

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
«30» августа 2023 г.



Учебный план

программы подготовки специалистов среднего звена
государственного автономного профессионального образовательного учреждения

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**
углубленной подготовки

гр. ДО – 17

(набор 2023 года)

Квалификация: **воспитатель детей дошкольного возраста;**
форма обучения – очная;
нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования.

Профиль получаемого профессионального образования:
гуманитарный.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Каникулы | Всего |
|--------------|--|------------------|---------------------------|---------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------|------------|
| | | | по профилю специальности | преддипломная | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| I курс | 39 | - | - | - | 2 | - | 11 | 52 |
| II курс | 39 | 2 | 4 | - | 2 | - | 11 | 52 |
| III курс | 39 | 5 | 6,5 | - | 2 | - | 11 | 53 |
| IV курс | 30 | 3,5 | 5,5 | 4 | 1 | 6 | 2 | 43 |
| Всего | 147 | 10,5 | 16 | 4 | 7 | 6 | 35 | 199 |

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

русского языка и литературы;
математики;
естествознания;
физики;
химии;
биологии;
географии;
родных языков;
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранных языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медицинско-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|----------------------------|-----|--|-----------|-----|----|--|--|--|--|--|--|--|-----------|----|----|-----------|----|-----------|----|----|---|
| ОП.15 | Применение инф-т технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста | " <u>в-в-в-ДЗ-в-в-в-</u> " | 36 | | 0 | 36 | | | | | | | | | 18 | 18 | | | | | | | |
| ОП.16 | Информационные технологии в дополнении коммуникации | " <u>в-в-в-в-ДЗ-</u> " | 36 | | 2 | 34 | | | | | | | | | | | | 18 | 16 | 2 | | | |
| ПМ.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | | | 3(квал.) | | | | | | | | | | 3 (хвал.) | | | | | 12 | | | |
| МДК.01.01. | Медико-биологические основы здоровья (36+18 квр.) | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 54 | | 4 | 50 | 18 | | | | | | | | 50 | 4 | | | | | 6 | | |
| МДК.01.02. | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (72+18 квр.) | " <u>в-в-в-КДЗ-в-в-</u> " | 90 | | 4 | 86 | 45 | | | | | | | | 50 | 2 | 36 | 2 | | | | | |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (36+18 квр.) | " <u>в-в-в-КДЗ-в-в-</u> " | 54 | | 4 | 50 | 54 | | | | | | | | 20 | 2 | 30 | 2 | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | " <u>в-в-в-ДЗ-в-в-</u> " | 36 | | | 36 | | | | | | | | | 18 | 18 | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | " <u>в-в-в-ДЗ-в-в-</u> " | 72 | | | 72 | | | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | | |
| ПМ. 02 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | | | 3(квал.) | | | | | | | | | | | | | | | 22 | | | |
| МДК.02.01. | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 36 | | 0 | 36 | 24 | | | | | | | | 36 | | | | | | | | |
| МДК.02.02. | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (54+36 квр.) | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 90 | | 4 | 86 | 60 | | | | | | | | 26 | | 24 | 4 | 36 | | 6 | | |
| МДК.02.03. | Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 36 | | 4 | 32 | | | | | | | | | 32 | 4 | | | | | | | |
| МДК.02.04 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 54 | | 4 | 50 | 24 | | | | | | | | | | 20 | 2 | 30 | 2 | | | |
| МДК.02.05 | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (36+36 квр.) | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 72 | | 4 | 68 | 24 | | | | | | | | 36 | 2 | 32 | 2 | | | | | |
| МДК.02.06 | Практикум по музыкальной гигиене и основам хореографии | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 36 | | 2 | 34 | 34 | | | | | | | | | | 34 | 2 | | | | | |
| МДК.02.07 | Теория и методика организации руководства изоизделиательской, исследовательской, проектной деятельности детей дошкольного возраста | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 36 | | 2 | 34 | | | | | | | | | | | | 34 | 2 | | 6 | | |
| УП.02 | Учебная практика (108+ 18 квр.) | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 126 | | | 126 | | | | | | | | | 36 | | 36 | 54 | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика (180+36 квр.) | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 216 | | | 216 | | | | | | | | | 72 | | 72 | 72 | | | | | |
| ПМ.03 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | | | 3 (хвал.) | | | | | | | | | | | | | | | 3 (хвал.) | 12 | | |
| МДК.03.01. | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (72+52 квр.) | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 124 | | 8 | 94 | 36 | | | | | | | | | | | 38 | 4 | 36 | 2 | 42 | 2 |
