СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 64»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Л.С. Тихонова
«__» _____ 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: директор ГАПОУ СМПК Усевич Антонина Никифоровна
Подпись действительна с 13.02.2023 по 08.05.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ Усевич А.Н.
«__» _____ 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.02.01 Дошкольное образование
код *наименование специальности*

разработана на основе ФГОС[1] по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профстандарта «Педагог»[2], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей.

Организация-разработчик:
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 6 от «30» 05 2022 г. Председатель НМС _____ Назарова З.В.

ОДОБРЕНО
ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства
«17» 05 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ Н.М. Абдрахманова

ОДОБРЕНО
ПЦК филологических дисциплин
«17» 05 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ И.К. Быкова

ОДОБРЕНО
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
«17» 05 2022 г. Протокол № 14
Председатель ПЦК _____ И.З. Сайфуллин

ОДОБРЕНО
ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
«17» 05 2022 г. Протокол № 17
Председатель ПЦК _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНО
ПЦК математики и информатики
«17» 05 2022г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
«16» 05 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденный. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки от 25.03.2015 № 272))

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (30550). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения 3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 8
4.1. Общие компетенции 8
4.2. Профессиональные компетенции 11
4.3. Личностные результаты 13
Раздел 5. Структура образовательной программы 15
5.1. Учебный план 15
5.2. Календарный график для группы 18
5.3. Рабочая программа воспитания 20
5.4. Календарный план воспитательной работы 22
Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности 22
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 22
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 24
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся. 25
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 26
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 26
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации 27
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы 27
ПРИЛОЖЕНИЯ 29
Приложение 1. Программы учебных дисциплин
Приложение 2. Программы профессиональных модулей и практик
Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О противодействии коррупции в РФ» от 22.12.2008 № 273-ФЗ (с изменениями от 06.03.2022 № 44-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (в редакции Приказа Минобрнауки от 25.03.2015 № 272);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.06.2017, 07.06.2019, 11.12.2020 года) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. от 28 августа 2020 года № 441);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 декабря 2020 г. № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО» (О введение дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»
- Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;
ПООП – примерная основная образовательная программа;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл;
Цикл ОП – общий профессиональный цикл;
ПМ – профессиональные модули.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Воспитатель детей дошкольного возраста
Формы обучения: ***очная***.

Сроки получения СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки обучения на базе основного общего образования составляют 3 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: **4068** академических часов.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5472** академических часов.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, который включает общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: филология; иностранный язык; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательный цикл ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 8 общих учебных дисциплин: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, ОБЖ. Дисциплины: русский язык, литература, иностранный язык, история, выбраны как профильные и изучаются углубленно. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в учебный план включены общеобразовательные учебные дисциплины по выбору, предлагаемые колледжем, в том числе из обязательных предметных областей, учитывающие профиль профессионального образования: информатика, естествознание, родной язык. Введены дополнительные дисциплины: башкирский язык, основы проектной деятельности, введение в педагогическую профессию, обществознание: теория, практика введены как элективные курсы. В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта студентами по выбору по дисциплинам: иностранный язык, история, русский язык, литература. На проектирование выделено 6 часов в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины, 2 часа на студента из часов консультаций и 25 часов отводится на самостоятельную работу. Экзамены на первом курсе проводятся по следующим дисциплинам: русский язык (в первом и втором семестрах), литература (во втором семестре), математика (во втором семестре), иностранный язык (в первом и втором семестрах), история (в первом и втором семестрах). По остальным дисциплинам – дифференцированные зачеты. Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, в отдельных дисциплинах профессионального цикла.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл включает восемь дисциплин. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ

углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть математического и общего естественно-научного цикла включает две дисциплины: «Математика», «Информатика и ИКТ».

На изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СПО предусматривается 68 часов, из них часть учебного времени в количестве 48 часов отводится на освоение основ медицинских знаний и основ военной службы.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности воспитателя. В состав профессионального модуля входят междисциплинарные курсы, проводится учебная и производственная практики. Учебная практика проходит на базе ГАПОУ СМПК

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях, направления деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Аттестация по итогам производственной практики производится в виде дифференцированного зачета с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных организаций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определен нормативными документами. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Государственный экзамен введен по усмотрению образовательной организации.

Требования к процедуре ГИА определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о выпускной квалификационной работе, Положения о портфолио и с учетом оценочных материалов по компетенции «Дошкольное воспитание», разработанных союзов Ворлдскиллс. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. На подготовку ВКР отводится по ФГОС СПО 4 недели и на защиту 2 недели. Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

ФГОС СПО предусмотрено самостоятельное использование образовательной организацией часов вариативной части при формировании циклов ОПОП. Вариативная часть (30 процентов) в объеме 936 часов направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника. В целях повышения профессиональной конкурентоспособности выпускников вариативная часть настоящего учебного плана ГАПОУ СМПК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана с учетом запроса работодателя и с учетом регионального рынка труда. Содержание вариативной части ППССЗ и распределение объема часов, отведенного на вариативную часть, согласованы с представителями работодателей.

Введение дисциплины *«Русский язык и культура речи» (цикл ОГСЭ) – 74 часа* обусловлено необходимостью введения умений: строить и анализировать свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского литературного языка.

Дисциплина *«Башкирский язык в профессиональной деятельности» (цикл ОГСЭ) – 60 часов* введена как язык коммуникативного общения в условиях многонациональной республики с целью овладения лексическим минимумом в рамках получаемой специальности.

Дисциплина «Противодействие коррупции» (цикл ОГСЭ) – 32 часа введена с целью реализации просветительских и воспитательных мер антикоррупционной направленности среди студентов.

Введение дисциплины *«Основы психолого-педагогического исследования» (Профессиональный цикл) – 52 часов* предполагает овладение студентами элементами исследовательской деятельности и получения навыков написания курсовых работ и выпускных квалификационных работ и направлена на реализацию ПК.5.3. - 5.5.

Вариативная дисциплина *«Основы предпринимательской деятельности в сфере профессионального образования» (профессиональный цикл) – 32 часа* позволит студентам получить знания в области теоретических основ и организационно-правовых форм предпринимательской деятельности для планирования и осуществления собственной производственной деятельности в области дошкольного образования, что является актуальным в современных социально-экономических условиях.

Вариативная дисциплина *«Применение smart-технологий в обучении воспитателя детей дошкольного возраста» - (Профессиональный цикл) – 36 часов* направлена на овладение студентами навыками *в* области smart-технологий, и нацелена на освоение общей компетенции – использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и реализации требований стандартов WorldSkills Russia.

Вариативная дисциплина *«Основы финансовой грамотности» (Профессиональный цикл) – 32 часа* введена в соответствии с Приказом Минпросвещения и направлена на формирование финансовой грамотности у студентов для принятия компетентных, правильных финансовых решений в условиях существующих в России финансовых институтов.

Вариативная дисциплина *«Основы робототехники» (Профессиональный цикл) – 36 часов* введена для подготовки современного специалиста в области дошкольного образования и реализации требований стандартов WorldSkills Russia.

Вариативная дисциплина *«Цифровая самопрезентация» (Профессиональный цикл)* – 32 часа введена с целью подготовки современного специалиста, владеющего навыками создания цифровой самопрезентации и цифрового портфолио для совершенствования профессионального образования самообразования.

Вариативная часть программы учебной дисциплины *«Педагогика» (профессиональный цикл) – 12 часов* предполагает введение дидактических единиц, не вошедших в ФГОС, направленных на выработку теоретических знаний и углубление основных понятий и категорий дошкольной педагогики и понятий профессионального стандарта педагога.

Вариативная часть программы учебной дисциплины *«Теоретические основы дошкольного образования» (профессиональный цикл) – 28 часов* направлена на углубленное изучение раздела «Отечественный опыт дошкольного образования» и связана с изучением ФГОС дошкольного образования.

Часами из вариативной части дополнен профессиональный модуль (далее ПМ) ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей: в МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста добавлено 28 часов, в МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста добавлено 22 часа. Данные дополнения связаны с введением новых дидактических единиц в связи с требованиями стандарта WorldSkills Russia и подготовкой к чемпионату «Молодые профессионалы».

В МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом включены 18 вариативных часов в связи с необходимостью практического освоения будущими специалистами навыков игры на детских музыкальных инструментах при организации театрализованной деятельности, праздников, развлечений и музыкальной деятельности дошкольников в повседневной жизни.

Введение МДК 02.07 Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии в объеме 48 часа направлено на реализацию новой профессиональной компетенции ПК 02.08. Овладение уровнем профессиональных знаний в области музыкально-ритмических движений и основ

хореографии, данное введение обусловлено необходимостью овладения студентами профессиональных знаний в области ритмики и хореографии с целью повышения их востребованности на рынке труда и расширения возможностей ДОО в оказании дополнительных образовательных услуг.

Часами из вариативной части дополнен профессиональный модуль (далее ПМ) ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В МДК 03. Теория и методика экологического образования дошкольников добавлено 12 вариативных часов в связи с необходимостью освоения студентами навыков проведения виртуальных экскурсий в мобильном планетарии.

Введение МДК 03.05, МДК 03.06, МДК 03.07, МДК 03.08, МДК 03.09 направлено на реализацию новых профессиональных компетенций ПК 3.6. - ПК 3.10:

ПК 3.6. Осуществлять отбор и анализ детских литературных произведений в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

ПК 3.7. Организовывать работу с детьми дошкольного возраста по системе М. Монтессори;

ПК 3.8. Организовывать обучение детей дошкольного возраста родному языку и родной литературе;

ПК 3.9. Планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей в условиях инклюзивной группы в течение дня;

ПК 3.10 Планировать и организовывать различные виды деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению в объеме 92 часов. Введение данного МДК обусловлено тем, что детская литература является средством удовлетворения и развития эстетических и познавательных потребностей детей дошкольного возраста и является необходимой дисциплиной для формирования умений студентов по использованию детской художественной литературы в практической деятельности с детьми и в организации и проведении ОД.

МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения детей в системе М.Монтессори (с практикумом) в объеме 106 часов введен для более глубокого изучения альтернативной системы М. Монтессори в связи с возросшими потребностями родителей в развития ребенка в альтернативных учреждениях дошкольного образования.

МДК 03.07. «Методика обучения родному языку с практикумом» в объеме 116 часов занимает одно из ведущих мест в подготовке специалиста дошкольного образования. Знание теории и методики обучения родным (русскому, башкирскому, татарскому, чувашскому) языкам детей дошкольного возраста продиктовано заказом работодателей (национальные ДОО) и обеспечит необходимую подготовку для работы выпускника в многокультурной, полиэтнической образовательной среде.

МДК 03.08. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы в объеме 36 часов введен в программу, так как осуществление инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы актуально в настоящее время.

МДК 03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста в объеме 32 часов нацелен на формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста и связан с изучением правил дорожного движения и правил поведения в быту для дошкольников.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.:

3.2. Объекты профессиональной деятельности:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Воспитатель детей дошкольного возраста
3.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	осваивается
3.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	осваивается
3.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ПМ.03.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	осваивается
3.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	осваивается
3.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

РАЗДЕЛ 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Умения:** описывать значимость своей специальности, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Знания: значимость профессиональной деятельности специальности, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**Умения:** составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	***Умения:*** решать ситуационные проблемные задачи в сфере профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; на основе анализа выявлять и оценивать риски; выбирать наиболее эффективное решение
		Знания: алгоритмы решения проблемных задач; схемы анализа проблемной ситуации; способов оценки эффективности принятого решения
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	**Умения:** формулировать цели учебных занятий и воспитательных мероприятий; подбирать методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям детей, вызывающие интерес к занятию; обеспечивать и проводить запланированные мероприятия, анализировать проведенное мероприятие, оценивать деятельность детей и эффективность проводимых занятий/мероприятий; формулировать критерии оценок

	ответственности за качество образовательного процесса.	**Знания:** структуры и требований к содержанию планов, конспектов; алгоритмов и схем анализа и оценки эффективности занятий/мероприятий; возрастных особенностей детей и способов их мотивации
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Умения:** применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	**Умения:** Анализировать современные тексты профессионального содержания, выделять главное, проецировать на собственную профессиональную деятельность, корректировать цели саморазвития, цели и задачи занятий; ориентироваться в современных образовательных технологиях и подбирать эффективные
		Знания: содержания современных нормативных документов, образовательных программ, стандартов и запросов работодателей
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Умения:** подбирать/разрабатывать в соответствии с видом проводимого занятии/мероприятия и используемого оборудования необходимые инструкции по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей; знакомить с инструкциями задействованных лиц и обеспечивать контроль их выполнения
		Знания: нормативных документов по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
		Знание: содержание актуальной нормативно-правовой документации;

4.2. Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Умения:** описывать значимость своей специальности, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Знания: значимость профессиональной деятельности специальности, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**Умения:** составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Умения:** решать ситуационные проблемные задачи в сфере профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; на основе анализа выявлять и оценивать риски; выбирать наиболее эффективное решение
		Знания: алгоритмы решения проблемных задач; схемы анализа проблемной ситуации; способов оценки эффективности принятого решения
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	**Умения:** формулировать цели учебных занятий и воспитательных мероприятий; подбирать методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям детей, вызывающие интерес к занятию; обеспечивать и проводить запланированные мероприятия, анализировать проведенное мероприятие, оценивать деятельность детей и эффективность проводимых занятий/мероприятий; формулировать критерии оценок
		Знания: структуры и требований к содержанию планов, конспектов; алгоритмов и схем анализа и оценки эффективности занятий/мероприятий; возрастных особенностей детей и способов их мотивации
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Умения:** применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	**Умения:** Анализировать современные тексты профессионального содержания, выделять главное, проецировать на собственную профессиональную деятельность, корректировать цели саморазвития, цели и задачи занятий; ориентироваться в современных образовательных технологиях и подбирать эффективные
		Знания: содержания современных нормативных документов, образовательных программ, стандартов и запросов работодателей
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Умения:** подбирать/разрабатывать в соответствии с видом проводимого занятии/мероприятия и используемого оборудования необходимые инструкции по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей; знакомить с инструкциями задействованных лиц и обеспечивать контроль их выполнения
		Знания: нормативных документов по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
		Знание: содержание актуальной нормативно-правовой документации;

4.3. Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 18	Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 19	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 20	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	

Планируемые личностные результаты освоения ООП, представленные в ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программе СОО, учтены в рабочих программах учебных дисциплинах общеобразовательного блока.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

44.02.01 Дошкольное образование Учебный план															
					гр.ДО-17										
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам							
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в форме практической подготовки	Инд.н. Проекты, курсовые, ВКР	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем	8 сем.
								17	22	17	19+3	14+3	16+7	11+6 нед.	9+4 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
О.00	**Общеобразовательный цикл**		**2106**	**702**	**1404**										
	Общие учебные дисциплины														
ОУД.01	Русский язык (у)	"Э/Э"	162	54	108	108	2	50	58						
ОУД.02	Литература (у)	"ДЗ/Э"	234	78	156	0	2	66	90						
ОУД.03	Иностранный язык (у)	"-/Э"	234	78	156	156	2	66	90						
ОУД.04	Математика (б)	"-/Э"	234	78	156	79		66	90						
ОУД.05	История (у)	"Э/Э"	234	78	156	30	2	66	90						
ОУД.06	Физическая культура (б)	"-/ДЗ"	177	59	118	108		50	68						
ОУД.07	ОБЖ (Б)	"-/ДЗ"	105	35	70	44		34	36						
ОУД.08	Астрономия (б)	"-/ДЗ"	60	20	40	6			40						
	По выбору из обязательных предметных областей														
ОУД.09	Информатика (б)	"-/ДЗ"	117	39	78	74		38	40						
ОУД.10	Естествознание (б)	"-/ДЗ"	162	54	108	36		48	60						
ОУД.11	Родной язык (б)	"-/КДЗ"	60	20	40	39			40						
	Дополнительные														
ОУД.12	Башкирский язык	"ДЗ/-"	87	29	58	56		58							
ЭК.01	Основы проектной деятельности	"-/З"	51	17	34	32		10	24						
ЭК.02	Введение в педагогическую профессию	"-/З"	99	33	66	52	2	30	36						
ЭК.03	Обществознание: теория и практика	"-/З"	90	30	60	10		30	30						
	Выполнение индивидуального проекта	"-/ДЗ"													
	Современные технологии адаптации в профессиональном образовании (ОВЗ)				36										
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**		**1067**	**413**	**654**										
ОГСЭ.01	Основы философии	"-/-;-/-;ДЗ/-;-/-"	72	24	48	4						48			
ОГСЭ.02	Психология общения	"-/-;-/ДЗ;-/-;-/-"	72	24	48	42				24	24				
ОГСЭ.03	История	"-/-;-/ДЗ;-/-;-/-"	72	24	48	14					48				
ОГСЭ.04	Иностранный язык	"-/-;-/-;-/-;-/Э"	258	86	172	170				36	28	28	40	22	18
ОГСЭ.05	Физическая культура	"-/-;3/3;3/3;3/ДЗ"	344	172	172	169				32	32	30	38	22	18
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	"-/-;-/Э;-/-;-/-"	111	37	74	35				44	30				
ОГСЭ.07	Башкирский язык в профессиональной деятельности	"-/-;-/ДЗ;-/-;-/-"	90	30	60	58				30	30				
ОГСЭ.08	Противодействие коррупции	"-/-;-/-;-/ДЗ;-/-"	48	16	32	10							32		
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**		**186**	**62**	**124**										
ЕН.01	Математика	"-/-;Э/-;-/-;-/-"	93	31	62	28				62					
ЕН.02	Информатика и ИКТ	"-/-;-/ДЗ"	93	31	62	60				30	32				

Страница 1

П.00	**Профессиональный цикл**															
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**		**900**	**300**	**600**											
ОП.01	Педагогика (вар. 12)	"-/-;/Э"	153	51	102	24				52	50					
ОП.02	Психология	"-/-;-/Э"	129	43	86	16				36	50					
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	"-/-;Э;"	84	28	56	28				56						
ОП.04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	"-/-;ДЗ"	54	18	36	14					36					
ОП.05.	Теоретические основы дошкольного образования (28 вар.)	"-/-;Э"	96	32	64	18				38	26					
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	"-/-;ДЗ"	102	34	68	36				30	38					
ОП.07	Основы психолого-педагогического исследования	"-/-;-/-;-/-;ДЗ/-"	78	26	52	44							20	18	14	
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности в сфере профессионального образования	"-/-;-/-;-/ДЗ;-/-"	48	16	32	0							32			
ОП.09	Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного	"-/-;-/-;ДЗ/-;-/-"	54	18	36	20						36				
ОП.10	Основы финансовой грамотности	"-/-;ДЗ"	48	16	32	5					32					
ОП.11	Основы робототехники	"-/-;-/-;ДЗ/-;-/-"	54	18	36	20						36				
ОП.12	Цифровая самопрезентация	"-/-;ДЗ"	48	16	32	30					32					
ПМ.00	**Профессиональные модули**															
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического**	"-/-;-/Э(к);-/-;-/-"	**507**	**133**	**374**						Э(К)					
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	"-/-;-/КДЗ;-/-;-/-"	159	53	106	43				58	48					
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	-/-;-/КДЗ;-/-;-/-	150	50	100	34				56	44					
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	-/-;-/КДЗ;-/-;-/-	90	30	60	60				28	32					
УП.01	Учебная практика	"-/-;-/ДЗ"	36		36						36					
ПП.01	Производственная практика	"-/-;-/ДЗ"	72		72						72					
ПМ. 02	**Организация различных видов деятельности и общения детей**	"-/-;-/-;Э(к)/-;-/-"	**1068**	**284**	**784**								Э(к)			
МДК.02.01.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	"-/-;-/Э"	120	40	80	46	курсовая работа (10 ч.)				20	60				
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	"-/-;-/-;Э/-;-/-"	51	17	34	12						34				
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (22 вар.)	"-/-;-/-;КЭ"	189	63	126	46					30	50	46			
МДК.02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и	"-/-;-/-;КЭ"	138	46	92	90						46	46			
МДК 02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (ВАР 18)	"-/-;-/-;-/-;Э/-"	180	60	120	64	курсовая работа (10 ч.)				22	52	46			

Страница 2

МДК.02.06.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	"-/-;-/-;Э"	54	18	36	18						36			
МДК.02.07	Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии	"-/-;-/-;-/ДЗ;-/-"	72	24	48	46						48			
УП.02	Учебная практика	"-/-;-/-;ДЗ"	90		90							54	36		
ПП.02	Производственная практика	"-/-;-/-;ДЗ"	126		126							54	72		
ПМ.03	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**"-/-;-/-;-/-;-/Э (к)"**	**1485**	**375**	**1110**										ЭК
МДК.03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	"-/-;-/-;-/Э;-/-"	99	33	66	24							66		
МДК.03.0	Теория и методика развития речи у	"-/-;-/-;-/-;Э/-"	180	60	120	56							54	66	
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников (80+12)	"-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	138	46	92	46								36	56
МДК.03.04.	Теория и методика математического развития	"-/-;-/-;-/-;-/Э"	135	45	90	44								38	52
МДК 03.05.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	"-/-;-/-;-/-;Э/-"	138	46	92	52							42	50	
МДК 03.06	Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)	"-/-;-/-;-/-;Э/-"	159	53	106	84							46	30	30
МДК 03.07	Методика обучения родному языку с практикумом	"-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	174	58	116	116								40	76
МДК 03.08	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольникого возраста в условиях инклюзивной группы	"-/-;-/-;-/ДЗ;-/-"	54	18	36	18							36		
МДК 03.09	Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста	"-/-;-/-;-/ДЗ;-/-"	48	16	32	16							32		
УП.03	Учебная практика	"-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	144		144								54	54	36
ПП.03	Производственная практика	"-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	216		216								90	72	54
ПМ. 04	**Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**	**"-/-;-/-;-/-;Э(к)"**	**159**	**29**	**130**									Эк	
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими)и сотрудниками дошкольной образовательной организации	"-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	87	29	58	30								58	
УП.04	Учебная практика	"-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	36		36									36	
ПП.04	Производственная практика	"-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	36		36									36	
ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**"-/-;-/-;-/-;-/Э(к)"**	**186**	**38**	**148**										ЭК
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	"-/-;-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	114	38	76	32								34	42
УП.05	Учебная практика	"-/-;-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	36		36										36

Страница 3

ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**"-/-;-/-;-/-;-/Э(к)"**	**186**	**38**	**148**										ЭК
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	"-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	114	38	76	32								34	42
УП.05	Учебная практика	"-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	36		36										36
ПП.05	Производственная практика	"-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	36		36										36
	Всего				**5328**										
ПДП	**Преддипломная практика**														144
ГИА	**Государственная итоговая**														**216**
								612	**792**	**612**	**792**	**612**	**828**	**612**	**468**
Консультации 4 часа в год на каждого студента на весь период обучения															
Государственная итоговая аттестация															
1. Программа углубленной подготовки															
1.1. Дипломный проект (работа)					**Всего**	Экзамены		2	4	2	5	3	4	3	5
Выполнение дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего 4 нед.)						ДЗ		1	9	1	8	4	6	3	7
Защита дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего 2 нед.)										1	1	1	1	1	

Страница 4

5.2. Календарный график

Календарный график для ДО-17 группы на 2022-2023 учебный год

ИНДЕКС	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	01.09-03.09	05.09-10.09	12.09-17.09	19.09-24.09	26.09-01.10	03.10-08.10	10.10-15.10	17.10-22.10	24.10-29.10	31.10-05.11	07.11-12.11	14.11.-19.11	21.11-26.11	28.11-03.12	05.12-10.12	12.12-17.12.	19.12-24.12	26.12-31.12		16.01-21.01	23.01-28.01	30.01-04.02	06.02-11.02	13.02-18.02	20.02-25.02	27.02-04.03	06.03-11.03	13.03-18.03	20.03-25.03	27.03-01.04	03.04-08.04	10.04-15.04	17.04-22.04	24.04-29.04	01.05-06.05	08.05-13.05	15.05-20.05	22.05-27.05	29.05-03.06	05.06-10.06	12.06-17.06	19.06-24.06		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41		
	Русский язык (50+58= 108)	обяз. уч.		4		2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	6	КЭ		50	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	КЭ		58	108
ОУД.01		сам. р. с.																			0																				0	0
ОУД.02	Литература 66+90=156	обяз. уч.		4	2	4	4	4	4	4	6	4	6	4	4	6	4	6			66	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	КЭ		90	156
ОУД.03	Иностранный язык (66+90=156)	обяз. уч.	2	4		4	4	4	4	4	6	4	2	4	6	4	4	2	4	4	66	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	6	6	Э			90	156
			\2	\4		\4	\4	\4	\4	\4	\6	\4	\2	\4	\6	\4	\4	\2	\4	\4	0	\4	\4	\6	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\6	\4	\4	\4	\4	\4	\6	\6				0	0
ОУД.04	Математика (66+90=156)	обяз. уч.	2	2	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	6	4	4	4	4	4	2	4	Э	90	156
ОУД.05	История (66+90=156)	обяз. уч.	2	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4		Э	66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	Э	90	156
ОУД.06	Физическая культура (50+68=118)	обяз. уч.	2	2	6	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4		50	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4		68	118
ОУД.07	ОБЖ (34+36=70)	обяз. уч.		2	4	2		2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	4	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2		2		2	2	2		2	2	2	2		36	70
ОУД.08	Астрономия (40)																				0	2	2		2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2		4	4		40	40
ОУД.09	Информатика(38+40=78)	1 подг.	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2		38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2		2	2	2	2	2		40	78
		2 подг.	\2	\2	\4	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\4	\2	\2	\2	\2	\2		0	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2		\2	\2	\2	\2	\2		\2	\2	\2	\2	\2		0	0
ОУД.10	Естествознание (48+60=108)	обяз. уч.	2	4		2	2	4	2	2	4	2	6		4	2	2	2	4	4	48	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4		60	108
ОУД.12	Родной язык (40)	1 подг.																			0					2	2	2	4		4	2	2	4		2		2	2	2	2	4	4		40	40
		2 подг.																			0																								0	0
ОУД.11	Башкирскийй язык (58)	1 подг.	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	58																							0	58
		2 подг.	\2	\4	\2	\4	\4	\2	\4	\4	\2	\4	\2	\2	\4	\2	\4	\4	\4	\4	0																							0	0
ЭК.01	Основы проектной деятельности(10+24=34)	обяз. уч.													2	2	2		4		10		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2									24	34
ЭК.02	Введение в педагогическую профессию (30+36=66)	обяз. уч.	2		6	2		2	2	2		2		4		2		2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	2	2			2	2		36	66
ЭК.03	Обществознание : теория и практика(30+30=60)	обяз. уч.	2	4	4	4		2		2			2	2		2	2		2	2	30	2	2		2		2		2		2	2	2		2		2	2	2	2			4		30	60
																					0																								0	0
Всего часов в неделю			18	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	30	24	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	792	1404

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.1.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование учебной дисциплины профессионального модуля, МДК	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОГСЭ. 01 Основы философии	ЛР 7, ЛР 10
ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21
ОГСЭ.03 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 8, ЛР 9
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЛР 5, ЛР 17
ОГСЭ.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОГСЭ.08 Противодействие коррупции	ЛР 2,ЛР 3
ЕН.01 Математика	ЛР 10, ЛР 15, ЛР 21
ЕН.02 Информатика и ИКТ	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 21
ОП.01 Педагогика	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 21
ОП.02 Психология	ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9. ЛР 10, ЛР 14
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	ЛР 13, ЛР 14, 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19
ОП.07 Основы психолого-педагогического исследования	ЛР 14, ЛР 15
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности в сфере профессионального образования	ЛР 15, ЛР 19
ОП.09 Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
ОП.10 Основы финансовой грамотности	ЛР 4
ОП.11 Основы робототехники	ЛР 18
ОП. 12 Цифровая самопрезентация	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 21.

ПМ 01 ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 9, ЛР 13.
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ЛР 9, ЛР 19.
УП.01 Учебная практика	ЛР 10, ЛР 13. ЛР 15, ЛР 19
УП.01 Производственная практика	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13; ЛР 19
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ	
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14,
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ЛР 4
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17,
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17,
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ЛР 7, ЛР 13
МДК.02.07 Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17
УП.02 Учебная практика	ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 ЛР ЛР 21
ПП.02 Производственная практика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
ПМ.03.ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ЛР17, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 21
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	ЛР14, ЛР 17, ЛР 21
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	ЛР10, ЛР 13, ЛР 21
МДК.03.04. Теория и методика математического развития	ЛР 13, ЛР 19, ЛР 7, ЛР 16
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 5, ЛР 17
МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)	ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21
МДК 03.07 Методика обучения родному языку с практикумом	ЛР 5, ЛР 16, ЛР 17
МДК 03.08 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности,	ЛР 18

общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы	
МДК 03.09 Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста	ЛР 10
УП.03 Учебная практика	ЛР 5, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17 ЛР 18
ПП.03 Производственная практика	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,ЛР 17, ЛР 18, ЛР
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ЛР 12, ЛР 15
УП.04 Учебная практика	ЛР 12, ЛР 15
ПП.04 Производственная практика	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР
УП.05 Учебная практика	ЛР 15, ЛР 18
ПП.05 Производственная практика	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
Преддипломная практика	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (в учебном процессе) представлен в приложении 3.2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающих требования ФГОС СПО.

Перечень специальных помещений

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

русского языка и литературы;
математики;
естествознания и экологии;
естествознания и химии;
башкирского языка;
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по *специальности*

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01. Дошкольное образование располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических работ, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория медико-социальных основ здоровья.

Оборудование:
конторки для работы стоя;
ионизатор воздуха;
зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
муляжи органов;
люксметр;
динамометр;
интерактивная доска;
мультимедийный проектор;
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
спирометр;
ростомер;
весы.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование:
магнитно-маркерная доска;
базовое программное обеспечение.
компьютеры 12 шт., с установленным соответствующим базовым, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
проектор;
интерактивная доска.
принтер.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» является Центром проведения демонстрационного экзамена.

Основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя соответствует инфраструктурному листу компетенции «Дошкольное воспитание» по КОД 1.2.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях города Стерлитамака и Республики Башкортостан, обеспечивающих деятельность обучающихся в области дошкольного образования.

Оборудование организаций и оснащение баз производственной практики соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой практики, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Заключены договора на доступ к электронной библиотечной системе:

- электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM» (доступ на 1000 пользователей) (договор № 5033 ЭБС от 07.02.2022 г.);
- справочная правовая система КонсультантПлюс (договор № 4937 от 10.01.2022 г.).

6.2.2. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена каждый обучающийся обеспечен доступом к профессиональным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети «Интернет». Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, в том числе к подписке периодических изданий.

6.2.3. Единая информационно-образовательная среда колледжа предусматривает наличие доступных целевым группам пользователей электронных папок «Учебно-методическое-обеспечение» и «Группы», в которых расположены электронные версии ОПОП по всем специальностям, а также учебно-методическое обеспечение к ним в удобной для использования форме. В «Группах» также ведется оперативная обратная связь со студентами по выполнению ими практических заданий и самостоятельных работ. Колледж обеспечивает право доступа к электронным информационно-библиотечным системам, а также через программное обеспечение LMS Moodle расширяет возможности для дистанционного обучения, для обеспечения индивидуальных маршрутов обучающихся.

6.2.4. Система управления курсами Moodle находится на сайте колледжа во вкладке «Образовательный портал». Модернизированная в 2018 году локальная сеть колледжа, увеличение объемов жестких дисков сетевой технологической платформы позволили разрабатывать и использовать образовательный контент (депозитарий) не только участниками сети, но и 28 ПОО Республики Башкортостан и других регионов России, которые также присоединились к сети РПСВ.

На платформе LMS Moodle размещены как традиционные дистанционные курсы, имеющие в своей структуре лекционный материал и итоговую форму контроля в виде теста, так и ЭУМК (Электронный учебно-методический комплекс), который включает помимо лекционного

материала и тестов, практические задания, ссылки на внешние источники, форму обратной связи с преподавателем (форум, удаленное подключение) и видеолекции. Есть курсы, ориентированные на массовые потоки обучающихся (MOOCs).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обеспечение специальных условий в образовательной организации: смонтированы пандусы с входными группами в учебных корпусах №1, №3, №4, мастерских и общежитиях «Березка», «Юность», установлены телескопические пандусы в учебных корпусах №2, №3;

- установлены поручни в учебных корпусах №1, №2, №3, №4 приобретены перекатные пандусы и гусеничные мобильные подъемники в кол-ве 2шт;
- все здания и сооружения оснащены системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами;
- на сайте колледжа размещена информация об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (http://www.mirsmpc.ru/index.php/kolledzh/dostupnaya-sreda)

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

*Специальны*е помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

*Информационно*е обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

6.3.1. Условия организации воспитания

Условия организации воспитания определяются колледжем. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте педагогического коллектива, исходя из общей цели по созданию организационно-педагогических условий для развития ЛР каждого обучающегося.

6.3.2. В ходе разработки РПВ каждый педагогический работник колледжа выбирает ЛР, по достижению которых сможет создать наилучшие условия для обучающихся.

6.3.3. В рамках реализации своей дисциплины каждый педагогический работник колледжа, в том числе, совместно с представителями баз практик, родителями, студентами и др. должен организовать за учебный год несколько занятий - событий, отличительными чертами которых являются:

– нацеленность на формирование у обучающихся выбранных педагогом ЛР;
– участие студентов в подготовке и проведении события;
– значимость проведения события для педагога и студентов;
– возможность отразить участие студентов в событии как форму аттестации по РПВ (зафиксировать участие);
– содержательный отбор учебного материала;
– определение наиболее эффективной формы (технологии) проведения события;
– внесение событий в календарный план воспитательной работы ОПОП.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА, а также

– Комплектом оценочной документации № 1.2. для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», опубликованных на сайте https://esat.worldskills.ru/competencies/3db1c8ba-b302-4364-8104-f450737a92ae/categories/8c98a6df-33b1-4719-9e88-e114368996ed

– Инфраструктурным листом для КОД № 1.2. по компетенции «Дошкольное воспитание».

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

ГИА проходит в форме защиты ВКР и государственного экзамена. в виде демонстрационного экзамена (по решению образовательной организации).

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП. Демонстрационный экзамен (в рамках ГИА) проводится в соответствии со стандартами WSR и КОД 1.2.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков (все преподаватели)

ФИО	Организация, должность
Аллаярова З.Р.	преподаватель ПЦК филологических дисциплин
Афанасьева Т.П.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Брежнева М.В.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Быковская А.П.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Варлушина Е.Н.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Ведищев А.А.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Воробьева М.М.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Исмагилова А.В.	преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Ишмухаметова Р.Р.	преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Ишмуратова Т.Р.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Кнеспель Н.П.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Кононова Н.А.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Кутузова К.Ю.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Лапухина А.О.	преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Милованов П.Н.	преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Нугаманова Г.И.	преподаватель ПЦК филологических дисциплин
Пехенько О.В.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Ряхина Т.Г.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тихонова В.М.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тихонов В.А.	преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Федорова Е.А.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Федорова И.В.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Хасанова Ю.Ф.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Худайбердина Л.Р.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова А.А.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Шарапова О.В.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Яруллина С.Т.	преподаватель ПЦК филологических дисциплин
Яценко М.В.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Яшина Е.А.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Бирюков А.В.	председатель ПЦК математики и информатики
Быкова И.К.	председатель ПЦК филологических дисциплин
Воробьева М.М.	председатель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Носко Е.М.	председатель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Сайфуллин И.З.	председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы учебных дисциплин

Приложение 1.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык
Приложение 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература
Приложение 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык
Приложение 1.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика
Приложение 1.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История
Приложение 1.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура
Приложение 1.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
Приложение 1.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия
Приложение 1.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Информатика
Приложение 1.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Естествознание
Приложение 1.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Родной язык
Приложение 1.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Башкирский язык
Приложение 1.13. Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Основы проектной деятельности
Приложение 1.14 Рабочая программа элективного курса ЭК.02 Введение в педагогическую профессию
Приложение 1.15 Рабочая программа элективного курса ЭК.03 Обществознание: теория, практика
Приложение 1.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
Приложение 1.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения
Приложение 1.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История
Приложение 1.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык
Приложение 1.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура
Приложение 1.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
Приложение 1.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности
Приложение 1.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Противодействие коррупции
Приложение 1.24. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика
Приложение 1.25. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ
Приложение 1.26 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика
Приложение 1.27. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология
Приложение 1.28. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Приложение 1.29. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Приложение 1.30. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
Приложение 1.31. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
Приложение 1.32. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы психолого-педагогического исследования
Приложение 1.33. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности в сфере профессионального образования
Приложение 1.34. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста
Приложение 1.35. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы финансовой грамотности
Приложение 1.36. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы робототехники

Приложение 1.37. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Цифровая самопрезентация

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
Рабочая программа Учебная практика по ПМ.01
Рабочая программа Производственная практика по ПМ.01
Приложение 2.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей
Рабочая программа Учебная практика по ПМ.02
Рабочая программа Производственная практика по ПМ.02
Приложение 2.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Рабочая программа Учебная практика по ПМ.03
Рабочая программа Производственная практика по ПМ.03
Приложение 2.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Рабочая программа Учебная практика по ПМ.04
Рабочая программа Производственная практика по ПМ.04
Приложение 2.5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Рабочая программа Учебная практика по ПМ.05
Рабочая программа Производственная практика по ПМ.05
Приложение 2.6. Рабочая программа преддипломной практики
Приложение 2.7. Программа ГИА

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 3.1. Рабочая программа воспитания
Приложение 3.2. Календарный план воспитательной работы (в учебном процессе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальности 44.02.01.Дошкольное образование

Уровень подготовки: углубленный

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории,

Аллаярова З.Р., преподаватель высшей квалификационной категории,

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» входит в блок общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, изучается на I курсе. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом получаемой специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык»:

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*

– *выделять и описывать социальные функции русского языка;*

– *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*

– *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*

– *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

– *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

– *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*

– *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*

– *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*

– *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*

– *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*

– *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*

– *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

– *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **162** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
практические занятия	108
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**54**
в том числе: самостоятельная работа над индивидуальным проектом	4
- языковой анализ текста - словарная работа - составление блок-схем - заполнение таблиц - информационная переработка текста - составление разных видов деловых бумаг (по образцу) - подготовка тематических сообщений - написание реферата - подготовка устного выступления - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний (текстов) различных типов речи и жанров - подготовка мультимедийных презентаций - извлечение информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде, официально-деловых текстов, справочной литературы	8 8 2 3 1 2 6 2 2 12 2 2
Промежуточная аттестация в форме:	**I семестр – экзамен**
	II семестр -экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке			**16/7**	
Тема 1.1. Язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление		2
	2	Языки естественные и искусственные		2
	3	Языки государственные, мировые, межнационального общения		2
	4	Основные функции языка. *Социальные функции русского языка*		2
	Практические занятия: 1. Анализ разделов науки о языке, выявление взаимосвязи различных единиц и уровней языка 1 2. Анализ основных и с*оциальных функций русского языка 1*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийной презентации по темам: «Основные функции языка», «Искусственные языки»		2	
Тема 1.2. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1	Русский язык в современном мире		2
	2	Русский язык как один из индоевропейских языков		2
	3	Русский язык в кругу других славянских языков		2
	4	Историческое развитие русского языка, роль старославянского языка в развитии русского языка		2
	Практические занятия: 1. Выявление роли русского языка в современном мире 2. Анализ истории развития русского языка и роли старославянского языка в его развитии			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений на темы: «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов», «Языковая ситуация в Республике Башкортостан»		2	
Тема 1.3. Язык и общество. Язык и культура	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык и общество		2
	2	Язык и культура		2

	3	Язык и история народа		2
	4	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении		2
	Практические занятия: 1. Анализ связи языка и общества с культурой 2. Определение роли русского языка в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении			
Тема 1.4. Формы существования русского национального языка	Содержание учебного материала		2	
	1	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка*		2
	Практические занятия: 1. Изучение форм существования русского национального языка, *их роли в становлении и развитии русского языка*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание реферата на тему: «Экология языка»		1	
Тема 1.5. Активные процессы в русском языке на современном этапе	Содержание учебного материала		2	
	1	Активные процессы в русском языке на современном этапе		2
	2	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур		2
	3	Проблемы экологии языка		2
	Практические занятия: 1. Анализ процессов, происходящих в русском языке на современном этапе 2. Выявление и анализ проблем экологии русского языка на современном этапе его развития			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка устного выступления о деятельности выдающихся учёных-лингвистов (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов и др.)		2	
Тема 1.6. Лингвистика в системе гуманитарного знания	Содержание учебного материала		5	
	1	Лингвистика как наука, ее место в системе гуманитарного знания		2
	2	Русский язык как объект научного изучения		2
	3	Русистика и её разделы		2
	4	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы		2
	5	Основные направления развития русистики в наши дни		2
	Практические занятия:			

	1. Анализ разделов науки о языке, выявление взаимосвязи языковых единиц и уровней языка *2. Выступление перед аудиторией с докладом о деятельности выдающихся учёных-лингвистов* 3. Анализ деятельности выдающихся учёных-лингвистов, их вклада в развитие науки о языке 4. Анализ основных направлений развития русистики в наши дни			
	Контрольная работа		1	
Раздел 2. Речь. Речевое общение			**34/19**	
Тема 2.1. Речевое общение как форма взаимодействия людей	Содержание учебного материала		4 -2	
	1	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности		2
	2	Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка		2
	3	Речь как деятельность		2
	4	Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности		2
	5	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме		2
	6	Монологическая и диалогическая речь		2
	7	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма		2
	Практические занятия: 1. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения 2. Использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки 3. Развитие навыков монологической и диалогической речи 4. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений на темы: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения» 1 2. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика монологической и диалогической речи» 1		2	
Тема 2.2. Речевое общение	Содержание учебного материала		2	
	1	Речевое общение		2
	2	Виды речевого общения		2

	3	Сферы и ситуации речевого общения		2
	4	Компоненты речевой ситуации		2
	Практические занятия: 1. Освоение навыков общения в различных сферах и ситуациях речевого общения			
Тема 2.3. Функциональная стилистика	Содержание учебного материала		2	
	1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка		2
	2	Понятие о функциональных стилях речи		2
	3	Стилистические ресурсы языка		2
	4	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка		2
	5	Книжные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный		2
	Практические занятия: 1. Определение основных признаков текстов разных стилей речи			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Информационная переработка текста		1	
Тема 2.4. Разговорный стиль речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки		2
	2	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка		2
	3	Культура разговорной речи		2
	Практические занятия: 1. Лингвистический анализ текста разговорного стиля речи			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление диалога (или дружеского письма) в разговорном стиле, его анализ		1	
Тема 2.5. Научный стиль речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Научный стиль речи, его основные признаки		2
	2	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля		2
	3	Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.)		2
	4	Культура научного общения (устная и письменная формы)		2
	Практические занятия: 1. Анализ построения текстов разных жанров научного стиля			

	2. Лингвистический анализ текста научного стиля			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Извлечение необходимой информации из учебно-научных текстов, справочной литературы, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях 1 2. *Написание реферата на лингвистическую тему 1*		2	
Тема 2.6. Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки		2
	2	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля		2
	3	Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)		2
	4	Особенности составления разных видов деловых бумаг		2
	5	Культура делового общения (устная и письменная формы).		2
	Практические занятия: 1. Анализ языковых средств выражения в официально-деловом стиле 2. Анализ и составление разных видов деловых документов 3. Стилистический анализ текста официально-делового стиля речи			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Извлечение необходимой информации из официально-деловых текстов, справочной литературы 1 2. Написание разных видов деловых бумаг по образцу 2		3	
Тема 2.7. Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала		4 -2	
	1	Публицистический стиль речи, его назначение		2
	2	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля		2
	3	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерки др.)		2
	4	Виды сочинений		2
	5	Культура публичной речи. *Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности; речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция*		2
	6	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала		2
	7	Композиция публичного выступления		2
	Практические занятия: 1. Анализ языковых средств выражения в различных жанрах публицистического стиля 2. Подготовка к публичному выступлению			

	3. *Выступление перед аудиторией с докладом на лингвистическую тему* 4. *Редактирование текста*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание портретного (проблемного) очерка 2. Лингвистический анализ газетной статьи		2 -2	
Тема 2.8. Язык художественной литературы	Содержание учебного материала		4 -2	
	1	Литературный язык и язык художественной литературы		2
	2	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка		2
	3	Основные признаки художественной речи		2
	4	Основные изобразительно-выразительные средства языка		2
	Практические занятия: 1. Анализ использования в тексте изобразительно-выразительных средств 2. Лингвистический анализ прозаического текст 3. Комплексный анализ стихотворения			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор примеров изобразительно-выразительных средства языка из произведений художественной литературы 2. Анализ стихотворений поэтов XX века		2 -2	
Тема 2.9. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Текст, признаки и структура текста		2
	2	Тема, основная мысль текста		2
	3	Средства и виды связи предложений в тексте		2
	4	Виды чтения		2
	5	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)		2
	Практические занятия: 1. Анализ текста (определение темы, идеи текста, вида связи предложений в тексте) 2. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста 3. Информационная переработка текста			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта критической статьи 2. Составление аннотации на книгу		2	

Тема 2.10. Функционально-смысловые разновидности языка	Содержание учебного материала		4	
	1	Функционально-смысловые разновидности языка: повествование, описание, рассуждение		2
	2	Композиция текста-повествования, текста-рассуждения, текста-описания		2
	3	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка*		2
	Практические занятия: 1. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. 2. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление текста-описания или текста-повествования на заданную тему 2. Написание сочинения-рассуждения		4	
Экзамен				
Раздел 3. Культура речи			**58/**	
Тема 3.1. Культура речи. Коммуникативные качества речи	Содержание учебного материала		8	
	1	Культура речи как раздел лингвистики		2
	2	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический		2
	3	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи		2
	4	Взаимосвязь языка и культуры		2
	5	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена		2
	Практические занятия: 1. *Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи* 2. Анализ высказываний с точки зрения языкового оформления и соблюдения основных требований к речи, выявление причин коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление 3. *Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка*			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Осуществление речевого самоконтроля и анализа речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач 2. Подготовка сообщений: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения», «Виды делового общения»		2	2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		2	

Нормы современного русского литературного языка	1	Языковая норма и ее функции		2
	2	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка		2
	3	Орфографические нормы, пунктуационные нормы		2
	4	Варианты языковых норм		2
	5	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании		2
	6	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование		2
	Практические занятия: 1. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры*		2	
Тема 3.3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Содержание учебного материала		4	
	1	Орфоэпия как раздел языкознания. Орфоэпические нормы русского литературного языка (произносительные нормы и нормы ударения)		2
	2	Ударение в русском языке, виды ударения (словесное, логическое, фразовое); роль ударения в стихотворной речи		2
	Практические занятия: 1. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов 2. Совершенствование орфоэпических умений и навыков. Работа с орфоэпическими словарями			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление акцентологического минимума с использованием орфоэпического словаря 2. Расстановка ударения в словах с использованием орфоэпического словаря		2	
Тема 3.4. Орфографические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала		8 -2	
	1	Орфографические нормы современного русского литературного языка		2
	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		2
	3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов		2
	4	Употребление буквы Ь		2
	5	Правописание О/Ё после шипящих и Ц		2
	6	Правописание приставок на -З/ -С		2
	7	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-		2

	8	Правописание И/Ы после приставок на согласный		2
	9	Правописание сложных слов		2
	10	Орфографический анализ текста		2
	11	Орфографические словари		2
	Практические занятия: 1. Совершенствование орфографических умений и навыков в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных 2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов 3. Употребление буквы Ь 4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц 5. Правописание приставок на -З/ -С 6. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ- 7. Правописание И/Ы после приставок на согласный 8. Правописание сложных слов			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Орфографический анализ текста		1	
Тема 3.5. Лексические нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала		10	2
	1	Лексическое значения слова; прямое и переносное значение слова; многозначность слова		2
	2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		2
	3	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы		2
	4	Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)		2
	5	Профессионализмы, терминологическая лексика		2
	6	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы		2
	7	Фразеологизмы, отличие фразеологизма от слова		2
	8	Пословицы и поговорки русского языка		2
	9	Афоризмы, их употребление в речи		2
	10	Изобразительные средства русской лексики и фразеологии		2
	11	Лексические нормы современного русского литературного языка, лексические ошибки		2
	12	Употребление фразеологизмов в речи, ошибки в употреблении фразеологических единиц		2
	13	Лингвистические словари (толковый, этимологический, словарь фразеологизмов)		2
	Практические занятия:			

	1. Определение значения, происхождения и сферы употребления слов с использованием лингвистических словарей 2. Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов 3. Определение стилистической окраски слов с использованием лингвистических словарей 4. Составление индивидуального словаря профессиональных слов 5. Анализ употребления в речи устаревших слов и неологизмов 6. Лексический анализ текста 7. Пословицы и поговорки русского языка, их употребление в речи 8. Работа с лексическими и фразеологическими словарями			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение таблицы «Лексика русского языка с точки зрения происхождения» 2. Подготовка сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны с использованием этимологического словаря 3. Подбор терминов по профилю специальности с использованием терминологических словарей и справочников 4. Подбор примеров устаревшей лексики из произведений художественной литературы 5. Подготовка сообщений на темы: «Тюркизмы в составе русской лексики», «Национально-культурная специфика фразеологизмов» 6. Определение значения, происхождения и стилистической окраски фразеологизмов с использованием словарей	6	
Тема 3.6. Словообразовательные нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала		6	
	1	Морфемика и словообразование как разделы языкознания		2
	2	Понятие морфемы, виды морфем		2
	3	Способы словообразования в русском языке		2
	4	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		2
	Практические занятия: 1. Морфемный разбор слова 2. Словообразовательный разбор 3. Анализ и устранение ошибок в образовании слов			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение способа образования слов с использованием словообразовательного словаря		2	
Тема 3.7. Морфологические	Содержание учебного материала		8	
	1	Грамматика как раздел языкознания. Классификация частей речи		2

нормы русского литературного языка	2	Морфологические нормы употребления имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и глагольных форм		2
	3	Склонение именных частей речи (существительных, прилагательных, числительных, местоимений)		2
	4	Понятие о служебных частях речи, их видах		2
	5	Употребление в речи междометий и звукоподражаний		2
	Практические занятия: 1. Анализ и устранение морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глаголов и глагольных форм 2. Определение лексико-грамматических разрядов местоимений, прилагательных и числительных в тексте 3. Анализ и устранение морфологических ошибок при употреблении в речи в речи служебных слов 4. Анализ употребления в речи междометий и звукоподражаний			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление блок-схемы «Лексико-грамматические разряды имен существительных» 2. Подбор и толкование терминов по профилю специальности, в состав которых входят прилагательные (с использованием терминологических словарей и справочников) 3. Подбор примеров использования числительных в текстах специальной литературы 4. Составление текста с использованием местоимений как средства связи предложений		6	
Тема 3.8. Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала		11 -1	
	1	Понятие о синтаксических нормах современного русского литературного языка		2
	2	Словосочетание, строение словосочетания		2
	3	Виды связи слов в словосочетании		2
	4	Нормы построения словосочетаний		2
	5	Нормы построения простого осложненного предложения		2
	6	Нормы построения сложного предложения		2
	7	Способы передачи чужой речи		2
	8	Замена прямой речи косвенной, знаки препинания при прямой речи		2
	9	Оформление цитат на письме		2
	10	Оформление диалога, знаки препинания при диалоге		2
	11	Выразительные синтаксические средства		2
	Практические занятия: 1. Определение вида синтаксической связи слов в словосочетании 2. Анализ и исправление синтаксических ошибок в построении словосочетаний			

	3. Использование односоставных и двусоставных предложений в разных типах и стилях речи 4. Анализ употребления предложений с однородными членами в текстах разных стилей речи 5. Анализ и исправление синтаксических ошибок при построении предложений с обособленными определениями и обстоятельствами 6. Употребление вводных слов, междометий, обращений в речи 7. Замена прямой речи косвенной 8. Оформление диалога и цитат на письме 9. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения 10. Анализ употребления сложных предложений в разных типах и стилях речи 11. Анализ употребления в тексте выразительных синтаксических средств		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Построение текстов разных типов и речевых жанров с использованием однородных и обособленных членов 2. Составление диалога с использованием вводных слов, междометий, обращений, анализ пунктуации при оформлении диалога 3. Заполнение таблицы «Знаки препинания в БСП» 4. Изучение и анализ материала для теоретической части индивидуального проекта 5. Написание индивидуального проекта 6. Подготовка доклада и презентации для защиты проекта	3	
	Всего:	**162**	
Экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный проектор,компьютер с выходом в интернет, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, справочная литература, лингвистические словари, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

Дополнительные источники:

1. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/
2. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/abramov/
3. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/
4. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/ maksfasmer_a

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях

(пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся на углубленном уровне научится: – воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – оценивать стилистические ресурсы языка; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	накопительная оценка за работу на практических занятиях; тестирование; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; выступление перед аудиторией; накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы; оценка на экзамене

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:** – *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;* – *выделять и описывать социальные функции русского языка;* – *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;* – *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;* – *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;* – *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;* – *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;* – *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;* – *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;* – *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;* – *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;* – *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;* – *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;* – *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	накопительная оценка за работу на практических занятиях; тестирование;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» **ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:**

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91– 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень подготовки: профильный

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Аллаярова З.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» входит в цикл общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, изучается на I курсе. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом получаемой специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировойлитературы;

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

– овладение умением определять стратегию своего чтения;

– овладение умением делать читательский выбор;

– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

В результате изучения учебного предмета «Литература»:

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

– в устной и письменной форме анализировать:

• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

• несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

– ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

• понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

– обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

– опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

– пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

– принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **234** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **156** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
в том числе: самостоятельная работа над индивидуальным проектом	4
- заполнение таблиц - подготовка тематических сообщений - подготовка мультимедийных презентаций - написание творческих работ - составление конспектов - чтение и анализ художественного текста, характеристика героев -просмотр фильма	4 16 9 3 3 37 2
Промежуточная аттестация в форме:	**I семестр – дифференцированный зачет**
	II семестр -экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века			**10/4**	
Тема 1.1. Литература как вид искусства	Содержание учебного материала		2	
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы		1
	2	Специфика литературы как вида искусства, взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке		1
Тема 1.2. Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала		2	1
	1	Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева		1
	2	Основные мотивы творчества Ф.И. Тютчева		1
	3	Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще в полях белеет снег…», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан», «Эти бедные селенья…» и др.		1
	4	Выразительное чтение стихотворений Ф.И. Тютчева		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 1.3. А.А. Фет	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Фета		1
	2	Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришёл к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…», «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…»		1
	3	Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Фета		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве А.А. Фета с использованием ресурсов Интернет		1	

Тема 1.4. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова		1
	2	Литературные роды и жанры (стихотворение, поэма)		1
	3	Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Внимая ужасам войны…», «Когда из мрака заблужденья…», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей…»		1
	4	Особенности поэтики Некрасова (гражданский пафос лирики; народная поэзия как источник своеобразия поэзии)		1
	5	Выразительное чтение стихотворения Н.А. Некрасова		2
	6	Художественное своеобразие поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»		1
	7	Образы крестьян в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»		1
	8	Тема счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Выразительное чтение стихотворений Некрасова Чтение поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины», характеристика героев поэмы		2	
Раздел 2. Реализм XIX – начала XX веков			**56/28**	
Тема 2.1. А.Н. Островский	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.Н. Островского		1
	2	История создания драмы Островского «Гроза»		1
	3	Самобытность замысла, конфликт и расстановка действующих лиц в пьесе «Гроза»; оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы		1
	4	Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры; конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ; мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме; трагичность образа Катерины		1
	5	Изображение в пьесе «тёмного царства», авторское отношение к героям		1
	6	Трагедия Ларисы Огудаловой в пьесе А.Н. Островского «Бесприданница»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение драмы А.Н. Островского «Бесприданница», характеристика героев 2. Составление конспектов критических статей: «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов), «Мотивы русской драмы» (Д.И. Писарев) 3. Написание творческой работы «Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесах А.Н.		3	

	Островского»			
Тема 2.2. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова		1
	2	Роман «Обломов»: творческая история		1
	3	Обломов – главный герой романа Гончарова. Противоречивость характера героя		1
	4	Сон Обломова как художественно-философский центр романа		1
	5	Илья Обломов и Андрей Штольц		1
	6	Решение автором проблемы любви в романе (Ольга Ильинская, Агафья Пшеницына)		1
	7	Критики о романе И.А. Гончарова «Обломов»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение таблицы «Сопоставительная характеристика героев романа «Обломов» 2. Составление конспектов критических статей: «Что такое обломовщина?» (Н.А. Добролюбов), «Обломов. Роман И.А. Гончарова» (А.В. Дружинин) 3. Подготовка мультимедийной презентации о цикле очерков И.А. Гончарова «Фрегат «Паллада»		3	
Тема 2.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева		1
	2	Роман «Отцы и дети»: история создания, особенности композиции романа.		1
	3	Система художественных образов романа. Базаров в системе образов		1
	4	Тема дружбы в романе. Базаров и Аркадий Кирсанов		1
	5	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина)		1
	6	«Отцы» и «дети» на страницах романа: проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей		1
	7	Тема любви в романе. Базаров и Одинцова		1
	8	Критики о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»		1
	9	Мировое значение творчества И.С. Тургенева		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение романа И.С. Тургенева «Дворянское гнездо» или «Рудин» (по выбору), характеристика героев 2. Составление конспекта критической статьи «Базаров» (Д.И. Писарев)		2	
Тема 2.4. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала		8	
	1	Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского		1
	2	Роман «Преступление и наказание»: история создания, своеобразие жанра, многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе		1
	3	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова		1

	4	Теория «сильной личности» и её опровержение в романе. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова		1
	5	Родион Раскольников и Соня Мармеладова (страдание и очищение в романе; идея христианского смирения, всепримиряющейлюбви как антитеза бунту Раскольникова)		1
	6	Двойники Раскольникова		1
	7	Образ Петербурга в романе Достоевского		1
	8	Критики о романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		1
	9	Мировое значение творчества Достоевского		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение романа Ф.М. Достоевского «Подросток», характеристика героев		2	
Тема 2.5. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина		1
	2	Сатирическое обличение деспотизма, невежества власти и бесправия и покорности народа в книгах Салтыкова-Щедрина		1
	3	Цикл «Сказки для детей изрядного возраста», их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык, гипербола и гротеск как способы изображения действительности		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города», характеристика градоначальников 2. Подготовка сообщения «Башкирия в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина» («Дневник провинциала в Петербурге», «Пестрые письма»)		2	
Тема 2.6. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества Н.С. Лескова		1
	2	Нравственный смысл рассказа Н.С. Лескова «Тупейный художник»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Д.В. Григоровича 2. Чтение рассказа Д.В. Григоровича «Гуттаперчевый мальчик», характеристика главного героя		2	
Тема 2.7. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала		8	
	1	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя		1
	2	«Война и мир» – роман-эпопея (история создания, жанровое своеобразие, особенности композиционной структуры романа)		1
	3	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма		1
	4	Духовные искания князя Андрея Болконского. Война и любовь в жизни князя Андрея		1
	5	Пьер Безухов. Поиск смысла жизни. Масонство. Пьер Безухов и Наташа Ростова		1

	6	Женские образы в романе		1
	7	Кутузов и Наполеон на страницах романа Толстого. Картины войны 1812 года. Патриотизм в понимании писателя. Развенчание идеи «наполеонизма»		1
	8	Авторский идеал семьи в осмыслении Л.Н. Толстого		1
	9	«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева		1
	10	Мировое значение творчества Л.Н. Толстого		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Характеристика героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» 2. Чтение цикла «Севастопольские рассказы» 3. Подготовка сообщения о пребывании Л.Н. Толстого в Башкирии 4. Чтение рассказов Л.Н. Толстого о башкирской земле: «Ильяс», «Много ли человеку земли нужно»		4	
Тема 2.8. А.П. Чехов	Содержание учебного материала		6	
	1	Очерк жизни и творчества А.П. Чехова		1
	2	Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»		1
	3	Художественное своеобразие рассказов Чехова: лаконизм повествования, приемы подтекста, объективность в изображении жизни		1
	4	Герои рассказов Чехова: обыкновенные люди в обычных обстоятельствах		1
	5	Лиризм и мягкий юмор Чехова		1
	6	Театр Чехова, новаторство чеховской драматургии (отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя)		1
	7	Пьеса «Вишнёвый сад» как новая драма: своеобразие жанра и конфликта пьесы; разлад желаний и стремлений героев и реальности жизни как основа драматургического конфликта пьесы;		1
	8	Символичность пьесы «Вишнёвый сад», смысл финала пьесы		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение рассказов А.П. Чехова «Душечка», «Любовь», «Скучная история», подготовка пересказа 2. Подготовка сообщения о пребывании А.П. Чехова в Башкирии на кумысолечении. Чтение рассказа «Канитель»		3	
Тема 2.9. И.А. Бунин	Содержание учебного материала		4	1
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина		1
	2	Стихотворения: «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…»		1
	3	Основные мотивы лирики И.А. Бунина		1

	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений И.А. Бунина		2
	5	Социальная и философская проблематика рассказа «Господин из Сан-Франциско»		1
	6	Тема любви в творчестве И.А. Бунина (рассказы «Легкое дыхание», «Чистый понедельник»)		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и анализ рассказов И.А. Бунина из цикла «Темные аллеи»		1	
Тема 2.10. А.И. Куприн	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна		1
	2	Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна; осуждение пороков современного общества		1
	3	Мир человеческих чувств в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет»		1
	4	Тема бескорыстной любви и социального неравенства в повести «Олеся»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет», характеристика героев 2. Чтение повести А.И. Куприна «Олеся», характеристика героев		2	
Тема 2.11. А.М. Горький	Содержание учебного материала		5	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького		1
	2	Правда жизни в рассказах А.М. Горького: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»; типы персонажей в романтических рассказах писателя; тематика и проблематика романтического творчества Горького; поэтизация гордых и сильных людей		1
	3	Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл		1
	4	Герои пьесы А.М. Горького«На дне». Атмосфера духовного разобщения людей «дна»		1
	5	Проблема правды и лжи в пьесе А.М. Горького «На дне»		1
	6	Спор о назначении человека в пьесе А.М. Горького «На дне»		1
	7	Авторская позиция и способы её выражения в пьесе «На дне»		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения об изучении М. Горьким жизни и быта башкир, их песен и легенд 2. Чтение башкирской легенды А.М. Горького «Немой» 3. Чтение повестей и рассказов Б.Н. Зайцева «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки»		4	
Дифференцированный зачет			**1**	
Раздел 3. Мировая литература			**2/2**	
Тема 3.1. Мировая литература, основные этапы ее развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные этапы развития мировой литературы		1
	2	Обзорное изучение жизни и творчества О. Бальзака		1

	3	Проблема нравственности и губительная сила денег в повести «Гобсек»		1
	4	Стихотворения Р.М. Рильке		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение повести О. Бальзака «Шагреневая кожа»		2	
Раздел 4. Модернизм конца XIX – начала XX века			**36/18**	
Тема 4.1. Русская поэзия конца XIX – начала XX веков	Содержание учебного материала		2	
	1	Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс»		1
	2	Модернизм, модернистические течения: символизм акмеизм, футуризм, имажинизм		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение таблицы «Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм»		2	
Тема 4.2. Символизм	Содержание учебного материала		2	
	1	Символизм, истоки русского символизма, его художественные особенности, связь символизма с романтизмом		1
	2	Представители символизма		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и анализ повестей и рассказов Л.Н. Андреева: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского» (по выбору), подготовка пересказа произведения		2	
Тема 4.3. А.А. Блок	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока		1
	2	Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные в года глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы»		1
	3	Романтический мир раннего Блока («Стихи о Прекрасной Даме»)		1
	4	Образ России в творчестве А. Блока, тревога за судьбу России		1
	5	Идейно-художественное своеобразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать»: сюжет поэмы и герои, композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы		1
	6	Сложность восприятия Блоком социального характера революции: изображение «мирового пожара», неоднозначность финала поэмы, образ Христа в поэме		1
	7	Символика в поэме А. Блока «Двенадцать»		1

	8	Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Блока		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выразительное чтение стихотворений: «Ветер принес издалека…», «Встану я в утро туманное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…», «Мы встречались с тобой на закате…», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем…», «Я – Гамлет. Холодеет кровь…», «Я отрок, зажигаю свечи…», «Я пригвожден к трактирной стойке…» 2. Заполнение таблицы «Образ Родины в лирике А. Блока»		3	
Тема 4.4. В.Я. Брюсов	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В.Я. Брюсова		1
	2	Основные мотивы творчества В.Я. Брюсова		1
	3	Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык», «Юному поэту», «Я»		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений В.Я. Брюсова		2
Тема 4.5. Акмеизм	Содержание учебного материала		2	
	1	Акмеизм, истоки акмеизма, художественные особенности		1
	2	Н.С. Гумилёв как теоретик акмеизма; поэтическая программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм»		1
	3	Стихотворения Н.С. Гумилёва: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»		1
Тема 4.6. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой		1
	2	Стихотворения А.А. Ахматовой: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода…»), «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»		1
	3	Основные мотивы лирики А.А. Ахматовой		1
	4	Идейное и художественное своеобразие поэмы «Реквием» (исторический масштаб поэмы; трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы)		1
	5	Тема памяти и гражданского мужества в поэме А.А. Ахматовой «Реквием»		1
	6	Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	1. Подготовка сообщения «Тематика творчества Ахматовой» (тема любви; тема любви к Родине; тема гражданского мужества в лирике военных лет; судьба страны и народа в лирике поэта; тема поэтического мастерства)			
Тема 4.7. Футуризм	Содержание учебного материала		2	
	1	Поэтика русского футуризма. Революция стиха (поэт как миссионер «нового искусства», абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, звуковые и графические эксперименты футуристов, эпатаж)		1
	2	В. Хлебников как идеолог футуристов		1
	3	Стихотворения В.В. Хлебникова: «Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…»		1
	4	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика		1
Тема 4.8. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского		1
	2	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям», «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное»		1
	3	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия		1
	4	Тематика произведений поэта (тема несоответствия мечты и действительности, тема несовершенства мира, проблемы духовной жизни, тема любви, тема поэта и поэзии)		1
	5	Образ поэта-гражданина в стихах Маяковского		1
	6	Характер и личность автора в стихах о любви		1
	7	Выразительное чтение и анализ стихотворений В. Маяковского		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «Манифесты футуризма» 2. Подготовка мультимедийной презентации о творчестве В.В. Маяковского с использованием Интернет-ресурсов		3	
Тема 4.9. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака		1

	2	Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Август», «Давай ронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе…», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера…»		1
	3	Своеобразие поэзии и прозы Б.Л. Пастернака		1
	4	Художественная неповторимость стихотворений поэта		1
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворений Б.Л. Пастернака		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выразительное чтение и анализ стихотворений из романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»		1	
Тема 4.10. С.А. Есенин	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества С. Есенина		1
	2	Стихотворения Есенина: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…», «Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я обманывать себя не стану…»		1
	3	Тема Родины в лирике Есенина (поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России)		1
	4	Тема природы в творчестве С. Есенина		1
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворений С. Есенина		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание творческой работы «Тема Родины в стихотворениях А. Блока и С. Есенина»		2	
Тема 4.11. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала		3	
	1	Очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой		1
	2	Стихотворения М.И. Цветаевой: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…», «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий»,«Кто создан из камня…», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили…»		1

	3	Особенности лирики поэтессы (духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы; конфликт быта и бытия, времени и вечности; поэзия как напряженный монолог-исповедь)		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений М. Цветаевой		2
	Контрольная работа по разделу «Модернизм конца XIX – начала XX века»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения о пребывании М.И. Цветаевой в Башкирии (Белебеевский р-н Республики Башкортостан. Музей М. Цветаевой в деревне Усень-Ивановск)		2	
Раздел 5. Литература советского времени			**28/14**	
Тема 5.1. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		4	1
	1	Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова		1
	2	Роман «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра; многоплановость романа		1
	3	Система образов романа. Воланд и его окружение		1
	4	Ершалаимские главы; изображение Москвы 30-х годов XX века. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни		1
	5	Судьба Мастера и Маргариты, трагизм любви героев романа		1
	6	Фантастическое и реалистическое в романе		1
	7	Сатира в романе Булгакова		1
	8	Своеобразие писательской манеры		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повести «Собачье сердце», характеристика героев произведения 2. Анализ эпизода романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору)		4	
Тема 5.2. А.П. Платонов	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества А.П. Платонова		1
	2	Нравственная и философская проблематика в рассказе А.П. Платонова «Возвращение»		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «Башкирия в творчестве А.П. Платонова» 2. Чтение рассказа А.П. Платонова «Крестьянин Ягафар», характеристика героя		2	
Тема 5.3. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова		1
	2	Мир и человек в рассказах М. Шолохова		1
	3	Сборник «Донские рассказы»: художественное своеобразие, яркость, глубина и сила воздействия на читателя; трагический пафос «Донских рассказов»		1
Тема 5.4.	Содержание учебного материала		4	

М.М. Зощенко	1	Краткий очерк жизни и творчества М.М. Зощенко		1
	2	Литературные роды и жанры (рассказ, новелла)		1
	3	Рассказы М.М. Зощенко: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»		1
	4	Своеобразие языка и стиля рассказов М.М. Зощенко		1
Тема 5.5. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества А.И. Солженицына		1
	2	Проблема существования свободного человека в условиях абсолютной несвободы в творчестве писателя		1
	3	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»: тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве		1
	4	Образ праведника в рассказе А.И. Солженицын «Матрёнин двор»		
	5	Мастерство А. Солженицына-психолога (глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя)		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Лагерная проза. В. Шаламов. "Колымские рассказы"» 1 2. Чтение рассказов В. Шаламова: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева», «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день» (по выбору студента)2 3. Чтение фрагментов романа А. Солженицына «Архипелаг ГУЛаг»2		5	
Тема 5.6. В.М. Шукшин	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В.М. Шукшина		1
	2	Изображение жизни русской деревни, глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах писателя («Чудик», «Сапожки», «Срезал»)		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить пересказ одного рассказа В.М. Шукшина («Забуксовал», «Крепкий мужик», «Верую»)		2	
Тема 5.7. Н.А. Заболоцкий	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества Н.А. Заболоцкого		1
	2	Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы», «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…»		1
	3	Утверждение непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта		1

	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений Н.А. Заболоцкого		2
Тема 5.8. Н.М. Рубцов	Содержание учебного материала		2	
	1	Обзорное изучение жизни и творчества Н.М. Рубцова		1
	2	Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»		1
	3	Тематика творчества Рубцова (тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в её неисчерпаемые духовные силы; гармония человека и природы)		1
	4	Есенинские традиции в лирике Рубцова		1
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворений Н.М. Рубцова		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Н.М. Рубцова с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 5.9. И.А. Бродский	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества И. Бродского		1
	2	Развитие традиций русской классики в поэзии И. Бродского		1
	3	Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…»		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений И. Бродского		2
Раздел 6. Проза второй половины XX века			**6/5**	
Тема 6.1. В.П. Астафьев	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткая характеристика жизни и творчества В.П. Астафьева		1
	2	Художественные особенности творчества Астафьева (смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности)		1
	3	Роман «Царь-рыба»: своеобразие жанра и стиля писателя; проблема взаимоотношений человека и природы в романе		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повестей В. Астафьева «Веселый солдат», «Пастух и пастушка» (по выбору)		2	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		4	

Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века	1	Произведения первых послевоенных лет: проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях В.В. Быкова, Б. Васильева, В.Л. Кондратьева, В. Некрасова и др.)		1
	2	Осмысление трагических событий войны в произведениях В.В. Быкова (повесть «Сотников»)		1
	3	«У войны не женское лицо» (повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие»)		1
	4	Нравственные истоки подвига человека на войне (повести: В.Л. Кондратьев «Сашка», В.Н. Некрасов «В окопах Сталинграда»)		1
	5	Тема Великой Отечественной войны в повести М. Карима «Помилование»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Просмотр фильма «Сестрёнка», снятого по мотивам повести М. Карима «Радость нашего дома», сопоставительный анализ повести с её экранизацией		2	
Раздел 7. Поэзия второй половины XX века			**12/2**	
Тема 7.1. Поэзия периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия	Содержание учебного материала		4	
	1	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (А. Твардовский, О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.)		1
	2	Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского («В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…»)		1
	3	Выразительное чтение и анализ стихотворений		2
Тема 7.2. Творчество поэтов второй половины XX века	Содержание учебного материала		7	
	1	Краткая характеристика жизни и творчества Б.А. Ахмадуллиной. Стихи о любви		1
	2	Обзор творчества А.А. Вознесенского. Стихотворения: Ночной аэропорт в Нью-Йорке», «Прощание с Политехническим», «Ностальгия по настоящему» и др.		1
	3	Творческий путь Р.И. Рождественского		1
	4	Краткая характеристика жизни и творчества Е.А. Евтушенко		1
	5	Авторская песня, её место в историко-культурном процессе (В. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава)		1
	6	Выразительное чтение и анализ стихотворений		2
	Контрольная работа по литературе второй половины XX века		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийных презентаций о жизни и творчестве поэтов с использованием ресурсов Интернет		2	
Раздел 8. Современный литературный процесс			**6/5**	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		4	

Современная проза	1	Современная проза, её художественные особенности		1
	2	Роман В.О. Пелевина «Жизнь насекомых»: своеобразие тематики и стиля		1
	3	Энциклопедия женской жизни в рассказах Л. Петрушевской («Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена», «Страна» и др.)		1
	4	Художественное своеобразие рассказов Т.Н. Толстой («Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели»)		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение «Современная фантастика, её художественные особенности». 2. Подготовка сообщения «Современный детектив, его художественные особенности» (А. Маринина, Б. Акунин и др.)		2	
Тема 8.2. Современная публицистика	Содержание учебного материала		2	
	1	Современная публицистика, её особенности; возрастание роли публицистики на рубеже веков		1
	2	Современные литературные журналы, их позиция («Новый мир», «Литературное обозрение», «Бельские просторы» и др.)		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийных презентаций о современных литературных журналах с использованием ресурсов Интернет 2. Работа над индивидуальным проектом		5	
		Всего:	**234**	
Экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с выходом в интернет, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, справочная литература, лингвистические словари, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 512 с. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 544 с. (ФГОС. Инновационная школа).
3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 367 с.
4. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 2 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Литература [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия». Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/39
2. Собрание классики Lib.ru [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Lib.ru». Режим доступа: http://az.lib.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные: – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы Накопительная оценка за работу на практических занятиях Оценка за дифференцированный зачет. Оценка за экзамен

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной	

организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. ***метапредметные:*** – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из	

соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. ***предметные:*** – получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировойлитературы; – овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме; – овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты); – формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты; – формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.); – овладение умением определять стратегию своего чтения; – овладение умением делать читательский выбор; – формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных; – овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.); – знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом; – знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	накопительная оценка за работу на уроках; тестирование; накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебного предмета «Литература» обучающийся на углубленном уровне научится: – демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; – в устной и письменной форме анализировать: • конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения; • конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); • несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст; – ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: • понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.); • знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;	накопительная оценка за работу на уроках; тестирование; анализ художественного текста; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; выступление перед аудиторией; накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы; оценка за дифференцированный зачет оценка на экзамене

• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; • знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; – обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения): • давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: • выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; • давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.). **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:** – *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;* – *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;* – *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;* – *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» **ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:**

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки: (углубленный)

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Яруллина С.Т., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03. Иностранный (английский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу, общим учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства:

граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

–выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

–формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

–высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

–комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

–строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

–детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

–отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

–описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

–делать выписки из иноязычного текста;

–выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

–строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

–четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

–Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

–распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

–использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Грамматическая сторона речи

–Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

–использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

–использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

–использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

–употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

–употреблять в речи инверсионные конструкции;

–употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

–употреблять в речи эллиптические структуры;

–использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

–употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

–использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

–использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

–без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

–аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

–Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

–пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

–делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

–Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

–понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

–Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

–определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

–прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

–определять замысел автора.

