважение к членам педагогического коллектива, родителям, но низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;

- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не в полном объёме выполнил программу практики;

- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;

- показал низкое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;

- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;

- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;

- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;

- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;

- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал ДОО, не проводил мероприятия, уклонялся от поручений);

- проявлял неуважение к педагогическим работникам, родителям;

- не предоставил отчётную документацию.

Приложение

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	
ФИО	
обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей в объеме 36 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом в организации МАДОУ «Детский сад № 64», ул. Революционная, 14а городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан.	
. **Виды и качество выполнения работ**	
Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
- анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	
- составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05	
- разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	
- разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	
- разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей	
- разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение	
- разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение	
- разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта	
- оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса	
- проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса	
- выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных	

интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Дифференцированный зачет	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики в ходе производственной практики студентка проявила профессионально значимые и личностные качества: знание теоретических и методических основ взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации, ответственность в подготовке к практике и взаимодействию с педагогическим коллективом по реализации задач практики. Профессиональные и общие компетенции в ходе производственной практики по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей освоены в полном объеме.

Руководитель практики от организации:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № »: _____ / ФИО
МП
Руководитель практики от образовательной организации: _____ / ФИО.
Дата: «__» _____ 202_.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Для направленности
Художественно-эстетическое развитие

для специальности

44.0201 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Артамохина Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства
Быковская А.П., преподаватель высшей/первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова А.А., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.
[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/) (https://profstandart.rosmintrud.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 36

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код Наименование модуля

1.1. Место и область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития».

1.2. Цель и задачи планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[4]:

Иметь Навыки	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; *сравнения, классификации и анализа произведений изобразительного разных стилей, видов и жанров.* разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. *владения техникой живописи и рисунка;* *составления декоративных композиций по мотивам народных художественных промыслов;* *организации и проведения занятий по ознакомлению с народным декоративно-прикладным искусством детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;* *организации и проведения занятий по лепке с детьми раннего и дошкольного возраста по лепке, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;* *работы воспитателя с детьми дошкольного возраста по художественной обработке различных материалов.*
Уметь	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; понимать искусство в его диалектическом развитии; выделять произведения искусства различных стилей; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;

[4] *В случае развития ОК и ПК за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций текст необходимо выделить курсивным шрифт.*

	понимать искусство в его диалектическом развитии; выделять произведения искусства различных стилей; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; *анализировать произведения мирового изобразительного искусства и России, выделяя основные идеи;* формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; *выполнять растяжки в цвете и тоном;* *выполнять натюрморт в цвете в разной технике;* *выполнять тематическую композицию в пейзажном жанре;* применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; составлять эскизы; разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; *дифференцированно применять средства, методы и формы в соответствии с поставленными задачами художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;* *планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с народным декоративно-прикладным искусством России и Республики Башкортостан;* *лепить декоративные пластины;* *лепить и расписывать глиняные игрушки по мотивам народных художественных промыслов;* *передавать форму основных частей, пропорции, характерные особенности изображаемых объектов в тематических композициях;* *планировать и проводить занятия по лепке с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;* *заготавливать, обрабатывать и хранить природный материал;* *выполнять коллаж из засушенных растений в технике «плоскостной флористики»;*

	изготавливать поделки из природного материала; *выполнять поделки из бумаги и картона;* *выполнять художественную обработку ткани и ниток.*
Знать	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства; терминологию искусствоведческого исследования; творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; теорию изобразительного искусства; *развитие изобразительного искусства в разные исторические эпохи;* *хронологию и периодизацию изобразительного искусства России;* *зарождение и развитие изобразительного искусства Республики Башкортостан;* особенности организации художественной деятельности дошкольников; этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; законы цветоведения и композиции; законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; *принципы построения развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;* *своеобразие разных видов изобразительного искусства, их значение в художественном воспитании детей дошкольного возраста;* *влияние произведений живописи, графики, скульптуры, народного декоративно-прикладного искусства на развитие изобразительного творчества дошкольников;*

	направления использования произведений изобразительного искусства в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; *особенности организации работы по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.* *способы и приемы бумагопластики, лепки, пластилинографии, используемые в работе с дошкольниками;* *технику безопасности и приемы художественной обработки природного материала, используемые в работе с дошкольниками;* *технику безопасности и приемы художественной обработки бумаги и картона, используемые в работе с дошкольниками;* *технику безопасности и приемы художественной обработки ниток и ткани, используемые в работе с дошкольниками.*

1.2.4. Перечень личностных результатов[5]*:*

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к

[5] *Приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП*

	соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Принимающий инновационные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образовании, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию
ЛР 19	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 20	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 362,

в том числе в форме практической подготовки 228

из них:

на освоение МДК (во взаимодействие с преподавателем) 338

самостоятельная работа *24*

практики, в том числе

учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация по МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области изобразительного искусства с практикумом проводится в форме экзаменов после шестого и восьмого семестров.

После освоения профессионального модуля проводится экзамен(квалификационный).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Теоретическое обучение	Лабораторных и практических. занятий	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование[6]	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	*2*	***3***	*4*	***5***	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	***11***	***12***
ПК 6.3 ОК 0.6	Раздел 1. История изобразительного искусства	36	-	**36**	30	-	6				
ПК 6.1-6.4 ОК 0.1, 0.2, 0.4-0.9	Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества	72 (40/32)	32	**72**	40	28	4				
ПК 6.2-6.4 ОК0.1, 0.2, 0.6	Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения	72 (16/56)	56	**72**	16	52	4				
ПК 6.2-6.4 ОК 0.1, 0.2, 0.6	Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	58 (10/48)	48	**58**	10	46	2				
ПК 6.2-6.4 ОК 0.1, 0.2, 0.6	Раздел 5. Лепка с методикой обучения	60 (12/48)	48	**60**	12	44	4	X	X		
ПК 6.2-6.4 ОК 0.1, 0.2, 0.7	Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения	64 (20/44)	44	**64**	20	40	4				
ПК 6.1-6.4 ОК 0.1, 0.2, 0.4-0.9	Учебная практика									*36*	
ПК 6.1-6.4 ОК	Производственная практика										*36* .
	Промежуточная аттестация по ПМ	**X**									
	Всего:	**362**	228	**362**	128	210	24	X	X	**36**	**36**

[6] *Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем в часах / в т.ч. в форме практической подготовки**
1	2	3
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		**362 (134/210)**
Раздел 1. История изобразительного искусства		**30 (6 сам.)**
Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры (ЛР 11)	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.	2
Тема 1.2. Виды, жанры, направленность и стили изобразительного искусства	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Виды и жанры изобразительного искусства. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. *Графика, виды графики: станковая, книжная, плакатная, промышленная. Скульптура, виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм, мемориальная, декоративная. Архитектура, виды архитектуры: жилая, общественная, промышленная, мемориальная, декоративная.*	1+*1*
Тема 1.3. Искусство в разные эпохи.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**10**
	Искусство Древнего мира. Первобытное искусство, как искусство до цивилизованного общества. Хронологические рамки: искусство палеолита, период среднего каменного	1+*1*

	века, период нового каменного века, период бронзового века. Пещерные символические изображения. Особенности первобытного реализма. Переход к неолиту и эпохе бронзы. Памятники первобытного искусства на территории Башкортостана. *Искусство Древнего Египта. Периодизация египетского искусства. Памятники архитектуры Древнего Египта. Развитие портретной скульптуры в связи с заупокойным культом. Роль канона.*	
	Античное искусство. Античная мифология и олимпийская религия греков и римлян – комплекс знаний об окружающем мире, источник вдохновения в искусстве. Этапы развития античного искусства. Искусство Древней Греции. Развитие архитектурной системы и монументальной скульптуры. Сложение ордерной системы. Искусство Древнего Рима. Основные архитектурные памятники Древнего Рима. Расцвет реалистического портрета в римской скульптуре.	1+*1*
	Средневековое искусство. Искусство Византии. Значение византийской культуры для средневековой Европы. Две тенденции в развитии византийского искусства: античная и христианская. Характер мозаичного убранства византийских храмов. Незначительная роль скульптуры в византийском искусстве. *Романское искусство и его происхождение. Условность термина «романский » и его происхождение. Мистический религиозный характер романского искусства. Виды скульптуры, её неразрывность с архитектурой. Романское искусство Франции, Германии, Италии.* *Готическое иискусство. Ведущая роль архитектуры. Каркасная конструкционная система. Витражная живопись. Роль скульптуры в декоративном убранстве храма. Средневековое представление о красоте человека и его отличие от античного. Готическое искусство Франции, Германии, Чехии.*	1+*1*
	Искусство эпохи Возрождения. Гуманистическая система мировоззрения. Причины возвышения изобразительного *искусства над всеми видами творчества. Искусство Южного и Северного Возрождения. Универсализм – характерная черта деятелей эпохи Возрождения.*	1+*1*
	Общая характеристика стилей и направлений в искусстве Западной Европы. Синтез разных видов художественного творчества в искусстве Барокко. Выдающиеся деятели Барокко: Бернини,Рубенс, А. Ван Дейк,Эль Греко, Веласкес. *Рококо-стиль придворного искусства. Франция - главный центр рококо: Ф.Буше, О.Фрагонар, Шарден.*	1+*1*

	Классицизм идейно-художественное направление и стиль в европейском искусстве XVII века. *Романтизм как одно из самых широких направлений в европейской культуре I половины XIX века.* *Реализм - одно из ведущих направлений в изобразительном искусстве Европы XIX века: О.Домье, Ф.Милле, К.Коро.* *Живописная система импрессионистов, их эстетические взгляды: К.Моне, О.Ренуар, Э.Дега.* *Постимпрессионизм - переходный этап между искусством XIX и начала XX веков: П.Сезанн, В.Ван Гог, П. Гоген, О.Роден.* *Модерн - стиль в европейском и американском искусстве конца XIX- началаXX века, использование новых технико-конструктивных средств.* *Модернизм как отрицание классической традиции реализма: абстракционизм, сюрреализм, фовизм, кубизм, поп-арт, оп-арт.*	
Тема 1.4. Выдающиеся художники России и мира	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**22**
	Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения: Джотто, Филиппо Брунеллески, Донателло, Мазаччо, *Боттичелли,* Андреа Мантенья Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: *Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан. Великие шедевры деятелей западноевропейского Возрождения: А.Дюрер, И.Босх, П.Брейгель.*	1+*1*
	Развитие русского изобразительного искусства в разные эпохи. Искусство Древней Руси. Хронология, периодизация древнерусского искусства. Киевская Русь, ей значение в европейской истории. Связь Киева с Византией. Политическое и культурное значение принятия Христианства. Памятники архитектуры, иконописи, декоративно-прикладного искусства. Распад Киевской Руси, Зарождение местных художественных школ. Архитектура и иконопись Владимиро-Суздальского княжества, Новгорода и Пскова. Особенности живописи и декоративно-прикладного искусства. Московское княжество, формирование русского государства под его началом. Раннемосковская архитектура, памятники живописи, Творчество А. Рублёва. Ансамбль Московского Кремля.	1+*1*
	Русское искусство XVII века. Русское искусство XVII века. Русское народное зодчество, его традиции и влияние на каменную архитектуру. Влияние московской архитектуры на ансамбли других городов. Фольклорные мотивы в декоративно-прикладном искусстве XVII века.	1+*1*

	Русское искусство XVIII века. Влияние петровских реформ на развитие русского искусства XVIII века. Формирование новых эстетических запросов, зарождение светского искусства. Выдающиеся деятели: Б.К. Растрелли, В.В. Растрелли, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, И.Н. Никитин, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.	1+*1*
	Русское искусство XIX-XX веков. Формирование архитектурного ансамбля, взаимодействие архитектуры и скульптуры в творчестве А.Д. Захарова, Т.де Томона, К. И. Росси. Скульптура Ф.Ф.Пименова, С.С. Щедрина, И.П. Мартоса. Представители жанровой живописи: О.А. Кипренский, С.Ф. Щедрин, А.Г. Венецианов, А.И. Иванов. Расцвет русского реалистического искусства в XIX веке. Деятельность товарищества передвижников: И.Е. Репина, И.Н. Крамского, И.И. Шишкина, А.И. Куинджи, А.К. Саврасова и тд. Создатель Третьяковской галереи П.М. Третьяков. Общая характеристика искусства России конца XIX - начала XX веков. *Основные объединения художников, различные направления в искусстве. Представители искусства России XIX - начала XX веков: И.И. Левитан, В.А. Серов, А.А. Рылов, К.Ф. Юон, И.Э. Грабарь и тд.*	1+*1*
	Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Л. *Бакст, З. Серебрякова, К.Коровин, К.Сомов, А.Экстер, П. Челищев, М.Шагал, А.Бенуа, И.Пуни, С. Чехонин и др.*	1+*1*
	Современное изобразительное искусство. *Неореализм. Минимальный арт. Постмодерн. Гиперреализм. Инсталляция. Энвайронмент. Видеоарт. Граффити. Трансавангард. Боди-арт. Стакизм. Неопластицизм. Стрит-арт. Мейл-арт. Нет-арт.*	1+*1*
	Искусство Башкортостана. Традиционные виды искусства родного края. *Зарождение и развитие изобразительного искусства Республики Башкортостан. Влияние изменения общественно-политической обстановки в стране на изобразительное искусство республики. Традиции национальной живописной школы. Видные деятели изобразительного искусства: А. Лутфуллин, А. Бурзянцев, Ф. Кащеев, Р. Нурмухаметов, А. Тюлькин, Б. Домашников, К. Давлеткельдиев, А. Ситдикова, М. Назаров. Градостроительство и монументальное оформление отдельных зданий и архитектурных ансамблей в городах республики. Нереалистические течения современной живописи Башкортостана.*	1+*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**

	Великие художники и шедевры просвещения Европы 18 века. *Батист Симеон Шарден, Жан Батист Грез, Жак Луи Давид, Франсиско Гойя и др.* Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков. *Густав Климт, Сальвадор Дали, Эдвард Мунк, Пабло Пикассо, Поль Гоген, Винсент ван Гог, Энди Уорхол и др.*	1+*1*
	Искусство советского периода. Советское искусство в годы гражданской войны. Советское искусство в годы восстановления народного хозяйства (1921-1932 гг.) Советское искусство в предвоенные годы. Советское искусство в годы Великой Отечественной войны и послевоенного периода. Постсоветское искусство.	1+*1*
	Выдающиеся художественные музеи мира. *Галерея Уффици, Британский музей, Эрмитаж, Лувр, Национальный Музей Прадо, Третьяковская галерея, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина, Государственный Русский музей и др.*	1+*1*
Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества		**72 (40/28+ 4 сам.)**
Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками ЛР 13, ЛР 18	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**20 (14/2+4 сам.)**
	Развитие методики изобразительного творчества. *Вклад А.В. Бакушинского, Е.А. Флериной, Н.П. Сакулиной, Н.А.Ветлугиной, Т.С. Комаровой, Г.Г. Григорьевой в развитие методики изобразительного творчества детей дошкольного возраста.*	2
	Специфика художественно-образного отражения действительности в искусстве. Средства выразительности в изобразительном искусстве. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей.	2
	Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.	2
	Основы разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. *Общая концепция программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.*	2

	Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. *Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.* Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами.	2
	Содержание практической подготовки	**6**
	Практическое занятие 1. Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 2. Разработка парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Разработка парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Составление технологических карт занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. *Составление технологических карт занятий в области художественно-эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента).*	2

Тема 2.2. Знакомство дошкольников с художниками - иллюстраторами детских книг живописью	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**8 (4/4)**
	Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. *Своеобразие книжной графики, её значение в художественном воспитании детей.* Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками-иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте.	2
	Взаимосвязь принципов оформления и иллюстрирования книг и возрастных особенностей детского восприятия. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.	2
	Содержание практической подготовки	**4**
	Практическое занятие 3. Анализ программы дошкольного образования. *Составление таблицы по усложнению программного материала.*	2
	Практическое занятие 4. Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам). *Демонстрация фрагмента занятия.*	2
Тема 2.3. Знакомство дошкольников с живописью	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**8 (4/4)**
	Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др.	2
	Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. *Влияние произведений живописи на развитие изобразительного творчества дошкольников.* Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью.	2
	Содержание практической подготовки	**4**

	Практическое занятие 5. Демонстрация и обследование с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен.	2
	Практическое занятие 6. Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. *Демонстрация фрагмента занятия.*	2
Тема 2.4. Знакомство дошкольников с декоративно-прикладным искусством	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**10 (4/6)**
	Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. *Направления использования произведений декоративно-прикладного искусства в ДОО.* Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства.	2
	Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства.	2
	Содержание практической подготовки	**6**
	Практическое занятие 7. Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	2
	Практическое занятие 8. *Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей с предметами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация фрагмента занятия.*	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Составление альбома с образцами произведений декоративно-прикладного искусства для детей дошкольного возраста.	2
Тема 2.5. Знакомство дошкольников с архитектурой	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**8 (4/4)**
	Архитектура как вид изобразительного искусства. Виды архитектуры. Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры.	2
	Ознакомление детей с архитектурой в разных возрастных группах ДОО. Методы и приемы знакомства детей младшего и *среднего* дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном.	2
	Содержание практической подготовки	**4**

	Практическое занятие 9. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой. *Демонстрация фрагмента занятия.*	2
	Практическое занятие 10. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизайном. *Демонстрация фрагмента занятия.*	2
Тема 2.6. Знакомство дошкольников со скульптурой	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**6 (2/4)**
	Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров.	2
	Содержание практической подготовки	**4**
	Практическое занятие 11. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы. *Демонстрация фрагмента занятия.*	2
	Практическое занятие 12. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с монументальной скульптурой. *Демонстрация фрагмента занятия.*	2
Тема 2.7. Изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста ЛР 13	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4 (4/-)**
	Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ.	2
	Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.	2
	Содержание теоретической подготовки *(перечень подтем)*	**8 (4/4)**

Тема 2.8. Художественное творчество детей дошкольного возраста	Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника.	2
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.	2
	Содержание практической подготовки	**4**
	Практическое занятие 13. Анализ детских работ, определение уровня развития творчества. *Проектирование содержания анализа с учетом задач, типа, вида образовательной деятельности.*	2
	Практическое занятие 14. Отработка умений передачи средств выразительности. *Выполнение практических упражнений.*	2
Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения		**72 (16/52+4 сам.)**
Тема 3.1. Теоретические основы рисунка и живописи ЛР 11	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**8 (4/2+2 сам.)**
	Виды рисунка, графики, живописи. Передача композиции. Передача перспективы. *Линейная и воздушная перспектива. Законы перспективы.* Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка. Техника работы этими материалами.	1+*1*
	Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. *Цветовой круг.* Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки, *составные и дополнительные цвета.* Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Особенности художественных материалов, применяемых для живописи. Техника работы этими материалами Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом. *Упражнения по выполнению цветовой растяжки.*	1+*1*
	Содержание практической подготовки	**2**
	Практическое занятие 15. *Построение перспективы квадрата и окружности*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*
	Графические упражнения по выполнению различных линий. Графические упражнения по выполнению растяжки тоном.	*2*

Тема 3.2. Условно-плоскостное рисование	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**8 (2/6)**
	Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Использование акварельной живописи в практике детского сада.	2
	Содержание практической подготовки	**6**
	Практическое занятие 16. Линейно-конструктивное построение предмета прямоугольной формы. Выполнение рисунка предмета прямоугольной формы, используя технику штриховки.	2
	Практическое занятие 17. Рисование домов (одноэтажные, многоэтажные). Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому»	2
	Практическое занятие 18. Рисование предметов криволинейной формы (композиция из листьев). Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сырому».	2
Тема 3.3. Предметное рисование	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**12 (2/10)**
	Методика обучения детей разных возрастных групп. Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов.	2
	Содержание практической подготовки	**10**
	Практическое занятие 19. Анализ образов. Упражнения в прорисовке объектов (растений, лиственных, хвойных деревьев)	2
	Практическое занятие 20. *Последовательность построения рисунка транспортных средств.* Упражнения в прорисовке объектов (машин)	2
	Практическое занятие 21. *Последовательность построения рисунка птиц и животных.* Упражнения в прорисовке объектов (животных)	2
	Практическое занятие 22. *Последовательность построения рисунка фигуры человека.* Упражнения в прорисовке объектов (человека)	2
	Практическое занятие 23. Создание методических разработок изображения различных объектов. Выполнение вариативных образцов.	2
Тема 3.4. Рисование с натуры и натюрморт	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**16 (2/12+ 2 сам.)**
	Работа с натуры. *Компоновка изображения на формате.* Передача перспективы. Особенности передачи объема. Понятие натюрморт. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость. *Методика обучения дошкольников рисованию с натуры, с использованием различных изобразительных материалов.*	*1+1*
	Содержание практической подготовки	**14**

	Практическое занятие 24. *Последовательность построения рисунка куба.* Рисование куба с натуры с передачей перспективы.	2
	Практическое занятие 25. *Выявление тоном формы куба. Уточнение тоном формы куба.*	*2*
	Практическое занятие 26. *Последовательность построения рисунка цилиндра.* Рисование цилиндра.	2
	Практическое занятие 27. *Выявление тоном формы цилиндра. Уточнение тоном формы цилиндра.*	*2*
	Практическое занятие 28. *Последовательность построения рисунка* шара. Рисование шара с натуры, с передачей объема.	2
	Практическое занятие 29. Последовательность построения рисунка натюрморта. Рисование натюрморта, состоящего из двух параллелепипедов, расположенных под углом друг к другу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Разработка технологической карты занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рисованию с натуры.	*2*
Тема 3.5. Живопись	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**10 (2/8)**
	Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой.	2
	Содержание практической подготовки	**8**
	Практическое занятие 30. *Последовательность построения рисунка натюрморта.* Выполнение *этюда* натюрморта из фруктов в технике «по сырому».	1+*1*
	Практическое занятие 31. *Последовательность построения рисунка натюрморта.* Выполнение *этюда* натюрморта из фруктов в технике «по сухому».	1+*1*
	Практическое занятие 32. *Последовательность построения рисунка натюрморта в цвете.* Рисование натюрморта с драпировкой из горшка и стакана с подкрашенной водой	2

	Практическое занятие 33. Последовательность построения рисунка натюрморта. *Выполнение натюрморта в цвете*	*2*
Тема 3.6. Рисование гипса. Тематические композиции	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**18 (4/14)**
	Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «гризайль». Использование техники в детском саду.	2
	Использование тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр	2
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**14**
	Практическое занятие 34. *Последовательность построения рисунка гипсового трилистника*. Рисование гипсового трилистника.	2
	Практическое занятие 35. *Последовательность построения рисунка гипсовой композиции.* Рисование гипсовой композиции из двух предметов.	2
	Практическое занятие 36. *Последовательность построения рисунка натюрморта.* Рисование натюрморта из вазы с яблоком, используя технику акварели.	2
	Практическое занятие 37. *Последовательность построения рисунка натюрморта в цвете. Выполнение натюрморта в цвете.*	*2*
	Практическое занятие 38. *Последовательность построения рисунка натюрморта в технике «гризайль».* Выполнение натюрморта из молочника и гипса, используя технику «гризайль»	2
	Практическое занятие 39. *Последовательность построения рисунка натюрморта из предметов быта. Выполнение натюрморта из предметов быта в технике «гризаль»*	*2*
	Практическое занятие 40. *Тематическая композиция. Рисование пейзажа*	*2*
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения		**58 (10/48)**
Тема 4.1. Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности ЛР 5	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**10 (4/6)**
	Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства.	2

	Декоративно-прикладное искусство в ДОО. *Направления использования произведений декоративно-прикладного искусства в ДОО. Содержание и методика ознакомления детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.*	1+*1*
	Содержание практической подготовки	**6**
	Практическое занятие 41. *Анализ основных типов композиции ленточного орнамента. Выполнение основных типов композиции ленточного орнамента.*	*2*
	Практическое занятие 42. *Анализ основных типов композиции замкнутого орнамента. Выполнение основных типов композиции замкнутого орнамента.*	*2*
	Практическое занятие 43. *Анализ основных типов композиции сетчатого орнамента. Выполнение основных типов композиции сетчатого орнамента.*	*2*
Тема 4.2. Виды росписи	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**34 (2/30+2 сам.)**
	История развития промысла (дымковская, *филимоновская, полхов-майданская,* городецкая, хохломская, гжельская, жостовская, *мезенская*). Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью.	2
	Содержание практической подготовки	**32**
	Практическое занятие 44. *Освоение элементов дымковской росписи.* Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки.	1+*1*
	Практическое занятие 45. Разработка технологической карты и *демонстрация фрагмента* занятия по знакомству дошкольников с дымковской игрушкой.	1+*1*
	Практическое занятие 46. *Освоение элементов филимоновской росписи.* Выполнение росписи силуэта филимоновской игрушки.	1+*1*
	Практическое занятие 47. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с филимоновской игрушкой. *Демонстрация фрагмента занятия.*	1+*1*
	Практическое занятие *48.* *Освоение элементов полхов-майданской росписи. Выполнение росписи силуэта полхов-майданской матрешки.*	*2*
	Практическое занятие *49*. *Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с полхов-майданской матрешкой. Демонстрация фрагмента занятия.*	*2*
	Практическое занятие 50. *Освоение элементов городецкой росписи.* Выполнение росписи силуэта по мотивам городецкой росписи.	1+*1*

	Практическое занятие 51. Разработка технологической карты *занятия* по знакомству дошкольников с городецкой росписью. *Демонстрация фрагмента занятия.*	1+*1*
	Практическое занятие 52. *Освоение элементов гжельской росписи.* Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики.	1+*1*
	Практическое занятие 53. Разработка технологической карты и *демонстрация фрагмента занятия* по знакомству дошкольников с гжельской росписью. *Демонстрация фрагмента занятия.*	1+*1*
	Практическое занятие 54. *Освоение элементов хохломской росписи*. Выполнение росписи силуэта посуды по мотивам хохломской росписи.	1+*1*
	Практическое занятие 55. Разработка технологической карты з*анятия* по знакомству дошкольников с хохломской росписью. *Демонстрация фрагмента занятия.*	1+*1*
	Практическое занятие 56. *Освоение элементов жостовской росписи.* Выполнение росписи силуэта жостовских подносов.	1+*1*
	Практическое занятие 57. Разработка технологической карты *занятия* по знакомству дошкольников с жостовской росписью. *Демонстрация фрагмента занятия.*	1+*1*
	Практическое занятие 58. *Освоение элементов мезенской росписи. Выполнение росписи силуэта по мотивам мезенской росписи.*	1+*1*
	Практическое занятие 59. *Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с мезенской росписью. Демонстрация фрагмента занятия.*	1+*1*
Тема 4.4. Башкирское народное декоративно-прикладное искусство **ЛР 5, ЛР 11**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**6 (2/2+2 сам.)**
	Виды башкирского народного декоративно-прикладного искусства. Основные формы и мотивы башкирского народного орнамента. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.	*2*
	Содержание практической подготовки	**4**
	Практическое занятие 60. *Освоение элементов башкирской народной росписи. Выполнение росписи силуэта изделия по мотивам башкирской народной росписи.*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Выполнение вариативных образцов и разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с башкирской народной росписью (возрастная группа по выбору). Демонстрация фрагмента занятия.	*2*

Тема 4.5. Оформление интерьера ДОО ЛР 17	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**8 (2/6)**
	Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания. Требования к оформлению праздника. Зависимость оформления от содержания.	2
	Содержание практической подготовки	**6**
	Практическое занятие 61. *Анализ различных вариантов оформления помещений ДОО.* Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор).	2
	Практическое занятие 62. *Анализ различных вариантов оформления ДОО к праздникам и развлечениям.* Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор).	2
	Практическое занятие 63. Разработка эскиза тематического праздничного информационно-демонстрационного стенда для родителей по определенным темам (на выбор). *Композиция и расчет текста надписей.*	1+*1*
Раздел 5. Лепка с методикой обучения		**60 (12/44+4 сам.)**
Тема 5.1. Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы ЛР 17	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**2**
	Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. мелкая пластика. Особенности использования малой скульптуры. Приемы знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры в разных возрастных группах.	2
Тема 5.2. Бумагопластика	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**12 4/8**
	Подбор бумаги для бумагопластике. Основные материалы для работы. Основные приемы по выполнению растительных элементов. Композиция в бумагопластике. Особенности композиции на разных формах. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа.	2
	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой. *Возможности применения бумагопластики в развитии изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Способы и приемы бумагопластики, используемые в работе с дошкольниками. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста бумагопластике.*	2
	Содержание практической подготовки	**8**

	Практическое занятие 64. *Освоение основных конструктивных приемов в бумагопластике. Упражнения по освоению основных конструктивных приемов в бумагопластике.*	*2*
	Практическое занятие 65. Упражнения в выполнении растительных элементов. Построение орнамента из растительных элементов. Выполнение композиции из растительных элементах на фоне разной формы (на выбор студентов).	2
	Практическое занятие 66. Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Изготовление элементов архитектуры. Составление архитектурного пейзажа. *Выполнение тематической композиции «Сказочный город» в технике бумагопластики.*	1+*1*
	Практическое занятие 67. *Разработка технологической карты занятия по знакомству старших дошкольников с бумагопластикой.* Демонстрация *фрагмента занятия.*	*2*
Тема 5.3. Лепка предметов	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**26 2/20+4 сам.**
	Лепка предметов: декоративных изделий, посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Способы и приемы лепки. Материалы для лепки. Приемы передачи выразительности образов. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах.	2
	Содержание практической подготовки	**22**
	Практическое занятие 68. *Лепка декоративных пластин. Упражнения в лепке декоративных пластин путем наложения формы на основу и углубленным рельефом.*	*2*
	Практическое занятие 69. Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы. *Дополнение посуды декоративными элементами.*	1+*1*
	Практическое занятие 70. *Ознакомление со скульптурными изображениями птиц (например, со скульптурами В.А.Ватагина, И.С.Ефимова, А.М Белашова, Б.Я. Воробьева).* Анализ образа птиц. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) в последовательности.	1+*1*
	Практическое занятие 71. *Ознакомление со скульптурными изображениями животных(например, со скульптурами В.А.Ватагина, И.С.Ефимова, А.М Белашова, Б.Я. Воробьева).* Анализ образов животных (белочка, зайчик, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами.	1+*1*