| МДК.03.02. | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (36+71 квр.) | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 114 | | 8 | 106 | 24 | | | | | | | | | | 38 | 4 | 36 | 2 | 32 | 2 | |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (36+54 квр.) | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 90 | | 6 | 84 | 24 | | | | | | | | | | 36 | 4 | 48 | 2 | | 6 | |
| МДК.03.04 | Теория и методика созидаания мира с помощью детей раннего и дошкольного возраста | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 36 | | 2 | 34 | 24 | | | | | | | | | | 34 | 2 | | | | | |
| МДК.03.05 | Детская литература с практикумом по квазилитературному чтению (36+34 квр.) | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 90 | | 6 | 84 | 24 | | | | | | | | | | | | 38 | 4 | 46 | 2 | 6 |
| МДК.03.06 | Теория и методика обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 54 | | 4 | 50 | 24 | | | | | | | | | | 30 | 4 | 20 | | | | |
| УП.03 | Учебная практика (72+56 квр.) | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 108 | | | 108 | | | | | | | | | | | 36 | | 36 | | 36 | | |
| ПП.03 | Производственная практика (108+72 квр.) | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 180 | | | 180 | | | | | | | | | | | 36 | | 72 | | 72 | | |
| ПМ.04 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | | | 3 (хвал.) | | | | | | | | | | | | | 3 (хвал.) | | | | 12 | |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 108 | | 5 | 100 | 54 | | | | | | | | | | 46 | 4 | 34 | 4 | | 6 | |
| УП.04 | Учебная практика | " <u>в-в-в-в-в-в-</u> " | 36 | | | 36 | | | | | | | | | | | 18 | | 18 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|----------|-----|----|--|--|--|--|--|----|----|----------|---|----------|----|----|
| ПП104 | Производственная практика | " <u>взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</u> " | 36 | | 36 | | | | | | | | 18 | 18 | | | | | |
| ПМ105 | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | " <u>взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</u> " | | | 3 (кап.) | | | | | | | | | | 3 (кап.) | | | | |
| МДК105.01 | Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | " <u>взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</u> " | 72 | | 4 | 68 | 36 | | | | | | | | 34 | | 2 | 34 | 2 |
| УП105 | Учебная практика | " <u>КП3</u> " | 36 | | 36 | | | | | | | | | | 18 | | 18 | | |
| ПП105 | Производственная практика | " <u>КП3</u> " | 36 | | 36 | | | | | | | | | | 18 | | 18 | | |
| ПМ106 | Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлению "изобразительное искусство" | " <u>взаимодействие с практикуром</u> " | | | 3 (кап.) | | | | | | | | | | | | 3 (кап.) | | |
| МДК106.01 | Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области изобразительного искусства с практикуром (108+254 кр.) | " <u>взаимодействие с практикуром</u> " | 362 | | 24 | 338 | 54 | | | | | | | | 70 | 8 | 64 | 6 | 54 |
| УП106 | Учебная практика (36 кр.) | " <u>КП3</u> " | 36 | | 36 | | | | | | | | | | 60 | | 6 | 52 | 4 |
| ПП106 | Производственная практика | " <u>КП3</u> " | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| ПМ106 | Организация образовательного процесса в группах детей различного возраста | " <u>взаимодействие с практикуром</u> " | | | 3 (кап.) | | | | | | | | | | | | 3 (кап.) | | |
| МДК106.01 | Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей различного возраста (108+254 кр.) | " <u>взаимодействие с практикуром</u> " | 362 | | 24 | 338 | 54 | | | | | | | | 70 | 8 | 64 | 6 | 54 |
| УП106 | Учебная практика (36 кр.) | " <u>КП3</u> " | 36 | | 36 | | | | | | | | | | 60 | | 6 | 62 | 4 |
| ПП106 | Производственная практика | " <u>КП3</u> " | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| Всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПДП1 | Преддипломная практика | | 144 | | 144 | | | | | | | | | | | | | | |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | 216 | | 216 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Часы промежуточной аттестации | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Вариативная часть циклов ОПОП | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Программа углубленной подготовки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Дипломный проект (работа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего 4 нед.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Защита дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего 2 нед.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экзамен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| З | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 Дошкольное образование