Письмо

–Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

–составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

–Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

–Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

–использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

–узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

–Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

–распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

–распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);

–использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

–использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);

–употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение **рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
практические занятия	156
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
в том числе	
Работа над индивидуальным проектом	**4**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основной модуль				
Тема 1.1. Вводный урок Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум: ситуация «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения»		1
	2	Глагол to be: Present Simple		2
	Практические занятия		4	
	1	Активизация лексики в упражнениях		
	2	Выполнение упражнений по теме «Глагол *to be»*		
	3	Молодежный сленг. Монологическая речь		
	4	Профессиональный язык. Диалогическая речь.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение упражнений по теме «Глагол *to be»*			
	Составление устного сообщения «Выдающийся человек»			
Тема 1.2. Объединенная семья – самая большая ценность	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Семья»		2
	2	Грамматика: глагол в Present Simple		2
	3	Чтение и перевод по теме «Семья»		2
	4	Речевые клише, используемые при рассказе о семье		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Simple		
	3	Чтение текста «No man is an Island».		
	4	Аудирование: семейные истории		
	5	Монологическая речь: моя семья		
	6	Диалогическая речь: отношение поколений в семье		
	7	Письменная речь: самостоятельная жизнь		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Письменная речь: письмо другу о своей семье			
	Выполнение упражнений по теме Present Simple			
	Пополнение словарного запаса по теме «Семья»			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.3. Нет лучшего места, чем дом Домашние обязанности	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Дом\Жилище. Домашние обязанности»		2
	2	Грамматика: Оборот *there is \ there are.*		2
	3	Чтение и перевод по теме «Дом\Жилище»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		

	2	Выполнение упражнений: Оборот *there is \ there are*		
	3	Чтение текста: сколько людей, столько мнений		
	4	Аудирование: домашние обязанности		
	5	Монологическая речь: мой дом		
	6	Диалогическая речь: виды домов		
	7	Письменная речь: дом моей мечты		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Письменная речь: письмо другу о своем доме		4	
	Составление диалога о своей комнате			
	Составление сообщения «Мои домашние обязанности»			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**			
Что делают студенты колледжа? Общение с друзьями и знакомыми	1	Лексический минимум по теме: Что делают студенты колледжа?		2
	2	Грамматика: имя числительное	0	2
	3	Чтение и перевод по теме: рабочий день		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: имя числительное. Предлоги времени		
	3	Чтение текста: Общение с друзьями и знакомыми		
	4	Аудирование: круг друзей	8	
	5	Монологическая речь: рабочий день		
	6	Диалогическая речь: дружба и любовь		
	7	Письменная речь: мой друг		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Письменная речь: описать рабочий день			
	Выполнить лексико-грамматические упражнения		4	
	Составление сообщения «Выходной день»			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**			
Класс мечты	1	Лексический минимум по теме «Учебная аудитория»		2
	2	Грамматика: множественное число существительных. Предлоги места и направления	0	2
	3	Чтение и перевод по теме «Учебная аудитория»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: множественное число существительных. Предлоги места и направления		
	3	Чтение текста: за гранью мечты	8	
	4	Аудирование: оборудование в кабинете		
	5	Монологическая речь: учебная аудитория		
	6	Диалогическая речь: урок в колледже		

	7	Письменная речь: современное оборудование		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить диалог на тему: мой класс		4	
	Письменная речь: описать аудиторию будущего			
	Выполнить лексико-грамматические упражнения			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.6. Каково Ваше хобби? Современная молодежь увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Хобби»	0	2
	2	Грамматика: глаголы love, like, dislike, hate, start, begin, continue, stop		2
	3	Чтение и перевод по теме «Хобби»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: глаголы love, like и др.		
	3	Чтение текста об увлечениях и интересах современной молодежи		
	4	Аудирование: молодежные субкультуры	8	
	5	Монологическая речь: любимое увлечение		
	6	Диалогическая речь: молодежные организации		
	7	Письменная речь: система ценностей молодежи		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить диалог на тему: мои увлечения			
	Написать электронное письмо об увлечениях		4	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения			
	Чтение и перевод статьи			
Тема 1.7. Как добраться до…?	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Как добраться до…?»	0	2
	2	Грамматика: специальные вопросы. Наречия места и направления		2
	3	Чтение и перевод по теме «Как пройти…?»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: специальные вопросы.		
	3	Чтение текста о посещении рок-концерта		
	4	Аудирование: в городе.	8	
	5	Монологическая речь: дорога до любимого места в городе		
	6	Диалогическая речь: как пройти до…		
	7	Письменная речь: общественный транспорт		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить диалог на тему «Как пройти…?»		4	
	Письменная речь: описать дорогу до…			

	Выполнить лексико-грамматические упражнения			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.8. Традиции питания	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Традиции питания»	0	2
	2	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		2
	3	Чтение и перевод по теме «Традиции питания»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	8	
	2	Выполнение упражнений: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	3	Чтение текста «British Meals»		
	4	Аудирование «Кухни мира»		
	5	Монологическая речь: семейные традиции в питании		
	6	Диалогическая речь: в местах общественного питания		
	7	Письменная речь: рецепт блюда		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений		4	
	Письменная речь: описать британскую кухню			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
	Пополнение словарного запаса по теме «Традиции питания»			
Тема 1.9. Магазины и покупки	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Магазины и покупки»	0	2
	2	Грамматика: неопределенные местоимения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Покупки»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	8	
	2	Выполнение упражнений: неопределенные местоимения		
	3	Чтение текста «What do shops offer?»		
	4	Аудирование по теме «Types of shopping»		
	5	Монологическая речь: как я делаю покупки?		
	6	Диалогическая речь: составление полилога		
	7	Письменная речь: список покупок на неделю		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений		4	
	Пополнение словарного запаса по теме «Покупки»			
	Составление диалога «Разговор с продавцом»			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1.10. Спорт на земле, в воде и в воздухе	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Спорт на земле, в воде и в воздухе»	0	2
	2	Грамматика: степени сравнения прилагательных		2

	3	Чтение и аудирование по теме «Спорт»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: степени сравнения прилагательных		
	3	Чтение текста «Sport and Games»		
	4	Аудирование по теме «Спорт»	8	
	5	Монологическая речь: за что я люблю этот вид спорта?		
	6	Диалогическая речь: здоровый образ жизни		
	7	Письменная речь: экстремальный вид спорта		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Письменная речь: значение спорта		4	
	Составление диалога-интервью			
	Чтение публикации на информационных Интернет-сайтах			
Тема 1.11. Что Вы сейчас делаете?	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Что Вы сейчас делаете?»		2
	2	Грамматика: глагол в Present Continuous	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Continuous		
	3	Чтение текста «Planning a trip»	6	
	4	Аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		
	5	Монологическая речь: что делает сейчас твой друг\одноклассник?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Составление диалога «Чем ты занят?»		4	
	Пополнение словарного запаса по теме			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1.12 Москва: ее прошлое и настоящее	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Москва: ее прошлое и настоящее»		2
	2	Грамматика: глагол в Past Simple. Конструкция used to + the Infinitive	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Москва		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: глагол в Past Simple.	8	
	3	Чтение текста «Moscow: forever young and beautiful»		
	4	Аудирование по теме «Московское метро»		

	5	Монологическая речь: достопримечательности Москвы		
	6	Диалогическая речь: мой город		
	7	Письменная речь: описать достопримечательность		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Составление презентации «Достопримечательности Москвы»		4	
	Пополнение словарного запаса по теме «Города»			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1. 13	**Содержание учебного материала**			
Россия – наша любимая страна …	1	Лексический минимум по теме «Россия – наша любимая страна …»		2
	2	Грамматика: Future Simple	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Россия»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Future Simple		
	3	Чтение текста «Политическая система России»	6	
	4	Аудирование по теме «Политическая система России»		
	5	Монологическая речь: Политическая система России		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Монологическая речь: символы нашей страны		4	
	Пополнение словарного запаса по теме «Политические системы»			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.14	**Содержание учебного материала**			
Страны изучаемого языка	1	Лексический материал по теме «Представление Великобритании»		2
Представление Великобритании	2	Грамматика: страдательный залог	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Великобритания»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: страдательный залог		
	3	Чтение текста «Несколько фактов в Великобритании»		
	4	Аудирование по теме «Великобритания»	8	
	5	Монологическая речь: основные факты о Великобритании		
	6	Диалогическая речь: выдающиеся люди Великобритании		
	7	Письменная речь: описать город в Великобритании		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений		4	
	Составление презентации «Достопримечательность города»			

	Пополнение словарного запаса по теме «Страны изучаемого языка»			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1.15. Обычаи, традиции и суеверия Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Обычаи, традиции и суеверия»	0	2
	2	Грамматика: артикль с географическими названиями		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Традиции и обычаи»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	8	
	2	Выполнение упражнений: артикль с географическими названиями		
	3	Чтение текста «Каковы их традиции»		
	4	Аудирование по теме «Праздники англоязычных стран»		
	5	Монологическая речь: любить \не любить праздники		
	6	Диалогическая речь: традиции стран		
	7	Письменная речь: написание отзыва на фильм		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений		3	
	Пополнение словарного запаса по теме «Обычаи, традиции и суеверия. Праздники»			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1.16. Сельская местность или большой город	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Сельская местность или большой город»	0	2
	2	Грамматика: герундий		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Сельская местность или большой город»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	8	
	2	Выполнение упражнений: герундий		
	3	Чтение текста «Жить в городе или в деревне?»		
	4	Аудирование по теме «Жизнь в большом городе»		
	5	Монологическая речь: города и регионов		
	6	Диалогическая речь: сельская жизнь		
	7	Письменная речь: эссе о жизни в городе или сельской местности		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений		3	
	Пополнение словарного запаса по теме «Городская и сельская жизнь»			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1.17. Здоровье. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни»	0	2
	2	Грамматика: Present Perfect		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2

	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	8	
	2	Выполнение упражнений: Present Perfect		
	3	Чтение текста «Здоровый образ жизни»		
	4	Аудирование по теме «Посещение врача»		
	5	Монологическая речь: рекомендации по здоровому образу жизни		
	6	Диалогическая речь: современные тенденции в заботе о здоровье		
	7	Письменная речь: правильное питание		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений		3	
	Составить устное сообщение: как я веду здоровый образ жизни			
	Пополнение словарного запаса по теме «Здоровье»			
Тема 1.18. Искусство и культура	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Культура и искусство»	0	2
	2	Грамматика: модальные глаголы		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Культура и искусство»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	8	
	2	Выполнение упражнений: модальные глаголы		
	3	Чтение текста «Художественное наследие»		
	4	Аудирование по теме «Деятели искусства»		
	5	Монологическая речь: русская культура		
	6	Диалогическая речь: изобразительные и неизобразительные виды искусства		
	7	Письменная речь: альтернативные виды искусства		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление сообщения «Правила поведения в музее»		3	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.19. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Научно-технический прогресс»	0	2
	2	Грамматика: условные предложения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Научно-технический прогресс»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	8	
	2	Выполнение упражнений: условные предложения		
	3	Чтение научного текста «Роль информационных технологий»		
	4	Аудирование по теме «Плюсы и минусы Интернета»		
	5	Монологическая речь: научно-технический прогресс		
	6	Диалогическая речь: дистанционное образование		

	7	Письменная речь: польза и вред социальных сетей		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Пополнение словарного запаса по теме «Научно-технический прогресс»			
	Составление диалога			
	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме «Человек и природа»		2
	2	Грамматика: указательные местоимения	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Человек и природа»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: указательные местоимения		
Тема 1.20. Природа и экология	3	Чтение текста «Животные в опасности»	6	
	4	Аудирование по теме «Кто спасет планету?»		
	5	Монологическая речь: как нам спасти природу?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление диалога		3	
	Письменная речь: правила поведения во время пикника			
	Выполнение грамматических упражнений			
Тема 1.21. Путь к карьере. Профессии	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Путь к карьере»		2
	2	Грамматика: времена группы Perfect Continuous	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Современные профессии»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: времена группы Perfect Continuous		
	3	Чтение текста «Проблема выбора профессии»	6	
	4	Аудирование по теме «Образование и профессии»		
	5	Монологическая речь: моя будущая карьера		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Письменная речь: описать свою будущую профессию			
	Выполнение грамматических упражнений			
Работа над индивидуальным проектом			4	
Итого:			**234**	
Промежуточная аттестация в виде экзамена				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка.**

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

– компьютер с выходом в Интернет;

– интерактивная доска;

– акустическая система;

– мультимедийный проектор с пультом.

Учебно-наглядные пособия:

– учебная, справочная литература, словари, раздаточный материал

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 192 с.

2) Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 176 с.

3) Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Английская грамматика. [Электронный ресурс] / Новая английская грамматика. - Электрон. дан. – М. : Английская грамматика. – Режим доступа: http://www.englishgrammar.nm.ru, свободный.
2. English grammar secrets. [Электронный ресурс] / Pearson and Caroline Brown. - Электрон. дан. – Business English Exercises. – Режим доступа: http://englishgrammarsecrets.com, свободный.
3. Native English. [Электронный ресурс] / Изучение английского языка. - Электрон. дан. – М. : Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/, свободный.
4. Useful English. [Электронный ресурс] / Useful English. - Электрон. дан. – М. : Useful English. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный.
5. Study-English.info. [Электронный ресурс] / Сайт, для изучающих английский язык, студентов, преподавателей, переводчиков. - Электрон. дан. – М. : Study-English.info. – Режим доступа: http://study-english.info, свободный.
6. Тренируй английский до автоматизма! [Электронный ресурс] / OK TESTS.ru. - Электрон. дан. – OK English Team. – Режим доступа: https://ok-tests.ru/, свободный.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

−12 ноутбуков,

−проектор,

−экран, 12 наушников с микрофоном,

−принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

−легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

−изменять текст и цвет фона;

−осуществлять захват изображений;

−регулировать уровень контрастности;

−увеличивать изображение на экране;

−использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выпускник на углубленном уровне научится: **Коммуникативные умения**	– накопительная оценка на практических занятиях;

Говорение, диалогическая речь – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. **Говорение, монологическая речь** – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. **Аудирование** – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. **Чтение** – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. **Письмо** – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;	– грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения; – словарный диктант;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. **Языковые навыки** **Фонетическая сторона речи** – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. **Орфография и пунктуация** – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. **Лексическая сторона речи** – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…). **Грамматическая сторона речи** – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные	

обороты (participle clause); – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).	
Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: ***Коммуникативные умения*** ***Говорение, диалогическая речь*** *– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;* *– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;* *– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.* ***Говорение, монологическая речь*** *– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;* *– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;* *– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.* ***Аудирование*** *– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;* *– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.* ***Чтение*** *– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;* *– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;* *– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;* *– определять замысел автора.* ***Письмо*** *– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;* *– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.* . ***Языковые навыки*** ***Фонетическая сторона речи*** *– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.* ***Орфография и пунктуация*** *– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.* ***Лексическая сторона речи***	– накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения; – словарный диктант; – просмотр видеофильмов и написание обзора фильма

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; *– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;* *– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.* ***Грамматическая сторона речи*** *– Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;* *– распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;* *– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);* *– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;* *– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);* *– употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения; – словарный диктант; – просмотр видеофильмов и написание обзора фильма

Критерии оценивания письменных работ.

–Оценка «**отлично**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

–орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**хорошо**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

–незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**удовлетворительно**» ставится:

–коммуникативная задача решена.

–высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

–местами неадекватное употребление лексики.

–имеются грубые грамматические ошибки.

–незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**неудовлетворительно**» ставится:

–коммуникативная задача не решена.

–высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

–большое количество лексических ошибок

–большое количество грамматических ошибок.

–значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных ответов

Оценка «**отлично**» ставится:

–Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

–Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

–Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

–Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

–Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится:

–Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

–Коммуникация немного затруднена.

–Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится:

–Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

–Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

–Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

–Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

–Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится:

–Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.

–Коммуникативная задача не решена.

–Учащийся не может построить высказывание.

–Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

–Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ (тестирования)

«5» - 91% до 100 %

«4» - 71% до 90 %

«3» - 50% до 70 %

«2» - менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины общеобразовательного цикла
ОУД 04. Математика

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины Математика, ФГОС СОО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Вахитова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

Улитина Ю.В., к.п.н., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ
ОУД.04 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу по выбору из обязательных предметных областей

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

– для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; наличие умения использовать персональные средства доступа.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;

– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни;

– выполнять вычисления при решении задач практического характера;

– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;

– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;

– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач;

– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;

– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса;

– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;

– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни;

– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;

– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;

– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять

– количество вершин, ребер и граней полученных многогранников;

– оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;

– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;

– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира;

– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;

– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;

– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;

– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях;

– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;

– оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;

– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

– решать простейшие задачи введением векторного базиса.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
- практические занятия;	79
- контрольные работы.	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
в том числе:	
- решение задач повышенной сложности;	
- изучение дополнительного материала;	
- подготовка сообщений;	
- разработка презентаций;	
- изготовление макетов пространственных тел;	
- изготовление шаблонов графиков;	
- классификация уравнений и неравенств;	
- изготовление карточек-схем;	
- формулировка задач.	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе				
Тема 1.1. Целые и рациональные числа.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Целые и рациональные числа.		2
	2.	Операции над целыми и рациональными числами.		2
	3.	*Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.*		1
	Практическое занятие Действия над целыми и рациональными числами. Преобразование дробных и десятичных выражений		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Появление числа нуль». Разработка презентации на тему «Расширение натуральных чисел».		6	
Тема 1.2. Действительные числа. Приближенные вычисления.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Действительные числа.		2
	2.	Приближенные вычисления.		2
	3.	Приближенное значение величины и погрешности приближений.		2
	Практическое занятие Решение задач на вычисление приближенного значения величины и погрешности приближений		1	
Тема 1.3. Комплексные числа.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Комплексные числа.		2
	2.	Действия над комплексными числами.		2
	Практические занятия Выполнение операций над комплексными числами.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Комплексные числа»		2	
Тема 1.4. Элементы логики	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Множество		2
	2.	Способы задания множеств. Подмножество.		3

	3.	Операции над множествами.		3
	4.	Круги Эйлера.		3
	5.	Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.		2
	6.	Понятие высказывания		2
	7.	Операции над высказываниями		2
	8.	*Алгебра высказываний.*		1
	9.	Законы логики.		2
	10.	Обоснования и доказательство в математике.		2
	11.	Теоремы		2
	12.	Виды математических утверждений.		2
	13.	*Математическая индукция. Виды доказательств.*		1
	Практические занятия Освоение различных способов задания множеств Выполнение операций над множествами Применение аппарата теории множеств для решения задач *Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера. Умозаключения. *Алгоритм Евклида.* *Множества на координатной плоскости.*		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему ключевых понятий по теме Решение задач по варианту Разработать задачи профессиональной направленности по теме		2	
Раздел 2. Основы тригонометрии				
Тема 2.1. Основные тригонометрические тождества. Преобразование	**Содержание учебного материала**		3	2
	1.	Радианная мера угла.		1
	2.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		2
	3.	Основные тригонометрические тождества.		2
	4.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.		2
	5.	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		2

тригонометрических выражений.	6.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		3
	Практические занятия Преобразования простейших тригонометрических выражений. Формулы сложения тригонометрических функций. Формулы приведения Формулы двойного аргумента. Формулы половинного угла.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Мнемоническое правило использования формул приведения.		4	
Тема 2.2.Тригонометрические функции. Графики тригонометрических функций.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Функция синус и ее график.		2
	2.	Функция косинус и ее график.		2
	3.	Функция тангенс и ее график.		2
	4.	Функция котангенс и ее график.		2
	Практические занятия Построение графиков тригонометрических функций.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить шаблоны графиков тригонометрических функций.		4	
Тема 2.3.Основные свойства функций. Исследование свойств тригонометрических функций.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Область определения функции, область значений функции.		1
	2.	Четные и нечетные функции.		2
	3.	Возрастание, убывание функции. Экстремумы.		2
	4.	Схема исследования функции.		3
	5.	Сложные функции.		2
	Практические занятия Исследование тригонометрических функций Определение промежутков возрастания, убывания функции Определение четности, нечетности функции Определение наибольшего, наименьшего значения функции. Определение точек экстремума функции Определение функций по свойствам и графикам		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	Провести анализ графиков функций и выделить среди них четные и нечетные Провести анализ графиков функций и выделить среди них периодические и непериодические			
Тема 2.4.Обратные тригонометрические функции.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Арксинус. Арккосинус.		2
	2.	Арктангенс.Арккотангенс.		2
	3.	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.		2
	Практические занятия Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арксинуса, арккосинуса. Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арктангенса.		1	
Тема 2.5.Тригонометрические уравнения.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Простейшие тригонометрические уравнения вида: cost = a, sint = a, tgt = a, ctgt = a.		2
	2.	Способы решения тригонометрических уравнений.		2
	3.	Метод замены переменной.		3
	4.	Метод сведения к квадратному уравнению.		3
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений различными методами. Простейшие системы тригонометрических уравнений.		2	
Тема 2.6.Тригонометрические неравенства.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Простейшие тригонометрические неравенства		2
	2.	Методы решения тригонометрических неравенств.		3
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических неравенств		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения и неравенства по способу решения		3	
	Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии»		2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.				
Тема 3.1. Основные понятия планиметрии.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Основные понятия планиметрии. Аксиомы планиметрии		2
	2.	Основные фигуры планиметрии		2
	Практические занятия		1	

Аксиомы планиметрии.	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*			
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать основные формулы планиметрии Выписать основные понятия планиметрии Подготовить сообщение на тему «История открытия теоремы Пифагора»		2	
Тема 3.2. Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Основные фигуры стереометрии		2
	2.	Аксиомы стереометрии.		2
	3.	Способы построения плоскости.		2
Тема 3.3. Параллельность в пространстве	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Параллельные прямые в пространстве		2
	2.	Параллельность прямой и плоскости. Признаки параллельности прямой и плоскости.		2
	3.	Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.		3
	Практические занятия Применение признаков параллельности прямой и плоскости, плоскостей при решении задач		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Параллельность в архитектуре».		3	
Тема 3.4. Перпендикулярность в пространстве.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Перпендикулярные прямые в пространстве.		2
	2.	Перпендикулярность прямой и плоскости.		2
	3.	Признак перпендикулярных прямой и плоскости.		2
	4.	Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.		3
	5.	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.		2
	6.	Перпендикулярность двух плоскостей.		3
	7.	Признак перпендикулярности плоскостей.		2
	8.	Скрещивающиеся прямые. Расстояние между скрещивающимися прямыми.		2

	Практические занятия Построение перпендикулярных прямой и плоскости. Применение свойств и признака перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Перпендикулярность в архитектуре».		2	
Раздел 4Корни, степени и логарифмы				
Тема 4.1. Корни, иррациональные уравнения.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Корень n-ой степени.		2
	2.	Свойства корня n-ой степени.		2
	3.	Иррациональные уравнения.		2
	4.	Методы решения иррациональных уравнений.		3
	Практические занятия Решение иррациональных уравнений. Преобразование простейших иррациональных выражений Преобразование иррациональных выражений Преобразование иррациональных выражений повышенного уровня Решение систем иррациональных уравнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать иррациональные уравнения по способу решения.		4	
Тема 4.2. Степени, показательные уравнения.	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Степени с рациональными показателями, их свойства.		2
	2.	Степени с действительными показателями, их свойства.		2
	3.	Показательная функция и ее свойства.		2
	4.	Степенная функция и ее свойства и график.		2
	5.	Трансцендентная функция. Применение показательной функции.		2
	6.	Показательные уравнения.		2
	7.	Способы решения показательных уравнений. Метод замены переменной.		2
	8.	Показательные неравенства.		2
	9.	Способы решения показательных неравенств.		3
	Практические занятия Преобразование простейших степенных выражений.		2	

	Преобразование степенных выражений. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Решение показательных уравнений различными способами. Решение показательных неравенств различными способами. Системы показательных уравнений. Системы показательных неравенств.			
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения по способу их решения.		4	
Тема 4.3. Логарифмы.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Понятие логарифма. Свойства логарифмов.		2
	2.	Десятичный логарифм.		2
	3.	Число е. Натуральный логарифм.		1
	4.	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		2
	5.	Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции.		2
	6.	Логарифмические уравнения.		3
	7.	Методы решения логарифмических уравнений.		2
	8.	Логарифмические неравенства.		3
	9.	Методы решения логарифмических неравенств.		3
	Практические занятия Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Решение логарифмических уравнений различными способами. Решение логарифмических неравенств различными способами. Системы логарифмических уравнений. Системы логарифмических неравенств.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения по способу их решения. Подготовить сообщение «История логарифмов. Логарифмическая линейка».		4	
	Контрольная работа по разделу «Корни, степени и логарифмы».		2	
Раздел 5. Начала математического анализа				
Тема 5.1. Последовательности. Способы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.		2
	2.	Понятие о пределе последовательности		2

задания. Понятие о пределе последовательности	3.	*Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции.*		1
	4.	Существование предела монотонной ограниченной последовательности.		2
	5.	Суммирование последовательностей.		2
	6.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		3
	7.	Непрерывность функции.		2
	8.	*Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*		1
	Практические занятия Нахождение пределов последовательностей Нахождение суммы убывающей геометрической прогрессии		2	
Тема 5.2. Понятие о производной.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о непрерывности функции		1
	2.	Производная. Понятие о производной функции		2
	3.	Производные основных элементарных функций.		2
	Практические занятия Нахождение производных элементарных функций по определению		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вывести формулу производной функции y=tgx, y=ctgx Изготовить карточки-схемы вычисления производной сложной функции.		2	
Тема 5.3.Правила дифференцирования.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Правила дифференцирования.		2
	2.	Геометрический и физический смысл производной.		2
	3.	Касательная к графику функции.		1
	4.	Уравнение касательной к графику функции.		2
	5.	Производные суммы, разности, произведения, частного.		3
	Практические занятия Нахождение производной с помощью правил дифференцирования. Составление уравнений касательной к графику функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. *Применение производной в физике.*		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач повышенной сложности. Составить алгоритм нахождения промежутков возрастания, убывания функции.		4	

Тема 5.4.Применение производной к исследованию функций.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		2
	2.	Производные обратной функции и композиции функции.		2
	3.	Возрастание, убывание функции.		3
	4.	Критические точки функции. Точки максимума и минимума. Экстремумы.		2
	5.	Наибольшее и наименьшее значения функции.		2
	6.	Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.		2
	7.	Схема исследования функции.		1
	Практические занятия Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач.* *Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач повышенной сложности. Использование производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции в прикладных задачах		2	
Тема 5.5.Понятие о первообразной.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Определение первообразной.		2
	2.	Основные свойства первообразной.		2
	3.	Неопределенный интеграл.		2
	4.	Первообразные элементарных функций.		2
	5.	Три правила нахождения первообразной.		2
	Практические занятия Нахождение первообразных функции		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач повышенной сложности. Составить таблицу первообразных для функций f(kx+b).		2	
Тема 5.6. Площадь криволинейной	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Криволинейная трапеция.		3
	2.	Формула площади криволинейной трапеции.		2

трапеции. Интеграл.	3.	Понятие интеграла. Свойства интегралов.		2
	4.	Формула Ньютона – Лейбница. Определенный интеграл.		
	Практические занятия Площадь криволинейной трапеции. Составление таблицы интегралов. Решение задач с использованием интегралов *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла*.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Найти площади фигур, ограниченных данными линиями. Подготовить сообщение о применении интеграла.		2	
	Контрольная работа по разделу «Начала математического анализа».		2	
Раздел 6. Координаты и векторы.				
Тема 6.1.Декартовы координаты и векторы в пространстве.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.		1
	2.	Формула расстояния между двумя точками.		1
	3.	Координаты середины отрезка.		1
	4.	Уравнения сферы, плоскости и прямой.		2
	5.	Угол между скрещивающимися прямыми.		2
	6.	Угол между прямой и плоскостью.		2
	7.	Угол между плоскостями.		2
	Практические занятия Нахождение угла между скрещивающимися прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями.		2	
Тема 6.2.Векторы и действия над векторами в пространстве.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.		1
	2.	Сложение векторов.		1
	3.	Умножение вектора на число		2
	4.	Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось.		2
	5.	Угол между двумя векторами.		2
	6.	*Скалярное произведение векторов.*		1
	Практические занятия Выполнение операций над векторами		2	

	Нахождение угла между векторами *Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.*			
	Самостоятельная работа обучающихся Построение векторов по координатам в пространстве.		2	
Раздел 7. Многогранники.				
Тема 7.1. Двугранный угол	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Двугранный угол		2
	2.	*Трехгранный и многогранный угол.*		1
	3.	Многогранники. Виды многогранников.		2
	4.	*Развертки многогранника.*		1
	Практические занятия Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*		1	
Тема 7.2.Призма.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Призма.		2
	2.	Прямая и наклонная призма.		2
	3.	Правильная призма.		2
	4.	Построение сечений призмы		2
	Практические занятия Построение сечений призмы Решение задач построение и нахождение элементов призмы. *Перпендикулярное сечение призмы.*		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить классификацию призм и выделить свойства каждого класса. Изготовить макет призмы.		4	
Тема 7.2.Параллелепипед.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Параллелепипед.		2
	2.	Куб.		1
	Практические занятия Построение сечений параллелепипеда и куба. Решение задач построение и нахождение элементов параллелепипеда.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	Изготовить макет куба. Изготовить макет параллелепипеда			
Тема 7.3. Пирамида.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Пирамида.		1
	2.	Правильная пирамида.		2
	3.	Усеченная пирамида.		2
	4.	Тетраэдр.		2
	5.	*Виды тетраэдров.*		1
	6.	*Теорема Менелая для тетраэдра*.		1
	Практические занятия Построение сечений пирамиды Решение задач построение и нахождение элементов пирамиды. *Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.* *Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет пирамиды и тетраэдра. Решение задач повышенной сложности. Изготовить развертку тетраэдра		4	
Раздел 8. Тела вращения				
Тема 8.1.Цилиндр	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Цилиндр.		1
	2.	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		2
	3.	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		2
	4.	*Развертка цилиндра*		1
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов цилиндра.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет цилиндра.		4	
Тема 8.2. Конус.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Конус. Усеченный конус.		1
	2.	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		2
	3.	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		2

	4.	*Развертка конуса.*		1
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов конуса.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет конуса.		4	
Тема 8.3. Шар и сфера.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Шар и сфера.		1
	2.	Сечения шара и сферы.		3
	3.	Касательная плоскость к сфере.		2
	4.	Уравнение сферы в пространстве.		2
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов шара.		4	
Раздел 9. Объемы и поверхности тел вращения				
Тема 9.1. Объемы многогранников.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие объема.		1
	2.	Свойства объема.		1
	3.	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем наклонного параллелепипеда.		1
	4.	Объем призмы.		2
	5.	Объем пирамиды.		2
	Практические занятия Вычисление объема параллелепипеда. Вычисление объема призмы. Вычисление объема пирамиды.		2	
Тема 9.2. Объемы и поверхности тел вращения.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Объем цилиндра.		2
	2.	Объем конуса.		2
	3.	Общая формула для вычисления объемов тел вращения.		3
	4.	Объем шара, шарового сегмента и сектора.		2
	5.	Площадь боковой поверхности цилиндра.		1
	6.	Площадь боковой поверхности конуса.		2
	7.	Площадь сферы.		3

	Практические занятия Вычисление объема тел вращения.		2	
	Контрольная работа по разделам: «Многогранники», «Тела вращения и Объемы и поверхности тел вращения».		2	
Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.				
Тема 10.1. Основные понятия комбинаторики.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Перестановки. Сочетания. Размещения.		2
	2.	Формула бинома Ньютона.		2
	3.	Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		2
	Практические занятия Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на число перестановок, сочетаний, размещений.		1	
Тема 10.2. Понятие вероятности.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Событие, вероятность события.		1
	2.	Сложение и умножение вероятностей.		2
	3.	Формула полной вероятности		1
	4.	Формула Бернулли		2
	5.	*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей*.		1
	6.	Формула Байеса.		2
	7.	Независимость событий.		1
	8.	Дискретная случайная величина, закон ее распределения.		2
	9.	Числовые характеристики дискретной случайной величины.		2
	10.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана)		2
	11.	*Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.*		1
	Практические занятия *Решение задач на определение частоты и вероятности событий.* Решение задач на классическое определение вероятности Решение задач на сложение и умножение вероятностей Решение практических задач с применением вероятностных методов.		4	

	Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Правило сложения и умножения вероятностей. Вычисление полной вероятности события. Теорема Бернулли. *Распределение Пуассона и его применение*.		
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать задачи на определение вероятности некоторого события *Выписать основные понятия теории графов* Подготовить сообщение об истории создания теории вероятности Подготовить доклад о математике Бернулли	4	
	Контрольная работа по разделам: «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	2	
	Экзамен		
	Всего:	**234**	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Магнитно-маркерная доска.
2. Стенка для учебных материалов.
3. Набор геометрических тел демонстрационный
4. Рабочее место преподавателя.
5. Рабочие места обучающихся не менее 30.
6. Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.).

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска (проецирующий экран).
2. Проектор.
3. Компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет.
4. Акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Александров А.Д. Геометрия (базовый и углубленный уровень), 10 - 11 класс/ А.Д. Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик, – М.: Просвещение, 2018 – 255 с.

2. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл./ Г.К.Муравин, О.В. Муравина, – М.: Дрофа, 2019 – 285 с.

3. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, – М.: Дрофа, 2019 – 188 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической

деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлятьзахватизображений;
- регулироватьуровеньконтрастности;
- увеличиватьизображениенаэкране;
- использоватьголосовоесопровождениетекста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
научится	
– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни; – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;	Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка выполнения заданий на экзамене

– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни; – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач; – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса; – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков; – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни; – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять – количество вершин, ребер и граней полученных многогранников; – оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.	
получит возможность научиться:	
– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;	Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка за решение задач на практических занятиях

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов; *– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;* *– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира;* *– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* *– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;* *– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи;* *– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* *– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* *– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);* *– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;* *– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* *– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;* *– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях;* *– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;* *– оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов,*	Оценка выполнения заданий на экзамене

координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; *– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;* *– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;* *– решать простейшие задачи введением векторного базиса.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах.

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка	**Критерии оценивания**
«5»	дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием математической терминологии и символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания;
«4»	в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем;
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных контрольных работ студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
«3»	допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД. 05 ИСТОРИЯ
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки: профильный

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины История, ФГОС СОО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИК:

Варлушина Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**, изучается на 1 курсе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом получаемой специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД . Профильные общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на дилоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных :

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи-ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
– знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; –
корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
самостоятельной работы обучающегося **78** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	6
работа над индивидуальными проектами	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
в том числе:	
подготовка сообщений, презентаций, докладов систематизация полученной информации, составление сравнительно-сопоставительных и хронологических таблиц	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Введение	1.	Предмет отечественной истории	2/ **4**	1
	2.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение о видах источников по российской истории			
Раздел 1 Древнейшая стадия истории России			**6**	
Тема 1.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.		1
	2	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.*		1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить сообщения о традиционных верованиях славян.			
	Подготовка мини-сочинений с использованием исторических терминов на тему: «Хозяйство восточных славян, их общественный строй»			
Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству			**20**	
Тема 2.1. Образование государства Русь	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Предпосылки и особенности формирования государства Русь.		1
	2	*Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.*		
	3	Социально-экономический строй ранней Руси.		2
	Практические занятия		2	2
	1	Анализ деятельности первых русских князей, их внутренняя и внешняя политика.		
	2	Презентация сообщений на тему: «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Подготовить доклады: «Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли», «Крещение Руси».			
Тема 2.2. Русь в конце X – начале XII в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Расцвет Русского государства.		1
	2.	Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.		2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ особенностей древнерусского права: работа с источниками («Русская Правда», церковные уставы)		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщения на темы: «Развитие культуры», «Начало летописания. Нестор», «Просвещение», «Литература».			
Тема 2.3. Русь в середине XII – начале XIII в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.		1
	2	*Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.*		
Тема 2.4. Русские земли в середине XIII – XIV в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды.		1 2
	2.	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.		2
Тема 2.5. Формирование единого Русского государства в XV веке	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Предпосылки объединения русских земель вокруг Московского княжества		1
	2	Завершение объединительного процесса		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить материалы, подтверждающие тенденции формирования культурного пространства единого Русского государства.			
Раздел 3. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке			**14**	
Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 1550-х гг. и их значение		1

	2.	*Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*		
	3.	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.		1
Тема 3.2. Смута в России	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Смутное время начала XVII в., *дискуссия о его причинах.* Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения.		2
	2	Итоги Смутного времени. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщения о героях национально-освободительного движения.			
Тема 3.3. Россия в XVII веке	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в.		1
	2.	Окончательное оформление крепостного права.		2
	3.	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники		2
	4.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить сообщения на темы: «Культура России в XVII в. Обмирщение культуры», «Быт и нравы допетровской Руси», «Расширение культурных связей с Западной Европой».			
Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи			**16**	
Тема 4.1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.		2
	2	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Культура и нравы петровской эпохи. Анализ итогов, последствий и значения петровских преобразований.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Подготовить историческое эссе на тему: «Образ Петра I в русской истории и культуре».			
Тема 4.2.Россия после Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм.		1
	2	Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.		2
Тема 4.8. Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.		2
	2.	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить таблицу: «Направления внутренней и внешней политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).»			
Тема 4.9. Россия при Павле I	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Век Просвещения. Выявление особенностей культурного пространства Российской империи**.**		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка материалов к практическому уроку по теме: «Век просвещения»			
Раздел 5. Российская Империя в XIX – начале XX века			**18**	
Тема 5.1. Российская империя в первой половине XIX в.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Россия в начале XIX в.. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его реформы.		1
	2	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны		1
	3	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.		2
	4	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в		2

	5.	Общественное движение в 1830–1850-е гг.		2
	6.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка презентационных сообщений на тему: «Культура России в первой половине XIX в», «Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.)». «*Географические экспедиции, их участники», «Национальные корни отечественной культуры и западные влияния»*.			
Тема 5.2. Российская империя во второй половине XIX в.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ.		1
	2	Общественные движения второй половины XIX в. *Начало рабочего движения.*		2
	3	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Начало царствования Александра III.		2
	4	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка докладов на темы: «Культура России во второй половине XIX в», «Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.)», «Развитие образования*», «Расширение издательского дела»*.			2
Раздел 6. Российская империя в начале XX в.			**10**	
Тема 6.1. России на рубеже XIX–XX вв.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Особенности социально-политического развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».*		2
	2	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		2
	3	Общественное движение в России в начале XX в.		2
	Практические занятия:		1	
	1	Презентация сообщений на тему: «Культура России в начале XX в». *Анализ проблемы русской философии: поиски общественного идеала»*.		2
Тема 6.2. Первая российская	**Содержание учебного материала**		2	

революция (1905–1907 гг).	1	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.		2
	2.	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составить таблицу: «Думская деятельность в 1906–1907 гг». Определить основные направления тактики революционных партий в условиях формирования парламентской системы.			
	Контрольная работа по разделам 1-6		**2**	
Раздел 7. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны.			**12**	
Тема 7.1. Первая мировая война	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз		
	2	Причины Первой мировой войны.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить презентацию «Колониальные и континентальные империи»			
	Практические занятия:		2	
	1	Определение ситуации на Балканах. Характеристика целей войны и планов сторон.		1
	2	Определение и характеристика этапов войны. Оценка Брусиловскогой прорыва.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение на тему «Что такое позиционная война?»			
Тема 7.2. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.		2
	2	Нарастание экономического кризиса. «Прогрессивный блок» и его программа		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить сообщение на тему: «*Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии»*			
Раздел 8. Россия в период революционных потрясений и			**16**	

гражданской войны.				
Тема 8.1. Великая российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. «Октябрьская революция»	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.*		2
	2	Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия		2
	3.	Июльский кризис и конец «двоевластия». Корниловский мятеж.		
	4.	Октябрьская революция. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить сообщение: «В.И. Ленин как политический деятель».			
Тема 8.2 Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания	**Содержание учебного материала**		2	
	1	«Декрет о мире» и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.		1
	2	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей		2
	3	Созыв и разгон Учредительного собрания.		2
	4	Первые советские органы власти. Первая Конституция России 1918 г.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить доклад на тему: «*Советы как форма власти»*			
Тема 8.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Террор «красный» и «белый» и его масштабы		2
	Практические занятия:		3	
	1	Оценка политики «военного коммунизма». Работа с понятиями: «продразверстка», «принудительная трудовая повинность», «сокращение роли денежных расчетов», «административное распределение товаров и услуг».		2
	2	Выявление особенностей идеологии и культуры периода Гражданской войны и «военного коммунизма».		2
	3.	*Анализ деятельности Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.*		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение на тему*: «Эмиграция и формирование Русского зарубежья».*			
Раздел 9. Межвоенный период (1918-1939 гг.)			**40**	
Тема 9.1. Устройство мира после окончания Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Революционная волна после Первой мировой войны.		1
	2	Образование новых национальных государств.		2
	3	Версальско-вашингтонская система		2
	4	Планы послевоенного устройства мира		2
	5	Страны Запада в 1920-е гг.		2
	6	Реакция на «красную угрозу». *Авторитарные режимы*		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить рефераты на темы: «Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР», «Вашингтонская конференция», «Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии».			
Тема 9.2. СССР в 1921-1928 гг.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Предпосылки и значение образования СССР.		2
	2	***Конституция СССР 1924 года (ЛР 5)***		2
	3	Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).		2
	4	Финансовая реформа 1922–1924 гг.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить сообщения на темы (на выбор): «Смерть В.И. Ленина и борьба за власть», «*Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры*.»			
Тема 9.3. Советский Союз в 1929-1941 гг.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.		2
	2	Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток		2
	3	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.		2
	4	«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.		2
	5	«Культ личности» Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии.		2
	6.	Внешняя политика СССР в 20-30 годы.		2

	Практические занятия:		2	
	1	Выявление основных направлений культурной революции в СССР. Выявление роли творческих союзов в пропаганде советской культуры.		2
Тема 9.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	**Содержание учебного материала**		2	
	1	*Революция в Китае*		
	2	*Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.*		
Тема 9.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Мировой экономический кризис. Причины Великой депрессии.		1
	2	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики.		2
Тема 9.6. Нарастание агрессии в мире.	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	.Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг..		2
	2.	Германский нацизм. Приход нацистов к власти.		2
	3.	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.		2
	4.	Политика «умиротворения» агрессора.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Анализ условий советско-германского договора о ненападении и его последствий. (Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР).		2
Тема 9.7. Развитие культуры в первой трети XX в.	**Практические занятия:**		2	
	1.	Анализ основных направлений в искусстве: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.		2
	2.	Анализ понятий: тоталитаризм и культура, массовая культура. Презентация истории Олимпийского движения.		2
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовка к практическим занятиям (подбор материалов для докладов и выступлений)			
	Контрольная работа по разделам 7-9		2	
Раздел 10. Вторая мировая война			**24**	
Тема 10.1. ***Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (ЛР.1)***	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Нападение Германии на СССР.		2
	2	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Наступление гитлеровских войск.		2

	3	Битва за Москву		
	4.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Германское наступление весной–летом 1942 г.		2
	5	Сталинградская битва. Курская битва.		2
	6.	***Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны (ЛР 5)***		2
	7.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!»		2
	8.	Заключительный этап Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.Подготовить реферат на тему: «Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни». 2. Подготовить сообщения на тему: «Культура и наука в годы войны», «Наш край в годы войны»			
Тема 10.2. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря.		2
	2.	Характеристика движения Сопротивления и коллаборационизма		2
Тема 10.3. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Открытие Второго фронта и наступление союзников.Разгром Германии, Японии и их союзников		1
	2.	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии		2
	Практические занятия		4	2
	1.	Международные отношения в годы Великой Отечественной войны(обзор). Подготовка резюме по итогам основных международных конференций стран» большой тройки» в годы Второй мировой войны		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Составить сравнительно-сопоставительную таблицу решений конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме.			
	Контрольная работа по разделу 10		**2**	
Раздел 11. Соревнование			**34**	

социальных систем				
Тема 11.1. Апогей и кризис советской системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	«Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество.		2
	2	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина		2
	Практические занятия		2	
	1.	Характеристика к*ультурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)*		2
Тема 11.2. Холодная война	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Причины «холодной войны». Начало «холодной войны». План Маршалла Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.		2
	2	«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составить хронологическую таблицу событий холодной войны			
Тема 11.3. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	*Гражданская война в Китае.* Образование КНР		1
	2	Война в Корее.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить сообщения на тему: *«Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии».*			
Тема 11.4. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества		2
	2	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Политика Р. Рейгана		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить доклад на тему «Экологический кризис и зеленое движение»		2	
Тема 11.5. Апогей и кризис советской системы. 1960-е – 1991 гг.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. *Десталинизация и ресталинизация.* Социально-экономические реформы 1960-х гг.		1

	2	Политика «перестройки» (1985-1991 гг.) М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		2
	3.	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.		2
	4.	Августовский политический кризис 1991 г.		2
	5.	Распад СССР и создание СНГ.		2
	Практические занятия		*1*	
	1	Характеристика к*ультурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1960-х – начале 1990-х гг.)*		2
Тема 12.6. Достижения и кризисы социалистического мира	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Волнения в ГДР в 1953, в Польше и Венгрии в 1956 г.		1
	2	«Пражская весна» 1968 г.		2
Тема 12.7. Страны Азии и Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.		2
	2	Крушение колониальной системы и ее последствия		2
	Практические занятия		2	
	1.	Характеристика арабских стран. Анализ причин и последствий возникновения государства Израиль		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщения на темы: «Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке». «Личность главы Кубинской компартии Фиделя Кастро»			
Тема 12.8 Становление новой России (1992-1999 гг.)	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Внутренняя политика новой России (1992-1999 гг.)		2
	2	Внешняя политика новой России (1992-1999 гг.)		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить таблицу Председателей Правительства РФ с 1991 по 1999 год		2
Раздел 13. Современный мир			**8**	
Тема 13.1 . Мировое сообщество конца XX –	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.		2

начала XXI вв.	2	Международный терроризм.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Характеристика и анализ «Цветных революций»		2
Тема 13.2. .*Россия в 2000-е гг. вызовы времени и задачи модернизации*	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.		2
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить доклады: «Политический портрет современных государственных деятелей Российской Федерации и зарубежных государств в оценках современников и историков			
	Выполнение индивидуальных проектов		**6**	
ВСЕГО			**234**	
Дисциплина заканчивается экзаменом				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
Оборудование учебного кабинета:

1. Стенка для учебных материалов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Рабочие места обучающихся (30 мест).
4. Раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.).

Технические средства обучения:
Интерактивная доска (проецирующий экран).
Проектор.
Компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет.
Акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Мясников В.С. Всеобщая история: учебник, базовый, углубленный уровень / В.С. Мясников – М. : Вентана-Граф, 2019. – 336 с.
2. Самыгин С.П. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 528 с. (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=912393.
3.

Интернет-ресурсы

https://interneturok.ru (Образовательный портал InternetUrok.ru).

https://histrf.ru/ Федеральный исторический портал

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных

помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы

знания)	контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся на углубленном уровне научится: – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп	Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы Накопительная оценка за работу на практических занятиях. Оценка за экзамен.

в истории; – давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:** – использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; – анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; – знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; – работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; – исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; – корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; – представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск , анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания	Защита индивидуального проекта

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, корректно использует терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии. Целенаправленно применяет элементы методологических знаний об историческом процессе. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.

«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	90-100 %
Отметка «4»	70-90 %
Отметка «3»	50-70 %
Отметка «2»	менее

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура, ФГОС СОО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИК:

Тихонов В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	24

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 Физическая культура

2.2. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура является частью ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных**:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в тома числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками , умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

.ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**177**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
в том числе:	
практические занятия	108
Теоретические занятия	8
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
в том числе:	
Дать определение цели и задачи физической культуры	1
Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.	1
Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий.	1
Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.	55
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Теоретико-практические основы физической культуры		**11**	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовки студента.	**Содержание учебного материала**:	4	
	1. Физическое воспитание как процесс. Самовоспитание, самообразование		1
	2. Ценности физической культуры		1
	3. Физическое развитие. Психофизическое и ППФП		1
	4. Физическая культура как учебная дисциплина в СПО. Средства ФК		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовить сообщение: Цели и задачи физической культуры. Использование физкультурной деятельности для организации активного отдыха и досуга.		
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**:	2	
	1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.		1
	2.Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.		
Тема 1.3 Социально-биологические основы физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**:	2	
	1 Физиологическая система человека.		1
	2 Значение физической культуры в развитие человека.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий.		
Раздел 2.Методико-практический раздел		**9**	
Тема 2.1 Организационно-методическое занятие со студентами	**Содержание учебного материала:**		
	1. Методика овладения жизненно-важными умениями и навыками в ходьбе		2
	2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.		2
	Практические занятия:	2	
	Развитие двигательных качеств средствами физической культуры.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.2 Методика повышения функциональных возможностей организма в беговых упражнениях .	**Содержание учебного материала**:		
	1. Бег короткие дистанции средние дистанции.		
	Практические занятия:	2	
	1. Комплексы упражнений по развитию двигательных качеств		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.3 Методика адаптации организма в условиях водной среды.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Методика выполнении упражнений на суше		2
	2. Методика выполнения упражнений на воде		2
	Практические занятия:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Написать реферат о основах закаливания		
Раздел 3.Учебно-тренировочный		**149**	
Тема 3.1 бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**:		
	1. Старт стартовый разгон бег по прямой финиширование.		2
	2. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Практические занятия:	4	
	1. Использование средств физической культуры в комплексах разминки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.2 Обучение основным элементам техники бегового шага.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Работа рук в беге		2
	2. Специально беговые упражнения		2
	Практические занятия:	2	

	1.	Показатели результатов состояния физических качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.3Обучение техники бега по прямой дистанции	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Стартовый разгон финиширование		2
	2.	Бег с преодолением препятствий.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Средства общей специальной физической подготовки в беговых видах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.4 Обучение техники бега по виражу дорожки	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Работа рук и ног в беге по виражу		2
	2.	Тактика бега		2
	Практические занятия:			
	1	Средства специальной подготовки в беговых видах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.5 Основы техники прыжка в длину.	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Техника разбега, отталкивания, приземлении в прыжках.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Прыжки с места с разбега		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.6Техника отталкивания в прыжках.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Отталкивание с места, с трех шагов, с разбега.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Специальные подготовительные упражнения прыгуна.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			

	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	
Тема 3.7 Основы техники полета и приземления в прыжках.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника безопасного приземления в прыжках.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Техника распределения силовых возможностей в прыжках.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.8 Основы техники спортивной ходьбы.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Ходьба с различной скоростью, изменение направления.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники шага в спортивной ходьбе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.9 Основы техники скользящего шага в лыжной подготовке.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Способы скользящего шага.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Передвижение скользящим шагом.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.10 Основы техники одновременно одношажного хода.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника выполнение одновременных ходов.		2
	Практические занятия:		5	
	1.	Передвижения одновременно одношажными ходами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.11 Основы техники конькового хода.	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Техника полуконькового и конькового лыжного хода.		2

	Практические занятия:	4	
	1. Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.12 Спуски и подъемы в лыжной подготовке.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Спуски в различных стойках и подъемы различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.13 Стойки и перемещения в волейболе.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Низкая, средняя, высокая стойка в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Перемещения в волейболе различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.14 Основы верхней передачи мяча в волейболе	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника верхней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.15 Основы приема и передачи двумя с низу в волейболе.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника нижней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение техники передачи мяча различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.16 Подачи мяча в волейболе.	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Техника способов подач мяча в волейболе.		
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники подачи мяча различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.17 Перемещения и остановки игрока в баскетболе.	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Техника перемещений в различных стойках.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники перемещения различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.18 Прием и передача мяча в баскетболе.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.19 Техника перемещений и остановок игрока в баскетболе	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника остановок мяча в баскетболе		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Прием и передача мяча на месте в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
	Содержание учебного материала:			

Тема 3.20Обучение техники ловли и передачи мяча в баскетболе	1.	Передача мяча двумя руками одной		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Основы верхней передачи мяча в баскетболе в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.21 Ведение мяча в баскетболе левой, правой рукой	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Ведение мяча на месте		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Ведение мяча на месте в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.22 Обучение техники штрафных бросков мяча в баскетболе	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Броски мяча с места		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Броски мяча в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.23 Обучение техники переката в гимнастике	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Кувырки вперед		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Основы техники акробатических упражнений кувырки назад		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.24 Основы верхней передачи мяча в волейболе.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника верхней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.25 Ведение мяча в баскетболе левой, правой рукой	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Ведение мяча на месте		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Ведение мяча на месте в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Раздел 4.Контрольно-оценочный.			**5**	
Тема 4.1 Мониторинг двигательных качеств.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Показатель скоростно- силовых качеств		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Измерение показателей двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 4.2 Контроль отдельных элементов техники в различных видах спорта	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника прыжков с места бег по прямой. Дифференцированный зачёт.		2
	Практические занятия:		1	
	1.	Выполнение контрольных заданий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
	Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО			**177**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь); открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И. Физическая культура, базовый уровень / В.И. Лях. – М .: Просвещение, 2019. – 271 с.

2. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие /А.М. Каткова, А.И. Храмцова. – М . : МПГУ, 2018. - 64 с. – ISBN 978-5-4263-0617-2. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1020559.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью

динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:** – определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;	Оценка выполнения контрольных заданий; Оценка выполнения нормативов Выполнение нормативов. Оценка результатов обучения в итоговом контроле Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений. ; - Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:** – самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; – выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; – проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; – выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; – выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – осуществлять судейство в избранном виде спорта; – составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.	- Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета -- Мониторинг двигательных качеств Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета - Оценка выполнения работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП - Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета Оценка выполнения нормативов. Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета - Мониторинг двигательных качеств

	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения на практических занятиях Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения на практических занятиях.
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. .ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;

Критерии оценивания тестов:

% выполнения заданий	**Оценка**
91 - 100%	Отлично
71 - 90%	Хорошо
50 - 70%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			1курс (**основная**)			1 курс (**подготовительная**)*		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.5	14.5	14.0	16.0	15.0	14.7
		Д	18.5	17.5	16.7	19.0	18.0	17.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	2.00	2.50	2.30	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.20	4.00	3.50	4.50	4.40	4.20
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	14.00	12.00	11.00	14.40	14.20	14.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	16.30	14.50	13.00	18.00	17.30	16.30
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	195	210	230	180	190	195
		Д	135	145	165	120	130	135
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	370	400	410	350	360	370
		Д	280	300	320	260	270	280
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	23	25	30	20	25	30
		Д	15	17	20	10	13	15
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	5 10	7 15	9 20	3 8	4 9	5 10
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 15	40 20	45 25	30 10	35 12	40 15
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	31.0 25.0	30.0 22.0	29.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдают по показаниям врача

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплиныобщеобразовательного цикла

ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, действующих ФГОС СОО и специфики ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: преподаватель Милованов П.Н.
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 28

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу:общие учебные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних
и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ-
ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на
безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-
личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное
решение в различных ситуациях;
-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных
с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
-формирование установки на здоровый образ жизни;
-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,
гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать
необходимые умственные и физические нагрузки;
предметных •
-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,
терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при-
родного, техногенного и социального характера;
-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных
ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на
практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
-законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,
особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи постра-
давшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных
видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях
и их профилактике;

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
– классифицировать основные инфекционные болезни;
– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства
– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
– оперировать основными понятиями в области обороны государства;
– раскрывать основы и организацию обороны РФ;
– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
– характеризовать историю создания ВС РФ;
– описывать структуру ВС РФ;
– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
– распознавать символы ВС РФ;
– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы
– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
– раскрывать организацию воинского учета;
– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
– описывать основание увольнения с военной службы;
– раскрывать предназначение запаса;
– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки
– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
– выполнять строевые приемы и движение без оружия;
– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

– описывать порядок хранения автомата;
– различать составляющие патрона;
– снаряжать магазин патронами;
– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
– описывать явление выстрела и его практическое значение;
– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
– выполнять изготовку к стрельбе;
– производить стрельбу;
– объяснять назначение и боевые свойства гранат;
– различать наступательные и оборонительные гранаты;
– описывать устройство ручных осколочных гранат;
– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
– объяснять предназначение современного общевойскового боя;
– характеризовать современный общевойсковой бой;

– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
– выполнять приемы «К бою», «Встать»;
– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
– передвигаться по азимутам;
– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
– применять средства индивидуальной защиты;
– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность
– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Основы комплексной безопасности
– *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
– *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства
– *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки
– *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
– *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
– *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
– *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
– *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
– *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

– *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

– *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

– *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**105**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
практические занятия	44
дифференцированный зачет	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**35**
Подготовить сообщение на темы: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Профилактика инфекционных болезней», «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях»; работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.	2
Написать реферат: «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека»	2
Изучить правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях, инфекционных заболеваниях. Работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.	2
Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,.	4
Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2

Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Ознакомиться с разделом УК РФ «Преступления против личности». Составление сообщений на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения»	2
Изучить вопрос «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета	2
Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучить статьи 12-15 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучить статьи 32-34 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучить ст. 1-2 закона РФ «Об альтернативной гражданской службы.»	2
Изучить вопрос: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.»	2
Изучить правила оказания медицинской помощи при различных видах кровотечений.	2
Изучить правила оказания медицинской помощи при различных видах переломов.	1
Изучить правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности..	2
Изучить обязанности санитарной дружинницы	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел № 1.Основы комплексной безопасности и сохранение здоровья. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуациях.			**9**	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Общие понятия о здоровье		1
	2.	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.		1
	3.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.		1
	4.	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение на тему: «Здоровый образ жизни»			
Тема 1.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Основные виды вредных привычек. Алкоголь, курение и его влияние на здоровье человека		1
	2	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Написать реферат: «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека»		
Тема 1.3. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера.		1
	2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Действия населения в экстремальных условиях ЧС природного характера»		
Тема 1.4 Защита населения от	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера.		1

опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Действия населения в экстремальных условиях ЧС техногенного характера»		
Раздел №2 Государственная система обеспечения безопасности населения			**17**	
Тема 2.1 РСЧС. Структура и задачи.	***Содержание учебного материала***		1	
	1	РСЧС, история ее создания и предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций		2
	2	.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		1
	3	Права и обязанности граждан при возникновении ЧС		2
Тема2.2. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Предназначение, история создания ГО. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	2.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовить доклад на тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,		
Тема 2.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2.	Новейшие СИЗ органов дыхания. Эвакуация и рассредоточение населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени		1
	3	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.		1
	Практические занятия		8	
	1.	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальных средств защиты.		

	2	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств коллективных средств защиты.		
	3	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в ПРУ и приспособленные помещения.		
	4	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в убежище г. Стерлитамак.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Тема 2.4 Государственная защита граждан при возникновении ЧС социально-криминального характера	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Классификация ЧС социально- криминального характера.		1
	2	Уголовная ответственность несовершеннолетних.		1
	3	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения»		
Раздел №3. Основы военной службы и обороны государства			**32**	
Тема3.1 Вооруженные Силы России – защитники нашего Отечества	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	История создания Вооруженных Сил России. Функции и задачи современных Вооруженных Сил.		2
	2.	Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды и рода войск. История их создания и предназначения.		2
	3	Другие войска их состав и предназначение		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета		
	Содержание учебного материала		2	

Тема3.2 Правовые основы военной службы	1	Основные понятия о воинской обязанности		1
	2	Конституция РФ, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.1-4»			
Тема 3.3. Организация воинского учета и его предназначение	***Содержание учебного материала***		2	
	1.	Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан		2
	2	Первоначальная постановка граждан на воинский учет и медицинское освидетельствование граждан при постановке граждан на воинский учет		2
	3.	.Обязанности граждан по воинскому учету		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.8-10»		
Тема 3.4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.		2
	2.	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе:		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.12-15»		
Тема 3.5.Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Медицинское освидетельствование граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	2	Медицинское обследование граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	3	Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	4	Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1.	Подготовить сообщение на тему: «Медицинские категории здоровья при освидетельствовании в военных комиссариатах»		
Тема 3.6.Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	***Содержание учебного материала***		2	
	1.	Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту		1
	2.	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.32-34»		
Тема 3.7. Организация и порядок призыва граждан на альтернативную гражданскую службу	***Содержание учебного материала***		2	
	1.	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.		1
	2.	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: Об альтернативной гражданской службе согласно ст.1-2»		
Тема 3.8. Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ	***Содержание учебного материала***		2	
	1.	Памяти поколений – дни воинской славы России.		1
	2.	Боевые традиции Вооруженных Сил РФ		1
	3	Ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение на тему: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.»			
Тема 3.9. Основы строевой подготовки	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Изучение строевого устава Вооруженных Сил РФ		
	Практические занятия		6	
	1	Строевая стойка. Повороты на месте.		
	2	Выходы из строя.		
	3	Движение в строю.		
Тема 3.10. Основы огневой подготовки	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Изучение тактико-технических данных автомата Калашникова и тактико-технических данных ручных гранат наступательного и оборонительного боя.		2

	Практические занятия		2	
	1	Неполная сборка-разборка автомата Калашникова.		
	2	Основы прицеливания по мишени из автомата Калашникова		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить презентацию на тему: «Тактико-технические данные автомата Калашникова»			
Тема 3.11. Основы тактико-специальной подготовки	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Изучение воинских званий в ВС России.		1
	Практические занятия		2	
	1	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов.		
	2	Перебежки и переползания на местности (по-пластунски, на получетвереньках, на боку)		
Раздел №4	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**		**35**	
Тема 4.1. Военно-медицинская подготовка граждан	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях		2
	2.	Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения		2
	3.	Порядок наложения жгута при кровотечениях Правила переломе костей наложения повязок, шин, мобилизации при переломах.		2
	Практические занятия		**26**	
	1.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голову «чепцом».	1	
	2.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на предплечье.	1	
	3.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на локтевой сустав.	2	
	4.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки коленный сустав.	2	

	5.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голеностопный сустав.	2	
	6.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро.	2	
	7.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на плечо.	2	
	8.	Выполнение нормативов по иммобилизации плеча подручными средствами при переломах.	2	
	9.	Выполнение нормативов по иммобилизации предплечья подручными средствами при переломах.	1	
	10.	Выполнение нормативов по иммобилизации бедра подручными средствами при переломах.	1	
	11.	Выполнение нормативов по иммобилизации голени подручными средствами при переломах.	1	
	12.	Выполнение искусственного дыхания изо рта в рот.	2	
	13.	Выполнение искусственного дыхания изо рта в нос.	1	
	14.	Наложение повязок после ожогов 1-2 степеней.	1	
	15.	Наложение повязок после ожогов 3-4 степеней.	1	
	16.	Наложение повязок после обширных ожогов.	1	
	17.	Выполнение нормативов по одеванию противогазов на пострадавшего от отравления газом.	1	
	18.	Применение подручных средств для оказания медицинской помощи пострадавшего от отравления газом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить сообщение на тему: «Правила оказания медицинской помощи при различных кровотечениях»		1	
	Подготовить презентацию на тему: «Правила оказания медицинской помощи при различных переломах костей»		2	
	Подготовить реферат на тему: «Правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности»		2	
Тема 4.2 Здоровый образ жизни – необходимое	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.		

условие сохранности репродуктивного здоровья	2	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.		
	3	Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**2**	
Всего:			**105**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности», стрелковый тир, открытый стадион широкого профиля

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места (30 мест);
– рабочее место преподавателя;
– стенд «На службе отечеству».
– стенд «Воинская обязанность граждан»
– стенд «Награды России»
– стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
– стенд «Уголок гражданской обороны».
– стенд «Умей действовать при пожаре».
– стенд «Осторожно - терроризм!».
– стенд «Наша гражданская оборона».
– стенд «Правила постановки на воинский учет»
– электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
– электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
– макеты 5,45мм автомата Калашникова
– учебно-имитационные гранаты Ф- 1, РГД- 5.
– прибор ВПХР.
– прибор ДП – 5.
– противогазы ГП – 5и ГП-7.
– респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
– костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
– сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

– стенд с мишенями для стрельбы
– рабочее место для стрельбы
– лазерный тир.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля:

– полоса препятствий
– спортивный городок.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер
– мультимедийный проектор
– моторизированный экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / С.В. Ким, М. : Вента-Граф. – 2020. – 396.

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлятьзахватизображений;
- регулироватьуровеньконтрастности;
- увеличиватьизображениенаэкране;
- использоватьголосовоесопровождениетекста.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -готовность к служению Отечеству, его защите; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; -исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Оценка выполнения имитационного задания на дифференцированном зачете Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на практическом занятии

Метапредметные: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; -обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; -выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха- рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; -формирование умения анализировать явления и события природного, тех- ногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; -развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	оценка проведения профилактических мер на практическом занятии

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; -приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; -формирование установки на здоровый образ жизни; -развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; предметные: -сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; -получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; -сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; -освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера; -освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; -развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; -развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: -законодательства об обороне государства и воинской	

обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; -освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; -владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии Оценка выполнения имитационного задания на практическом занятии Оценка на дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка надифференцированном зачете
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих

	вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

Дата	**Содержание изменения**	**Обоснование-документ**	**Ответственное лицо**	**Подпись**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Астрономия для профессиональных образовательных организаций[1], ФГОС СОО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИК:
Масагутова А.К., преподаватель первой квалификационной категории.