	Практическое занятие 72. Анализ образов детей. *Этапы построения в объеме фигуры ребенка – в статике и несложном движении.* Упражнения в лепке ребенка разными способами и приемами.	1+*1*
	Практическое занятие 73. Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). *Этапы построения в объеме фигуры взрослого человека – в статике и несложном движении.* Упражнения в лепке взрослого человека разными способами и приемами.	1+*1*
	Практическое занятие 74. Анализ образов овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов и овощей разными способами и приемами. *Обработка и оформление готовых изделий.*	1+*1*
	Практическое занятие 75. *Разработка технологической карты занятия по лепке с детьми младшего дошкольного возраста.* Демонстрация *фрагмента занятия.*	*2*
	Практическое занятие 76. *Разработка технологической карты занятия по лепке с детьми среднего дошкольного возраста. Демонстрация фрагмента занятия.*	*2*
	Практическое занятие 77. *Разработка технологической карты занятия по лепке с детьми старшего дошкольного возраста.* Демонстрация *фрагмента занятия.*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**
	Лепка декоративных изделий. Упражнения в лепке колокольчика «Башкирская красавица».	2
	Проведение сравнения методики обследования предметов для последующей лепки в разных возрастных группах ДОО.	*2*
Тема 5.4. Лепка народной глиняной игрушки ЛР 17	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**12 2/10**
	Возникновение и развитие глиняной игрушки в центрах народных художественных промыслов. Дымковский народный художественный промысел. *Филимоновский народный художественный промысел. Каргопольский народный художественный промысел. Своеобразие и отличительные особенности глиняных народных игрушек.* Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и способы лепки дымковской игрушки в разных возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада.	2
	Содержание практической подготовки	**10**

	Практическое занятие 78. Анализ дымковской народной игрушки. Лепка дымковской народной игрушки разными способами (по выбору студента).	2
	Практическое занятие 79. *Анализ филимовской народной игрушки. Лепка филимовской народной игрушки (по выбору студента).*	*2*
	Практическое занятие 80. *Анализ каргопольской народной игрушки. Лепка каргопольской народной игрушки (по выбору студента).*	*2*
	Практическое занятие 81. Разработка эскиза росписи глиняных игрушек. *Роспись глиняных игрушек по мотивам народных художественных промыслов.*	*2*
	Практическое занятие 82. *Разработка технологической карты занятия по лепке глиняной игрушки (на примере дымковской) для определенной возрастной группы детского сада (по выбору студента).* Демонстрация *фрагмента занятия.*	*2*
Тема 5.5. Лепка тематических композиций	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**8 2/6**
	Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах. *Пластилинография как средство развития у дошкольников творческих способностей.*	2
	Содержание практической подготовки	**6**
	Практическое занятие 83. Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей. *Передача формы основной части и других частей, их пропорций, позу, характерные особенности изображаемых объектов.*	1+*1*
	Практическое занятие 84. *Анализ сюжета. Лепка сюжетной композиции «Сказочные герои».*	*2*
	Практическое занятие 85. Анализ сюжета. *Выполнение сюжетной композиции «Мой любимый мультфильм» в технике пластилинографии.*	*2*
Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения		**64 (20/44)**
Тема 6.1. Художественная обработка природного материала	***Содержание теоретической подготовки***	**6 2/4**
	Природный материал и его виды. Заготовка, обработка, хранение природного материала. Техника безопасности при обработке природного материала.	***2***
	Содержание практической подготовки	***4***
	Практическое занятие 86. *Выполнение коллажа из засушенных растений в технике «плоскостной флористики». Доработка коллажа декоративными деталями.*	*2*

	Практическое занятие 87. *Изготовление поделок из природного материала. Создание сюжетной композиции из природного материала.*	*2*
Тема 6.2. Художественная обработка бумаги и картона	***Содержание теоретической подготовки***	***18 2/12+4 сам.***
	Материалы и инструменты, используемые в работе дошкольников. Приемы художественной обработки бумаги и картона ручным способом. Техника безопасности, материалы и инструменты, используемые в работе с бумагой и картоном.	*2*
	Содержание практической подготовки	***18***
	Практическое занятие 88. *Бумажная мозаика в технике аппликации. Оформление рамки.*	*2*
	Практическое занятие 89. *Объемная аппликация. Изготовление декоративной композиции в технике объемной аппликации.*	*2*
	Практическое занятие 90. *Плетение изделий из полосок цветной бумаги. Изготовление коврика, дорожки, закладки (по выбору).*	*2*
	Практическое занятие 91. *Конструирование игрушки-забавы из бумаги с подвижными деталями. Доработка игрушки-забавы декоративными деталями.*	*2*
	Практическое занятие 92. Конструирование объемных поделок из бумаги и картона путём складывания бумаги в разных направлениях. Составление сюжетной композиции.	*2*
	Практическое занятие 93. *Изготовление объемной открытки в технике «pop-up». Доработка открытки декоративными деталями.*	*2*
	Практическое занятие 94. *Изготовление поделок в технике оригами. Создание сюжетной композиции «Сказочные герои» в технике оригами.*	*2*
	Практическое занятие 95. *Квиллинг. Изготовление декоративной композиции в технике квиллинг.*	*2*
Тема 6.1. Художественная вышивка	**Содержание теоретической подготовки**	**10 6/2+2 сам.**
	Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства материалов.	2
	Знакомство с видами художественной обработки материалов в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки	*1+1*

	в интерьере ДОО. Инструменты, оборудование и приспособления. *Техника безопасности при художественной вышивки*	
	Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань. Художественная гладь. Виды художественной глади. Технология изготовления. Обучение детей видам художественной глади. Ришелье. Ришелье один из видов ажурной вышивки. Технология изготовления. Обучение детей вышивке в технике ришелье.	2
	Содержание практической подготовки	**4**
	Практическое занятие 96. Изготовление изделия в технике Изготовление изделия в технике «ришелье». *Выставка - презентация изделий в технике «гладь», «ришелье».*	1+*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Освоение различных видов ручных швов. Упражнение в выполнении декоративных швов.	1+*1*
Тема 6.2. Коллаж. Аппликация на ткани	**Содержание теоретической подготовки**	**10 4/4+2 сам.**
	Коллаж – один из видов художественной обработки материалов. Материалы и оборудование для изготовления коллажа. Технология изготовления. Способы крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа. *Классификация ниток, ткани по назначению. Различные свойства ткани в продольном (основы) и поперечном (уток) направлениях нитей*	1+*1*
	Технология изготовления аппликации на ткани. Материалы и оборудование для работы. Особенности оформления аппликации. Особенности организации детей на работу. *Правила безопасности труда при работе с тканью.*	1+*1*
	Содержание практической подготовки	**6**
	Практическое занятие 97. Разработка эскиза аппликации. *Демонстрация эскизов аппликации*	1+*1*
	Практическое занятие 98. Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу. *Выставка - презентация поделок из разного материала*	1+*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Разработка эскиза коллажа. Изготовление коллажа по своему эскизу. *Оформление коллажа декоративной рамкой*	1+*1*
	Содержание теоретической подготовки	**12 4/8**

Тема 6.3. Художественная роспись ткани. Лоскутная графика	Искусство росписи ткани – один из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и техника художественной росписи ткани. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы.	2
	Методика обучения детей художественной росписи ткани. Лоскутная графика – один из видов декоративно-прикладного искусства. Технология изготовления изделия технике лоскутной графике. Оборудование и материалы для работы. Обучение детей лоскутной графике в старших группах детского сада.	2
	Содержание практической подготовки	**8**
	Практическое занятие 99. Выполнение упражнений в технике батик. *Анализ выполнения упражнений*	1+*1*
	Практическое занятие 100. Разработка эскиза. Выполнение работы в технике батик по своему эскизу. *Демонстрация и анализ выполненной работы в технике батик.*	1+*1*
	Практическое занятие 101. Выполнение упражнений в технике лоскутной графики. *Анализ выполнения упражнений.*	1+*1*
	Практическое занятие 102. Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графики. *Демонстрация и анализ выполненной работы в технике лоскутной графики.*	1+*1*
Тема 6.4. Технология изготовления цветов. Изонить.	**Содержание теоретической подготовки**	**8 2/6**
	Технология изготовления цветов из тесьмы, ткани. Технология изготовления цветов из бумаги. Материалы и оборудование для работы. Методика обучения детей технике работы. Техника изонити. Материалы и оборудование для работы. Особенности организации детей на занятия. Методика обучения детей технике изонити.	2
	Содержание практической подготовки	**6**
	Практическое занятие 103. Выполнение упражнений. Изготовление цветов из разных материалов. Выполнение итоговой работы с использованием цветов, выполненных из разных материалов. *Демонстрация и анализ выполненной изготовления цветов из разных материалов.*	1+*1*
	Практическое занятие 104. Упражнения в технике изонить. *Анализ выполнения упражнений.*	1+*1*
	Практическое занятие 105. Выполнение в технике изонити открытки, сувенира и т.д. на выбор. *Выставка – презентация изделий в технике изонить.*	1+*1*

Учебная практика 1.Разработка тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды по созданию условий для изобразительной деятельности детей в группе с учетом требований ФГОС ДО. 3.Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с произведениями живописи в одной возрастной группе в модельной ситуации. 4.Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией в одной возрастной группе в модельной ситуации. 5.Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников со скульптурой в одной возрастной группе в модельной ситуации. 6.Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с архитектурой в одной возрастной группе в модельной ситуации. 7.Организация и проведение виртуальной экскурсии художественный музей в одной возрастной группе в модельной ситуации. 8.Организация и проведение занятия по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе в модельной ситуации. 9.Организация и проведение занятия по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе в модельной ситуации. 10.Организация и проведение занятия по лепке в одной возрастной группе в модельной ситуации. 11.Организация и проведение занятия по художественной обработке бумаги в одной возрастной группе в модельной ситуации. 12.Организация и проведение занятия по художественной обработке ниток и ткани в одной возрастной группе в модельной ситуации. 13.Организация и проведение занятия по художественному конструированию из природного материала в одной возрастной группе в модельной ситуации. 14.Организация и проведение занятия по продуктивной деятельности с использованием элементов детского дизайна в одной возрастной группе в модельной ситуации. 15.Проведение диагностики изобразительных умений и творческих способностей детей на основе анализа видеоматериалов и продуктов детской деятельности. 16.Анализ руководства продуктивной деятельностью детей на основе видеоматериалов. 17.Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор). 18.Разработка эскиза тематического праздничного информационно-демонстрационного стенда. Дифференцированный зачет	36/36

Производственная практика Виды работ 1.Корректировка тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды по созданию условий для изобразительной деятельности детей в группе ДОУ с учетом требований ФГОС ДО. 3.Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с произведениями живописи в одной возрастной группе ДОУ. 4.Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией в одной возрастной группе ДОУ. 5.Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников со скульптурой в одной возрастной группе в ДОУ. 6.Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с архитектурой в одной возрастной группе в ДОУ. 7.Организация и проведение виртуальной экскурсии художественный музей в одной возрастной группе в ДОУ. 8.Организация и проведение занятия по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе в ДОУ. 9.Организация и проведение занятия по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе в ДОУ. 10.Организация и проведение занятия по лепке в одной возрастной группе в ДОУ. 11.Организация и проведение занятия по художественной обработке бумаги в одной возрастной группе в ДОУ. 12.Организация и проведение занятия по художественной обработке ниток и ткани в одной возрастной группе в ДОУ. 13.Организация и проведение занятия по художественному конструированию из природного материала в одной возрастной группе в ДОУ. 14.Организация и проведение занятия по продуктивной деятельности с использованием элементов детского дизайна в одной возрастной группе в ДОУ. 15.Проведение диагностики изобразительных умений и творческих способностей детей одной возрастной группы и продуктов детской деятельности. 16.Самоанализ руководства продуктивной деятельностью детей. 17.Участие в оформлении групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор). 18.Оформление тематического праздничного информационно-демонстрационного стенда. Дифференцированный зачет.	36/36
Промежуточная аттестация	10
Всего	362

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
2.	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
1.	Стол преподавателя	Габаритный размер 1500х1350х750 Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром.
2.	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
3.	Доска для мела	Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая
4.	Шкаф офисный 2-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
2.	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
3.	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3,

		Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Ножницы	Ножницы офисные: нержавеющая сталь, острозаточенное лезвие, резиновые вставки, эргономичная форма ручек.
2.	Емкость для клея	Емкость круглой формы. Материал: пластик.
3.	Подставка под кисти	Подставка прямоугольной формы с выемкой.
4.	Подложка на стол	Подложка прямоугольной формы, размеры 43*32 см
5.	Фигурные ножницы	Фигурные ножницы для детского творчества. Длинна 16 мм
6.	Фигурные дыроколы для скрапбукинга	Дырокол для декоративной перфорации бумажных листов.
7.	Инструмент для квилинга	Набор позволяет создавать различные формы из бумажных полосок разных цветов: квадрат, круг, треугольник. В наборе инструмент для квилинга в форме ручки.
8.	Поддоны для бумаги	Лоток горизонтальный для бумаг формата А4. Материал пластик. Цвет черный
9.	Стакан-непроливайка	Стакан-непроливайка двойной (ассорти), материал пластик.
10.	Дощечка под пластилин	Дощечка для лепки пластиковая. Формат: А4. Гибкая. Гладкая. Цвет белый.
11.	Палитра	Прямоугольная палитра для смешивания красок, с ячейками. Материал пластик. Цвет белый. Размер 11*20 см
12.	Бумага А4	Бумага для офисной техники «Снегурочка». Формат листов: А4. Количество листов в пачке: 500. Класс бумаги: С. Масса : 80 г/кв.м.
13.	Скотч малярный	Лента бумажная с липким слоем, каучуковый клеевой слой.30*30мм.
14.	Скотч двусторонний	Двухсторонний скотч представляет собой клейкую полосу, на основе которой нанесен клеевой слой с двух сторон. На одну из сторон нанесена вощаная бумага, для предотвращения склеивания полосы при намотке.
15.	Пластилин	Классический пластин в картонной коробке
16.	Краски акварельные	Набор акварельных красок в кюветах из 18 цветов. Краски предназначены для рисования по бумаге при помощи кисти. Прозрачные, водоразбавляемые.
17.	Краски гуашь	Краски гуашевые Набор 12 цветов. Укрывистые, водоразбавляемые быстро сохнут на поверхности
18.	Кисти для рисования	Набор из 4 кистей из синтетического волоса для рисования и декорирования. Рабочая часть кисти покрыта гуммирующим составом, защищающим ее при хранении и транспортировке.
19.	Кисти для клея	Кисть щетина, плоская. С деревянной ручкой покрытой прозрачным лаком.
20.	Цветная бумага	Цветная бумага формата А4 для детского творчества: создания аппликаций, оригами и других поделок. В упаковке 10 цветов (10 листов) /
21.	Бумага белая ватман	Плотность бумаги: 200 г/кв.м Размер изделия: 610x860 мм. Размер: А3.
22.	Карандаши цветные	12 цветов, заточенные
23.	Карандаши простые	Карандаш чернографитовый. Корпус карандаша изготовлен из древесины. Твердость грифеля: НВ.
24.	Клей	Клей ПВА 85 г, для склеивания бумаги, дерева, картона, ткани, кожи. Объем/вес: 85 г Вид наконечника: дозатор
25.	Бумага для квилинга	Бумага для квиллинга 120 полосок (3 цвета по 40 полос). Длина полосок 50 см. Ширина 5 мм.
26.	Фломастеры	Количество цветов: 12, Вид фломастеров: смываемые, упаковка: конверт

27.	Картон	фактура: гладкая формат: А4, количество листов: 10 шт. количество цветов 10

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С. – Москва : Теревинф, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-4212-0554-8. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/90066.html (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ильина Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10779-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431512 (дата обращения: 19.06.2022).
3. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 96 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491414 (дата обращения: 19.06.2022).
4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беда Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.
2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
3. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
4. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
5. Брокгауз Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.
6. Казакова Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».
7. Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.
8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.
9. Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.
10. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020. – 224с.
11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. – 160 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;

– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием	экспертная оценка профессиональной документации. оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

	терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	экспертная оценка элементов РППС. оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

	развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	
ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	
ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО. проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы.
ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и	оценка плана профессионального самосовершенствования.