1. Нормативно-правовые акты.

1. Рабочий учебный план регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель» от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 5 августа 2016 г. № 422н);
- Реестр ПОП СПО с обновлениями от 11.10.2023 Проект 44.02.01 ПОП СПО Дошкольное образование
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»* с изменениями на 12 августа 2022 года
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций», включая «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание» конкурсного движения «Молодые профессионалы».

2. Нормативный срок освоения ППССЗ и режим занятий.

Нормативный срок освоения ППССЗ по программе углубленной подготовки при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 199 недель (с учетом общеобразовательного цикла), в том числе:

| | |
|----------------------------|-----------|
| Общеобразовательный цикл | 52 нед. |
| Обучение по учебным циклам | 81.5 нед. |

| | |
|--|-------------------|
| Учебная практика | 26,5 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 6 недель |
| Государственная итоговая аттестация | 6 недель |
| Каникулярное время | 23 нед. |
| Итого: | 199 недель |

Программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательного;
социально-гуманитарного;
общепрофессионального;
профессионального;
и разделов:
учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (квалификационная, преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная итоговая аттестация.

Учебный процесс организован по шестидневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Продолжительность учебных занятий 45 минут, занятия спаренные, время пары составляет 1 час 30 мин., перерыв 5 минут. На самостоятельную внеаудиторную работу студентов отводится до 50 процентов учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки в зависимости от содержания учебной дисциплины и требований к результатам ее освоения.

При проведении лабораторных и практических занятий группа делится на подгруппу в количестве 12-13 человек.

Консультации для обучающихся составляют 4 часа на каждого студента в год на весь период обучения, в том числе в период реализации среднего общего образования. Формы проведения консультаций определяются колледжем (групповые, индивидуальные, устные, письменные).

3. Общеобразовательный цикл.

Нормативный срок освоения общеобразовательного цикла – 52 недели (1 учебный год):

| | |
|---|------------------|
| Теоретическое обучение (при нагрузке 36 часов в неделю) | 39 недель |
| - промежуточная аттестация | 2 недели |
| - каникулярное | 11 недель |
| Итого | 52 недели |

Учебный план общеобразовательного цикла включает следующие базовые и профильные учебные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «География», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», из которых профильными учебными дисциплинами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История».

Возможность изучения государственных языков Республики Башкортостан обеспечена введением дисциплины «Башкирский язык». Изучение основ учебного исследования организуется на учебной дисциплине «Основы проектной деятельности» посредством выполнения индивидуального проекта, который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя в рамках одного изучаемого предмета с учетом специфики осваиваемой специальности. Написание индивидуальных проектов в данной программе предусмотрено по литературе, истории, обществознанию, математике, физике, химии, биологии.

Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных учебных дисциплин реализуется путем введения в содержание общеобразовательных учебных дисциплин тематических вопросов (профессионально-ориентированное содержание), связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности.

На освоение программ общеобразовательной подготовки по данной специальности предусмотрено 1404 часа аудиторной нагрузки, на промежуточную аттестацию – 72 часа.

Оценка качества освоения учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, дифференцированный зачет, зачет. Текущий контроль, зачет, дифференцированный зачет проводятся в пределах времени, отведенного на освоение учебного предмета.

Экзамены по окончанию освоения курса проводятся по русскому языку, литературе, обществознанию, математике.

В общеобразовательный блок введена дополнительная дисциплина «Современные технологии адаптации в профессиональном образовании» для лиц с ОВЗ» в случае обучения лиц с ОВЗ.

4. Профессиональная подготовка.

Социально-гуманитарный цикл включает десять дисциплин. Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

На изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СПО предусматривается не менее 68 академических часов, из них не менее 48 академических часов отводится на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Основы педагогики», «Основы психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Профессиональный цикл образовательной программы включает шесть профессиональных модулей, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО для квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста»: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО); организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; шестой профессиональный модуль по выбору: организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития/ организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Рекомендуемый объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Особенностью данной ППССЗ является наличие сквозного цифрового модуля, предусматривающего формирование навыков студентов по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и представляет собой совокупность цифровых профессиональных и общих компетенций и связанных с ними перечней навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающегося по образовательной программе. В сквозной модуль включены следующие дисциплины: ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОП.15 Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста; ОП.16 Информационные технологии в деловых коммуникациях.

На третьем курсе предусмотрено выполнение и защита курсовой работы по МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом; МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Организация учебного процесса при освоении циклов ППССЗ:

на втором курсе предусмотрено 39 недель обучения; в третьем семестре 17 недель обучения, из них 1,5 недели практики по ПМ.01 (0,5 неделя – учебная практика, 1 неделя – производственная практика); в четвертом семестре 22 недели обучения из них 1,5 недели практики по ПМ.01 (0,5 недели – учебная практика, 1 неделя – производственная практика), 3 недели практика по ПМ.02 (1 неделя – учебная практика, 2 недели – производственная практика)

на третьем курсе предусмотрено 39 недель обучения. В пятом семестре – 17 недель обучения из них 3 недели практики по ПМ.02 (1 неделя – учебная практика, 2 недели – производственная практика), 1 неделя практики по ПМ.04 (0,5 недели – учебная практика, 0,5 недели

– производственная практика); в шестом семестре 22 недели обучения из них 3 недели практики по ПМ.02 (1 неделя – учебная практика, 2 недели – производственная практика); 2 недели практики по ПМ.03. (1 неделя – учебная практика, 1 неделя – производственная практика); 1 неделя практики по ПМ.04 (0,5 недели – учебная практика, 0,5 недели – производственная практика); 1 неделя практики по ПМ.05 (0,5 недели – учебная практика, 0,5 недели – производственная практика);

на четвертом курсе предусмотрено 40 недель обучения. В седьмом семестре 17 недель обучения, из них 3 недели практики по ПМ.03 (1 неделя учебная практика, 2 недели производственная практика), 1 неделя по ПМ.05 (0,5 недели учебная практика, 0,5 недели – производственная практика); в восьмом семестре 13 недель теоретического обучения из них недели практики по ПМ.03 (1 неделя учебная – практика, 2 недели – производственная практика), 2 недели по ПМ.06 (1 неделя – учебная практика, 1 неделя – производственная практика). Также в восьмом семестре отводится 4 недели на производственную (преддипломную) практику, 6 недель на государственную итоговую аттестацию.