ПЦК математики и информатики

[1]Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения дисциплины специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	6
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
– подготовка сообщения – создание мультимедийной презентации – работа с астрономическим календарем и компьютерными приложениями	12 4 4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Предмет астрономии		1
	2.	Роль астрономии в в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		1
	3.	Значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования		1
	4.	Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.		1
	5.	Наземные и космические телескопы, принцип их работы.		1
	6.	Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.		1
	7.	Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «История развития отечественной космонавтики»		2	
Тема 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала		8	
	1.	Астрономия в древности		1
	2.	Изменение видов звездного неба в течение суток, года		1
	3.	Солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей		1
	4.	Оптическая астрономия		1
	5.	История советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса		1
	6.	Волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса		1
	Практическое занятие С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	

	2. Подготовить сообщение по теме «Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе» 3. Подготовить сообщение по теме «Календари, используемые в современном мире».			
Тема 2. Устройство Солнечной системы	Содержание учебного материала		12	
	1.	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).		1
	2.	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).		1
	3.	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).		1
	4.	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.		1
	5.	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.		1
	6.	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		2
	Практическое занятие Используя сервис Google Maps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать особенности ее поверхности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 4. Подготовить сообщение по теме «Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну». 5. Определить по астрономическому календарю время восхода, кульминации и захода планет в данное время. **6.** Определить положения Солнца, Луны и звезд, используя компьютерные приложения на данную дату и время суток для данного населенного пункта. **7.** Подготовить сообщение про одну из планет Солнечной системы.		10	

	8. Подготовить сообщение по теме «Новейшие наблюдавшиеся метеориты»			
Тема 3. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		10	
	1.	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).		1
	2.	Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).		1
	3.	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).		1
	4.	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).		1
	5.	Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).		1
	6.	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.		1
	7.	Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.		1
	8.	Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).		1
	9.	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).		1
	10.	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.		1
	11.	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные		2

		представления о происхождении планет).		
	12.	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).		2
	Практическое занятие Решение проблемных заданий, кейсов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 9. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Галактики» **10.** Подготовить сообщение по теме «Поиски жизни на планетах Солнечной системы»		4	
		Дифференцированный зачет	**2**	
		Итого	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета Естествознания и экологии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- демонстрационный стол;
- ученические столы в количестве 30 посадочных мест;
- ученические стулья в количестве 30 посадочных мест;
- учебно-методическое сопровождение дисциплины (электронная карта звездного неба).

Технические средства обучения:

- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.- 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 238с.

Дополнительные источники:

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 18 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные

мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные	
− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; − устойчивый интерес к истории и достижениям в области	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ

астрономии; − умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	
метапредметные	
− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; − умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ
предметные	
− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; − понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; − владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; − сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; − осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	оценка КИМов на дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ, оценка КИМов на

	дифференцированном зачете
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ, оценка КИМов на дифференцированном зачете

Критерии оценивания ответов студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71 -90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины общеобразовательного цикла
ОУД.09 ИНФОРМАТИКА
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», ФГОС СОО и специфики ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИКИ:
Бирюкова Ю.Н., преподаватель высшей квалификационной категории;
Хасанова Ю.Ф., преподаватель первой квалификационной категории
ПЦК математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства ми информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

– *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

– *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

– *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*

– *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

– *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

– *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

– *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*

– *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*

– *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

– *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения*

информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	74
теоретические занятия	2
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Информация и информационные процессы				
Тема 1.1. Введение. Информационные объекты различных видов.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.		2
	2.	Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.		2
	3.	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.		2
	4.	Универсальность дискретного представления информации.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Измерение информации. Скорость информационного обмена.		
	2.	Решение задач на алфавитный и содержательный подходы к измерению информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации		2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов				
Тема 2.1. Компьютер – универсальное устройство обработки данных	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Персональный компьютер. Архитектура современных компьютеров.		2
	2.	Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.		2
	3.	Многопроцессорные системы. *Параллельное программирование.*		2
	4.	Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем.		2
	5.	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем.		2
	6.	Различные виды ПО и их назначение.		3
	7.	*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.*		3
	8.	Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.		2
	9.	*Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации.*		2
	10.	Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.		2
	13.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.		2
	14.	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.		3
	Практические занятия		6	

	1.	Демонстрация внутренних и внешних устройств ПК.		
	2.	Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи		
	3.	Настройка графического интерфейса пользователя		
	4.	Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения		
	5.	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет		
	6.	Организация хранения и обработки данных. Создание архива данных. Извлечение данных из архива		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «*Суперкомпьютеры*. *Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных*», «*Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства*», «*Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ*», «*Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования*». Подготовить комплекс упражнений для снятия негативного влияния продолжительной работы за компьютером.		4	
Тема 2.2. Подготовка текстов и демонстрационных материалов	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.		3
	2.	Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа.		2
	3.	Средства поиска и автозамены. История изменений.		3
	4.	Использование готовых шаблонов и создание собственных.		2
	5.	Стандарты библиографических описаний.		3
	6.	Деловая переписка, научная публикация.		2
	7.	Реферат и аннотация.		2
	8.	*Компьютерная верстка текста.*		1
	9.	*Технические средства ввода текста.*		1
	Практические занятия		8	
	1.	Набор, редактирование, форматирование текста профессиональной направленности.		
	2.	Изменение параметров абзаца и документа в целом		
	3.	Использование средств поиска и автозамены при работе с текстовым документом		
	4.	Реализация инструментов группы «Параметры страницы»		
	5.	Создание списков и разбиение текста на столбцы.		
	6.	Таблица: создание, редактирование, форматирование.		
	7.	Вставка и обработка графических объектов.		
	8.	Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа		
	9.	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.		
	10	*Оформление списка литературы*		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть возможности инструментов группы «Иллюстрации».		5	

	Рассмотреть возможности редактора формул. *Подготовить обзор программ распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета.* *Подготовить обзор программ синтеза и распознавания устной речи.*			
Тема 2.3. Работа с аудиовизуальными данными	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		2
	2.	Мультимедийные онлайн-сервисы для разработки презентаций проектных работ.		2
	3.	Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Создание графических и мультимедийных объектов.		
	2.	Редактирование графических и мультимедийных объектов.		
	3.	Использование презентационного оборудования		
	4.	Оформление презентации профессиональной направленности		
	5.	Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Регистрация на сайте и создание интерактивной презентации в Prezi Особенности работы со звуковыми файлами в видеоредакторе Movavi		4	
Тема 2.4. Возможности динамических (электронных) таблиц	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Математическая обработка числовых данных.		2
	2.	Использование динамических (электронных) таблиц на практике		3
	Практические занятия		8	
	1.	Создание, редактирование и форматирование таблиц.		
	2.	Выполнение вычислений с использованием функций.		
	3.	Выполнение сортировки и фильтрации.		
	4.	Создание диаграмм и графиков.		
	5.	Редактирование и настройка диаграммы		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть особенности использования функции ЕСЛИ Рассмотреть особенности использования функций СУММЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ Рассмотреть способы использования электронных таблиц в профессиональной деятельности.		4	
Тема 2.5. Представление об организации баз данных	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	База данных. Реляционные (табличные) базы данных.		2
	2.	Таблица – представление сведений об однотипных объектах.		2
	3.	Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных.		2
	4.	Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.		2
	5.	Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач		2
	Практические занятия		4	

	1.	Разработка структуры базы данных.		
	2.	Создание и заполнение полей базы данных.		
	3.	Формирование запросов для поиска информации		
	4.	Сортировка и поиск записей в базе данных.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка базы данных студенческой группы. Организация связей между таблицами		2	
Раздел 3. Математические основы информатики				
Тема 3.1. Тексты и кодирование	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Кодирование. Декодирование.		2
	2.	Равномерные и неравномерные коды.		2
	3.	*Условие Фано.*		2
	Практические занятия		2	
	1.	Решение задач по теме «Кодирование».		
	2.	Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Код Морзе», «История двоичного кодирования», «Код Грея», «Шрифт Брайля».		1	
Тема 3.2. Системы счисления	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Позиционные и непозиционные системы счисления.		2
	2.	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.		3
	3.	*Сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.*		2
	Практические занятия		4	
	1.	Перевод чисел из одной системы счисления в другую.		
	2.	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.		
	3.	*Сложение и вычитание чисел в различных системах счисления*		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Славянская система счисления», «Системы счисления разных народов», «Метод триад и тетрад».		2	
Тема 3.3. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Логические основы компьютера.		3
	2.	Логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация, эквивалентность.		3
	3.	Таблица истинности.		3
	4.	Законы алгебры логики.		3
	5.	Эквивалентные преобразования логических выражений.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Построение таблицы истинности		
	2.	Построение логического выражения с данной таблицей истинности.		

	3.	Эквивалентные преобразования логических выражений		
	4.	*Решение простейших логических уравнений.*		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение *«Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма».*		2	
Тема 3.4. Дискретные объекты	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Граф. Ориентированный и неориентированный граф.		2
	2.	Матрица смежности.		2
	3.	Дерево. *Бинарное дерево.*		2
	Практические занятия		4	
	1.	Построение матриц смежности и весовых матриц графов.		
	2.	Построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа.		
	3.	Определения количества различных путей между вершинами.		
	4.	Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира		
	Самостоятельная работа обучающихся Моделирование процессов окружающего мира с помощью деревьев		2	
Раздел 4. Алгоритмы и элементы программирования				
Тема 4.1. Алгоритмические конструкции. Составление алгоритмов и их программная реализация	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Алгоритмы и способы их описания.		3
	2.	Формализация, программирование и тестирование.		3
	3.	Алгоритмические конструкции: подпрограммы, рекурсивные алгоритмы, табличные величины (массивы)		2
	4.	Переход от неформального описания к формальному.		2
	5.	Этапы решения задач на компьютере.		3
	6.	Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования.		3
	7.	Типы и структуры данных.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Составление блок-схем.		
	2.	Среда программирования. Создание, сохранение программы.		
	3.	Операторы ввода, вывода, присваивания. Набор, отладка программы.		
	4.	Программная реализация несложного алгоритма.		
	5.	Конструкция проверки условия.		
	6.	Условный оператор If		
	7.	Организация циклов с условием		
	8.	Организация циклов с параметром		
	Самостоятельная работа обучающихся *Составление алгоритма и блок схемы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел.* Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления		4	

	исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.			
Тема 4.3. Математическое моделирование. *Автоматизированное проектирование. 3D-моделирование*	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.		2
	2.	Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).		2
	3.	*Использование сред имитационного моделирования для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*		2
	Практические занятия		4	
	1.	Графическое представление результатов математического моделирования		
	2.	Разработка и описание математической модели		
	3.	Практическая работа с компьютерной моделью		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ достоверности результатов экспериментов. *Подготовить сообщение «Системы автоматизированного проектирования», «Аддитивные технологии (3D-принтеры)»*		2	
Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве				
Тема 5.1. Компьютерные сети	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Принципы построения компьютерных сетей.		2
	2.	Сетевые протоколы. Интернет-технологии.		2
	3.	Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.		2
	4.	Браузеры. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей*		3
	5.	Веб-сайт. Страница.		1
	6.	Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы*		3
	Практические занятия		2	
	1.	Браузер: назначение, установка, настройка, обновление.		
	2.	Разработка интернет-приложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовить сообщение «Аппаратные компоненты компьютерных сетей*». Разработать веб-страницу «Портфолио»		1	
Тема 5.2. Деятельность в сети Интернет	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Расширенный поиск информации в сети Интернет.		3
	2.	Язык построения запросов.		3
	3.	Геолокационные сервисы реального времени		3
	Практические занятия		4	
	1.	Использование языков построения запросов для организации поиска информации в сети Интернет		
	2.	Использование геолокационных сервисов реального времени для решения практических задач: локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.).		

	3.	Описание особенностей работы с интернет-магазином, интернет-СМИ.		
	4.	Организация поиска и бронирования билетов и гостиниц.		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание и настройка электронного почтового ящика. Подготовить обзор открытых образовательных ресурсов профессиональной направленности		2	
Тема 5.3. Социальная информатика	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Социальные сети. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*		2
	2.	Чат, видеоконференция. Интернет-телефония. *Информационная культура*		1
	3.	Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы		2
	4.	*Государственные электронные сервисы и услуги*		2
	Практические занятия		2	
	1.	Организация коллективного взаимодействия и обмена данными в социальных сетях		
	2.	Проверка подлинности полученной информации		
	3.	Использование мобильных приложений и открытых образовательных ресурсов для решения практических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся Провести сравнительный анализ пользовательских соглашений социальных сетей.		1	
Тема 5.4. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Защита информации		2
	2.	Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах.		2
	3.	Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.		2
	4.	Правовое обеспечение информационной безопасности.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Настройка антивирусной защиты		
	2.	Резервное копирование информации		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор и проанализировать техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.		1	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Информатики и информационных технологий*.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся: компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- колонки;
- программное обеспечение общего назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гейн А.Г. Информатика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.

2. Гейн А.Г. Информатика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / www.window.edu.ru.
3. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях

(пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
научится	
– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; – строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; – находить оптимальный путь во взвешенном графе; – определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;	Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка за решение задач на практических занятиях. Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	
Получит возможность научиться	
– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; *– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;* *– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;* *– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;* *– понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;* *– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;* *– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;* *– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;* *– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;* *– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;* *– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;* *– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*	Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка за решение задач на практических занятиях. Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях; подготовка в проектной деятельности; выполнение практических заданий.

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины Естествознание, ФГОС СОО и специфики ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИКИ:

Малихова Р.Р., преподаватель высшей квалификационной категории.

Масагутова А.К., преподаватель первой квалификационной категории.

ПЦК математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ 19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ ОУД.10. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование**.**

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;

- владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные

источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;

– грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;

– обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;

– выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;

– критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

– принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;

– извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;

– организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

– обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

– действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

– формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

– объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

– выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

– осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*

– *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*

– *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*

– *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;

самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
практические занятия	35
контрольные работы	2
работа над индивидуальным проектом	2
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**54**
в том числе:	
— составление мини проекта;	4
— подготовка сообщений, написание доклада;	27
— составление таблиц, графиков;	5
— подготовка сообщений, сопровождаемых компьютерной презентацией;	14
— проведение социологических опросов.	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Техника			**81**	
Глава 1. Взаимосвязь между наукой и технологиями			**48**	
Тема 1.1.1. История изучения природы	Содержание учебного материала		2	
	1.	История изучения природы. Античная натурфилософия Рождение науки		1
	2.	Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации.		1
Тема 1.1.2. Методы и понятия естествознания	Содержание учебного материала		6	
	1.	Методы научного познания и их составляющие:		2
	2.	Наблюдение и эксперимент		1
	3.	Измерение		1
	4.	Представления экспериментальных данных и математическая обработка		1
	5.	Математическое моделирование		1
	6.	Научный метод		1
	7.	Гипотезы и теории		1
	8.	Фундаментальные понятия естествознания		1
	Практические занятия Техника проведения наблюдений. Техника проведения измерений и представление результатов. Техника проведения анализа и систематизация знаний.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Построить график, отражающего динамику собственной успеваемости. Разработать анкету социального опроса, провести опрос, анализ полученных данных и представить результаты в виде информационного блока. Подготовить сообщение «Применение математического моделирования в какой-либо области человеческой деятельности: электрической или космической технике, ядерной физике, экологии, сельском хозяйстве и т. д.»		8	

Тема 1.1.3. Пространство, время, материя	Содержание учебного материала		11	
	1.	Естественно-научная картина мира		1
	2.	Пространство, время,материя		1
	3.	Пространство и расстояние		1
	4.	Время и длительность. Измерение времени. Часы		1
	5.	Движение — взаимодействие пространства и времени		1
	6.	Относительное движение		1
	7.	Сила, масса, ускорение		1
	8.	Периодическое движение		1
	9.	Вращение. Колебание		1
	10.	Свободные и вынужденные колебания		1
	11.	Резонанс		1
	12.	Волны		1
	13.	Звук		1
	14.	Электростатическое взаимодействие		1
	15.	Физические поля		1
	16.	Движение электрических зарядов		1
	17.	Электромагнитное поле		1
	18.	Электромагнитные волны		1
	19.	Виды электромагнитных волн		1
	20.	Общие свойства волн		1
	21.	Атомы, история изучения: от Демокрита до Томсона		1
	22.	Открытие радиоактивности. Модель атома Резерфорда		1
	23.	Свет. Корпускулярно-волновой дуализм		2
	24.	Оптические приборы		1
	25.	Фотоэффект		1
	26.	Работы Спектры излучения и поглощения		1
	27.	Основные понятия квантовой физики		1
	28.	Современные представления о строении атома		1
	29.	Строение ядра. Изотопы		1
	30.	Ядерный распад и элементарные частицы		1

	31.	Периодический закон		1
	32.	Роль научных достижений в создании новых технологий. *Эволюция технологий*.		1
				1
	Практические занятия Изучение принципа действия очков, микроскопа и телескопа. Наблюдение волновых и корпускулярных свойств света.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Применение ультразвука». Составить таблицу на тему «Шкала электромагнитных волн». Подготовить сообщение на тему «Применение фотоэффекта». Подготовить сообщение на тему «Влияние электромагнитных волн на живые организмы». Подготовить сообщение на тему «Применение радиоактивных изотопов в медицине».		11	
Глава 2. Энергетика и энергосбережение			**26**	
Тема 1.2.1. Законы сохранения массы и энергии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные		2
	2.	Законы сохранения массы и энергии		1
	3.	Практическое применение законов сохранения		1
	4.	Виды энергии		1
	5.	Связь массы и энергии		1
Тема 1.2.2. Электроэнергия и способы ее получения	Содержание учебного материала		4	
	1.	Электроэнергия и способы ее получения		1
	2.	Тепловые и гидроэлектростанции		1
	3.	Ядерная энергетика и перспективы ее использования		1
	4.	Энергопотребление и энергоэффективность		1
	Практические занятия Исследование КПД различных циклов. Исследование работы электрогенератора и электродвигателя.		4	
Тема 1.2.3. Экологические проблемы энергетической отрасли	Содержание учебного материала		4	
	1.	Экологические проблемы энергетической отрасли		2
	2.	Альтернативная энергетика. *Энергетическая безопасность*		2

	3.	Рациональное использование энергии и энергосбережение. *Транснациональные проекты в области энергетики.*		1
	Практические занятия Семинар «Электроэнергетика и экология» Семинар «Ядерное оружие и предотвращение его распространения» . Семинар «Ядерная энергетика и экологические проблемы»		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения к семинару		6	
Глава 3. Нанотехнологии и их приложения			**7**	
Тема 1.3.1. Наночастицы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость		1
	2.	Особенности физических и химических свойств наночастиц		1
	3.	Самоорганизация		1
	4.	Методы изучения наноматериалов. *Методы получения наночастиц*		1
Тема 1.3.2. Современные технологии на основе наночастиц	Содержание учебного материала		1	
	1.	Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них. *Конструирование наноматериалов*		1
	2.	Влияние нанотехнологий на развитие техники		1
	3.	Экологический аспект нанотехнологий		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Влияние наночастиц на живые организмы».		2	
	Контрольная работа		1	
Раздел 2. Наука об окружающей среде			**49**	
Глава 4. Экологические проблемы современности			**29**	
Тема 2.4.1 Биосфера: этапы формирования и сценарии развития	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общее представление о биосфере		1
	2.	Этапы формирования биосферы		1
	3.	Ноосфера		1
	4.	Состав и функции биосферы		1
	5.	Круговорот химических элементов		2

	6.	Биогеохимические процессы в биосфере		2
	7.	Ответственность человека за состояние биосферы		2
	8.	Проблемы устойчивого развития общества и биосферы		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере и ноосфере		1	
Тема 2.4.2 Актуальные экологические проблемы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Глобальные экологические проблемы причины, следствия и пути решения:		2
	2.	Потепление климата (парниковый эффект)		2
	3.	Разрушение озонового слоя		2
	4..	Кислотные осадки		2
	5.	Гибель и вырубка лесов		2
	6.	Опустынивание		2
	7.	Региональные экологические проблемы (по регионам)		2
	8.	Локальные экологические проблемы в РБ		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией по теме «*Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность.*»		3	
	Практические занятия Изучение влияния противогололедных реагентов, кислотности среды на рост растений.		2	
Тема 2.4.3. Методы изучения состояния окружающей среды	Содержание учебного материала		2	
	1.	Системный подход		1
	2.	Моделирование		1
	3.	Прогнозирование		1
	4.	Мониторинг		1
	5.	ГИС		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией на темы: Проблемы, связанные с состоянием атмосферы, литосферы и гидросферы		2	
	Содержание учебного материала		4	

Тема 2.4.5. Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии	1.	Интеграция научного знания на пути решения глобальных проблем		2
	2.	Природосберегающие технологии		2
	3.	Переработка бытового мусора и промышленных отходов		2
	4.	Рациональное использование лесов и пахотных земель		2
	5.	Рациональное использование природных ресурсов		2
	6.	Рациональное использование водных ресурсов		2
	7.	Оборотное водоснабжение		2
	8.	Ответственность за водоснабжение		2
	Практические занятия Анализ проб питьевой и водопроводной воды, а также воды из природных источников		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией на темы - «Современные проблемы, связанные с охраной лесов и пахотных земель» - «Современные проблемы, связанные с охраной природных ресурсов		5	
Глава 5 Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека			**8**	
Тема 2.5.1 Программы мониторинга качества окружающей среды	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные понятия : мониторинг, экологический мониторинг		1.
	2.	Цель, задачи и объекты изучения экологического мониторинга		2.
	3	Экологическая оценка качества окружающей среды		2
	4	Механизмы управления качеством окружающей среды		2
Тема 1.2.2.Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Формы взаимодействия ОС и человека		2
	2	Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека		2
	3	Биологическое загрязнение		2
	4	Химическое загрязнение		2
	5	Шумовое загрязнение		2
	Практическое занятие Анализ и оценка предметов окружающих нас на содержание радиоактивных излучений		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение и презентацию на тему: Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды		2	

Глава 6. Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем			**12**	
Тема 2.6.1 Биогеоценоз, структура и основы функционирования	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о биогеоценозах. Функционирующие группы организмов		1
	2.	Пищевые цепи		1
	3.	*Принципы устойчивости биогеоценозов*		2
	4.	Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем		2
	5.	*Кластерный подход как способ восстановления биогеохимических потоков в искусственных экосистемах*		2
	6	Проблема устойчивости городских экосистем		2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить специальную литературу и подготовить сообщение на тему: Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги.		2	
	Практические занятия . Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме — аквариуме и составление цепей питания		2	
Тема 2.6.2. Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды	Содержание учебного материала		1	
	1.	Проблема увеличения количества отходов. Бытовые, коммунальные, промышленные отходы.		1
	2.	Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов		1
	3.	Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии.		1
	Практические занятия . Разработка информационного материала, обосновывающего природосообразное потребление		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мини проект на тему *«Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность».*		2	
Тема 2.6.3. Источники загрязнения окружающей среды	Содержание учебного материала		1	
	1.	Перспективные технологии ликвидации последствий загрязнения окружающей среды		1
	2.	Рекультивация почвы и водных ресурсов.		2
	3.	Системы водоочистки		2

	Контрольная работа №1		1	
Раздел 3. Здоровье			**30**	
Глава 7. Современные медицинские технологии			**6**	
Тема 3.7.1 Здоровье человека: системный подход	Содержание учебного материала		2	
	1.	Нормальная физиология человека		1
	2.	Фотоэлектрический эффект		1
	3.	Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма.		2
	4.	Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение.		2
	5.	Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма		2
	6.	*Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения*		2
	Практические занятия Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека (пульс, систолическое и диастолическое давление), изучение скорости восстановления физиологических показателей после физических нагрузок.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Медицинские технологии диагностики заболеваний»		2	
Глава 8. Инфекционные заболевания и их профилактика			**6**	
Тема 3.8.1. Инфекционные заболевания и их возбудители	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о инфекционных болезнях, их классификация		1
	2.	Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению		1
	3.	Иммунная система и принципы ее работы.		1
	4.	Особенности функционирования иммунитета у разных групп населения.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: *Подготовить доклад на тему: Международные программы по борьбе с инфекционными заболеваниями*		1	
	Содержание учебного материала		2	

Тема 3.8.2. Способы профилактики инфекционных заболеваний	1.	Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями		1
	2.	Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний		1
	3	Вакцинация		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему Профилактика инфекционных заболеваний		1	
Глава 9. Наука о правильном питании			**8**	
Тема 3.9.1 Питание. Пищеварительная система. Тема 3.9.2 Сбалансированное питание	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о питании. Органические и неорганические вещества в продуктах питания		2
	2.	Витамины и их биологическая роль		2
	3.	*Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма*		
	4.	Принципы функционирования пищеварительной системы		1
	5	Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ		1
	6	Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья		1
	Практические занятия . Разработка сбалансированного меню для разных групп населения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение и презентацию на тему: «Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования» Диеты и особенности их применения.		2	
Глава 10. Основы биотехнологии			**10**	
Тема 3.10.1. Биотехнология как наука, основные направления ее развития	Содержание учебного материала		4	
	1.	Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов		2
	2.	Молекулярная биотехнология		1
	3.	Структура и функция нуклеиновых кислот		2
	4.	*Синтез белка*		2
	5.	Основные методы биотехнологии		1
	6.	*Мировой рынок биотехнологий. Перспективы развития российского сегмента.*		1
	Практические занятия		2	

	Исследование кисломолочной продукции на предмет содержания молочнокислых бактерий, составление заквасок.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить мини проекты на тему: Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды	4
Дифференцированный зачет		**2**
ИТОГО		**162**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания и экологии», учебного кабинета «Химии».

Оборудование учебного кабинета «Естествознания и экологии»:

- демонстрационный стол;
- ученические столы;
- лабораторное оборудование;
- ученические стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

Оборудование учебного кабинета «Естествознания и химии»

- Шкафы для учебно-методических материалов;
- Шкаф вытяжной демонстрационный напольный без слива в комплектации с гофрированной трубой и электрокабелем;
- Шкаф для посуды и приборов со стеклянной дверцей;
- Шкаф для химических реактивов с металлическими дверцами;
- Сушилка к столу-мойке с креплением;
- Рабочее место преподавателя (Стол демонстрационный химический;
- Рабочие места обучающихся не менее 30 (Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком «Книжка»;
- Учебная, методическая, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Набор «Лабораторные работы по химии».

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска;
- Проектор;
- Компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- Акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексашина И.Ю. Естествознание: 10 кл.: учеб. для общеобр. учрежд.: базовый уровень / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов. – М.: Просвещение, 2017. – 152 с.
2. Алексашина И.Ю. Естествознание: 11 кл.: учеб.для общеобр. учрежд.: базовый уровень / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов, Н.И. Аришенко. – М.: Просвещение, 2017. – 141 с.

Дополнительные источники:

1. Алексашина И. Ю. А Естествознание. Методика преподавания. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. Ю. Алексашина, Е. В. Иваньшина. — М. : Просвещение, 2017.
2. Алексашина И. Ю. Естествознание. Методика преподавания. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. Ю. Алексашина. — М. : Просвещение, 2017.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;

– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
научится	
– демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; – грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира; – обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; – выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей; – критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных; – принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту; – извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов; – организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре	-Интерпретация результатов наблюдения за дискуссией студентов на практических занятиях (уроки-конференции, семинары) - оценка выполнения самостоятельной работы на практических занятиях, оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие); – обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды; – действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний; – формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов; – объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие; – выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; – осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.	
получит возможность научиться	
– выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных; *– осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;* *– обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;* *– находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых*	-Интерпретация результатов наблюдения за дискуссией студентов на практических занятиях (уроки-конференции, семинары), оценка выполнения самостоятельной работы на практических занятиях. -оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях

Критерии оценивания ответов студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71 -90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД 11. РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Алимбаева Г.Г., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……10

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ……. 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 11. Родной (башкирский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (башкирский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

-понимание того, что башкирский язык является самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;

-уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;

-усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;

2) метапредметных:

-усвоение всех видов речевой деятельности;

-правильное понимание сути услышанных и прочитанных информаций;

-уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;

-уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;

-сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;

-уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);

-записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;

-сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;

-уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;

-уметь выступать перед аудиторией;

-уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку, со знаниями по русскому языку (межпредметный уровень), анализировать;

3) предметных:

-получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;

-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;

-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;

-знание норм этикета речи;

-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;

-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;

-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и

профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часа;
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	39
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
Грамматический анализ	15
Работа с фразеологическим словарем	1
Заучивание	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 11. Родной (башкирский) язык

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные категории башкирского языка**		
Тема 1.1. Введение. Разделы науки о языке	Содержание учебного материала		
	1. Из истории башкирского языка		1
	2. Разделы языкознания		2
	Практические занятия: Выявление специфических особенностей каждого раздела языкознания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия разделов башкирского языкознания и предметов их изучения	2	
Тема 1.2. Фонетический строй башкирского языка.	**Содержание учебного материала**		
	1. Система гласных и согласных звуков башкирского языка		1
	2. Фонетические процессы в области башкирских звуков		2
	Практические занятия: Проведение фонетического анализа слов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить классификацию гласных и согласных звуков	2	
Тема 1.3. Лексическая система башкирского языка	**Содержание учебного материала**		
	1. Основные категории башкирской лексикологии		1
	2. Фразеологическая система башкирского языка		2
	Практические занятия: Работа со словарями по выявлению значений слов, антонимов, синонимов, омонимов. Анализ фразеологических единиц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Объяснить значения заданных фразеологизмов	2	
Тема 1.4. Морфологический строй башкирского языка	**Содержание учебного материала**		
	1. Система частей речи в башкирском языке		2
	2. Грамматические особенности имени существительного		2
	3. Морфологические категории имени прилагательного		2
	4. Морфологические признаки имен числительных		2

	5.	Разряды местоимений и их грамматические особенности		2
	6.	Глагол как особая часть речи		2
	7.	Основные признаки наречий		2
	8.	Служебные части речи. Послелог		2
	9.	Союз. Частица		2
	10	Эмоционально-экспрессивные слова. Междометие.		2
	11	Звукоподражательные слова		2
	12	Порядок морфологического разбора частей речи		2
	Практические занятия: Работа по выявлению грамматических особенностей частей речи Выполнение управжнений Написание диктанта Составление текста на заданную тему Перевод текста		19	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести морфологический анализ заданных частей речи		8	
Тема 1.5. Синтаксический строй башкирского языка	**Содержание учебного материала**			
	1.	Словосочетание. Виды словосочетаний.		1
	2.	Простое предложение, его виды		1
	3.	Сложное предложение, его классификация		2
	4.	Порядок синтаксического разбора словосочетаний и предложений		2
	Практические занятия: Синтаксический анализ словосочетаний и предложений Выполнение управжнений Написание диктанта Составление текста на заданную тему		14	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести синтаксический анализ заданных словосочетаний и предложений		6	
	Дифференцированный зачет		1	3
		Всего:	60	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:
интерактивная доска,
мультимедийный проектор;
компьютер;
акустическая система.
Учебно-наглядные пособия:
– учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Учебное пособие для 10 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 344 с.
2. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Учебное пособие для 11 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 260 с.

Дополнительные источники

1. Юлмухаматов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи: Учебное пособие для организаций профессионального образования. – Уфа: Китап, 2015. – 248 с.

Интернет-ресурсы:

2. http://www.bibliogid.ru Литературный журнал для детей и взрослых
3. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента
4. https://region.bspu/ он-лайн башкирский язык, БГПУ
5. https://www.bashkortostan.ru/(Информационный портал Республики Башкортостан)
6. http: tv-rb.ru/ (проекты Тамыра, телевизионные передачи)
7. http: huzlek.bashqort.com/ (русско-башкирский онлайн словарь)
8. http: www.kitap-ufa.ru (Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Биишевой)
9. http: ebook.bashnl.ru (Культурный мир Башкортостана)
10. http: ebook.bashnl.ru (Национальная электронная библиотека РБ)
11. http: www.bashenc.ru (Башкирская энциклопедия)
12. http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf (Самоучитель башкирского языка)
13. www.hobobo.ru/catalog(Башкирские сказки)
14. http:allmuz.org/melody (Бейеү көйҙәре, йырҙары)
15. http://www.kolobok.ru Мультимедийные сказки
16. http://www.juja.ru Книги и дети
17. «Университетская библиотека онлайн»
18. ЭБС «ЭБ БашГУ»
19. http://www.mirbibigona.ru Сеть творческих учителей
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
21. Универсальная база электронных периодических изданий (ООО «ИВИС»)
22. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
- -понимание того, что башкирский язык, башкирская литература являются самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
метапредметные:	
-усвоение всех видов речевой деятельности; -правильное понимание сути услышанных и прочитанных информаций;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

-уметь выступать перед аудиторией;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
предметные:	
-получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-получить знания о том, что родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-знание норм этикета речи;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- оценка практических работ; - тестирование;

проявлять к ней устойчивый интерес.	- оценка на дифференцированном зачете;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

4.1 Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал свыше 90-100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.11 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИК:
АллаяроваЗ.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Родной (татарский) язык

1.1.Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (татарский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе: практические занятия контрольные дифференцированный зачет	 38 1 1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
лингвистический разбор (морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный) лингвистический анализ текста подготовка тематических сообщений заполнение таблиц по образцу подготовка мультимедийной презентации Написание творческой работы Составление схемы	3 3 2 5 4 2 1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Родной (татарский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Родной язык как система.		**2/4**	
Тема 1. Родной язык как система.	Содержание учебного материала		
	1 Язык – средство общения, общественное и политическое явление.		1
	2 Основные функции родного языка		1
	Практические занятия		
	1 Анализ основных и с*оциальных функций родного (татарского) языка*	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание творческой работы «Роль родного языка в формировании личности человека»	2	
Тема 2. Общие сведения о татарском языке.	Содержание учебного материала		
	1 Классификация языков. Тюркские языки.		1
	2 Родной (татарский) язык среди тюркских языков.		2
	3 История становления и развития татарского литературного языка		2
	4 Видные ученые-лингвисты и их работы		2
	Практические занятия		
	1 Анализ места родного (татарского) языка среди остальных тюркских языков.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации на тему : «Видные татарские ученые-лингвисты»	2	
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		**8/2**	
Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. орфография	Содержание учебного материала		
	1 Фонетика как раздел языкознания		1
	2 Основные фонетические единицы родного (татарского) языка (звуки, слог, ударение, интонация)		1
	3 Слог, виды слогов, закон слогораздела		2
	4 Ударение в родном (татарском) языке. Интонация		2

	5	Понятие о выразительных средствах фонетики родного(татарского) языка		2
	6	Орфоэпия как раздел языкознания		2
	7	Орфоэпический словарь родного(татарского) языка		2
	8	Графика, орфография. Алфавит родного (татарского) языка		2
	9	Основные принципы орфографии родного языка		2
	Практические занятия		7	
	1	Классификация гласных и согласных звуков родного языка		
	2	Произношение гласных и согласных звуков родного языка. Произношение заимствованных слов в родном языке		
	3	Фонетический разбор слова		
	4	Анализ поэтического текста с точки зрения выявления в нём выразительных средств фонетики		
	5.	Анализ орфограмм в тексте		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить мультимедийной презентации на тему «История письменности татар»		2	
	Контрольная работа		1	
Раздел 2. Лексикология. Фразеология. Лексикография			**6/3**	
Тема 2.1.Лексикология. Фразеология. Лексикография	Содержание учебного материала			
	1	Лексикология как раздел языкознания.		2
	2	Лексическое значение слова.		2
	3	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов, их употребление в речи		2
	4	Синонимы, антонимы, омонимы, их виды и роль в речи		2
	5	Тропы, их разновидности		
	6	Фразеологизмы, их виды. Особенности употребления в речи		2
	7	Лексикография, виды словарей.		2
	Практические занятия		6	
	1	Определение лексического значения слов и фразеологизмов с использованием лингвистических словарей		
	2	Построение связных высказываний с использованием синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов родного языка		
	3	Анализ изобразительных возможностей художественного текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

	Подобрать примеры изобразительно-выразительных средства языка из произведений художественной литературы.		
Раздел 3.Морфемика. Словообразование.		**4/3**	
Тема 3.1. Морфемика. Словообразование.	Содержание учебного материала		
	1 Морфемика и словообразование родного (татарского) языка		2
	2 Особенности морфемного строя родного(татарского) языка.		2
	3 Способы словообразования родного (татарского) языка		2
	Практические занятия	4	
	1 Морфемный анализ слов		
	2 Словообразовательный разбор		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Виды морфем в татарском языке» Составить и заполнить таблицу «Способы словообразования в татарском языке»	3	
Раздел 4. Грамматика. Морфология		**8/3**	
Тема 4. 1. Грамматика. Морфология. Части речи	Содержание учебного материала		
	1 Грамматика как раздел языкознания		2
	2 Морфология как часть грамматики. Система частей речи в татарском языке		2
	3 Классификация частей речи в родном языке		2
	4 Самостоятельные части речи, их морфологические особенности в родном языке.		2
	5 Служебные части речи и их правописание .		2
	6 Правописание служебных частей речи в родном языке		2
	Практические занятия	8	
	1 Сравнительный анализ системы частей речи в татарском и русском языках.		
	2 Анализ особенностей склонения именных частей речи		
	3 Правописание глаголов в родном татарском языке		
	4 Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний.		
	5 Морфологический разбор всех частей речи		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Система частей речи в татарском языке» Составить и заполнить таблицу : «Служебные части речи».	3	

Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация			**8/3**	
Тема 5.1. Синтаксис и пунктуация родного языка	Содержание учебного материала			
	1	Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания		2
	2	Основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, текст)		2
	3	Словосочетание, виды словосочетаний в родном языке		2
	4	Предложение, виды предложения в родном языке		2
	5	Порядок слов в предложениях родного языка		2
	6	Главные и второстепенные члены предложения		2
	7	Простое осложнённое предложение		2
	8	Виды сложных предложений в родном языке		2
	9	Синтаксические нормы построения предложений в татарском языке		2
	10	Пунктуация и интонация в родном языке		2
	Практические занятия		8	
	1.	Синтаксический разбор словосочетания		
	2.	Синтаксический разбор простого предложения		
	3.	Синтаксический анализ текста		
	4.	Составление устного и письменного высказываний с соблюдением правильного порядка слов в предложении		
	5.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учетом синтаксических норм.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ употребления видов словосочетаний в тексте Заполнение таблицы «Знаки препинания в сложных предложениях»		3	
Раздел 6.Стилистика современного татарского языка.			**4/2**	
Тема 6.1. Стилистика. Функциональные стили татарского литературного языка.	Содержание учебного материала			2
	1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка		2
	2	Понятие о функциональных стилях речи в современном татарском языке		
	3	Стилистические ресурсы языка		
	4	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного татарского языка		
	5	Книжные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный		

	Практические занятия		3	
	1.	Определение основных признаков текстов разных стилей речи		2
	2.	Лингвистический анализ текстов разных стилей речи		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ языковых особенностей текстов разных стилей речи		2	
	Дифференцированный зачет		**1**	
		Всего	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с выходом в интернет, акустическаясистема.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, справочная литература, лингвистические словари, электронные учебники, материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Сагдиева К.Р. Татарский язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 10 кл. / К.Р.Сагдиева, –Казань : «Магариф-Вакыт», 2017. – 163 с.
2. Сагдиева К.Р. Татарский язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 11 кл. / К.Р.Сагдиева, –Казань : «Магариф-Вакыт», 2017. – 163 с.

Дополнительная литература

1. Галиуллина Г.Р., Шакурова М.М., Мусаяпова Н.Х. Татарский язык, 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Для учеников, изучающих татарский в качестве родного языка / Г.Р. Галиуллина, М. М. Шакурова, Н. Х. Мусаяпова. –Казань :ТКИ, 2016. — 111 с.
2. Закиев М.З., Максимов Н.В. Татарский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. / М.З. Закиев, Н.В. Максимов. – Казань : ТКИ, 2016. — 334 с.
3. Зиляева Р.А., Абдрахманова Г.Г. Толковый словарь татарского языка в 3-х т. / Р.А. Зиляева, Г.Г. Абдрахманова. – Казань : ТКИ, 1981 - 832 с.
4. Татарско-русский словарь: в 2-х томах. –Казань:Магариф, 2007. – 726 с.
5. Харисова Ч.М. Татарский язык. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Для учеников, изучающих татарский в качестве родного языка. / Ч.М. Харисова.–Казань : ТКИ, 2016. — 143 с.

Интернет-ресурсы

Http://anatele.ef.com
Https://www.tatartele.com/
Http://tatar.com.ru
Http://tugan-tel.com/
Http://suzlek.tatarstan.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на

n
t
t
p
s

основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете
2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ
4) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование;

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стремление к речевому самосовершенствованию.	- оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	накопительная оценка за работу на занятиях; тестирование; накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы оценка на дифференцированном зачете;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

4.1 Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

1) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;__

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1) Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2) Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3) Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.11 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИК:

Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Родной (русский) язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **40** часа;
самостоятельной работы обучающегося – **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	39
промежуточная аттестация	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
- словарная работа - подготовка сообщений - подготовка мультимедийных презентаций - построение текстов разных типов и речевых жанров - анализ произведений художественной литературы	4 1 7 1 7
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Родной (русский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Язык и культура			**19**	
Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры народа	Содержание учебного материала		6	
	1	Родной русский язык		1
	2	Язык и общество		1
	3	Родной язык – зеркало национальной культуры		1
	4	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость		2
	5	Крылатые слова и выражения в русском языке		2
	6	Русская фразеология		2
	7	Пословицы и поговорки		2
	Практические занятия: 1. Анализ использования слов русской культуры в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и других русских писателей 2. Определение значения устойчивых выражений родного русского языка с использованием фразеологического словаря			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор высказываний писателей и культурных деятелей о величии русского языка, создание презентации 2. Составление сборника «Пословицы и поговорки о языке»		3	
Тема 1.2. Русский язык и история народа	Содержание учебного материала		6	
	1	Русский язык и история народа		2
	2	Историческое развитие русского языка как закономерный процесс		2
	3	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы		2
	4	История русской письменности		2
	5	Русский язык как один из индоевропейских языков		2
	6	Русский язык в кругу других славянских языков		2
	7	Основные тенденции развития современного русского языка (новые иноязычные заимствования, словообразовательные неологизмы, переосмысление значений слов в современном русском языке)		2
	8	Русские имена людей и названия городов		2
	9	Наименования предметов традиционной русской одежды		2
	10	Предметы и явления традиционного русского быта		2
	Практические занятия: 1. Анализ истории развития русского национального языка 2. Выявление роли русского национального языка в современном мире 3. Анализ основных тенденций развития русского языка на современном этапе			

	4. Анализ произведений русских писателей			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции русского народа, с использованием этимологического словаря 2. Подбор примеров устаревшей лексики из произведений художественной литературы 3. Подготовка мультимедийных презентаций: «Русские имена», «Названия русских городов», «Предметы традиционной русской одежды», «Предметы традиционного русского быта», «Из истории русской письменности», «Русский алфавит»		4	
Раздел 2. Культура речи			**29**	
Тема 2.1. Культура русской речи	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о культуре русской речи		2
	2	Речевой этикет русского народа		2
	3	Этикетные формулы в русском языке (формулы приветствия, прощания, просьбы, отказа, благодарности и др.)		2
	4	Речевой этикет в деловом общении		2
	5	Правила телефонного этикета		2
	6	Сетевой этикет, правила сетевого этикета		2
	Практические занятия: 1. Составление и анализ диалога с использованием этикетных формул 2. Составление и анализ делового письма (поздравительного адреса) 3. Анализ употребления этикетных формул в письмах русских классиков			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийных презентаций: «Богатство и выразительность русской речи», «Формулы приветствия и прощания в русском языке», «Выражение благодарности в родном русском языке» 2. Составление текста поздравительной открытки (или дружеского письма) с использованием этикетных формул родного русского языка		3	
Тема 2.2. Русский литературный язык	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие о русском литературном языке		2
	2	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка		2
	3	Русизмы и старославянизмы в составе русской лексики		2
	Практические занятия: 1. Анализ языка произведений А.С. Пушкина 2. Определение значений устаревших русских слов с использованием толкового и этимологического словаря			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор примеров русизмов и старославянизмов из произведений русских классиков 2. Подготовка презентации «История слова»		3	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		4	

Правила произношения в родном русском языке	1	Основные нормы современного русского литературного произношения		2
	2	Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка		2
	3	Особенности произношения заимствованных слов в русском языке		2
	4	Особенности русского ударения		2
	5	Роль ударения в стихотворной речи		2
	6	Орфоэпический словарь русского языка		2
	Практические занятия: 1. Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка 2. Особенности произношения заимствованных слов в русском языке 3. Определение места ударения в тексте художественного произведения с использованием орфоэпического словаря 4. Чтение художественного произведения с ориентацией на произносительные нормы современного русского литературного языка			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление индивидуального словаря ударений		1	
Тема 2.4. Лексические ошибки в речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексические нормы современного русского литературного языка		2
	2	Лексическая сочетаемость слов		2
	3	Ошибки, связанные с нарушением точности речи в родном русском языке (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, искажение фразеологизмов и др.)		2
	4	Современные лингвистические словари (толковый, этимологический, словарь фразеологизмов)		2
	Практические занятия: 1. Исправление речевых ошибок, связанных с неточным употреблением слова 2. Лексический анализ текста			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение значения устойчивых выражений с использованием фразеологического словаря		2	
Тема 2.5. Правила построения русской речи	Содержание учебного материала		6	2
	1	Правила употребления существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов в русском языке		2
	2	Ошибки в построении словосочетаний в русском языке		2
	3	Употребление в речи предлогов *согласно, благодаря, вопреки*		2
	4	Употребление в речи предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания		2
	5	Ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами		2
	Практические занятия: 1. Анализ и устранение морфологических ошибок при употреблении именных частей речи, глаголов и глагольных форм 2. Употребление в речи предлогов *согласно, благодаря, вопреки* 3. Употребление в речи предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания			

	4. Анализ и устранение ошибок при употреблении в речи причастных и деепричастных оборотов			
Раздел 3. Речь. Текст			**11**	
Тема 3.1. Текст. Функционально-смысловые разновидности русской речи	Содержание учебного материала		3	
	1	Текст как произведение родной речи, средства связи предложений в тексте		2
	2	Книжные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный)		2
	3	Разговорная русская речь		2
	Практические занятия: 1. Определение основных признаков публицистической речи (Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном») 2. Анализ особенностей живой разговорной речи в произведениях русских классиков			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ языка русских народных сказок		2	
Тема 3.2. Язык художественной литературы	Содержание учебного материала		4	
	1	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка		2
	2	Выразительность русской речи		2
	3	Изобразительно-выразительные средства родного языка: тропы, фигуры речи		2
	4	Языковой анализ художественного текста		2
	Практические занятия: 1. Языковой анализ произведений классической литературы 2. Лингвистический анализ стихотворений			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор примеров изобразительно-выразительных средства из русской поэзии XIX века		2	
Дифференцированный зачет			**1**	
		Всего:	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка и литературы

Оборудование учебного кабинета: интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска Panasonic, мультимедийный проектор), компьютер, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, произведения художественной литературы, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

Дополнительные источники:

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «gramma.ru». Режим доступа: http://www.gramma.ru
2. Мир слова русского [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Rusword.org». Режим доступа: http://www.rusword.org
3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/dal/
4. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/
5. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/ maksfasmer_a

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на комп. дифференцированном зачете;
2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
4) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на комп. дифференцированном зачете;
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на комп. дифференцированном зачете;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стремление к речевому самосовершенствованию.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на комп. дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	накопительная оценка за работу на практических занятиях; тестирование; накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы накопительная оценка за работу на практических занятиях; - тестирование; - накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы; - оценка на комп. дифференцированном зачёте
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» **ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:**

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50– 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.12 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки: (профильный)

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года, протокол №3/18 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Алимбаева Г.Г., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….…..…...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...….19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ …….……..22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы ОУД.11 Башкирский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

1) понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- воспитание уважения к башкирскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры башкирского и других народов;

- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать башкирский язык как государственный как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **87 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **58 часов;**

самостоятельной работы обучающегося **29 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**87**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
практические занятия	58
В т.ч. контрольные работы	1
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**29**
в том числе:	
Заучивание лексического минимума, диалогов Составление текстов, диалогов Выразительное чтение текста	14 12 3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Башкирский народ и башкирский язык**		
Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит	**Содержание учебного материала**		
	1. Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке		1
	2. Особенности башкирского алфавита.		2
	3. Фонетический строй башкирского языка.		2
	Практические занятия: Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.	2	
Тема 1.2. Дни недели. Числа.	**Содержание учебного материала**		
	1. Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, … десять, двадцать, … сто, тысяча		1
	2. Понятие об именах числительных		2
	3. Простые и сложные имена числительные		1
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по правильному произношению чисел.	2	
Раздел 2.	**Разговорный этикет**		
Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения	**Содержание учебного материала**		
	1. Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела?, спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они		1
	2. Понятие о личных местоимениях башкирского языка.		2
	3. Особенности склонения личных местоимений.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на употребление падежных форм личных местоимений. Составление диалога по теме.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить таблицу склонения личных местоимений		2	
Раздел 3.	**Я и моя семья**			
Тема 3.1. Термины родства. Моя семья. Закон сингармонизма	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурин, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха, моя семья, маму (папу) зовут, маме (папе) … лет, мама (папа) работает …		1
	2.	Суть закона сингармонизма в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума.Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум, рассказать о своей семье.		2	
Тема 3.2. Автобиография. Категория множественного числа. Количественные и порядковые числительные	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: я родился (-ась), поступила учиться, пошла в школу, закончила школу		1
	2.	Аффиксы категории числа.		2
	3.	Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.		2
	3.	Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить автобиографию		1	
Тема 3.3. Адрес. Категория принадлежности имен существительных.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Активизация лексического минимума		1
	2.	Понятие о категории принадлежности		2
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности		1
	Практические занятия Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.		2	
	Самостоятельная работа:		1	

	Рассказать о своем месте жительства.			
Тема 3.4. Мое любимое занятие. Падеж имен существительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: любимое занятие, вязать, вышивать, готовить, шить одежду, выращивать цветы, читать книгу, смотреть телевизор, играть на компьютере, сидеть в Интернете, слушать музыку, петь, танцевать, путешествовать, ходить по магазинам, рисовать, гулять на улице.		1
	2.	Система падежей в башкирском языке.		2
	3.	Значения падежей в башкирском языке		2
	4.	Отражение закона сингармонизма в системе склонения		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных в заданных текстах.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить таблицу падежей		2	
Тема 3.5. Мои друзья. Категория сказуемости	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: друг, подруга, дружба, единственный, совет, советоваться, просить совет, помогать, протягивать руку помощи, радость, трудность, вместе, решать, положительные (отрицательные) стороны.		1
	2.	Категория сказуемости в башкирском языке		2
	3.	Аффиксы категории сказуемости		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм категории сказуемости и составление с ними предложений.		2	
Тема 3.6. Повторение пройденного материала. Обобщение разделов “Семья”, “Имя существительное”	**Содержание учебного материала**			
	1.	Повторение и закрепление лексического минимума по разделу		1
	2.	Повторение и закрепление пройденных грамматических тем		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексического минимума по разделу, пройденных грамматических тем.		2	
Раздел 4.	**Времена года**			
Тема 4.1. Осень. Цвета. Состав слова. Производные слова.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный,		1

		заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы, белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый		
	2.	Состав слова в башкирском языке		2
	3.	Словообразование и словоизменение в башкирском языке		1
	4.	Производные слова		2
	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог об осени.		2	
Тема 4.2. Зима и зимние месяцы. Сложные слова	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран		1
	2.	Особенности образования сложных слов в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог на тему “Зима”.		2	
Тема 4.3. Обобщение раздела “Времена года”. Практическая работа по склонению по подежам	**Содержание учебного материала**			
	1.	Повторение и закрепление пройденного лексического материала по разделу		1
	2.	Повторение пройденных грамматических тем		1
	Практические занятия: Упражнения на повторение и закрепление пройденных тем		1	
	Контрольная работа Проверка усвоения пройденных лексических и грамматических тем по разделам 1-4		1	
Раздел 5.	**Человек. Части тела. Характер.**			
Тема 5.1. Человек. Части тела. Употребление слова	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: человек, части тела, голова, волос, затылок, ухо, лицо, бровь, ресница, глаз, нос, рот, губа, зуб, язык, усы, борода, щека, горло, шея,		1

“түгел” (“не”)		плечо, туловище, рука, палец, ноготь, ладонь, локоть, грудь, живот, спина, поясница, нога, пятка, стопа, колено, бедро		
	2.	Особенности употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”)		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление текста о своем внешнем виде. Упражнения на закрепление употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”) в башкирском языке.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить текст о своем внешнем виде		2	
Тема 5.2. Человек и его характер. Аффиксы, образующие имена прилагательные	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением характера человека		1
	2.	Словообразование имен прилагательных		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума и словообразование имен прилагательных.		2	
Тема 5.3. Работа. Ремесло, труд. Образование имен существительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел		1
	2.	Словообразование имен существительных		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу.		2	
Тема 5.4. Слова и выражения со значением времени. Разряды числительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утром, днем, вечером, скоро, в прошлом месяце, в этом (прошлом) году, на следующей неделе, (году), этой (прошлой) ночью, на этой неделе (в этом месяце), час (несколько часов) назад, неделю (месяц, год) назад, через несколько часов, через неделю (месяц)		1
	2.	Разряды имен числительных и особенности их образования и употребления в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, образование и употребление разрядов имен числительных в башкирском языке, нахождение в тексте имен числительных и определение их разрядов.		2	

Тема 5.5. Часы. Правописание имен числительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме – выражения с обозначением времени в башкирском языке.		1
	2.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение правильного обозначения значения времени в башкирском языке. Задания на закрепление правописания и правильного произношения имен числительных в башкирском языке.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить чтение заданного текста с правильным произношением числительных		1	
Тема 5.6. Режим дня. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: вставать, делать зарядку, умываться, заправлять постель, завтракать, идти учиться, после уроков, свободное время, отдыхать, готовить (готовиться), обед, ужин, ложиться спать, гулять на улице, приходить домой.		1
	2.	Вопросительные предложения в башкирском языке		2
	3.	Особенности употребления вопросительных частиц в башкирском языке		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение и перевод диалога. Составление и перевод вопросительных предложений с помощью вопросительных местоимений и частиц.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог “Режим дня”		2	
Раздел 6.	**Республика Башкортостан**			
Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелоги	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый.		1
	2.	Особенности послелогов башкирского языка		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога. Чтение и перевод предложений с послелогами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме.		2	

Тема 6.2. Государственные символы Башкортостана. Глагол. Отрицательная форма глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб		1
	2.	Глаголы башкирского языка, их грамматические категории		2
	3.	Категория отрицания у глаголов		
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по тексту.		2	
Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола. Повелительное наклонение глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: Ағизел, Баймаҡ, Бөрө, Белорет, Благовещен, Бәләбәй, Дүртөйлө, Дәүләкән, Ишембай, Күмертау, Мәләүез, Нефтекама, Өфө, Салауат, Стәрлетамаҡ, Яңауыл, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы		1
	2.	Система наклонений в башкирском языке		2
	3.	Глаголы повелительного наклонения		
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод предложений с глаголами повелительного наклонения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия городов.		2	
Тема 6.4. Природа Башкортостана. Прошедшее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина		1
	2.	Прошедшее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм настоящего времени глаголов.		2	
Тема 6.5. Животный мир Башкортостана. Настоящее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: мир животных, зверь, хищник, медведь, волк, заяц, лиса, бобр, выдра, барсук, норка, горностай, куница, соболь, рысь, белка, лось, еж, олень, лошадь, корова, коза, овца, свинья, орел, ястреб, коршун, голубь, воробей, снегирь, синица, дятел, кукушка, сова, филин, ворона, воробей, грач, галка, сорока,		1

		жаворонок, соловей, скворец, тетерев, журавль, чайка, лебедь, ласточка, аист, глухарь.		
	2.	Настоящее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Образование форм настоящего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия птиц и животных		2	
Тема 6.6. Печать в Башкортостане. Будущее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: газеты Башкортостана, газета, номер, издание, “Йэшлек”, “Йэншишмэ”, “Азна”, “Вечерняя Уфа”, “Акбузат”, “Аманат”, “Шонкар”, “Ватандаш”, “Тамаша”, “Башкортостан кызы”, “Агидель”, первый раз, редактор, редакция, журналист, читатель, выписывать, подписаться, подписка, постоянно,		1
	2.	Глаголы повелительного наклонения		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Чтение, перевод текста, диалога. Образование форм будущего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выразительное чтение текста		2	
Тема 6.7. Телерадиопередачи. Имя действия	**Содержание учебного материала**			
	1.	Необходимый лексический минимум: радиоприемник, наушник, телепередача, радиопередача, музыкальная передача, литературная передача, передача для детей, слушатель, зритель, настраивать, цветной телевизор, включить, выключить, усилить (убавить) звук, художественный фильм		1
	2.	Понятие об именах действия в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы. Отгадывание кроссворда с заданиями по прошлым темам. Нахождение в заданных предложениях имен действия.		2	
Тема 6.8. Музеи Башкортостана. Причастие	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: дом-музей, сотрудник музея, выставочный зал, посетитель, культура, национальная культура, исторический музей, краеведческий		1

		музей, памятник, памятник старины, памятник культуры, произведение искусства, фотография, копия картины, смотреть выставку		
	2.	Понятие о причастиях как особых формах глагола.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста. Нахождение в заданных предложениях причастий, определение их значений времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: По заданному тексту составить диалог.		1	
Тема 6.9. Театры Башкортостана. Деепричастие	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: ставить, сцена, видный, зритель, исполнять, аплодисменты, успех (успешный), выступление (выступать), мастерство, совершенствовать.		1
	2.	Понятие о деепричастиях как особых формах глагола.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог о каком-нибудь театре.		1	
Тема 6.10. Национальные праздники. Сабантуй. Практическая работа по глаголам	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: йыйын, һабантуй, Ҡарға бутҡаһы, Кәкүк сәйе, Науруз, Нардуған, Сөмбөлә, ҡаҙ өмәһе, һуғым өмәһе, тула баҫыу өмәһе, орсоҡ иләү өмәһе, киндер иләү өмәһе, етен иләү өмәһе, дебет өмәһе, ҡунаҡ күрһәтеү		1
	2.	Образование личных форм глагола		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Образование личных форм глагола.		2	
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего:	**87**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:
интерактивная доска,
мультимедийный проектор;
компьютер;
акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:
учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
Технические средства обучения:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264с.
2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. - 2 издание. – Уфа: «Книга», 2015. – 248 с.
3. Лингвистические словари.

Дополнительные источники:

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.
2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.
3. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты:	
1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;

ситуации речевого общения;	
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.

2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91-100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71– 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

ЭК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2022

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом изменений в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования от 29 июня 2017 г. и специфики ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:
Коваленко Г. А., преподаватель высшей квалификационной категории
Кононова Н. А., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА…….. 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Элективный курс «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место элективного курса в структуре ППССЗ: Общеобразовательный цикл. Дополнительные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи элективного курса

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

–осваивать и пополнять систематические знания;

–планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

–решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику;

–использовать ИКТ в целях обучения и развития;

–пополнять знания из разнообразных источников информации;

–распространять опыт творческой деятельности;

–публично выступать.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

–способы обработки текстовых источников информации;

–способы анализа текста и записи прочитанного;

–теоретические и практические методы исследования;

–типы и формы проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы элективного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа, из них практических занятий **34** часов

самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
из них практические занятия	34
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**17**
в том числе:	
изучение основной и дополнительной литературы	2
выполнение теоретических и практических заданий	10
составление электронной презентации	3
составление таблиц, схем	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	**2**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение			**8**	
1. Тема 1.1. Цель и задачи проектной деятельности в образовании	**Содержание учебного материала**			
	1	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося		1
	2	Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом		1
	Практические занятия		2	
	1	Характеристика проекта как вида самостоятельной деятельности обучающегося		2
	2	Выявление этапов возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Изучить основную и дополнительную литературу.		
	2	Составить таблицу "Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и за рубежом»		
2. Тема 1.2. Требования, предъявляемые к выполнению проекта	**Содержание учебного материала**			
	1	Нормативные документы, регулирующие проектную деятельность		1
	2	Положение о проектной деятельности		1
	Практические занятия		2	
	1	Анализ нормативных документов, регулирующих проектную деятельность		2
	2	Составление конспекта «Положения о проектной деятельности»		2
3. Тема 1.3. Типы и виды проектов	**Содержание учебного материала**			
	1	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)		1
	2	Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		1
	Практические занятия		2	
	1	Составление таблицы типов проектов по сферам деятельности		2

	2	Проведение классификации видов проектов		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения		
4. Тема 1.4. Методы исследования	**Содержание учебного материала**			
	1	Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение		1
	2	Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование		1
	Практические занятия		2	
	1	Выявление методов теоретического исследования		2
	2	Выявление методов эмпирического исследования		2
Раздел 2. Этапы работы над проектом			**8**	
5. Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**			
	1	Этапы работы над проектом		1
	2	Требования к формулировке темы		1
	Практические занятия		2	
	1	Определение степени значимости темы проекта		2
	2	Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Представить информацию, которая войдет в обзор работы в сжатом виде		
6. Тема 2.2. Формулирование темы, постановка целей	**Содержание учебного материала**			
	1	Определение цели и задач		2
	2	Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования		2
	Практические занятия		2	
	1	Определение цели и задач индивидуального проекта (далее – ИП)		3
	2	Формулировка проблемы, актуальность и практическая значимость исследования ИП		3
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составить вопросы, отражающие содержание темы		
7. Тема 2.3. Основной этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**			
	1	Организация работы над проектом		1
	2	Понятие «проектный продукт». Формы продуктов проектной деятельности		1

	Практические занятия			
	1	Разработка методических аспектов и организация работы над ИП	2	2
	2	Структурирование проекта, составление плана работы над проектом		2
8. Тема 2.4. Заключительный этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**			
	1	Подведение итогов работы		3
	2	Понятие экспертизы проекта		3
	Практические занятия			
	1	Оформление результаты проекта	2	3
	2	Проведение экспертизы ИП		3
	Самостоятельная работа			
	1	Оформить письменную часть проекта	2	
Раздел 3. Методы работы с источниками информации			**8**	
9. Тема 3.1. Человек в мире информации	**Содержание учебного материала**			
	1	Сущность и источники информации		1
	2	Способы представления информации		1
	Практические занятия			
	1	Характеристика сущности и источников информации	2	2
	2	Определение способов представления информации		2
	Самостоятельная работа			
	1	Сформулировать цель, задачи и гипотезу своего проекта и проанализировать различные способы решения проблемы	3	
10. Тема 3.2. Литературный источник информации	**Содержание учебного материала**			
	1	Учебная литература (учебник, учебное пособие)		1
	2	Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь)		1
	Практические занятия			
	1	Составление списка литературы ИП	2	2
	2	Оформление списка литературы в соответствие с ГОСТ		2
11. Тема 3.3. Информационные ресурсы	**Содержание учебного материала**			
	1	Правила и особенности информационного поиска в Интернете		1

(Интернет-технологии)	2	Виды чтения и фиксирования информации. Виды обобщения информации		1
	Практические занятия		2	
	1	Выявление правил и особенностей информационного поиска в Интернете		2
	2	Определение видов чтения, фиксирования информации и обобщения информации		2
12. Тема 3.4 Интернет в библиотечной деятельности	**Содержание учебного материала**			
	1	Электронная библиотечная система: виды.		2
	2	Электронная книжная полка		2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ образовательных ресурсов в ЭБС		2
	2	Создание электронной книжной полки		2
Раздел 4. Представление результатов работы			**8**	
13. Тема 4.1. Правила оформления проекта	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению печатных работ		1
	2	Выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста		1
	Практические занятия		2	
	1	Характеристика общих требований к оформлению текста. ГОСТы по оформлению печатных работ		2
	2	Анализ выбора формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста		2
14. Тема 4.2. Правила оформления презентации	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие требования к оформлению презентации		1
	2	Стандартные ошибки в оформлении презентации. Способы их исправления		1
	Практические занятия		2	
	1	Характеристика требования к оформлению презентации		2
	2	Классификация ошибки в оформлении презентации, определение способов их исправления		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Оформить презентацию проекта		

15. Тема 4.3. Презентация проекта	**Содержание учебного материала**			
	1	Требования к содержанию слайдов		2
	2	Организация защиты		2
	Практические занятия		2	
	1	Составление плана презентации		3
	2	Формулировка тезисов защиты проекта		3
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовить отчет о работе над проектом		
16. Тема 4.4. Понятие экспертизы	**Содержание учебного материала**			
	1	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности		2
	2	Сильные и слабые стороны работы над проектом		2
	Практические занятия		2	
	1	Проведение экспертизы своей работы		3
	2	Выявление сильных и слабых стороны работы над проектом		3
17.Зачет			**2**	
Итого			**34**	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

– рабочее место преподавателя;

– рабочие места обучающихся 30;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

– интерактивная доска (проецирующий экран);

– проектор;

– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

– акустическая система.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение,

опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н. Ф. Яковлева.- М.: ФЛИНТА, 2019. – 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

Умения осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использовать ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообразных источников информации; распространять опыт творческой деятельности; публично выступать	Планирование проектной, исследовательской деятельности. Использование ИКТ в целях обучения и развития. Пополнение знания из разнообразных источников информации. Распространение опыта творческой деятельности. Публичное выступление	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ
Знания способов обработки текстовых источников информации; способов анализа текста и записи прочитанного; теоретических и практических методов исследования; типов и форм проектов	Способы обработки текстовых источников информации. Способы анализа текста и записи прочитанного. Теоретические и практические методы исследования. Типы и формы проектов	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Накопительная оценка за выполнение самостоятельных работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; -оценка на дифференцированном зачете
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Защита индивидуального проекта

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91% - 100%
Отметка «4»	71% -90%
Отметка «3»	51% - 70%
Отметка «2»	Менее 50%

Критерии оценивания работы над проектом

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа).

Критерии оценивания оформления проектной работы

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, параграфов, заключения, списка литературы, приложений);
- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста; отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (форматирование, структурирование текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия).

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите**;
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- **оформление презентации** (титульный слайд, гиперссылки, содержание, список литературы, медийность).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

ЭК.02 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2022

Рабочая программа элективного курса Введение в педагогическую профессию разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
Пехенько О.В., преподаватель первой квалификационной категории
П(Ц)К Дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. Паспорт программы элективного курса Введение в педагогическую профессию

1.1 Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа элективного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных организаций, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный цикл. Дополнительные

1.3. Цели и задачи элективного курса, требования к результатам освоения элективного курса:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- учитывать особенности детей разного возраста в педагогическом взаимодействии.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.

1.5. Количество часов на освоение программы элективного курса:

Максимальный объем учебной нагрузки студента –98 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка –66 часов;
самостоятельная работа – 32 часа;
консультации – 2 часа

2. Структура и содержание элективного курса

2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**98**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**66**
в том числе	
- теоретические занятия	52
- практические занятия	14
Консультации	2
Самостоятельная работа студента (всего)	**32**

в том числе: Изучение и анализ педагогической системы. Изучение опыта работы ДОО. Подготовка сообщения и разработка презентации. Анализ и определение педагогических возможностей использования отечественного опыта дошкольного образования. Поиск, анализ и систематизация информации. Изучение методических рекомендаций. Анализ содержания конкретной образовательной области образовательной программы. Анализ конспектов занятий. Изучение литературы и составление таблицы педагогических технологий. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений. Анализ программ и составление фрейма.	
Форма промежуточной аттестациий зачет	

2.2 Тематический план и содержание элективного курса Введение в профессиональную деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.		1
	2. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности.		2
	3 Непрофессиональная педагогическая деятельность		2
	4 Ценностные характеристики педагогической деятельности		2
	Практические занятия 1. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности, их характеристика. 2. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.	**4**	
	Самостоятельная работа	**6**	
	1. Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Я и моя профессия»		
	2. Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о высоком предназначении учителя в педагогической деятельности		
	Содержание учебного материала	**8**	

Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией	1.	Содержание и структура освоения педагогической профессии, спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России.		1
	2.	Перспективы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.		2
	3.	Характеристика содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса и самостоятельной учебной деятельности студентов в колледже и в вузе.		2
	4.	Роль и место самообразования в становлении педагога-профессионала. Этапы (стадии, уровни) самообразования. Общие правила и рекомендации по организации самообразования. Конкурсы профессионального мастерства.		3
	Практическое занятие Знакомство с Hard skills и Soft skills. Конкурс Worldskills.		**2**	
	Самостоятельная работа Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагога в современном обществе		**4**	
Тема 1.3. Общение как основа педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Сущность педагогического общения.		2
	2.	Функции и средства общения.		2
	3.	Стили общения и стили педагогического руководства.		2
	4.	Педагогический такт		2
	5	Общение: наука и искусство.		2
	Самостоятельная работа Разработка презентации на тему «Технология профессионально-педагогического общения» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов		**4**	
Тема 1.4. Педагогическая культура личности	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Общая культура – условие профессионализма педагога.		1
	2.	Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.		2

	3.	Этика и эстетика педагогического труда.		**2**
	4.	Педагогическое творчество и мастерство		**2**
	Практическое занятие Беседа на тему: «Мой идеал учителя». (На основании домашних сочинений обосновать свое мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя.		**2**	
	Самостоятельная работа 1. Сообщения на темы: «Информационная культура воспитателя», «Уровень информационной культуры педагога – показатель его профессиональной компетентности». 2.Написать эссе «Какой он – воспитатель 21 века»		**6**	
Тема 1.5. Профессиональная компетентность воспитателя	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Понятие профессиональной компетентности воспитателя. Содержание и структура профессиональной компетентности воспитателя.		1
	2.	Виды профессионально-педагогической компетентности.		2
	3.	Требования к теоретической и практической готовности воспитателя. Квалификационная характеристика должности воспитатель (включая старшего воспитателя). Повышение квалификации воспитателя.		2
	4.	Понятие ФГОС ДО, его значение в профессиональной деятельности воспитателя.		3
	Практические занятия 1. Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающегося как будущего воспитателя. 2.Составление презентации на тему «Я и моя профессия».		**4**	
Тема 1.6. Система отечественного образования	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Общечеловеческое и национальное в образовании		2
	2.	Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека		2
	3.	Система образования в современной России: резервы и тенденции развития		2
	4.	Стабильность и динамичность школы как образовательной системы		2
Раздел 2. Организация образовательной деятельности в дошкольной организации				

Тема 2.1 Организация системы работы в ДОО	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной компетентности педагогов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Профессиональный стандарт педагога (требования к квалификации педагога)		3
	2.	Общее знакомство с ДОО. Содержание работы ДОО. Знакомство с режимными моментами работы воспитателя в ДОО		3
	Самостоятельная работа. 1. Анализ содержания программы и составление фрейма, отражающего специфику программы «Детство». 2. Анализ содержания программы и составление фрейма, отражающего специфику программы «От рождения до школы».		**8**	
Тема 2.2. Знакомство с особенностями организации пребывания детей в условиях детского сада.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Организация образовательной деятельности в 1 половину дня. Организация образовательной деятельности во 2 половину дня.		3
	2.	Организация игровой деятельности в разных возрастных группах.		3
	3.	Особенности организации предметно-развивающей среды детского сада.		3
	4.	Знакомство с работой воспитателя ДОО с родителями. Документация воспитателя		
	Практическое занятие Анализ профессиональной деятельности воспитателя		**2**	
	Самостоятельная работа. Написание сочинения на тему «Рабочий день воспитателя»		**4**	
	Зачет			
		ВСЕГО	**98**	

3. Условия реализации программы элективного курса

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы элективного курса необходимо наличие:
-учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска;
- презентации по темам дисциплины;
- схемы по темам дисциплины;
- ноутбук и видеопроектор (переносные);
- шкафы для хранения оборудования.