физической подготовленности	организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	
ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Критерии тестового опроса

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	Менее 50

Критерии устного опроса

О**ценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

О**ценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

О**ценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

О**ценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебой практики профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4] *(при наличии).*

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Быковская Алефтина Петровна, преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.
[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/) (https://profstandart.rosmintrud.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития».

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.2.4. Перечень личностных результатов[5]*:*

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

[5] *Приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП*

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[6] (при наличии)	
ЛР 18	Принимающий инновационные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образовании, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[7] (при наличии)	

Количество часов: концентрированно 36часов, сроки прохождения практики: 4 курс – 8 семестр

Базы прохождения практики: ГАПОУ СМПК

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Наименование МДК	Учебная практика, количество часов
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	36
Итого	36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план учебной практики
по ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

№ п/п	Виды заданий	***ЛР***	Объем часов
1.	Разработка тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ЛР 13	2
2.	Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды по созданию условий для изобразительной деятельности детей в группе с учетом требований ФГОС ДО.	ЛР 13	2
3.	Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с произведениями живописи в одной возрастной группе в модельной ситуации.	ЛР 11	2
4.	Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией в одной возрастной группе в модельной ситуации.		2
5.	Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников со скульптурой в одной возрастной группе в модельной ситуации.		2
6.	Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с архитектурой в одной возрастной группе в модельной ситуации.		2
7.	Организация и проведение виртуальной экскурсии художественный музей в одной возрастной группе в модельной ситуации.		2
8.	Организация и проведение занятия по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе в модельной ситуации.	ЛР 6	2
9.	Организация и проведение занятия по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе в модельной ситуации.	ЛР 5	2
10.	Организация и проведение занятия по лепке в одной возрастной группе в модельной ситуации.		2
11.	Организация и проведение занятия по художественной обработке бумаги в одной возрастной группе в модельной ситуации.		2
12.	Организация и проведение занятия по художественной обработке ниток и ткани в одной возрастной группе в модельной ситуации.		2
13.	Организация и проведение занятия по художественному конструированию из природного материала в одной возрастной группе в модельной ситуации.		2
14.	Организация и проведение занятия по продуктивной деятельности с использованием элементов детского дизайна в одной возрастной группе в модельной ситуации.		2

15.	Проведение диагностики изобразительных умений и творческих способностей детей на основе анализа видеоматериалов и продуктов детской деятельности.	ЛР 6	2
16.	Анализ руководства продуктивной деятельностью детей на основе видеоматериалов.	ЛР 6	2
17.	Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор).	ЛР 13	2
18.	Разработка эскиза тематического праздничного информационно-демонстрационного стенда. Дифференцированный зачет	ЛР 16	2
	Всего часов:		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития.

3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения *(перечень из указанных в ПООП)*:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
2.	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
1.	Стол преподавателя	Габаритный размер 1500х1350х750 Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром.
2.	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
3.	Доска для мела	Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая
4.	Шкаф офисный 2-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366х768, Диагональ экрана 15.6,

		Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
2.	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
3.	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Ножницы	Ножницы офисные: нержавеющая сталь, острозаточенное лезвие, резиновые вставки, эргономичная форма ручек.
2.	Емкость для клея	Емкость круглой формы. Материал: пластик.
3.	Подставка под кисти	Подставка прямоугольной формы с выемкой.
4.	Подложка на стол	Подложка прямоугольной формы, размеры 43*32 см
5.	Фигурные ножницы	Фигурные ножницы для детского творчества. Длинна 16 мм
6.	Фигурные дыроколы для скрапбукинга	Дырокол для декоративной перфорации бумажных листов.
7.	Инструмент для квилинга	Набор позволяет создавать различные формы из бумажных полосок разных цветов: квадрат, круг, треугольник. В наборе инструмент для квилинга в форме ручки.
8.	Поддоны для бумаги	Лоток горизонтальный для бумаг формата А4. Материал пластик. Цвет черный
9.	Стакан-непроливайка	Стакан-непроливайка двойной (ассорти), материал пластик.
10.	Дощечка под пластилин	Дощечка для лепки пластиковая. Формат: А4. Гибкая. Гладкая. Цвет белый.
11.	Палитра	Прямоугольная палитра для смешивания красок, с ячейками. Материал пластик. Цвет белый. Размер 11*20 см
12.	Бумага А4	Бумага для офисной техники «Снегурочка». Формат листов: А4. Количество листов в пачке: 500. Класс бумаги: С. Масса : 80 г/кв.м.
13.	Скотч малярный	Лента бумажная с липким слоем, каучуковый клеевой слой.30*30мм.
14.	Скотч двусторонний	Двухсторонний скотч представляет собой клейкую полосу, на основе которой нанесен клеевой слой с двух сторон. На одну из сторон нанесена вощаная бумага, для предотвращения склеивания полосы при намотке.
15.	Пластилин	Классический пластин в картонной коробке
16.	Краски акварельные	Набор акварельных красок в кюветах из 18 цветов. Краски предназначены для рисования по бумаге при помощи кисти. Прозрачные, водоразбавляемые.
17.	Краски гуашь	Краски гуашевые Набор 12 цветов. Укрывистые, водоразбавляемые быстро сохнут на поверхности
18.	Кисти для рисования	Набор из 4 кистей из синтетического волоса для рисования и декорирования. Рабочая часть кисти покрыта гуммирующим составом, защищающим ее при хранении и транспортировке.
19.	Кисти для клея	Кисть щетина, плоская. С деревянной ручкой покрытой прозрачным лаком.
20.	Цветная бумага	Цветная бумага формата А4 для детского творчества: создания аппликаций, оригами и других поделок. В упаковке 10 цветов (10 листов) /
21.	Бумага белая ватман	Плотность бумаги: 200 г/кв.м Размер изделия: 610x860 мм. Размер: А3.
22.	Карандаши цветные	12 цветов, заточенные
23.	Карандаши простые	Карандаш чернографитовый. Корпус карандаша изготовлен из древесины. Твердость грифеля: НВ.
24.	Клей	Клей ПВА 85 г, для склеивания бумаги, дерева, картона, ткани, кожи. Объем/вес: 85 г Вид наконечника: дозатор

25.	Бумага для квилинга	Бумага для квиллинга 120 полосок (3 цвета по 40 полос). Длина полосок 50 см. Ширина 5 мм.
26.	Фломастеры	Количество цветов: 12, Вид фломастеров: смываемые, упаковка: конверт
27.	Картон	фактура: гладкая формат: А4, количество листов: 10 шт. количество цветов 10

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные издания (печатные, электронные):

1. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С. - Москва: Теревинф, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-4212-0554-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/90066.html дата обращения: 19.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Ильина, Т.В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т.В. Ильина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10779-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/431512 (дата обращения: 19.06.2022).

3. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 96 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08234-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491414 (дата обращения: 19.06.2022).

4. Лыкова, И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) / И.А. Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание пятое М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Беда, Г.В. Основы изобразительной грамоты / Г.В. Беда. – Москва: Арт-образ, 2021.

2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа / О.А. Бочкарёва. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа / О.А. Бочкарёва. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа / О.А. Бочкарёва. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

5. Брокгауз, Ф.А., Ефрон, И.А. Иллюстрированный энциклопедический словарь / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.

6. Казакова, Р.Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».

7. Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.

8. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2015.

9. Ушакова, О.Л. Великие художники. Справочник школьника / О.Л. Ушакова. – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.

10. Шалаева, Г. Учимся рисовать / Г. Шалаева, - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с. 11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности; соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития; оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста; содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка профессиональной документации.
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического	экспертная оценка элементов РППС.

искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации; использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям; соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике.

	возможностями здоровья; соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.); проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию; определение этапов решения задачи; определение потребности в информации; осуществление эффективного поиска; выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ.
ОК.02. современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию; структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности;	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ на учебной практике.

	применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ на учебной практике.
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ на учебной практике.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО; проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ на учебной практике.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ.

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно эстетическому развитию; обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ.
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ.

Приложение

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности/профессии _____ успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4] *(при наличии).*

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.
[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/) (https://profstandart.rosmintrud.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
производственной ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.1. Место и область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития».

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения производственной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций

ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.2.4. Перечень личностных результатов[5]:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий

[5] *Приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП*

	и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[6] (при наличии)	
ЛР 18	Принимающий инновационные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образовании, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию

Количество часов: концентрированно 36 часов, сроки прохождения практики: 4 курс – 8 семестр

Базы прохождения практики: базовые дошкольные образовательные организации.

Количество часов на освоение производственной практики по ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Наименование МДК	Учебная практика, количество часов
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	36
Итого	36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики

Тематический план производственной практики по ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

№ п/п	Виды заданий	*ЛР*	Объем часов
1.	Корректировка тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ЛР 13	2
2.	Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды по созданию условий для изобразительной деятельности детей в группе ДОУ с учетом требований ФГОС ДО.		2
3.	Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с произведениями живописи в одной возрастной группе ДОУ.	ЛР 11	2
4.	Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией в одной возрастной группе ДОУ.		2
5.	Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников со скульптурой в одной возрастной группе в ДОУ.		2
6.	Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с архитектурой в одной возрастной группе в ДОУ.		2
7.	Организация и проведение виртуальной экскурсии художественный музей в одной возрастной группе в ДОУ.		2
8.	Организация и проведение занятия по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе в ДОУ.	ЛР 6	2
9.	Организация и проведение занятия по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе в ДОУ.	ЛР 5	2
10.	Организация и проведение занятия по лепке в одной возрастной группе в ДОУ.		2
11.	Организация и проведение занятия по художественной обработке бумаги в одной возрастной группе в ДОУ.	ЛР 6	2
12.	Организация и проведение занятия по художественной обработке ниток и ткани в одной возрастной группе в ДОУ.	ЛР 6	2

13.	Организация и проведение занятия по художественному конструированию из природного материала в одной возрастной группе в ДОУ.		2
14.	Организация и проведение занятия по продуктивной деятельности с использованием элементов детского дизайна в одной возрастной группе в ДОУ.		2
15.	Проведение диагностики изобразительных умений и творческих способностей детей одной возрастной группы и продуктов детской деятельности.	ЛР 6	2
16.	Самоанализ руководства продуктивной деятельностью детей.	ЛР 6	2
17.	Участие в оформлении групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор).	ЛР 13	2
18.	Оформление тематического праздничного информационно-демонстрационного стенда. Дифференцированный зачет.	ЛР 16	2
	Всего часов:		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: воспитатель, имеющий опыт работы не менее 3 лет, старший воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет; наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития.

3.2. Для реализации программы производственной практики:

Производственная практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета ДОО.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные издания (печатные, электронные):

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С. - Москва: Теревинф, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-4212-0554-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/90066.html дата обращения: 19.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Ильина Т.В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т.В. Ильина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10779-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/431512 (дата обращения: 19.06.2022).

3. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - 2-е изд.,

испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 96 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 08234-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491414 (дата обращения: 19.06.2022).
4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) / И.А. Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание пятое М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты / Г.В. Беда. – Москва: Арт-образ, 2021.
2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа / О.А. Бочкарёва. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
3. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа / О.А. Бочкарёва. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
4. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа / О.А. Бочкарёва. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
5. Брокгауз Ф.А., Ефрон, И.А. Иллюстрированный энциклопедический словарь / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.
6. Казакова, Р.Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».
7. Казакова Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.
8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2015.
9. Ушакова О.Л. Великие художники. Справочник школьника / О.Л. Ушакова. – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.
10. Шалаева Г. Учимся рисовать / Г. Шалаева, - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с. 11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности; соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития; оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста; содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка профессиональной документации.
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике

(направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации; использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	портфолио студента; экспертная оценка элементов РППС.
ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям; соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.

	том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.); проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию; определение этапов решения задачи; определение потребности в информации; осуществление эффективного поиска; выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ.
ОК.02. современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию; структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ на производственной практике.

	профессиональной деятельности; применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ на производственной практике.
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ на производственной практике.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО; проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ на производственной практике.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ.

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно эстетическому развитию; обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ.

Приложение

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности/профессии _____ успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.	
Виды и качество выполнения работ	
Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	
Дата «__»_____202__ г. Подпись руководителя практики (от колледжа) _____/ _____	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Для направленности
Развитие детей раннего возраста

для специальности
44.0201 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 образовательного процесса в группах детей раннего возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Брежнева Мария Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Пехенько Ольга Вячеславовна, преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.
[2] Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/) (https://profstandart.rosmintrud.ru/)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... Ошибка! Закладка не определена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **23**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;

	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации; *диагностики уровня развития детей раннего возраста, технологией анализа результатов диагностики;* *владения технологиями, используемыми в работе с детьми раннего возраста;* *владения инновационными формами и методами работы с детьми раннего возраста.*
Уметь	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации; *дифференцированно применять средства, методы и формы в соответствии с поставленными задачами образования и воспитания детей раннего возраста;* *применять различные технологии, используемые в работе с детьми раннего возраста;* *применять на практике инновационные формы и методы работы с детьми раннего возраста.*
Знать	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; *принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в адаптационный период;* особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации; *технологии воспитания и обучения детей раннего возраста.*

1.1.4. Перечень личностных результатов

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный

	на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 18	Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 434

в том числе в форме практической подготовки 198

Из них на освоение МДК 362

в том числе самостоятельная работа 24

практики, в том числе

учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация по МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста проводится в форме экзаменов после шестого и восьмого семестров.