5. Организация практики.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с графиком учебного семестра. Учебная практика проходит на базе ГАПОУ СМПК, производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Стерлитамака. Цели и задачи практики, программы и формы отчетности определяются ГАПОУ СМПК по каждому виду практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Учебная практика и производственная практика заканчиваются дифференцированным зачетом по выполнению соответствующих видов работ, предусмотренных в профессиональном модуле и при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей (18 недель); концентрированно (5 недель). Распределение педагогической практики по курсам и модулям представлено в таблице № 1.

Таблица 1

Распределение педагогической практики по курсам и модулям

| Виды практик | 2 курс | | | | 3 курс | | | | 4 курс | | | | Всего |
|---|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|-----------------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|-------|----------------|
| | 3 семестр | | 4 семестр | | 5 семестр | | 6 семестр | | 7 семестр | | 8 семестр | | |
| | Кол. недель | ПМ | Кол. недель | ПМ | Кол. недель | ПМ | Кол. недель | ПМ | Кол. недель | П М | Кол. недель | ПМ | Кол. недель |
| Учебная рассредоточенная практика | | | 1 | ПМ.02 | 1 | ПМ.02 | 1,5 1 0,5 | ПМ.02 ПМ.03 ПМ.05 | 1 0,5 | ПМ.03 ПМ.05 | 1 | ПМ.03 | 7,5 |
| Учебная концентрированная | 0,5 | ПМ.01 | 0,5 | ПМ.01 | 0,5 | ПМ.04 | 0,5 | ПМ.04 | | | 1 | ПМ.06 | 3 |
| Производствен ная (по профилю специальности) рассредоточенная | | | 2 | ПМ.02 | 2 | ПМ.02 | 2 1 0,5 | ПМ.02 ПМ.03 ПМ.05 | 2 0,5 | ПМ.03 ПМ.05 | 2 | ПМ.03 | 12 |
| Производствен ная (по профилю специальности) концентрированная | 1 | ПМ.01 | 1 | ПМ.01 | 0,5 | ПМ.04 | 0,5 | ПМ.04 | | | 1 | ПМ.06 | 4 |
| Всего | 1,5 | | 4,5 | | 4 | | 7,5 | | 4 | | 5 | | 26,5 |

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. По окончанию освоения всех модулей организовывается преддипломная практика (4 недели) на базе дошкольных образовательных организаций по выбору студента с учетом будущего трудоустройства.

6. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

В учебном плане отражены следующие формы контроля знаний студентов: экзамены, курсовые проекты (работы), зачеты, дифференцированные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты и экзамены по итогам освоения учебных дисциплин и МДК. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Экзамены по междисциплинарным курсам и общепрофессиональным дисциплинам проводятся сразу по их завершению изучения. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии или специальности. Допустимое количество экзаменов и дифференцированных зачетов в семестре – 8/10 соответственно.

По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам профессиональной практики, включенным в учебный план колледжа, должна выставляться итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено»). На экзамене (квалификационном) выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экзамен (квалификационный) по профессиональным модулям может проводиться в формате демонстрационного экзамена.

7. Организация Государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определен в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен, который проводится по решению образовательной организации. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Программой Государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; защита выпускной квалификационной работы организуется в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе и Положением о портфолио; сдача демонстрационного экзамена осуществляется по оценочным материалам по компетенции «Дошкольное воспитание».

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

8. Формирование вариативной части ППССЗ.

В целях повышения профессиональной конкурентоспособности выпускников вариативная часть настоящего учебного плана ГАПОУ СМПК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана с учетом запроса работодателя и регионального рынка труда. Содержание вариативной части ППССЗ и распределение объема часов, отведенного на вариативную часть, согласованы с представителями работодателей.

Дисциплина СГЦ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности – 58 часов введена как язык коммуникативного общения в условиях многонациональной республики с целью овладения лексическим минимумом в рамках получаемой специальности.

Дисциплина СГЦ.07 Основы философии – 48 часов введена с целью формирования мировоззренческих ценностей и жизненного самоопределения.

Дисциплина СГЦ.08 Противодействие коррупции – 36 часов введена для реализации просветительских и воспитательных мер антикоррупционной направленности среди студентов.

Дисциплина ОП. 11 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере – 36 часов введена для формирования планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере (в области дошкольного образования), что является актуальным в современных социально-экономических условиях.