3.2 Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология и педагогика: учебник для СПО: в 2-х ч. / Под общ. ред. В.А. Сластенина, В. Каширина. – М.:. Юрайт, 2016. Ч.2. Педагогика. – 374 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб и доп. – М.: Академия, 2019. – 432 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО. [Электронный ресурс] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2019. – 432 с. Режим доступа: www.academia-moscow.ru

Дополнительные источники:

1. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учебное пособие для студ. вузов / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: Кнорус, 2016. – 480 с.
2. Микляева Н.А. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. вузов / Н.В. Микляева, Ю.В.Микляева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 208 с.
3. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. И. Турченко. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 256 с. Режим доступа: http://znanium.com/
4. Сластенин В.А. Педагогика (для СПО): учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
5. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник для студ. СПО / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 448 с. Режим доступа: http://znanium.com/

4. Контроль и оценка результатов освоения элективного курса

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля**
1	**2**
Умения:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Текущий опрос на уроке, оценка результатов практической работы.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка решения педагогических ситуаций.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка сочинения: «Я и моя профессия». Оценка программы профессионального педагогического самообразования.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Оценка и анализ в процессе фронтальная и индивидуальная беседа на уроке, тестирование.
учитывать особенности детей разного возраста в педагогическом взаимодействии	Оценка результатов практической работы на занятиях
Знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Оценка выполненных заданий на практических занятиях. Оценка творческой работы на заданную тему (сочинения-рассуждения)
значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Опрос устный и письменный Тестирование Оценка рефератов о деятельности выдающихся педагогов
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;	наблюдение и оценка на практических занятиях;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Оценка выполненных заданий на практических занятиях.
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Оценка результатов практической работы.
о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.	Оценка выполненных заданий на практических занятиях. Экзамен.

Результаты обучения (общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.

Результаты обучения (профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	-демонстрация навыков проведения режимных моментов в разных возрастных группах - правильность, самостоятельность в выборе методов и форм формирования культурно-гигиенических навыков во время режимных моментов;	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; -при выполнении контрольных работ. Оценка действий на практических занятиях
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выбор методов контроля за здоровьем детей; - своевременное оповещение медицинского персонала о нарушениях в поведении детей раннего и дошкольного возраста; - охват всех детей в поле зрения.	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; -при выполнении контрольных работ
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-демонстрация проведения различных игр; - правильность, самостоятельность в выборе методов работы при организации и руководстве игровой деятельности	наблюдение и оценка: -при выполнении практических занятий; -при выполнении контрольных работ
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- полнота разработанных учебно-методических материалов, учебно-методических комплектов (программ, перспективных планов, содержания примерных конспектов), учет особенностей возраста	Оценка на практическом занятии.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость;	Оценка на практическом занятии.

	установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	Оценка учебного исследования в рамках написания рефератов.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИК:
Кононова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории
Лисковец А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. ……5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для специалистов, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, входящий в обязательную часть циклов ОПОП.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картины мира;

об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать
с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты
реализации программы воспитания

.ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
Практических занятий	4
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
изучение основной и дополнительной литературы, подготовка примеров основных философских категорий;	4
работа с электронными пособиями;	4
работа над хронологическими и сравнительными таблицами;	4
словарная работа с философскими терминами;	4
составление электронных презентаций по заданной теме;	4
представление электронных презентаций по заданной теме	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. История философии			**27**	
Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Философия как любовь к мудрости		1
	2	Предмет, основные проблемы и функции философии (		1
	3	Философия и мировоззрение		1
	4	Философия и наука. Специфические черты философского знания		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести словарную работу с термином «мировоззрение»; Подготовить примеры видов мировоззрения на основе изучения основной и дополнительной литературы; Подготовить сравнительную таблицу и электронные презентации по видам мировоззрения		1	
Тема 1.2. Философия Древнего Востока и Античности	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм		1
	2	Философия Древней Индии. Буддизм.		1
	3	Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия		1
	4	Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа		1
	5	Объективный идеализм Платона		1
	6	Философские идеи Аристотеля		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Составление тематической таблицы: «Философия Древнего Востока и Античности»			
Тема 1.3. Средневековая философия (IV – XIII вв.) и философия эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.)	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Основные черты и этапы средневековой философии		1
	2	Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский		1
	3	Спор об универсалиях: номинализм и реализм		1
	4	Основные направления и проблемы философии Эпохи Возрождения		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление схемы: «Теоцентризм» на основе изучения основной и дополнительной литературы			
Тема 1.4. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия и марксизм	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Специфика и направления философии эпохи Просвещения		1
	2	Представители рационализма и эмпиризма		1
	3	Немецкая классическая философия. Учения И.Канта и Ф.Гегеля		1
	4	Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Используя дополнительную литературу, первоисточники дать ответы на вопросы (заполнить тетрадь для сам работы)			
Тема 1.5. Философия новейшего времени	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А.Шопенгауэр. Ф.Ницше, А.Бергсон		1
	2	Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика		1
	3	Особенности русской философской мысли		1
	4	Русская религиозная философия XIX - XX вв. Философия русского зарубежья		1

	Практическое занятие: «Анализ проблемы бытия, ценностей, свободы и смысла жизни в истории философии» (анализ первоисточников)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Заполнение таблицы: «Современная западная философия» на основе изучения основной и дополнительной литературы		2	
Раздел 2. Философское учение о бытии			**9**	
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии	***Содержание учебного материала***			
	1.	Понятие бытия и субстанции	2	1
	2.	Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой материи		1
	3.	Основные формы движения. Пространство и время		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнить листок сжатия информации (схему) «Бытие» на основе изучения основной и дополнительной литературы		1	
Тема 2.2. Основные философские категории и понятия	***Содержание учебного материала***			
	1	Философские категории и понятия, их значение и сущность	2	1
	2	Целое и часть, система и структура как основные философские категории		1
	3	Единичное, общее, особенное; причина, повод и следствие		1
	4	Необходимость и случайность, возможность и действительность как философские категории		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Выполнить словарную работу с основными философскими категориями; Подготовить примеры категорий на основе изучения основной и дополнительной литературы			
Тема 2.3. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии		1
	2	Диалектика в истории мировой философии		1
	3	Основные категории диалектики. Анализ основных категорий диалектики		2
Раздел 3. Сущность процесса познания в философии			**9**	
Тема 3.1. Философское учение о познании	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Гносеология как учение о познании		1
	2	Структура познавательной деятельности		1
	3	Основные виды познания		1
	4	Формы и методы научного познания		1
	5	Проблема истины в философии познания		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнить словарную работу с основными видами познания и представить ее в виде электронной презентации; Подготовить примеры видов познания на основе изучения основной и дополнительной литературы; Составить электронные презентации по основным видам познания			
Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция		1
	2	Происхождение сознания		1
	3	Сознание и бессознательное.		2

Раздел 4. Личность, ее свобода и ответственность			**25**	
Тема 4.1. ***Философская антропология, ее биосоциальная проблема ЛР 7***	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Человек как основная категория философии		1
	2	Проблема природного и социального в человеке - единство тела и духа		1
	3	Человек как личность и носитель жизненных ценностей		1
	4	Анализ условий формирования личности гражданина и будущего специалиста		2
	5	Жизненный путь человека. Условия формирования человека, гражданина, специалиста		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составить электронные презентации по основным характеристикам человека, подготовиться к их представлению. Привести примеры бессмертия человека в произведениях искусства			
Тема 4.2. Научная, философская и религиозная картины мира	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Основы религиозной картины мира		1
	2	Основы научной картины мира		1
	3	Наука и ее социокультурная роль		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка сообщений: «Социальные проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий» «Этические проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий»			
Тема 4.3. Проблема смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Проблема смысла жизни как содержание духовно-практической деятельности человека		1
	2	Вопросы смысла жизни человека в истории мировой философии		1

специалиста	3	Смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста		2
	4	Призвание человека, его ответственность за сохранение жизни		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Написать эссе: «Смысл моей жизни»			
Тема 4.4. Теория ценностей в философии	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Аксиология как теория ценностей в философии		1
	2	Проблема ценностей в истории мировой и русской философской мысли		1
	3	Анализ классификации ценностей как основы формирования гражданина и будущего специалиста		2
	Духовность как высшая ценность			2
Тема 4.5. ***Человек и окружающая природа ЛР 10***	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Сущность природы, ее роль в жизни человека		1
	2	Современный человек и природа, характер их отношений, ноосфера		1
	3	Современный экологический кризис, принцип коэволюции		2
	4	Ответственность человека за сохранение жизни и окружающей среды		2
Тема 4.6. Проблемы социальной философии и философии истории	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Проблемы социальной философии		2
	2	Философия истории		2
	Практическое занятие: «Анализ глобальных проблемы современности и проблемы ценностей и смысла жизни человека» (выполнение практических заданий)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить проекты будущего человечества, актуализирующие глобальные проблемы современности; Составить электронные презентации, подготовить их к представлению; Проанализировать глобальные проблемы современности и пути их разрешения			

	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого:	**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- Стенка для учебно-методических материалов
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся(30 мест);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М . : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА – М, 2017. – 480 с.
2.

Дополнительные источники:

1. Основы философии. Учебное пособие/А. А. Сычев.-М.: Альфа-М.: НИЦ ИНФРА-М,2014.-368с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные

пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения,	Формы и методы контроля

усвоенные знания)	и оценки результатов обучения
умение	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1) Накопительная оценка анализа наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста на практических занятиях
	2) Накопительная оценка составленных таблиц и схем
знание	Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий на диф.зачете
основные категории и понятия философии;	
роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картины мира;	
условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	Накопительная оценка по анализу, решению кейс-задач и ситуаций на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы

партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.

2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91% - 100%
Отметка «4»	71% - 90%
Отметка «3»	50% - 79 %
Отметка «2»	менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИКИ:
Брежнева М.В.–преподаватель;

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС **по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,

лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Личностные результаты
реализации программы воспитания

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 21 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	42
контрольные работы	1
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
работа с учебной литературой	*10*
составление схем, таблиц, конспектов	*2*
решение практических ситуаций	*3*
подбор методики диагностики	*2*
анализ результатов исследования по заданной проблеме	*3*
подготовка рефератов, докладов	*2*
выполнение практических заданий	*2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические основы общения.		**18**	
Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	1 Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека.		1
	2 Общение как сторона деятельности.		1
	3 Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей.		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Организация общения как социально-психологический механизм взаимодействия людей.		
Тема 1.2. Понятие общения	**Содержание учебного материала**	1	
	1 Понятие об общении. Общение как общенаучная категория.		1
	2 Категории общения в психологии.		1
Тема 1.3. Характеристика общения.	**Содержание учебного материала**		
	1 Цели общения.		2
	2 Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная; функция установления отношений; функция оказания влияния.		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Изучение основных понятий, терминов, характеристик общения.		
Тема 1.4. Виды, уровни общения.	**Содержание учебного материала**		
	1 Виды общения: вербальное, невербальное общение, экстрасенсорное, прямое, косвенное, межличностное.		1
	2 Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень; примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциальный, деловой, игровой, духовный.		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Использование различных уровней общения в решении предложенных ситуаций.		
Тема 1.5. Средства общения.	**Содержание учебного материала**		
	1 Вербальные средства общения (речь, язык).		1
	2 Невербальные средства общение: пара- и экстралингвистика, визуальное общение, такестика, кинесика (жесты, мимика, пантомимика).		2
	3 Методы и методики диагностики коммуникабельности, поведения собеседников в процессе общения.		2
	Практические занятия:	6	

	1. Диагностика коммуникабельности. 2. Диагностика поведения собеседников в процессе общения. 3. Осуществление общения с помощью различных средств общения.		
	Контрольная работа по теме: «Психологические основы общения».	1	
	Самостоятельная работа: 1.Подбор методик по изучению коммуникабельности. 2.Анализ поведения собеседников в процессе общения (на примере жизненных ситуаций).	4	
Раздел 2. Стороны общения.		**24**	
Тема 2.1. ***Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).ЛР 16***	**Содержание учебного материала**		
	1 Общение как взаимодействие.		1
	2 Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция.		1
	4 Методы психологического влияния в процессе общения.		2
	3 Условия и требования к организации общения как взаимодействия (интерактивная сторона общения).		2
	Практические занятия:	4	
	1. Осуществление психологического влияния в процессе общения с использованием выбранных методов. 2. Осуществление взаимодействия кооперации и конкуренции.		
	Самостоятельна работа: 1.Изучить и проанализировать методическую литературу по методам психологического влияния в процессе общения.	4	
Тема 2.2. Взаимодействие в общении.	**Содержание учебного материала**		
	1 Стили взаимодействия: педагогические; гуманистический, ритуальный, манипулятивный, доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевленный, дружеский.		1
	2 Типы социальных ролей (статусные и ситуативные).		1
	3 Ролевые ожидания в общении.		2
	4 Методы и методики определения стиля взаимодействия.		2
	Практические занятия:	4	
	1.Определение стиля взаимодействия различными методами и методиками. 2.Использование различных стилей взаимодействия.		

	Самостоятельная работа: 1.Изучить стили взаимодействия в общении в предложенной ситуации 2.Изучить и проанализировать методическую литературу по способам взаимодействия в общении.		6	
Тема 2.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	**Содержание учебного материала**			
	1.	Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.		1
	2.	Механизмы заражения, внушения, убеждения и подражания и их роль в процессе общения с разными типами собеседников.		2
	3.	Техники и приемы взаимопонимания в профессиональной деятельности воспитателя. Особенности их применения в работе с родителями и детьми в разных возрастных группах.		2
	Практические занятия:		4	
	1.Применение техник и приемов взаимопонимания для эффективного общения в профессиональной деятельности 2.Осуществление взаимопонимания с разными типами собеседников с использованием выбранных механизмов. 3. Выбор техник и приемов установления взаимопонимания с участниками образовательного процесса с учетом результатов диагностики их личностных особенностей.			
	Самостоятельная работа: 1.Изучить и проанализировать методическую литературу по способам взаимопонимания в общении.		2	
Раздел 3. Оптимизация процесса общения.			**28**	
Тема 3.1. ***Этика и культура педагогического общения. (ЛР 15, 21)***	**Содержание учебного материала**			
	1.	Определение понятий «этика общения» и «культура общения».		1
	2.	Этические принципы общения педагога.		2
	3.	Развитие личностных качеств и умений педагога: коммуникабельность, эмпатийность, деликатность и тактичность, человечность и гуманность, милосердие, экстравертированность, социальный интеллект, самоконтроль, самооценка, стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость.		1 2
	4.	Характеристика способов овладения и установления эффективного профессионального общения.		3
	5.	Методы исследования личностных качеств воспитателя.		3
	Практические занятия:		6	
	1.Диагностика личностных качеств специалиста. 2.Развитие личностных качеств и умений педагога. 3.Установление эффективного профессионального общения на коммуникативном тренинге.			

	Самостоятельная работа: 1.Разработать рекомендации по применению способов культуры педагогического общения. 2. Исследовать собственные личностные качества как будущего специалиста.	4	
Тема 3.2. Развитие коммуникативных способностей.	**Содержание учебного материала**		
	1. Техники и приемы общения.		1
	2. Правила слушания, ведения беседы, убеждения.		2
	3. Техники активного слушания.		2
	4. Повышение коммуникативной компетентности с помощью активных методов.		2
	Практические занятия:	8	
	1.Освоение правил слушания, ведения беседы, убеждения. 2.Освоение техник активного слушания. 3.Освоение активных методов повышения коммуникативной компетентности. 4.Повышение коммуникативной компетентности с помощью активных методов.		
	Самостоятельная работа: Разработать рекомендаций по применению приемов общения. Изучение и анализ психологических рекомендаций по развитию коммуникативных способностей.	4	
Тема 3.3. Конфликты в педагогической деятельности: причины, динамика, способы разрешения.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие «конфликта».		1
	2. Причины и источники конфликтов в общении.		1
	3. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные.		1
	4. Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности		2
	5. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 2. Овладение способами разрешения конфликтов на коммуникативном тренинге.		
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- комплекты учебно-методических материалов по всем разделам «Психологии общения»;
- словари по психологии общения.

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/766784

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение

облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

12 ноутбуков,

проектор,

экран,

12 наушников с микрофоном,

принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением камеры;

изменять текст и цвет фона;

осуществлять захват изображений;

регулировать уровень контрастности;

увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умеет:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии

общения.	
знает:	
взаимосвязь общения и деятельности;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
цели, функции, виды и уровни общения;	аннотация литературы , защита реферата, выступление с сообщением, решение педагогических задач на практическом занятии; тестирование
роли и ролевые ожидания в общении;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
виды социальных взаимодействий;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
механизмы взаимопонимания в общении;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий; презентации проектов
этические принципы общения;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Наблюдение за деятельностью студента во время практических, контрольных работ, защите сообщений, выполнения тестов, дифференцированного зачета.

качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	

Критерии оценки устных ответов студентов

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	свыше 91% - 100%
«4»	свыше 71% - 90%
«3»	свыше 50% - 79%
«2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03. ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИКИ:

Коваленко Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории кандидат исторических наук

ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Л
И
С
Т

И
З
М
Е
Н
Е
Н
И
Й

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общего гуманитарного социально-экономического цикла (ОГСЭ.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часа;

самостоятельной работы студента **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**

в том числе:	
- практическая работа	14
- контрольная работа	4
- дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студента (всего)	**24**
в том числе: - заполнение таблицы - изучение и анализ специальной литературы - разработка схем, плана и т.д.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.		**26**	
Тема 1.1. Политическая карта мира второй половины XX в.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Политическая карта мира второй половины XX века		1
	2 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить хронологическую таблицу основные этапы «холодной» войны	2	
Тема 1.2. Противостояние двух систем мира. Этапы «холодной» войны	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Биполярная система мира		1
	2. Крушение биполярной системы – крупнейшая геополитическая катастрофа		2
Тема 1.3. «Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР. Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья	**Содержание учебного материала**	2	
	1 «Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР		1
	2 Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить список союзных республик накануне распада СССР	1	
Тема 1.4. Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление»	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг.		1
	2. «Новое политическое мышление»		2
Тема 1.5. Роль ООН, НАТО, ОВД в решении вопросов национальной безопасности и	**Практические занятия**	2	
	1 Определение роли ООН в решении вопросов национальной безопасности государств		1
	2 Выявление роли НАТО, ОВД в решении вопросов военно-политического сотрудничества между государствами		2

сотрудничества между государствами	**Самостоятельная работа обучающихся:** Составить сравнительную таблицу социально-экономических и политических условий развития ведущих мировых держав		3	
Тема 1.6. Роль ЕЭС/ЕС, ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами народа России.	**Практические занятия**		2	
	1	Определение роли ЕЭС/ЕС в решении вопросов сотрудничества между государствами Европы		2
	2.	Выявление роли ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести сравнение «новых» и «старых» членов еврозоны по экономическому и политическому параметрам в таблице		2	
Тема 1.7. США и принципы двойных стандартов. Взаимоотношения России, Китая и США в конце XX - начале XXI в.	**Практические занятия**		2	
	1	Определение позиции США и принципы двойных стандартов		3
	2	Описание взаимоотношений России, Китая и США в конце XX - начале XXI в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Опираясь на источники СМИ, проанализировать истоки и причины т.н. «китайского чуда»		2	
Контрольная работа по разделу «Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.»			2	
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.			**22**	
Тема 2.1. Межгосударственные региональные конфликты с глобальными последствиями	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Межгосударственные региональные конфликты		1
	2	Угроза использования ядерного оружия		2
	3	Глобальные последствия региональных конфликтов		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявить истоки определить возможные последствия региональных конфликтов		2	
Тема 2.2. Международный терроризм и борьба с ним	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Международный терроризм		1
	2.	Борьба с международным терроризмом		2
	Содержание учебного материала		2	

Тема 2.3. Толпа и теория так называемого «управляемого хаоса»	1	Сущность и классификация толпы		2
	2	Теория так называемого «управляемого хаоса»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать причины политического доминирования ведущих государств		2	
Тема 2.4. Теория «миросистем» И. Валлерстайна	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Роль И. Валлерстайна в формировании теории миросистемного анализа		1
	2.	Миросистемы прошлого и современности		2
Тема 2.5. Страны «третьего мира»	**Практические занятия**		2	
	1	Характеристика понятия «третий мир» и его модификаций		1
	2	Описание стран третьего мира		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Страны третьего мира»		2	
Тема 2.6. Сущность и признаки нового информационного общества	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Информационное общество как сетевая система		2
	2.	«Нетократия» – власть информационных сетей		3
Тема 2.7. Глобальные проблемы современности	**Практические занятия**		2	
	1	Описание Римского клуба и его значения в осмыслении глобальных проблем современности		2
	2.	Характеристика глобальных проблем современности		1
Контрольная работа по разделу «Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.»			2	
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития России в 1992-2016 гг.			**22**	
Тема 3.1. Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация. Дефолт	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация		2
	2	Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Дефолт		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить список Председателей правительства РФ в 1992-1999 гг.		2	
Тема 3.2. Внутренняя политика России в 1990-е	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Внутренняя политика России в 1990-е гг. Двоевластие		1

гг. Конституционный кризис 1993 г.	2.	Конституционный кризис 1993 г. Референдум по принятию Конституции РФ. Выборы в Федеральное собрание РФ		2
Тема 3.3. Сепаратизм в России в 1990-е гг. Федеративное строительство ЛР 1,3,8	**Практические занятия**		2	
	1	Выявление структуры Федеративного договора (31 марта 1992 г.)		2
	2	Сепаратизм в России в 1990-е гг. на примере Республики Чечня		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявить причины сепаратистских тенденций (на примере Республики Чечня)		2	
Тема 3.4. Административно-территориальное устройство России в начале XXI в. Проблема внутреннего терроризма	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Административно-территориальное устройство России в начале XXI в.		2
	2	Проблема внутреннего терроризма		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить характерные черты одного из российских регионов (по выбору студента)		2	
Тема 3.5. Тенденции экономического развития России в начале XXI в. Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Тенденции экономического развития России в начале XXI в.		1
	2.	Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе		2
Тема 3.6. Система науки и образования в России в начале XXI в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Система науки в России в начале XXI в.		2
	2	Система образования в России в начале XXI в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»		2	
Тема 3.7. ***Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России ЛР 2, 4***	**Практические занятия**		2	
	1	Составление сообщения на тему «Понятие национальных задач»		1
	2.	Составление характеристик нацпроектов по спектру национальных задач России: «Здоровье», «Жильё», «Образование», «Агропромышленный комплекс» (с 2006 г.)		2
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– Рабочее место преподавателя;
– Рабочие места обучающихся (30 мест);
– Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля;
– Комплект учебно-наглядных пособий;
– Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Технические средства обучения:

– интерактивная доска (проецирующий экран);
– проектор;
– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=939217
2. Самыгин С.П. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 528 с. (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=912393.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Объяснять особенности экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Анализировать взаимосвязь различных сфер общественной жизни в России и мире. Иллюстрировать описание основных тенденций конкретными историческими событиями. Перечислять основные события экономической, политической, культурной жизни России и мира. Извлекать информацию из различных исторических и современных источников, структурировать информацию, соотнесение теоретического знания с материалами источника. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. Выделять причинно-следственные связи основных мировых событий новейшей истории.	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

	Составлять хронологические, синхронистические таблицы, тематические схемы.	
Знания основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.; сущность и причины межгосударственных региональных конфликтов на рубеже веков XX и XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших	Перечислять основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков. Характеризовать основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира. Приводить примеры, описывать основные межгосударственные региональные конфликты на рубеже XX-XXI вв. Объяснять причины и сущность региональных межгосударственных конфликтов на рубеже XX-XXI вв. Приводить примеры интеграционных, поликультурных, миграционных процессов и их влияния на политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира. Перечислять основные международные организации, описывать историю их создания, состав членов, роль и значение в современном мире. Описывать причины создания ООН. Называть и объяснять основные направления деятельности ООН. Оценивать деятельность России в качестве постоянного члена Совета Безопасности. Характеризовать наиболее влиятельных международные	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	организации, определять их значения в современном мире. Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения, излагать и анализировать их содержание; характеризовать их роль и место в современном мире	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	– Накопительная оценка за анализ, событий и ситуаций на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100 %
Отметка «4»	71-90 %
Отметка «3»	50-70 %
Отметка «2»	менее 50 %

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИКИ:
Яруллина С.Т., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ. 00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

5.2.5. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста..

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **258** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа;

самостоятельной работы обучающегося **86** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**258**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**86**
в том числе:	
Пополнение словаря	20
Чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	22
Выполнение лексико-грамматических упражнений	28
Составление устных и письменных сообщений на повседневные и профессиональные темы	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. The Classroom	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Лексический минимум по теме «The Classroom»		2
	2	Грамматика: время Present Simple.		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		2	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: Present Simple		
	3	Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме Present Simple Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		2	
Тема 1.2. Classroom Supplies	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Classroom Supplies»		2
	2	Грамматика: Present Continuous		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: Present Continuous		
	3	Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
	4	Аудирование по теме «Оборудование группы в детском саду»		

	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Present Continuous Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо: список необходимого оборудования для группы детского сада.		3	
Тема 1.3. Daily Schedule	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Daily Schedule»		2
	2	Грамматика: Past Simple		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: Past Simple		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной и интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Распорядок дня в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Past Simple Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо-отчет о рабочем дне воспитателя		3	
Тема 1.4. Kindergarten Goals	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Kindergarten Goals»		2
	2	Грамматика: Present Perfect.		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: Present Perfect		
	3	Чтение текста по теме с извлечением полной информации		

	4	Аудирование по теме «Преимущества посещения детского сада»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Present Perfect Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать рассказ на тему «Зачем детям необходимо посещать детский сад»		3	
Тема 1.5. ***Communicating with Parents ЛР 6,7.16***	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Communicating with Parents»	0	2
	2	Грамматика: степени сравнения прилагательных		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: степени сравнения прилагательных		
	3	Чтение текста по теме с извлечением полной информации		
	4	Аудирование по теме «Общение воспитателя с родителями об успехах ребенка»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Составить диалог-расспрос по теме «Способы общения воспитателя с родителями»		3	
Тема 1.6. Classroom Language: Frequency Classroom Language: Generating Responses	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум «Classroom Language: Frequency Classroom Language: Generating Responses»	0	2
	2	Грамматика: степени сравнения наречий, сравнительные конструкции		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: степени сравнения наречий, сравнительные конструкции		

	3	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации		
	4	Аудирование по теме «Виды деятельности, которые ребенок выполняет каждый день»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Степени сравнения наречий, сравнительные конструкции» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.7. Classroom Rules	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Classroom Rules»	0	2
	2	Грамматика: выражение be going to, время Future Continuous		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: выражение be going to, время Future Continuous		
	3	Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
	4	Аудирование по теме «О нарушении детьми правил в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «выражение be going to, время Future Continuous» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать правила для детей в детском саду		3	
Тема 1.8. Assessments	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Assessments»	0	2
	2	Грамматика: время Present Perfect Continuous		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	

	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: время Present Perfect Continuous		
	3	Чтение текста по теме с извлечением полной информации		
	4	Аудирование по теме «Двигательные навыки дошкольников»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Время Present Perfect Continuous» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.9. ***Students Background*** ***ЛР 6,7,16***	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Students Background»		2
	2	Грамматика: время Past Continuous. Выражения used to, get/be used to		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: время Past Continuous. Выражения used to, get/be used to		
	3	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации		
	4	Аудирование по теме «Разные семьи – разные дети»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Past Continuous. Выражения used to, get/be used to» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать эссе на тему «Как может повлиять семейное происхождение на обучение дошкольника? »		3	
Тема 1.10. ***Traits of the Kindergarten Teacher*** ***ЛР 4,15,16***	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Traits of the Kindergarten Teacher»		2
	2	Грамматика: возвратные и усилительные местоимения		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2

	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: возвратные и усилительные местоимения		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Собеседование на работу воспитателем в детский сад»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Возвратные и усилительные местоимения» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать сочинение на тему «Современный воспитатель детского сада, какой он?»		3	
Тема 1.11. ***Education and Certification ЛР 4,21***	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Education and Certification»		2
	2	Грамматика: притяжательные местоимения, местоимения both - neither		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: притяжательные местоимения, местоимения both - neither		
	3	Чтение текста по теме с извлечением полной информации		
	4	Аудирование по теме «Какое образование необходимо для воспитателя»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Притяжательные местоимения, местоимения both - neither» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Составить монологическое высказывание по теме «Система образования в России»		3	
Тема 1.12. Before the First Day. The First Day.	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Before the First Day. The First Day»		2
	2	Грамматика: время Past Perfect.		2

	3	***Тексты для аудирования и чтения по теме (ЛР 16)***		2
	4	***Общение в диалогической и монологической форме. (ЛР 16)***		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: время Past Perfect.		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Подготовка воспитателя к первому дню в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме “Время Past Perfect.” Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо-рекомендации родителям о первом дне в детском саду		3	
Тема 1.13. Arrival	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Arrival»	0	2
	2	Грамматика: модальные глаголы		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: модальные глаголы		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Режимные моменты в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Модальные глаголы» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо-алгоритм встречи дошкольника в детском саду		3	
Тема 1.14. Mealtimes	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Mealtimes»		2

	2	Грамматика: эквиваленты модальных глаголов		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: эквиваленты модальных глаголов		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации	6	
	4	Аудирование по теме «Питание дошкольника в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Эквиваленты модальных глаголов» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать правила питание детей в детском саду		3	
Тема 1.15. Recess	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Recess»		2
	2	Грамматика: типы вопросов: общий, альтернативный.	0	2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: типы вопросов: общий, альтернативный.		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации	6	
	4	Аудирование по теме «Прогулка дошкольников»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Типы вопросов: общий, альтернативный» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.16. Play	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Play»		2

	2	Грамматика: типы вопросов: специальный, разделительный		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: типы вопросов: специальный, разделительный		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Значение игры в развитии дошкольников»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Типы вопросов: специальный, разделительный» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.17. Stories and Reading	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме « Stories and Reading »		2
	2	Грамматика: инфинитив (функции, употребление)		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме (ЛР 16)		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: инфинитив (функции, употребление)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «О чтении рассказов дошкольникам»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Инфинитив (функции, употребление)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.18. Naps and Rest	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Naps and Rest»		2

	2	Грамматика: герундий (функции, употребление)		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: герундий (функции, употребление)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «О правилах дневного сна в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Герундий (функции, употребление)» Пополнить словарный запас Написать рекомендации «Как уложить ребенка спать»		3	
Тема 1.19. Clean up	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Clean up»	0	2
	2	Грамматика: страдательный залог (настоящее время)		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: страдательный залог (настоящее время)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Как привлечь дошкольника к труду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Страдательный залог (настоящее время)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.20. Dismissal	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Dismissal»	0	2
	2	Грамматика: страдательный залог (прошедшее и будущее время)		2

	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: страдательный залог (прошедшее и будущее время)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «О безопасности детей в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Страдательный залог (прошедшее и будущее время)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать сообщение о системе дошкольного образования в России.		3	
Тема 1.21. Lesson plan Formats. Assessing the Lesson.	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Lesson plan Formats. Assessing the Lesson»		2
	2	Грамматика: условные предложения (реальное условие)		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: условные предложения (реальное условие)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Почему планирование занятий важно для обучения»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Условные предложения (реальное условие)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.22. Classroom Language	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Classroom Language»		2

	2	Грамматика: условные предложения (нереальное условие)		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.)		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: условные предложения (нереальное условие)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Как привлечь внимание ребенка?»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Условные предложения (нереальное условие)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.23. Language Skills: Reading.	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Language Skills: Reading»		2
	2	Грамматика: предложения с wish.		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: предложения с wish.		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Обучение дошкольников чтению»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме “Предложения с wish” Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.24.	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Language Skills: Literature»		2

Language Skills: Literature	2	Грамматика: придаточные предложения		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: придаточные предложения		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Об обучении дошкольников рассказыванию»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Придаточные предложения» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.25. Writing skills	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Writing skills»		2
	2	Грамматика: косвенная речь		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: косвенная речь		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Об обучении дошкольников письму»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Косвенная речь» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.26.	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Math Skills: Counting and Cardinality»		2

Math Skills: Counting and Cardinality	2	Грамматика: косвенная речь		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме.		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: косвенная речь		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Об обучении дошкольников счету»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Косвенная речь» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.27. Math Skills: Measurements and Data	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Math Skills: Measurements and Data»		2
	2	Грамматика: предлоги		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: предлоги		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Как научить ребенка сравнивать предметы»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Предлоги» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.28. Math Skills: Geometry	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Math Skills: Geometry»		2

	2	Грамматика: неопределенный артикль (функции, употребление)		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: неопределенный артикль (функции, употребление)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Обучение дошкольников математическим фигурам»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Неопределенный артикль (функции, употребление)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.29. Classroom Management	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме «Classroom Management»	0	2
	2	Грамматика: определенный артикль (функции, употребление)		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: определенный артикль (функции, употребление)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Способы управления в группе»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме “Определенный артикль (функции, употребление)” Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Экзамен				

Итого:	**258**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка.**

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

Доска;

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Технические средства обучения:

Ноутбук Asus с выходом в Интернет (для преподавателя);

12 ноутбуков Lenovo (для обучающихся)

Принтер;

Экран для проектора рулонный настенный;

Мультимедийный проектор.

Акустическая система.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях(пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,

– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений профессионального образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М. : Академия, 2017. – 336 с.

2. Evans V., Dooley J., Minor R. Kindergarten Teacher / V. Evans, J. Dooley, R. Minor. – Berkshire : Express Publishing, 2016. – 120 p.

Дополнительные источники:

1. Evans V., Dooley J., Osipova M. New Round Up 4 / V. Evans, J. Dooley, M. Osipova. – Pearson, 2016. – 208 p.

2. Интерактивный ресурс English Grammar Secrets [Электронный ресурс] www.englishgrammarsecrets.com

3. Английская грамматика. [Электронный ресурс] / Новая английская грамматика. - Электрон. дан. – М. : Английская грамматика. – Режим доступа: http://www.englishgrammar.nm.ru, свободный.

4. Bilingual. Английский язык детям. [Электронный ресурс] / Английский язык детям! - Электрон. текстовые дан. – М. : Study.ru. – Режим доступа: www.bilingual.ru/, свободный.

5. English grammar secrets. [Электронный ресурс] / Pearson and Caroline Brown. - Электрон. дан. – Business English Exercises. – Режим доступа: http://englishgrammarsecrets.com, свободный.

6. Native English. [Электронный ресурс] / Изучение английского языка. - Электрон. дан. – М. : Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/, свободный.

7. Useful English. [Электронный ресурс] / Useful English. - Электрон. дан. – М. : Useful English. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный.

8. Study-English.info. [Электронный ресурс] / Сайт, для изучающих английский язык, студентов, преподавателей, переводчиков. - Электрон. дан. – М. : Study-English.info. – Режим доступа: http://study-english.info, свободный.

9. Тренируй английский до автоматизма! [Электронный ресурс] / OK TESTS.ru. - Электрон. дан. – OK English Team. – Режим доступа: https://ok-tests.ru/, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.2 ПК 5.2 – 5.3	- оценка устных и письменных высказываний на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - накопительная оценка письма (деловое, личное) на практическом занятии;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 1-112 ПК 5.2-5.3	- чтение текстов профессиональной направленности с разной глубиной извлечения содержательно-смысловой информации; - устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь ОК 1-11 ПК 1.1-1.3	- оценка устных и письменных высказываний на профессиональную тему на практическом занятии
пополнять словарный запас; ОК 1-11	- оценка тематического словаря
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- оценка устных и письменных высказываний на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - накопительная оценка тематического словаря на практическом занятии; - устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности; - чтение текстов профессиональной направленности с разной глубиной извлечения содержательно-смысловой информации;

Критерии оценивания письменных работ.
Оценка «отлично» ставится:

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

– орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «хорошо» ставится:

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

– незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– коммуникативная задача решена.

– высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

– местами неадекватное употребление лексики.

– имеются грубые грамматические ошибки.

– незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– коммуникативная задача не решена.

– высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

– большое количество лексических ошибок

– большое количество грамматических ошибок.

– значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка «отлично» ставится:

– Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

– Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

– Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

– Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

– Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится:

– Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

– Коммуникация немного затруднена.

– Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

– Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
– Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
– Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
– Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
– Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
– Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.
– Коммуникативная задача не решена.
– Учащийся не может построить высказывание.
– Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
– Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ (тестирования)

«5» - 91% до 100 %
«4» - 71% до 90 %
«3» - 50% до 70 %
«2» - менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИК:

Тихонов В.А. преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общегуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на овладение общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

Личностные результаты реализации воспитательной программы

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **344** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа;
самостоятельной работы обучающегося **172** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**344**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
практические занятия	169
Теоретические занятия	2
Дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**172**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура

1	Самостоятельная работа обучающихся: 2		3	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.Теоретико-практические основы физической культуры			**4**	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента. Практические занятия	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.		1
	2.	Физическая культура личности.		1
	3.	Основа законодательства РФ и РБ о физической культуре и спорте.		1
	4.	Физическая культура как учебная дисциплина в СПО.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Дать определение физической культуре, физической культуре личности.			
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни ЛР 9	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.		1
	2.	Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.		1
	3.	Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Дать характеристику роли двигательной активности в ЗОЖ.			
Раздел 2.Использование физкультурной оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.			**339**	
Тема 2.1 Физические способности человека и их развитие	Содержание учебного материала:			
	1.	Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитие.		2
	2.	Методические принципы, средства и методы развития двигательных качеств.		2
	Практические занятия:		2	
	Развитие двигательных качеств средствами физической культуры.			2

	Специфика развития двигательных качеств в видах спорта.		
Тема 2.2 Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП	Содержание учебного материала:		
	1. Цели и задачи ППФП. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Комплексы упражнений формирования двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление комплексов физических упражнений способствующих развитию важных качеств в данной профессии.		
Тема 2.3 Методика практические занятия	Содержание учебного материала:		
	1. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыками.		2
	2. Составление индивидуальных программ физического самовоспитания.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Способы передвижения в циклических видах спорта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Разработать дневник индивидуального физического самовоспитания.		
Тема 2.4 Методика составления и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью	Содержание учебного материала:		
	1. Составление и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью.		2
	2. Проведение разминки в учебно-тренировочном занятии, оценки и коррекции двигательных качеств, при индивидуальном походе к направленному развитию физических качеств.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Использование средств физической культуры в комплексах разминки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление комплексов разминки в видах спорта.		
Тема 2.5 Методика составления	Содержание учебного материала:		
	1. Методы контроля за функциональным состоянием организма, за состоянием		2

индивидуальных программ физического самовоспитания		здоровья.		
	2.	Методика составления индивидуальных программ по коррекции двигательных качеств.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Показатели результатов состояния физических качеств.		2
Тема 2.6 Основы физической и спортивной подготовки	Содержание учебного материала:			
	1.	Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования.		2
	2.	Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования.		2
	3.	Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков.		2
	4.	Спортивная тренировка, цели и задачи.		2
	5.	Базовые основы в подготовке спортсменов.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Средства общей специальной физической подготовки в видах спорта.		2
Тема 2.7 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала:			
	1.	Положение на старте, бег со старта, бег по прямой, финиширование, правила соревнования.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Выполнение техники бега на короткие дистанции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	1.	Совершенствование скоростных качеств.		
Тема 2.8 Бег на средней дистанции	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника бега со старта, бег по виражу, финиширование, судейство в легкой атлетике.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Подготовка бегуна на средней дистанции, специально беговые упражнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Развитие скоростно-силовых качеств в беге.	4	

Тема 2.9 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала:		
	1. Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий в беге, финиширование, правила соревнований в легкой атлетике.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Техника распределения силовых возможностей в беге, способы восстановления после бега.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Развитие выносливости.		
Тема 2.10 Техника эстафетного бега ЛР 9	Содержание учебного материала:		
	1. Виды эстафет, техника передачи эстафетной палочки, правила соревнований.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Передача эстафеты на месте, в движение		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Использование эстафет в видах спорта.		
Тема 2.11 Прыжки в длину	Содержание учебного материала:		
	1. Техника разбега, отталкивание, приземления, способа прыжков.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Прыжки с места, с разбега различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 2.12 Прыжки в высоту	Содержание учебного материала:		
	1. Техника разбега, отталкивание, приземления, способа прыжков.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Прыжки различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 2.13Основы техники верхней передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника верхней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация верхней передачи мяча.		
Тема 2.14 Основы техники нижней передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника нижней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация нижней передачи мяча.		
Тема 2.15 Основы техники подачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника способов подачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Подача мяча сверху, снизу.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация подачи мяча.		
Тема 2.16 Основы техники нападающего удара в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника способов нападающего удара волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Нападающий удар с места, с разбега.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация нападающего удара.		
Тема 2.17 Тактика игры в волейболе ЛР 9	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика игры в нападение, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Двухсторонняя игра в волейбол.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Знать правила соревнований в волейболе.		
Тема 2.18 Ведение мяча на месте в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника ведение мяча на месте в баскетболе.		
	Практические занятия:	4	
	1. Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация ведения мяча в баскетболе.		
Тема 2.19 Ведение мяча в движение в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника ведение мяча с изменением скорости и направления в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке, в движении.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация ведения мяча в баскетболе.		
Тема 2.20 Передача мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Способы ловли и передачи мяча в баскетболе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация передачи мяча в баскетболе.		
Тема 2.21 Броски мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Броски мяча в корзину с различных точек.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация бросков мяча в баскетболе.		
Тема 2.22 Тактика игры в баскетболе ЛР 9	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Двухсторонняя игра в баскетболе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Знать правила соревнования по баскетболу.		
Тема 2.23 Основы техники классических лыжных ходов	Содержание учебного материала:		
	1. Техника переменных и одновременных лыжных ходов.		2
	Практические занятия:	6	
	1. Передвижение попеременными, одновременными лыжными ходами.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Имитация техники лыжных ходов.		
Тема 2.24 Основы техники конькового хода	Содержание учебного материала:		
	1. Техника полу конькового и конькового лыжного хода.		2
	Практические занятия:	6	
	1. Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Имитация коньковых лыжных ходов.		
Тема 2.25 Спуски и подъемы в лыжной подготовке ЛР 9	Содержание учебного материала:		
	1. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Спуски в разных стойках, подъемы разными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Выполнение спусков и подъемов.		
Тема 2.26 Тактика бега в лыжной подготовке	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика применения лыжных ходов по пересеченной местности.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Бег на лыжах, переход схода на ход.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Передвижение на лыжах разными способами.		
Тема 2.27 комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Содержание учебного материала:		
	1. Структура составления производственной гимнастики.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Индивидуальные и групповые комплексы производственной гимнастики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Составление комплексов вводной и производственной гимнастики.		
Тема 2.28 Акробатические упражнения в гимнастики	Содержание учебного материала:		
	1. Перекаты, кувырки вперед, назад из различных исходных положений.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Выполнение комплексов акробатических упражнений.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Составление комплексов акробатических упражнений.		
Тема 2.29 Опорные прыжки в гимнастики	Содержание учебного материала:		
	1. Техника прыжков через гимнастические снаряды различными способами.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Выполнение прыжков через гимнастические снаряды.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Комплексы упражнений с элементами прыжков.		
Тема 2.30 Основы техники подачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника способов подачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Подача мяча сверху, снизу.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация подачи мяча.		
Тема 2.31 Тактика игры в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика игры в нападение, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Двухсторонняя игра в волейбол.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Знать правила соревнований в волейболе.		
Тема 2.32 Тактика игры в баскетбол	Содержание учебного материала:		
	1. Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Броски мяча в корзину с различных точек.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация бросков мяча в баскетболе..		
Тема 2.33 Тактика игры в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные действия..		2
	Практические занятия:	4	
	1. Двухсторонняя игра в баскетболе.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Знать правила соревнования по баскетболу.		
Тема 2.34 Подвижные игры дошкольников	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения подвижных игр дошкольников, безопасность проведения, правила игр.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Оборудование места проведения игры, игры с группой, с подгруппой.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Подвижные игры для развития двигательных качеств в различных видах спорта		
Тема 2.35 Подвижные игры народов РБ	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения подвижных игр народов РБ, безопасность и организация проведения, правила игр.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Оборудование места проведения игры, проведение игры с группой.		2
Тема 2.36 Подвижные игры народов мира ЛР 8,9	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения подвижных игр народов мира, безопасность и организация проведения, правила игр.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Оборудование места проведения игры, проведение игры с группой.		2
Тема 2.37 Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала:			
	1.	Элементы ритмической гимнастики.		2
	Практические занятия:		10	
	1.	Выполнение отдельных элементов ритмической гимнастики и в комплексе.		2
Тема 2.38 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в	Содержание учебного материала:			
	1.	Профилактика травматизма.		2
	2.	Реабилитация после болезни, перенесенной травмы.		2
	3.	Средства физической культуры для восстановления после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.		2
	Практические занятия:		4	

процессе занятий физической культурой и спортом	1.	Комплексы восстановительной гимнастики.		2
Тема 2.39 Информационный контроль за учебной деятельностью	Содержание учебного материала:			
	1.	Информационный контроль за состоянием двигательных качеств.		2
	2.	Формы контроля.		2
	3.	Корректировки и эффективности учебного процесса.		2
	4.	Мониторинг двигательных качеств, уровень, динамика, коррекция состояния физических качеств.		2
	Практические занятия:		10	
	1.	Измерение показателей двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		32	
	1.	Составление комплексов упражнений для коррекции двигательных навыков		
Тема 2.40 Уровень физической и спортивно-технической подготовленности студента	Содержание учебного материала:			
	1.	Дифференцированный зачёт		2
	2.	Критерии оценок освоения упражнения, уровень овладения умениями и навыками.		2
	3.	Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической и спортивно-технической подготовленности.		2
	Практические занятия:		9	
	1.	Выполнение упражнений и контрольных заданий на технику, результат.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	1.	Коррекция техники выполнения отдельных элементов по видам спорта		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1	

Всего:	**344**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь);); открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Филиппова Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/993540
2.Каткова А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1020559

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:
- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;

- скакалки;

- степ - платформы;

- гимнастические палки;

- медицинбол.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка на дифференцированном зачете
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Оценка на дифференцированном зачете
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. **Знать** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.	Текущий контроль: -выполнение контрольных заданий; -нормативов. Итоговый контроль: -зачеты на технику выполнения упражнений по видам спорта; -мониторинг двигательных качеств; -рефераты, доклады, сообщения.

Критерии оценивания тестов:

% выполнения заданий	**Оценка**
91 -100%	Отлично
71 -90%	Хорошо
50-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			2 курс (**основная)**			2 курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.0	14.2	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	18.0	16.8	16.7	18.5	17.5	17.0
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	1.57	2.50	2.40	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.15	3.50	3.40	4.40	4.20	4.15
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.30	11.30	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	14.00	13.30	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	215	235	200	210	215
		Д	140	150	170	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	390	420	440	360	390	410
		Д	290	310	340	250	380	300
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	27	30	35	25	28	30
		Д	16	18	22	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	6 15	8 20	11 25	4 11	6 15	8 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 17	40 23	45 27	30 14	35 20	40 25
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			3курс (**основная)**			3 курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.8	14.0	13.5	16.0	15.0	14.7
		Д	17.8	16.8	16.3	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.15	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.10	3.45	3.35	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.0	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	330	350	380	310	340	370
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	30	33	35	25	30	35
		Д	17	19	24	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	7 15	9 20	13 25	5 11	8 15	11 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 20	40 25	45 30	30 15	35 18	40 20
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			4 курс (**основная)**			4курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.5	14.0	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	17.5	16.5	16.2	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.10	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.00	3.40	3.30	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	12.30	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	310	340	360	290	300	310
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	30	35	38	25	28	30
		Д	18	20	23	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	8 15	10 20	13 25	5 11	8 15	11 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 30	40 35	45 40	30 25	35 30	40 35
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавть по показаниям врача

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.
Изучение дисциплины Русский язык и культура речи осуществляется в цикле ОГСЭ за счет вариативной части ППСЗ.

РАЗРАБОТЧИК:

Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

Содержание

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	21

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Вариативная дисциплина Русский язык и культура речи включена в цикл ОГСЭ.00 (общегуманитарных и социально-экономических дисциплин)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

1) ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
2) ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
3) ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
4) ПК 2.4. Организовывать общение детей.
5) ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1) строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;
2) анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;
3) устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;
4) пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1) язык и речь; основные единицы языка и речи; устную и письменную формы речи;
2) понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях;

3) основные типы норм русского литературного языка;
4) качества хорошей речи;
5) словари русского языка;
6) фонетику: понятие о фонеме; основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические нормы русского литературного языка;
7) лексику и фразеологию: лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологические нормы;
8) словообразование: состав слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;
9) морфологию: части речи; самостоятельные и служебные части речи; грамматические категории и способы выражения в современном русском языке; морфологические нормы;
10) синтаксис: основные синтаксические единицы; словосочетание и предложение; синтаксические нормы;
11) нормы русского правописания: принципы русской орфографии; принципы русской пунктуации;
12) функциональные стили литературного языка, специфику и жанры каждого стиля; стилистические нормы; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося: **111** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **74** часа;
самостоятельной работы обучающегося: **37** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**111**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**74**
в том числе:	
практические занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**37**
анализ текста работа с лингвистическими словарями составление текста подготовка конспектов составление блок-схемы информационная переработка текста	16 4 5 2 4 6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение			**12**	
Тема 1. Язык и речь. Основные единицы языка (ЛР5)	Содержание учебного материала:		2	
	1	Основные составляющие национального русского языка (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, арго, литературный язык)		2
	2	Язык и речь		2
	3	Функции языка и их реализация в речи		2
	4	Основные единицы языка		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта по теме: «Функции языка»		1	
Тема 2. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Литературный язык, признаки литературного языка		2
	2	Языковая норма		2
	3	Типы языковых норм		2
Тема 3. Словари русского языка	Содержание учебного материала:		1	
	1	Лексикография		2
	2	Основные типы словарей русского языка (толковые, фразеологические, грамматические, этимологические, орфоэпические; словари синонимов, антонимов, омонимов, иностранных слов)		2
	Практические занятия 1. Работа с лингвистическими словарями		1	
Тема 4. Понятие культуры речи ЛР 17	Содержание учебного материала:		3	
	1	Культура речи		2
	2	Основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой; соблюдение этики общения; учёт коммуникативного компонента)		2
	3	Качества хорошей речи (правильность, точность, логичность, выразительность, богатство, чистота речи, уместность употребления языковых средств		2
	Практические занятия 1. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом		1	

	требований культуры речи, анализ речевых ошибок			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ речевой структуры текста с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов)		1	
Раздел 1. Фонетика			**16**	
Тема 1.1. Фонетические единицы языка (фонемы)	Содержание учебного материала:		1	
	1	Фонетика		2
	2	Фонетические единицы языка (фонемы)		2
	3	Фонетический принцип орфографии		2
	Практические занятия 1. Фонетический разбор слов		1	
Тема 1.2. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение	Содержание учебного материала:		1	
	1	Ударение, его виды (словесное, тактовое, фразовое)		2
	2	Логическое ударение		2
	3	Свойства ударения в русском языке		2
	4	Вариативность ударения		2
	Практические занятия 1. Определение места ударения в слове с использованием орфоэпического словаря		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление акцентологического минимума		2	
Тема 1.3. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов	Содержание учебного материала:		1	
	1	Орфоэпия		2
	2	Орфоэпические нормы русского литературного языка		2
	3	Произносительные нормы		2
	4	Нормы ударения		2
	Практические занятия 1. Определение произношения слов по орфоэпическому словарю		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Исправление орфоэпических ошибок в чужой речи, в СМИ		2	
Тема 1.4. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и	Содержание учебного материала:		2	
	1	Произношение гласных звуков		2
	2	Произношение согласных звуков		2
	3	Позиционный принцип русской графики		2

согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности	4	Произношение заимствованных слов		2
	5	Сценическое произношение		2
	Практические занятия 1. Наблюдение над собственным произношением (учёт и классификация собственных ошибок в произношении звуков речи)		2	
Тема 1.5. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация Звукопись	Содержание учебного материала:		2	
	1	Основные средства речевой выразительности		2
	2	Ассонанс		2
	3	Аллитерация		2
	4	Звукоподражание		2
	5	Звукопись		2
	6	Благозвучие речи		2
	Практические занятия 1. Анализ художественного текста с целью выявления в нём фонетических средств речевой выразительности			
Раздел 2. Лексика и фразеология			**20**	
Тема 2.1. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Слово, его лексическое значение	Содержание учебного материала:		1	
	1	Лексика		2
	2	Лексические единицы русского языка		2
	3	Фразеология		2
	4	Фразеологические единицы русского языка		2
	5	Слово, его лексическое значение		2
	6	Слова однозначные и многозначные		2
	7	Прямое и переносное значение слова		2
	8	Грамматическое значение слова		2
	Практические занятия 1. Объяснение значений слов и устойчивых сочетаний с использованием словарей		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение лексического значения указанных в тексте слов и фразеологизмов с использованием лингвистических словарей. Составление индивидуального словаря фразеологизмов 2. Составление словаря устойчивых слов и выражений по профилю специальности		2	

Тема 2.2. Лексико-фразеологическая норма, её варианты	Содержание учебного материала:		2	
	1	Лексико-фразеологическая норма		2
	2	Варианты лексической нормы		2
	Практические занятия 1. Выявление и анализ нарушений лексических норм в речи 2. Анализ нарушений фразеологической нормы в речи		2	
Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	Содержание учебного материала:		1	
	1	Изобразительно-выразительные средства языка		2
	2	Основные виды тропов (метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, эпитет, гипербола, литота, аллегория, сравнение, ирония)		2
	Практические занятия 1. Анализ изобразительных особенностей художественного текста		1	
Тема 2.4. Употребление профессиональной лексики и научных терминов	Содержание учебного материала:		1	
	1	Профессиональная лексика		2
	2	Научные термины		2
	Практические занятия 1. Работа с терминологическими словарями и справочниками, научно-методической литературой		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление текста с использованием профессионализмов и терминов по профилю специальности		2	
Тема 2.5. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Лексические ошибки (плеоназм, тавтология, алогизм, смешение паронимов и др.)		2
	2	Ошибки в употреблении фразеологизмов		2
	3	Афоризмы		2
	Практические занятия 1. Выявление и анализ лексических ошибок в речи 2. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с употреблением фразеологизмов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта о происхождении, строении и значении фразеологизмов в русском языке 2. Анализ и исправление лексических ошибок в собственной и чужой речи		2	
Раздел 3. Словообразование			**8**	

Тема 3.1. Способы словообразования	Содержание учебного материала:		1	
	1	Словообразование		2
	2	Морфемика		2
	3	Морфема, виды морфем (корень, префикс, суффикс, флексия, постфикс, интерфикс, основа слова)		2
	4	Способы словообразования в русском языке		2
	5	Словообразовательные нормы современного русского языка		2
	6	Морфемный разбор		2
	7	Словообразовательный разбор		2
	Практические занятия 1. Морфемный разбор слова 2. Словообразовательный разбор		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление блок-схемы «Способы словообразования»		2	
Тема 3.2. Стилистические возможности словообразования	Содержание учебного материала:		1	
	1	Стилистические возможности словообразования		2
	Практические занятия 1. Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом, научно-популярном (учебно-научном) текстах			2
Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	Содержание учебного материала:		1	
	1	Словообразование профессиональной лексики		2
	2	Словообразование терминов		2
	Практические занятия 1. Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики в тексте			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ текста по профилю специальности (словообразовательный анализ профессиональной лексики и терминологии)		2	
Раздел 4. Части речи			**11**	
Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи	Содержание учебного материала:		1	
	1	Морфология		2
	2	Классификация частей речи		2
	3	Самостоятельные части речи		2

	4	Служебные части речи		2
	5	Междометия		2
	6	Грамматическое значение слова		2
	7	Грамматические категории и способы выражения в современном русском языке		2
	8	Грамматические формы слова		2
	9	Морфологический разбор частей речи		2
	Практические занятия 1. Склонение и морфологический разбор именных частей речи		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Части речи», подготовка сообщений о частях речи		2	
Тема 4.2. Нормативное употребление форм слова	Содержание учебного материала:		1	
	1	Морфологические нормы русского языка		2
	2	Нормативное употребление форм слова		2
	Практические занятия 1. Анализ употребления в речи имён существительных и местоимений 2. Нормативное употребление в речи служебных слов		3	
Тема 4.3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова	Содержание учебного материала:		2	
	1	Стилистика частей речи		2
	2	Ошибки в формообразовании и использовании и тексте форм слова		2
	1. Самостоятельная работа обучающихся Составление текста с использованием заданных форм слова		1	
Раздел 5. Синтаксис			**14**	
Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение	Содержание учебного материала:		1	
	1	Синтаксис		2
	2	Синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое (текст)		2
	3	Структурные типы словосочетаний		2
	4	Виды предложений (по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов)		2
	5	Синтаксический разбор словосочетания		2
	6	Синтаксический разбор предложения		2

	Практические занятия 1. Определение способа подчинительной связи слов в словосочетании		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур		2	
Тема 5.2. Простое осложнённое предложение. Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения	Содержание учебного материала:		2	
	1	Простое осложнённое предложение		2
	2	Виды сложных предложений		2
	3	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП		2
	4	Сложноподчинённое предложение, знаки препинания в СПП		2
	5	Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в БСП		2
	6	Сложное предложение с разными видами синтаксической связи		2
	7	Актуальное членение предложения		2
	Практические занятия 1. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения 2. Синтаксический разбор сложных предложений с разными видами синтаксической связи		2	
Тема 5.3. Выразительные возможности русского синтаксиса ЛР 17	Содержание учебного материала:		1	
	1	Выразительные возможности русского синтаксиса		2
	2	Основные виды стилистических фигур речи (повтор, анафора, эпифора, кольцо, антитеза, градация, оксюморон, параллелизм, бессоюзие, многосоюзие, инверсия, эллипсис, риторический вопрос, риторическое обращение, парцелляция)		2
	Практические занятия 1. Анализ выразительных возможностей художественного текста		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор примеров изобразительно-выразительных средств языка из художественной и профессиональной литературы		2	
Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Содержание учебного материала:		1	
	1	Синтаксические синонимы		2
	Практические занятия 1. Переконструирование простых и сложных предложений		1	
Раздел 6. Нормы			**10**	

русского правописания				
Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения	Содержание учебного материала:		1	
	1	Орфография		2
	2	Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный и др.)		2
	3	Типы орфограмм		2
	4	Орфографический анализ текста		2
	Практические занятия 1. Орфографический анализ текста (выявление в тексте слов, подчиняющихся фонетическому, морфологическому и традиционному принципу русской орфографии)		1	
Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация	Содержание учебного материала:		1	
	1	Пунктуация		2
	2	Принципы русской пунктуации		2
	3	Функции знаков препинания		2
	4	Роль пунктуации в письменном общении		2
	5	Смысловая роль знаков препинания в тексте		2
	6	Интонация		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Расставить знаки препинания в тексте		2	
Тема 6.3. Способы оформления чужой речи. Цитирование	Содержание учебного материала:		1	
	1	Способы оформления чужой речи		2
	2	Прямая и косвенная речь		2
	3	Цитаты, знаки препинания при цитировании		2
	Практические занятия 1. Пунктуационный анализ текста 2. Оформление цитат на письме		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ пунктуационных ошибок, допускаемых с собственной и чужой речи, их классификация и исправление		2	
Раздел 7. Текст. Стили речи			**20**	
Тема 7.1. Текст и его структура.	Содержание учебного материала:		1	
	1	Текст, структура текста		2

Функционально-смысловые типы речи описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое	2	Признаки текста		2
	3	Способы связи предложений в тексте (цепная и параллельная связь)		2
	4	Типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования)		2
	5	Научное описание		2
	6	Художественное описание		2
	7	Деловое описание		2
	8	Лингвистика текста		2
	Практические занятия 1. Лингвистический анализ текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта текста 2. Составление тезисов статьи по профилю специальности		4	
Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	Содержание учебного материала:		4	
	1	Функциональные стили литературного языка		2
	2	Разговорный стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	3	Научный стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	4	Официально-деловой стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	5	Публицистический стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	6	Художественный стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки		2
	7	Стилистический разбор текста		2
	Практические занятия 1. Оформление различных видов деловых бумаг 2. Стилистический разбор текста художественного стиля		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата по общим вопросам русского языка и специальным предметам 2. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления		4	
Тема 7.3. Жанры деловой и учебно-научной речи	Содержание учебного материала:		1	
	1	Жанры деловой речи		2

	2	Жанры учебно-научной речи		2
	Практические занятия 1. Анализ текстов учебно-научного и официально-делового стилей речи		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание текста в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи		2	
		Всего:	**111**	
Итоговая аттестация в форме экзамена				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: набор мебели для обучающихся (30 мест), рабочее место преподавателя, книжный шкаф (2 секции), учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты).

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова (Профессиональное образование) [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Электронно-библиотечная система Znanium.com». Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=448841

Дополнительные источники:

1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 240 с. [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Электронно-библиотечная система Znanium.com». Режим доступа: http://znanium.com/ bookread2.php?book=538952

2. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/

3. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/abramov/

4. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/

5. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/maksfasmer_a

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Интерпретация наблюдений за умением студентов собирать и перерабатывать информацию; Оценка умений студента на экзамене
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Интерпретация наблюдений за умением студентов собирать и перерабатывать информацию
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Накопительная оценка на практических занятиях, оценка за самостоятельное планирование различных видов деятельности и общение с детьми на производственной практике
ПК 2.4.	Организовывать общение детей	Накопительная оценка на практических занятиях, оценка за самостоятельное планирование различных видов деятельности и общение с детьми на производственной практике
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Накопительная оценка на практических занятиях, оценка за самостоятельное планирование различных видов деятельности и общение с детьми на производственной практике
Умеет:		
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;		Оценка умений студента за контрольное тестирование с использованием КИМов Оценка практических умений на экзамене
анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;		Оценка практических умений на экзамене
устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;		Оценивание умения устранять ошибки и недочёты в собственной и чужой речи на практическом занятии Оценка практических умений на экзамене
пользоваться словарями русского языка;		Оценивание умения пользоваться словарями русского языка на практическом занятии Оценка практических умений на экзамене

Знает:	
различия между языком и речью; основные единицы языка и речи; устную и письменную формы речи;	Оценка знаний студента на экзамене
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях;	Оценка знаний студента на экзамене
основные типы норм русского литературного языка;	Оценка знаний студента на экзамене
качества хорошей речи;	Оценка знаний студента на экзамене
словари русского языка;	Оценка знаний студента за контрольное тестирование с использованием КИМов Оценка знаний студента на экзамене
фонетику: понятие о фонеме; основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические нормы русского литературного языка	Оценивание знаний студента на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене
лексику и фразеологию: лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологические нормы;	Оценка знаний студента за контрольное тестирование с использованием КИМов Оценка знаний студента на экзамене
словообразование: состав слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;	Оценивание знаний студента на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене
морфологию: части речи; самостоятельные и служебные части речи; грамматические категории и способы выражения в современном русском языке; морфологические нормы;	Оценка знаний студента на экзамене
синтаксис: основные синтаксические единицы; словосочетание и предложение; синтаксические нормы;	Оценивание знаний студента на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене
нормы русского правописания: принципы русской орфографии; принципы русской пунктуации;	Оценивание знаний студента на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене
функциональные стили литературного языка, специфику и жанры каждого стиля; стилистические нормы; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Оценивание знаний студента при заполнении служебной документации на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07. БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…...4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..….6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……20

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ……..21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 07. Башкирский язык в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) **44.02.01 Дошкольное образование.**

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. Общественно-гуманитарные и социально-экономические дисциплины, вариативная часть

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- уместно использовать профессиональные термины;
- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;
- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;
- пользоваться словарями башкирского языка
- в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- нормы башкирского литературного языка;
- речевой этикет башкирского народа;
- специфику устной и письменной речи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть** следующими **общими и профессиональными компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Личностные результаты реализации программы восстания

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

1.4. **Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося: **90** ч.,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **60** ч.;
самостоятельной работы обучающегося: **30** ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
практические занятия	58
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**30**
в том числе:	
Составление текстов, диалогов	10
Работы творческого характера: подготовка мультимедийных презентаций с текстовым сопровождением на башкирском языке, работа в сети Интернет	2
Заучивание лексического минимума	12
Перевод текстов	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07. Башкирский язык в профессиональной деятельности**

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Образовательные учреждения РБ**		
Тема 1.1. ***Образовательные учреждения РБ. Фонетический строй башкирского языка ЛР 4,7,15***	Содержание учебного материала		
	1. Необходимый лексический минимум по теме: образовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, начальное образование, основное (общее) образование, среднее (полное) образование, начальное (среднее, высшее) профессиональное образование, детский сад, школа, лицей, гимназия, техникум, колледж, училище, институт, университет, академия, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура		1
	2. Особенности башкирского алфавита.		2
	3. Фонетический строй башкирского языка.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума, повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.	2	
Тема 1.2. Современный колледж. Имена существительные	**Содержание учебного материала**		
	1. Лексический минимум по теме: инновационное учебное заведение, Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, специальность, “Дошкольное образование”, “Специальное дошкольное образование”, “Мастер по обработке цифровой информации”, “Наладчик компьютерных сетей”, “Право и организация социального обеспечения”, “Право и судебное администрирование”, “Документационное обеспечение управления и архивоведение”.		1
	2. Понятие об имени существительном.		2
	3. Специфика ответов на вопросы это кто? это что? ты кто?		2
	4. Грамматические особенности имен существительных башкирского языка.		1
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по усвоению специфики постановки вопросов кто? и что?	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.	2	

Раздел 2.	**Основы дошкольного воспитания**			
Тема 2.1. Направления профессиональной деятельности воспитателя. Порядковые числительные	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: профессиональная деятельность воспитателя, речевое развитие, музыкальное развитие, развитие детей в изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельности, развитие элементарных математических представлений, представлений о человеке в истории и культуре, развитие экологической культуры.		2
	2.	Понятие о порядковых именах числительных башкирского языка.		2
	3.	Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст.		1	
Тема 2.2. ***Личность воспитателя. Категория принадлежности (ЛР 5, 16)***	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: любовь к детям, высокая гражданская ответственность, социальная активность; духовная культура, умение работать с детьми, физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность. терпеливость, справедливость, умение сострадать, отзывчивость, организованность, последовательность, требовательность, трудолюбие, высоконравственность, жизнерадостность, оптимизм, чувство юмора, умение сдерживать данное детям обещание, единство слова и дела		2
	2.	Аффиксы категории принадлежности.		1
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме с использованием форм категории принадлежности.		2	
Тема 2.3. Требования к личности воспитателя. Категория сказуемости	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: владение знаниями: методологическими (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации воспитания и обучения); теоретическими (знание целей, принципов, содержания, методов и форм педагогической деятельности и закономерностей формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста); методическими (знание методик воспитания и обучения детей дошкольного		1

		возраста); технологическими (знание способов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста).		
	2.	Понятие о категории сказуемости.		1
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории сказуемости.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории сказуемости. Нахождение в тексте форм категории сказуемости.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить вопросы к заданному тексту		2	
Тема 2.4. Дошкольные образовательные учреждения. Глагол. Повелительное наклонение	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: виды дошкольных образовательных учреждений, ясли-сад, детский сад, детские сады общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.); детский сад компенсирующего вида, детский сад комбинированного вида (объединяющий разные группы: общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные); центр развития ребенка (детский сад физического и психического развития, поддержки и оздоровления всех воспитанников), дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений, группы на базе учреждений дополнительного образования, домашнее образование детей.		1
	2.	Понятие о глаголе башкирского языка.		2
	3.	Особенности глаголов повелительного наклонения и образования их форм.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Спряжение форм глаголов повелительного наклонения. Составление диалога		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		2	
Раздел 3.	***Роль игр и игрушек в воспитании детей дошкольного возраста ЛР 8***			
Тема 3.1. Предметно-развивающая среда. Изъявительное наклонение глагола. Настоящее время глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: система материальных объектов и средств деятельности ребенка, сюжетно-отобразительная, познавательно-отобразительная деятельность, игровая комната. учет особенностей детей, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, соразмерность предметов росту, руке и физиологическим возможностям детей, дидактические игрушки, игровая ситуация, игровые действия.		1

	2.	Понятие об изъявительном наклонении глагола.		1
	3.	Временные значения, выражаемые глаголами изъявительного наклонения.		1
	4.	Особенности образования форм глаголов настоящего времени.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума по теме: чтение, работа над произношением. Спряжение глаголов настоящего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст		1	
Тема 3.2. Роль кукольного уголка в развитии детей. Категория падежа имен существительных	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: сюжетно-образные игрушки, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, кукольный уголок, подразделения кукольного уголка: гостиная комната, уголок “Ряжения”, парикмахерская, спальня, кухня, ванная комната, прачечная, магазин, больница, гараж.		1
	2.	Значения и вопросы падежей имен существительных.		2
	3.	Особенности образования падежных форм имен существительных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление словосочетаний с падежными формами по теме занятия.		2	
Тема 3.3. Предметы для игровых действий в гостиной комнате кукольного уголка. Категория падежа имен существительных	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: стол, стулья, сервант, мягкая мебель, сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, куклы мягконабивные, пластмассовые, тканевые.		2
	2.	Значения и вопросы падежей имен существительных.		2
	3.	Особенности образования падежных форм имен существительных.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление словосочетаний с падежными формами по теме занятия.		2	
Тема 3.4. Предметы для игровых действий в спальне кукольного уголка. Желательное наклонение глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: коляски для кукол, животные из пушистых тканей, кроватки, постельные принадлежности: матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, люлька-качалка.		1
	2.	Особенности употребления и образования форм желательного наклонения глаголов.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение.		2	

	Составление предложений и диалога с использованием глаголов желательного наклонения по теме.			
	Самостоятельная работа: Составить вопросы к заданному тексту		2	
Тема 3.5. Предметы для игры в уголке “Ряжения”. Прошедшее время глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: стойка, одежда на плечиках, сундук, расписанный в народном стиле, зеркало, аксессуары сказочных персонажей, шапочки, юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки, трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских.		1
	2.	Прошедшее время глагола.		2
	3.	Определенный и неопределенный виды форм глаголов прошедшего времени.		2
	4.	Особенности образования и употребления форм глаголов прошедшего времени.		2
	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение диалогов и перевод, определение особенностей образования найденных в диалоге форм прошедшего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме с использованием глаголов прошедшего времени.		1	
Тема 3.6. Оборудование для игровых действий на кухне. Глагол неопределенного будущего времени	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов		2
	2.	Понятие о глаголах неопределенного будущего времени.		2
	Практические занятия: Работа со словарем: нахождение и этимологическая группировка слов, относящихся к теме занятия. Упражнения на усвоение лексического минимума: составление словосочетаний с новыми словами. Образование форм неопределенного будущего времени. Составление предложений с использованием глаголов в форме неопределенного будущего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.		1	
Тема 3.7. Предметы для игровых действий в ванной и прачечной. Глагол определенного	Содержание учебного материала			
	1.	Ситуативные слова и выражения по теме: ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки. веревка для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок, игрушечный пылесос, гладильная доска, утюжки.		2

будущего времени	2.	Понятие о глаголах определенного будущего времени.		1
	Практические занятия: Работа со словарем: нахождение и этимологическая группировка слов, относящихся к теме занятия. Упражнения на усвоение лексического минимума: составление словосочетаний с новыми словами. Образование форм определенного будущего времени. Составление предложений с использованием глаголов в форме определенного будущего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст		2	
Тема 3.8. Оборудование кукольного уголка для игры в магазин. Условное наклонение глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов, наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, сумочки, корзиночки (пластмассовые, плетеные, матерчатые, клеенчатые, из картона).		1
	2.	Грамматические особенности глаголов условного наклонения.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение и перевод текста, перевод со словарем необходимых лексических единиц. Спряжение глаголов условного наклонения, составление с ними предложений по теме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме с глаголами условного наклонения.		2	
Тема 3.9. Предметы кукольного уголка для игры в больницу. Союзы	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом красного креста, фонендоскоп, градусник, набор медицинских инструментов-игрушек.		1
	2.	Особенности союзов в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов. Составление предложений по теме с использованием союзов.		2	
Тема 3.10. Предметы кукольного уголка для проведения игр для мальчиков. Послелоги	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: гараж, машина, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.		1
	2.	Послелог, его особенности.		1
	3.	Позиция послелога по отношению к определяемому слову.		1

	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение, работа над произношением. Чтение и перевод текста, нахождение в нем послелогов, определение их видов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.		1	
Раздел 4.	***Познавательное, художественно-эстетическое развитие ЛР 17***			
Тема 4.1. Познавательно-отобразительная деятельность. Частицы	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: развитие конструктивных навыков, напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), крупные транспортные игрушки: автомобили, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки; крупные игрушки-двигатели; сюжетные фигурки: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы, рыбки, игрушечные насекомые.		1
	2.	Грамматические особенности частиц в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление словосочетаний и предложений с использованием частиц.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить вопросы к заданному тексту		2	
Тема 4.2. Центр воды и песка. Практическая работа по именам существительным	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки: рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, надувные), сачки, различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет).		1
	2.	Изменение имен существительных по числам и падежам.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Составление диалога.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		2	
Тема 4.3. Уголок природы.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: картины - пейзажи по временам года, цветы с		1

Практическая работа по именам прилагательным		крупными листьями: фикус, бегония и др.; цветы с мелкими листьями: аспарагус, “Огонек” и др.; аквариум с крупной рыбкой, водоросли.		
	2.	Повторение имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод по словарю лексических единиц по теме и их объяснение. Чтение текста по теме и нахождение в нем имен прилагательных. Составление словосочетаний и предложений по теме с использованием имен прилагательных.		2	
Тема 4.4. Развитие экологической культуры детей. Особенности спряжения глаголов прошедшего времени	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: программа экологического образования “Мы” Н.Н. Кондратьевой, положительная динамика, экологический центр в группе, создание, наглядный материал, ознакомление с животным и растительным миром, макеты ландшафтов (пустыня, северный полюс, смешанный лес, степь и др.).		1
	2.	Система спряжения глаголов прошедшего времени в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выразительное чтение и перевод со словарем текста по теме. Спряжение глаголов прошедшего времени. Составление мини-текста по теме с использованием глаголов прошедшего времени.		2	
Тема 4.5. Книжный уголок в детском саду. Особенности спряжения глаголов настоящего времени	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: книжка, экземпляр, толстый переплет, игрушки для обыгрывания по содержанию сюжета книг, иллюстрации (ламинированные), сюжетные картинки.		1
	2.	Спряжение глаголов настоящего времени.		2
	Практические занятия: Определение ключевых слов и выражений, перевод их со словарем. Чтение и перевод текста. Нахождение в тексте глаголов настоящего времени, определение их лица. Составление предложений по теме с использованием форм глаголов настоящего времени.		2	
Тема 4.6. Значение загадок в умственном развитии детей. Практическая работа по образованию личных форм глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: загадка, умственное воспитание, отгадывание загадок, развитие мышления, памяти, загадки-описания, загадки на основе сравнения, сопоставления, загадки-метафорические образы		1
	2.	Особенности образования личных форм глагола.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума и образование личных форм глагола.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить мультимедийную презентацию загадок на башкирском языке.		2	
Тема 4.7. Развитие детей в театрализованной деятельности. Словосочетание	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: творческая активность детей, театрализованная деятельность, виды кукольных театров: би-ба-бо, настольный, плоскостной, теневой, пальчиковый, театр на фланелеграфе, театр “на кеглях”, “на палочках”, “на перчатке”, театр “заводных игрушек”; устройства театра: сцена, занавес, зрительный зал, гримерный, костюмерный; знакомство, просмотр видеофильма		1
	2.	Общее понятие о словосочетании.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текста, нахождение словосочетаний. Составление диалога.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		2	
Тема 4.8. Сенсорное развитие. Особенности словосочетаний	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: представления о внешних свойствах предметов форме, величине, цвете, положении в пространстве, запахе, вкусе; сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление) навыков самообслуживания.		1
	2.	Особенности построения словосочетаний в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение, перевод текста, ответы на вопросы, нахождение в нем словосочетаний. Перевод данных словосочетаний по теме занятия.		2	
Раздел 5.	**Здоровье и физическое развитие детей**			
Тема 5.1. Физическое развитие. Практическая работа по вопросительным предложениям	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: двигательная активность, создание условий, спортивный зал, спортивная площадка, физкультурные соревнования, физкультурные праздники, здоровый образ жизни, спортивное оборудование: гимнастические скамейки, мячи, скакалки, обручи; нетрадиционное физкультурное оборудование: разметки, красиво оформленные, красочно, эстетично, змейка (для профилактики плоскостопия).		1
	2.	Особенности построения вопросительных предложений в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение,		2	

	перевод текста, постановка вопросов к тексту, составление диалога.			
Тема 5.2. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическая работа по побудительным предложениям	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: культурно-гигиенические навыки, чистота, гигиена, правила этикета, умывание, мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, приемы обучения умениям и навыкам: показ, прямая помощь, словесные указания, и объяснения.		1
	2.	Особенности построения побудительных предложений.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Составление побудительных предложений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме.		2	
Тема 5.3. Формирование правил поведения при кормлении. Односоставные предложения	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: кормление, развитие навыков: мыть руки, есть аккуратно, с аппетитом, держать ложку правильно, самостоятельно доставать и пользоваться салфеткой; правила поведения: не мешать другим во время еды, не выходить из-за стола, не окончив еды, уметь спокойно подождать, когда воспитатель занята другим ребенком, просьбы выражать словами, говорить “спасибо” после еды; привлечение детей-дежурных к помощи при расставлении тарелок на столы.		1
	2.	Понятие об односоставных предложениях.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Нахождение в тексте односоставных предложений и составление аналогичных им.		2	
Тема 5.4. Формирование навыков самообслуживания. Распространенные и нераспространенные предложения	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: навыки самообслуживания, самостоятельное одевание, раздевание, расстегивание, застегивание пуговиц, развязывать, завязывать шнурки, знать порядок раздевания, аккуратно складывать снятую одежду.		1
	2.	Понятие о распространенных и нераспространенных предложениях.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений по теме занятия. Чтение текста, перевод, ответы на		2	

	вопросы. Нахождение распространенных и нераспространенных предложений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст		1	
Тема 5.5. Речевое развитие. Практическая работа по прямой речи	Содержание учебного материала			
	1.	***Ситуативные слова и выражения: проблема речевого развития, интеграция методов и приемов, формирование звуковой стороны речи, формирование связной речи, применение новых информационных технологий, логопедические группы, пособия по развитию речи. (ЛР 17)***		1
	2.	Знаки препинания при прямой речи.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений по теме занятия. Чтение текста, перевод, ответы на вопросы. Составление по тексту предложений с прямой речью.		2	
	Дифференцированный зачет		2	3
		Всего:	**90**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: башкирского языка

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели;
- учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- таблицы, схемы.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1.Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264 с.