После освоения профессионального модуля проводится экзамен(квалификационный).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование[4]	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	*2*	***3***	*4*	***5***	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	***11***	***12***
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	**50**	14	**50**	32	14	4				
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	**28**	10	**28**	14	10	4				
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	**70**	44	**70**	20	44	6				
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	**54**	30	**54**	24	30	-				
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	**66**	30	**66**	30	30	6				
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	**56**	36	**56**	16	36	4				
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	*Раздел 7. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста.*	***38***	*34*	***38***	*4*	*34*	-				
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Учебная практика	**36**								*36*	
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Производственная практика	**36**									*36*
	Промежуточная аттестация по ПМ								10		
	Всего:	**434**	198	**362**	140	198	24			**36**	**36**

[4] *Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**362 (140/198)**
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		**50(32/14+4 сам)**
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**22/4+2сам**
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. *Основоположники педагогики раннего возраста.*	*1+1*
	Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста. *Обзор Федеральной образовательной программы дошкольного образования.*	*1+1*
	Преддошкольная педагогика – значение и определение понятия педагогического термина. Объект и предмет педагогики раннего возраста	*2*
	Становление педагогики раннего возраста как науки в рамках рефлексологического подхода. Становление педагогики раннего возраста как науки в рамках дидактического подхода.	*2*
	Задачи образования (обучения и воспитания) в раннем возрасте по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание образовательной деятельности.	*2*
	Задачи образования (обучения и воспитания) в раннем возрасте по образовательной области «Познавательное развитие». Содержание образовательной деятельности.	*2*
	Задачи образования (обучения и воспитания) в раннем возрасте по образовательной области «Речевое развитие». Содержание образовательной деятельности.	*2*
	Задачи образования (обучения и воспитания) в раннем возрасте по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Содержание образовательной деятельности.	*2*
	Задачи образования (обучения и воспитания) в раннем возрасте по образовательной области «Физическое развитие». Содержание образовательной деятельности.	*2*
	Федеральная рабочая программа воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы.	*2*
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования детьми раннего возраста	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2

	Практическое занятие 2. *Анализ и составление блок-схемы, характеризующую межпредметные связи педагогики раннего возраста с отраслями педагогического знания и другими науками.*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Работа с теоретическим материалом по комплексным и парциальным программам дошкольного образования.	*2*
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**10/10+2сам**
	Возрастная периодизация раннего возраста. *Понятия «ранний возраст» и «раннее детство».* Особенности периода раннего детства.	1+*1*
	Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей. *Значение периода раннего детства в онтогенезе.*	1+*1*
	Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства.	*2*
	Роль взрослого в развитии ребенка младенческого и раннего возраста. Стихийное и целенаправленное воспитание ребенка в период раннего детства	*2*
	Общение ребенка с родителем. Значение, этапы и условия развития.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2
	Практическое занятие 4*. Выделение связи между процессом развития и воспитания. Составление таблицы.*	*2*
	Практическое занятие 5*. Анализ основных источников формирования родительского поведения. Составление конспекта.*	*2*
	Практическое занятие 6*. Анализ и составление блок-схемы «Этапы становления педагогики раннего возраста»*	*2*
	Практическое занятие 7*. Сопоставление позиций ученых, придерживающихся разных методологических подходов. Эссе на тему «Научное обоснование необходимости воспитания ребенка с первых дней его жизни».*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Подбор собственных примеров, иллюстрирующих каждую из особенностей развития детей младенческого и раннего возраста	*2*
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		**28(14/10+4сам)**
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**10/4+2сам**
	Становление перинатальной (дородовой) педагогики. Пренатальная педагогика как новая отрасль педагогических знаний.	*2*
	Актуальные проблемы перинатальной психологии. Обзор исследований.	*2*

	Значение и особенности внутриутробного периода. Формирование физического здоровья во внутриутробный период.	1+*1*
	Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье. *Принципы и методы семейного воспитания.*	1+*1*
	Особенности нервно-психического развития детей с различными исходами перинатальных поражений центральной нервной системы и психологические характеристики их родителей	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 8. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2
	Практическое занятие 9. *Анализ исследований Р. Ван де Карра, П. Хеппер, М. Л. Лазаревого, Ж. В. Цареградской, И. В. Добрякова. Составление сравнительной таблицы.*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*
	Повторение темы и подготовка к решению ситуативных задач.	*2*
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4/6+2сам**
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. *Сенсорные способности плода, эмоциональный след в формировании личности ребенка.*	1+*1*
	Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. *Влияние состояния и отношения к ребенку матери в период беременности на последующее психическое развитие ребенка.* Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	1+*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 10. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). *Анализ современных методик перинатальной педагогики.*	1+*1*
	Практическое занятие 11. Разработка режима дня беременной женщины. *Знакомство с дородовым патронажем.*	1+*1*
	Практическое занятие 12. *Составление памятки для будущих родителей об особенностях воспитания и обучения детей до рождения. Презентация продукта.*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*
	Подбор и анализ материала для разработки режима дня беременной женщины.	*2*
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		**70(20/44+6 сам)**
	Содержание теоретической подготовки *(перечень подтем)*	**6/4+2сам**

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2
	Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни). Росто-весовые характеристики. Функциональное созревание. Развитие моторики. Психические функции. Навыки. Коммуникация и социализация. Саморегуляция. Личность.	*2*
	Кризис одного года. Суть кризиса, причины, проявления.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 13. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	2
	Практическое занятие 14. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Работа с материалом для подготовки карты нервно-психического развития детей первого года жизни.	*2*
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4/12+2сам**
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. *Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.* Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни.	1+*1*
	Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. *Гимнастика младенцев.* Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	1+*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 15. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни. *Презентация таблицы режимных моментов.*	1+*1*
	Практическое занятие 16. Составление режима дня ребенка первого года жизни. *Подбор видеороликов режимных моментов.*	1+*1*
	Практическое занятие 17. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. *Подбор массажных движений для детей первого года жизни.* Выполнение практических заданий: массажные движения.	1+*1*
	Практическое занятие 18. Составление меню для ребенка первого года жизни. *Разработка презентации. Защита продукта.*	1+*1*
	Практическое занятие 19. *Составление памятки для родителей на тему «Особенности режима жизни детей первого года жизни». Защита продукта.*	*2*

	Практическое занятие 20. *Подбор художественного слова и составление картотеки в режимных моментах для детей первого года жизни*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Изучение требований к режиму дня детей первого года жизни.	*2*
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**6/14+2сам**
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2
	Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года; результат, к концу 1 года жизни. Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года; результат, к концу 1 года жизни.	*2*
	Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; результат, к концу 1 года жизни. Художественно-эстетическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года результат, к концу 1 года жизни. Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; результат, к концу 1 года жизни.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 21. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. *Составление картотеки игр-занятий.*	1+*1*
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида. *Составление сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю*	1+*1*
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. *Моделирование процесса проведения игры-занятия.*	1+*1*
	Практическое занятие 24. *Диагностика развития общения ребенка первого полугодия жизни. Описание диагностических ситуаций. Технология анализа результатов диагностики общения ребенка первого полугодия жизни*	*2*
	Практическое занятие 25. *Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия жизни. Описание диагностических ситуаций. Технология анализа результатов, изучения уровня развития познавательной активности у ребенка в первом полугодии жизни*	*2*
	Практическое занятие 26. *Диагностика уровня развития общения ребенка второго полугодия жизни. Описание диагностических ситуаций. Анализ результатов, изучения уровня развития общения, ребенка второго полугодия жизни и составление заключения*	*2*
	Практическое занятие 27. *Диагностика предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия. Описание диагностических ситуаций. Технология анализа, результатов диагностики развития предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Повторение материала темы и разработка тематики игр-занятий для детей на неделю.	2

Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4/14**
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. *Значение игры в жизни ребёнка первого года жизни.*	1+*1*
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. *Условия организации РППС.* Безопасное окружение ребенка.	1+*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 28. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем. *Подбор игр с детьми первого года жизни.*	1+*1*
	Практическое занятие 29. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана. *Защита и самоанализ календарно-тематического плана.*	1+*1*
	Практическое занятие 30. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни. *Разработка и защита презентации РППС.*	1+*1*
	Практическое занятие 31. *Разучивание и проведение игр для детей с 6 до 9 месяцев «Ванька-Встанька», «Зайка, зайка, попляши», «Скользящие шаги», «Насос» и др.*	*2*
	Практическое занятие 32. *Разучивание и проведение игр для детей с 9 месяцев до 1 года «Достань игрушки», «Где (киска)?», «Встань, малышок, ещё разок», «Иди, иди да не упади» и др.*	*2*
	Практическое занятие 33. *Разучивание и проведение игр для детей с 9 месяцев до 1 года 2 месяцев «Колокольчик позвени», «Препятствия на пути к мечте», «Собери раскатившиеся шарики (упавшие кубики)», «Детки идут не за что не упадут» и др.*	*2*
	Практическое занятие 34. *Составление памятки для родителей на тему «Значимость игр для развития детей первого года жизни». Защита продукта.*	*2*
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		**54(24/30)**
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4/2**
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2
	Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни). Росто-весовые характеристики. Развитие моторики. Функциональное созревание. Психические функции. Навыки. Коммуникация и социализация. Саморегуляция. Личность.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 35. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития. *Сравнительный анализ диагностик нервно-психического развития разных авторов.*	1+*1*

Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4/4**
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). *Требования и показатели организации образовательного процесса.*	1+*1*
	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. *Виды деятельности, организованные воспитателем и помощником воспитателя.* Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	1+*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 36. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни. *Разработка презентации по теме.*	1+*1*
	Практическое занятие 37. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**12/12**
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2
	Социально-коммуникативное развитие детей от года до 2 лет; результат, к концу 2 года жизни.	*2*
	Познавательное развитие детей от года до 2 лет (сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа); результат, к концу 2 года жизни.	*2*
	Речевое развитие детей от года до 2 лет (от 1 года до 1 года 6 месяцев и от 1 года 6 месяцев до 2 лет. Результат, к концу 2 года жизни.	*2*
	Художественно-эстетическое развитие детей от года до 2 лет (изобразительная деятельность и музыкальная деятельность). Результат, к концу 2 года жизни.	*2*
	Физическое развитие детей от года до 2 лет (основная гимнастика и формирование основ здорового образа жизни). Результат, к концу 2 года жизни.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 38. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. *Подбор картотеки игр-занятий.*	1+*1*
	Практическое занятие 39. Планирование тематики игр-занятий одного вида. *Составление сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю*	1+*1*
	Практическое занятие 40. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. *Моделирование процесса проведения игры-занятия.*	1
	Практическое занятие 41. *Диагностика уровня развития общения со взрослым ребенка второго года жизни. Технология анализа результатов изучения, уровня развития общения ребенка второго года жизни*	*2*

	Практическое занятие 42. *Психолого-педагогические рекомендации по развитию общения у детей второго года жизни. Составление альбома или презентации для родителей на тему «Развитие общения у детей второго года жизни»*	*2*
	Практическое занятие 43. *Диагностика уровня развития предметной деятельности, ребенка второго года жизни. Технология анализа, результатов диагностики предметной деятельности ребенка второго года жизни*	*2*
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4/12**
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. *Особенности взаимодействия с детьми второго года жизни*	1+*1*
	Сенсорное воспитание детей второго года жизни. *Методические рекомендации по сенсорному воспитанию детей второго года жизни.* Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	1+*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 44. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. *Анализ РППС по фотографиям.*	1+*1*
	Практическое занятие 45. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. *Составление календарно-тематического плана.*	1+*1*
	Практическое занятие 46. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни. *Презентация проекта РППС.*	1+*1*
	Практическое занятие 47. *Разучивание и проведение игр для детей от года до двух лет «Позови», «Кошка в гости к нам пришла», «Зайчик-побегайчик» и др.*	*2*
	Практическое занятие 48. *Разучивание и проведение игр с куклой для детей от года до двух лет «Кукла Ляля и я», «Купаем куклу» и др.*	*2*
	Практическое занятие 49. *Разучивание и проведение игр для детей от года до двух лет «Кто-то в гости к нам пришел», «Курочка и цыплята», «Покатаемся на лошадке» и др.*	*2*
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		**66(30/30+6 сам)**
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4/2+2сам**
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2
	Первая младшая группа (третий год жизни). Росто-весовые характеристики. Функциональное созревание. Развитие моторики. Психические функции. Детские виды деятельности. Коммуникация и социализация. Саморегуляция. Личность.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	

	Практическое занятие 50. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития. *Сравнительный анализ диагностик нервно-психического развития разных авторов.*	1+*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Подготовка к решению ситуативных задач.	2
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4/4+2сам**
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). *Требования и показатели организации образовательного процесса*	1+*1*
	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. *Виды деятельности, организованные воспитателем и помощником воспитателя.* Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	1+*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 51. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. *Разработка презентации по теме.*	1
	Практическое занятие 52. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя. Составление памятки для родителей «Режим дня детей от 2 до 3 лет»	1+*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка материала для составления режима дня детей третьего года жизни.	2
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**14/12**
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни.	2
	Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	2
	Социально-коммуникативное развитие детей от 2 лет до 3 лет. Результат, к концу 3 года жизни.	*2*
	Познавательное развитие детей от 2 лет до 3 лет (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления окружающий мир, природа). Результат, к концу 3 года жизни.	*2*
	Речевое развитие детей от 2 лет до 3 лет (формирование словаря, Звуковая культура речи, грамматический строй речи связная речь). Результат, к концу 3 года жизни.	*2*
	Художественно-эстетическое развитие детей от 2 лет до 3 лет (Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность: рисование лепка, конструктивная деятельность: Музыкальная	*2*

	деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения; театрализованная деятельность; культурно-досуговая). Результат, к концу 3 года жизни.	
	Физическое развитие детей от 2 лет до 3 лет (основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни). Результат, к концу 3 года жизни.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 53. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. *Анализ технологических карт игр-занятий.*	1+*1*
	Практическое занятие 54. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. *Моделирование игровой ситуации.*	1+*1*
	Практическое занятие 55. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана. *Сравнительный анализ методик.*	1+*1*
	Практическое занятие 56. *Диагностика развития общения и речи ребенка третьего года жизни. Технология анализа, результатов диагностики общения и речевой деятельности ребенка третьего года жизни.*	2
	Практическое занятие 57. *Диагностика развития предметной деятельности ребенка третьего года жизни. Технология анализа, результатов диагностики предметной деятельности ребенка третьего года жизни.*	2
	Практическое занятие 58. *Диагностика развития процессуальной игры. Технология анализа, результатов диагностики процессуальной игры ребенка третьего года жизни.*	2
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**8/12+2сам**
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. *Образовательный маршрут для детей раннего возраста.*	1+*1*
	Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. *Возрастные и индивидуальные особенности детей третьего года жизни.* Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	1+*1*
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	2
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей. *Приёмы используемые при организации игровой деятельности детей раннего возраста*	1+*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 59. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. *Анализ РППС по фотографиям.*	1+*1*
	Практическое занятие 60. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2
	Практическое занятие 61. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2