Дисциплина ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности – 36 часов введена с целью формирования правовой культуры в профессиональной сфере, знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности в области образования; прав и обязанностей участников образовательных отношений

Введение дисциплины ОП.13 Цифровая самопрезентация в объеме 32 часов направлено на овладение студентами современными методами поиска, обработки и использования информации для модифицирования содержания своего профессионального образования и научной культуры и отражения своих достижений в цифровом портфолио.

Введение дисциплины ОП.14 Интенсив по подготовке к ДЭ в объеме 36 часов поможет систематизировать знания и практические навыки работы по основным видам деятельности воспитателя при подготовке к ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание».

Вариативная дисциплина ОП.15 Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста - 36 часов направлена на овладение студентами навыками в области smart-технологий, и нацелена на освоение общей компетенции – использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и реализации требований спецификации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Введение дисциплины ОП.16 Информационные технологии в деловых коммуникациях в объеме 36 часов направлена на формирование цифровых и коммуникационных компетенций в профессиональной деятельности.

Часами из вариативной части дополнен профессиональный модуль (далее ПМ) ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста: в МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья добавлено 18 часов, в МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста добавлено 18 часов, в МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков добавлено 18 часов. Данные дополнения связаны с расширением и углублением имеющихся дидактических единиц, направленных на реализацию освоения практических навыков, необходимых в работе воспитателя, с учетом анатомо-физиологических, возрастных особенностей и состояния здоровья детей дошкольного возраста.

Часами из вариативной части дополнен ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации: в МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом добавлено 36 часов; в МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом включены 36 часов в связи с необходимостью практического освоения будущими специалистами навыков игры на детских музыкальных инструментах при организации театрализованной деятельности, праздников, развлечений и музыкальной деятельности дошкольников в повседневной жизни.

Введение МДК 02.06 Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии в объеме 36 часов направлен на реализацию новой профессиональной компетенции *ПК 2.5. Организовывать музыкально-ритмическую деятельность с элементами хореографии детей дошкольного возраста*. Данное введение обусловлено необходимостью овладения студентами профессиональных знаний в области ритмики и хореографии с целью повышения их востребованности на рынке труда и расширения возможностей ДОО в оказании дополнительных образовательных услуг.

Введение МДК 02.07 Теория и методика организации руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста в объеме 36 часов направлен на реализацию новой профессиональной компетенции ПК 2.6 Организовывать проектную, познавательную, исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста. Также добавлено в программу учебной и производственной практик по ПМ.02 по 18 часов.

Часами из вариативной части дополнен ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования на расширение навыков, умений и знаний данного вида деятельности будущего воспитателя.

В МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста добавлено 52 часа.

В МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста добавлено 78 часов.

В МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста добавлено 54 часа

В МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению добавлено 54 часа

Введение МДК 03.06 Теория и методика обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста в объеме 54 часа направлено на освоение навыков, умений и знаний по теории и методики обучения родным (русскому, башкирскому, татарскому) языкам детей дошкольного возраста продиктовано заказом работодателей (национальные ДОО) и обеспечит необходимую подготовку для работы выпускника в многокультурной, полиглоссической образовательной среде, введение данного МДК направлено на реализацию ПК.3.6 Организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста родному языку. Также добавлено в программу учебной и производственной практик по ПМ.02. 36 и 72 часа соответственно.

В ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлению «изобразительное искусство» (по выбору студента) в МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (изобразительное искусство) добавлено 254 часа на расширение и углубление дидактических единиц программы модуля.

В ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлению «изобразительное искусство» (по выбору студента) в МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (изобразительное искусство) добавлено 254 часа на расширение и углубления содержания имеющихся дидактических единиц программы модуля.

Таким образом, в соответствии с возрастными потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа за счет вариативной части 1296 ч.) включены новые дисциплины, расширены и введены новые междисциплинарные курсы. Распределение объема часов вариативной части между циклами ППССЗ представлено в таблице № 2.

Распределение часов вариативной части между циклами ППССЗ

Таблица №2

| Индекс | Наименование циклов (разделов), требования к знаниям, умениям, практическому опыту | Инвариант. часть (час.) | Вариативная часть (час.) | всего (час) |
|---------|---|----------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| СГЦ.06 | <p><u>Башкирский язык в профессиональной деятельности</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уместно использовать профессиональные термины; - строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка; - в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи; - пользоваться словарями башкирского языка. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> нормы башкирского литературного языка; - речевой этикет башкирского народа; - специфику устной и письменной речи. | - | 58 | 58 |
| ОГСЭ.07 | <p><u>Основы философии</u></p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картины мира; об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - | 48 | 48 |