2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. – 2-е издание. – Уфа: Книга, 2015. – 248 с.

3. Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь / гл. ред. М.Г. Усманова. – Уфа: Мир печати, 2015. – 160 с.

4. Хисаметдинова Ф. Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь. – Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2016. – 608 с.

2. Габитова З. М., Тагирова С. А. Башкирский язык: Учебник для студентов I курса учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. – Уфа: Китап, 2015. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.

2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.

3. Электронный учебник башкирского языка / М. Г.Усманова, З. М. Габитова; разработчик: ООО "ВинПик Интернешнл". - 2014 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uz-translations.net/?category=turkic-turkicbooks&altname=novyi_russkoangliiskii_razgovornik.

4. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для

обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков (в кааб. 102/3),
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен **уметь**:	
- уместно использовать профессиональные термины;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- пользоваться словарями башкирского языка	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
должен знать:	
- нормы башкирского литературного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- речевой этикет башкирского народа;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- специфику устной и письменной речи.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91-100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

2022

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции», на основе запроса работодателя с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Изучение дисциплины Противодействие коррупции осуществляется в цикле ОГСЭ за счет вариативной части ППСЗ.

Разработчики:

Кутузова К.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) с учетом с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место дисциплины в структуре программы ППССЗ: ОГСЭ

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 20**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социально-правовую сущность и признаки коррупции;
- политические основы и политические технологии противодействия коррупции;
- основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;
- ценности и цели антикоррупционной политики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	10
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа (всего)	**16**
в том числе:	
Составление конспекта на тему «История коррупции в России».	2
Составление перечня нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции.	2
Составление тематической таблицы «Идеологическая типология в истории России».	2
Составление тематической таблицы «Права и полномочия институтов политической системы в противодействии коррупции».	2
Подготовка тематических докладов по теме «Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России».	2
Составление тематической схемы «Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции».	2
Навигация по сайту МВД РФ – Противодействие коррупции.	2
Работа с тестовым материалом по учебной дисциплине.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 Противодействие коррупции

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.	**Содержание учебного материала**		3	1
	1	Коррупция как социально-политическое явление.		1
	2	Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.		1
	3	Уровни коррупции.		1
	4	Признаки коррупции.		1
	5	Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление конспекта на основе рекомендованной литературы на тему «История коррупции в России».		
Тема 2. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.		1
	2	Межстрановые методики измерения уровня коррупции.		1
	3	Национальные методики измерения уровня коррупции.		1
Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Определение антикоррупционной политики.		1
	2	Субъекты и объекты антикоррупционной политики.		1
	3	Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.		1
	4	Требования к проведению антикоррупционной политики.		1
	5	Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.		1
	Практическое занятие		*4*	
	Анализ положений нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции			
	Самостоятельная работа		2	

	1	Составление перечня нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции.		
Тема 4. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики ЛР 2,3,20	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.		1
	2	Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.		1
	3	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление тематической таблицы «Идеологическая типология в истории России».		
Тема 5. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования.		**Содержание учебного материала**	1	
	1	Политические партии в борьбе с коррупцией.		1
	2	Антикоррупционная деятельность общественных организаций.		1
	3	Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.		1
	Практическое занятие		*2*	
	Парламентские расследования и парламентский контроль. (Анализ данных СМИ и интернет)			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление тематической таблицы «Права и полномочия институтов политической системы в противодействии коррупции».		
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России**.**	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.		1
	2	Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств.		1
	3	Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам.		1
	4	Субъекты финансового контроля в России.		1
	Практические занятия		*2*	
	Анализ направлений деятельности Счётной палаты РФ, раскрывающих её роль в противодействии коррупции.			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовка тематических докладов по теме «Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России».		
Тема 7. Роль	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Сущность гражданского контроля.		1

гражданского контроля в противодействии коррупции.	2	Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.		1
	3	Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление тематической схемы «Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции». Анализ механизмов гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.		
Тема 8. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти.		1
	2	Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления.		1
	3	Создание «электронного правительства».		1
	4	Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Навигация по сайту МВД РФ – Противодействие коррупции.		
Тема 9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Лимская декларация.		1
	2	Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).		1
	Практическое занятие		*2*	
	Анализ основных принципов и направлений международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции			
	Дифференцированный зачет.		**2**	
		Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для обучающихся (30 мест);
- шкаф для учебно-методических пособий;
- комплекты учебно-методического сопровождения
- учебная, методическая, справочная литература;
- раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);
- информационный стенд;
- учебная доска с подсветкой;
- рабочее место преподавателя;
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска или экран,
- мультимедийный проектор,
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Российская газета, № 113, 18.06.1996, № 114, 19.06.1996, № 115, 20.06.1996, № 118, 25.06.1996.
2. Федеральный закон от 25.12. 2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.09.2018) // Российская газета. – 30.12.2008. – № 266.
3. Указ Президента РФ от 29.06.2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы»

Основные источники:

.

1. Иванов С.Б. Противодействие коррупции: новые вызовы / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин, отв. ред. Т.Я. Хабриева. – М . : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. – 384 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/922657

Дополнительные источники:

1. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти : науч.-практич. пособие / Т.А. Едкова, Н.В. Кичигин, А.Ф. Ноздрачев; отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при

Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 184 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/942769

Интернет-ресурсы:

1. www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
2. www.korupcii.net – Национальный антикоррупционный Совет Российской Федерации.
3. www.mosmakk.ru – Московский антикоррупционный комитет.
4. www.scilla.ru – Национальный антикоррупционный комитет.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные компетенции, умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Накопительная оценка за решение проблемных ситуаций на уроке Оценка за самостоятельную работу по подготовке дискуссионных материалов к круглым столам
уметь: ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.	Накопительная оценка за выполнение практических заданий
знать: социально-правовую сущность и признаки коррупции; политические основы и политические технологии противодействия коррупции; основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;	Оценивание выполнения заданий самостоятельной работы. Оценивание выполнения тестовых заданий на дифференцированном зачете.

ценности и цели антикоррупционной политики.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно,

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	Свыше 90-100 %
Отметка «4»	70-90 %
Отметка «3»	50-70 %
Отметка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01. МАТЕМАТИКА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИК:

Вахитова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01. Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований,
- представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс
и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;
самостоятельной работы обучающегося **31** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**93**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**62**
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**31**
в том числе:	
домашнее задание	22
моделирование	5
обработка данных	2
построение графиков	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Множества			
Тема 1.1. Понятие множества	**Содержание**	2	
	1 Множество и его элементы		1
	2 Числовые множества		1
	3 Способы задания множеств		2
	Практическое занятие	2	
	1. Освоение различных способов задания множества		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Смоделировать задачи на определение элементов и способов задания множества на примере задач, предоставляемых преподавателем		
Тема 1.2. Отношение между множествами ЛР	**Содержание**	2	
	1 Подмножество		2
	2 Пустое множество		2
	3 Равные множества		2
	Практическое занятие	2	
	1**.** Подбор заданий по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста с формулировкой цели и задач		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Подобрать и изготовить наглядное пособие по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста.		
Тема 1.3. Операции над множествами	**Содержание**	2	
	1 Пересечение множеств		3
	2 Объединение множеств		3
	3 Вычитание множеств		3
	4 Дополнение множества		3
	Практическое занятие	2	
	1. Освоение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна		
	Самостоятельная работа	3	

	1. . Смоделировать задачи на операции над множествами для детей дошкольного возраста (по выбору студента) на основе примеров		
Тема 1.4. Декартово произведение и разбиение множеств на классы	**Содержание**	2	
	1 Декартово произведение множеств		1
	2 Способы разбиение множеств на классы		2
	Практическое занятие	2	
	1. Освоение способов разбиения множества на классы		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Проанализировать занятия (предоставленных преподавателем) по развитию математических представлений о разбиении множеств на классы у дошкольников		
Раздел 2. Величины			
Тема 2.1. ***Величина ее измерение, сравнение величин ЛР 15***	**Содержание**	2	
	1 Понятие величины		2
	2 Способы измерения величины		2
	3 Длина, ширина, высота и их измерение		2
	4 Масса, время и их измерение		2
	5 Объем и его измерение		2
	6 Сравнение величин		2
	Практическое занятие	2	
	1. Составление алгоритма измерительной деятельности и сравнения величин, разработка методического материала на основе примерных (предоставляет преподаватель) с учетом особенностей возраста		
	Самостоятельная работа	6	
	1. Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений величины для детей дошкольного возраста (по выбору студента)		
	2. Разработать устные задачи по измерению величин с учетом возраста дошкольников (оформить мини-книжку)		
Тема 2.2. Системы единиц величин, натуральное число и ноль	**Содержание**	2	
	1 История создания систем единиц величин		1
	2 Этапы развития понятий натурального числа и нуля		1
	3 Расширении множества натуральных чисел		1
	Контрольная работа по разделам «Множества» и «Величины»	2	
Раздел 3. Системы счисления			
Тема 3.1.	**Содержание**	2	

Позиционные и непозиционные системы счисления	1	Система счисления		1
	2	Непозиционные системы счисления		1
	3	Позиционные системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)		1
Тема 3.2. Работа в позиционных системах счисления	**Содержание**		2	
	1	Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую		2
	2	Арифметические операции в позиционных системах счисления		2
	Практическое занятие		2	
	1. Выполнение упражнений на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметических операций в позиционных системах счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)			
	Самостоятельная работа		2	
	1. Выполнить упражнения на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические операций в других позиционных системах счисления (по образцу)			
Раздел 4. Текстовые задачи				
Тема 4.1. Методика решения текстовых задач	**Содержание**		2	
	1	Понятие и структура текстовой задачи		1
	2	Методы и способы решения текстовых задач		1
Тема 4.2. Практикум решения текстовых задач ЛР 21	**Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1	Этапы решения текстовой задачи		2
	2	Приемы выполнения этапов решения текстовой задачи		3
	Практические занятия		6	
	1. Моделирование процесса решения задач, применение арифметического и алгебраического метода решения текстовых задач			
	2.Решение задач на части			
	3. Решение задач на движение			
	Самостоятельная работа		4	
	1.Подобрать текстовые задачи для дошкольников (возраст по выбору студента) и оформить мини-книжки – сборник задач			
Раздел 5. Элементы геометрии				
Тема 5.1. Элементы планиметрии ЛР 21	**Содержание**		2	
	1	История развития геометрии		1
	2	Геометрические фигуры на плоскости (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, круг, окружность, круг, эллипс) и их основные свойства		2

	Практическое занятие		2	
	1. Применение свойств геометрических фигур при решении задач			
	Самостоятельная работа		2	
	1.Подобрать и изготовить макеты плоских геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками			
Тема 5.2. Элементы стереометрии	**Содержание**		2	
	1	Геометрические фигуры в пространстве и их основные свойства		1
	2	Изображение пространственных фигур (параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида).		2
	Контрольная работа по разделам «Системы счисления» и «Текстовые задачи»		2	
	Самостоятельная работа		3	
	1. Подобрать и изготовить макеты пространственных геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками			
Раздел 6. Приближенные вычисления и элементы математической статистики.				
Тема 6.1. Правила приближенных вычислений	**Содержание**		2	
	1	Основные понятия приближенных вычислений: погрешность, значащие цифры		1
	2	Округление чисел		1
	3	Действиями над приближенными числами		2
	Практическое занятие		2	
	1. Освоение правил приближенных вычислений при выполнении упражнений и решений задач			
Тема 6.2. ***Математическая статистика ЛР 21***	**Содержание**		2	
	1	Предмет математической статистики		1
	2	Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборка, вариационный ряд, статистический ряд, группированная выборка, группированный статистический ряд		2
	3	Числовые (статистические) характеристики: средняя арифметическая, медиана, мода		2
	4	Рассеивание и характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение		2
	Практическое занятие		2	
	1. Выполнение упражнений на построение вариационного, статистического ряда, на вычисление средней арифметической, медианы, моды, размаха, выборочной дисперсии, выборочного среднеквадратического отклонения			
Тема 6.3. Методы математическо	**Содержание**		2	
	1	Обзор методов математической статистики		1
	2	Выборочный метод		2

й статистики ЛР 10	3	Выборочное распределение		2
	4	Эмпирическая функция распределения, гистограмма, полигон		2
	5	Использование методов математической статистики в педагогическом процессе		2
	Практическое занятие		4	
	1. Применение методов математической статистики для педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников			
	2. Статистическая обработка информации и результатов исследований, графическое представление полученных данных			
	Самостоятельная работа 1. Обработать статистические данные по образцу 2. Построить графики статистических данных по результатам педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников		4	
		Всего:	**93**	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для преподавателя
- мебель для студентов
- магнитно-маркерная доска
- набор геометрических тел демонстрационный
- видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- компьютер
- акустическая система

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фрейлах Н. И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование).– Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/982875

Дополнительные источники:

1. Гусева А.И. Дискретная математика: учебник / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/761307

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения

демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.
-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене
решать текстовые задачи	оценивание результатов выполнения контрольной работы
выполнять приближенные вычисления	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ

Знания:	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	оценка результатов выполнения тестов на экзамене
понятия величины и ее измерения	
историю создания систем единиц величины	
этапы развития понятий натурального числа и нуля	
системы счисления	
понятия текстовой задачи и процесса ее решения	
историю развития геометрии	
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	
правила приближенных вычислений	
методы математической статистики	
компетенции	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 3.4. Анализировать занятия ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка	Критерии оценивания
«5»	дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием математической терминологии и символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания;
«4»	в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем;
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных контрольных работ студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
«3»	допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	80-90 %
Оценка «3»	50-79%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИКИ:

А.В. Бирюков, преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК Математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ЕН.02 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности

ПК.3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК.3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

.В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;

практических занятий **60** часов;

самостоятельной работы обучающегося **31** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**93**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**62**
в том числе:	
практические занятия	60

дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**31**
в том числе:	
- изучение материала - моделирование документов профессиональной направленности	20 11
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. ***Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ ЛР 10***	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе		1
	2. Средства ИКТ: классификация и назначение		1
	Практическое занятие	2	
	1. Заполнение и анализ таблицы «Средства ИКТ в профессиональной деятельности»		
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Правила техники безопасности		2
	2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе		2
	Практическое занятие	2	
	1. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста 2. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям		
Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера,	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности		2
	2. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности		2
	Практическое занятие	2	

применяемое в профессиональной деятельности	1.	Демонстрация аппаратного обеспечения ПК.		
	2.	Анализ программного обеспечения профессиональной направленности		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Заполнение таблицы «Классификация компьютеров»			
Тема 1.4. Работа с информационными объектами операционной системы	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Понятие и типы информационных объектов		2
		Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы		
	2.	Параметры файла и папки		2
	3.	Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование		2
	Практические занятия		4	
	1.	Выполнение основных действий с файлами и папками.		
	2.	Просмотр параметров файла и папки		
	3.	Архивирование файлов и папок		
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК				
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Понятие текста и его обработки		2
	2.	Интерфейс текстового редактора		2
	3.	Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача		2
	4.	Операции ввода и редактирования текста		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Выполнение набора и редактирования текста		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа			
Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Операции форматирования текста		2
	2.	Оформление списков		2
	3.	Использование сервисных функций при оформлении текстового документа		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию.		

	2.	Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Составление макета протокола педсовета, родительского собрания 2. Составление макета методической разработки (по выбору студента)			
Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Графическое оформление текстового документа		2
	2.	Создание и редактирование таблиц		2
	Практические занятия		6	
	1.	Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы и формулы.		
	2.	Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформление текстовых документов		
	3.	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста содержащих графические объекты, списки		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Освоение возможности инструментов форматирования таблиц 2. Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента)			
Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Представление графической информации		2
	2.	Графический редактор PaintNet: назначение, пользовательский интерфейс		2
	3.	Основные инструменты графического редактора PaintNet		2
	Практические занятия		6	
	1.	Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу		
	2.	Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста		
	3.	Создание графических материалов для оформления педагогических разработок		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок 2. Разработка макета раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста, с указанием необходимых инструментов графического редактора			

Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Электронные таблицы: назначение		2
	2.	Интерфейс программы		2
	3.	Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка)		2
	4.	Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Работа с основными объектами электронной таблицы		
	2.	Организация ввода, редактирования и форматирования текста и чисел		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Разработка макета табеля посещаемости детей 2. Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек			
Тема 2.6. Организация вычислений в Excel	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Использование в расчетах формул и стандартных функций		2
	2.	Построение диаграмм		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Выполнение вычислений в табеле посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций.		
	2.	Создание и оформление диаграмм профессиональной направленности		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel 2. Освоение использования логических функций в вычислениях			
Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности		
	2.	Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм		
Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций ЛР 4, 21	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Назначение и интерфейс Power Point 2007		2
	2.	Способы создания презентации		2
	3.	Режимы просмотра презентации		2
	4.	Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование		2
	Практические занятия		4	

	1.	Выполнение основных операций со слайдами		
	2.	Создание презентации «Моя профессия»		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при работе с детьми дошкольного возраста 2. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста			
Тема 2.9. Оформление презентации	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Применение и изменение шаблонов оформления		2
	2.	Цветовое оформление объектов и слайдов		2
	3.	Добавление звуковых и видео клипов в презентацию		2
	4.	Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание и оформление презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста		
	2.	Настройка анимации объектов слайда		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Добавление и оформление текста. Изменение положения текстовых объектов. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt 2. Разработка макета презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста			
Тема 2.10. Демонстрация презентации	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Настройка действия: использование управляющих кнопок и переключателей		2
	2.	Создание, удаление гиперссылок		2
	3.	Настройка переходов и времени показа слайдов		2
	4.	Сохранение и показ презентации		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание и настройка гиперссылок, управляющих кнопок и переходов		
	2.	Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста		
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет				
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация		2
	2.	Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, ICQ, Skype		2
	3.	Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет		2

совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	4.	Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет		
	2.	Анализ образовательных, правовых, информационных и развлекательных ресурсов сети Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Систематизация видов адресации в глобальной сети			
Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Поисковые системы: определение, назначение, виды.		2
	2.	Организация поиска информации в глобальной сети		2
	3.	Безопасность в Интернет		2
	Практические занятия		4	
	1.	Организация безопасной работы в сети Интернет		
	2.	Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми дошкольного возраста		
	3.	Организация безопасной работы в сити Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для воспитателей детей дошкольного возраста. Организация переписки посредством e-mail 2. Составление конспекта мероприятия на основе информации, найденной с использованием поисковых систем			
		Дифференцированный зачет	**2**	
		Всего:	**93**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование:

- учебное рабочее место 14;
- рабочее место за компьютером 14;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- базовое программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры 14;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1016607

2. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., – 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02365-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415216

Дополнительные источники:

1. Радаева Я.Г. Word 2010: способы и методы создания профессионально оформленных документов : учеб. пособие [электронный ресурс] / Я.Г. Радаева. – М . : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017.

Режим доступа: [http://znanium.com/bookread2.php?book=773478]

2. Раннее развитие детей [Электронный ресурс] – сайт, 2018/ http:// razumniki.ru

3. Проект Эдуарда Пройдакова [сайт, Виртуальный компьютерный музей, 2017] URL: http://www.computer-museum.ru/

4. Матросова О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] Режим доступа: URL: http://doshvozrast.ru/index.htm/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при	Оценка за решение задач на практических занятиях

использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	Оценка выполнения самостоятельной работы
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете Оценка выполнения самостоятельной работы
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете Оценка выполнения самостоятельной работы
Знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете Оценка выполнения самостоятельной работы
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете Оценка выполнения самостоятельной работы
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете Оценка выполнения самостоятельной работы
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете Оценка выполнения самостоятельной работы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях; подготовка в проектной деятельности; выполнение практических заданий.

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием математической терминологии и символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания;
«4»	в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем;
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена

	недостаточная сформированность умений и навыков.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя..

Критерии оценки письменных контрольных работ студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
«3»	допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно..

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Пехенько О.В., преподаватель первой квалификационной категории
П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	25

1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. Педагогика**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П. 00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофесиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся; демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	**ЛР 13**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**

Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию	**ЛР 18**
Стремящийся к повышению уровня смообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	**ЛР 21..**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
-определять особенности педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях;

знать:

- *особенности педагогической профессии*
- *основные понятия и категории педагогики*
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- *сущность педагогического процесса;*
- *методы педагогического исследования;*
- *основные факторы, влияющие на развитие личности*
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
-*особенности организации педагогического процесса в альтернативных образовательных организациях.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **153** часа

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **102** часа

самостоятельной работы обучающегося **51** час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**153**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**102**
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**51**
в том числе: - Составление аннотированной картотеки -Написание творческих работ - Составление программы профессионального самообразования и саморазвития -. Составление сообщений -Составление словаря основных понятий разделов и тем -Изучение и анализ зарубежных и отечественных документов по образованию -Анализ педагогической литературы - Разработка педагогических рекомендаций по вопросам воспитания и обучения -Анализ видеосюжетов по вопросам воспитания обучения и образования - Работа с кейсом -Решение педагогических ситуаций -Составление сравнительных таблиц - Подборка игрового материала	 2 2 4 8 3 6 6 6 2 2 4 4 2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Общая характеристика педагогической профессии		**14**	
Тема 1.1. ***Педагогическая профессия и ее особенности ЛР 21***	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1. Возникновение и становление педагогической профессии		1
	2. Гуманистический, коллективный и творческий характер педагогической профессии		1
	3. Профессиональное становление личности педагога		1
	4. Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития		2
	Самостоятельная работа Составить аннотированную картотеку публикаций из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе	2	
Тема 1.2. *Педагогическая деятельность и ее характеристика*	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Характеристика педагогической деятельности, ее основные виды		1
	2. Структура педагогической деятельности		2
	Практическое занятие Разработка презентации по теме «Способы повышения эффективности педагогической деятельности» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов	2	
	Самостоятельная работа 1.Составить программу профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предложенному преподавателем	4	
Раздел 2. Общие основы педагогики		**43**	
Тема 2.1. Педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Педагогика как наука о воспитании и образовании		1
	2. Возникновение и развитие педагогической науки		2
	3. Объект, предмет и функции педагогики		2
	4. Основные понятия и категории педагогики		2

Тема.2.2. ***Взаимосвязь педагогической науки и практики ЛР 15***	**Содержание учебного материала**		4	
	.1	Система педагогических наук		2
	2	Связь педагогики с другими науками и с практикой		2
	3	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		2
	4	Основные аспекты взаимообогащения педагогической науки и педагогической практики		2
	Практическое занятие Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию		2	
	Самостоятельная работа 1. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики 2.Составление опорной схемы о месте педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 3. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики		6	
Тема 2.3. Педагогический процесс	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Сущность педагогического процесса		1
	2	Структура педагогического процесса		1
	3	Функции педагогического процесса		2
	4	Этапы педагогического процесса		
Тема 2.4.Принципы педагогического процесса	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о принципах педагогического процесса		1
	2	Характеристика принципов педагогического процесса		2
	3	Специфические особенности принципов педагогического процесса в работе с детьми разных возрастных этапов		3
Тема 2.5. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**		2	
		Цель современного образования		1
		Этапы педагогического целеполагания. Уровни целеполагания		1
		Логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности		1
		Реализация реальных целей в обучении, воспитании и педагогической деятельности		2
Тема 2.6. Образовательные	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Дошкольные образовательные организации, их типы и виды		1

организации, их типы и виды	2	Общеобразовательные учреждения: основные ступени среднего (полного) образования и уровни образовательных программ		1
	3	Учреждения дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы различной направленности		2
	4	Альтернативные образовательные учреждения		
Тема 2.7. Особенности организации педагогического процесса в разных типах и видах общеобразовательных организаций	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Организация педагогического процесса в ДОО		1
	2	Организация педагогического процесса в начальной школе		1
	3	Организация педагогического процесса в средней основной школе и старшей школе		1
	4	Особенности организации педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях		2
	Самостоятельная работа 1.Составить словарь основных понятий темы 2. -Изучение и анализ зарубежных и отечественных документов по образованию		9	
Тема 2.8.*Педагогическое исследование. Методы педагогического исследования*	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Сущность педагогического исследования		1
	2	Характеристика теоретических методов педагогического исследования		1
	3	Характеристика эмпирических методов педагогического исследования		2
	4	Принципы отбора методов исследования		2
	Практическое занятие Определение соответствия выбора методов задачам исследования (на примере анализа одной из дипломных работ студентов).		2	
Тема 2.9. Личность как объект и субъект воспитания	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Развитие личности как педагогическая проблема		1
	2	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности		1
	3	Движущие силы развития личности		2
	4	Факторы, влияющие на формирование личности		3
	Самостоятельная работа		2	

	Подобрать примеры на основе личных наблюдений или из литературных источников взаимосвязи воздействия на человека биологических и социальных факторов. Доказать и обосновать преобладающее влияние конкретного фактора приведенного в примерах			
Раздел 3 Дидактика (теория обучения и образования)			**46**	
Тема 3.1. Общее понятие о дидактике	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Дидактика как наука об обучении и образовании		1
	2	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические категории		1
Тема 3.2. Основные дидактические концепции	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Традиционная дидактическая концепция		1
	2	Педоцентристская дидактическая концепция		1
	3	Современная дидактическая концепция		2
Тема 3.3. Сущность процесса обучения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Обучение как способ организации педагогического процесса		1
	2	Функции обучения		2
	3	Виды обучения и их характеристика		3
Тема 3.4. ***Принципы обучения ЛР 13***	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о принципах обучения		1
	2	Характеристика дидактических принципов.		2
	3	Комплексный подход к использованию принципов обучения.		3
	4	Правила реализации требований принципов обучения		3
	Практическое занятие Провести анализ реализации принципов обучения на учебных занятиях (на примере просмотра видеосюжетов)		2	
	Самостоятельная работа Изучить различные подходы к классификации принципов обучения в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин)		2	
Тема 3.5. *Содержание образования как средство обучения и развития*	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Сущность содержания образования и его компоненты		1
	2	Принципы отбора содержания образования		1
	3	Государственный образовательный стандарт и его функции		2
Тема 3.6. *Нормативные документы образования*	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Базисный учебный план		1

	2	Учебная программа		2
	3	Учебная литература		3
	3	Правила выдвижения познавательных задач		2
Тема 3.7. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Назначение и структура деятельности педагога		1
	2	Деятельность учащихся в процессе обучения		2
	3	Логика учебного процесса и структура процесса усвоения		2
Тема 3.8. Методы обучения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о приемах и методах обучения, их взаимосвязь		1
	2	Классификация методов обучения		2
	3	Выбор методов обучения, эффективность методов		3
	4	Педагогические возможности и условия применения методов обучения		3
	Самостоятельная работа Распределить методы обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший, средний и старший школьный возраст)		2	
Тема 3.9. Современные средства обучения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Классификация средств обучения		2
	2	Наглядные средства обучения		2
	3	Технические средства обучения		3
Тема 3.10. Формы организации обучения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Учебное занятие и урок – основные формы организации обучения		1
	2	Дополнительные формы организации обучения		2
	3	Вспомогательные формы организации обучения		3
	4	Педагогические возможности и условия применения различных форм организации обучения		3
	Практическое занятие 1. Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты) на основе просмотра видеоматериалов с использованием специального вопросника		2	

	Самостоятельная работа Определить требования к современному учебному занятию и уроку на основе.анализа педагогической литературы. Разработать педагогические рекомендации о требованиях к современному учебному занятию и уроку		4	
Тема 3.11. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Мотивы – движущие силы познания. Мотивация учения		1
	2	Методы стимулирования и мотивации учения		1
	3	Понятие способность к интеллектуальной деятельности		3
	4	Приемы развития способностей к интеллектуальной (познавательной, учебной) деятельности		2
	Практическое занятие Работа с кейсом: Найти и проанализировать ведущие методы стимулирования и мотивации учебной деятельности обучаемых на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, юношеский). Систематизировать в таблице.		2	
Тема 3.12. Основы развивающего обучения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития		1
	2	Методологические предпосылки развивающего обучения		1
	3	Характеристики основных концепций развивающего обучения		2
Тема 3.13. ***Основы дифференциации и индивидуализации обучения ЛР 18***	**Содержание материала**		2	
	1	Понятия индивидуализация и дифференциация обучения		1
	2	Дифференциация обучения учащихся на основе их отдельных особенностей		2
	3	Освоение учебного курса в индивидуально различном темпе		2
	Практическое занятие Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала		2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе изучения педагогической литературы		4	
Раздел 4. Процесс воспитания			**28**	
	Содержание учебного материала		2	

Тема 4.1. Воспитание как педагогический процесс	1	Сущность процесса воспитания		1
	2	Особенности воспитательного процесса		2
	3	Самовоспитание и перевоспитание		2
	4	Диагностика результативности воспитательного процесса		2
	Практическое занятие Подбор психологических, социологических и педагогических методов диагностики результативности воспитательного процесса		2	
	Самостоятельная работа Сформулировать цели воспитания для детей дошкольного возраста, учащихся начальной школы, для подростков, для старшеклассников		2	
Тема.4.2.Принципы воспитания	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о принципах воспитания		1
	2	Характеристика принципов воспитания		2
Тема 4.3. Воспитание личности в коллективе	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике		1
	2	Этапы и уровни развития детского коллектив		2
	3	Основные условия развития детского коллектива		2
	4	Методика воспитания детей в коллективе		3
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение о современных исследованиях по проблеме детского коллектива		2	
Тема 4.4. Методы воспитания	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Сущность методов воспитания		1
	2	Классификация методов воспитания		2
	3	Характеристика методов воспитания		2
	4	Педагогические возможности и условия применения методов воспитания.		3
Тема 4.5. Формы воспитания	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о формах воспитания		1
	2	Классификация форм воспитания		2
	3	Характеристика форм воспитания		2
	4	Педагогические возможности и условия применения форм воспитания.		3

	Практическое занятие 1. Определение педагогических возможностей методов и приемов воспитания на основе решения педагогических ситуаций		2	
	Самостоятельная работа Разработать методические рекомендации по использованию форм организации воспитательного процесса с детьми на разных возрастных этапах		2	
Тема 4.6. Средства воспитания	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о средствах воспитания и их классификация		1
	2	Характеристика средств воспитания		1
	Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу различных классификаций средств обучения. Определить наиболее оптимальный подход к основанию классификации средств обучения		4	
Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными потребностями			**22**	
Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		1
	2	Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными потребностями		2
	Самостоятельная работа Определить отличительные особенности и своеобразие методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями. Представить сравнительную таблицу		4	
Тема 5.2. Особенности работы с одаренными детьми	**Содержание материала**			
			2	
	1	Понятие одаренности. Виды одаренности		1
	5	Формы, методы и приемы работы с одаренными детьми.		1

	Практическое занятие 1.Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети»		2	
	Самостоятельная работа Подборка игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении		2	
Тема 5.3. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	**Содержание материала**		2	
	1	Понятие о девиантном поведении		1
	2	Причины и факторы девиантного поведения		1
	3	Методы и приемы работы с детьми с девиантным поведением		2
	4	Профилактика девиантного поведения у детей и подростков		2
	Практическое занятие 1.Определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения на основе анализа педагогических ситуаций		2	
Тема 5.4. Средства контроля и оценки качества образования	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие контроля процесса обучения и воспитания		1
	2	Виды контроля и формы его организации		2
	3	Методы и средства контроля		2
	4	Оценка и учет качества образования. Ошибки оценивания		3
Тема 5.5. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие об оценочной деятельности педагога		1
	2	Психолого-педагогические требования к организации оценочной деятельности педагога		2
	3	Содержание оценочной деятельности педагога		2
	4	Различные подходы к оценочной деятельности педагога		2
	Практическое занятие		2	

	1.Разработка графика итогового контроля на год для оценки качества обучения и воспитания воспитанников одного из возрастных этапов (дошкольный возраст, младший, средний, старший школьный возраст)		
	Всего	**153**	
	Экзамен	**6**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общая характеристика педагогической профессии»; «Дидактика (теория обучения и образования)»; «Процесс воспитания»; «Работа с детьми с разными образовательными потребностями»
-Таблицы, схемы по темам дисциплины
- мультимедийные презентации по темам .

Технические средства обучения:
- интерактивная доска;
- компьютер со стандартным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:
Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 15-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.
2. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) / Околелов О.П. – Рн/Д:Феникс, 2017. – 222 с. http://znanium.com/catalog/product/910324

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. http://znanium.com/catalog/product/543600
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 197 с.
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях современные проблемы образования, тенденции его развития и реформирования.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Накопительная оценка самостоятельную работу по составлению программы профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предоставленном преподавателем.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Накопительная оценка за составление и решение проблемных ситуаций на практических занятиях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу традиционных и новых отраслях педагогики.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Комплексное оценивание за самостоятельную разработку мультимедийных презентаций по основным разделам дисциплины.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Накопительная оценка за составление и решение проблемных ситуаций на практических занятиях.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях ведущие методы стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Накопительная оценка самостоятельную работу по составлению программы профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предоставленном преподавателем.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность педагога.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Накопительная оценка за составление вариантов режима дня для воспитанников разного возраста.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Накопительная оценка за составление вариантов режима дня для воспитанников разного возраста.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Накопительная оценка за составление вариантов режима дня для воспитанников разного возраста.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях ведущие методы стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях ведущие методы стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях направления работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	Накопительная оценка за самостоятельную работу по анализу современных исследований по проблеме детского коллектива.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях ведущие методы стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах.

ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях ведущие методы стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях ведущие методы стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях направления работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений составлять и анализировать методические рекомендации по использованию форм организации образовательного и воспитательного процессов с детьми на разных возрастных этапах.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях направления работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала.
ПК 3.4	Анализировать занятия.	Оценка за анализ реализации принципов обучения на занятиях.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Комплексная оценка за самостоятельную работу по анализу требований к современному учебному занятию и уроку.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях направления работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Комплексная оценка за самостоятельную работу по анализу требований к современному учебному занятию и уроку.

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Накопительная оценка за самостоятельную работу по анализу современных исследований по проблеме детского коллектива.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Накопительная оценка самостоятельную работу по составлению программы профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предоставленном преподавателем.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Накопительная оценка самостоятельную работу по составлению программы профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предоставленном преподавателем.
умения:		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;		суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;		суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;		суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;		суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
знания:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;		Оценивание заданий по самостоятельной работе
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;		Тестирование на экзамене
принципы обучения и воспитания;		суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;		Тестирование на экзамене
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;		Тестирование на экзамене

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Тестирование на экзамене
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Тестирование на экзамене
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Тестирование на экзамене
средства контроля и оценки качества образования;	Тестирование на экзамене
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Тестирование на экзамене

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91% - 100%
Отметка «4»	71 % - 90 %
Отметка «3»	50% -70 %
Отметка «2»	Менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:
Воробьева М.М., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по **специальности 44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины **Психология** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных организаций, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина ОП.02.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.

ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию	**ЛР 18**
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП. 02 Психология:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **129** часов,
в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **86** часов;
самостоятельная работа обучающегося – **43** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**129**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**86**
в том числе:	
практические занятия	16
в том числе контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**43**
в том числе:	
Анализ методики диагностики Аннотация литературы по психологии Апробация метода психологии Конспектирование Подготовка реферата	2 2 6 2 8

Подготовка сообщения Решение педагогических задач и их психолого-педагогический анализ Составление психолого-педагогических рекомендаций Составление сравнительной таблицы	10 5 4 4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем</th><th>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</th><th>Объем часов</th><th>Уровень освоения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Раздел 1. Введение в психологию</td><td></td><td>16</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="9">Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой</td><td>Содержание учебного материала</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>1 психология как наука, ее особенности; объект и предмет психологии</td><td rowspan="6"></td><td>1</td></tr>
<tr><td>2 психика и ее развитие</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3 задачи психологии; отрасли психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4 основные направления психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5 связь психологии с педагогической наукой и практикой</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6 сущность и социальная значимость психологических знаний для обучения и воспитания детей</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа обучающихся
1. Аннотация литературы по психологии (по выбору преподавателя)
2. Подготовка реферата об основных направлениях психологии (по выбору студента)</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="8">Тема 1.2. Методы психологии</td><td>Содержание учебного материала</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>1 методология, уровни методологии</td><td rowspan="5"></td><td>1</td></tr>
<tr><td>2 классификация методов психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3 характеристика методов психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4 методика проведения методов психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), анализ полученных результатов</td><td>2</td></tr>
<tr><td>5 специфика использования методов исследования при изучении детей дошкольного и школьного возраста</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Практические занятия
1. Овладение методикой проведения эмпирических методов психологии</td><td>2</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа обучающихся
1. Апробация метода наблюдения (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения
2. Апробация метода эксперимента (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения
3. Составить сравнительную таблицу «Основные направления психологии»:
<table>
<tr><td>направление</td><td>основоположник)</td><td>предмет исследовани</td><td>научная парадигм</td><td>метод</td><td>практика</td></tr>
</table>
</td><td>6</td></tr>
</table>

	психологии		я	а				
	Бихевиоризм							
	Психоанализ							
	…							
Раздел 2. Основы психологии личности							**38**	
Тема 2.1. ***Общая характеристика личности (ЛР 7,18)***	**Содержание учебного материала**						2	
	1	индивидно-типические свойства человека						1
	2	общее представление о личности в психологии						1
	3	взаимосвязь основных видов проявления психики						1
	4	структура личности						1
	5	образ «Я» и его структура						1
	6	психологические образования индивидуальности человека						1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата о концепции личности в отечественной психологии (по выбору студента)						2	
Тема 2.2. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека	Содержание учебного материала						2	
	1	понятие о темпераменте						1
	2	физиологические основы темперамента						1
	3	типы темперамента и их характеристика						2
	Практическое занятие 1.Определение своего типа темперамента на основе предложенной методики и анализ полученных результатов						2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата о конституционных типологиях в психологии (по выбору студента)						2	
Тема 2.3. Способности человека	**Содержание учебного материала**						2	
	1	общая характеристика способностей человека						1
	2	виды способностей; педагогические способности						2
	3	методика определения педагогических способностей						2
	4	развитие способностей						1

	Практическое занятие 1. Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики и анализ полученных результатов	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование статьи об уровнях развитии способностей (по выбору преподавателя)	2	
Тема 2.4. Характер человека	**Содержание учебного материала**	2	
	1 общее представление о характере		1
	2 типология характера , методика ее определения		2
	3 формирование характера		1
	4 личность и характер человека		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Апробация на себе методики определения типологии характера и анализ полученных результатов	2	
Тема 2.5. Познавательные процессы личности: чувственная ступень познания	**Содержание учебного материала**	2	
	1 ступени познания: чувственная, рациональная		1
	2 общая характеристика внимания		1
	3 характеристика чувственной ступени познания: ощущения и восприятия		1
	4 закономерности ощущений, их свойства и виды		1
	5 виды восприятий, их свойства		1
	6 сенсорное развитие		1
Тема 2.6. ***Познавательные процессы личности: рациональная ступень познания (ЛР 14, 19)***	**Содержание учебного материала**	2	
	1 психологическая характеристика мышления и речи: свойства, формы и виды мышления		1
	2 психологическая характеристика воображения, представление и виды воображения		1
	3 психологическая характеристика памяти: процессы, виды		1
	4 методика проведения эксперимента по определению уровня развития познавательных процессов		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения по теме «Развитие познавательной сферы человека»	2	
Тема 2.7. Волевые процессы личности	**Содержание учебного материала**	2	
	1 субъект, мотивация		1
	2 определение воли, ее характеристика		1
	3 волевые качества личности		1
	4 развитие воли		1

Тема 2.8. Эмоциональные процессы личности	**Содержание учебного материала**		2	
	1	понятие об эмоциях и чувствах; проявление эмоций и чувств		1
	2	значение эмоций и чувств в деятельности человека		1
	3	особенности эмоций, виды чувств		1
	4	развитие эмоциональной сферы		1
Тема 2.9. Деятельность как источник развития личности	**Содержание учебного материала**		2	
	1	общая характеристика деятельности: понятие, структура, процесс		1
	2	основные виды деятельности: труд, учение, игра; обучающийся как объект и субъект учения		1
	3	педагогическая деятельность: понятие, структура; педагог как субъект педагогической деятельности		1
	4	взаимодействие воспитателя и воспитанника в процессе деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения о педагогической деятельности		2	
Тема 2.10. ***Общение как источник развития личности (ЛР 16, 19)***	**Содержание учебного материала**		2	
	1	общение как деятельность		1
	2	***педагогическое общение***		1
	3	общение как основа педагогической деятельности: сущность, функции, средства и стили		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения о педагогическом общении		2	
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности			**47**	
Тема 3.1. Движущиеся силы, факторы и условия психического развития	**Содержание учебного материала**		2	
	1	возрастные изменения: эволюционные, революционные, ситуационные;		1
	2	движущие силы психического развития. Противоречия: между потребностями личности и внешними обстоятельствами, между ее возросшими физическими способностями, духовными запросами и старыми формами деятельности; между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками		1
	3	факторы психического развития: наследственность, среда, активность		1
	4	условия психического развития: реальность предметного мира; реальность образно-знаковых систем; природная реальность		1
Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития	**Содержание учебного материала**		2	
	1	закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность;		1

		неустойчивость развития; сенситивность развития; кумулятивность психического развития; дивергентность		
	2	возрастная периодизация психического развития		1
	3	периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата по одной из возрастных периодизаций психического развития отечественных или зарубежных психологов (по выбору студента)		2	
Тема 3.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	**Содержание учебного материала**		2	
	1	определение возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей человека, обучающегося		1
	2	изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие		1
	3	половой диморфизм и половозрастные изменения		1
	4	этапы формирования половой идентичности		1
Тема 3.4. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании	**Содержание учебного материала**		2	
	1	учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся как психологические основы обучения и воспитания		1
	2	психологические основы обучения и воспитания: предмет, проблемы и методы		1
	3	психологические основы обучения и воспитания в младенчестве и раннем возрасте		1
	4	психологические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста		1
	5	психологические основы обучения и воспитания детей школьного возраста		1
Тема 3.5. ***Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте (ЛР 19)***	**Содержание учебного материала**		2	
	1	типы и формы социальных объединений		1
	2	понятие групповой динамики и ее механизмы		1
	3	психолого-педагогическая характеристика и особенности общения и группового поведения детей дошкольного и школьного возраста		1
Тема 3.6. Психическое развитие ребенка от рождения до 1 года	**Содержание учебного материала**		2	
	1	общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 1 года: новорожденность, младенчество		1
	2	влияние ведущего вида деятельности на психическое развитие ребенка		1
	3	непосредственно-эмоциональное общение младенца со взрослым		1
	4	игрушка как средство общения ребенка и взрослого		1
Тема 3.7. ***Психическое развитие ребенка раннего возраста (ЛР 13)***	**Содержание учебного материала**		2	
	1	общая характеристика психического развития ребенка раннего возраста (от года до 3 лет)		1
	2	предметная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста		1
	3	сенсорное развитие ребенка раннего возраста		1

	4	развитие памяти, мышления, речи детей раннего возраста		1
	5	предпосылки к развитию личности ребенка		1
	6	психологические аспекты организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста		1
Тема 3.8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**		2	
	1	закономерности психического развития дошкольника как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		1
	2	***Взаимодействие с родителями в обучении и воспитании детей дошкольного возраста (проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций) (ЛР 12)***		1
	3	современные подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в работах психологов (С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского и др.)		1
	4	психологические аспекты организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста		1
Тема 3.9. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника	**Содержание учебного материала**		2	
	1	влияние игры как ведущего вида деятельности на психическое развитие ребенка дошкольного возраста		1
	2	структура сюжетно-ролевой игры дошкольника		1
	3	развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника		2
	Практические занятия 1. Сравнительный анализ сюжетно-ролевой игры детей младшего и старшего дошкольного возраста по видеоматериалам		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сравнительную таблицу изменений в развитии игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства		2	
Тема 3.10. Умственное развитие дошкольника	**Содержание учебного материала**		2	
	1	сенсорное развитие ребенка-дошкольника как основа его умственного развития		1
	2	развитие памяти, мышления, речи дошкольника		1
	Практические занятия 1. Решение педагогических задач по теме «Умственное развитие дошкольников» и их психолого-педагогический анализ		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение ситуационных задач по теме «Умственное развитие дошкольников» с выполнением психолого-педагогического анализа		3	
Тема 3.11. Развитие личности ребенка-	**Содержание учебного материала**		2	

дошкольника	1	направления развития личности ребенка-дошкольника		1
	2	развитие личности ребенка в различных видах деятельности		1
	3	развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста		2
	4	развитие волевых качеств у детей дошкольного возраста		2
	5	формирование характера у детей и пути его воспитания		1
	Практические занятия 1. Выявление индивидуально-типологических особенностей воспитанников по видеоматериалам 2. Решение педагогических задач по теме «Развитие личности ребенка-дошкольника» и их психолого-педагогический анализ		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение ситуационных задач по теме «Развитие личности ребенка-дошкольника» с выполнением психолого-педагогического и анализ ФГОС ДО		2	
Тема 3.12. Психологическая готовность ребенка к школе	**Содержание учебного материала**		2	
	1	понятие психологической готовности ребенка к школе, его виды		1
	2	мотивационная готовность ребенка к школе		1
	3	интеллектуальная готовность ребенка к школе		1
	4	личностная готовность ребенка к школе		1
	5	методики определения уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе (мотивационной, интеллектуальной, личностной), их анализ		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ методики определения уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе		2	
Тема 3.13. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	**Содержание учебного материала**		2	
	1	закономерности психического развития младшего школьника как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		1
	2	умственное развитие младшего школьника		1
	3	особенности общения детей в младшем школьном возрасте со взрослыми и сверстниками		1
	4	развитие личности ребенка младшего школьника		1
Тема 3.14. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста	**Содержание учебного материала**		2	
	1	концепция учебной деятельности		1
	2	структура учебной деятельности		1
	3	возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности		1
	4	влияние ведущего вида деятельности на психическое развитие ребенка младшего		1

		школьного возраста		
Тема 3.15. Психическое развитие подростка	Содержание учебного материала		2	
	1	общая характеристика психического развития подростка		1
	2	общение как ведущий вид деятельности подростка		1
	3	влияние ведущего вида деятельности на психическое развитие подростка		1
	4	умственное развитие подростка		1
	5	особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками		1
	6	развитие личности подростка		1
Раздел 4. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения			**18**	
Тема 4.1. Психологические основы социальной дезадаптации	**Содержание учебного материала**		2	
	1	понятие, причины социальной дезадаптации,		1
	2	факторы риска социальной дезадаптации		1
	3	формы проявления социальной дезадаптации		1
	4	социальная дезориентация детей дошкольного возраста		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сообщения о социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста		2	
Тема 4.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	**Содержание учебного материала**		2	
	1	методы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации		2
	2	взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции социальной дезадаптации		1
	Практические занятия 1. Разработка презентации психолого-педагогических рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции социальной дезадаптации детей (по выбору студента)		2	
Тема 4.3. Психологические основы девиантного поведения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	понятие девиантного поведения		1
	2	поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой		1
	3	причины девиантного поведения		1
	4	типология и классификация девиантного поведения		1
	5	психологические механизмы отклоняющегося поведения личности детей дошкольного и школьного возраста		1

Тема 4.4. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	методы и приемы предупреждения и коррекции девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста		2
	2	взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей		1
	Практические занятия 1. Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста)		1	
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции девиантного поведения детей (по выбору студента)		2	
Раздел 5. Основы психологии творчества			**10**	
Тема 5.1.Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности	**Содержание учебного материала**		6	
	1	понятие и структура психологии творчества, творческой деятельности		1
	2	возрастные особенности творчества		1
	3	психологические характеристики творческой личности		1
	4	методы определения творческих способностей		1
	5	исследования творческой деятельности в работах психологов		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сообщения об исследования творческой деятельности в работах психологов		2	
Тема 5.2. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка	**Содержание учебного материала**		2	
	1	стиль семейного воспитания как фактор развития творческих способностей ребенка		1
	2	индивидуальный стиль педагога как фактор развития творческих способностей ребенка		1
	3	учет результатов применения методов определения творческих способностей в работе педагога		1
		Всего*:*	**129**	
	Дисциплина завершается экзаменом			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты учебно-методических материалов по всем разделам «Психологии»;
- словари по психологии.

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 559 с. // http://znanium.com
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. – М . : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. – 288 с. // http://znanium.com
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. http://znanium.com/
4. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможностьбеспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного

оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умеет:	
применять знания психологии при решении педагогических задач;	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии;
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии;
знает:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
основы психологии личности;	анализ литературы, защита реферата, выступление с сообщением на практическом занятии; тестирование;
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,	защита реферата, выступление с сообщением, решение педагогических

личности и индивидуальности;	задач на практическом занятии; тестирование
возрастную периодизацию;	защита реферата; тестирование
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
групповую динамику;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
основы психологии творчества;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	оценка за разработку рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного возраста;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	оценка за работу на практическом уроке;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	оценка за работу на практическом уроке;
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	оценка за разработку рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного возраста;
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	оценка за анализ на практическом уроке;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	оценка за анализ видеоматериалов на практическом уроке;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	оценка за анализ на практическом уроке;
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	оценка за анализ на практическом уроке;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	оценка за разработку рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного возраста;
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	оценка за работу на практическом уроке;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	оценка за работу на практическом уроке;
ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	оценка за работу на практическом уроке;
ПК 3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	оценка за разработку рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного возраста;

ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии;
ПК 3.4. Анализировать занятия.	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии;
ПК 4.2.Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	оценка разработку рекомендаций для родителей на практическом уроке;
ПК 4.4.Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	накопительная оценка за выполнение практических заданий;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	оценка за апробацию методов исследования на практических занятиях;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	накопительная оценка за анализ информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	накопительная оценка за разработку методических материалов на практических занятиях;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	накопительная оценка за разработку методических материалов на практических занятиях;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	накопительная оценка за анализ информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	накопительная оценка за разработку методических материалов в электронном виде на практических занятиях;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	накопительная оценка за разработку методических материалов на практических занятиях;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	накопительная оценка за анализ информации и разработку методических материалов на практических занятиях;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	оценка на дифференцированном зачете по дисциплине;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	оценка за анализ ФГОС ДО в самостоятельной деятельности;

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	оценка за анализ ФГОС ДО в самостоятельной деятельности;

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91% - 100%
Отметка «4»	71 % - 90 %
Отметка «3»	50% - 70 %
Отметка «2»	Менее 50 %

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;

- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;

- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИК:
Соловьева Л.А.
Лапухина А.О., преподаватель

ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

стр

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
5. . ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу П. 00.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста должен овладеть общими профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Проводить и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	**ЛР 9**

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**

.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента: **84** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **5**6 часов;

самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**56**
в том числе:	
практические занятия	26
лабораторная работа № 1	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	**28**
в том числе:	
Подготовка к семинару	1
Моделирование мероприятий	1
Составление памяток	1
Подборка материала	3
Составление алгоритмов	2
Подготовка беседы	4
Подготовка папки	2
Подготовка сообщений	5
Заполнение таблицы	4
Разработка презентаций	3
Составление опорного конспекта	2
Итого	28
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**		2	
	1	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1
	2	Содержание анатомии как науки		1
	3	Содержание физиологии как науки		1
	4	Содержание гигиены как науки		1
	5	Предмет и задачи дисциплины		2
	6	Связь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками		1
Раздел I. Рост и развитие организма человека как единого целого				
Тема I.1. Понятие роста и развития	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие роста и развития		1
	2	Основные закономерности роста и развития организма		2
	3	Понятие о возрастной периодизации		2
	4	Физиология половых систем и индивидуальное развитие организма		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка ответов на вопросы к семинару по теме: «Возрастная периодизация»		
Тема 1. 2. Понятие о физическом развитии Л	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие о физическом развитии		1
	2	Регуляция функций организма		1
	3	Организм как единое целое		1
	4	Диагностика физического развития методами антропометрии		2
	Практические занятия		3	
	1	Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей		
	2	Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул		
	3	Семинар по теме: «Возрастная периодизация».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление алгоритмов выполнения диагностики физического развития		

		методами антропометрии		
Раздел II. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение				
Тема II. 1. Высшая нервная деятельность, и ее условно-рефлекторный принцип работы	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Роль Сеченова И. М. и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности как науке о поведении		1
	2	Условно-рефлекторный принцип работы высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности		1
	3	Поведенческие реакции человека		1
	4	Торможение безусловных и условных рефлексов		2
	5	Динамический стереотип		1
	6	Память		1
	7	Вторая сигнальная система и ее значение в поведении человека		1
	8	Типологические особенности высшей нервной деятельности		2
	9	Возрастные анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности		1
	Практические занятия		2	
	1	Составление таблицы: «Торможение безусловных и условных рефлексов»		
	2	Определение типологических особенностей высшей нервной		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Нейрофизиологические механизмы сна».		
Тема II. 2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие об анализаторах (органах чувств) и их свойства		1
	2	Строение и топографическое расположение зрительного анализатора		2
	3	Дальтонизм		1
	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности глаза		1
	Практическое занятие		1	
	1	Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Строение, заболевания и гигиена зрительного анализатора» для использования на производственной практике по ПМ		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Строение, заболевания и гигиена зрительного анализатора» для использования на производственной практике по ПМ		
Тема II. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции слухового		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожного анализатора»		
Тема II. 4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного и вкусового анализаторов	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции обонятельного анализатора		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного анализатора.		1
	3	Строение, топографическое расположение и функции вкусового		2
	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового анализатора		1
	Практическое занятие		1	
	1	Определение топографического расположения и строения анализаторов с указанием функциональных особенностей каждого анализатора		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Влияние никотина на вкусовую сенсорную систему»		
Тема II. 4. ***Физическая и умственная работоспособность и утомление детей дошкольного возраста ЛР 9, ЛР 10***	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие о работоспособности		1
	3	Понятие об утомлении и переутомлении		1
	4	Профилактика переутомления		2
	5	Роль родителей в обеспечении здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста		
	Практическое занятие		1	
	1	Отбор методов и приемов профилактики утомления у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка беседы для родителей на тему: «Профилактика утомления у детей» для использования на производственной практике по ПМ		

Раздел III. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека				
Тема III. 1. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Значение и функциональная деятельность нервной системы		1
	3	Строение, топографическое расположение и функции спинного мозга		1
	4	Строение, топографическое расположение и функции головного мозга		2
	5	Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		1
	Практическое занятие		1	
	1	Определение топографического расположения отделов нервной системы с указанием функциональных особенностей каждого отдела		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Заполнение таблицы « Отделы головного мозга и их функции», с последующим их схематическим отображением		
Тема III. 2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности кровеносной системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Кровь и ее функции		2
	2	Возрастные особенности крови		2
	3	Строение, топографическое расположение и функции системы		2
	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы		1
	5	Тренировка детского сердца		1
	6	Понятие о пульсе и артериальном давлении		2
	Лабораторная работа № 1.		2	
	1	Определение пульса и измерение артериального давления и его оценка в покое и физической нагрузке.		
	2	Определение отклонений в простом анализе крови		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление сравнительной таблицы: «Форменные элементы крови у детей и взрослых»		
	2	Подготовка сообщения на тему: «Анемия и ее профилактика,		
Тема III. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции органов дыхания		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания		1
	3	Гигиена дыхания		1
	Практические занятия		2	

	1	Определение топографического расположения органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, с указанием функциональных особенностей каждого органа		
	2	Определение функциональных проб сердечно-сосудистой и дыхательной системы с использованием показателей пульса и артериального давления		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания		
Тема III. 4..Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Значение системы пищеварения для организма		1
	2	Строение, топографическое расположение и функции системы		2
	3	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения		2
	Практические занятия		2	
	1	Разработка рекомендаций по составлению недельного меню, качества питания для детей дошкольного возраста		
	2	Оценка суточного рациона		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения».		
Раздел IV. Строение, функции и топографическое расположение систем органов здорового человека				
Тема IV. 1. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции опорно-двигательного аппарата		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата		1
	Практические занятия		2	
	1	Определение топографического расположения пищеварительной системы и опорно-двигательного аппарата с указанием функциональных особенностей каждого органа		
	2	Определение нарушения осанки и плоскостопия, их профилактика		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подборка комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки для использования на практике по ПМ.		

Тема IV. 2. Строение, функции, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, функции, топографическое расположение эндокринной системы		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Заполнение таблицы «Влияние гиперсекреции и гипосекреции эндокринных желез на организм в разные периоды онтогенеза»		
Тема IV. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов выделения	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение. топографическое расположение и функции органов выделения		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной		1
	Практическое занятие		1	
	1	Определение топографического расположения мочевыделительной и эндокринной системы, с указанием функциональных особенностей каждого органа		
Тема IV. 4. Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожи	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение кожи и ее функции		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности кожи		1
	Практическое занятие		1	
	1	Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике заболеваний кожи у детей		
Раздел V. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза				
Тема V. 1. Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния их на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья		1
	2	Профилактика близорукости		2
	3	Гигиенические нормативы и требования к освещению.		2
	4	Поддержание правильной рабочей позы, как профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата		2
	5	Осанка. Профилактика нарушений осанки		2
	6	Плоскостопие		2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ СанПиНов		

	2	Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности в		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Моделирование мероприятий, по профилактике нарушений осанки		
Тема V. 2. Рациональный режим труда и отдыха как основа нормальной жизнедеятельности и высокой работоспособности ребенка	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Режим дня – основа нормальной жизнедеятельности ребенка		1
	2	Режим дня дошкольника		2
	3	Двигательная активность дошкольников		1
	Практическое занятие		1	
	1	Анализ режима дня детей		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Последствия гиподинамии»		
V. 3. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Гигиена учебно-воспитательного процесса в ДОУ		1
	2	Адаптация ребенка		1
	3	Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению		1
	Практические занятия		1	
	1	Гигиеническая оценка занятий детей в дошкольном образовательном учреждении		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление папки гигиенических требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса ДОУ.		
Тема. V. 9. ***Организация рационального питания как важнейший фактор, определяющий здоровье человека ЛР 9,14***	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Обмен веществ		1
	2	Сбалансированное питание		1
	3	Питьевой режим		1
	4	Организация питания		2
	Практические занятия		2	
	1	Разработка рекомендаций по составлению недельного меню и оценка суточного рациона		
	2	Определение основного обмена у детей по таблицам, по форме Рида		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Разработка презентации на тему: «Вся правда о витаминах»		
Раздел. VI. Основы гигиены детей				

Тема VI. 1. Личная гигиена детей и гигиена быта	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Функции чистой и здоровой кожи		1
	2	Личная гигиена детей		1
	3	Гигиена быта		1
	Практическое занятие		1	
	1	Моделирование мероприятий по теме: «Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка беседы для родителей на тему: ««Профилактика заболеваний кожи у детей»		
Раздел VII. Основы профилактики инфекционных заболеваний				
Тема VII. 1. Понятие об инфекционных заболеваниях **ЛР 13**	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие об инфекционных заболеваниях		2
	2	Эпидемиологический процесс, его основные факторы и закономерности		1
	3	Иммунитет		1
	4	Туберкулез		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление памятки для родителей по профилактике туберкулеза у детей		
Тема VII. 2. Кишечные инфекции	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Пищевые отравления		1
	2	Острая дизентерия		2
	3	Хроническая дизентерия		2
	4	Профилактика кишечных инфекций		2
	Практические занятия		2	
	1	Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике кишечных инфекций		
Итого			**84**	
Промежуточная аттестация – экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета возрастной анатомии, физиологии и гигиены и лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели (30 мест);
- рабочее место учителя;
- конторки для работы стоя;
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- муляжи органов;
- люксметр;
- динамометр;
- комплект таблиц по учебной дисциплине.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья:

- спирометр;
- ростомер;
- весы.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Основные источники:

1. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] / http://video.yandex.ru/#search?text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B0%D0%BD%D0

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде разработок рекомендаций, памяток.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела	Суммирующая оценка на практическом занятии
Применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Суммирующая оценка на практических занятиях за выполнение самостоятельных работ
Оценивает факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;	Оценка на практическом занятии
Обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитании дошкольников;	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Знания:	
Определяет основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Определяет основные закономерности роста и развития организма человека;	Оценка выполнения антропометрических измерений на практическом занятии
Ориентируется в строении и функциях систем органов здорового человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентируется в физиологических характеристиках основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Применяет знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей на практике;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Определяет влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Суммирующая оценка на практических занятиях

Применяет знания по основам гигиены детей;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Ориентируется в нормативных документах о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основах профилактики инфекционных заболеваний;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Ориентируется в гигиенических требованиях к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Оценка на практическом занятии Оценка выполнения КИМов на экзамене
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Оценка разработанных рекомендаций и памяток на практическом уроке
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Оценка за анализ на практическом уроке
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Оценка за разработку на практическом уроке
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Оценка за анализ на практическом уроке
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Суммирующая оценка на практических занятиях Суммирующая оценка на практических занятиях за выполнение самостоятельных работ
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6. Проводить и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Оценка за разработку мероприятия по работе с родителями на практическом уроке
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Накопительная оценка за выполнение практических заданий
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИКИ:

Варлушина Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных организаций, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задач учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	14
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
подготовка сообщений; работа с нормативно-правовыми актами; составление практических ситуаций написание эссе разработка мультимедийных презентаций	6 4 4 2 2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Образовательное право		**10**	
Тема 1.1. Основы образовательного права	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Понятие образовательного права.		1
	2. Предмет, задачи и структура образовательного права, функции образовательного права.		
	3. Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические		1
	4. Механизмы реализации прав человека в современном правовом государстве.		1
	5. Международные нормативно-правовые акты, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Права и свободы человека как ценность гражданского общества. Анализ на основе международных и федеральных документов основных прав и свобод человека. (ЛР 3,16)		
	Самостоятельная работа	2	
	Поиск и анализ федеральных и региональных НПА, раскрывающих права человека.		
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Основные направления государственной политики в области образования		1
	2. Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества.		1

	3.	Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования: положения Конституции Российской Федерации о правах граждан в системе образования, требования к приему граждан в образовательные учреждения.		1
	Практическое занятие:		1	
	1. Анализ Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».			
	2. Описание структуры Федерального закона «Об образовании» и составление характеристики принципов государственной политики в области образования			
	3. Контрольная работа по разделу 1			
	Самостоятельная работа:		2	
	Подготовка эссе и мини-сообщений по проблеме реализации принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования.			
Раздел 2 Правовое регулирование системы образования			**14**	
Тема 2.1. Образовательные отношения	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Образовательные правоотношения: объекты, субъекты, общий порядок регулирования		1
	2.	Система образования: содержательная подсистема, функциональная подсистема.организационно-управленческая подсистема		1
	3.	Уровни и формы получения образования: образовательный ценз, ступени профессионального образования		1
	4.	Источники образовательного права, регулирующие правоотношения в области образования		1
	5.	Анализ комплексного характера правового регулирования сферы образования: административное, конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное, право социального обеспечения		2
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Приведение примеров соприкосновения образовательного права с другими отраслями российского законодательства			
	Содержание учебного материала:		2	

Тема 2.2. Содержание образования	1.	Государственные образовательные стандарты: понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов, стандарты нового поколения, структура государственного образовательного стандарта.		1
	2.	Виды образовательных программ		1
Тема 2.3. Образовательная организация	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Характеристика основных типов и видов образовательных организаций в Российской Федерации		2
	2.	Характеристика основных документов, обеспечивающих деятельность образовательной организации: Устав, учредительный договор, коллективный договор.		2
	3.	Учредитель образовательной организации, порядок создания и регламентации деятельности образовательной организации.		2
	4.	Лицензирование и государственная аккредитация образовательной организации.		2
	Практическое занятие:		1	
	Анализ примерного Устава ДОО			
	Самостоятельная работа:		2	
	1.Комплексный анализ основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО			
	2. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность ДОО - базы прохождения педагогической практики			
Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательной организации	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Понятие и общая характеристика управления системой образования, многоуровневая система государственного управления.		1
	2.	Полномочия основных групп органов управления образованием: федеральные органы государственной власти, органы власти субъектов РФ, полномочия органов в местного самоуправления		1
	3.	Управление образовательными организациями различной организационно-правовой формы		2
	Практическое занятие:		1	
	Контрольная работа по разделу 2			

	Самостоятельная работа:	2	
	Подбор и обоснование эффективных современных и традиционных форм самоуправления в образовательных учреждениях.		
Раздел 3 Педагогические правоотношения		**6**	
Тема 3.1. Педагогическое право.	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Понятие педагогического права, предмет педагогического права и сферы его действия.		1
	2. Правовой статус работника образовательного учреждения, особые права и обязанности педагогических работников		1
	3. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника ДОО		1
	4. Анализ профессиональной этики: правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		2
	Практическое занятие:	1	
	1. Определение социально- правового статуса воспитателя.		
	2. Разработка единых педагогические требований и работа над определением творческой индивидуальности педагога (работа в малых группах).		
	Самостоятельная работа:	2	
	1. Анализ основных прав и обязанностей работника ДОУ на основе Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»		
	2. Составление мультимедийной презентации: «Примерный кодекс современного воспитателя.»		
Тема 3.2. Организация образовательно-воспитательного процесса	**Содержание учебного материала:**	1	
	1 Понятие образовательного процесса: стадии образовательного процесса, общие требования к организации образовательного процесса		1
	Практическое занятие:	1	
	Характеристика условий и дисциплины обучения: охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, медико-гигиенические и санитарно-эпидимиологические требования к образовательному процессу		

Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса			**22**	
Тема 4.1. Участники образовательного процесса	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Круг участников образовательного процесса		1
	2.	Оридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса: правосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса		1
Тема 4.2. Анализ правового положения педагогических работников	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью: условия допуска		1
	2.	Анализ академических прав и свобод педагогических работников.		2
	3.	Характеристика особенностей дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения		2
	4.	Нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		2
	Практическое занятие:		2	
	1.Анализ механизма защиты прав и обязанностей педагогических работников в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Работа с выдержками кодексов Российской Федерации.			
	2.Анализ и оценивание результатов последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения. Обсуждение ситуаций. Решение практических задач.			
	Самостоятельная работа:		1	
	Систематизация информации, полученной из положений Трудового Кодекса РФ. Анализ видов ответственности работников образовательных учреждений, составление проблемных практических ситуаций.			
Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования: принцип единства и дифференциации		1
	2.	Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения		1

	3.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических работников: продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка, режим работы		1
	4.	Ознакомление с правилами оплаты труда педагогических работников: способы оплаты, ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифно-квалификационные характеристики работников образования.		1
	5.	Анализ дополнительных гарантий, предоставляемых педагогическим работникам: стимулирующие надбавки, льготы, компенсации работникам образовательных учреждений.		2
	Практическое занятие:		2	
	1.Выявление особенностей дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения.			
	2.Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.			
	3.Разработка практических ситуации по данной теме. подготовка примеров, иллюстрирующих соответствующие нормы законодательства в образовании.			
	Самостоятельная работа:		2	
	1.Подготовка сообщений на основе НПА об основных и дополнительных гарантиях работников образовательных учреждений для обсуждений на круглом столе.			
	2. Подготовка докладов о правилах и порядке аттестации педагогических работников			
Тема 4.4. Основы административного законодательства.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Виды административных правонарушений: правонарушения, посягающие на права граждан, правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие.		1
	2	Характеристика административной ответственности: виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний.		2
	Практическое занятие:		1	
	1.Анализ основ административной ответственности и порядка наступления административной ответственности в соответствии со статьями КоАП РФ.			
	Самостоятельная работа:		2	

	Составление практических ситуаций по вопросам административного законодательства, связанных с профессиональной деятельностью педагога.			
Тема 4.5. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений (ЛР 13, 19)	**Содержание учебного материала:**		1	
	1	Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся		1
	2	Классификация прав и обязанностей обучающихся (воспитанников): общие права, непосредственные образовательные права и обязанности, опосредованные права и обязанности, специальные права		2
	3	Определение правового статуса воспитанников дошкольных образовательных учреждений		2
	Практическое занятие:		2	
	1.Характеристика специальных прав обучающихся в системе образования			
	2.Составление перечня основных льгот в области образования специальным категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями федеральных законов РФ: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».			
	3.Контрольная работа по разделу 4			
	Самостоятельная работа:		1	
	Подготовка дискуссионных вопросов к круглому столу по вопросу охраны прав и законных интересов несовершеннолетних детей на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ			
	Дифференцированный зачет		**2**	
	Итого		**54**	

3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **гуманитарных и социально-экономических дисциплин.**

Оборудование учебного кабинета:

- стенка для учебно-методических материалов (2 секции);
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (30 мест);
- сборники кодексов, нормативно-правовые акты (сборники законов)
- материалы для контроля (тестовые заданиям и др.);
- ~~комплект учебно-наглядных пособий;~~
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- акустическая система;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 года) // Российская газета. – № 67. – 5 апреля 1995 года.
2. Международный пакт ООН об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года. Пакт ратифицирован Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 года № 4812-VIII. Вступил в силу для СССР с 3 января 1976 года // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1976 г. - №17 (1831). // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2016 года.
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.
4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. – №197 от 25.12.1993, (с изменениями от 21 июля 2014 г. №11–ФКЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 22 июля 2014 года).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001(с изменениями от 07.06.2017 № 118-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 7 июня 2017 года).