	Практическое занятие 62. *Разучивание и проведение дидактических игр для детей от двух до трех лет «Кто где спрятался», «Что внутри?», «Подбери крышку», «Наведем порядок» и др.*	*2*
	Практическое занятие 63. *Разучивание и проведение дидактических игр для детей от двух до трех лет «Круглое квадратное», «Переливание воды», «Погуляем в темноте», «Собери целое» и др.*	*2*
	Практическое занятие 64. *Разучивание и проведение подвижных игр для детей от двух до трех лет «Гуси – гуси», «Мышки и кот», «Курочка хохлатка», «Поезд» и др.*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Самостоятельная работа с материалом для подготовки проекта РППС	2
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		**56(16/36+4 сам)**
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4/8+2сам**
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 65. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации. *Разработка технологической карты.*	1+*1*
	Практическое занятие 66. *Диагностика* «Тест для родителей «Я и мой ребенок». Обработка результатов теста.	*2*
	Практическое занятие 67. *Диагностика* «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение», авт. Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. Прогноз адаптации	*2*
	Практическое занятие 68. *Диагностика «Лист адаптации» Ватутина Н.Д. Интерпритация результатов.*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Самостоятельная работа с материалом по адаптации детей.	2
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**8/12**
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	2
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	

	Практическое занятие 69. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. *Выделение этапов адаптационного периода.*	1+*1*
	Практическое занятие 70. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. *Составление опорного конспекта.*	1+*1*
	Практическое занятие 71. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2
	Практическое занятие 72. *Описание стратегии поведения родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду. Составить вопросник для беседы с родителями, позволяющей выявить потенциальную готовность ребенка к поступлению в детский сад (по одной из линий развития).*	*2*
	Практическое занятие 73. *Нарисовать план зонирования игровой комнаты, предназначенной для детей раннего возраста в период адаптации. Защита плана зонирования.*	*2*
	Практическое занятие 74. *Составить методические рекомендации для родителей детей раннего возраста на тему: «Игровой уголок или мир в миниатюре?». Презентация материалов комсультации.*	*2*
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4/4+2сам**
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. *Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста.* Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье.	1+*1*
	Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. *Особенности проведения образовательного процесса в доме ребенка.* Лечебная педагогика раннего возраста.	1+*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 75. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. *Анализ проведенной работы.*	1+*1*
	Практическое занятие 76. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ. *Анализ материалов семейного воспитания детей раннего возраста.*	1+*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Подготовка к решению ситуативных задач.	2
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**4/4**
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 77. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2
	Практическое занятие 78. Презентация материалов консультации. *Анализ проведенной работы.*	1+*1*

Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	**6/8**
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период.	2
	Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 79. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме. *Презентация плана работы с родителями.*	1+*1*
	Практическое занятие 80. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2
	Практическое занятие 81. *Разработка перспективного плана работы с родителями в группе раннего возраста*	*2*
	Практическое занятие 82. *Разработка конспекта родительского собрания на тему «Адаптация детей к детскому саду». Моделирование ситуации.*	*2*
Раздел 7. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста.		***38(4/34)***
Тема 7.1. Технологии, используемые в работе с детьми раннего возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	***2/16***
	Педагогическая технология. Ориентиры деятельностного подхода к построению образовательного процесса. Специфика конструирования технологий в педагогике раннего возраста.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 83. *Анализ технологии развития предметно-манипулятивных действий. Разработка картотеки дидактических упражнений, направленных на развитие предметно-манипулятивных действий детей третьего года жизни в условиях дошкольного учреждения.*	*2*
	Практическое занятие 84. *Анализ технологии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте. Разработка диагностической методики, обеспечивающую возможность практической реализации представленной технологии развития предметно-орудийных действий детей.*	*2*
	Практическое занятие 85. *Анализ технологии развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста. Составление методических рекомендаций для родителей на тему: «Если Ваш малыш не умеет играть «понарошку».*	*2*
	Практическое занятие 86. *Анализ технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста. Составление таблицы, характеризующую возможности использования одного вида дидактических игрушек (пирамидка, фигурная доска и т.п.) для решения различных дидактических задач, в том числе задач сенсорного воспитания.*	*2*
	Практическое занятие 87. *Анализ технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте. Составление развернутого плана работы по обучению детей 2,5-3 лет конструированию одного из видов объектов ближайшего окружения*	*2*
	Практическое занятие 88. *Анализ технологии развития двигательной деятельности детей первых трех лет жизни. Составить таблицу, характеризующую различие методических подходов к развитию основных движений у детей раннего возраста.*	*2*

	Практическое занятие 89. *Анализ технологии речевого развития детей раннего возраста. Разработать план одного цикла занятий по развитию предметного словаря детей второго года жизни, предусматривая использование различных методов на общем тематическом содержании.*	*2*
	Практическое занятие 90. *Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста. Составление картотеки (матрицы) игр, направленных на формирование коммуникативных умений у детей третьего года жизни.*	*2*
Тема 7.1. ***Инновационные формы и методы работы с детьми раннего возраста***	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень подтем)*	***2/18***
	Инновационные и традиционные техники в работе с детьми раннего возраста. Особенности использования инновационных технологий.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 91. *Анализ дидактического пособия «Бизиборд». Составление паспорта дидактического пособия «Бизиборд»*	*2*
	Практическое занятие 92. *Анализ релаксации в системе кинезиологии. Разработка комплекса кинезиологических упражнений.*	*2*
	Практическое занятие 93. *Анализ ковролинографии. Составление сценария мастер-класса на тему « Ковролинография как активная среда для всестороннего развития детей раннего возраста»*	*2*
	Практическое занятие 94. *Анализ куклотерапии. Составление сценария мастер-класса на тему «Куклотерапия как эффективный инструмент социализации для детей раннего дошкольного возраста»*	*2*
	Практическое занятие 95. *Анализ технологии хэппенинга. Составление сценария мастер-класса на тему «Хеппенинг как оптимальное средство развития художественно - эстетических способностей детей раннего возраста»*	*2*
	Практическое занятие 96. *Анализ технологии «Сенсорная коробка». Составление сценария мастер-класса на тему «Создание и использование сенсорной коробки»*	*2*
	Практическое занятие 97. *Анализ мультимедийных и информационно - коммуникативных технологий в процессе адаптации, развития и обучения детей раннего возраста.*	*2*
	Практическое занятие 98. *Анализ личностно-ориентированной технологии. Анализ гуманно-личностной технологии.*	*2*
	Практическое занятие 99. *Анализ технологии сотрудничества. Анализ технологии свободного воспитания.*	*2*
Учебная практика *1.Разработка тематического плана занятий в группе раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.* *2.Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста с учетом требований ФГОС ДО на основе фото и видеоматериалов.* *3. Разработка элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.* *4. Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в группе раннего возраста* *5. Планирование организации режимных моментов во вторую половину дня в группе раннего возраста* *6. Разработка и моделирование процесса игры-занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми второго и третьего года жизни* *7. Разработка и моделирование процесса игры-занятия по образовательной области «Познавательное развитие» с детьми второго и третьего года жизни*		*36/36*

8. Разработка и моделирование процесса игры-занятия по образовательной области «Речевое развитие» с детьми второго и третьего года жизни *9. Разработка и моделирование процесса игры-занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми второго и третьего года жизни* *10. Разработка и моделирование процесса игры-занятия по образовательной области «Физическое развитие» с детьми второго и третьего года жизни* *11. Разработка и моделирование процесса совместных игр с детьми второго и третьего года жизни в первой половине дня.* *12. Разработка и моделирование процесса совместных игр с детьми второго и третьего года жизни на прогулке.* *13. Разработка и моделирование процесса совместных игр с детьми второго и третьего года жизни во второй половине дня.* *14. Проведение диагностики адаптации детей к условиям ДОО на основе анализа видеоматериалов.* *15. Разработка индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.* *16. Разработка совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.* *17. Подбор и анализ информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста.* *18. Дифференцированный зачет.*	
Производственная практика **Виды работ** 1. Корректировка тематического плана занятий в группе раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста ДОУ с учетом требований ФГОС ДО. 3. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 4. Проведение режимных процессов в первую половину дня в группе раннего возраста 5. Проведение режимных процессов во вторую половину дня в группе раннего возраста 6. Проведение игр-занятий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми второго и третьего года жизни 7. Проведение игр-занятий по образовательной области «Познавательное развитие» с детьми второго и третьего года жизни 8. Проведение игр-занятий по образовательной области «Речевое развитие» с детьми второго и третьего года жизни 9. Проведение игр-занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми второго и третьего года жизни 10. Проведение игр-занятий по образовательной области «Физическое развитие» с детьми второго и третьего года жизни 11. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни в первой половине дня. 12. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни на прогулке. 13. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни во второй половине дня. 14. Проведение диагностики адаптации детей к условиям ДОО в группе раннего возраста. 15. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 16. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 17. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе. 18. Дифференцированный зачет.	*36/36*
Промежуточная аттестация	**10**
Всего	**362**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
2.	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
3.	Стол преподавателя	Размеры (ШхГхВ) 1200х600х750 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм 3 ящика, 1 с замком
4.	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
5.	Доска для мела магнитная	Размер доски (см.) 90х120, Тип доски односторонняя, Размещение настенное, Тип поверхности для письма мелом Магнитная поверхность да Материал рабочей поверхности металл Цвет поверхности зеленый Рамка алюминиевая
6.	Книжный шкаф	Материал ЛДСП Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×2600×400 мм Количество полок - 5, количество дверей - 4 с замками
7.	Шкаф офисный 3-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		

1.	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
2.	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
3.	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Комплект сюжетных картинок	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром на темы: профессии, головные уборы, обувь, фрукты, спорт, мебель, речные рыбы, морские животные, музыкальные инструменты, средства передвижения, посуда, овощи, насекомые, времена года
2.	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные и предметные картинки по темам)	Наборы картинок по темам: "Посуда", "Дикие животные", "Домашние животные", "Птицы", "Транспорт", "Профессии", "Осень", "Лето", "Весна", "Зима", "Игрушки", "Бытовые электроприборы"
3.	Дидактические материалы М. Монтессори	Оборудование лаборатории Монтессори-педагогики: дидактический материал М. Монтессори по пяти основным разделам педагогики Монтессори: практическая жизнь, сенсорное воспитание, русский язык и развитие речи, математика, «Космическое воспитание», «шумная комната» с детскими тренажерами и спортивным оборудованием.
4.	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М. : Мозаика-синтез, 2021. – 368 с.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453242 (дата обращения: 19.06.2022).

3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.

4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017

3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Рабочая программа воспитания

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор специальности, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части ***формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи****, является обязательным.*

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности[1]	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

[1] Разрабатывается ФУМО СПО.

Принимающий инновационные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образовании, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 20**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
СГЦ.01	История России	ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР8
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР7, ЛР8, ЛР16
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР9, ЛР10
СГЦ.04	Физическая культура	ЛР9
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	ЛР4, ЛР6, ЛР15
СГЦ.06	Башкирский язык в профессиональной деятельности	ЛР5, ЛР9
СГЦ.07	Основы философии	ЛР7, ЛР17
СГЦ.08	Противодействие коррупции	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР16, ЛР17
ОП.02	Основы педагогики	ЛР 7, ЛР8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20
ОП.03	Дошкольная педагогика	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21
ОП.04	Основы психологии	ЛР 7, ЛР 14
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	ЛР13, ЛР14
ОП.06	Детская психология	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 21

ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 14, ЛР 21
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 18
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 13
ОП.13	Цифровая самопрезентация	ЛР4, ЛР9, ЛР15, ЛР21
ОП.14	Интенсив по подготовке к ДЭ	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17
ОП.15	Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
ОП.16	Информационные технологии в деловых коммуникациях	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16
УП.01	УП по ПМ.01	
ПП.01	ПП по ПМ.01	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17
УП.02	УП по ПМ.02	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17
ПП.02	ПП по ПМ.02	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17
ПМ. 03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21
УП.03	УП по ПМ.03	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21
ПП.03	ПП по ПМ.03	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста**	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17
УП.04	УП по ПМ.04	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17
ПП.04	ПП по ПМ.04	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками	ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21

	ДОО по вопросам развития и образования детей	
УП.05	УП по ПМ.05	ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21
ПП.05	ПП по ПМ.05	ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21
ПМ.06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлению "изобразительное искусство"**	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
УП.06	УП по ПМ.06	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПП.06	ПП по ПМ.06	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.06	**Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
УП.06	УП по ПМ.06	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
ПП.06	ПП по ПМ.06	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ,
в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных

руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Наличие специальных помещений: мастерская по компетенции Дошкольное воспитание, закрепленные аудитории, библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал, дискозал.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы; дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО
Решением ФУМО СПО
44.00.00 Образование и
педагогические науки

Протокол___ от «__» _____2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Стерлитамак, 2023

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	**Содержание и формы деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**	**Наименование модуля**[2]
СЕНТЯБРЬ						

[2] *Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.*

1 сентября	**День знаний**[3]	I курс	Территория колледжа, актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»[4]
2 сен	**День окончания Второй мировой войны** (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
4 сентября	**День солидарности в борьбе с терроризмом** (3 сентября**)** (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
8 сентября	Международный день распространения грамотности (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 13	«Кураторство и поддержка»
10сентября-15	Социально-психологические тестирование на немедицинское употребления ПАВ	I IV курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 1-17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

[3] *В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.*

[4] *Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.*

нояб ря						
11 сент ября	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	I IV курсы	Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»
11 сент ября	Всероссийский день трезвости (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 20	«Кураторство и поддержка»
11 сент ября	День национального костюма (тематический классный час, флешмоб)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
сент ября	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)**	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

	(тематический классный час)					
30 сентября	Посвящение в студенты»	I курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 19	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
1-2 неделя	Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	I курс	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
2-3 неделя	Исследование уровня адаптации первокурсников	I курс	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 19	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	Тематический классный час «Знакомство с профессией»	I курс	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 21	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
3 неделя	Неделя без турникетов: посещение организаций по профилю специальности	I курс	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 21	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»

В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20	«Организация предметно-пространственной среды»
4 неделя сентября	Проведение родительских собраний	Родители I курса	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17 ЛР 21	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 20	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
27 сентября.	**День работника дошкольного образования**	I-IV курсы	Актовый зал, мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Тьютор специальности 44.02.01 Дошкольное образование. 44.02.04 специальное дошкольное образование	ЛР 13 – ЛР 21	«Профессиональный выбор»