| | | | | |
|--------|---|--|--|----|
| СГЦ.08 | <p><u>Противодействие коррупции</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-правовую сущность и признаки коррупции; - политические основы и политические технологии противодействия коррупции; - основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; - ценности и цели антикоррупционной политики. | | | 36 |
| ОП. 11 | <p><u>Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</u></p> <p>Уметь: выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы исследования рынка; - собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; - осуществлять планирование производственной деятельности; - разрабатывать бизнес-план. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы предпринимательства; - законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации. | | | 36 |
| ОП.12 | <p><u>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, | | | 36 |

| | | | | |
|-------|--|----|----|--|
| | <p>регулирующие правоотношения в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | | | |
| ОП.13 | <p><u>Цифровая самопрезентация</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - оформлять учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика); - формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей; - использовать возможности облачных платформ в профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного | 32 | 32 | |

| | | | | |
|-------|---|--|----|----|
| | <p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств - современную научную <p>и профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - формы и методы работы с цифровыми носителями; - методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера; -требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио; - возможности применения облачных сервисов. | | | |
| ОП.14 | <p><u>Интенсив по подготовке к ДЭ</u></p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты демонстрационного занятия с подгруппой детей; - анализировать художественные тексты разных произведений; - подбирать содержания и материалы для оформления проекта для всех участников образовательного процесса <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -методику разработки и проведения демонстрационного занятий с подгруппой детей; -структуру литературного анализа художественного текста; -требования к структуре, содержанию и оформлению проекта для всех участников образовательного процесса | | 36 | 36 |
| ОП.15 | <p><u>Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста</u></p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART; - работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART; | | 36 | 36 |

| | | | | |
|-------|---|--|----|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART; работать с учебным центром SMART Table; - использовать систему голосования. - применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие smart-технологии; области применение smart-технологий; - характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART; - характеристики и технологию работы с SMART Table; характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART; технологию работы системы голосования. | | | |
| ОП.16 | <p>Информационные технологии в деловых коммуникациях</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по | | 36 | 36 |

| | | | | |
|-----------|---|----|----|----|
| | <p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. | | | |
| МДК 01.01 | <p>Медико-биологические основы здоровья</p> <p>Иметь навык:</p> <p>работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста в проведении режимных моментах</p> <p>Уметь:</p> | 36 | 18 | 54 |

| | | | | |
|-----------|--|----|----|-----------|
| | <p>Дифференцированно применять средства, методы и формы в соответствии с поставленными задачами физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знать: анатомо-физиологические, возрастные особенности и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста</p> | | | |
| МДК 01.02 | <p>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Иметь навык: работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста в проведении режимных моментов, организации и руководства двигательной деятельностью</p> <p>Уметь: Дифференцированно применять средства, методы и формы в соответствии с поставленными задачами физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знать: анатомо-физиологические, возрастные особенности и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста</p> | 72 | 18 | 90 |
| МДК 01.03 | <p>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>Иметь навык: работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста в проведении режимных моментов, организации и руководства двигательной деятельностью</p> <p>Уметь: Дифференцированно применять средства, методы и формы в соответствии с поставленными задачами физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знать: анатомо-физиологические, возрастные особенности и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста</p> | 36 | 18 | 54 |
| МДК 02.02 | <p>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Углубление изучения курса</p> <p>Иметь навык: - применения смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр.</p> | 54 | 36 | 90 |

| | | | | |
|-----------|--|----|----|----|
| | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать подготовительную работу к разным видам игр: сюжетно-ролевым, режиссерским, театрализованным, строительным, дидактическим, подвижным; - разрабатывать варианты игр с правилами (дидактических и подвижных); - использовать смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и инновационные методы организации и проведения различных видов игр | | | |
| МДК 02.05 | <p><u>Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</u></p> <p>Углубление изучения курса</p> <p><u>Иметь навык:</u></p> <p>организации и проведения с детьми разных возрастных групп всех видов игр, праздников, развлечений, самостоятельной музыкальной деятельности и т.п.;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать и проводить музыкально-дидактические игры, индивидуальные занятия и развлечения; - использовать различные методы, средства, формы организации музыкальных видов деятельности (музыкально-дидактических игр и упражнений, хороводов, песен, игры на детских музыкальных инструментах) с учетом возрастных особенностей воспитанников; - планировать и проводить индивидуальную работу с детьми по музыкальному воспитанию в повседневной жизни; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание детского музыкального репертуара | 36 | 36 | 72 |
| МДК 02.07 | <p><u>МДК 02.06 Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии</u></p> <p><u>Иметь навык:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления несложных танцевальных композиций; - разучивания с детьми танцевальных движений и композиций. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать танцевальные композиции (хореографические сказки, | - | 36 | 36 |