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – № 1. – 01.01.1996, ст. 16 (с изменениями от 01.05.17 № 94-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 1 мая 2017 года).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001 (с изменениями от 01.05.2017 № 84-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
8. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ. – № 52. – 23.12.1996, ст. 5880 // (с изменениями от 01.05.2017 № 89-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – № 31. – 03.08.1998, ст. 3802 (с изменениями от 28.12.2016 № 465-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 28 декабря 2017 года).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.05.2017 № 93-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).

Литература:

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 240 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/773473

Дополнительные источники

1. Хабибулин А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 333 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/907598
2. Зайцева Л.М. Конституционные основы права каждого на образование [Электронный ресурс] / Л.М.Зайцева //-http://www.stydenty.ru/articles/i/5
3. Рожков И.А. Становление образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Рожков // http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2	Организовывать ——собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Накопительная оценка за составление и решение проблемных ситуаций на практических занятиях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Комплексное оценивание за самостоятельную разработку мультимедийных презентаций по основным разделам дисциплины
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка

ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения
уметь:		
Использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;		Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством		Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения		Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
знать:		
Знать основные положения Конституции Российской федерации по вопросам образования;		Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;		Комплексное оценивание за написание эссе и контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 1
Знать понятие и основы правового регулирования в области образования;		Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете

Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 2
Знать особенности социально – правового статуса воспитателя;	Оценивание умений по выработке знаний в малых группах на практическом занятии
Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать правила оплаты труда педагогических работников;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу4
Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценивание применения знаний в дискуссионных обсуждениях на практическом занятии
Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Оценивание знаний при фронтальном опросе на занятии
Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно,

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91% -100%
Отметка «4»	71 % - 90 %
Отметка «3»	50% - 70 %
Отметка «2»	Менее 50 %

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИКИ:
Воробьева М.М., преподаватель высшей квалификационной категории
Худайбердина Л.Р., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, изменениях в нормативно-правовых документах и в содержании ФГОС дошкольного образования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- изменения нормативно-правовой основы дошкольного образования, связанные с введением ФГОС дошкольного образования.

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию	ЛР 18
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	ЛР 21

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **64** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **32** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
практические занятия	18
в том числе контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
в том числе:	
Поиск, анализ и систематизация информации. Подготовка презентации и устного выступления. Изучение опыта работы ДОО. Подбор фотоматериалов и разработка презентации. Составление аналитической таблицы. Создание электронной папки с материалами. Изучение статей из журналов. Изучение и анализ документов, программ, рекомендаций. Изучение и анализ современных технологий. Анализ конспектов занятий. Разработка конспектов занятий. Определение специфики методов и приемов работы с детьми. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений. Составление схем. Подготовка презентации программы. Анализ программ и составление фрейма.	6 1 2 1 3 2 1 4 1 1 1 1 1 1 1 5
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования		**17**	
Тема 1.1. Становление дошкольного образования	Содержание учебного материала	2	
	1. Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста. Знакомство с ФГОС ДО.		1
	2. Теория и практика раннего воспитания и обучения в воспитательных системах Античного мира. Воспитание детей в период средневековья и эпоху Возрождения.		1
	3. Вклад Я.А. Коменского в становление дошкольного образования		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Поиск, анализ информации и систематизация информации о становлении и развитии дошкольного образования за рубежом.	1	
Тема 1.2. Развитие дошкольного образования за рубежом	Содержание учебного материала	2	
	1. Идеи Дж. Локка, А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо по обучению и воспитанию ребенка на разных этапах развития.		1
	2. Вклад И.Г. Песталоцци в теорию дошкольного образования.		1
	3. Идеи дошкольного воспитания в работах И. Ф. Гербарта, А. Дистервега, Р. Оуэна и др.		1
	4. Система Ф. Фребеля и ее роль в организации дошкольных образовательных организаций и методики воспитания детей дошкольного возраста.		2
	Практическое занятие: 1. Изучение и анализ педагогической системы И.Г. Песталоцци. 2. Изучение и анализ педагогической системы Ф. Фребеля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение и анализ информации о педагогической системе Ф. Фребеля. 2. Подготовка презентации и устного выступления по истории зарубежного дошкольного образования.	2	
Тема 1.3. Детские сады Марии Монтессори	Содержание учебного материала	2	
	1. Принципы педагогики Монтессори. Основные направления программы: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность; умение самостоятельно работать, умение учиться.		1
	2. Три фазы развития детской личности по Марии Монтессори.		1

	3.	Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори.		1
	4.	Сравнение требований ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде и подготовленной среде в системе Монтессори.		2
	5.	Роль взрослого в педагогике Монтессори.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение опыта работы ДОО, внедряющих систему Марии Монтессори. 2. Подобрать фотоматериалы и разработать презентацию о Монтессори-материалах.		2	
Тема 1.4. Вальдорфский детский сад	Содержание учебного материала		2	
	1.	Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике.		1
	2.	Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка.		1
	3.	Специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфских дошкольных образовательных организациях.		1
	4.	Сравнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и образовательной среде в вальдорфских дошкольных образовательных организациях.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение опыта работы вальдорфских детских садов.		2	
Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования			**28**	
Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России	Содержание учебного материала		2	
	1.	Народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России.		1
	2.	Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования.		1
	3.	Вклад Е. Гугеля в разработку дидактических основ дошкольного образования.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Поиск информации по истории отечественного дошкольного образования. 2. Составление аналитической таблицы «Становление дошкольного образования в России».		2	
Тема 2.2. Развитие дошкольного образования в России	Содержание учебного материала		2	
	1.	Идеи К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого о первоначальном образовании детей.		1
	2.	Идеи П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, К. Н. Вентцеля, Е. И. Тихеевой, Л. К. Шлегер С. Т. Шацкого, П. П. Блонского и их влияние на теорию и практику дошкольного воспитания.		1
	3.	Развитие основных идей классиков педагогики в современной теории дошкольного образования.		2

	Практическое занятие: 1. Изучение и анализ информации о первых детских садах в России. 2. Изучение и анализ информации о распространении идей дошкольного воспитания в России (А. С. Симонович, Ю. И. Фаусек, Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради и др.).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Дополнение аналитической таблицы «Становление дошкольного образования в России».	1	
Тема 2.3. Развитие отечественного дошкольного образования в советский период	Содержание учебного материала	2	
	1. Развития сети разных типов дошкольных учреждений в России.		1
	2. Первые программы детского сада и руководство по дошкольному воспитанию.		1
	3. Развитие теории и практики дошкольного образования в советский период.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка выступления по истории дошкольного образования в России.	1	
Тема 2.4. Тенденции современного дошкольного образования ЛР13	Содержание учебного материала	6	
	1. Государственная политика в области дошкольного образования.		1
	2. Изменения нормативно-правовой основы дошкольного образования.		1
	3. Обновление целей и содержания дошкольного образования.		1
	4. Концептуальные основы современного дошкольного образования		1
	5. Смена технологий воспитания и обучения дошкольников.		1
	6. Внедрение вариативных программ дошкольного образования.		1
	Практическое занятие: 1. Изучение программ дошкольного образования, рекомендованных Федеральным институтом развития образования . 2. Систематизация информации о современных вариативных программах дошкольного образования в таблице.	2	
	Практическое занятие: 1. Изучение и анализ современных технологий воспитания и обучения дошкольников. 2. Систематизация информации о современных технологиях воспитания и обучения дошкольников.	2	
	Практическое занятие: 1. Изучение ФГОС ДО. 2. Анализ содержания ФГОС ДО.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	1. Создать электронную папку с вариативными программами дошкольного образования. 1. Создать электронную папку с материалами о современных технологиях воспитания и обучения дошкольников. 2. Изучить статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением» и др. о развитии дошкольного образования в России. 2. Составление аналитической таблицы «Развитие отечественного дошкольного образования в 21 веке».		
	Контрольная работа.	1	
Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации		**37**	
Тема 3.1. Содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации ЛР 14	Содержание учебного материала	2	
	1. Педагогический процесс в ДОО и его компоненты.		1
	2. Основные принципы построения педагогического процесса в ДОО.		1
	3. ***Содержание педагогического процесса в ДОО.***		1
	4. Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение и анализ перспективных и комплексно-тематических планов воспитателей. 2. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организация педагогического процесса в ДОО.	2	
Тема 3.2. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	2	
	1. Выбор программ в соответствии с контингентом воспитанников и запросов родителей.		2
	2. Этапы внедрения и реализации программ.		2
	3. Специфика организации педагогического процесса в соответствии с реализуемыми программами.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.	1	
Тема 3.3. Образовательная программа как нормативно-	Содержание учебного материала	2	
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.		1

управленческий документ ДОО	2.	Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		2
	3.	***Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ЛР 15.***		1
	4.	Специфика образовательной программы конкретного дошкольной образовательной организации.		2
	Практические занятия: 1. Изучение образовательной программы конкретной ДОО. 2. Анализ образовательной программы конкретной ДОО.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение методических рекомендаций по разработке образовательной программы ДОО.		2	
Тема 3.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		4	
	1.	Формы обучения и воспитания дошкольников		1
	2.	Классификации методов обучения и воспитания дошкольников.		2
	3.	Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников.		2
	4.	Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ конспектов занятий и оценка обоснованного использования форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников. 2. Разработка конспекта на основе образца и примерного конспекта.		2	
Тема 3.5. ***Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения ЛР.16***	Содержание учебного материала		4	
	1.	Мотивация. Особенности мотивации дошкольников.		1
	2.	Развитие мотивации дошкольников.		2
	3.	Способности. Особенности развития способностей дошкольников.		2
	4.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.		2
	5.	Технология ТРИЗ.		2
	6.	Развитие качеств творческой личности ребёнка и развитие творческих детских коллективов в технологии ТРИЗ.		
	Практическое занятие:		2	

	1. Анализ конспектов занятий по технологии ТРИЗ с учетом психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей дошкольников. 2. Разработка конспекта режимных процессов на основе предложенного образца.			
Тема 3.6. ***Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста ЛР 15,21***	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности развивающего обучения в дошкольном возрасте.		1
	2.	Реализация развивающего обучения дошкольников в программе «Развитие». Цель и основной акцент программы.		1
	3.	Структура воспитательно-образовательного процесса в программе «Развитие».		2
	4.	Программно-методическое обеспечение программы «Развитие»: планы занятий; «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста»; «Педагогическая диагностика»; «Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста»; «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей 5-6 лет».		2
	Практическое занятие: 1. Изучение и анализ содержания программы «Развитие». 2. Сравнительный анализ содержания программы «Развитие» и требований ФГОС ДО.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме развивающего обучения дошкольников. 2. Подготовка презентации программы «Развитие», используя Интернет-ресурсы, методические пособия, в которых представлено содержание программы и опыт её реализации.		2	
Тема 3.7. ***Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников ЛР 18***	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.		1
	2.	Изучение личности ребенка как субъекта деятельности и нравственного поведения.		1
	3.	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников в процессе реализации образовательных программ, внедрения педагогических систем и технологий.		1
	4.	Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.		2
	5.	Реализация личностно-ориентированного подхода в программе «Детский сад – дом радости».		2

	6.	Специфика работы по программе «Детский сад – дом радости»: технология проведения режима в разных возрастных группах; создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей; методика формирования у детей системы знаний о любом виде деятельности; самовоспитание и самообразование в дошкольном возрасте.		2
	Практическое занятие: 1. Анализ содержания конспектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. 2. Изменение содержания конспектов образовательной деятельности воспитателей в соответствии с требованиями дифференциации и индивидуализации.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определить специфику методов и приемов работы с детьми по программе «Детский сад – дом радости». 2. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на основе изучения опыта работы ДОО, реализующего программу «Детский сад – дом радости».		2	
	Контрольная работа.		1	
Раздел 4. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей			**14**	
Тема 4.1. Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций	Содержание учебного материала		2	
	1.	Классификация современных образовательных программ дошкольного образования (по С.Д. Сажиной и О. А. Соломенниковой, по Т.И. Ерофеевой).		1
	2.	Комплексные программы дошкольного образования.		2
	3.	Парциальные программы дошкольного образования.		2
	4.	Примерные основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.		2
	5.	Программы «Радуга», «Истоки», «Мир открытий», «Успех».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление схемы на основе классификации современных образовательных программ дошкольного образования. 2. Анализ программы «Радуга» и составление фрейма, отражающего специфику программы.		2	
Тема 4.2. Программа «Детство»	Содержание учебного материала		2	
	1.	Концептуальные подходы к воспитанию детей по программе «Детство».		1
	2.	Отличия программы «Детство» от других вариативных программ.		1

	3.	***Роль воспитателя в реализации программы ЛР 20.***		2
	4.	Изменения в соответствии с ФГОС ДО в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детство».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ содержания программы и составление фрейма, отражающего специфику программы «Детство».		2	
Тема 4.3. Программа «От рождения до школы»	Содержание учебного материала		4	
	1.	Преемственность в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе реализации программы.		2
	2.	Цель и задачи по воспитанию и обучению дошкольников в программе «От рождения до школы».		1
	3.	Специфические отличия программы «От рождения до школы».		2
	4.	Изменения в соответствии с ФГОС ДО в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ содержания программ и составление фреймов, отражающих специфику программы «От рождения до школы».		2	
		Всего:	**96**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Теоретических и методических основ дошкольного образования**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место для студентов (30 мест);
- методический раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. (Юрайт)

Дополнительные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	оценка на экзамене по дисциплине;
анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	оценка за анализ на практическом занятии;
находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	оценка за презентацию представленного опыта на практическом занятии;
ориентируется в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	оценка на экзамене по дисциплине;
знает отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	оценка на экзамене по дисциплине;
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	оценка за анализ на практическом занятии;
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	оценка за оформление фреймов и таблиц, отражающих специфику вариативной программы на практическом уроке;
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	оценка по результатам защиты презентации на практическом занятии;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;	оценка разработку конспектов образовательной деятельности на практическом занятии;
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Оценка выполнения самостоятельной работы, работы на практических занятиях. Оценка на экзамене по дисциплине.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования	

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.

2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91% - 100%
Отметка «4»	71% - 90 %
Отметка «3»	50% -70 %
Отметка «2»	Менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	**Содержание изменения**	**Обоснование-документ**	**Ответственное лицо**	**Подпись**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Милованов П.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

Лапухина А.О., преподаватель

ПЦК педагогики начального, дополнительного образования

и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программа подготовки специалистов среднего звена:

П.00. Профессиональный цикл.
ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с п. 7.9. ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9.**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	**ЛР 14.**
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;
самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для девушек)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	36
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	**34**

в том числе:	
Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде	2
Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	2
Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации	1
Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности»	2
Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России»	1
Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Моделирование мероприятий	5
Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья	2
Составление алгоритмов действия	8
Подготовка памяток	1
Составление презентаций	3
Подготовка сообщений	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности (для девушек)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**30**	
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды		1
	2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		1
	3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		1
	4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера		1
	2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности		1
	Практические занятия	2	
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).		
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Функции и основные задачи территориальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий		1
	2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		2
	3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		
Тема 1.4. Основные виды потенциальных	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		1
	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		2

опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	3. Теории риска. Основные положения теории риска		1
	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ. 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности»		
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Предназначение, история создания ГО		1
	2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»		
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		1
	Практические занятия	4	
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Раздел 2. Основы медицинских знаний		**70**	
Тема 2.1. Понятие о здоровье, болезни	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Определение понятия «здоровье»		1
	2. Компоненты здоровья		2
	3. Предболезнь, болезнь		1
	4. Факторы, определяющие здоровье		1
	Практическое занятие	1	

	1.	Оценка критериев индивидуального и общественного здоровья		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний		
Тема 2.2. ***«Здоровье и здоровый образ жизни» ЛР 9, ЛР 19***	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие об образе жизни		1
	2.	Здоровый образ жизни		1
	3.	Мотивации здоровья и здорового образа жизни		1
	4.	Предупреждение вредных привычек		1
	5.	Здоровье и экология		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Работа в малых группах по подготовке мини-проекта (продукт на выбор студента) на тему «Основные принципы здорового образа жизни»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья		
Тема 2.3. Здоровье и наследственность	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Биологический потенциал здоровья		1
	2.	Азбука генетики		1
	3.	Понятие о наследственных болезнях		1
	4.	Понятие о генной терапии		1
	5.	Понятие о медико-генетическом консультировании		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Составить таблицу наследственно-предрасположенных заболеваний		
Тема 2.4. Факторы риска.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Факторы риска в разных возрастных периодах		1
	2.	Влияние внешней среды на организм		1
	3.	Аутоагрессивное время		2
	Практическое занятие		1	
	Моделирование мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение о функциях Всемирной организации здравоохранения		
Тема 2.5. Адаптация	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие об адаптации		1
	2	Виды адаптивных изменений		1
	3	Виды адаптации		1

Тема 2.6. Стресс и его воздействие на человека.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие о стрессе		1
	2.	Ганс Селье о стрессе		1
	3.	Айстресс, дистресс, стрессор		1
	4.	Понятие об ОАС		1
	5.	Причины, усиливающие воздействие стрессовых факторов		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике стресса		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике гиподинамии		
Тема 2.7. Системы оздоровления организма	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Системы оздоровления (П. Брегг, Норбеков, Г. Малахов.П. Иванов, Г. Шаталина и другие)		1
	2.	Системы оздоровления М. Богданова «Питание по группам крови»; раздельное питание		1
Тема 2.8. Системы самосовершенствования организма	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Системы самосовершенствования (В. Николаев, Л. Хей)		1
	2.	Системы самосовершенствования (А. Лазарев, Г. Сытин, В. Синельников)		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение по теме: Системы оздоровления и самосовершенствования (на выбор)		
Тема 2.9. Травматизм и инвалидность. Закрытые повреждения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о травматизме и инвалидности		1
	2.	Ушибы, признаки и первая помощь		2
	3.	Повреждения связочного аппарата, признаки и первая помощь		2
	4.	Вывихи, признаки и первая помощь		2
	5.	Переломы, признаки и первая помощь		2
	6.	Сотрясение головного мозга, признаки и первая помощь		2
	7.	Понятие об иммобилизации подручными средствами		2
	Практические занятия		4	
	1.	Моделирование мероприятий по оказании первой помощи при синдроме длительного сдавления организма		
	2.	Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при ушибах и вывихах		
	3.	Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при закрытых переломах		
	4.	Отработка техники наложения косыночных и пращевидных повязок		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных видах закрытых повреждений, решить проблемные ситуации		
	Содержание учебного материала		1	

Тема 2. 10. Первая помощь при кровотечениях	1.	Понятие о ранах		1
	2.	Помощь при ранениях		1
	3.	Раневые инфекции		1
	4.	Виды кровотечений: наружное и внутреннее; капиллярное, венозное, артериальное и паренхиматозное, их признаки		1
	5.	Способы временной остановки кровотечений		2
	Практические занятия		3	
	1.	Отработка алгоритмов временной остановки артериального кровотечения методом пальцевого прижатия сосуда в анатомических местах		
	2.	Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения изменением положения тела или конечности		
	3.	Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения наложением резинового жгута и закрутки		
Тема 2.11. Первая помощь при попадании в организм инородных тел	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Инородные тела глаза, неотложная помощь		2
	2.	Инородные тела уха, неотложная помощь		2
	3.	Инородные тела носа, неотложная помощь		2
	4.	Инородные тела дыхательных путей, неотложная помощь		2
	5.	Инородные тела желудка. Способы оказания неотложной помощи		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при попадании в организм инородных тел		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях обморожения		
Тема 2.12.Основы реанимации	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие о реанимации		1
	2.	Понятие о клинической и биологической смерти. Признаки жизни и смерти		2
	3.	Искусственное дыхание		2
	4.	Непрямой массаж сердца		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Отработка алгоритма реанимации на тренажере «Максим»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога		
Тема 2.13. Первая помощь при укусах животных и насекомых	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Укусы перепончатокрылых насекомых, первая помощь		1
	2.	Укусы ядовитых змей, первая помощь		1
	3.	Понятие о бешенстве		1

	4.	Укусы животных. Первая помощь при укусах животных		1
	5.	Понятие об аллергических реакциях		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при аллергических состояниях		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Моделирование мероприятий по оказанию первой помощи при электротравме		
Тема 2.14. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Первая помощь при одышке		1
	2.	Первая помощь при кашле		1
	3.	Первая помощь при кровохарканье, симптомы и причины		1
	4.	Гипертонический криз и первая помощь		1
	5.	Первая помощь при рвоте		1
	6.	Первая помощь при обмороке		1
	Практические занятия		3	
	1.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях		
	2.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания		
	3.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога		
Тема 2.15. Простейшие медицинские манипуляции	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Применение грелки		2
	2.	Применение пузыря со льдом		2
	3.	Компрессы		2
	4.	Горчичники		2
	Практические занятия		1	
	1.	Отработка алгоритмов простейших медицинских манипуляций		
Тема 2. 16. Понятие об инфекционных заболеваниях ЛР 10, ЛР 14	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие об инфекционных болезнях		1
	2.	Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессе		1
	3.	Периоды болезни		1
	4.	Понятие об иммунитете, его виды		1
	5.	Грипп. ОРВИ. Ковид		2

	Практические занятия		2	
	1.	Уход за лихорадящими больными		
	2.	Питание больных с простудными заболеваниями		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Составить презентацию по профилактике простудных заболеваний		
Тема 2. 17. Желудочно-кишечные инфекции	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Дизентерия. Причины, течение болезни, профилактика		2
	2.	Инфекционный гепатит. Причины, течение, профилактика		1
	3.	Отравления микробного и немикробного происхождения. Причины, профилактика и первая помощь		2
	4.	Понятие о гельминтозах		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике желудочно-кишечных заболеваний		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить презентацию на тему: «Гельминтозы»		
Тема 2. 18. Хронические инфекции	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Туберкулез. Причины, характерные проявления, профилактика		2
	2.	Ревматизм. Причины, характерные проявления, профилактика		1
	3.	Санатории республики Башкортостан		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике туберкулеза		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить памятку по профилактике инфекционного гепатита А и В		
	2.	Подготовить сообщение «Инфекционный гепатит С»		
Тема 2.19. Кожные инфекционные болезни	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Гнойничковые заболевания. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	2.	Грибковые заболевания кожи, волосистой части головы, ногтей. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	3.	Микозы стоп. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	4.	Чесотка. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике заболеваний кожи		
		Дифференцированный зачет	**2**	
		Итого:	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для юношей)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	36
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
в том числе:	
Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде	2
Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	2
Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности»	3
Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России»	1
Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Изучение ст.1-4 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	3
Изучение ст.8-10 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	3
Изучение ст.23-24 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучение статей Закона РФ «О военно-медицинской комиссии»	2
Изучение ст.32-34 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучение ст.1-2 Закона РФ «Об обороне»	2
Изучение ст.10-17 Закона РФ «Об обороне»	2
Подготовка видеоматериала по теме (Журнал «Техника и вооружение») сайт МО РФ	4
Изучить обязанности санитарной дружинницы и медицинские средства защиты, правила пользования ими.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности (для юношей)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**30**	
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды		1
	2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		1
	3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		1
	4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера		1
	2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности		1
	Практические занятия	2	
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).		
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Функции и основные задачитерриториальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий		1
	2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		2
	3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		
Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		1
	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		2
	3. Теории риска. Основные положения теории риска		1

профессиональной деятельности и в быту	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ. 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности		
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Предназначение, история создания ГО		1
	2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернетаCopyright «МЧС России»,		
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		1
	Практические занятия	4	
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		**70**	
Тема 2.1. Правовые основы военной службы	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Конституция РФ,статьи закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»,о воинской обязанности граждан		2
	2. Воинская обязанность и ее содержание. Основные понятия о воинской обязанности		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
	Содержание учебного материала	1	

Тема 2.2. Воинский учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям	1. Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан		2
	2. Перечень военно-учетных специальностей и соответствие их гражданским специальностям		2
	3. Порядок подготовки и отбора граждан по военно-учетным специальностям		2
	Практические занятия	4	
	1. Определение из предлагаемых военно-учетных специальностей общие рекомендаций по выработке личных качеств, необходимых при прохождении военной службы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2.3. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» об организации призыва граждан на военную службу		2
	2. Обязанности призывной комиссии и начальника отдела военного комиссариата по призыву граждан на военную службу		2
	Практические занятия	4	
	1. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с организацией проведения профессионально-психологического отбора		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить статьи 23-24 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2.4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан подлежащих призыву на военную службу		2
	2. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	3. Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		2
	Практические занятия	2	
	1. Моделирование ситуации из реальных случаев армейской жизни бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
	2. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с порядком организации воинского учета и медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при призыве на военную службу		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Изучить статьи закона РФ «О военно-медицинской комиссии»		
Тема 2.5. Организация и порядок призыва граждан на военную	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту.		1
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

службу в добровольном порядке	1. Изучить статьи32-34 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2. 6. Военная организация РФ	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные направления развития военной организации РФ на современном этапе		1
	2. Структура военной организации РФ		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить ст. 1-2закона РФ «Об обороне»		
Тема 2. 7. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные функции Вооруженных сил по обеспечению экономических и политических интересов России.		1
	2. Состав и структура Вооруженных сил России.		1
	Практические занятия	2	
	1. Составить принципиальную схему состава Вооруженных сил России		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Изучить ст. 10-17закона РФ «Об обороне»		
Тема 2.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Сухопутных войск, Военно-Морского Флота (ВМФ.)		1
	2. Вооружение и военная техника и специальное снаряжение Военно- Воздушных Сил (ВВС), Ракетных войск стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантных войск(ВДВ), космических войск		1
	3. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова, его разборка и сборка. Работа частей и механизмов.		2
	4. Гранаты ручные и противотанковые. Назначение. Боевые свойства и устройство гранат. Противопехотные и противотанковые мины. Назначение, устройство.		2
	Практические занятия	6	
	1. Сборка и разборка автомата Калашникова. Стрельба из автомата Калашникова по неподвижной цели, лежа с упора.		
	2. Отработка навыков броска различных видов гранат по предлагаемым макетам.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить видеоматериал по данной теме (Журнал «Техника и вооружение» №1-9 2010 г., сайт МО РФ)		
Тема 2. 9. Военно-медицинская подготовка граждан	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях		2
	2. Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения		2

	3. Порядок наложения жгута при кровотечениях**.**		2
	4. Правила наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей		2
	Практические занятия	6	
	1. Отрабатывать приемы наложения жгута при кровотечениях наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей		
	2. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, при обморожениях, при отравлениях		
	3. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности, при утоплении		
	4. Отрабатывать основные приемы использования медицинских средства защиты и профилактики, с учетом действующих правил пользования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучить обязанности санитарной дружинницы		
	2. Изучить медицинские средства защиты и правила пользования ими		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Безопасности жизнедеятельности», «Физиологии, анатомии и гигиены», стрелкового тира, открытого стадиона широкого профиля

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

Комплект мебели для студентов (30 мест);
рабочее место преподавателя;
стенд «На службе отечеству».
стенд «Воинская обязанность граждан»
стенд «Награды России»
стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
стенд «Уголок гражданской обороны».
стенд «Умей действовать при пожаре».
стенд «Осторожно – терроризм!».
стенд «Наша гражданская оборона».
стенд «Правила постановки на воинский учет»
электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
макеты 5,45мм автомата Калашникова
учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.
прибор ВПХР.
прибор ДП – 5.
противогазы ГП – 5и ГП-7.
респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.
Оборудование стрелкового тира:
стенд с мишенями для стрельбы
рабочее место для стрельбы.
Оборудование открытый стадион широкого профиля:
полоса препятствий
спортивный городок.
Электронный лазерный тир «Рубин»
Технические средства обучения:
Компьютер,
экран,
проектор.

Оборудование учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели (30 мест);
- рабочее место учителя;
- конторки для работы стоя;
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- атрибуты для оказания неотложной помощи:
- шины Крамера – 20 шт., для иммобилизации верхней и нижней конечностей,
- подручные средства для иммобилизации верхней конечности,
- жгуты для остановки артериального кровотечения 10,
- комплекты для наложения импровизированного жгута;
- перевязочный материал:

- пращи малые и большие – 20 шт.,
- косынки для иммобилизации верхней конечности – 10 шт.,
- косыночные повязки на голову – 10 шт.,
- косыночные повязки на кисть и стопу – 10 шт.,
- эластичные бинты для закрепления шин и наложения повязок – 15 шт.,
- кольца Дельбе – 2 шт.,
- ватно-марлевое кольцо,
- кюветы – 3 шт,
- почкообразные тазики – 4 шт.;
- атрибуты для простейших медицинских манипуляций:
- пузыри для льда – 2 шт.,
- грелка – 1 шт.,
- набор для согревающего компресса.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;
- многофункциональное устройство.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961964Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И.

Дополнтельная литература:

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний. Уч. Пособие/ Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – М.: Академический проект, 2017. – 560 с.
2. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=780649

Нормативно-правовые акты:

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ ((ред. от 03.08.2018)/ Российская газета, № 250, 24.12.1994 // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 03.08.2018).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Накопительная оценка за проявление значимости к своей профессии и выраженный интерес к вопросам безопасности детей
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Комплексное оценивание за самостоятельную разработку мультимедийных презентаций по основным разделам дисциплины
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Накопительная оценка по организации деятельности по недопущению случаев возникновения ЧС различного характера
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности и качество образовательного процесса	Оценивание умений анализировать и контролировать на практических занятиях правила действий в различных ЧС
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, сознательно планировать повышение своей квалификации	Заниматься самообразованием в области безопасности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Оценивание свои умения по проведению инструктажей по технике безопасности, правил действий в условиях террористической угрозы.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов на практических занятиях
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка

ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменении его состояния	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные правила наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.4	Организовывать общение детей	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях мероприятия по ТБ
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников по безопасности жизнедеятельности
ПК 3.3	Вестидокументацию, обеспечивающую организацию занятий	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения
ПК 4.1	Определять цели и задачи работы с родителями	Накопительная оценка организации родительских собраний и доведения до них воспитания у детей мер безопасности.
ПК 4.2	Проводитьиндивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального. психического и физического развития ребенка	Оценка по вопросам семейного консультирования по вопросам безопасности и здоровья ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к поведению мероприятий в группе	Комплексное оценивание умений проводить родительские собрания,

		привлекать родителей к поведению мероприятий в группе.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Комплексное оценивание анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Комплексное оценивание деятельности сотрудников ДОУ, работающих с группой по вопросам безопасности
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Комплексное оценивание умений разрабатывать методические материалы по безопасности жизнедеятельности и умению применять в практической деятельности
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Накопительная оценка умения создавать в группе безопасную предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Комплексное оценивание умений систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области безопасности жизнедеятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Оценка выполнения имитационного задания на диф.зачете
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка проведения профилактических мер на диф.зачете
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Оценка выполнения имитационного задания диф.зачете
применять первичные средства пожаротушения	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на диф.зачете
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на диф.зачете
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка проведения профилактических мер на диф.зачете
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на диф.зачете
оказывать первую помощь пострадавшим	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи диф.зачете
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии

оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
основы военной службы и обороны государства	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
способы защиты населения от оружия массового поражения	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии по организации и порядку призыва граждан на военную службу
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.

3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Изучение дисциплины ОП.07 Основы психолого-педагогического исследования осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ППССЗ.

РАЗРАБОТЧИКИ:
Ванина Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории, к. п. н.
Воробьева М.М., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 Основы психолого-педагогического исследования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки специалистов педагогического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональный цикл ОП. 07

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- *работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.*
- *владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;*
- *оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- *формы и методы учебно-исследовательской работы;*
- *методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера;*
- *требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.*

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования,	**ЛР 15**

необходимость; постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа;
самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
практические занятия	44
из них: контрольная работа	1
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**26**
в том числе:	
Определить перечень исследовательских умений и навыков и заполнить таблицу.	1
Составить глоссарий основных понятий по теме исследования.	1
Сформулировать научный аппарат по теме собственного исследования и оформить электронный вариант.	2
Составить план теоретической части КР по параграфам и оформить электронный вариант.	1
Заполнить таблицу самооценки первичных умений работы с информацией.	1
Составить электронный вариант аннотации по одному из источников литературы.	1
Проанализировать и скорректировать план теоретической части КР.	2
Составить тезисы по статье.	1
Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения.	1
Апробировать разработанный опросник.	1
Подобрать диагностическую методику экспериментального характера.	1
Апробировать диагностическую методику экспериментального характера.	1
Определить критерии исследуемого качества.	1
Выделить показатели исследуемого качества.	1
Разработать вопросы для проведения беседы по теме исследования.	1
Апробировать вопросы по теме исследования в беседе.	1
Определить уровни сформированности исследуемого качества и составить таблицы уровней.	2
Оформить электронный вариант методических рекомендаций.	1
Внести поправки в содержание ВКР в соответствии с результатами экспертизы.	1
Оформить электронный вариант списка литературы к ВКР.	2

Доработать текст выступления и презентацию для защиты выпускной квалификационной работы.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы психолого-педагогического исследования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в основы психолого-педагогического исследования			
Тема 1.1. Наука и научное исследование ЛР 14	Содержание учебного материала	2	
	1. Сущность понятия наука		1
	2. Понятие научное исследование		1
	3. Объект и предмет педагогической науки		1
	4. Функции педагогической науки		1
	5. Взаимосвязь науки и практики		1
Тема 1.2. Специфика психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	2	
	1. Задачи исследования		1
	2. Исследовательские навыки и умения		1
	3. Стратегия научного исследования		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определить перечень исследовательских умений и навыков и заполнить в таблицу.	*1*	
Тема 1.3. Планирование психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	1	
	1. Первоначальное определение темы		2
	2. Теоретический анализ информации		2
	3. Организация опытно-экспериментального исследования		2
	4. Оформление результатов		2
	Практические занятия: 1. Разработка плана исследования и оформление электронного варианта в виде содержания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить глоссарий основных понятий по теме исследования.	*1*	
Тема 1.4. Методы теоретического исследования	Содержание учебного материала	1	
	1. Абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, анализ и синтез		2
	2. Сравнение, классификация и обобщение		2
	Практические занятия: 1. Анализ подобранной литературы на соответствие темы.	1	
Раздел 2. Логика конструирования методологического аппарата исследования			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	0	

Методологические характеристики научного исследования	1.	Признаки принадлежности процесса и результатов к сфере науки		1
	2.	Структура введения		2
	3.	Научный аппарат исследования (актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования)		2
	Практические занятия: 1. Освоение методики работы с научным аппаратом исследования. 2. Разработка текста введения собственного исследования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сформулировать научный аппарат по теме собственного исследования и оформить электронный вариант.		*2*	
Тема 2.2. Логика педагогического исследования	Содержание учебного материала		1	
	1.	Логика конструирования исследования		2
	2.	Методы и процедуры научного познания		2
	3.	Эмпирическое описание		2
	4.	Теоретическая модель		1
	5.	Нормативная модель		1
	Практические занятия: 1. Освоение логики конструирования исследования (на примере тематики КР).		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить план теоретической части КР и оформить электронный вариант по параграфам.		*1*	
Раздел 3. Способы получения и переработки информации				
Тема 3.1. ***Работа с книгой ЛР 15***	Содержание учебного материала		1	
	1.	Виды и правила чтения книг		2
	2.	Особенности работы с периодической литературой		2
	Практические занятия: 1. Составление списка книг и статей по теме исследования		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить таблицу самооценки первичных умений работы с информацией.		*1*	
Тема 3.2. Аннотирование	Содержание учебного материала		0	
	1.	Виды аннотаций		1
	2.	Речевые стандарты		1
	3.	Аннотирование как способ представления краткого изложения книги		2
	Практические занятия: 1. Составление аннотации на книгу и статью по теме исследования.		1	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить электронный вариант аннотации по одному из источников литературы.	*1*	
Тема 3.3. Составление плана информационного текста	Содержание учебного материала	0	
	1. План как краткая запись содержания		1
	2. Типы планов		1
	3. Формулирование пунктов плана		2
	Практические занятия: 1. Освоение методики составления плана информационного текста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проанализировать и скорректировать план теоретической части КР.	*2*	
Тема 3.4. Составление тезисов	Содержание учебного материала	0	
	1. Тезирование как способ представления информации		1
	2. Виды тезисов		1
	3. Последовательность написания тезисов		2
	Практические занятия: 1. Освоение алгоритма написания тезисов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить тезисы по статье.	*1*	
Тема 3.5. Цитирование	Содержание учебного материала	0	
	1. Цитата. Правила оформления цитат		2
	2. Способы введения цитат в текст		2
	Практические занятия: 1. Оформление цитатного материал из источников литературы по теме исследования	1	
Тема 3.6. Реферирование	Содержание учебного материала	0	
	1. Реферат. Виды рефератов		1
	2. Учебный реферат и его структура		1
	3. Этапы работы над учебным рефератом		2
	4. Критерии оценки учебного реферата		2
	5. Рекомендации к составлению реферата		2
	Практические занятия: 1. Подбор и анализ реферата по теме исследования.	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 4. Педагогический эксперимент и его особенности			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	0	

Методы эмпирического исследования	1.	Наблюдение, опросные методы (беседа, интервью, анкетирование)		2
	2.	Изучение педагогического опыта		2
	Практические занятия: 1. Освоение методики проведения наблюдения. 2. Выявление специфики наблюдений за детьми младшего и старшего дошкольного возраста. 3. Выбор и анализ конкретной диагностической методики по теме собственного исследования. 4. Апробация конкретной диагностической методики по теме собственного исследования.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения. 2. Апробировать разработанный опросник.		*2*	
Тема 4.2. Специфика метода эксперимента	Содержание учебного материала		0	
	1.	Эксперимент и алгоритм его проведения. Типы экспериментов		2
	2.	Педагогический эксперимент как метод исследования		2
	3.	Основные этапы проведения педагогического эксперимента		2
	Практические занятия: 1. Разработка содержания педагогического исследования. 2. Разработка теоретической части исследования. 3. Разработка плана практической части собственного исследования. 4. Разработка содержания формирующего этапа эксперимента. 5. Освоение алгоритма проведения эксперимента. 6. Апробация конкретного эксперимента по теме собственного исследования.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подобрать диагностическую методику экспериментального характера. 2. Апробировать диагностическую методику экспериментального характера.		*2*	
Тема 4.3. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании	Содержание учебного материала		0	
	1.	Генезис и развитие метода тестирования.		1
	2.	Типы, виды тестов и уровни тестирования		1
	3.	Критерии качества измерений в тестах (валидность, надежность, объективность)		1
	4.	Требования к построению тестов		2
	Практические занятия: 1. Освоение техники построения тестов. 2. Поиск и выбор тестового материала по теме исследования. 3. Анализ тестовых заданий для детей дошкольного возраста.		4	

	4. Апробация тестового материала по теме исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определить критерии исследуемого качества. 2. Выделить показатели исследуемого качества.	*2*	
Тема 4.4. Применение опросных методов исследования	Содержание учебного материала	0	
	1. Специфика опросных методов		1
	2. Правила проведения беседы		2
	3. Правили проведения интервью		2
	4. Анкетирование.		2
	5. Композиция анкеты		2
	Практические занятия: 1. Освоение этапов разработки анкеты. 2. Разработка анкеты для родителей детей дошкольного возраста. 3. Выявление специфики опросов детей дошкольного возраста. 4. Освоение методики проведения беседы с детьми.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать вопросы для проведения беседы по теме исследования. 2. Апробировать вопросы по теме исследования в беседе.	*2*	
Тема 4.5. Методы сводки и обработки результатов исследований	Содержание учебного материала	0	
	1. Количественная обработка материалов		1
	2. Качественные методы исследования		1
	Практические занятия: 1. Разработка таблицы уровней. 2. Разработка бальной системы для оценки исследуемого качества. 3. Разработка макетов таблиц собственного исследования. 4. Разработка макетов диаграмм собственного исследования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определить уровни сформированности исследуемого качества и составить таблицы уровней.	*2*	
Раздел 5. Оформление результатов научного исследования			
Тема 5.1. Формы научных сообщений	Содержание учебного материала	0	
	1. Научный доклад, научная статья		1
	2. Методические рекомендации		1

	Практические занятия: 1. Поиск, выбор и анализ методических рекомендаций по результатам проведенных исследований. 2. Разработка методических рекомендаций по содержанию ВКР.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Оформить электронный вариант методических рекомендаций.	*1*	
Тема 5.2. Требования к структуре научной работы	Содержание учебного материала	0	
	1. Технические требования к оформлению текста.		1
	2. Оформление титульного листа. Требования к листу «Содержание»		1
	3. Требования к содержанию глав. Формулирование выводов		1
	4. Оформление таблиц.		1
	5. Заключение		1
	6. Оформление приложений		1
	Практические занятия: 1. Проведение технической и содержательной экспертизы ВКР.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Внести поправки в содержание ВКР в соответствии с результатами экспертизы.	*1*	
Тема 5.3. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала	0	
	1. Работа с библиотечным каталогом		1
	2. Особенности работы с научной литературой по теме исследования		1
	3. Способы введения публикаций автора в текст с последующей ссылкой		2
	4. Требования к оформлению списка литературы		2
	Практические занятия: 1. Освоение правил оформления различных типов литературных источников. 2. Анализ списка литературы и исправление ошибок.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Оформить электронный вариант списка литературы к ВКР.	*2*	
Раздел 6. Публичная защита выпускной квалификационной работы			
Тема 6.1. Особенности проведения защиты выпускной квалификационной работы	Содержание учебного материала	0	
	1. Требования к процедуре защиты ВКР. Критерии оценки ВКР		2
	2. Методика подготовки сообщения. Способы презентации материалов исследования		2
	Практические занятия: 1. Подготовка текста для защиты выпускной квалификационной работы. 2. Подготовка презентации для защиты выпускной квалификационной работы.	3	

	3. Моделирование ситуации защиты выпускной квалификационной работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доработать текст выступления и презентацию для защиты выпускной квалификационной работы.	*2*	
Дифференцированный зачет		**1**	
	Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

рабочее место для студентов (30 мест);

методический раздаточный материал для студентов для организации занятий по переработке информации;

образцы выпускных квалификационных работ.

Технические средства обучения:

компьютер,

интерактивная доска;

мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (Среднее профессиональное образование) / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2017. – 130 с.

Дополнительные источники:

2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для СПО / Е.Н. Куклина. – 2-е изд., испр. и доп.. – М. : Издательство Юрайт, 2018 – 130 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического

режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**	
- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;
- модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);	оценка оформления и подготовки к защите исследовательской работы на дифференцированном зачете по дисциплине.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**	
- формы и методы учебно-исследовательской работы;	оценка знаний на контрольной работе;
- методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы	оценка выполнения требований, предъявляемых к защите ВКР на дифференцированном зачете по дисциплине.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	накопительная оценка за выполнение практических заданий;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	накопительная оценка за выполнение практических заданий;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	накопительная оценка за выполнение практических заданий;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	накопительная оценка за выполнение практических заданий;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	накопительная оценка за разработку материалов на практических занятиях;

качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	накопительная оценка за разработку материалов на практических занятиях;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91% - 100%
Отметка «4»	71 % - 90 %
Отметка «3»	50% - 70 %
Отметка «2»	Менее 50 %

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности в сфере профессионального образования цикла общих профессиональных дисциплин разработана на основании Приказа Минпросвещения России №747 от 17 декабря 2020 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО», документа согласования с работодателями, а также с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Яценко М.В., преподаватель
П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП. 08 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- применять различные методы исследования рынка;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	**ЛР 15**
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
дифференцированный зачет	**2**
Самостоятельна работа Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация. Особенности развития предпринимательства на различных этапах развития России Анализ коммерческой, производственной и финансовой деятельности на предприятиях. Предпринимательские идеи и их реализация. Разработка бизнес-плана.	**16** **4** **4** **4** **4**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательской деятельности в сфере профессионального образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	4	3
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.		1
	2 Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе		1
	Самостоятельная работа обучающегося Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация.	**4**	
Тема 2. История российского предпринимательства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.		1
	2 Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе		1
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития предпринимательства на различных этапах развития России	**4**	
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.		2
	2 Родовые признаки бизнеса.		1
Тема 4. Виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.		2
	2 Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.		2
	Самостоятельная работа обучающегося Анализ коммерческой, производственной и финансовой деятельности на предприятиях.	**4**	
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.		2
	2 Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления. Правовые формы ведения предпринимательской деятельности		2
Тема 6. Финансовое	**Содержание учебного материала**	**4**	

обеспечение предпринимательской деятельности	1	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.		2
	2	Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.		2
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.		2
	2	Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.		2
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.		2
	2	Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.		2
Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.		2
	2	Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.		1
Тема 10 Бизнес-Планирование предпринимательской деятельности (ЛР 15,19)	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Методические основы разработки бизнес - плана. Состав бизнес-плана.		2
	2	Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес- плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Предпринимательские идеи и их реализация. Разработка бизнес-плана.		**4**	
Дифференцированный зачет			**2**	
ВСЕГО			**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает «кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 25;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ананьева, Н. В. Основы предпринимательства: Учебное пособие / Ананьева Н.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-7638-3460-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967635
2. Кондраков, Н. П. Основы малого и среднего предпринимательства : практическое пособие / Н. П. Кондаков, И. Н. Кондакова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-16-005687-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012429

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	Какими процедурами производится оценка Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и	Демонстрация умений составления плана действий. Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности. Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 до 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ПРИМЕНЕНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со стандартом Ворлдскиллс Россия, на основе запроса работодателя, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Разработчик:

Вахитова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

Хасанова Ю.Ф., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ..... 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с пунктом 7.1 ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией Воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных кадров и служащих:

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART;
- работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART;
- создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART;
- работать с учебным центром SMART Table;
- использовать систему голосования.
- применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие smart-технологии;
- области применение smart-технологий;
- характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;
- характеристики и технологию работы с SMART Table;
- характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART;
- технологию работы системы голосования.

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10.**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	20
дифференцированный зачет	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
сбор информации формулирование научного аппарата планирование работ по проекту подготовка к зачету	4 2 10 2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Применение Smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы Smart-технологии				
Тема 1.1. ***Понятие smart-общества ЛР 4,10***	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Понятие smart-общества		1
	2	Становление smart-общества в России		1
	3	Средства развития Smart-общества		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Сформулировать научный аппарат по теме			
Тема 1.2. Обзор современных smart-технологий ЛР 15	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Понятие smart-технологии		2
	2	Области применения smart-технологий		2
	3	Классификации smart-технологий		2
	Практические занятия		*4*	
	1. Выявление преимуществ использования smart-технологий в образовании			
	2. Выделение классификаций smart-технологий			
	3. Выявление проблем внедрения smart-технологий			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Заполнить таблицу «Классификации smart-технологий»			
Раздел 2. Smart-технологии в обучении воспитателей детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. ***Интерактивные smart-доски ЛР 10, 14***	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	***Назначение и область применения smart-доски. Правила работы со smart-доской***		2
	2	Характеристики и возможности интерактивной системы SMART Board		2
	Лабораторные работы		*6*	
	1	№1. Создание интерактивной презентации в Smart Notebook с использованием комбинирования объектов. Установка фона		
	2	№2. Создание интерактивных упражнений: скрыть-показать, упражнения на соответствие. Создание таблиц в Smart Notebook, использование затенения ячеек Создание игры «Сложи картинку» для детей дошкольного возраста		
	3	№.3. Создание дидактической игры с использованием Конструктора занятий Создание игры с использованием разрезных картинок (пазлы) для детей дошкольноного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	

	Подготовить макет презентации для детей дошкольного возраста, разработать ее структуру			
Тема 2.2. Учебный Центр SMART Table и его характеристики	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Назначение и область применения SMART Table.		1
	2	***Возможности SMART Table для группового обучения детей дошкольного возраста ЛР 13***		2
	Практические занятия		*4*	
	1	Создание интерактивных упражнений с помощью ПО SMART Table		
	2	Создание группового проекта для детей дошкольного возраста с помощью учебного центра SMART Table		
	Самостоятельная работа обучающихся		*6*	
	Составить план группового проекта для детей дошкольного возраста Разработать структуру группового проекта Подготовить материалы для создания группового проекта			
Тема 2.3. Документ-камера SMART Document Camera	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Назначение документ-камеры SMART		*2*
	2	Область применения документ-камеры SMART		*2*
	3	Характеристики и возможности документ-камеры SMART в работе воспитателей детей дошкольного возраста		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1	Демонстрация образовательных материалов для дошкольников, 3 D объектов		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Рассмотреть разновидности документ-камер SMART			
Тема 2.4. Система интерактивного голосования	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Области применения и основное назначение системы интерактивного голосования		*2*
	2	Принцип работы системы интерактивного голосования		*2*
	Практические занятия		*4*	
	1	Применение системы интерактивного голосования в обучении		
	2	Создание теста для родителей и работа с ним с помощью системы интерактивного голосования, вывод результатов в виде диаграмм		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовиться к дифференцированному зачету			
Дифференцированный зачет			***4***	
Всего:			**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование:

- учебное рабочее место 13;
- ноутбуки 13 шт.;
- рабочее место преподавателя;
- напольная мобильная стойка для панелей;
- интерактивная панель SMART;
- МФУ.

Технические средства обучения:

- программное обеспечение SMART sync, SMART Math Tools;
- система голосования SMART Response XE SRP-XE-24.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курс обучения SMART Notebook. Уровень 1. Уровень 2
2. Обучение работе с ПО «SMART NOTEBOOK TM»
3. SMART Response Training
4. Учебное пособие по работе со SMART Table
5. ПО SMART Table и инструментарий SMART Table
6. Учебное пособие ПО SMART Notebook Math Tools
7. Moodle // http://mirsmpc.ru/moodle/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение

облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,

– проектор,

– экран, 12 наушников с микрофоном,

– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой magic pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана пк и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона;

– осуществлять захват изображений;

– регулировать уровень контрастности;

– увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
работать с учебным центром SMART Table;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать систему голосования.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
понятие smart-технологии;	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
области применение smart-технологий;	
характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;	
характеристики и технологию работы с SMART Table;	
характеристики и технологию работы документ-камерой SMART;	
технологию работы системы голосования.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде,	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ и самостоятельной работы

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ППССЗ

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Кутузова К. Ю., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 года № 1351.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 «Основы финансовой грамотности» принадлежит к профессиональному циклу (ОП.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики. Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

Целями изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в рамках среднего профессионального образования являются:

1) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

2) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

3) формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Республики Башкортостан;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг на территории Республики Башкортостан;
- развитие личности студентов, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;
- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;
- принципы работы фондовой биржи, ее участники;
- виды доходов, налогооблагаемые доходы;
- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;

- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;

- основные этапы создания собственного бизнеса;

- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
- различать организационно-правовые формы организаций;
- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Личностные результаты реализации программ воспитания

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
самостоятельной работы обучающегося **16** часов

.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
Самостоятельная работа	**16**
в том числе:	
практическая работа	5
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	16
1. Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения	2
2. Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации	2
3. Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»	4
4. Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.	4
5. Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Сущность финансовой грамотности населения		1
	2.	Цели и задачи финансовой грамотности.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения		2	
Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк		1
	2.	Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит.		2
	3	Виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта		2
	Практическая работа: Разработка алгоритм выбора банка для размещения своих сбережений.		1	
Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Ценные бумаги, их разновидности. Профессиональные участники рынка ценных бумаг		1
	2.	Граждане на рынке ценных бумаг. Паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности		2
Тема 4. Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду.	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования.		2
	2.	Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование.		2
	3.	Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное		

		медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.		2
	Практическая работа: Разработка алгоритма получения необходимой информации на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации		2	
Тема 5. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период		1
	2.	Налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)		2
	3.	Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня		2
	Практическая работа: Рассмотрение порядка заполнения налоговой декларации.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»		4	
Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование		2
	2.	Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию		2
Тема 7. Финансовые механизмы работы фирмы. ЛР 14	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие		2
	2.	Выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы.		2
Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Финансовые риски и стратегии инвестирования		1
	2.	Финансовая пирамида, или «Как не попасть в сети мошенников». Виды финансовых пирамид		
Тема 9. ***Личный финансовый***	**Содержание учебного материала**		2	

план ЛР 12	1.	Источники денежных средств семьи, Контроль семейных расходов		2
	2.	Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи		
	Практическая работа: Рассмотрение и анализ содержания разделов личного финансового плана.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.		4	
Тема 10. Собственный бизнес: как создать и не потерять	**Содержание учебного материала**			
	1.	Особенности регистрации индивидуального предпринимательства. Юридические лица	4	2
	2.	Стадии становления малого предприятия		2
	3.	Этапы развития бизнеса		2
	4.	Характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса		4	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего			**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает «кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (30 мест);
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;
Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:
– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.
Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:
– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Финансы: Учебник /В.А. Слепов, А.Ф. Арсланов, В.К. Бурлачков и др., 4-е изд., перераб. и доп. – М .: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 336 с.: 90х60 1/16. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=486501
2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие / Н.А. Казакова. – М . : ИНФРА-М, 2017. – 208 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=780645

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обученияоценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков Сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления Принципы работы фондовой биржи, ее участники Виды доходов, налогооблагаемые доходы Сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий Сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки Основные этапы создания собственного бизнеса Преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий. Письменный опрос в форме тестирования.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов Контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег Выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; Различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию Получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений Распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций Различать организационно-правовые	оценивание выполнения заданий по самостоятельной работе.

формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения Защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования Различать обязательное и добровольное страхование	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка выполнения самостоятельной работы, работы на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	

Критерии оценки устных ответов на занятиях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со стандартом Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание, на основе запроса работодателя, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.
Изучение дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ППССЗ.

РАЗРАБОТЧИК:
Шарапова О.В., преподаватель высшей категории
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с пунктом 7.1 ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных кадров и служащих:

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления е целей, содержания, смены технологий.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- конструировать базовые Лего-модели, следуя пошаговым инструкциям, из конструктора Перворобот LEGO WeDo;
- создавать программы с использованием программного обеспечения ПервоРобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo Software) и модифицировать программы;
- собирать оригинальные Лего-модели из конструктора Перворобот LEGO WeDo;
- экспериментировать с программированием;
- проводить занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста;
- соблюдать технику безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- состав конструктора Перворобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo) и основные термины;
- основные приемы сборки и программирования Лего-моделей;
- этапы обучения: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия и развитие;
- организацию занятий по робототехнике с детьми дошкольного возраста;
- технику безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
Заполнение таблиц Выучить термины Установление ПО Модификация программ Работа с датчиками подготовка к зачету	2 2 4 4 4 2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы робототехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические основы конструктивно-модельной деятельности				
Тема 1.1. Сущность конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Понятие конструктивно-модельной деятельности		*2*
	2	Виды конструктивно-модельной деятельности		
	3	Знакомство с требованиями к основным программам дошкольного образования с учетом новых ФГОС		
	4	Основные виды образовательных конструкторов, ориентированных на использование в дошкольных образовательных учреждениях		
	5	Применение современных образовательных конструкторов в соответствии с уровнями детского конструирования		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Заполнить таблицу «Виды образовательных конструкторов в ДО»			
Тема 1.2. Методика обучения конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Содержание конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста в старшем дошкольном возрасте		*2*
	2	Методы и приемы обучения конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста		
	3	Формы организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста		*2*
Раздел 2. Конструктор Перворобот LEGO WeDo				
Тема 2.1. Состав конструктора LEGO Education WeDo	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Техника безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером.		*2*
	2	Состав конструктора LEGO Education WeDo		*2*
	3	Работа со словарем основных терминов		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Выучить основные термины			
Тема 2.2. Программное обеспечение LEGO Education WeDo	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Программное обеспечение LEGO Education Software		*1*
	2	Интерфейс программы LEGO Education Software		*2*

Software	3	Этапы обучения с LEGO® Education		*3*
	4	Способы организации занятий с материалами LEGO Education WeDo		*2*
	5	Разделы Комплекта заданий в LEGO Education WeDo		*2*
	6	Основные приемы сборки и программирования		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		*6*	
	Установить LEGO Education Software на домашний компьютер			
Тема 2.3. ***Обзор базовых комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo (ЛР 4)***	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Комплекты «Обезьянка-барабанщица», «Спасение самолёта»		*2*
	2	Модификация программы «Обезьянка-барабанщица», «Спасение самолёта»		*2*
	Практические занятия		*8*	
	1	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Обезьянка-барабанщица»		
	2	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Танцующие птицы»		
	3	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Умная вертушка» Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Непотопляемый парусник»		
	4	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Голодный аллигатор» Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Спасение от великана»		
	5	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Рычащий лев»		
	6	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Порхающая птица» Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Спасение самолёта»		
	7	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Нападающий»		
	8	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Вратарь» Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Ликующие болельщики		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	Модификация программы: изменение уровня мощности, воспроизведение звука, смена направления вращения мотора, воспроизведение двух звуков с паузой между ними.			
Тема 2.5. Обзор дополнительных	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Схема сборки Лего-моделей с использованием ресурсного набора конструктора		

комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo		LEGO Education WeDo: «Колесо обозрения», «Карусель», «Линия финиша», «Вилочный погрузчик», «Башенный кран», «Разводной мост»		
	2	Программирование Лего-моделей с использованием ресурсного набора конструктора LEGO Education WeDo		
	Практические занятия		*4*	
	1	Конструирование и программирование Лего-модели «Колесо обозрения» с использованием ресурсного набора LEGO Education WeDo		
	2	Конструирование и программирование Лего-модели «Карусель» с использованием ресурсного набора LEGO Education WeDo		
Тема 2.5. Создание оригинальных Лего-модели	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Понятие оригинальной Лего-модели		*2*
	2	Цели и задачи создания оригинальной Лего-модели		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1	Конструирование оригинальных Лего-модели		
	2	Программирование оригинальных Лего-модели		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	Экспериментирование с датчиком наклона и датчиком расстояния			
Тема 2.6. ***LEGO EducationWeDo 2.0 в образовательном процессе (ЛР 10)***	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Знакомство с WeDo 2.0		
	2	Развитие вычислительного мышления с проектами WeDo 2.0		
	3	Визуальный обзор проектов с пошаговыми инструкциями		
	4	Визуальный обзор проектов с открытым решением		
	Практические занятия		*4*	
	1	Конструирование и программирование моделей с использованием набора LEGO EducationWeDo 2.0		
Тема 2.7. ***Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике (ЛР 13)***	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовиться к дифференцированному зачету			
Дифференцированный зачет			*2*	
Всего:			**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного воспитания

Оборудование кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

- комплект мебели для преподавателя,
- комплект ученической мебели для студентов на 13 человек,
- меловая доска,

Технические средства обучения:

- ноутбуки с выходом в Интернет (13 шт.)
- Интерактивная SMART панель
- Программное обеспечение LEGO Education WeDo Software

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. ПервоРобот LEGO WeDo. Книга для учителя
2. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корягин. – М. : ДМК Пресс, 2016.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения

информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,

– проектор,

– экран, 12 наушников с микрофоном,

– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой magic pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана пк и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона;

– осуществлять захват изображений;

– регулировать уровень контрастности;

– увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
конструировать базовые Лего-модели, следуя пошаговым инструкциям, из конструктора Перворобот LEGO WeDo;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать программы с использованием программного обеспечения ПервоРобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo Software) и модифицировать программы;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
собирать оригинальные Лего-модели из конструктора Перворобот LEGO WeDo;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
экспериментировать с программированием;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
проводить занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
соблюдать технику безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером.	
Знания:	
состав конструктора Перворобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo) и основные термины;	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
основные приемы сборки и программирования Лего-моделей;	
этапы обучения: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия и развитие;	
организацию занятий по робототехнике с детьми дошкольного возраста;	
технику безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером	
состав конструктора Перворобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo) и основные термины;	
Дисциплина направлена на формирование: ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ и самостоятельной работы

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	

квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления е целей, содержания, смены технологий.	

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	91% - 100%
«4»	71% - 90%
«3»	50% - 70%
«2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Исмагилова А.В., преподаватель первой категории

ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

Н
И
П
Р
Р
Р

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с вариативной частью учебного плана ГАПОУ СМПК, разработанного на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– работать с информационными источниками: электронными изданиями, конструкторами сайтов, сайтами и т.д.

– владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;

– модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;

– оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика);

– формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;

– приобретать опыт в общении и деловой конкуренции;

– развивать свои профессиональные компетентности;

– повышать свою конкурентоспособность как будущего специалиста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– формы и методы работы с цифровыми носителями;

– формы и методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера;

– требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио.

В результате освоения должны быть сформированы следующие **общие компетенции**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4.**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7.**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10.**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	**ЛР 15.**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21.**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	
дифференцированный зачет	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: 1. разработать структуру сайта для характеристики своих достижений 2. составить аннотации (по одной на каждый результат) 3. провести отбор демонстрационного материала 4. подобрать текстовые материалы по разделам 5. провести качественную обработку демонстрационного материала 6. провести качественную обработку текстового материала 7. оформить цифровую самопрезентацию в виде персонального сайта 8. подготовить защиту своего сайта	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Теоретические основы цифровой самопрезентации (цифрового портфолио студента)	***Содержание учебного материала***		
	Определение понятий «личностные результаты», «образовательная траектория обучающегося», «академические и личностные достижения»		
	Сущность и особенности цифрового портфолио студента		
	Практические занятия		
	Характеристика понятий «личностные результаты», «образовательная траектория обучающегося», «академические и личностные достижения». Выявление сущности и особенностей цифрового портфолио студента		
Тема 2. Специфика конструктора сайтов на примере платформы	***Содержание учебного материала***		
	Понятие о конструкторе сайтов. Определение понятия «цифровая среда»		
	Особенности работы платформы Wix.com. Теоретический анализ информации		
	Практические занятия		
	Характеристика работы платформы Wix.com Организация опытно-практической работы по характеристике цифровой среды		
	1Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать структуру сайта для характеристики своих достижений		
Тема 3. Цифровой след ЛР4, ЛР10	***Содержание учебного материала***		
	Определение понятия «цифровой след»		
	Формулирование принципов и правил цифрового следа		
	Практические занятия		
	Освоение методики выявления и формирования цифрового следа. Освоение методики составления аннотации		
	2Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить аннотации (по одной на каждый результат)		
Тема 4. Онлайн и офлайн документы	***Содержание учебного материала***		
	Конкретизация результатов своей деятельности на примере онлайн документов		

		Конкретизация результатов своей деятельности на примере офлайн документов		
	Практические занятия			
	Освоение различных методов сбора информации. Проведение классификации и подбора документов			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Провести отбор демонстрационного материала			
Тема 5. Виртуальная идентичность. Правила и принципы составления и размещения резюме/анкеты	***Содержание учебного материала***			
		Понятия «идентичность», «самоидентичность»		
		Особенности виртуальной идентичности		
	Практические занятия			
	Освоение различных методов и способов идентификации. Оформление списка требований, предъявляемых к составлению резюме. Проведение идентификации в цифровом пространстве: личная информация, профиль. Оформление списка требований, предъявляемых к составлению анкеты			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подобрать текстовые материалы по разделам			
Тема 6. Деловая репутация в Интернете. HardSkills ЛР7, ЛР15, ЛР21	***Содержание учебного материала***			
		Понятия «репутация», «деловая репутация»		
		Составные элементы исследования деловой репутации в Интернете		
		Профессиональные компетенции		
	Практические занятия			
	Освоение принципов деловой репутации в Интернете. Формирование собственного профессионального имиджа. HardSkills (профессиональные компетенции). 3.Размещение документов учебной деятельности. 4.Размещение документов проектной и исследовательской деятельности. 5.Размещение документов практик и стажировок. 6.Наполнение сайта документами дополнительного образования и предметных и профессиональных конкурсов и олимпиад			
	5Самостоятельная работа обучающихся			
	Провести качественную обработку демонстрационного материала			
Т е	***Содержание учебного материала***			
		Личностные компетенции студентов		

		Составные элементы личностного развития студентов		
	Практические занятия			
	Формирование собственного личностного имиджа. SoftSkills. 2.Демонстрация культурно-творческой деятельности студентов в сети Интернет. 3.Презентация достижений общественной деятельности студента. 4.Презентация достижений спортивной деятельности студента			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Провести качественную обработку демонстрационного материала			
Тема 8. Цифровой кодекс. Принципы размещения дополнительной информации	***Содержание учебного материала***			
		Виды кодексов		
		Особенности кодекса цифрового мира		
	Практические занятия			
	Работа с различными типами источников в соответствие с цифровым кодексом. Дополнительная информация о студенте (выпускнике)			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Провести качественную обработку текстового материала			
Тема 9. Виртуальное общение. Обратная связь	***Содержание учебного материала***			
		Определение понятий «общение», «коммуникация», «виртуальное общение», «обратная связь»		
		Формулирование сущности виртуального общения		
	Практические занятия			
	Освоение методики виртуального общения. Освоение методики обратной связи			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Оформить цифровую самопрезентацию в виде персонального сайта			
Тема 10. Кибербуллинг. Цифровое мошенничество (фишинг)	***Содержание учебного материала***			
		Определение понятий «буллинг», «агрессия», «кибербуллинг»		
		Формулирование способов противостояния кибербуллингу		
		Определение понятий «цифровое мошенничество (фишинг)»		
		Методы борьбы с цифровым мошенничеством (фишингом)		
	Практические занятия			
	Освоение методики выявления кибербуллинга и цифрового мошенничества (фишинга).			