				Председатель П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования		
ОКТЯБРЬ						
	День пожилых людей (помощь ветеранам и пенсионерам, праздничный концерт)	Волонтёры	Дискозал	Педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
02 октября	**День профтехобразования** (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.)	I-IV курс	Учебные кабинеты, Актовый зал, спортивный зал, площадки города	Педагог-организатор, тьюторы специальностей	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
2 октября	День гражданской обороны (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
5 октября	**День Учителя** (творческий концерт)	I-IV курс	Актовый зал	Классные руководители, педагог дополнительного образования	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
16 октября	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»

	(тематический классный час)					
26 октября	Международный день библиотек (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 21	«Кураторство и поддержка»
28-30 октября	День Интернета. Всероссийский урок безопасности студентов в сети Интернет (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 17 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
	День памяти политических репрессий (урок памяти)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
2 неделя	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей	I курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
3 неделя	«Я и моя малая Родина» (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, Центр социально-психологической поддержки студентов ГАПОУ СМПК	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
	Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills	Индивидуально	Учебные кабинеты, мастерские	Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты	ЛР 4 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 21	«Профессиональный выбор»
Октя	Участие в спартакиаде ОО СПО	Индивидуально	Спортивный	Спортивный клуб	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»

брь-май			зал		ЛР 17	«Студенческое самоуправление»
2,3 неделя	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению	I-II курс	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов»	I курс	Предприятия г. Стерлитамак	заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17 ЛР 19	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»

				педагог, воспитатели общежитий		
3 неделя	Проведение родительских собраний	Родители II-IV курсов	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
4 неделя	**Отборочный тур на право участия в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции R4 «Дошкольное воспитание»**	Индивидуально	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Сертифицированный эксперт Руководитель СЦК Эксперт-компатриот	ЛР13- ЛР 21	«Профессиональный выбор»
НОЯБРЬ						
4 ноября	**День народного единства**	I-IV курс	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
16	Международный день	I-IV курс	Учебные	Классные руководители	ЛР7	«Кураторство и поддержка»

ноября	толерантности (тематический классный час)		кабинеты		ЛР 8	
25 ноября	День матери в России (классный час, творческий концерт)	I-IV курс	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
25-30 ноября	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	I курс	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
2 неделя	День финансовой грамотности (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 17 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители,	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»

месяца			ВР и Т	преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Студенческое самоуправление»
ДЕКАБРЬ						
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
1 декабря	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (концерт)	I IV курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, заведующие отделениями, студенческий совет	ЛР 1-7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
03 декабря	Международный день инвалидов	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
03 декабря	День Неизвестного Солдата (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
03-09 декабря	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики, профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 17	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
5	Международный день	I	Учебные	Классные руководители	ЛР 1	«Студенческое

дека бря	добровольцев в России (тематический классный час)		кабинеты		ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
9 дека бря	**День Героев Отечества** (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
дека бря	**День Конституции Российской Федерации** (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
2 неде ля	Проведение тренингов делового общения в группах	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В тече ние меся ца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В	Посещение театров, музеев и т.п.	I	Учебные	Классные руководители,	ЛР 7	«Организация предметно-

течение месяца			кабинеты	руководитель ЦСППС	ЛР 11 ЛР 17	пространственной среды»
4 неделя	Новогодние мероприятия	I IV курсы	Актовый зал, дискозал	Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
3 неделя	**Подготовка и проведение Регионального чемпионата по компетенции «Дошкольное воспитание» (основная группа и юниоры)**	Индивидуально	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Сертифицированный эксперт Руководитель СЦК Эксперт-компатриот	ЛР13- ЛР 21	«Профессиональный выбор»

ЯНВАРЬ						
января	**«Татьянин день» (КВИЗ/ КВН)**	I IV курсы	Актовый зал, дискозал	Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
27 января	Международный день памяти жертв Холокоста (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
3 неделя	Урок краеведения «Мой город: имена, события, факты»	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В	Профилактическая работа с	Индивидуально	Учебные	Классные руководители,	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»

течение месяца	обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий		кабинеты, кабинет педагога-психолога	преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 17	
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
ФЕВРАЛЬ						
2 февраля	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
8 февраля	**День русской науки** (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»

				педагогических дисциплин		
21 февраля	Международный день родного языка (тематический классный час, праздничная программа)	I IV курсы	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
22 февраля – 06 марта	Масленица (праздничная программа)	I IV курсы	Территория колледжа	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
23 февраля	**День защитников Отечества** (праздничный концерт, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»)	I IV курсы	Актовый зал, спортивный зал, территория колледжа	Преподаватели ОБЖ и физической культуры	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Организация и проведение декад цикловых комиссий профессиональных модулей	I IV курсы	Учебные кабинеты, мастерские, актовый зал, дискозал, спортивный зал	Председатели ПЦК	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13	«Профессиональный выбор»
В	Участие в зимней спартакиаде	Индивидуально	Спортивный	Спортивный клуб	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»

течение месяца	студентов		зал, территория колледжа		ЛР 17	
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
2 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I IV курсы	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные

			колледжа		ЛР 21	объединения»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
МАРТ						
1 марта	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
1 марта	Всемирный день гражданской обороны (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
8 марта	**Международный женский день** (классный час, праздничный концерт)	I IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные

				совет		объединения»
18 марта	**День воссоединения Крыма с Россией** (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
21-27 марта	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 21	«Кураторство и поддержка»
22-28 марта	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
30 марта	Участие в Единой антинаркотической акции: «Здоровье молодёжи – богатство России»	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении,	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»

месяца	пропуски занятий		педагога-психолога	отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий		
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
АПРЕЛЬ						
	День космонавтики.	I	Учебные	Классные руководители	ЛР 1	«Кураторство и поддержка»

апреля	Гагаринский урок «Космос – это мы» (тематический классный час)		кабинеты		ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	
21 апреля	День местного самоуправления	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 16 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	«День Земли» (экологический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
30 апреля	День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	День финансовой грамотности	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 17 ЛР 21	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Участие студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях	1-4 курс	Учебные кабинеты, актовый зал, дискозал	Председатели ПЦК, председатель Студенческого научного общества	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 17	«Профессиональный выбор»
3 неделя	Ярмарки вакансий (встречи выпускников с работниками Юго-западного центра занятости)	Выпускные группы	Актовый зал, ГДК г.Стерлитамак	Руководитель Центра содействия занятости и трудоустройства выпускников	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»

					ЛР 21	
20-25 апреля	«Студенческие встречи»	Творческие студии и кружки	ГДК г.Стерлитамак	Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
3-4 недели	Участие в экологических субботниках	I IV курсы	Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17 ЛР 19	«Кураторство и поддержка»
В течение	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители,	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»

месяца			ВР и Т	преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Студенческое самоуправление»
2 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I IV курсы	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
3 неделя	Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов»	I курс	Предприятия г. Стерлитамак	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
3 неделя	Проведение родительских собраний	Родители I-IV курсов	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический	Руководитель волонтёрского отряда, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

			диспансер			
4 неделя	**Участие в отборочных соревнованиях для участия в финале Национального чемпионата Профессионалы по компетенции «Дошкольное воспитание»**	Индивидуально	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Эксперт-компатриот	ЛР13- ЛР 21	«Профессиональный выбор»
МАЙ						
1 мая	**Праздник весны и труда** (праздничный концерт)	I IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
9 мая	**День Победы** (классный час, праздничный концерт, участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы)	I IV курсы	Учебные кабинеты актовый зал, городской проспект	Классные руководители, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями, заместитель директора по ВР и Т	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
15 мая	Международный день семьи (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
	День славянской	I	Учебные	Классные руководители,	ЛР 1	«Ключевые дела ПОО»

	письменности и культуры (тематический классный час)		кабинеты	председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
	День российского предпринимательства (встреча с выпускниками-предпринимателями)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»

1 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I IV курсы	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
4 неделя	**Участие в Финале Национального чемпионата профессионалы по компетенции «Дошкольное воспитание»**	Индивидуально	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Эксперт-компатриот	ЛР13- ЛР 21	«Профессиональный выбор»
В течении месяца	**Интенсив по подготовке к демонстрационному экзамену по компетенции «Дошкольное воспитание» в рамках промежуточной аттестации и ГИА**	IV курсы	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Сертифицированный эксперт, тьютор, руководитель СЦК, преподаватели ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования	ЛР13- ЛР 21	«Профессиональный выбор»
ИЮНЬ						
1	**Международный день защиты**	I	Актовый зал,	Педагог организатор,	ЛР 1	«Ключевые дела ПОО»

июня	**детей** (классный час, городской праздник, праздничный концерт)	волонтеры	мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	тьюторы специальностей, заведующий отделением педагогических специальностей, руководители творческих объединений и студий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 21	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
6 июня	**Пушкинский день России** (тематический классный час)	I IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
12 июня	**День России** (тематический классный час)	I IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
22 июня	**День памяти и скорби** (тематический классный час)	I IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
24-25 июня	Вручение дипломов	Выпускные группы III и IV курсов	Актовый зал	Администрация, классные руководители, секретарь учебной части	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
27 июня	**День молодежи** (флешмоб)	I IV курсы	Территория колледжа	Педагог дополнительного образования, председатель Студенческого совета	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

					ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 20	
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
4 неделя	**Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R4 «Дошкольное воспитание» в рамках ГИА**	IV курсы	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Сертифицированный эксперт, тьютор, руководитель СЦК, линейные эксперты	ЛР13- ЛР 21	«Профессиональный выбор»

Проект

Программа
государственной итоговой аттестации

выпускников 2026-2027 учебного года
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № __
«____» _____2023 г.

I. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 44.01.02 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 и проводится по окончании полного курса обучения.

1.2. По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» и выдается документ государственного образца.

1.3. База приема на образовательную программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – основное общее образование.

1.4. Программа ГИА аттестации студентов (далее – студенты, выпускники) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации и поведения ГИА:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 07.12.2021 № 66211);
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направленные письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846;

1.5. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.6. Результаты освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в виде общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.7. Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы.

1.8. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.9. Требования к выпускным квалификационным работам определяются и утверждаются колледжем с учетом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.10. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

II. Подготовка проведения ГИА

2. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. (далее - ГЭК).

2.1. Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о полученном образовании.

2.2. ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности к которой готовятся выпускники.

2.3 Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

2.3.1. Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

2.3.2. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее ____ _____ текущего года на следующий календарный год с 1 января по 31 декабря приказом Министерства образования Республики Башкортостан от ____№ _____ «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий образовательных

организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на 2024 год».

2.4. Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии назначается лицо из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

2.5. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГАПОУ СМПК.

III. Процедура проведения и оценивания государственной итоговой аттестации

3.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.1.1. Программа государственной итоговой аттестации утверждается директором ГАПОУ СМПК после ее обсуждения на заседаниях П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования, педагогического совета, согласовывается с председателем государственной экзаменационной комиссии и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

3.2. Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

3.2.1. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями ГАПОУ СМПК, ведущими обучение на специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом современных требований в системе дошкольного образования и предложений работодателей (Приложение 1. Темы выпускных квалификационных работ групп ДО-47, ДО-417, ДО-418).

Перечень тем выпускных квалификационных работ обсуждается на заседании П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования с участием председателя ГЭК и согласовывается с работодателями.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную

программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

При определении темы ВКР учитывается, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Окончательно темы утверждаются директором колледжа после их согласования с работодателями не позднее 1 марта 2024 года с учетом распределения студентов по базам преддипломной практики.

3.2.2. Выпускная квалификационная работа на специальности 44.02.01 Дошкольное образование носит практико-ориентированный характер. Объем ВКР практико-ориентированного характера должен составлять не менее 50, но не более 55 страниц печатного текста (без приложений).

3.2.3. Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования после предварительной защиты ВКР, на которую предоставляются положительный отзыв руководителя и рецензия.

3.2.4. Предварительная защита ВКР проводится не позднее чем за один месяц до ГИА. На основании протокола проведенной предварительной защиты ВКР приказом директора ГАПОУ СМПК оформляется допуск к ГИА.

3.2.5. Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся в ГАПОУ СМПК не менее пяти лет.

IV. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания

4.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с профилем специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение.

4.1.1. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 3-4 страниц.

4.1.2. Основная часть ВКР включает в себя две главы, разделенные на параграфы в соответствии с логикой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

4.1.3. Первая глава посвящается анализу теоретических аспектов актуальных проблем в области дошкольного образования. В ней содержится

обзор используемой психолого-педагогической и методической литературы, положений ФГОС дошкольного образования по теме ВКР.

В первой главе раскрывается специфика организации и протекания исследуемых педагогических процессов и(или) явлений. Здесь же обосновывается выбор педагогических технологий и методик обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста в свете современных требований дошкольной педагогики и психологии, их целесообразность и эффективность в разных видах профессиональной деятельности воспитателя.

4.1.4. Вторая глава посвящена анализу практического материала, полученного студентом во время преддипломной практики в дошкольной образовательной организации. В этой главе содержится:

- анализ результатов первичной диагностики и описание состояния вопроса по теме исследования на момент первичной диагностики; определение уровней развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств детей дошкольного возраста, сформированности знаний, умений и навыков в различных образовательных областях, нравственных качеств, творческих способностей дошкольников в соответствии с темой ВКР;
- описание способов решения проблем, выявленных на этапе диагностики посредством составления комплекса мероприятий (занятий, сюжетно-ролевых игр, театрализации и т.д.), включающего в себя инновационные технологии, активные и интерактивные методы воспитания и обучения дошкольников; эффективные организационные формы в том числе взаимодействие с родителями;
- 4.1.5. Каждая глава завершается выводами.

4.1.6. Заключение ВКР содержит анализ степени реализации задач исследования.

4.1.7 Требования к оформлению ВКР: текст должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм), поля обычные (верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.), шрифт Times New Roman, кегель 14, междустрочное расстояние – 1,5, отступ – 1,25 см, полужирное начертание допускаются только в оглавлениях, нумерация указывается внизу страницы справа и начинается с 3 страницы.

4.2. Руководитель выпускной квалификационной работы назначается приказом директора ГАПОУ СМПК. Кроме основного руководителя при необходимости могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

4.2.1. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет заместитель директора по учебной работе. Промежуточный контроль осуществляют тьютор специальности, председатель П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования.

4.2.2. По выбранному направлению ВКР руководитель разрабатывает совместно со студентом план-график выполнения ВКР.

В обязанности руководителя ВКР входят:

– разработка плана-графика выполнения ВКР;

– разработка совместно со студентами индивидуального задания выполнения ВКР;

– индивидуальное консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;

– оказание помощи студенту в подборе необходимых источников по теме ВКР;

– контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным планом-графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и студентом хода работ;

– оказание помощи (консультирование) студенту в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;

– предоставление письменного отзыва на ВКР.