| | | | | |
|-------------|--|-----|----|-----|
| | <p>миниатюры, этюды) для детей дошкольного возраста;</p> <p>-методически грамотно исполнять упражнения классического и народно-сценического танца;</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание детского музыкального репертуара; - задачи, методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ритмике и хореографии; - особенности планирования работы по ритмике и хореографии; - основные движения сценического танца. | | | |
| МДК 02.07 | <p><u>Теория и методика организации руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста</u></p> <p><u>Иметь навык:</u></p> <p>-организации руководства проектной, познавательной, исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-создавать условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, нацеленных на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой и исследовательской активности детей дошкольного возраста.</p> <p>-подбирать методы, формы и средства организации руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации руководства проектной, познавательной, исследовательской деятельностью | - | 36 | 36 |
| УП по ПМ.02 | <p><u>Учебная практика по ПМ.02</u></p> <p><u>Иметь навык:</u></p> <p>- применения смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- организовывать подготовительную работу к разным видам игр: сюжетно-ролевым, режиссерским, театрализованным, строительным, дидактическим, подвижным;</p> <p>- разрабатывать варианты игр с правилами (дидактических и подвижных);</p> <p>- использовать смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр.</p> | 108 | 18 | 126 |

| | | | | |
|-------------|--|-----|----|------------|
| | <p><u>Иметь навык:</u> организации и проведения с детьми разных возрастных групп всех видов игр, праздников, развлечений, самостоятельной музыкальной деятельности и т.п.;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать и проводить музыкально-дидактические игры, индивидуальные занятия и развлечения; - использовать различные методы, средства, формы организации музыкальных видов деятельности (музыкально-дидактических игр и упражнений, хороводов, песен, игры на детских музыкальных инструментах) с учетом возрастных особенностей воспитанников; - планировать и проводить индивидуальную работу с детьми по музыкальному воспитанию в повседневной жизни <p><u>Иметь навык:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления несложных танцевальных композиций; - разучивания с детьми танцевальных движений и композиций. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать танцевальные композиции (хореографические сказки, миниатюры, этюды) для детей дошкольного возраста; - методически грамотно выполнять упражнения классического и народно-сценического танца <p><u>Иметь навык:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организации руководства проектной, познавательной, исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, нацеленных на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой и исследовательской активности детей дошкольного возраста. -подбирать методы, формы и средства организации руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста | | | |
| ПП по ПМ.02 | <p><u>Производственная практика по ПМ.02</u></p> <p><u>Иметь навык:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр. | 180 | 36 | 216 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать подготовительную работу к разным видам игр: сюжетно-ролевым, режиссерским, театрализованным, строительным, дидактическим, подвижным; - разрабатывать варианты игр с правилами (дидактических и подвижных); - использовать смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр. <p><u>Иметь навык:</u></p> <p>организации и проведения с детьми разных возрастных групп всех видов игр, праздников, развлечений, самостоятельной музыкальной деятельности и т.п.;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать и проводить музыкально-дидактические игры, индивидуальные занятия и развлечения; - использовать различные методы, средства, формы организации музыкальных видов деятельности (музыкально-дидактических игр и упражнений, хороводов, песен, игры на детских музыкальных инструментах) с учетом возрастных особенностей воспитанников; - планировать и проводить индивидуальную работу с детьми по музыкальному воспитанию в повседневной жизни <p><u>Иметь навык:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления несложных танцевальных композиций; - разучивания с детьми танцевальных движений и композиций. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать танцевальные композиции (хореографические сказки, миниатюры, этюды) для детей дошкольного возраста; - методически грамотно исполнять упражнения классического и народно-сценического танца <p><u>Иметь навык:</u></p> <p>-организации руководства проектной, познавательной, исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, нацеленных на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой и исследовательской активности детей дошкольного возраста. -подбирать методы, формы и средства организации руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей | | | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|-----------|--|----|----|-----|
| | дошкольного возраста | | | |
| МДК 03.01 | <p><u>Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</u></p> <p><u>Иметь навык:</u> организации работы по подготовке детей к обучению грамоте</p> <p><u>Уметь:</u> - организовывать работу по подготовке детей к обучению грамоте;</p> <p><u>Знать:</u> - особенности организации работы по подготовке детей к обучению грамоте</p> | 72 | 52 | 124 |
| МДК 03.02 | <p><u>Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</u></p> <p><u>Иметь навык:</u> организации работы по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении математике и имеющими склонность к математике;</p> <p>- организации и проведения дидактических игр математического содержания с развивающими материалами для детей дошкольного возраста</p> <p><u>Уметь:</u> - организовывать работу по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении математике и имеющими склонность к математике;</p> <p>- разрабатывать и проводить дидактические игры математического содержания с развивающими материалами для детей дошкольного возраста;</p> <p><u>Знать:</u> - особенности организации работы по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении математике и имеющими склонность к математике;</p> <p>- специфику организации и проведения дидактических игр математического содержания с развивающими материалами для детей дошкольного возраста</p> | 36 | 78 | 114 |