	Освоение методики борьбы с проявлением кибербуллинга и цифрового мошенничества (фишинга)			
Тема 11. Реклама в Интернете	***Содержание учебного материала***			
		Определение понятий «реклама», «Интернет-реклама». Требования к рекламе в Интернете		
		Способы презентации своих материалов на сайте		
	Практические занятия			
	Характеристика рекламы как способа продвижения своих персональных достижений. Характеристика возможности размещения сторонней рекламы на своём сайте			
	8Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить защиту своего сайта			
16. Дифференцированный зачёт				
			Всего:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус). Интерактивная доска (проецирующий экран); проектор; компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет; акустическая система.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

. Информационное обеспечение обучения

Источники:

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 549 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1843834 (дата обращения 13.04.2022).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен **уметь**: – работать с информационными источниками: электронными изданиями, конструкторами сайтов, сайтами и т.д. – владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; – модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры; – оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика); – формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей; – приобретать опыт в общении и деловой конкуренции; – развивать свои профессиональные компетентности; – повышать свою конкурентоспособность как будущего специалиста. В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен **знать**: – формы и методы работы с цифровыми носителями;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ; оценка выполнения требований, предъявляемых к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио; оценка оформления и защиты цифровой самопрезентации на дифференцированном зачете по дисциплине; успешное применение полученных знаний в ходе выполнения собственных работ

– формы и методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера; – требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; оценка на дифференцированном зачёте

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

4.2. Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка	Процент выполнения заданий
	свыше 91% до 100%
	свыше 71% до 90%
	свыше 50% до 70%
	менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 64»
Городского округа г. Стерлитамак РБ
_____ Тихонова Л.С.
«__» _____2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание

РАЗРАБОТЧИКИ:
Кнеспель Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Худайбердина Л.Р., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ стр. 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 35

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 37

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1.Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно-заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: Всего – **507** часов, в том числе включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– **374** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **133** часов;

учебной и производственной практики – 1**08** часов (36 часов учебной практики, 72 часа производственной практики).

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по ***организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,*** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 19 Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Тематический план профессионального модуля

Коды проф. компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (*макс.учебная нагрузка и практики*)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная, *часов*	практика Производственная, *часов* (*если предусмотрена рассредоточенная практика*)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузкаобучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, *часов*			
			Всего *часов*	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) *часов*	Всего часов	В т.ч.курсовая работа (проект) *часов*		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.2.	**Раздел 1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и создание здоровье сберегающей среды ДОО** МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	**159**	**106**	**43**		**53**		**10**	
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.2.	**Раздел 2: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в процессе выполнения двигательного режима ДОО с практикумом**	**276**	**160**			**90**		**26**	
	МДК 01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	170	100	34		50		20	
	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	96	60	60		30		6	
								36	**72**
		507					-		

№ п\п	Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации по ПМ
1.	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Комплексный дифференцированный зачет
2.	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Комплексный дифференцированный зачет
3.	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Комплексный дифференцированный зачет
4.	УП.01.Учебная практика	Дифференцированный зачет
5.	ПП.01. Производственная практика	Дифференцированный зачет
	ПМ завершается экзаменом (квалификационным)	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01.) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел № 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и создание здоровье сберегающей среды ДОО			**159**	
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Введение: Место курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья» в системе подготовки специалиста	**Содержание**		1	
	1	Предмет и задачи курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья»		1
	2	Понятия «педиатрия» и «гигиена»		2
	3	Требования ФГОС к качеству подготовки специалиста		1
	Практические занятия:		1	
	1	Выявление сущности и социальной значимости деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в сохранении здоровья детей		
Тема 1.1. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка	**Содержание**		2	
	1	Понятие «здоровье»		1
	2	Физиологические основы здоровья: гомеостаз, адаптация		2
	3	Признаки здоровья		2
	4	Социальные основы здоровья		2
	Практические занятия:		**1**	
	1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей		
Тема 1.2. Учёт закономерностей психофизического развития детей дошкольного возраста в деятельности воспитателя	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Специфические особенности детского организма		1
	2	Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет		2
	3	Закономерности физического развития детей дошкольного возраста		2

Тема 1.3. Учет конституциональных особенностей организма ребёнка	**Содержание**		2	
	1	Конституциональные особенности организма		1
	2	Аномалии конституции, диатезы и их коррекция		2
	3	Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя		2
Тема 1.4. Организация профилактического контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	**Содержание**		2	
	1	Значение и задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей		2
	2	Организация системы медицинского обслуживания детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации		2
	3	Методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательной организации		3
	4	Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка		3
	Практические занятия:		**3**	
	1	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей с использованием донозологических критериев здоровья		
	2	Организация проведения антропометрических измерений		
	3	Сравнение фактических показателей физического развития детей дошкольного возраста с нормативными		
Тема 1.5. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	**Содержание**		1	
	1	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья каждого ребенка		2
	Практические занятия:		**1**	
	1	Оформление документации по итогам педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в ДОО		
Тема 1.6. Профилактика нервных расстройств у детей	**Содержание**		2	
	1	Причины нарушения функций нервной системы детей		2
	2	Виды детской нервности		2
	3	Средства и методы профилактики нервных расстройств у детей		3
	Практическое занятие:		**1**	
	1	Решение педагогических ситуаций по выявлению и коррекции детской нервности		
Тема 1. 7. ***Организация профилактики заболеваний органов дыхания***	**Содержание**		3	
	1	Виды и причины ОРЗ и ОРВИ		1
	2	Профилактика ОРЗ и ОРВИ в дошкольной образовательной организации		2

и аллергических состояний ЛР 9	3	Неспецифическая профилактика простудных заболеваний		2
	Практические занятия:		**3**	
	1	Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательной организации		
	2	Моделирование ситуаций неспецифической профилактики простудных заболеваний в условиях ДОО		
	3	Выявление аллергических состояний у детей дошкольного возраста и оказание первой помощи		
Тема 1.8. Организация профилактики кожных заболеваний	**Содержание**		2	
	1	Значение ухода за кожей ребёнка раннего возраста		2
	2	Гигиена кожи дошкольника		2
	3	Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика: гнойничковые и паразитарные заболевания кожи у дошкольников (пиодермии, микозы, чесотка, педикулез)		2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Организация взаимодействия с медработником при выявлении признаков кожных заболеваний		
	2	Разработка макета бюллетеня для родителей по профилактике кожных заболеваний		
Тема 1. 9. Организация профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка-дошкольника	**Содержание**		2	
	1	Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие		2
	2	Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте		2
	3	Требования к посадке детей и детской мебели		3
	Практическое занятие:		**1**	
	1	Анализ ростовых показателей мебели в базовой дошкольной образовательной организации и изучение СанПиН 2.4.1.3049-13 к подбору мебели для дошкольников		
Тема 1.10. Профилактика функциональных нарушений органов пищеварения.	**Содержание**		3	
	1	Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Дисбактериоз		2
	2	Функциональные нарушения пищеварения дошкольников		2
	3	Нарушения питания и обмена веществ: гипотрофия и рахит		2
	4	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит		2
	Практическое занятие:		**1**	
	1	Анализ и разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ		

Тема 1. 11. Организация профилактики пищевых отравлений и гельминтозов.	**Содержание**		4	
	1	Пищевые отравления немикробного происхождения		1
	2	Отравления микробного происхождения. Сальмонеллёз и ботулизм		2
	3	Профилактика гельминтозов		2
	4	Санитарно-гигиенические требования к содержанию пищеблока и персоналу ДОО		3
Тема 1.12. Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском возрасте. Малокровие.	**Содержание**		2	
	1	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы		1
	2	Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика		1
	3	Ревматизм как хроническая инфекция		2
	4	Проявления и профилактика малокровия у детей		3
	Практические занятия:		**1**	
	1	Разработка и анализ рекомендаций по профилактике заболеваний сердца и сосудов у дошкольников с использованием ИКТ		
Тема 1.13. Особенности детских инфекционных заболеваний и их профилактика.	**Содержание**		4	
	1	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе		2
	2	Виды иммунитета		2
	3	Пути передачи, клинические проявления детских инфекций		2
	4	Методы профилактики детских инфекционных заболеваний		3
	5	Распространение и течение инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушным путём (скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия)		2
	6	***Система профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний в дошкольной образовательной организации ЛР 10***		2
	Практическое занятие:		**2**	
	1	Решение педагогических ситуаций по выявлению признаков детских инфекций и их профилактике		
	2	Изучение методического и справочного материала по проблеме «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулёза в России.		
Тема 1.14. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей	**Содержание**		2	
	1	Задачи взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей		2
	2	Способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей в образовательной организации		3
	3	Здоровьесберегающие технологии дошкольной образовательной организации		3

Тема 1.15. Изучение теоретических и методических основ проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей	**Содержание**		2	
	1	Понятие «режим дня» и психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольной организации		2
	2	Принципы построения режима дня в образовательной организации		2
	3	Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольной организации		2
	4	Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательной организации - СанПиН 2.4.1.3049-13		2
	Практические занятия:		**1**	
	1	Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольной образовательной организации		
Тема 1.16. Организация и проведение умывания, и воспитание культурно-гигиенических навыков в режиме дня образовательной организации	**Содержание**		2	
	1	Создание условий, методика организации и проведения умывания в соответствии с возрастом		3
	2	Методика проведения одевания и раздевания в соответствии с возрастными особенностями		3
	Практические занятия:		**1**	
	1	Анализ конспектов организации умывания и воспитания культурно-гигиенических навыков в режиме дня в разных возрастных группах		
Тема 1.17. Создание педагогических условий проведения питания в дошкольной образовательной организации	**Содержание:**		4	
	1	Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста		1
	2	Организация приема пищи в дошкольной образовательной организации		2
	3	Психофизиологические аспекты организации питания		2
	4	Методика организации и проведения питания детей в соответствии с возрастом		3
	Практические занятия:		**2**	
	1	Планирование организации и проведения умывания, питания, формирования навыков культурной еды в разных возрастных группах		
	2	Анализ конспектов организации питания и воспитания культурно-гигиенических навыков в режиме дня в разных возрастных группах		
Тема 1. 18. Организация и проведение прогулки с детьми дошкольного возраста	**Содержание**		4	
	1	Место прогулки в режиме дня		2
	2	Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке (взаимодействие с помощником, формирование навыков одевания и раздевания в разных возрастных группах)		3

	3	Гигиенические требования к одежде и обуви детей		2
	4	Особенности планирования и организации прогулки в разных возрастных группах		2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Анализ конспектов организации прогулки в разных возрастных группах		
	2	Планирование здоровье сберегающей деятельности на прогулке в разных возрастных группах		
Тема 1.19. **С**оздание педагогических условий организации сна детей в образовательной организации	**Содержание**		2	
	1	Психофизиологические основы организации детского сна		2
	2	Создание гигиенических условий для полноценного детского сна		2
	3	Методика организации сна и пробуждения детей в соответствии с возрастом		3
	4	Выявление феномена патологического сна дошкольников		2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Анализ конспектов и планирование организации подготовки ко сну и пробуждения детей		
	2	Моделирование ситуации пробуждения детей в разных возрастных группах		
Тема 1.20. Учет особенностей поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии в режиме дня ДОО	**Содержание**		3	
	1	Психическое состояние и его основные характеристики		2
	2	Психологическое благополучие		2
	3	Стресс и его характеристики		2
	4	Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция		3
	Практические занятия:		**2**	
	1	Анализ педагогических ситуаций по определению психического состояния ребенка		
	2	Подбор способов снятия психоэмоционального напряжения дошкольников		
Тема 1. 21. ***Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольном образовательной организации ЛР 13***	**Содержание**		3	
	1	Факторы риска нарушения поведения дошкольников		2
	2	Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников		3
	3	Способы педагогической поддержки воспитанников		3
	Практические занятия:		**2**	
	1	Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня		
	2	Моделирование ситуации педагогической поддержки при психологическом неблагополучии		

Тема 1. 22. Организация мероприятий по адаптации детей к условиям образовательной организации	**Содержание**		2	
	1	Понятие «адаптация», виды адаптации		2
	2	Этапы адаптации		2
	3	Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной образовательной организации: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация		3
	4	Способы введения ребенка в условия образовательной организации		3
	Практические занятия:		**2**	
	1	Решение педагогических ситуаций по определению рисков адаптации и способов введения ребенка в условия образовательной организации		
	2	Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе дошкольной образовательной организации		
Тема 1.23. Особенности детского травматизма и его профилактика	**Содержание**		2	
	1	Особенности детского травматизма		2
	2	Виды закрытых повреждений		2
	3	Виды открытых повреждений		2
	4	Правила оказания помощи при детском травматизме		3
	Практические занятия:		**4**	
	1	Практикум по оказанию доврачебной помощи при закрытых повреждениях		
	2	Практикум по оказанию доврачебной помощи при открытых повреждениях		
	3	Выработка алгоритмов оказания первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе		
	4	Оказание первой помощи при укусах насекомых, змей, животных, попадании инородного тела		
Тема 1.24 Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту	**Содержание**		2	
	1	Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения		2
	2	Факторы, оказывающие влияние на поведение человека в опасной ситуации		2
	3	Оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка		3
	Практические занятия:		**4**	
	1	Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста		
	2	Анализ форм и методов работы воспитателя по воспитанию безопасного поведения		
	3	Планирование мероприятий по воспитанию безопасного поведения детей		
	4	Разработка и анализ рекомендаций для родителей по воспитанию безопасного поведения		

Тема 1.25. ***Организация мероприятий по созданию в группе ДОО безопасной предметно-развивающей среды. ЛР 10***	**Содержание**		2	
	1	Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений		2
	2	Гигиенические требования к освещенности		3
	3	Воздушный режим помещения		3
	4	Санитарное содержание помещений группы		2
	5	Требования к оборудованию группового помещения		2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Разработка гигиенических рекомендаций по охране слуха и зрения в образовательном учреждении		
	2	Изучение санитарно-гигиенических и дидактических требований к подбору игрушек, игровому и дидактическому оборудованию в разных возрастных группах		
	3	Презентация проекта «Безопасный детский сад!»		
	4	Комплексный дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 – МДК 01.01.			**53**	
Примерная тематика домашних заданий - Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов среды на развитие ребенка в разных возрастных периодах» с использование ИКТ. - Изучение опыта работы по проблеме контроля за самочувствием и состоянием здоровья детей в период их пребывания в образовательной организации по материалам современной методической литературы и подготовка сообщения по теме на выбор: «Оздоровительная работа в ДОО», «Нормативно-правовые документы, по охране жизни и здоровья в ДОО». - Подбор методической литературы по проблеме: «Управление здоровьем детей в дошкольной образовательной организации» и составление аннотации к одному из пособий с использованием ИКТ. - Проведение антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста и сравнительный анализ результатов. - Подборка материала и разработка методических рекомендаций для воспитателей по охране нервной системы детей в условиях образовательной организации. - Разработка памятки для родителей по профилактике утомления детей дошкольного возраста. - Освоение приёмов самомассажа при простудных заболеваниях по материалам пособия: Швецова А.Г. «Формирование здоровья детей в дошкольной образовательной организации. - Подготовка реферата по теме: «Гигиена кожи детей как фактор здоровья». - Оформление мини-справочника «Наиболее распространённые заболевания детей раннего и дошкольного возраста». - Подбор и анализ интернет-источников по темам: «Профилактика малокровия у детей», «Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей». - Подготовка презентации по теме: «Гельминтоз и пути заражения гельминтами». - Подбор и изучение материалов для оформления атласа ядовитых растений и грибов.				

- Разработка алгоритма действий воспитателя при выявлении инфекционного заболевания. - Оформление справочной таблицы «Детские инфекции» на основе сравнительного анализа по предложенной схеме. - Подготовка сообщения: «Здоровьесберегающие технологии», «Классификация здоровье сберегающих технологий». - Изучение опыта работы и подбор методик диагностики культуры здоровья детей дошкольного возраста. - Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольной образовательной организации и семье. - Составление картотеки пальчиковых игр и освоение комплекса для детей раннего и дошкольного возраста. - Подбор художественного слова к проведению режимных моментов, и моделирование его использования. - Разработка конспекта проведения режимных моментов в 1 половину дня в группах раннего возраста. - Разработка конспекта проведения режимных моментов во 2 половину дня в группах раннего возраста. - Разработка фрагментов (по выбору студента) конспекта проведения режимных моментов в 1 половину дня в группах детей дошкольного возраста. - Разработка фрагментов конспекта проведения режимных моментов во 2 половину дня в дошкольных группах. - Подготовка сообщения по теме: «Организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребенку при психологическом неблагополучии». - Освоение комплекса психогимнастики по профилактике стрессовых состояний дошкольников. - Разработка проекта «Безопасный детский сад» и подготовка его презентации. - Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения.			
Учебная практика **Виды работ** - ознакомление с документацией воспитателя по вопросам здоровья детей (тетрадь посещений и др.); - ознакомление с «Картой наблюдений» за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей. - планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в раннем возрасте с использованием ИКТ. - планирование организации режимных моментов во вторую половину дня в раннем возрасте с использованием ИКТ. - планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в группах дошкольного возраста с использованием ИКТ. - планирование организации режимных моментов, закаливания с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм во вторую половину дня в дошкольном возрасте с использованием ИКТ.		**10**	
Раздел 2: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в процессе		**276**	

выполнения двигательного режима ДОО с практикумом.				
МДК 01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1	Цель физического воспитания		2
	2	Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных организациях		1
	3	Принципы построения системы физического воспитания.		1
	4	Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт		2
	5	Понятие о здоровом образе жизни дошкольника (биологические и социальные аспекты здорового ребенка)		2
Тема 2.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1	Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные		2
	2	Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма		1
	3	Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач		1
Тема 2.3. Базисные и альтернативные программы по физическому воспитанию	**Содержание**		2	
	1	Базисная программа и ее структура		2
	2	Альтернативные парциальные программы по физическому воспитанию		2
Тема 2.4. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений	**Содержание**		2	
	1	Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения		2
	2	Классификация физических упражнений		2

	3	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет		2
Тема 2.5. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям	**Содержание**		2	
	1	Классификация методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические		2
	2	Общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям		2
	3	Комплексное использование методов и приемов обучения физическим упражнениям		3
Тема 2.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**		2	
	1	Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Особенности из развития		2
	2	Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка		1
	3	Методы и приемы формирования двигательных действий		3
	Практические занятия:		**2**	
	1	Особенности развития психофизических качеств у детей разных возрастных групп		
	2	Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста		
Тема 2.7. Этапы обучения физическим упражнениям	**Содержание**		2	
	1	Понятие о двигательных умениях и навыках.		2
	2	Закономерности формирования двигательных навыков.		2
	3	Этапы обучения физическим упражнениям: первоначальное разучивание, углубленное разучивание, совершенствование двигательных навыков		2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми различных возрастных групп на всех этапах обучения физическим упражнениям		
	2	Практическое освоение студентами проведения упражнений на разных этапах обучения		
Тема 2.8. Задачи и средства физического воспитания и развития ребенка раннего возраста	**Содержание**		2	
	1	Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни		1
	2	Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж		2
Тема 2.9. Формы работы по физическому воспитанию детей первого и второго года жизни	**Содержание**		2	
	1	Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни: гимнастика, массаж		2
	2	Формы работы по физическому воспитанию детей второго года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения		2

Тема 2.10 Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОО	**Содержание**		2	
	1	Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, задания на дом, самостоятельная двигательная деятельность		1
	2	Основные требования к двигательному режиму: физкультурно-оздоровительные рациональное сочетание разных видов занятий; введение дополнительных занятий; сочетание движений разной интенсивности; эффективная организация учебных занятий; учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей и самостоятельной деятельности; дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня двигательной активности детей; проведение коррекционной работы; организация активного отдыха детей; работа с родителями		2
Тема 2.11 Физкультурные занятия	**Содержание**		2	
	1	Значение и место в режиме дня физкультурного занятия		3
	2	Типы физкультурных занятий		3
	3	Содержание и структура физкультурного занятия смешанного характера		3
	Практические занятия:		**4**	
	1	Методика проведения занятий по физической культуре в разных возрастных группах		
	2	Способы организации детей при проведении основных движений во второй части занятия		
	3	Анализ рекомендаций по организации разных вариантов физкультурных занятий в современных образовательных программах для ДОО		
	4	Особенности проведения занятий по физической культуре на прогулке		
Тема 2.12. Утренняя гимнастика	**Содержание**		2	
	1	Значение утренней гимнастики		3
	2	Построение утренней гимнастики		3
	3	Подбор упражнений		2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Составление комплексов утренней гимнастики		
	2	Технология проведения утренней гимнастики		
Тема 2.13 Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах	**Содержание**		4	
	1	Организация детей		3
	2	Требования к отбору упражнений		3
	3	Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп		3
	4	Роль музыки в развитии психофизических качеств дошкольников		3

	5	Использование разных вариантов утренней гимнастики		3
Тема 2.14 Физкультминутки и физкультурные паузы	**Содержание**		2	
	1	Необходимость проведения физкультминуток и физкультурных пауз		2
	2	Подбор физических упражнений		3
	3	Методика проведения различных вариантов физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах		3
Тема 2.15 Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.	**Содержание**		4	
	1	Значение закаливания в укреплении здоровья детей		2
	2	Механизм закаливания		2
	3	Правила и принципы проведения закаливающих процедур		3
	4	Технология традиционного и нетрадиционного закаливания детей		3
	5	Специфика бодрящей гимнастики после дневного сна		
	Практические занятия:		**4**	
	1	Составление конспектов разных видов утренней гимнастики		
	2	Проведение студентами разных видов утренней гимнастики, обсуждение и анализ		
	3	Составление конспектов разных вариантов физкультминуток и физкультурных пауз		
	4	Проведение студентами разных вариантов физкультминуток для детей разных возрастных групп, обсуждение и анализ		
Тема 2.16 Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижная игра	**Содержание**		4	
	1	Место игры в режиме дня		3
	2	Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию		3
	3	Подбор и планирование подвижных игр в разных возрастных группах		3
	4	Особенности методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года		3
Тема 2.16 Самостоятельная двигательная деятельность	**Содержание**		2	
	1	Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки.		3
	2	Обеспечение страховки и предупреждения травм		3
Тема 2.17 Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	**Содержание**		4	
	1	Особенности индивидуальной работа с детьми разных подгрупп		2
	2	Значение и место в режиме дня		3
	3	Подбор упражнений		2
	4	Методика проведения индивидуальной работы		2

Тема 2.18 Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники	**Содержание**		4	
	1	Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья		2
	2	Значение разных форм активного отдыха в развитии детей		3
	3	Варианты досуга		2
	4	Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников		2
	5	Взаимодействие с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников		3
	Практические занятия:		**4**	
	1	Планирование конспекта физкультурного праздника (по выбору преподавателя)		
	2	Проведение студентами отдельных фрагментов физкультурного праздника: игра-эстафета, аттракционы, сюрпризный момент и др.		
	3	Планирование конспекта физкультурного досуга в одной возрастной группе (по выбору студента)		
	4	Проведение студентами отдельных фрагментов физкультурного досуга: подвижных игр, игр-забав и др.		
Тема 2.18 Методика формирования навыков правильной осанки	**Содержание**		2	
	1	Понятие об осанке		1
	2	Причины нарушения осанки и стопы		2
	3	Условия формирования правильной осанки		3
	4	Практическая значимость физических упражнений		3
	Практические занятия:		**4**	
	1	Планирование комплексов упражнений по профилактике нарушений осанки и стопы		
	2	Показ и проведение физических упражнений, обсуждение и анализ		
	3	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания		
	4	Практическое проведение упражнений по оздоровительной гимнастике		
Тема 2.19 Планирование и учет работы по физическому воспитанию, их взаимосвязь	**Содержание**		2	
	1	Значение планирования по физическому воспитанию		1
	2	Виды учета работы		2
	3	Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста		2
	4	Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию		2
Тема 2. 20 Виды планирования.	**Содержание**		2	
	1	Виды планирования: общий вид работы ДОО по разделу «Физическое воспитание»:		*2*

Технология календарного планирования		план- график на квартал, план на неделю, конспекты разных форм работы по физическому воспитанию		
	2	Структурно-логическая схема календарного планирования		*2*
	3	Преемственность разных форм работы в плане		*2*
	Практические занятия:		**6**	
	1	Выбор методов и средств физического воспитания и развития детей раннего возраста, адекватных поставленным целям и задачам (решение педагогических ситуаций)		
	2	Выбор методов и средств физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, адекватных поставленным целям и задачам (решение педагогических ситуаций)		
	3	Разработка проекта проведения физкультурного занятия в соответствии с возрастом детей и программой образовательного учреждения, содержащего цели, направленные на физическое развитие детей, приемы мотивации детей на деятельность		
	4	Описание методики организации работы воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса, описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией		
	5	Разработка сценария физкультурного праздника с привлечением родителей, согласованного с персоналом и администрацией ДОО		
	6	Составление плана подготовки к празднику		
Тема 2. 21. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля	**Содержание**		2	
	1	Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей		2
	2	Методы исследования: тестирование, срезы, учет умений и навыков		3
	3	Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике		2
Тема 2. 22. Определение уровня двигательной активности ребенка	**Содержание**		2	
	1	Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия		2
	2	Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Физиологическая кривая занятия.		2
	3	Внешние признаки утомления - один из показателей физической нагрузки		3
Тема 2. 23. Диагностика физического развития детей	**Содержание**		2	
	1	Значение диагностики		2
	2	Методика обследования основных видов движений		2

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td>3</td><td>Технология проведения диагностики в разных возрастных группах</td><td rowspan="4"></td><td>2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Методика оценки воспитателем состояния здоровья детей дошкольного возраста</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия:</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Оформление документации по контролю за состоянием здоровья и физического развития детей (группа здоровья, уровень физического здоровья, уровень сформированности двигательных навыков, уровень развития психофизических качеств)</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>Форма фиксации данных, система оценки и обработка результатов</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 2. 24.
Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания в ДОО</td><td colspan="2">Содержание</td><td rowspan="3">2</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в ДОО</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Требования СанПиН 2.4.1.3049-13к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тема 2. 25.
Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОО ЛР 9</td><td colspan="2">Содержание</td><td rowspan="3">2</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Методика использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия:</td><td>2</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Выбор спортивного инвентаряи оборудования в соответствии с видами физкультурных упражнений и возрастом детей – заполнение таблицы
<table>
<tr><td rowspan="2">Название упражнения</td><td colspan="5">Спортивный инвентарь</td></tr>
<tr><td>1 мл.гр.</td><td>2 мл.гр.</td><td>Ср. гр.</td><td>Ст. гр.</td><td>Подг. гр.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тема 2. 26.
Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания ЛР 13</td><td colspan="2">Содержание</td><td rowspan="3">2</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Профилактика травматизма при организации мероприятий по физическому воспитанию</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Обучение правилам поведения и самостраховке детей дошкольного возраста при выполнении основных движений</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия:</td><td>2</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Разработка модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>Защита модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.02	**50**	
Примерная тематика домашних заданий - Анализ содержания образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (по выбору студента). - Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание. - Подготовка сообщения по теме: «Классификация физических упражнений». - Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте. - Оформление презентации по классификации альтернативных программ по физическому воспитанию для ДОО (по выбору студента). - Подбор подвижных и пальчиковых игр для детей раннего возраста. - Составление фрагмента конспекта (основной части) физкультурного занятия. - Подбор физкультурного занятия для прогулки на основе спортивных упражнений. - Разработка правил катания с горы и по ледяным дорожкам. - Разработка конспекта физкультурного занятия с использованием художественного слова. - Подготовка тезисов статьи по организации и проведению физкультурных занятий на прогулке в ДОО. - Изучение опыта работы по организации и проведению различных мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, гимнастики после дневного сна) с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО. - Подготовка презентации по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста. - Подбор в практическую копилку и практическое освоение разных вариантов физкультминуток и физкультурных пауз. - Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей. - Подбор в практическую копилку художественного слова для утренней гимнастики. - Освоение приемов самомассажа, точечного массажа. - Отработка рекомендаций по организации физкультурных досугов в программе Ю. Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». - Анализ сценария физкультурного досуга (праздника) по предложенной схеме. - Разработка плана индивидуальной работы по развитию движений с детьми в течение дня - Разработка конспекта занятия игрового характера на прогулке для детей одной из возрастных групп (по выбору студента) - Составить план подготовки воспитателя к проведению физкультурного досуга - Подготовка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей. - Отбор методик по диагностике физической подготовленности детей дошкольного возраста. - Определение требований к нормативным показателям физкультурного оборудования к одной возрастной группе (по выбору студента). - Разработка вариантов применения спортивного инвентаря и оборудования в работе с дошкольниками. - Описание тренажера, физкультурного комплекса (по выбору студента).		
Учебная практика **Виды работ**	**20**	

- планирование организации и проведения подвижных игр в режиме дня с детьми раннего возраста. - разработка плана прогулки с использованием подвижных игр, спортивных упражнений, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей раннего возраста. - разработка вариантов и усложнений к подвижным играм. - отбор и планирование организации и проведения подвижных игр для дошкольных групп в режиме дня. - разработка плана прогулки с использованием подвижных игр, спортивных игр и упражнений, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста. - планирование организации утренней гимнастики и занятия по развитию движений в первую половину дня в раннем возрасте; - планирование гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в раннем возрасте; - планирование организации утренней гимнастики, физкультминуток к ОД и физкультурных пауз в группах дошкольного возраста; - планирование организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в режиме дня; - разработка плана индивидуальной работы по развитию движений в течение дня; - планирование предварительной работы с детьми к проведению физкультурного досуга (праздника); - подбор тестов и технологии проведения диагностики по физической подготовленности дошкольников; - подготовка документации (протоколов) для диагностики физической подготовленности и развития детей дошкольного возраста. - планирование различных типов занятий по физической культуре (в зале, на проулке) в группах дошкольного возраста; - планирование различных вариантов физкультурного досуга (праздника) с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.				
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			**60**	
Тема 2. 27. Строевые упражнения	**Содержание**		**4**	
	1	Виды строевых упражнений.		2
	2	Общая характеристика строевых упражнений		2
	3	Анализ программных задач в разных возрастных группах		2
	Практикум:			
	1	Техника выполнения каждого вида строевых упражнений		
	2	Методика и техника выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста		
Тема 2. 28. Основные движения	**Содержание**		**4**	
	1	Общая характеристика основных движений		2

	2	Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей		3
Тема 2. 29. Ходьба и бег в разных возрастных группах	**Практические занятия:**			
	1	Особенности освоения ходьбы и бега детьми дошкольного возраста		
	2	Методика обучения ходьбе и бегу в разных возрастных группах		
Тема 2. 30. Упражнения в равновесии	**Практикум:**		**2**	
	1	Выполнение упражнений в равновесии (динамических, статических) с соблюдением техники		
	2	Организация и методика обучения дошкольников выполнению упражнений в равновесии с учетом их возрастных особенностей		
Тема 2. 31. Лазание	**Практические занятия:**		**2**	
	1	Техника выполнения различных видов лазания с соблюдением техники		
	2	Организация и методика обучения дошкольников лазанию		
Тема 2. 32. Метание	**Практикум:**		**2**	
	1	Техника выполнения различных видов и способов метания		
	2	Организация и методика обучения дошкольников метанию с соблюдением требований к оборудованию		
Тема 2. 33. Прыжки	**Практикум:**		**2**	
	1	Техника выполнения прыжков детьми дошкольного возраста		
	2	Организации и методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам с учетом особенностей возраста		
Тема 2. 34. Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям	**Практические занятия:**		**6**	
	1	Разработка вводной части физкультурных занятий в младшем дошкольном возрасте с использованием строевых упражнений		
	2	Проведение вводной части физкультурных занятий в младшем дошкольном возрасте с использованием строевых упражнений		
	3	Разработка фрагмента физкультурных занятий по обучению младших дошкольников основным движениям		
	4	Проведение фрагмента физкультурных занятий по обучению младших дошкольников основным движениям и анализ качества проведения в соответствии с требованиями		
	5	Разработка фрагмента физкультурных занятий по обучению старших дошкольников основным движениям		
	6	Проведение фрагмента физкультурных занятий по обучению старших дошкольников		

		основным движениям и анализ качества проведения в соответствии с требованиями		
Тема 2. 35. Общеразвивающие упражнения	**Содержание**		**4**	
	1	Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы		1
	2	Значение общеразвивающих упражнений, классификация		1
	3	Терминология применения общеразвивающих упражнений в дошкольном возрасте		2
	4	Виды и правила записи общеразвивающих упражнений		2
	4	Особенности методики обучения общеразвивающим упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, их возраста и санитарно-гигиенических норм		3
	5	Использования предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений		3
	6	Правила записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная)		3
	Практические занятия:			
	1	Разработка таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях		
	2	Графическое изображение размещения детей в разных возрастных группах при выполнении общеразвивающих упражнений		
Тема 2. 36. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста	**Практикум:**		**2**	
	1	Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений		
	2	Обучение общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		
Тема 2. 37. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми среднего дошкольного возраста	**Практикум:**		**2**	
	1	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми среднего дошкольного возраста		
	2	Обучение общеразвивающим упражнениям детей среднего дошкольного возраста на разных этапах освоения		
Тема 2. 38. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста	**Практикум:**		**2**	
	1	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми старшего дошкольного возраста		
	2	Обучение общеразвивающим упражнениям детей старшего дошкольного возраста в разных видах построений с использованием предметов и снарядов		
Тема 2. 39.	**Практические занятия:**		**2**	

Ритмические движения под музыку	1	Организации и методика обучения детей дошкольного возраста ритмическим движениям под музыку		
	2	Анализ выполнение ритмических движений под музыку детьми дошкольного возраста по видеоматериалам		
Тема 2. 40. ***Организация подвижных игр в разных возрастных группах ЛР 9***	**Содержание**		**6**	
	1	Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр		3
	2	Задачи организации и проведения подвижных игр для каждой возрастной группы		2
	3	Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы		3
	4	Вариативность подвижных игр и их усложнение		3
	5	Сбор детей на игру		3
	6	Создание интереса к игре		3
	7	Обеспечение страховки и предупреждения травм		3
	8	Приемы руководства ходом игры		3
	9	Подведение итогов игры		3
Тема 2. 41. ***Проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста ЛР 19***	**Практикум:**			
	1	Обучение подвижным играм детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		
	2	Своеобразие алгоритма проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста		
Тема 2. 42. Проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста	**Практикум:**		**2**	
	1	Обучение подвижным играм детей среднего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		
	2	Своеобразие алгоритма проведения новой подвижной игры с детьми среднего дошкольного возраста. Методика обучения выполнения ведущих ролей		
Тема 2. 43. Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста	**Практикум:**		**2**	
	1	Обучение подвижным играм детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		
	2	Технология проведения подвижных игр соревновательного характера		
Тема 2. 44. Проведение подвижных игр на участке, в смешанной по возрасту группе	**Практические занятия:**		**2**	
	1	Проведение подвижных игр в смешанной по возрасту группе с учетом особенностей ее состава и оборудования участка		
	2	Технология проведения подвижных игр в смешанных по возрасту группах		
Тема 2. 45.	**Практические занятия:**		**2**	

Организация и проведение народных подвижных игр в ДОО	1	Использование двигательного содержания народных подвижных игр для всестороннего развития дошкольников		
	2	Обучение народным подвижным играм дошкольников с учетом их возрастных особенностей		
Тема 2. 46. Игры с элементами спорта	**Содержание**		**4**	
	1	Программные требования по организации и проведению игр спортивного характера		2
	2	Характеристика и содержание спортивных игр		2
	3	Спортивный инвентарь, условия и место проведения		2
	4	Предупреждение травм		3
	5	Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр		3
	Практикум:			
	1	Овладение приемами техники игр с элементами спорта		
	2	Последовательность изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях		
Тема 2. 47. Организация и проведение спортивных упражнений летом	**Содержание**		**4**	2
	1	Общая характеристика спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки)		2
	2	Условия для занятий спортивными упражнениями		2
	3	Характеристика оборудования		3
	Практические занятия:			
	1	Методика проведения спортивных упражнений летом		
	2	Обеспечение страховки и предупреждение травм		
Тема 2. 48. Организация и проведение спортивных упражнений в зимнее время	**Содержание**		**4**	
	1	Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам)		2
	2	Их значение и место в режиме дня в ДОО и семье		2
	3	Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста		3
	Практические занятия:			
	1	Оборудование места проведения, подбор спортивного инвентаря, его проверка на пригодность использования в работе с детьми при проведении спортивных упражнений в зимнее время		
	2	Технология проведения игр-эстафет		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03.			**30**	
Примерная тематика домашних заданий				

- Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям детей дошкольного возраста. - Построение схем размещения детей при построениях и перестроениях в спортивном зале. - Разработка фрагмента занятия (вводная часть) с использованием строевых упражнений. - Анализ техники выполнения основных движений (ОД). - Составление аннотации к пособиям Е.Н.Вавиловой «Развитие основных движений у детей 2-3 лет», «Развитие основных движений у детей 3-7 лет». - Подготовка презентации по обучению основным движениям (по выбору студента). - Совершенствование приёмов показа техники выполнения основных движений. - Разработка комплекса ОРУ в сюжетной форме. - Освоение методики проведения ОРУ с детьми дошкольного возраста на разных этапах обучения. - Разработка конспекта проведения комплекса ОРУ с предметами в одной возрастной группе. - Подбор подвижных игр в практическую копилку по одной возрастной группе. - Разработка плана проведения подвижной игры на прогулке - Анализ игрового и двигательного содержания подвижных игр народов РБ. - Составление картотеки малоподвижных игр. - Составление игр-эстафет с элементами спортивных игр. - Составление фрагмента конспекта (основной части) физкультурного занятия.		
Учебная практика **Виды работ** - планирование организации и проведения подвижных игр в режиме дня с детьми раннего возраста. - разработка плана прогулки с использованием подвижных игр, спортивных упражнений, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей раннего возраста. - разработка вариантов и усложнений к подвижным играм. - отбор и планирование организации и проведения подвижных игр для дошкольных групп в режиме дня.	**6**	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю (*концентрированная*) **Виды работ** ***Наблюдение и анализ работы воспитателя:*** - создание педагогических условий к проведению режимных моментов в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности планирования; - проведение адаптационно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста в 1-ю половину дня; - учет показателей физического развития детей, проведение закаливающих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего возраста; - организация и проведение режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня; - организация и проведение режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, организация	**72**	

физкультурного досуга (праздника); - организация и проведение мероприятий двигательного режима в группах дошкольного возраста в1-ой половине дня: утренняя гимнастика, физкультурное занятие (хронометраж, планирование, использование спортивного инвентаря и оборудования, способы контроля за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации, формы взаимодействия с медицинским персоналом); - организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию на прогулке: проведение физкультурного занятия, подвижных игр и элементов диагностики результатов физического воспитания и развития (планирование, структура, способы организации, медико-педагогический контроль за здоровьем и самочувствием детей, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, предупреждение детского травматизма). ***Самостоятельная организация, проведение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей:*** - режимных моментов в группах раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - режимных моментов в группах раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание), воспитание культурно-гигиенических навыков; - режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков в группах детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей; - режимных моментов (умывание, одевание, питание) во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах детей дошкольного возраста; - прогулки в разных возрастных группах в 1-ю половину дня; - закаливающих процедур и гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах во 2-ю половину дня. ***Планирование, самостоятельное проведение и анализ мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:*** - утренней гимнастики и занятия по физическому развитию в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - утренней гимнастики и занятий по физической культуре в группах дошкольного возраста; - физкультурного досуга в группах дошкольного возраста; - индивидуальной работы по развитию движений и диагностике физического воспитания и развития, анализ результатов диагностики; - руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в режиме дня. ***Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья и физического развития детей:*** - в процессе утреннего приема детей; - при проведении закаливающих процедур; - в организации мероприятий двигательной активности; - при проведении антропометрических измерений и анализа физического развития;		

- в процессе анализа заболеваемости детей группы; - организации мероприятий по диагностике физического воспитания и развития с последующим анализом результатов; - при проведении профилактики сезонных заболеваний.		
Всего	**507**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:
- теории и методики физического воспитания,
- физиологии, анатомии и гигиены,

лабораторий:
- медико-социальных основ здоровья;
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания:
стандартный набор ученической мебели (30 мест), рабочее место преподавателя; доска меловая; магнитно-маркерная доска, комплекты физкультурного оборудования для проведения практических занятий: индивидуальные коврики, канат, гимнастические обручи и палки, конусы-ориентиры, массажные: коврики, дорожки, шарики, кольца, рукавички, индивидуальные деревянные массажеры, мячи резиновые разного диаметра, скакалки, атрибуты для подвижных игр; генератор аэроионов «Горный воздух»; комплекты раздаточного дидактического материала для самостоятельной работы студентов на занятиях; контрольно-измерительные материалы: секундомер.

Технические средства обучения: компьютер, с выходом в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, интерактивная панель.

Оборудование учебного ***кабинета физиологии, анатомии и гигиены*** и рабочих мест кабинета: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, программы стационарный аппарат «Зевс» для коррекции зрительного напряжения и гиподинамии в процессе урока, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

Оборудование ***лаборатории медико-социальных основ здоровья*** и рабочих мест***:*** стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, индивидуальные столы под компьютеры, комплекты учебно-методического обеспечения, комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации.

Технические средства обучения: люстра Чижевского, переносная лампа УФО, электронный тренажёр для обучения реанимационным действиям при неотложных состояниях.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред. А.Г. Гогберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2019.- 464 с.

1. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародупцева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 350 с.

3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаик - Синтез , 2016. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/ отв ред.Р.И. Айзман. – М. : издательство Юрайт, 2019. – 224с.
2. Алябьева Е.А. Нескушная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. / Е.А. Алябьева – 2-е изд. испр.и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.
3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / Е.А Бабенкова., Т.М. Параничева, -2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
4. Борисова М.М. Малоподкижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС / М.М. Борисова, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с.
5. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum / Все для детского сада
http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для полноценного усвоения учебного материала модуля студентам необходимо ***изучить дисциплины общепедагогического цикла,*** обеспечивающие понимание анатомо-физиологических и психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных организациях.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам МДК.01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК.01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по профилям вышеперечисленных МДК

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Руководство практикой в базовых образовательных организациях осуществляется воспитателем, имеющим дошкольное образование и опыт воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 (Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям	- экспертная оценка защиты конспекта мероприятия на квалификационном экзамене по модулю
Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики	- оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики как часть зачета по модулю
Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам	- оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики
Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника	- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка критериям здоровья; -своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка	- оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике; - оценка форм взаимодействия с медицинским работником

об изменениях в его самочувствии		по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике
Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие структуры методических материалов (конспектов, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным; - наличие в содержании методических материалов учёта особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	-экспертная оценка презентации разработанных методических материалов на квалификационном экзамене по модулю
Создаёт в группе предметно-развивающую среду	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13	- защита модели предметно-развивающей среды разработанного мероприятия по оздоровлению детей на практическом занятии; - оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на производственной практике
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- подготовка портфолио (раздел «Коллектор») на основе изучения профессиональной методической литературы содержит систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области укрепления здоровья и физического воспитания дошкольников; - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом	- экспертная оценка защиты портфолио (раздел «Коллектор») во время допуска к государственной (итоговой) аттестации; - оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии; -оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики как часть зачета по модулю
Оформляет педагогические разработки в виде	- оформление педагогических разработок по физическому воспитанию и развитию	-экспертная оценка педагогической разработки (реферата,

отчетов, рефератов, выступлений	дошкольников в виде рефератов, выступлений - в соответствии с требованиями; - оформление творческого отчета по итогам педагогической практики по предложенной схеме	выступления) на квалификационном экзамене по модулю; -оценка презентации творческого отчета по итогам педагогической практики как часть зачета по модулю
Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте	-оценка защиты исследовательского проекта на учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимает сущность и социальную значимость деятельности воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проявляет к этому виду деятельности устойчивый интерес	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; -учебно-методический комплекс студента содержит материалы, подтверждающие профессиональную направленность его деятельности, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах по пропаганде ЗОЖ	- вопрос на государственном экзамене во время государственной (итоговой) аттестации; -экспертная оценка защиты учебно-методического комплекса студента на квалификационном экзамене по модулю
Организовывает собственную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- план работы воспитателя нацелен на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного учреждения; - выбор, применение методов и приемов плана работы воспитателя соответствуют поставленной цели; - анализ работы воспитателя содержит оценку качества и эффективности выбранных	- оценка плана работы воспитателя на практическом занятии; -оценка плана работы воспитателя на производственной практике; -оценка анализа работы воспитателя на производственной

	методов решения профессиональных задач и выполнен по схеме	практике
Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка	-оценка решения нестандартной педагогической ситуации на практическом занятии;
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- постановка и решение профессиональных задач, профессионального и личностного развития выполнены на основе поиска, анализа и систематизации материала по проблемам физического воспитания и оздоровления детей	-оценка защиты сообщений о современных здоровье сберегающих технологиях и способах закаливания детей на практическом занятии
Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проект проведения физкультурного занятия содержит цели, направленные на физическое развитие детей, приемы мотивации детей на деятельность, описание методики организации работы воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса, описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией.	- защита проекта занятия по физической культуре на практическом занятии;
Осуществляет профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- конспект проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия включает применение здоровье сберегающих технологий и содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - гимнастика после дневного сна проведена в соответствии с планом	-оценка конспекта проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия на практическом занятии - оценка проведения гимнастики после дневного сна на производственной практике как часть зачета по модулю

Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей	- оборудование, материалы, инвентарь, сооружения для оздоровительных мероприятий подобраны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 -мероприятие проведено с соблюдением инструкции СанПиН 2.4.1.3049-13 по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей	- оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; - оценка мероприятия на производственной практике как часть зачета по модулю.
Строит профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, с соблюдением регулирующих её правовых норм	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий обоснована выборкой правовых норм из нормативно-правовых документов разного уровня: Конвенции о правах ребенка, Закона об образовании РФ, Типового положения о ДОО, инструкции Сан ПиН 2.4.1.3049-13	-оценка за выполнение задания на квалификационном экзамене по модулю.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91% -100%
Отметка «4»	71 % - 90 %
Отметка «3»	50% -70 %
Отметка «2»	Менее 50 %

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по

требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;

- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 64»
городского округа г. Стерлитамак, РБ
_____ Л.С. Тихонова
«___» _____2022

Рабочая программа учебной практики

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2022

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

РАЗРАБОТЧИКИ:
Кнеспель Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Худайбердина Л.Р. преподаватель первой квалификационной категории
Тихонова В.М., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практик…… 4
2. Учебная практика:
2.1 Тематический план и содержание учебной практики …….……..6
2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике…….…….…..8
2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта ……13
2.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики…….....13
Рекомендуемая литература……..... 14
Приложение

Паспорт программы учебной практики

1.1 Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических

особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10.**
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	**ЛР 19**

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 36 ч.

1.5. Условия реализации учебной практики

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие проводится в учебных аудиториях и на базе РРЦ Мир детства, мастерской по компетенции Дошкольное воспитание.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план учебной практики

№	Виды заданий	Объем часов
1	***-Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в раннем возрасте (1 подгруппа).*** ***-Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей ЛР 13***.	2
	Планирование организации прогулок в первую половину дня в раннем возрасте (1 подгруппа)	2
	Планирование организации режимных моментов, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в раннем возрасте (2 подгруппа)	2
2	Планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в дошкольном возрасте	2
	Планирование организации утренней гимнастики в дошкольном возрасте	2
	Планирование организации физкультурного занятия в дошкольном возрасте	2
3	Планирование организации режимных моментов во вторую половину дня в дошкольном возрасте	2
	-Планирование организации закаливания, гимнастики после дневного сна во	2

	вторую половину дня в дошкольном возрасте; -Моделирование ситуации и решение педагогических задач по организации пробуждения детей в разных возрастных группах	
	Планирование организации подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.	2
4	***-Планирование утренней гимнастики, физкультминуток к познавательным занятиям и физкультурных пауз. ЛР 15*** -Моделирование и практическое проведение физкультминуток к ОД.	4
	Выбор тестов для диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2
5	Планирование физкультурного занятия смешанного характера в зале с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей.	4
	Планирование физкультурного занятия игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста. ЛР 10,19	2
6	Планирование физкультурного досуга (праздника) с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста и санитарно-гигиенических норм.	4
	Разработка плана предварительной работы к проведению физкультурного досуга	2
	Всего часов:	**36 ч.**

Содержание учебной практики

Задание №1. *Содержание работы:* Планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в раннем возрасте: определение целей, задач, методов и форм проведения, содержание деятельности воспитателя и детей.

Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей.

Планирование организации режимных моментов, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в раннем возрасте.

Задание №2. *Содержание работы:* Планирование организации режимных моментов, прогулок, утренней гимнастики, занятия физической культурой в первую половину дня в дошкольном возрасте.

Задание №3. *Содержание работы:* Планирование организации режимных моментов: определение целей, задач, методов и форм проведения, содержание деятельности воспитателя и детей; закаливания: гимнастики после дневного сна и дорожки здоровья; подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей во вторую половину дня в дошкольном возрасте с учетом возрастных

анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Разработка целей, подбор оборудования, методов и приемов проведения.

Моделирование ситуации и решение педагогических задач по организации пробуждения детей в разных возрастных группах.

Задание №4. *Содержание работы:* Планирование утренней гимнастики, физкультминуток к ОД (познавательным занятиям) и физкультурных пауз с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

Моделирование и практическое проведение физкультминуток к ОД.

Выбор тестов для диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста: отработка методики проведения тестирования одного вида движения и физического качества (прыжка в длину с места, гибкости и пр.).

Задание №5. *Содержание работы:* Планирование физкультурного занятия смешанного характера в зале, физкультурного занятия игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей: составление программного содержания, подбор оборудования и физкультурного инвентаря, разработка конспекта с организационно-методическими указаниями, схемами размещения детей в ходе обучения основным видам движений.

Задание №6. *Содержание работы:* Планирование физкультурного досуга (праздника) с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

Разработка плана предварительной работы к проведению физкультурного досуга: закрепление двигательного материала с детьми, подготовка оформления места проведения, оборудования и физкультурного инвентаря.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	**2**	**3**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- разработка конспектов мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, гимнастики после дневного сна, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО, разработанной с учетом ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов); - выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Задания УП №№ 1-6 на учебной практике

	в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие структуры методических материалов (конспектов, «Карта развития ребенка», протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием; - учёт особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов.	Задания УП № №1-6 на учебной практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: -требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13-возрасту детей; -целям и задачам программы дошкольной организации.	Задания УП № № 1- 6 на учебной практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-подбор и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по обобщению инновационного опыта - анализ инноваций в области педагогического опыта и образовательных технологий, здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников; - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме с учетом оценивания	Задание УП №№ 1- 6 на учебной практике

	педагогического опыта; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте: –определена проблема исследования; –сформулированы цель и задачи исследования; – корректно выдвинута гипотеза исследования; –методы решения проблемы соответствуют, поставленным задачам.	Задание УП №№ 4,6 на учебной практике
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.	Задания УП №№1-6 на учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольной организации;	Задания УП № №1-6 на учебной практике

	- выбор форм и методов в плане работы соответствует требованиям методик профессионального модуля, возрастным особенностям детей и условиям предметно-развивающей среды ДОО; - самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен в соответствии с критериями предложенной схемы.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОО	Задания УП № №1-6 на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников для решения профессиональных задач способствует правильной постановке и решению профессиональных задач;	Задания УП № №1-6 на учебной практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей содержит постановку целей, приемы мотивации, формы организации и контроля в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО.	Задания УП № №1-6 на учебной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей,	- проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями образовательной программы	Задания УП № №1-6 на учебной практике

содержания, смены технологий.	ДОО и использованием инновационных образовательных здоровьесберегающих технологий; - методы и приемы реализации мероприятий обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - режимные моменты и мероприятия по основной программе ДОО проведены в соответствии с планом.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- подбор оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий осуществлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13; -проведение мероприятий с учетом инструкции СанПиН 2.4.1.3049-13 и выполнение требований по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей.	Задания УП № №1-6 на учебной практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий регламентирована основными нормативно-правовыми документами (Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением ДОО, СанПиН 2.4.1.3049-13), обеспечивающими профессиональную деятельность воспитателя ДОО.	Задания УП № №1-6 на учебной практике

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
1	**2**
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	**Задания №1-6**
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	**Задание №1-6**
- диагностики результатов физического воспитания и развития	**Задание №4**
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	**Задания №1-6**

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Предметом оценки учебной практики является закрепление и применение всего комплекса знаний, умений, приобретение первичного практического опыта в соответствии с содержанием профессионального модуля. Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов практики.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий в соответствие с планом практики.

Формой отчетности по учебной практике, в соответствии с учебным планом, является дифференцированный зачет. Оценка за дифференцированный зачет выставляется по предоставлении и защите студентом-практикантом пакета документов: «Учебно-методический комплекс по ПМ 01» в соответствии с планом практики и требованиями к оформлению конспектов организации и проведения режимных моментов и мероприятий двигательного режима. «Учебно-методический комплекс по ПМ 01» является обязательным для прохождения производственной практики и представляется на квалификационном экзамене по модулю.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- наличие всех видов конспектов в соответствии с перечнем заданий практики;
- содержание конспектов выполнено с учетом методических требований и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- качество оформления конспектов отвечает требованиям;

- самостоятельность, ответственность, инициативность и творческий подход при разработке методических материалов.

Оценка «хорошо»:

- наличие всех видов конспектов в соответствии с перечнем заданий практики;
- в содержании конспектов имеются незначительные нарушения методических требований и учета возрастных особенностей детей дошкольного и раннего возраста;
- качество оформления конспектов отвечает требованиям;
- самостоятельность, ответственность, инициативность при выполнении заданий проявилось в должной степени.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие всех видов конспектов в соответствии с перечнем заданий практики;
- в содержании конспектов имеются довольно значительные нарушения методических требований и учета возрастных особенностей детей дошкольного и раннего возраста, требующие дальнейшей коррекции;
- качество оформления конспектов требует доработки;
- самостоятельность, ответственность и инициативность проявляются ограниченно.

«Неаттестация» выставляется за:

- отсутствие документации по практике;
- отсутствие или низкий уровень качества выполненных заданий;
- нарушения дисциплины;

Итоговая оценка является допуском к прохождению производственной практики в базовых дошкольных образовательных организациях.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред. А.Г. Гогберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2019.- 464 с.
1. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В.Стародупцева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 350 с.
3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаик - Синтез , 2016. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/ отв ред.Р.И. Айзман. – М. : издательство Юрайт, 2019. – 224с.
2. Алябьева Е.А. Нескушная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. / Е.А. Алябьева – 2-е изд. испр.и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.
3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / Е.А Бабенкова., Т.М. Параничева, -2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96с.

4. Борисова М.М. Малоподкижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС / М.М. Борисова, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с.
5. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum / Все для детского сада
http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,

ФИО

обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

_____ _____

код и наименование

успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

в организации _____

_____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____

_____

_____

Дата «___»._____.20___	Подпись руководителя практики
	_____/ ФИО, должность
	Подпись ответственного лица организации (базы практики)
	_____/ ФИО, должность

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 10»
городского округа г. Стерлитамак, РБ
_____ Г.Я. Бакиева
«17» 03 2022

Рабочая программа производственной практики

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2022

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

РАЗРАБОТЧИКИ:
Кнеспель Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Худайбердина Л.Р. преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание

стр.

1. Паспорт рабочей программы производственной практики…… 4
2. Производственная практика:
2.1 Тематический план и содержание производственной практики……..……7
2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике…….…… 12
2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта ……. …… 16
2.4 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики…….. 16
Рекомендуемая литература……..... 18
Приложение

Паспорт программы производственной практики

1.1 Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических

особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 19 Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 72ч.

1.5. Условия реализации учебной и производственной практик

Производственная практика проводится образовательной организации при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» в базовых дошкольных образовательных организациях.

Требования к базе практики: материально-техническое и методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы: предметно - развивающая среда для реализации воспитательно-образовательной работы: группы с центрами двигательной активности,

оборудованные современными дидактическими пособиями, конструктивными модулями и наглядным материалом, сенсорная комната, зал релаксации, гимнастический зал, кабинет лечебной физкультуры и массажа, бассейн, фитобар, музыкальный зал, спортивная площадка на территории ДОО, дорожки здоровья, изолятор, медицинский кабинет, физиотерапевтический кабинет.

Технологии: образовательные, здоровьесберегающие, воспитательные, диагностические. Создание психологической комфортности и эмоционального благополучия, комплексного подхода, качественного медицинского обслуживания**,** организация системы рационального питания, создание комфортной, безопасной пространственной среды.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план производственной практики

№	Виды заданий	Объём часов
1	Наблюдение и анализ работы воспитателя, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений в первую половину дня в группах раннего возраста.	5
	Корректировка конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста (1подгруппа) ЛР 13.	1
2	Утверждение конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста в 1-ю половину дня **(1подгруппа).**	1
	Наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах раннего возраста.	4
	Корректировка конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста (2 подгруппа)	1
3	Самостоятельное проведение режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста в 1-ю половину дня в группах раннего возраста**(1подгруппа).**	5
	Утверждение конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста **(2подгруппа).**	1

4	Самостоятельное проведение режимных моментов во 2-ю половину дня в группах раннего возраста **(2подгруппа).**	6
5	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению мероприятий двигательного режима в первую половину дня в группах дошкольного возраста.	5
	Корректировка конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста (1и 2подгруппы) ЛР 13.	1
6	Заверка конспектов режимных моментов в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста **(1и 2подгруппы).**	3
	Заверка конспекта конспектов проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста **(1подгруппа)**	3
7	***Самостоятельное проведение режимных моментов, утренней гимнастики и физкультурного занятия в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1подгруппа) ЛР 9.***	4
	Проведение тестирования двигательного навыка и физического качества (2подгруппа) ЛР 10.	1
	Заверка конспектов проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня **(2подгруппа).**	1
8	Наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах дошкольного возраста, проведения физкультурного досуга.	4
	Проведение тестирования двигательного навыка и физического качества (1подгруппа) ЛР 10.	1
	Заверка конспектов режимных моментов в 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста **(2подгруппа).**	1
9	Самостоятельное проведение режимных моментов, утренней гимнастики и физкультурного занятия в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2подгруппа)	5
	Заверка конспектов режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста **(1подгруппа).**	1
10	***Самостоятельное проведение режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста(1подгруппа) ЛР 9.***	5

	Заверка конспекта физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста **(обе подгруппы).**	1
11	Самостоятельное проведение режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2подгруппа)	5
	Самостоятельное проведение физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста **(обе подгруппы).**	1
12	***Оформление дневников по производственной практике комплекта документации ЛР 19.***	4
	Подведение итогов, оформление допуска к квалификационному экзамену.	2
	Итого:	**72ч.**

Содержание программы производственной практики

Производственная практика начинается с установочной конференции, где студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с приказом о прохождении производственной практики. Руководители практики разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации и порядок прохождения практики, назначают старост в каждой образовательной организации на весь период практики.

При первом посещении образовательной организации студент знакомится со структурой образовательной организации и содержанием деятельности, с правилами внутреннего трудового распорядка и техникой безопасности. Студент изучает материальную базу организации и знакомится с педагогическим коллективом. Организуется распределение студентов по группам.

Задание №1.

*Содержание работы***:**

- Наблюдение и анализ работы воспитателя, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений (в соответствии со схемой анализа) в первую половину дня в группах раннего возраста с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации и взаимодействия с медицинским персоналом.
- Ведение записей в дневнике.
- Корректировка конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.

Задание №2.

Содержание работы:

- Наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах раннего возраста с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении, и взаимодействия с медицинским персоналом.

- Ведение записей в дневник.

- Корректировка конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: прогулок, закаливания с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.

- Утверждение конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок.

Задание №3.

Содержание работы:

- Организация и самостоятельное проведение утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

- Ведение записей в дневник.

- Утверждение конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: прогулки, закаливания (гимнастики после дневного сна) с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.

Задание №4

Содержание работы:

- Организация, проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах раннего возраста: организация и самостоятельное проведение прогулки, гимнастики после дневного сна, закаливания в группах раннего возраста, организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей в образовательной организации.

- Оформление записей в дневнике.

Задание №5

Содержание работы:

- Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия на прогулке (подвижных игр) в первую половину дня в группах дошкольного возраста, с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации и взаимодействия с медицинским персоналом.

- Ведение записей в дневнике.

- Корректировка конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.

Задание №6

Содержание работы:

- Заверка конспектов режимных моментов в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста: питания, одевания-раздевания, организации сна, умывания, прогулки.
- Заверка конспектов проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста.

Задание № 7

Содержание работы:

- Организация, проведение и самоанализ режимных моментов, утренней гимнастики и физкультурного занятия в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста.
- Ведение записей в дневнике.
- Проведение тестирования двигательного навыка и физического качества (прыжки, гибкость), заполнение протоколов обследования, анализ результатов диагностики (2подгруппа).
- Заверка конспекта режимных моментов: питания, одевания-раздевания, организации сна, умывания, прогулки; конспектов проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (2подгруппа).

Задание № 8

Содержание работы:

- Наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах дошкольного возраста, проведения физкультурного досуга с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации и взаимодействия с медицинским персоналом.
- Проведение тестирования двигательного навыка и физического качества (прыжки, гибкость), заполнение протоколов обследования, анализ результатов диагностики (1подгруппа).
- Заверка конспектов режимных моментов в 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста: подъем, умывания, гимнастики после дневного сна, одевания-раздевания, питания, прогулки.

Задание № 9

Содержание работы:

- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов, утренней гимнастики и физкультурного занятия в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.

- Заверка конспектов режимных моментов в 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста: подъем, гимнастики после дневного сна, умывания, одевания-раздевания, питания, прогулки.

Задание №10.

Содержание работы:

- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста.

- Заверка конспектов физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста.

Задание №11.

Содержание работы:

- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста.

- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста.

Задание №12.

Содержание работы:

- Оформление дневников по производственной практике, комплекта документации, подведение итогов, оформление допуска к квалификационному экзамену.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- разработка конспектов мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, гимнастики после дневного сна, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО, разработанной с учетом ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов); - выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.	Задания №№ 1,2,5

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным особенностям психофизического развития детей.	Задания № №3.4; 7,9-11
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- Выбор форм, средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию: утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников соответствует созданной предметно-развивающей среде, целям, задачам и особенностям двигательного режима детей в разных возрастных группах.	Задания №№3,7,9,11
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом состояния здоровья каждого ребёнка: - состояние слизистой и внешних покровов; - температура тела; - двигательная активность; - психоэмоциональное состояние; - аппетит, сон. -Умение видеть и определять изменения в самочувствии каждого ребенка; своевременное информирование медицинского работника.	Задания №3.4,7,9-11
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие структуры методических материалов (конспектов, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием; - учёт особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов	Задания № 1,2,5
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: -требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13; -возрасту детей, -целям и задачам программы дошкольной организации.	Задания № №1-5; 7,9,10,11
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический	-подбор и систематизация психолого-педагогической и методической	

опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	литературы по обобщению инновационного опыта; - анализ инноваций в области педагогического опыта и образовательных технологий, здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников; - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме с учетом оценивания педагогического опыта; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом.	Задания №№ 3,4,7,9,10,11
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	-поиск и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по проблеме разработки; - соответствие содержания и оформления педагогических разработок по разделам и тематике модуля предъявляемым требованиям: - к объему разработки; - к объему и видам использованных источников; - к логике изложения; -к соблюдению единого стиля, общей грамотности.	Задание № 12
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте: – определена проблема исследования; – сформулированы цель и задачи исследования; – корректно выдвинута гипотеза исследования; – методы решения проблемы соответствуют, поставленным задачам.	Задание УП №№ 4,6 на учебной практике Задания ПП №№ 7,8 на производственной практике
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной	Задания №№1-12

	практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольной организации; - выбор форм и методов в плане работы соответствует требованиям методик профессионального модуля, возрастным особенностям детей и условиям предметно-развивающей среды ДОО; - самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен в соответствии с критериями предложенной схемы.	Задания ПП № №1-12
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОО.	Задания № №1-12
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников для решения профессиональных задач способствует правильной постановке и решению профессиональных задач;	Задания № №1-12
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей содержит постановку целей, приемы мотивации, формы организации и контроля в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО.	Задания №№1-12
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	- проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО и использованием инновационных образовательных здоровьесберегающих технологий;	Задания № №1-12

	- методы и приемы реализации мероприятий обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - режимные моменты и мероприятия по основной программе ДОО проведены в соответствии с планом.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- подбор оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий осуществлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13; -проведение мероприятий с учетом инструкции СанПиН 2.4.1.3049-13 и выполнение требований по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей.	Задания №№ 3,4,7,9,10,
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий регламентирована основными нормативно-правовыми документами (Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением ДОО, СанПиН 2.4.1.3049-13), обеспечивающими профессиональную деятельность воспитателя ДОО.	Задания № №1-12

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	**№ заданий для проверки**
1	**2**
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	Задания №№ 1,2,5
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	Задания № №3.4; 7,9-11
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, гимнастики после дневного сна, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.	Задания №№ 3,7,9,11
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	Задания № 1,2,5,8
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	Задания № 3.4,7,9-11
- диагностики результатов физического воспитания и развития.	Задания № 7,8

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.	Задания № 1,3,4,5,7,8,9, 10,11
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	Задания № 1,2,5

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих (в аспекте модуля) и профессиональных компетенций. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики и оценочных записей руководителей производственной практики (от колледжа и представителя базы практики) в дневнике по производственной практике.

В дневнике отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время производственной практики, их объем, качество выполнения. Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (воспитателя и руководителя ДОО – базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению. Отметка ставится по пятибальной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – воспитатель», «студент – дети», «студент–администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного задания, в соответствии предъявляемыми требованиями;
- самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности;
- умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами;
- качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям;

- самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности;

- умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами;

- качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям;

- неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины;

- затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания;

- поверхностный уровень анализа педагогической деятельности;

- нарушения дисциплины;

- неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред. А.Г. Гогберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2019.- 464 с.

1. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В.Стародупцева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 350 с.

3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаик - Синтез , 2016. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/ отв ред.Р.И. Айзман. – М. : издательство Юрайт, 2019. – 224с.
2. Алябьева Е.А. Нескушная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. / Е.А. Алябьева – 2-е изд. испр.и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.
3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / Е.А Бабенкова., Т.М. Параничева, -2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
4. Борисова М.М. Малоподкижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС / М.М. Борисова, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с.
5. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum / Все для детского сада
http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

1.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,

ФИО

обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

_____ _____

код и наименование

успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

в организации _____

_____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____

_____

_____

Дата «___»._____.20___ Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

№ 2. Вопросы для анализа наблюдений за проведением режимных процессов в ДОО

1. Проследите последовательность режимных процессов в 1 половине дня: прием детей, утренняя гимнастика; умывание; завтрак; подготовка к занятию; занятия; подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед; раздевание; подготовка к дневному сну, сон) и во 2-ой половине дня (подъем детей после дневного сна, закаливание, умывание, прием пищи, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой)
2. Совпадает ли время, отведенное на режимные процессы по режиму дня и фактически затрачиваемое, выделите величину отклонений;

процессов (наличие оборудования, соблюдение педагогических и гигиенических требований;

4.Оцените деятельность воспитателя, направленную на организацию и проведение режимных процессов (количество и содержание указаний, тон, характер словесных и наглядных приемов, их результативность, реакция воспитателя на невыполнение детьми его требований;

5.Оцените проявления детей в процессе выполнения режимных процессов (знание последовательности процессов, отношение к требованиям взрослого, активность, самостоятельность, контакты детей с воспитателем, помощником воспитателя, наличие негативных реакций, их причины, количество детей, запаздывающих в выполнении режима, причины;

6.Отметите использование в работе с детьми принципа последовательности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

7.Установите наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя и помощника воспитателя, распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя.

8. Выводы.

№ 3. Анализ конспекта занятия по физической культуре

1. Сведения о занятии (дата, время, место проведения, количество детей, их одежда и обувь, физкультурный инвентарь, атрибуты
2. Правильность определения и формулировки задач физкультурного занятия.
3. Соответствие упражнений поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности условиям проведения

4. Правильность сочетания основных движений в основной части занятия, последовательность физических упражнений
5. Взаимосвязь частей занятия
6. Правильность методики проведения занятий: дозировка физических упражнений; темп их выполнения; правильность объяснений, указаний, команд, распоряжений; индивидуальный подход к детям.
7. Организация детей на занятии (способы организации; наличие графического изображения размещения детей, воспитателя, расположения физкультурного инвентаря)
8. Подготовка детей к занятию.
9. Правильность описания физических упражнений
10. Внешнее оформление конспекта
11. Общая оценка и предложения по совершенствованию конспекта занятия

№ 4. Вопросы для анализа проведения занятия по физической культуре

1. Условия проведения (подготовка места, инвентаря).
2. Одежда и обувь детей и воспитателя.
3. Эффективность решения задач физического воспитания:
   - качество выполнения упражнений детьми;
   - способы организации детей при выполнении упражнений;
   - соответствие методов и приемов возрасту и подготовленности детей, этапам обучения, использование подводящих упражнений;
   - соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей, регулирование физической нагрузки;
   - самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, взаимоотношения с другими детьми).
4. Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений; умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений; умение предупреждать ошибки, исправлять их, обеспечивать страховку; характер ведения занятия.
5. Моторная плотность занятия.

№ 5. Вопросы для анализа утренней гимнастики

1. Сведения о воспитателе (фамилия, имя, отчество, стаж работы, образование).
2. Сведения о группе (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности).
3. Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).
4. Подготовленность воспитателя, наличие конспекта, правильность и тщательность его разработки.
5. Подготовка места и физкультурного инвентаря.
6. Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь.
7. Организация утренней гимнастики; своевременное начало и конец; способы организации детей для выполнения физических упражнений; рациональное использование площадки (помещения); раздача и сбор инвентаря.
8. Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательности выполнения, методики проведения их главному назначению - решению оздоровительных задач, возрасту детей, их состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировка и темп выполнения упражнений; приемы регулирования дыхания; оценка общей и двигательной (моторной) плотности утренней гимнастики.
9. Решение образовательных задач; качество выполнения упражнений; приемы предупреждения и исправления ошибок.
10. Использование музыкального сопровождения.
11. Самочувствие, поведение и настроение детей.

12. Уровень педагогического мастерства воспитателя: качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения, умение видеть всех детей, осуществлять контроль за их самочувствием, поведением и настроением, владение голосом, культура речи, тон, обращение с детьми, характер ведения утренней гимнастики (уверенно, неуверенно); настроение педагога.

№ 6. Вопросы для анализа проведения физкультурного досуга

1. Вариант досуга (на подвижных играх, спортивное соревнование, на основных видах движений и пр.)
2. Место и условия проведения (подготовка, инвентарь, оформление).
3. Одежда и обувь детей и воспитателя.
4. Эффективность решения задач физического воспитания:

- качество выполнения упражнений детьми;
- способы организации детей при выполнении заданий;
- соответствие методов и приемов возрасту и подготовленности детей, этапу закрепления и совершенствования навыков;
- соответствие дозировки и темпа выполнения движений возрасту детей, регулирование физической нагрузки;
- самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, взаимоотношения с другими детьми).

5.Уровень подготовки воспитателя:

- правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- умение видеть всех детей;
- помощь детям при выполнении упражнений;
- умение предупреждать ошибки, исправлять их, обеспечивать страховку;
- характер ведения досуга.