4.3. Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу разрабатывается в соответствии с утвержденной темой, рассматривается на заседании П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора по учебной работе. Индивидуальное задание на ВКР выдается студенту не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики.

4.3.1. Задание на ВКР содержит:

– фамилию, имя, отчество студента, номер группы, специальность;
– тема ВКР;
– перечень вопросов, подлежащих разработке;
– информацию о месте прохождения преддипломной практики;
– план-график выполнения выпускной квалификационной работы;
– срок выполнения выпускной квалификационной работы.

4.4. В отзыве руководителя ВКР указывается отношение студента к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

4.5. ВКР подлежит обязательному рецензированию.

4.5.1. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника и описания характерных особенностей работы, ее достоинств и недостатков, обоснованности выводов и ценности практических рекомендаций, Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР соответствующей сферы образования.

4.5.2. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

4.5.3. Рецензия должна включать:

– заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
– оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;

– оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;

– общую оценку качества выполнения ВКР.

4.5.4. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за неделю до защиты работы.

4.6. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

4.6.1. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

4.6.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

4.6.3. Процедура защиты ВКР включает:

- чтение отзыва и рецензии;

- доклад студента по содержанию работы, в котором студент представляет актуальность темы исследования, научно-исследовательский аппарат, структуру работы, дает краткий обзор литературы в соответствии с объектом и предметом исследования, выделяет основные теоретические положения, дает описание опытно-практической части, делает выводы, обосновывает достижения поставленных во введении цели и задач (до 15 минут);

- моделирование практической деятельности воспитателя с целью демонстрации освоения общих и профессиональных компетенций в соответствии с содержанием опытно-практической работы, проведенной в рамках ВКР (фрагмент игры, режимных процессов, занятия (ОД) и т.д.) и методическое обоснование предложенного фрагмента. Методическое обоснование включает аргументацию выбранного фрагмента, пояснение использованных методов и приемов, доказательство эффективности выбранных средств в соответствии с темой ВКР (до 15 минут);

- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

- ответы студента на вопросы членов комиссии аргументируются приложением ВКР и при необходимости демонстрацией документов из их портфолио (Приложение 2. Положение о портфолио обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование).

4.6.4. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются итоговая оценка за выпускную квалификационную работу, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, ответственным секретарем.

4.7. Критерии оценки, определяющие уровень и качество ВКР:

Оценка «5» ставится, если содержание ВКР полностью соответствует заявленной теме, раскрыта актуальность, правильно выстроен научно-исследовательский аппарат, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

защита выстроена в логической последовательности, студент уверенно владеет материалом ВКР, грамотно и четко отвечает на поставленные вопросы, аргументирует ответы примерами из содержания работы;

проявляет высокий уровень анализа выбранных и представленных в ВКР методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы.

Оценка «4» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, правильно выстроен научный аппарат исследования, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

защита выстроена в логической последовательности, но студент не полно отвечает на поставленные вопросы, имеются незначительные замечания по оформлению работы;

проявляет достаточный уровень анализа выбранных и представленных в ВКР методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы.

Оценка «3» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, но имеются неточности в формулировках научного аппарата исследования, имеются замечания по разработке содержания теоретической и практической частей ВКР;

в ходе защиты студент неуверенно владеет материалом ВКР, затрудняется ответить на поставленные вопросы, имеются замечания по оформлению работы.

способен к общему анализу выбранных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы ВКР.

Оценка «2» ставится, если имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме и допущены ошибки в формулировке научно-исследовательского аппарата, не выдержана структура ВКР, работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; не выполнены технические требования к оформлению печатного текста, при защите студент не владеет материалом ВКР, не может ответить на поставленные вопросы, список литературы не соответствует требованиям.

V. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)

5.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

5.2.1. Проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

5.2.2. Присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

5.2.3. Пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

5.2.4. Обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение специальных требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов.

VI. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

6.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

6.2.1. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

6.2.2. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

6.2.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.3. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

6.3.1. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

6.4. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

6.4.1. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

6.4.2. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

6.4.3. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

6.4.4. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

6.4.5. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

6.4.6. Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

6.5. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

Приложение 1

Темы выпускных квалификационных работ групп

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ
о портфолио обучающихся
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на 2022-2023 учебный год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о портфолио обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГАПОУ СМПК (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.07.2013 г. № 464, Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Положение определяет требования к содержанию и процедуре презентации портфолио выпускников, окончивших обучение по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Цель, задачи и функции портфолио

2.1. Технология портфолио внедряется с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения, проверки освоения общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирования мотивации на достижение определенных результатов в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

2.2. Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

2.3. Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально-значимых качеств воспитателя детей дошкольного возраста, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, свидетельствам учебной и профессиональной, проектной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.

3. Требования к портфолио

3.1. Портфолио обучающегося по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – это комплект документов, позволяющий в альтернативной форме представить личностные, образовательные и профессиональные достижения; продемонстрировать освоение общих и профессиональных компетенций; определить направления профессионально-личностного саморазвития.

Обучающийся предъявляет комбинированный вариант портфолио, который включает в себя следующие типы: портфолио документов, портфолио достижений, рефлексивный портфолио.

Портфолио студента по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должен состоять из четырех разделов:

1. «**Портрет**» – информация об авторе портфолио; характеристики на студента с мест прохождения производственной и преддипломной практик, заверенные руководителем дошкольного образовательного учреждения; отзывы педагогов-наставников; отзывы родителей воспитанников.

2. «**Коллектор**» – содержит материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся:

- педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования: педагогические статьи, методические разработки, проекты, диагностические методики, конспекты мероприятий по всем видам профессиональной деятельности (ВПД), разработанные другими педагогами и др.;

- глоссарий;

- художественное слово, афоризмы, цитаты.

3. «**Рабочие материалы**» – все материалы, созданные и систематизированные обучающимся:

- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- планы-конспекты организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- планы-конспекты организации занятий (непосредственно образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- материалы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;

- материалы по методическому обеспечению образовательного процесса.

4. «**Достижения**» – демонстрируют успехи, лучшие результаты, по мнению обучающегося. Данный раздел содержит:

- сводную ведомость учебной деятельности студента;
- грамоты, дипломы, сертификаты;
-копии приказов, отражающие участие студента в различных мероприятиях;
- благодарственные письма.

3.2. Студент может представить в портфолио все, что считает свидетельством собственных усилий в изучении материала, прогресса или достижений по освоению общих и профессиональных компетенций в процессе обучения (изучения профессионального модуля, МДК, дисциплины). Каждый артефакт, помещенный в портфолио, должен сопровождаться кратким рефлексивным комментарием студента (что у него получилось, какие выводы можно сделать) и датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного прогресса.

3.3. Для придания портфолио упорядоченности и удобства при пользовании заинтересованными лицами: педагогами, родителями, другими студентами, администрацией и др. – портфолио должен включать следующие обязательные элементы:

– титульный лист, сообщающий сведения о студенте, колледже и сроках работы над портфолио;

– сопроводительное письмо обучающегося с описанием цели (Я хочу), предназначения и краткого описания портфолио.

– содержание портфолио с перечислением его основных элементов;

– самоанализ (Мне удалось / Мне не удалось) и прогноз или план на будущее (Я буду!).

3.4. Период накопления (сбора) портфолио – 1-4 курс (для обучающихся на базе основного общего образования), 2-4 курс (для обучающихся на базе среднего общего образования).

3.5. Комплектование портфолио осуществляется обучающимся самостоятельно на основании рекомендаций преподавателей, классных руководителей, представителей студенческого самоуправления, руководителей учебной, производственной и преддипломной практик.

3.6. Общее руководство деятельностью педагогического и студенческого коллектива по формированию портфолио осуществляют заместитель директора по учебной работе, тьютор специальности. Ответственность за информирование и организацию деятельности студентов по созданию портфолио на уровне студенческой группы возлагается на классного руководителя, преподавателей, руководителей практики и членов студенческого актива.

3.7. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования.

4. Условия презентации портфолио

4.1. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГАПОУ СМПК организовывается процедура презентации материалов портфолио при защите выпускной квалификационной работы при ответах на вопросы комиссии.

4.2. Время презентации портфолио до 5 минут, включая вопросы государственной экзаменационной комиссии.

5. Презентация портфолио

5.1. Презентация портфолио является открытой процедурой.

5.2. Обучающийся презентует содержание портфолио государственной экзаменационной комиссии.

5.3. Во время презентации портфолио обучающийся может использовать мультимедийное оборудование, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и подтверждает освоение общих и профессиональных компетенций, а также готовность выполнять тот или иной вид профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Приложение 6

к ОПОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Дополнительный профессиональный блок

по запросу работодателя

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 64»

городского округа город Стерлитамак

Республики Башкортостан

ГАПОУ СМПК

2023 г.

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя 3

Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока ... 8

Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока 13

3.1. Учебный план 13

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 44.02.01 Дошкольное образование как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя

Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом		**Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование***	
		ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство)	ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
01.001 Педагог			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.
	ТФ А/02.6	ПК 6.2. ПК 6.4.	ПК 6.2. ПК 6.4.
	ТФ А/03.6	ПК 6.3	ПК 6.3

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника по запросу работодателя

Корпоративные компетенции[1]	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (**выделить желаемый уровень**, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	**Уровень базовый**	**Уровень мастерства**	
КК.01 Владеть современными методами поиска, обработки и использования информационно-образовательного контента в профессиональной деятельности в области дошкольного образования	-	+	-	ОК 02, ОК 05
КК 02 Применять современные информационные технологии управления медийным контентом с использованием оборудования в области дошкольного образования	-	+	-	ОК 02, ОК 03

Обозначения: ▭ – определяется работодателем;

▭ – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

[1] Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

Приложение к матрице компетенций выпускника

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК.01 Владеть современными методами поиска, обработки и использования информационно-образовательного контента в профессиональной деятельности в области дошкольного образования	Эффективно проектирует профессиональную деятельность в области дошкольного образования с использованием современных методов поиска, обработки, интерпретации информации, грамотно использует информационно-образовательный контент.
КК 02 Применять современные информационные технологии управления медийным контентом с использованием оборудования в области дошкольного образования	Эффективно применяет современные информационные технологии управления медийным контентом, рационально использует специальное оборудования в дошкольном образовании и воспитании.

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	**Уровень**
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.	Уровень мастерства
Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.	Уровень базовый
Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-	Уровень ограниченной компетентности

технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.	

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Код**	**Показатели освоения компетенции**
ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.		**Навыки**:
		Н.2.7.01	*разработки парциальной образовательной программы и составления технологических карт занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.*
			Умения:
		У.2.7.01	*Разрабатывать парциальную образовательную программу в соответствии с общей концепцией программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.*
			Знания:
		З. 2.7.01	*особенности организации работы по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; парциальные программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.*
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического		**Навыки**:
		Н.2.8.01	*Планирования и организации занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.*
			Умения:

	развития детей раннего и дошкольного возраста.	У.2.8.01	*разрабатывать тематические планы занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;* *планировать и проводить занятия в области художественно-эстетического развития с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;* *планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с народным декоративно-прикладным искусством России и Республики Башкортостан;*
			Знания:
		З.2.8.01	*основы планирования в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.*
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство,) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		**Навыки**:
		Н.2.9.01	*создания развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей в группе с учетом требований ФГОС ДО;* *техникой живописи и рисунка;* *составления декоративных композиций по мотивам народных художественных промыслов;* *работы воспитателя с детьми дошкольного возраста по художественной обработке различных материалов.*
		У.2.9.01	**Умения:**
			изучать, анализировать и создавать развивающую предметно-пространственную среду по созданию условий для художественно-эстетического развития детей в группе с учетом требований ФГОС ДО; *анализировать произведения мирового изобразительного*

			искусства и России, выделяя основные идеи.
		З.2.9.01	**Знания:**
			принципы построения развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; *своеобразие разных видов изобразительного искусства, их значение в художественном воспитании детей дошкольного возраста;*
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Н.2.9.01	**Навыки**:
			организации и проведения занятий в области художественно-эстетического развития с детьми раннего и дошкольного возраста по лепке, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; *организации и проведения занятий по ознакомлению с народным декоративно-прикладным искусством детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;*
		У.2.9.01	**Умения:**
			дифференцированно применять средства, методы и формы в соответствии с поставленными задачами художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; *организовывать и проводить занятия по ознакомлению дошкольников с произведениями разных видов и жанров изобразительного искусства;* *владеть техникой живописи и рисунка;* *лепить и расписывать декоративные пластины глиняные игрушки по мотивам народных художественных промыслов;* *передавать форму основных частей, пропорции, характерные особенности изображаемых объектов в тематических композициях;*

		3.2.9.01	**Знания:**
			средства, методы и формы в соответствии с поставленными задачами художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; *направления использования произведений изобразительного искусства в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;* *влияние произведений живописи, графики, скульптуры, народного декоративно-прикладного искусства на развитие изобразительного творчества дошкольников;* *технику безопасности и приемы художественной обработки разных материалов, используемые в работе с дошкольниками;*
ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и		**Навыки**: *диагностики уровня развития детей раннего возраста, технологией анализа результатов диагностики;* *владения технологиями, используемыми в работе с детьми раннего возраста;* *владения инновационными формами и методами работы с детьми раннего возраста.* **Умения:** *дифференцированно применять средства, методы и формы в соответствии с поставленными задачами образования и воспитания детей раннего возраста;* *применять различные технологии, используемые в работе с детьми раннего возраста;* *применять на практике инновационные формы и методы работы с детьми раннего возраста.* **Знания:** *принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в адаптационный период;*

	психофизических особенностей ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.		

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

3.1. Учебный план *по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*[2] *44.02.01 Дошкольное образование*

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	**Дополнительный профессиональный блок** *(МАДОУ «Детский сад № 64» ГО г. Стерлитамак Республики Башкортостан)*			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**[3]			
ОП.13	Цифровая самопрезентация	**32**	**30**	**2**
ОП.15	Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста	**36**	**36**	**3**
ОП. 19	Информационные технологии в деловой коммуникации	**36**	**34**	**4**
ПМ.00	**Профессиональный цикл**			
ПМ.06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлению "изобразительное искусство"**			
МДК.06.01	**Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области изобразительного искусства с практикумом**	**362**	**54**	**2,3,4**
УП.06.	Учебная практика по ПМ.06	**36**	**36**	**4**
ПП.06	Производственная практика по ПМ.06	**36**	**36**	**4**
ПМ.06	**Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**			
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	**362**	**54**	**2,3,4**
УП.06.	Учебная практика	**36**	**36**	**4**
ПП.06	Производственная практика	**36**	**36**	**4**

[2] *Учебный план в структуре ДПБ разрабатывается с учетом запроса конкретного работодателя, а также предусматривает внедрение цифрового модуля по формированию компетенций для цифровой экономики.*

[3] *Общепрофессиональный цикл по запросу работодателя может входить в структуру ДПБ*

Итого:		**972**	**352**	

прт