| | | | | |
|-----------|---|----|----|----|
| МДК 03.03 | <p><u>Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</u></p> <p><u>Иметь навык:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организации проектной деятельности в экологическом образовании дошкольников; - организации комплексных мероприятий (праздников, развлечения, природоохранных акций) экологического содержания <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать проектную деятельность в экологическом образовании детей дошкольного возраста; - организовывать комплексные мероприятия (праздники, развлечения, природоохранные акции) экологического содержания <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - парциальные программы экологического образования дошкольников; - специфику использования проектной деятельности в экологическом образовании детей дошкольного возраста; - особенности организации комплексных мероприятий (праздников, развлечений, природоохранных акций) экологического содержания с детьми дошкольного возраста | 36 | 54 | 90 |
| МДК 03.05 | <p><u>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</u></p> <p><u>Иметь навык:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно исполнять литературные тексты <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературные тексты, выделяя основные идеи произведения <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы творчества детских писателей и поэтов | 36 | 54 | 90 |
| МДК 03.06 | <p><u>Теория и методика обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста</u></p> <p><u>Иметь навык:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организации обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <p><u>Уметь:</u></p> | - | 54 | 54 |

| | | | | |
|-------------|---|----|----|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по обучению родному языку. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -инновационные методы и приемы развития языковых способностей и речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения родному языку | | | |
| УП по ПМ.02 | <p><u>Учебная практика по ПМ.03</u></p> <p><u>Иметь навык:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организации работы по подготовке детей к обучению грамоте <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу по подготовке детей к обучению грамоте <p><u>Иметь навык:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организации работы по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении математике и имеющими склонность к математике; - организации и проведения дидактических игр математического содержания с развивающими материалами для детей дошкольного возраста <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении математике и имеющими склонность к математике; - разрабатывать и проводить дидактические игры математического содержания с развивающими материалами для детей дошкольного возраста <p><u>Иметь навык:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организации проектной деятельности в экологическом образовании дошкольников; - организаций комплексных мероприятий (праздников, развлечения, природоохранных акций) экологического содержания <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать проектную деятельность в экологическом образовании детей дошкольного возраста; - организовывать комплексные мероприятия (праздники, развлечения, природоохранные акции) экологического содержания <p><u>Иметь навык:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно исполнять литературные тексты <p><u>Уметь:</u></p> | 72 | 36 | 108 |

| | | | | |
|-------------|--|-----|----|-----|
| | <p>- анализировать литературные тексты, выделяя основные идеи произведения</p> <p>Иметь навык:</p> <p>-организации обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по обучению родному языку.</p> | | | |
| ПП по ПМ.03 | <p>Производственная практика по ПМ.03</p> <p>Иметь навык:</p> <p>организации работы по подготовке детей к обучению грамоте</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать работу по подготовке детей к обучению грамоте</p> <p>Иметь навык:</p> <p>организации работы по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении математике и имеющими склонность к математике;</p> <p>- организации и проведения дидактических игр математического содержания с развивающими материалами для детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать работу по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении математике и имеющими склонность к математике;</p> <p>- разрабатывать и проводить дидактические игры математического содержания с развивающими материалами для детей дошкольного возраста</p> <p>Иметь навык:</p> <p>-организации проектной деятельности в экологическом образовании дошкольников;</p> <p>- организации комплексных мероприятий (праздников, развлечения, природоохранных акций) экологического содержания</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать проектную деятельность в экологическом образовании детей дошкольного возраста;</p> <p>- организовывать комплексные мероприятия (праздники, развлечения, природоохранные акции) экологического содержания</p> | 108 | 72 | 180 |

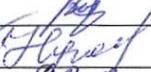
| | | | | |
|-------------|--|-------------|-------------|-------------|
| | <p>Иметь навык: - выразительно исполнять литературные тексты</p> <p>Уметь: - анализировать литературные тексты, выделяя основные идеи произведения</p> <p>Иметь навык: -организации обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Уметь: - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по обучению родному языку.</p> | | | |
| МДК 06.01 | <u>Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (изобразительное искусство)</u> | 108 | 254 | |
| МДК 06.01 | <u>/Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</u> | 108 | /254 | |
| УП по ПМ.06 | <u>Учебная практика по ПМ.03</u> | - | 36/36 | |
| | ИТОГО | 1098 | 1296 | 2394 |

9. Изменения в ППССЗ.

2023-2024 учебный год:

СОГЛАСОВАНО:

П(Д)К дошкольного образования и специального дошкольного образования
П(Д)К математики и информатики
П(Д)К филологических дисциплин
П(Д)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
П(Д)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры




Афанасьева Т.П.
Бирюков А.В.
Нугаманова Г.И..
Коваленко Г.А.
Носко Е.М.




Ванина Е.С.
Варлушкина Е.Н.

Зам. директора по УР
Тьютор специальности