6. Литературно-художественный и музыкальный материал досуга:

- соответствие возрасту;
- сохранение интереса у детей в ходе досуга;
- влияние на эмоциональное состояние детей в процессе досуга.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 64»
городского округа г. Стерлитамак, РБ
_____ Тихонова Л.С.
«___» _____2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание и запроса работодателя.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории;
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории;
Ряхина Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории;
Сафиуллина А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории;
Чинякова А.А., преподаватель первой квалификационной категории;
Федорова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории.

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .. 9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 53

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 57

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ…….63

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (**ВД**): **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной и заочной формам получения образования по специальности 44.01.02 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи модуля требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- *применения смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр.*
- *использования нетрадиционной техники изображения в процессе обучения детей рисованию и лепке*
- *использования навыков лего-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста;*

- *организации и проведения с детьми разных возрастных групп всех видов игр, праздников, развлечений, самостоятельной музыкальной деятельности и т.п.;*
- *организации и проведения музыкально-ритмических игр, развлечений.*

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
  - *организовывать подготовительную работу к разным видам игр: сюжетно-ролевым, режиссерским, театрализованным, строительным, дидактическим, подвижным;*
  - *- разрабатывать варианты игр с правилами (дидактических и подвижных);*
  - *- использовать смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр;*
  - *планировать и организовывать работу по обучению детей нетрадиционной технике рисования и лепки;*
  - *планировать и организовывать работу с детьми дошкольного возраста по лего-конструированию;*
  - *создавать конструкции, модели, используя детали лего-конструктора;*
  - *определять цели и задачи, планировать и проводить музыкально-дидактические игры, индивидуальные занятия и развлечения;*
  - *использовать различные методы, средства, формы организации музыкальных видов деятельности (музыкально-дидактических игр и упражнений, хороводов, песен, игры на детских музыкальных инструментах) с учетом возрастных особенностей воспитанников;*
  - *планировать и проводить индивидуальную работу с детьми по музыкальному воспитанию в повседневной жизни;*

- *создавать танцевальные композиции (хореографические сказки, миниатюры, этюды) для детей дошкольного возраста;*
- *-методически грамотно исполнять упражнения классического и народно-сценического танца*

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- *традиционные и новые методы организации и проведения различных видов игр;*
- *основы нетрадиционной техники изображения;*
- *методы и приемы обучения лего-конструированию детей дошкольного возраста;*
- *алгоритм создания конструкций и моделей*
- *содержание детского музыкального репертуара;*
- *задачи, методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ритмике и хореографии;*
- *особенности планирования работы по ритмике и хореографии;*
- *основные движения сценического танца.*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1068** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **852** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **568** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **284** часа;

учебной и производственной практики – **216** часов, из них **90** часов учебной практики, **126** часов производственной практики.

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8	*Овладение уровнем профессиональных знаний в области музыкально-ритмических движений и основ хореографии;*
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем	**ЛР 16**

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практик)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего часов	**В т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**В т.ч. курсовая работа (проект)** часов	**Всего,** часов	**В т.ч. курсовая работа (проект)** часов		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 2.2; 5.1; 5.2	**Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** МДК.02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**154**	**80**	46		**40**		**16**	**18**
ПК 2.1; 2.3; 2.7; 5.1; 5.2	**Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников** МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	**71**	**34**	12		**17**		**8**	**12**
ПК 2.5; 5.5 ПК 2.6; 5.1; 5.4	**Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста** МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**409**	**218** **126** **92**	136 46 90	**10***	**109** 63 46		**34** 18 16	**48**
	Раздел 4. Организация музыкальных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**220**	**120**	64		**60**		**16**	**24**

ПК 2.4; 5.1; 5.4	**Раздел 5. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста** МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**74**	**36**	18		**18**		**8**	**12**
ПК. 2.6.	**Раздел 6. Организация музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии детей дошкольного возраста** *МДК 02.07. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии*	**92**	**48**	46		**24**		**8**	**12**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								-
	Всего:	**1020**	**536**	161		**268**		**90**	**126**

№ п\п	Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации по ПМ
1.	МДК 02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен
2.	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Экзамен
3.	МДК 02.03.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Комплексный экзамен
4.	МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Комплексный экзамен
5.	МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Экзамен
6.	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Экзамен
7.	МДК 02. 07. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии	Дифференцированный зачет
8.	Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет
9.	Производственная практика	Комплексный дифференцированный зачет
	ПМ завершается экзаменом (квалификационным)	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			**80** 34т./46 п.	
Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ЛР 10,13,14	**Содержание**		2	
	1	Игра в истории общества. Уникальность игры как формы организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста		1
	2	Социальный характер игровой деятельности		1
	3	Игра как средство воспитания и социализации		2
Тема 1.2. Сущность игры как ведущей деятельности ребенка-дошкольника	Содержание		2	
	1.	Характеристика игры как ведущей деятельности дошкольников		1
	2.	Игра как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста		2
	3.	Классификация детских игр.		2
Тема 1.3. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста;	Содержание		2	
	1	Специфика игрового действия в раннем возрасте. Этапы развития игровых замещений		2
	2	Особенности развития процессуальной игры в раннем возрасте		2
	3	Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста		3
Тема 1.4. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1	Цели и задачи формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста		1
	2	Свобода и самостоятельность в игре		2
	3	Творческий характер игровой деятельности и эмоциональная насыщенность игры		2
	Содержание		4	

Тема 1.5. Место игры в педагогическом процессе детского сада	1	Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении		2
	2	Создание предметно-игровой среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		2
	3	Организация игровой деятельности в течение дня		2
	4	Взаимосвязь между отдельными видами игр		2
Тема 1.6. Содержание и способы организации и проведения режиссерских игр детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1	Характеристика режиссерских игр (сущность, содержание, предпосылки развития режиссерских игр);		1
	2	Способы организации и проведения режиссерских игр (среда проведения, косвенные и прямые приемы руководства)		2
	3	Педагогические условия развития режиссерских игр		2
	Практические занятия		4	
	1	*Разработка плана подготовки детей и воспитателя к организации режиссерской игры*		
	2	Разработка плана-конспекта организации режиссерской игры для одной из возрастных групп детского сада		
Тема 1.7. Содержание и способы организации сюжетно-ролевых игр ЛР 13	**Содержание**		4	1
	1	Сюжетно-ролевые игры: структура и содержание.		2
	2	Предпосылки сюжетно-ролевой игры		2
	3	***Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх***		2
	4	Способы организации сюжетно-ролевых игр.		2
Тема 1.8. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	**Содержание**		2	
	1	*Организация подготовительной работы к сюжетно-ролевым играм*		2
	2	*Традиционные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах: прямое и косвенное руководство (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая)*		2
	Практические занятия		6	
	1	*Разработка плана подготовки детей и воспитателя к организации сюжетно-ролевой игры*		
	2	*Разработка плана-конспекта организации режиссерской игры для одной из возрастных групп детского сада с использованием ИКТ. Отбор методов стимулирования на самостоятельную игровую деятельность детей*		
	3	Анализ организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах на основе видеоматериалов. Определение содержания, возможности использования прямых и косвенных приемов и средств руководства игрой.		
	Содержание		2	

Тема 1.9. Содержание и способы организации и проведения театрализованных игр	1	Характеристика театрализованных игр		1
	2	Виды театрализованных игр (фланелеграф, теневой театр, настольный театр, театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, игры-драматизации);		2 2
	3	*Подготовка воспитателя и детей к театрализованной игре*		3
	4	Условия развития театрализованных игр (создание интереса к театральной деятельности, оснащение театрализованных игр, подбор литературных произведений);		2
	5	Способы организации и проведения театрализованных игр в разных возрастных группах (руководство театрализованными играми)		3
	Практические занятия		6	
	1	*Разработка плана подготовки детей и воспитателя к организации театрализованной игры с использованием ИКТ. Отбор методов стимулирования на самостоятельную игровую деятельность детей*		
	2	*Разработка плана-конспекта организации театрализованной игры для одной из возрастных групп детского сада с использованием ИКТ*		
	3	Анализ организации и руководства игрой-драматизацией в разных возрастных группах на основе видеоматериалов. Определение содержания, возможности использования прямых и косвенных приемов и средств руководства данным видом игр.		
Тема 1.10. Содержание и способы организации и проведения игр со строительным материалом	**Содержание**		2	
	1	Игры со строительным материалом их сущность и содержание (методы и приемы формирования конструктивных умений);		2 2
	2	Подготовка воспитателя и детей к игре со строительным материалом		2
	3	Способы организации игр со строительным материалом в разных возрастных группах		2
	4	Организация игр с природным материалом		2
	Практические занятия		8	
	1.	*Разработка плана подготовки к игре со строительным материалом для одной из возрастных групп детского сада. Отбор методов стимулирования на самостоятельную игровую деятельность детей*		
	2.	*Разработка плана-конспекта организации игры со строительным материалом по теме, предложенной преподавателем с использованием ИКТ*		
	3	Анализ организации и руководства играми со строительным материалом в разных возрастных группах на основе видеоматериалов. Определение содержания, возможности использования прямых и косвенных приемов и средств руководства данным видом игр.		

	4.	Проектирование изменения различных видов творческих игр на основе проведенного анализа в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы		
Тема 1.11. Содержание и способы организации и проведения дидактических игр	**Содержание**		4	
	1.	Сущность и своеобразие дидактических игр. Виды дидактических игр		1
	2	Структура дидактической игры		
	3	Способы организации дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста		2
	4	Этапы и методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах		2
	Практические занятия		10	
	1	*Разработка плана подготовки к дидактической игре для одной из возрастных групп детского сада. Отбор методов стимулирования на самостоятельную игровую деятельность детей*		
	2	*Разработка плана-конспекта организации дидактической игры по теме, предложенной преподавателем с использованием ИКТ*		
	3	*Разработка дидактической игры для одной из возрастных групп с использованием SMART оборудования (образовательная область по предложению преподавателя)*		
	4	*Разработка вариантов дидактических игр с использованием SMART оборудования*		
Тема 1.9. Содержание и способы организации и проведения подвижных игр с элементами моделирования ЛР 9	**Содержание**		2	
	1	Подвижные игры. Классификация подвижных игр.		2
	2	Подготовка детей и воспитателя к организации подвижных игр		2
	3	Способы организации и руководства подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста		3
	Практические занятия		4	
	1	Разработка планов-конспектов подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями (по предложению преподавателя)		
	2	Разработка плана-конспекта подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями (по предложению преподавателя)		
	3	*Разработка вариантов подвижных игр с использованием ИКТ и SMART оборудования*		
Тема 1.10. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Понятие о диагностике результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1
	2.	Цели диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды и способы диагностики игровой деятельности		1
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение вариантов анализа игровой деятельности детей. Критерии развития игровой деятельности		

	2.	Диагностика игровой деятельности детей. Критерии оценки игрушек	
	3.	Анализ результатов диагностики.	
	4.	Контрольная работа по разделу ПМ 1	
Тема 1.11.Теоретические и методические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		2
	1	Теоретические основы планирования воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении	
	2	Типичные трудности, испытываемые педагогами при планировании игры:	
	3	Виды планирования игровой деятельности. Преимущества перспективного планирования	
	4	Содержание и методика планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	Практические занятия		4
	1	Разработка перспективного плана творческих игр (по предложению преподавателя)	
	2	Разработка перспективного плана игр с правилами (по предложению преподавателя)	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.02.			**40**
Примерная тематика домашних заданий 1. Поиск и систематизация информации на тему: «Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством» 2. Поиск и систематизация информации о своеобразии игр детей раннего и дошкольного возраста в методической литературе и Интернет 3. Определение времени и места игры в распорядке дня разных возрастных групп в дошкольном учреждении на основе режима дня по одной из примерных программ дошкольного образования 4. Разработка плана-конспекта игровой деятельности 5. Составление перспективного план по игровой деятельности (по выбору преподавателя). 6. Изготовление полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров со схематичным оформлением (человеческие лица с признаками веселого, грустного настроения- Е.М. Гаспарова). 7. Изготовление полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров заменяющие транспортные средства, предметы мебели, животных, телефон, «пустые кубики» - Е.Е. Кравцова 8. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре. 9. Составление пиктограммы любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры. 10. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей и средней группах). 11. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в старшей и подготовительной к школе группах). 12. Ознакомление с книгой А.И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», разработка своего варианта словесной игры. 13. Подобрать конспекты дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста на основе Интернет-ресурсов 14. Изучение педагогических, санитарно-гигиенических условий в ДОУ, необходимых для организации и проведения подвижных игр. 15. Подобрать конспекты подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста на основе Интернет-ресурсов 16. Ознакомление с диагностическими методиками игровой деятельности, направленными на выявление игровых взаимоотношений детей в разных возрастных группах. 17. Оформить сравнительную таблицу			

18. Анализ деятельности воспитателя по организации общения детей разного дошкольного возраста на основе видеоматериалов 19. Анализ результатов диагностики по общению детей раннего и дошкольного возраста				
Учебная практика (рассредоточенная) **Виды работ** 1. Проведение режиссерской игры в модельной ситуации с использованием ИКТ 2. Организация сюжетно-ролевых игр в модельной ситуации с использованием ИКТ 3. Организация театрализованных игр в модельной ситуации с использованием ИКТ 4. Организация игр со строительным материалом в модельной ситуации с использованием ИКТ 5. Организация дидактических игр в модельной ситуации с использованием ИКТ и SMART оборудования 6. Организация подвижных игр в модельной ситуации с использованием ИКТ и SMART оборудования 7. Проведение диагностики игровых умений детей на основе анализа видеоматериалов **8.** Анализ руководства игровой деятельностью детей на основе видеоматериалов			**16**	
Производственная практика (рассредоточенная) **Виды работ** 1. Анализ предметно-развивающей среды для организации различных видов игр. 2. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе разных видов игр в повседневной жизни. 3. Организация и проведение режиссёрских игр в конкретной возрастной группе. 4. Организация и проведение игры со строительным материалом. 5. Организация и проведение дидактических игр в конкретной возрастной группе. с использованием ИКТ и SMART оборудования 6. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения. 7. Организация и проведение театрализованной игры. 8. Организация и проведение подвижных игр в конкретной возрастной группе.			**18**	
Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			**34** 22 т./12 п.	
Тема 2.1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	**Содержание**		4	
	1.	Понятие «труд», «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «трудовое воспитание».		1
	2.	Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников		1
	3.	Цель, задачи трудового воспитания дошкольников		1
	4.	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников		1
	5.	Компоненты трудовой деятельности: мотив, цель, трудовые действия, планирование		1
	6.	Трудовая деятельность в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО		1
	Практические занятия		2	

	1.	Анализ основных целей и задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах по программе «От рождения до школы»		
	2.	Анализ основных целей и задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах по программе «Детство»		
Тема 2.2. Содержание трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**		8	
	1.	Вида труда дошкольников. Содержание и организация труда по самообслуживанию в разных возрастных группах.		2
	2.	Содержание хозяйственно-бытового труда		2
	3.	Организация хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах		3
	4.	Содержание труда в природе		2
	5.	Организация труда в природе в разных возрастных группах		3
	6.	Содержание ручного труда		2
	7.	Организация ручного труда в разных возрастных группах		3
	Практические занятия		8	
	1.	Разработка конспекта занятия по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста (по выбору студента)		
	2.	Анализ конспекта занятия по формированию навыков самообслуживания у детей у детей дошкольного возраста (по выбору студента)		
	3.	Разработка конспекта занятия по организации хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)		
	4.	Анализ конспекта занятия по организации хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)		
	5.	Разработка конспекта занятия по уходу за растениями (или животными) с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)		
	6.	Анализ конспекта занятия по уходу за растениями (или животными) с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)		
	7.	Разработка конспекта занятия по организации ручного труда с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)		
	8.	Анализ конспекта занятия по организации ручного труда с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)		
Тема 2.3. ***Методика организации трудовой деятельности дошкольников ЛР 4.***	**Содержание**		6	
	1.	Формы организации трудовой деятельности дошкольников (трудовые поручения, дежурства, коллективный труд)		2
	2.	Организация коллективной трудовой деятельности. Способы объединения детей в труде (труд рядом, общий труд, совместный труд)		2
	3.	Средства трудового воспитания дошкольников: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых художественные средства		2

	4.	Методы и приемы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста (игровые, словесные, наглядные, практические)		2
	5.	Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей)		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ содержания дежурства (по столовой, по уголку природу, по подготовке к занятиям)		
	2.	Разработка плана-конспекта организации дежурства (вид дежурства и возрастная группа по выбору студента)		
Тема 2.4. Планирование трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**		2	
	1.	Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников		2
Тема 2.5. Диагностика и анализ результатов трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**		2	
	1.	Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста		2
	2.	Анализ трудовой деятельности дошкольников		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.02. 1. Вклад педагогов прошлого и современности в теорию и практику трудового воспитания дошкольников (анализ публикаций в журнале «Дошкольное воспитание», оформление картотеки статей). – 2ч. 2. Подбор высказываний педагогов, психологов, писателей, поэтов, пословиц и поговорок о труде. Изготовление книжки-малышки. – 2ч. 3. Подбор художественного слова для организации труда по самообслуживанию, формирования культурно-гигиенических навыков. Распределение их по возрастным группам. – 2ч. 4. Нравственная ценность коллективного труда (подготовка сообщения). – 1ч. 5. Организация работы дежурных (составление схем последовательности накрывания на стол). – 1ч. 6. Организация работы дежурных (способы ухода за растениями). – 1ч. 7. Подбор материала и оформление альбомов для рассматривания: «Все работы хороши, выбирай на вкус». – 2ч. 8. Подбор диагностических методик для выявления трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста и их анализ. – 2ч. 9. Разработка предложений по коррекции сформированности трудовых умений (план индивидуальной работы). – 1ч. 10. Анализ календарного, перспективного планирования по организации трудовой деятельности в детском саду. – 1ч. 11. Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста на 1 мес. (перспективный план). – 2ч.			17	
Учебная практика (рассредоточенная) **Виды работ** 1. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд по самообслуживанию) в смоделированных ситуациях.			8	

2. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой) в смоделированных ситуациях. 3. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд в природе и труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях. 4. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (ручной труд) в смоделированных ситуациях.				
Производственная практика (рассредоточенная) **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. 2. Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников с учетом возрастных особенностей. 3. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников. 4. Планирование, организация труда дошкольников в природе (по уходу за животными и растениями). 5. Планирование, организация ручного труда дошкольников. 6. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.			12	
Раздел ПМ 3. Организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста				
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			**126** **80/46** *10 ч. курсовой работы*	
Тема 3.1. ***Продуктивная деятельность как средство творческого самовыражения дошкольников. ЛР 13***	**Содержание**		6	
	1.	***Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Этапы развития продуктивной деятельности ребёнка.***		1
		Факторы, определяющие своеобразие детского изобразительного творчества.		1
	2.	Способы организации продуктивной деятельности в ДОО: формы организации и руководства продуктивной деятельностью дошкольников (совместной деятельности воспитателей с детьми, самостоятельной деятельности детей)		1
	3.	Организация продуктивной деятельности в форме занятий: тематические, комплексные, комбинированные занятия		1
	4.	Типы занятий: на тему предложенную воспитателем (занятия по освоению нового программного материала и повторению пройденного, упражнения в изобразительных и технических навыках); на тему, выбранную ребёнком (по замыслу).		2
	5.	Структура занятия. Особенности планирование занятий по организации продуктивной деятельности (одновидовые и интегрированные занятия)		2
	6.	Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста		3

	Практическое занятие		2	
	1.	Выбор методов и приёмов обучения с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия.		
	2.	Определение эффективности методов и приёмов в различных частях занятия		
Тема 3.2. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	**Содержание**		2	
	1.	Структура и содержание современных образовательных программ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».		1
	2.	Выявление отличительных особенностей образовательных программ и соответствие их требованиям ФГОС ДО.		2
				1
	Практическое занятие		2	
	1.	Анализ содержания современных образовательных программ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».		
	2.	Определение усложнений содержания в разных возрастных группах.		
Тема 3.3. Планирование продуктивной деятельности дошкольников		**Содержание**	4	
	1.	Виды планирования продуктивной деятельности		1
	2.	Планирование индивидуальной и совместной работы воспитателя с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию.		2
	3.	Планирование самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников.		2
	4.	Планирование продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах		
Тема 3.4. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**		2	
	1.	Критерии и показатели сформированности знаний, умений, навыков и творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности.		3
				3
	2.	Формы анализа детских работ		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Выбор методов диагностики и определение критериев сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников на основе анализа процесса и продуктов детской продуктивной деятельности.		
	2.	Определение эффективности методов диагностики.		
Тема 3.5. Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**		14	
	1.	Виды рисования: предметное, сюжетное, декоративное		1
	2.	Особенности организации процесса рисования в I младшей группе дошкольной образовательной организации.		1
	3.	Задачи, содержание, методика и организация обучения рисованию детей 2-3 лет.		2
	4.	Особенности организации процесса рисования во II младшей группе дошкольной образовательной организации.		2
	5.	Задачи, содержание, методика и организация обучения рисованию детей 3-4 лет/		2

	6.	Особенности организации процесса рисования в средней группе дошкольной образовательной организации.		1
	7.	Задачи, содержание, методика и организация обучения рисованию детей 4-5 лет		3
	8.	Особенности организации процесса рисования в старшей группе дошкольной образовательной организации.		
	9.	Задачи, содержание, методика и организация обучения рисованию детей 5-6 лет.		
	10.	Особенности организации процесса рисования в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации.		
	11.	Задачи, содержание, методика и организация обучения рисованию детей 6-7 лет		
	12.	***Обучение детей дошкольного возраста рисованию в нетрадиционной технике. ЛР 11, 13, 17***		
	13.	***Виды нетрадиционной техники рисования: монотипия, граттаж, тампонирование, кляксография, мозаика штампом и др.***		
	Практическое занятие		6	
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства рисованием детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста		
	3.	Разработка планов занятий.		
	4.	Использование прямых и косвенных приемов руководства рисованием детей разного дошкольного возраста		
	5.	Разработка и демонстрация фрагментов занятий.		
	6.	*Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования*		
	7.	*Демонстрация приёмов рисования в нетрадиционной технике.*		
	8.	***Отработка содержания курсовой работы***		
Тема 3.6. Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**		10	
	1.	Виды, способы и приёмы лепки.		1
	2.	Специфика организации обучения лепке детей младшего дошкольного возраста.		1
	3.	Задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 3-4 лет		2
	4.	Специфика организации обучения лепке детей среднего дошкольного возраста.		2
	5.	Задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 4-5 лет		2
	6.	Специфика организации обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.		2
	7.	Задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 5-6 и 6-7 лет.		2
	8.	*Обучение детей дошкольного возраста пластилинографии.*		2
	9.	*Виды, способы и приёмы пластилинографии.*		3
	Практическое занятие		4+2	
	1.	Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе разных возрастных групп ДОО.		
	2.	Разработка и демонстрация фрагментов занятий.		

	3.	Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки (материал: глина, пластилин, тесто)		
	4.	Изготовление поделок.		
	5.	*Овладение изобразительными и техническими приемами пластилинографии.*		
	6.	*Демонстрация приёмов пластилинографии.*		
	7.	***Отработка содержания курсовой работы***		
Тема 3.7. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**		10	
	1.	Своеобразие аппликации и её эстетические достоинства.		1
	2.	Виды аппликации, приёмы вырезания из бумаги.		1
	3.	Материалы и оборудование для аппликации, используемые на занятиях с детьми дошкольного возраста. Правила техники безопасности в использовании материалов и оборудования		2
	4.	Особенности организации процесса аппликации в младшем дошкольном возрасте.		2
	5.	Задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 3-4 лет		
	6.	Особенности организации процесса аппликации в среднем дошкольном возрасте.		2
	7.	Задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 4-5 лет		
	8.	Особенности организации процесса аппликации в старшем дошкольном возрасте.		2
	9.	Задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 5-6 лет, 6-7 лет.		
	Практическое занятие		6	
	1.	Освоение методических и технических приёмов по аппликации по программе младших групп.		
	2.	Разработка фрагментов занятий.		
	3.	Освоение методических и технических приёмов по аппликации по программе и средней группы.		
	4.	Разработка фрагментов занятий.		
	5.	Освоение методических и технических приёмов по аппликации по программе старшей и подготовительной групп.		
		Разработка и демонстрация фрагментов занятий		
	6.	Овладение изобразительными и техническими аппликационными приемами при выполнении образцов.		
Тема 3.8. *Конструктивно-модельная деятельности детей дошкольного возраста.*	***Содержание***		6	
	1.	*Своеобразие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста* *Виды конструктивного материала: строительный, природный, бросовый, конструкторы – LEGO, бумага и картон.*		1 2

	2.	*Формы организации совместной конструктивно-модельной деятельности воспитателя с детьми: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по условиям; по чертежу или рисунку; по предложенной теме; по замыслу детей.*		2
	3.	***Использование технологии LEGO-конструирования как творческо-продуктивной деятельности дошкольников. ЛР 13,14.*** *Методика организации занятий по LEGO-конструированию с детьми разного дошкольного возраста*		2
	4	*Организация конструктивно – модельной деятельности из строительного материала детей разного дошкольного возраста.*		2
	5.	*Организация конструктивно-модельной деятельности из бумаги и картона детей разного дошкольного возраста.*		2
	6.	*Организация конструктивно-модельной деятельности из природного и бросового материала детей разного дошкольного возраста.*		
	Практические занятия		8	
	1.	*Освоение и демонстрация способов конструирования из разных видов LEGO-конструкторов.*		
	2	*Разработка и демонстрация фрагментов занятий по LEGO-конструированию для разных возрастных групп дошкольной образовательной организации.*		
	3.	*Освоение и демонстрация способов конструирования из строительного материала*		
	4.	*Разработка и демонстрация фрагментов занятий по конструированию из строительного материала для разных возрастных групп дошкольной образовательной организации.*		
	5.	*Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления поделок из бумаги, картона, и природного материала.*		
	6.	*Демонстрация способов изготовления поделок из бумаги, картона, и природного материала для разных возрастных групп дошкольной образовательной организации.*		
	7.	***Отработка содержание курсовой работы***		
Тема 3.9. Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе.	**Содержание**		2	
	1.	Своеобразие занятий по разным видам продуктивной деятельности в разновозрастной группе		1
	2.	Создание художественно-эстетической развивающей среды		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельности для разновозрастной группы ДОО.		
	2.	Отработка содержания занятий по продуктивной деятельности для разновозрастной группы ДОО.		

Тема 3.10. Анализ процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	**Содержание**		2	
	1.	Анализ деятельности воспитателя по руководству продуктивной деятельностью в разных возрастных группах на основе видеоматериалов		2
	2.	Анализ результатов продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2
	Практические занятия		2	2
	1.	Анализ результатов продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (по выбору преподавателя)		
Тема 3.11. Театрализованная деятельность детей	**Содержание**		6	
	1.	Разностороннее развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности		1
	2	Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста		1
	3	Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности в детском саду		2
	4	Формы организации театрализованной деятельности в детском саду		2
	5	Типы занятий по театрализованной деятельности		2
	6	Роль педагога в организации театрализованной деятельности в детском саду. Методические рекомендации к организации театральных занятий		2
	7	Приобщение детей дошкольного возраста к театральной деятельности		2
	8	***Отработка содержания курсовой работы***		
Тема 3.12. Характеристика театрализованных игр	**Содержание**		6	
	1	Характеристика и классификация театрализованных игр		2
	2	Методика руководства театрализованными играми		2
	3	Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах		2
	4	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников		3
	5	Специфика создания спектакля с дошкольниками. Организация уголка театрализованной деятельности		3
	Практические занятия		4	
	1	Постановка и показ творческих работ студентов		
	2	Этап выбора репертуара. Чтение и анализ художественного произ-ведения, выбранного для инсценирования. Распределение ролей и обязанностей. Чтение по ролям. Анализ действиям. Работа над словом и образом.		
	3	Построение мизансцены. Анализ предлагаемых обстоятельств. Связь действий с окружающей обстановкой. Взаимодействие партнеров. Связь мизансцены с логикой		

		реального действия, освобождение от лишних действий. Отражение характера сценических событий.		
	4	Репетиции. Тренировка элементов артистической техники. Прогоны.		
Тема 3.13. Виды игр в кукольный театр. Изготовление театральных кукол. Правила кукловождения	**Содержание**		4	
	1	Виды театров. Театр для детей (ТЮЗ). Детский театр. Виды кукольного театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		2
	2	Средства выразительности в театральной деятельности: декорации, костюмы, световое, музыкальное, шумовое оформление		2
	3	Общие правила кукловождения (Е.А.Антипова)		2
	4	Приемы работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		2
	5	**Практическое занятие**	6	
	6	Составление плана-конспекта театра на фланелеграфе		
	7	Составление плана-конспекта теневого театра		
	8	Составление плана-конспекта настольного театра		
	9	Составление плана-конспекта кукольного театра		
	10	Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: фланелеграф, театр игрушек, настольный, пальчиковый театр,		
	11	Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		
	12	***Отработка содержание курсовой работы***		
Тема 3.14. Реализация методики создания спектакля с дошкольниками	**Содержание**		6	
	1	Демонстрация фланелеграфа преподавателем. Анализ выразительных средств Демонстрация теневого театра преподавателем. Анализ выразительных средств		2
	2	Демонстрация кукольного театра преподавателем. Обучение навыкам вождения кукол.		2
	3	Демонстрация настольного театра студентами		3
	4	Демонстрация фланелеграфа итеневого театра студентами		3
	5	Демонстрация кукольного театра студентами		3
	6	Диагностика изучения игровых позиций дошкольников в играх-драматизациях		3
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			**92 2 т. /90 практ.**	
	Содержание			

Тема 3.15. Изучение технологии художественной обработки природного материала	1.	Природный материал и его виды	8	1
	2	Заготовка, обработка, хранение природного материала.		2
	3.	Техника безопасности при обработке природного материала.		2
	4.	Технология подготовки засушенных растений для аппликации.		2
	Практические занятия			
	1.	Аппликация из засушенных растений.		
	2.	Создание декоративной аппликационной композиции из засушенных растений.		
	3.	Коллаж из растительных элементов.		
	4.	Создание сюжетного коллажа из растительных элементов.		
	5.	Конструирование объёмных поделок из природного материала.		
	6.	***Создание композиции из природного материала «Лесная поляна». ЛР 10, 11***		
Тема 3.16. Изучение технологии художественной обработки бумаги и картона	**Содержание**		2	
	1.	Материалы и инструменты, используемые в работе дошкольников. Приемы художественной обработки материалов ручным способом.		2
	2.	Техника безопасности, материалы и инструменты, используемые в работе с бумагой и картоном**.**		2
	Практикум		18	
	1.	Бумажная мозаика в технике аппликации.		
	2.	Обработка бумаги обрыванием и резанием.		
	3.	Конструирование предметов из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка)		
	4.	Конструирование игрушки-забавы из бумаги с подвижными деталями.		
	5.	Конструирование объемных поделок из бумаги и картона путём складывания бумаги в разных направлениях.		
	6.	Конструирование объемных поделок из бумаги и картона (мебели, транспорта).		
	7.	Конструирование объемных поделок из бумаги и картона путём складывания бумаги в разных направлениях.		
	8.	Конструирование игрушек конической, цилиндрической, прямоугольной формы.		
	9.	Изготовление игрушек, сувениров к праздникам и развлечениям.		
	10.	Конструирование елочных игрушек.		
	11.	Выполнение игрушек в технике оригами.		
	12.	Создание композиции в технике оригами «Сказочные герои».		
	13.	Изготовление настольного театра.		
	14.	Выполнение атрибутов для настольного театра на основе пооперационных карт.		
	15.	Изготовление теневого театра.		
	16.	Выполнения силуэтных изображений из картона для теневого театра.		

	17.	Технология изготовления фланелеграфа.		
	18.	Выполнение атрибутов для фланелеграфа.		
Тема 3.17. Изучение технологии художественной обработки разного материала	**Содержание**		4	
	1.	Бросовый материал и его виды.		1
	2	Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности при обработке бросового материала		2
	Практические занятия			
	1.	Освоение способов конструирования игрушек из бросового материала (готовых форм).		
	2.	Изготовление поделок из бросового материала.		
	3.	Освоение способов конструирования игрушек из подсобного материала.		
	4.	Изготовление игрушек из подсобного материала.		
Тема 3.18. Изучение технологии художественной обработки ниток и ткани. Ручной труд	**Содержание**		12	
	1.	Классификация ниток, ткани по назначению. Различные свойства ткани в продольном (основы) и поперечном (уток) направлениях нитей.		2
	2.	Правила безопасности труда при работе с тканью.		2
	Практикум			
	1.	Аппликация из ткани.		
	2.	Выполнение аппликационной композиции из ткани разной фактуры.		
	3.	Освоение различных видов ручных швов.		
	4.	Шитьё простейших изделий (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница по выбору студента).		
	5.	Изготовление игрушек из ниток и ткани.		
	6.	Освоение способов конструирования игрушек из ниток и ткани		
	7.	Изонить. Материалы, инструменты и способы выполнения.		
	8.	Создание декоративной композиции в технике «изонить».		
	9.	Выставка - презентация поделок из разного материала.		
	10	Контрольная работа по теме: «Художественная обработка разного материала»		
Тема 3.19. ***Виды и жанры изобразительного искусства, как эстетическая ценность ЛР 11, 17***	**Содержание**		14	
	1.	Исторически сложившиеся виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, графика, архитектура и декоративно-прикладное искусство.		1
	2.	Жанры живописи, скульптуры и графики.		1
Тема 3.20. Освоение техники рисунка	**Содержание**			
	1.	Виды рисунка: набросок, длительный рисунок; линейный, светотеневой, силуэтный.		1

	2.	Материалы и инструменты для рисования.		1
	3.	Изобразительные и выразительные средства рисунка.		1
	4.	Постановка руки, посадка, положение листа на доске.		2
	5.	Сведения о цвете: цвета спектра; хроматические и ахроматические цвета; Теплые и холодные тона.		2
	Практикум			
	1.	Рисование цветными карандашами линий, геометрических фигур, нанесение штрихов по форме предметов.		
	2.	Упражнения в штриховке и тушёвке.		
	3.	Композиция, её правила и средства.		
	4.	Составление несложной композиции из листьев, цветов, ягод на обложку папки для рисунков.		
	5.	Освоение практических действий в технике работы акварелью.		
	6.	Выполнение практических упражнений: лессировка, алла-прима.		
	7.	Освоение практических действий в технике работы гуашью.		
	8.	Выполнение практических упражнений: раздельный мазок, набрызг, «сухая кисть».		
Тема 3.21. ***Декоративное рисование ЛР 5,8,11***	**Содержание**		12	
	1.	Роль декоративного начала в оформлении окружающей человека среды.		1
	2.	Требования к декоративному оформлению предметов: единство утилитарной стороны, материала, формы и декора.		1
	3.	Основные формы и мотивы народного орнамента.		2
	4.	Виды построения ленточного, замкнутого, сетчатого орнаментов.		2
	Практические занятия			
	1.	Народные художественные промыслы.		
	2.	Сравнительный анализ орнаментального оформления изделий различных художественных промыслов.		
	3.	Ознакомление с дымковским народным художественным промыслом.		
	4.	Освоение композиции и элементов дымковской народной росписи.		
	5.	Ознакомление с филимоновским народным художественным промыслом.		
	6.	Освоение композиции и элементов филимоновской народной росписи.		
	7.	Ознакомление с городецким народным художественным промыслом.		
	8.	Освоение композиции и элементов городецкой народной росписи		
	9.	Ознакомление с хохломским народным художественным промыслом.		
	10	Освоение композиции и элементов хохломской народной росписи		
	11	Ознакомление с гжельским народным художественным промыслом.		

	12	Освоение композиции и элементов гжельской народной росписи		
Тема 3.22. Изучение условно-плоскостного и объемного изображения предметов	**Содержание**		4	
	1.	Передача характерной плоской формы предметов дошкольниками.		1
	2.	Понятие о форме, пропорциях, строении, конструкции предмета.		1
	3.	Последовательность линейного изображения, композиции рисунка.		2
	4.	Метод визирования – метод определения основных пропорций предмета.		2
	5.	Линейная и воздушная перспектива.		2
	Практикум			
	1.	Выполнение с натуры рисунка игрушки, дерева, транспорта, дома.		
	2.	Рисование с натуры.		
	3.	Выполнение линейного рисунка предмета объёмной формы.		
	4.	Тональная проработка.		
Тема 3.23. Рисование натюрморта в цвете	**Содержание**		4	
	1.	Натюрморт в интерьере ДОО, жилого помещения.		2
	2.	Передача пространства в натюрморте средствами цвета.		2
	Практикум			
	1.	Выполнение линейного подготовительного рисунка натюрморта.		
	2.	Выполнение натюрморта в цвете из двух-трёх предметов (фрукты, овощи, посуда) на фоне не ярких драпировок.		
	3.	Контрастные и сближенные цветовые отношения в натюрморте.		
Тема 3.24. Анималистический жанр	**Содержание**		4	
	1.	Анализ модели с точки зрения передачи движения, формы, пропорций.		1
	2.	Последовательность построения рисунка птиц и животных.		2
	Практикум			
	1.	Выполнение светотеневых рисунков птиц.		
	2.	Рисование снегиря, петуха, гуся, утки (по выбору).		
	3.	Выполнение светотеневых рисунков животных.		
	4.	Рисование зайца, белки, лисы, медведя, жирафа, слона, бегемота (по выбору).		
Тема 3.25. Рисование человека	**Содержание**		4	
	1.	Этапы построения фигуры человека на плоскости.		1
	2.	Передача пропорций, характера движения.		1
	Практикум			
	1.	Выполнение набросков с натуры фигуры человека в статике карандашом.		
	2.	Выполнение набросков с натуры фигуры человека в несложном движении карандашом.		
	Содержание		6	
	1	Декоративно - оформительская графика.		

Тема 3.26. ***Декоративно - оформительская графика ЛР 11,17***	2	Зависимость художественного оформления от содержания и цели использования оформляемого материала.		
	Практикум			
	1.	Организация практических действий по группировке букв алфавита в зависимости от их конструкции и пропорций (буквы одинарные, полуторные; открытые справа, слева).		
	2.	Композиция и расчёт текста надписей.		
	3.	Подбор содержания, материалов и оборудования для оформления праздничного информационно-демонстрационного стенда в соответствии с темой и возрастом детей.		
	4.	Создание эскиза тематического праздничного информационно-демонстрационного стенда.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.04.			**109**	
Примерная тематика домашних заданий МДК 02. 03. **1.** Составление плана индивидуальной и совместной работы воспитателя с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию 2. Подготовка мультимедийной презентации оснащения уголка продуктивной деятельности в ДОО. 3. Моделирование игровых ситуаций в разных видах продуктивной деятельности. 4. Выполнение вариативных образцов по предметному и декоративному рисованию для разных возрастных групп. 5. Выполнение вариативных образцов рисунков в нетрадиционной технике для разных возрастных групп. 6. Составление реферата по теме: «Значение лепки в развитии творческих способностей дошкольников», «Роль подлинных произведений скульптуры в формировании эстетического вкуса дошкольников», «Развитие личностных качеств ребёнка на занятиях лепкой» (по выбору студента). 7. Разработка конспектов занятий по лепке для младших и средней групп 8. Разработка конспектов занятий по лепке для старших групп, с использованием проблемных ситуаций направленных на стимулирование поисковой деятельности 9. Лепка наглядных образцов, выполненных разными способами (материал – глина, пластилин, тесто). 10. Лепка наглядных образцов в технике – пластилинография. 11. Выполнение аппликационных образцов для определённой возрастной группы (по выбору студента). 12. Разработка алгоритма обследования предмета с учётом различной техники вырезывания из бумаги. 13. Разработка плана-конспекта совместной деятельности по аппликации для определенной возрастной групп (по выбору студента). 14. Изготовление поделок из бумаг и картона, бросового и природного материала на основе пооперационных карт (по выбору студента) 15. Подбор диагностических заданий по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников. 16. Разработка эскиза оформления музыкального зала, костюмов, к театрализованной деятельности 17. Изготовление декораций к кукольному спектаклю.				

18. Самостоятельное составление плана работы над сказкой (по выбору) с развернутым описанием одного из этапов работы над спектаклем. 19. Изготовление атрибутов к инсценированию сказки игре Разработка конспекта по одному из типов театрального занятия с детьми старшего дошкольного возраста. 20. Самостоятельное составление плана работы над сказкой (по выбору) с развернутым описанием одного из этапов работы над спектаклем. 21. Подбор и монтаж музыкального и шумового сопровождения к спектаклю, знание текста своей роли. 22. Выполнение декораций и атрибутов к спектаклю (по выбору). **Примерная тематика домашних заданий МДК 02. 04.** 1. Изготовление поделок из природного материала на основе пооперационных карт. 2. Оформление игрушки с подвижными деталями (сказочные персонажи) аппликацией. 3. Изготовление поделок из бумаг и картона на основе пооперационных карт. 4. Выполнение игрушек из бумаги в технике оригами (по выбору студента). 5. Изготовление поделок из бросового материала на основе пооперационных карт. 6. Художественное оформление «Чудесного мешочка» 7. Выполнение куклы из ниток и ткани (по выбору студента). 8. Подготовка мультимедийной презентации «Виды и жанры изобразительного искусства». 9. Выполнение рисунка в технике «по - сырому фону» (материал: акварель). 10. Выполнение рисунка в технике раздельного мазка (материал: гуашь). 11. Подготовка мультимедийной презентации «Народные художественные промыслы». 12. Создание декоративных образцов по мотивам дымковской народной росписи. 13. Создание декоративных образцов по мотивам филимоновской народной росписи. 14. Создание декоративных образцов по мотивам городецкой народной росписи 15. Создание декоративных образцов по мотивам хохломской народной росписи. 16. Создание декоративных образцов по мотивам гжельской народной росписи 17. Выполнение натюрморта в цвете из предметов национального быта. 18. Выполнение образцов – рисунков птиц. 19. Выполнение образцов – рисунков животных. 20. Рисование на темы народных сказок с изображением человека.		
Учебная практика (рассредоточенная) **Виды работ МДК 02. 03.** 1. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. 2. Разработка конспекта организации и педагогического руководства продуктивной деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя) 3. Руководство продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы в модельной ситуации.	**34**	

4. Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей 5. Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации. **6.** Организация и проведение занятия по лепке в модельной ситуации. 7. Организация и проведение занятия по аппликации в модельной ситуации. 8. Организация совместной конструктивно-модельной деятельности в модельной ситуации (возведение построек из строительного материала и конструкций из деталей Лего). 9. Организация совместного прикладного творчества в модельной ситуации (изготовление поделок из бумаги и картона, природного материала на основе пооперационных карт). 10. Наблюдение и анализ занятий по продуктивной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах на основе просмотра видеосюжетов. 11. Анализ конспектов занятий по продуктивным видам деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста. 12. Самостоятельное проведение развлечения в модельной ситуации с использованием фланелеграфа. 13. Самостоятельное проведение развлечения в модельной ситуации с использованием теневого театра. 14. Самостоятельное проведение развлечения в модельной ситуации с использованием кукольного театра. 15. Самостоятельное проведение развлечения в модельной ситуации с использованием настольного театра. **Виды работ МДК 02. 04.** 1. Изготовление настольного театра и его презентация к сказке (по выбору студента). 2. Изготовление теневого театра и его презентация к сказке (по выбору студента). 3. Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. 4. Выполнение демонстрационных образцов по предметному и сюжетному рисованию. 5. Выполнение демонстрационных образцов по декоративному рисованию. 6. Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации.		
Производственная практика (рассредоточенная) **Виды работ МДК 02. 03.** 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещении группы для организации продуктивной деятельности и общения детей в соответствии с возрастными особенностями. 2. Планирование организации проведения занятия по рисованию в одной из возрастных групп ДОУ 3. (корректировка конспектов студентов). 4. Планирование организации проведения занятия по лепке в одной из возрастных групп ДОУ 5. (корректировка конспектов студентов). 6. Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных групп ДОУ. 7. Оценка и анализ продуктов детской деятельности (по рисованию). 8. Оформление и организация выставки детских рисунков 9. Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных групп ДОУ.	48	

10. Оценка и анализ продуктов детской деятельности (по лепке). 11. Оформление и организация выставки детских поделок. 12. Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОУ. 13. Оценка и анализ продуктов детской деятельности по аппликации. 14. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в конкретной возрастной группе (конструктивный материал по выбору студента). 15. Наблюдения и анализ за развитием изобразительных умений и навыков, творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. 16. Оценка и анализ продуктов детской деятельности (по рисованию, по лепке, по аппликации). 17. Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей. 18. Подготовка и проведение фланелеграфа в дошкольном образовательном учреждении. 19. Подготовка и проведение теневого театра в дошкольном образовательном учреждении 20. Подготовка и проведение кукольного в дошкольном образовательном учреждении 21. Подготовка и проведение настольного театра в дошкольном образовательном учреждении **Виды работ МДК 02. 04.** 1. Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию, по лепке, по аппликации в конкретной возрастной группе (вид рисования, техника изображения, материал и оборудование по выбору студента). 2. Использование атрибутов из бумаги и картона в организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста (фланелеграф, теневой театр, настольный театр) 3. Изготовление атрибутов и декораций к новогоднему утреннику. 4. Использование атрибутов и декораций к новогоднему утреннику.				
Раздел 4 Организация музыкальных видов деятельности детей дошкольного возраста				
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			**120** 56 теор./64 практ.	
Тема 4.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Музыкальное воспитание как составная часть содержания дошкольного образования. Задачи музыкального воспитания детей. Сущность понятия музыкальное воспитание		
	2.	Взаимосвязь музыкального воспитания, развития, обучения, детей дошкольного возраста		
	3.	Виды музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность)		
	4.	Формы музыкальной деятельности (занятие, праздник, развлечение)		

Тема 4.2. ***Характеристика системы музыкального воспитания в детском саду ЛР 5,8,15***	**Содержание**		2	
	1.	Комплексный подход к музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста		2
	2.	Предметно-развивающая среда по музыкальному воспитанию в детском саду.		2
				2
	3.	Характеристика музыкальных произведений народное творчество, классическая музыка, современная музыка.		
	4.	Музыкальные жанры: первичные, вторичные; вокальные, инструментальные. Песня, танец, марш.		3
Тема 4.3. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников	**Содержание**		2	
	1.	Характеристика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей: наглядный (наглядно-слуховой и наглядно-зрительный), словесный (использование образной речи, художественного слова), практический (показ способов действий).		
	2.	Элементы проблемного метода в обучении детей на музыкальных занятиях.		
Тема 4.4. Требования к содержанию и уровню музыкальной подготовки детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Структура музыкальности ребенка		2
	2.	Ведущие компоненты музыкальности		2
	3.	Возрастные уровни музыкального развития детей		2
	4.	Требования к музыкальной подготовке на разных этапах дошкольного возраста		3
Тема 4.5. Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Понятие система музыкального воспитания. Ведущий вид музыкальной деятельности в системах: З. Кодаи, Э.Ж. Далькроза		2
	2.	Интегративное направление в системе К. Орфа, раннего музыкального развития Ш. Судзуки		2
	3.	Характеристика систем музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского и Н.А.Ветлугиной		3
Тема 4.6. Обучение элементам музыкальной грамоты	**Содержание**		4	
	1.	Нота, названия нот. Нотный стан, нотная запись. Музыкальные ключи		2
	2.	Длительности звуков. Способы увеличения длительности звуков.		2
	3.	Группировка длительностей. Пауза		2
	4.	Понятия метр и ритм. Понятие размер, размер 2/4, Такт		3
	5.	Размер 3\4,4\4,3\8.		3
	Практические занятия		4	

	1.	Выработка навыка чтения нотного текста в разных размерах.		
	2.	Разучивание детских песен в разных размере 2/4 с тактированием		
	3.	Разучивание детских песен в разных размере 4/4 с тактированием		
Тема 4.7. Средства музыкальной выразительности	**Содержание**		4	
	1.	Музыкальные лады. Понятие о тональности		2
	2.	Альтерация звуков		2
	3.	Динамические оттенки		2
	4.	Темп в музыке. Группы темпов		3
	5.	Форма музыкальной речи: мотив, фраза, предложение, период, 2- х частная, 3-х частная форма произведения, куплетная форма		3
	6.	Понятие регистр в музыке. Понятие тембр		3
	Практические занятия		2	
	1.	Выявление использованных средств музыкальной выразительности при анализе музыкальных произведений из программного репертуара и обоснование их использования для создания характера музыкального произведения		
Тема 4.8. Методические основы воспитания и обучения детей на музыкальных занятиях	**Содержание**		2	
	1.	Обучение как эффективный путь формирования умений и навыков и развития музыкальных способностей		2
	2.	Музыкальные занятия как форма организации обучения. Виды музыкальных занятий. Интегративный характер музыкальных занятий.		2
	3.	Вариативность структуры музыкальных занятий		3
	4.	Роль воспитателя на музыкальном занятии.		3
Тема 4.9. Использование музыки в повседневной жизни детей	**Содержание**		4	
	1.	Роль музыки в повседневной жизни		2
	2.	Использование музыки в часы досуга, во время игр, художественных занятий, на прогулке		2
	3.	Самостоятельная музыкальная деятельность детей		2
	4.	Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей		3
	5.	Специфика планирования музыкальной деятельности в разных возрастных группах в течение дня		3

	Практические занятия		4	
	1.	Подбор музыкального сопровождения для использования в повседневной жизни детей.		
	2.	Планирование работы по организации музыкальной деятельности дошкольников с использованием ТСО.		
	3.	Составление плана-конспекта музыкальной деятельности в разных возрастных группах в течение дня.		
Тема 4.10. Развлечение как форма организации музыкальной деятельности в группе	**Содержание**		2	
	1.	Значение и содержание развлечений. Место музыки в развлечениях.		2
	2.	Виды и формы развлечений.		2
	3.	Принципы составления сценария развлечения.		2
	4.	Планирование развлечений в группе.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление сценария развлечения в младшей и средней группе		
	2.	Составление сценария развлечения в старшей и подготовительной группе		
Тема 4.11. Праздник как одна из форм музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Роль музыки на празднике в детском саду. Требования к организации и проведению праздников.		2
	2.	Виды праздников (сезонные, бытовые, государственно-гражданские, народные и фольклорные), особенности их построения.		2
	3.	Требования к созданию сценария.Подготовка и проведение праздника.		3
	4.	Схема анализа детского праздника: содержание, этапы, деятельность детей на празднике, их творческая активность, музыкальный и художественный материал, использованные методы и приёмы, результат. Участие воспитателя в подготовке и проведении праздников в образовательной организации		3
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ детского праздника на основе видеоматериалов.		
	2.	Разработка сценария сезонного праздника для детей младшего дошкольного возраста		
	3.	Разработка сценария бытового праздника для детей старшего дошкольного возраста		
Тема 4.12. ***Музыкально-дидактическая игра в развитии***	**Содержание**		2	
	1.	Значение музыкально-дидактических игр		2

музыкальных способностей дошкольников ЛР 13,16,21				
	2.	Виды музыкально-дидактических игр, их организация		2
	Практические занятия		4	
	1.	*Разучивание настольных музыкально-дидактических игр на развитие ладового чувства*		
	2.	*Разучивание музыкально-дидактических игр на развитие звуковысотного слуха*		
	3.	*Разучивание музыкально-дидактических игр на развитие чувства ритма*		
	4.	*Разучивание подвижных музыкально-дидактических игр*		
Тема 4.13. Музыкальная деятельность дошкольников ***Развитие у детей музыкального восприятия (ЛР 11,14 17)***	**Содержание**		2	
	1.	Понятие восприятие. Восприятие музыки – ведущий вид музыкальной деятельности. Задачи по обучению детей слушанию музыки		2
	2.	Характеристика музыкального репертуара по слушанию музыки и требования к нему		2
	3.	Особенности музыкального восприятия в раннем и дошкольном возрасте. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.		2
	4.	Алгоритм слушания музыки. Особенности построения беседы по слушанию музыки		3
	Практические занятие		4	
	1.	Планирование беседы по слушанию для младшего и среднего дошкольного возраста		
	2.	Составление плана-конспекта беседы по слушанию музыки в младшей и средней группе		
	3.	Планирование беседы по слушанию для старшего дошкольного возраста		
	4.	Составление плана-конспекта беседы по слушанию музыки в старшей и подготовительной группе		
Тема 4.14. Пение как вид исполнительской деятельности дошкольников	**Содержание**		2	
	1.	Задачи по обучению детей пению		2
	2.	Физиологические особенности певческого голоса дошкольника. Охрана детского певческого голоса в связи с его физиологией		2
				3
	3.	Вокально-хоровые навыки детей дошкольного возраста		3
	4.	Требованиями к подбору детского песенного репертуара		
Тема 4.15. Обучение пению детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Содержание вокально-хорового воспитания дошкольников		2
	2.	Этапы обучения пению. Алгоритм разучивания песни.		2

	3.	Специфика методов обучения на каждом этапе разучивания песни		3
	4.	Схема анализа и разбора музыкального и художественного текста песен		3
Тема 4.16. Ритмика как один из видов детского исполнительства	**Содержание**		2	
	1.	Цель и задачи ритмики		2
	2.	Виды ритмики (музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, хороводы, музыкальные игры)		2
				3
	3.	Особенности музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей в разных возрастных группах		
Тема 4.17. Обучение музыкально-ритмическим движениям	**Содержание**		4	
	1.	Методы и приемы обучения детей музыкально-ритмическим движениям		2
	2.	Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям		2
				2
	3.	Виды музыкально-ритмических движений		3
	4.	Алгоритм разучивания музыкально-ритмической композиции		3
	5.	Методика разучивания и проведения музыкальных игр в разных возрастных группах		
Тема 4.18. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства	**Содержание**		2	
	1.	Задачи и содержание обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах		2
	2.	Понятие инструментального музицирования детей дошкольного возраста		2
	3.	Возрастные возможности детей в инструментальном музицировании		
	4.	Музыкальный репертуар: общая характеристика и принципы отбора		3
Тема 4.19. Детские музыкальные инструменты	**Содержание**		4	
	1.	История возникновения, классификация, виды музыкальных инструментов		2
	2.	Характеристика детских музыкальных инструментов		2
	3.	Инструментарий К. Орфа, звучащие жесты		2
	4.	Требования к отбору музыкальных инструментов		2
Тема 4.20. *Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах с практикумом*	**Содержание**		4	
	1.	Способы и технические приемы игры на инструментах различных групп		2
	2.	Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах		2
	3.	Этапы работы по обучению дошкольников игре на детских музыкальных инструментах		2

	4.	Требования к репертуару для игры на детских инструментах, организация детского оркестра.		2
	5.	Дидактические игры в обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.		3
	6.	Отбор и методика использования дидактических игр при обучении игре на детских музыкальных инструментах с детьми дошкольного возраста.		3
Тема 4.21. Детское музыкальное творчество	**Содержание**		2	
	1.	Специфика и особенности детского музыкального творчества		2
	2.	Взаимосвязь обучения и развития музыкального творчества детей		2
	3.	Этапы развития детского творчества		2
Тема 4.22. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии музыкальности	**Содержание**		2	
	1.	Способы коррекционной работы по развитию музыкального воображения, слуха, моторных навыков.		2
	2.	Использование пальчиковых и логоритмических игр при организации коррекционно-развивающей работы по музыкальному воспитанию, методика проведения		2
	3.	Использование музыкально-дидактических игр и игр с пением при организации коррекционно-развивающей работы по музыкальному воспитанию, методика проведения		3
	Практические занятия		2	
	1.	*Организация и проведение пальчиковых и логоритмических игр с детьми имеющими трудности в развитии музыкальности*		
	2.	*Организация и проведение музыкально-дидактических игр и игр с пением с детьми имеющими трудности в развитии музыкальности*		
Практикум				
Тема 4.23. Обучение пению детей дошкольного возраста	1.	*Знакомство с песенным репертуаром для младшей и средней группы*	12	
	2.	Работа над вокально-хоровыми навыками. Освоение песенного репертуара младшей и средней группы.		
	3.	Определение этапов и приемов разучивания песни в младшей и средней группе, выбор репертуара в соответствии с требованиями.		
	4.	*Знакомство с песенным репертуаром для старшей и подготовительной группы*		

	5.	Определение этапов и приемов разучивания песни в старшей и подготовительной к школе группах, выбор репертуара в соответствии с требованиями		
	6.	Разработка игровых заданий, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей средней группы.		
	7.	Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей старшей и подготовительной группы.		
	8.	Пение мелодий детских песен со счетом вслух а капелла и с аккомпанементом		
	9.	*Анализ и разбор музыкального и художественного текста песен для младшей группы. Разучивание песни с детьми младшей группы.*		
	10.	*Анализ и разбор музыкального и художественного текста песен для средней группы. Разучивание песни с детьми средней группы.*		
	11.	*Анализ и разбор музыкального и художественного текста песен для старшей группы. Разучивание песни с детьми старшей группы.*		
	12.	*Анализ и разбор музыкального и художественного текста песен для подготовительной группы. Разучивание песни с детьми подготовительной группы.*		
Тема 4.24. Обучение музыкально-ритмическим движениям.	1.	*Разучивание и исполнение музыкально-ритмических движений с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.*	8	
	2.	*Разучивание и исполнение музыкально-ритмических движений с детьми старшего дошкольного возраста.*		
	3.	*Разучивание и проведение музыкальных игр в младшем и среднем дошкольном возрасте*		
	4.	*Разучивание и проведение музыкальных игр в старшем дошкольном возрасте.*		
	5.	*Разучивание и проведение музыкальных игр с детьми седьмого года жизни.*		
	6.	*Освоение приемов сочинения музыкально-ритмической композиции на заданную мелодию.*		
Тема 4.25. *Обучения игре на детских музыкальных* инструментах с практикумом	1.	*Освоение приемов игры на ударно-шумовых инструментах с детьми дошкольного возраста*	14	
	2.	*Освоение приемов игры на инструментах, имеющих звукоряд с детьми младшего и среднего дошкольного возраста*		
	3.	*Освоение приемов игры на инструментах, имеющих звукоряд с детьми старшего дошкольного возраста*		
	4.	*Разучивание песенок, попевок на металлофоне и ксилофоне с детьми средней группы*		

	5.	*Разучивание песенок, попевок на металлофоне и ксилофоне с детьми старшей группы*		
	6.	*Разучивание песенок, попевок на металлофоне и ксилофоне с детьми подготовительной группы*		
	7.	*Освоение приемов составления инструментовки мелодий, предназначенных для исполнения оркестром детских музыкальных инструментов*		
	8.	*Апробация инструментовки мелодий, предназначенных для исполнения оркестром детских музыкальных инструментов*		
	9.	*Организация детского оркестра шумовых инструментов в младшей и средней группе. Исполнение детских песен и попевок на шумовых инструментах в оркестре.*		
	10.	*Организация детского оркестра шумовых инструментов в старшей и подготовительной группе. Исполнение детских песен и попевок на шумовых инструментах в оркестре.*		
	11.	*Организация дидактических игр при обучении игре на детских музыкальных инструментах.*		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы **МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** 1. Подобрать примеры музыкальных произведений, способствующих формированию определенных качеств личности. 2. Разработать методические указания по применению словесных, наглядных, практических методов обучения в процессе развития музыкального восприятия дошкольников, привести конкретные примеры. 3. Подобрать примеры музыкальных примеров в разных жанрах. 4. Составить таблицу «Музыкальные способности детей дошкольного возраста». 5. Подготовить мультимедийную презентацию по видам музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. 6. Подготовить сообщение по одной из зарубежной систем музыкального воспитания детей дошкольного возраста. 7. Подготовить сообщение по одной из отечественной систем музыкального воспитания детей дошкольного возраста. 8. Составить таблицу длительностей нот. 9. Изготовить макет фортепианной клавиатуры (1,5 октавы). 10. К заданным стихотворным примерам подобрать и записать ритмический рисунок. 11. Разработка кроссвордов, шарад, загадок на определение элементов музыкальной грамоты. 12. Выполнить упражнения на группировку длительностей в разных размерах. 13. Анализ и оценка роли воспитателя на разных этапах музыкального занятия в разных возрастных группах. 14. Подбор музыкального сопровождения для использования в повседневной жизни детей. 15. Составление плана организации музыкальной деятельности в повседневной жизни с указанием конкретного музыкального материала.			**60**	

16. Составить план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня. 17. Подобрать музыкальный и художественный репертуар к развлечению в младшей группе (песни, музыкальное сопровождение, музыкальное оформление мероприятия). 18. Подобрать музыкальный и художественный репертуар к развлечению в старшей группе (песни, музыкальное сопровождение, музыкальное оформление мероприятия). 19. Разработать сценарий сезонного праздника. 20. Разработать сценарий фольклорного праздника. 21. Подобрать подвижные игры с пением для включения их в программу новогоднего утренника (возрастная группа по выбору студента). 22. Изготовить музыкально-дидактическую игру с наглядным и раздаточным материалом на развитие ладового чувства. 23. Изготовить музыкально-дидактическую игру с наглядным и раздаточным материалом на развитие звуковысотного слуха. 24. Изготовить музыкально-дидактическую игру и пособие на развитие чувства ритма. 25. Составить конспекты проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах. 26. Подобрать музыкальные примеры и проиллюстрировать использование композитором средств музыкальной выразительности (динамика, лад). 27. Составить таблицу темпов. Подобрать музыкальные примеры и проиллюстрировать использование композитором средств музыкальной выразительности (темп, тембр, регистр). 28. В заданных музыкальных примерах определить и указать форму музыкального произведения. 29. Подготовить для аудиторного прослушивания музыкальное произведения с анализом использования средств музыкальной выразительности (разделы «Пение», «Слушание»). 30. Подобрать музыкальное произведение для слушания в группе с учетом возрастных особенностей дошкольников. 31. Составить план-конспект беседы по слушанию музыки. 32. Создать вступительную беседу для слушания музыкального произведения, подобрать наглядность и художественное слово. 33. Определить используемые методы для развития у детей эмоционального отклика на музыку, осознания ими некоторых выразительных средств песни или пьесы. 34. Подобрать музыкальный репертуар для проведения с детьми игры «Угадай мелодию» (возрастная группа по выбору студента). 35. Составить «песенник» с иллюстрациями в музыкальный уголок в группе. 36. Используя малые фольклорные формы (скороговорки, небылицы, считалки и др.), сочинить несколько упражнений для распевания в старшем дошкольном возрасте, разработать методические рекомендации по их применению. 37. Дать полную характеристику (анализ) выбранной детской песни, используя предложенную схему.		

38. Упражняться в пропевании детских песен в размере две четверти и четыре четверти. 39. Составить план-конспект последовательного разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми младшего дошкольного возраста. 40. Составить план-конспект последовательного разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. 41. Подобрать к выбранной песни для разучивания наглядность и художественное слово. 42. Подобрать поэтические тексты (четверостишия) для сочинения детьми старшего дошкольного возраста певческих импровизаций различного характера. 43. Выбрать известную детскую песню и предложить вариант ее драматизации. 44. Составит таблицу, дающую характеристику основным группам музыкально-ритмических движений. 45. Проанализировать предложенное музыкальное произведение в аудиозаписи и определить характер и вид движений (игра, пляска). 46. Составить мини-фонотеку музыкального сопровождения для разучивания и исполнения ритмических движений. 47. Используя различное музыкальное сопровождение подготовить показ движений: галоп, поскоки, распашонка, пружинка и т.д. 48. Составить таблицу развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей дошкольного возраста. 49. На примере народной песни составить композицию движения для хоровода. 50. Составить таблицу классификации детских музыкальных инструментов. 51. Разработать план-конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра, подобрать наглядный материал. 52. Разработать план-конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах оркестра народных инструментов, подобрать наглядный материал. 53. На примере выбранного музыкального произведения составить конспект занятия по обучению детей игре на металлофоне. 54. Подготовить для исполнения попевки, песни (по выбору) с использованием шумовых инструментов. 55. Разработать конспект индивидуального занятия с ребенком по обучению игре на музыкальном инструменте. 56. Составить словарь музыкальных терминов, используемых в работе с дошкольниками. 57. Подобрать музыкальные примеры с мелодией, построенной на 1, 2, 3 звуках. 58. Подобрать пальчиковую игру для использования в коррекционно-развивающей работе по музыкальному воспитанию. 59. Подобрать логоритмическую игру для использования в коррекционно-развивающей работе по музыкальному воспитанию. 60. Подобрать игру с пением для использования в коррекционно-развивающей работе по музыкальному воспитанию.		

Учебная практика **Виды работ МДК 02.05** 1. Анализ предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию в детском саду. Анализ использования музыки в повседневной жизни. 2. Изготовление музыкально-дидактических игр и пособий для музыкального уголка. 3. Разработка плана-конспекта и проведение в модельной ситуации музыкально-дидактической игры. 4. Подбор музыкального репертуара для слушания музыки. 5. Разработка плана-конспекта и проведение в модельной ситуации беседы с детьми по слушанию музыки. 6. Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокально-хоровых навыков. 7. Разработка плана-конспекта и проведение в модельной ситуации разучивания песни. 8. Разработка плана-конспекта по разучиванию музыкально-ритмического движения. 9. Разработка сценария развлечения в группе. Подбор музыкального и художественного материала. 10. Организация музыкальных игр для использования на развлечениях. Проведение в модельной ситуации музыкальной игры. 11. Составление конспекта музыкальной деятельности по обучению детей игре на инструменте, имеющем звукоряд.	**16**	
Производственная практика **Виды работ МДК 02.05.** 1. Анализ предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию (музыкального уголка) в группе в соответствии с возрастом детей. 2. Анализ использования музыки в повседневной жизни детей в детском саду. 3. Наблюдение за деятельностью воспитателя при проведении музыкальных занятий с детьми. 4. Подготовка, организация музыкально-дидактической игры в группе. Проведение музыкально-дидактической игры. 5. Подготовка к проведению беседы с детьми по слушанию музыки. Проведение беседы с детьми по слушанию музыки. 6. Подготовка к разучиванию песни в группе. Организация и проведение разучивания песни в группе. 7. Подготовка к разучиванию музыкально-ритмического движения. Организация и проведение разучивания музыкально-ритмического движения. 8. Организация музыкальной деятельности по обучению игре на детском музыкальном инструменте, имеющем звукоряд. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения игры, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции. 9. Организация и проведение развлечения, с использованием музыки и музыкальных игр. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия. 10. Организация и проведение праздника в группе. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия. 11. Участие в подготовке и проведении утренника в ДОО.	**24**	

Раздел 5. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста			
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			**36** **18 т. /18 практ.**
Тема 5.1. ***Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста. ЛР 7***	**Содержание**		4
	1.	Понятие общения в психологии. Виды общения и его основные свойства.	
	2.	Сущность, функции и уровни общения.	
	3.	Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка.	
	4.	Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка.	
Тема 5.2. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста	**Содержание**		6
	1.	Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников	
	2.	Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей дошкольного возраста	
	3.	Анализ конспекта занятия по организации различных форм общения детей дошкольного возраста	
	4.	Прямое и косвенное руководство различными формами общения детей дошкольного возраста.	
	5.	Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения.	
	6.	Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры	
	7.	Этапы становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу)	
	Практические занятия		4
	1.	Моделирование отношений в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела») для развития навыков коммуникативного поведения	

	2.	Моделирование отношений в игровых обучающих ситуациях («Путешествие на Черное море», «Строительство нового города») для развития навыков коммуникативного поведения		
	3.	Разработка вопросов беседы для развития внеситуативно-познавательного общения детей дошкольного возраста		
	4.	Разработка вопросов беседы для развития внеситуативно-личностного общения детей дошкольного возраста		
Тема 5.3. Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание**		4	
	1.	Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенности детей)		2
	2.	Особенности формирования потребности в общении со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.		2
	3.	Формы общения дошкольников со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая)		2
	4.	Мотивы общения дошкольников со сверстниками (деловой, личностный, познавательный)		3
	5.	Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий)		3
	6.	Психолого-педагогические условия организации общения детей в дошкольном возрасте.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение цели и задач организации общения дошкольников раннего возраста по предложенной преподавателем программе дошкольного образования		
	2.	Определение цели и задач организации общения детей дошкольного возраста по предложенной преподавателем программе дошкольного образования		
Тема 5.4. ***Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста ЛР 13***	**Содержание**		4	
	1.	Конфликты в коммуникации		2
	2.	Барьеры общения детей дошкольного возраста		2
	3.	Правила эффективной коммуникации		2
	4.	Стратегии поведения в ситуации конфликта (принуждение, уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие) у детей дошкольного возраста		3
	5.	Игровые методы разрешения конфликтов		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.		

	2.	Моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения: «Отнял игрушку», «Толкнул», «Долго качается на качелях, а другие не могут дожда ться своей очереди»		
	3.	Моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения: «Нечаянно разрушил постройку товарища», «В группу пришел новенький»		
	4.	Анализ и оценка самостоятельной домашней работы		
Тема 5.5. Организация общения с детьми, испытывающими затруднения в общении	**Содержание**		6	
	1.	Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми		2
	2.	Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми		2
	Практические занятия			
	1.	Моделирование ситуации с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей раннего возраста, испытывающим затруднения в общении		
	2.	Моделирование ситуации с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении		
	3.	Анализ деятельности воспитателя по организации общения детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов		
	4.	Контрольная работа по разделу.		
Тема 5.6. Анализ процесса и результатов организации общения детей	**Практические занятия**		2	
	1.	Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей		
	2.	Разработка предложений по коррекции общения детей раннего и дошкольного возраста		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.05.			**18**	
Примерная тематика домашних заданий 1. Изучить требования к организации общения дошкольников. 2. Подобрать методический материал по организации общения дошкольников. 3. Выбрать эффективные способы коррекции общения детей дошкольного возраста. 4. Составление конспекта занятия по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшей группы. 5. Оформление реферата на тему: «Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками». 6. Оформление альбома «Игры, развивающие общение и нравственно-волевые качества дошкольников». 7. Оформление мультимедийного презентационного материала на тему: «Роль семьи в развитии общения ребенка». 8. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов. 9. Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения. 10. Составление конспекта занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни.				

Учебная практика (рассредоточенная) **Виды работ** 1. Моделирование занятия по организации внеситуативно-познавательной («Времена года», «Явления окружающего мира», «В мире животных» - на выяснение закономерностей живой и неживой природы) формы общения с детьми старшей группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. 2. Моделирование занятия по организации внеситуативно-личностной («Что такое хорошо и что такое плохо», «Добро-зло», «Дружба») формы общения с детьми подготовительной к школе группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. 3. Моделирование занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни «Будь всегда вежливым», «Моя мама», «Урок вежливости» и др. (по выбору студента). 4. Моделирование занятия по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении (с застенчивыми, стеснительными, робкими, гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми). Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.	**8**	
Производственная практика (рассредоточенная) **Виды работ** 1. Организация и проведение игр на знакомство («Поварята», «Ветер дует на …», «Назови свое имя» и др.) (по выбору студента) и занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни «Будь всегда вежливым», «Моя мама», «Урок вежливости» и др. (по выбору студента). 2. Организация и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательной («Времена года», «Явления окружающего мира», «В мире животных» - на выяснение закономерностей живой и неживой природы) формы общения с детьми старшей группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей и внеситуативно-личностной («Что такое хорошо и что такое плохо», «Добро-зло», «Дружба») формы общения с детьми подготовительной к школе группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. 3. Организация общения детей при проведении режимных процессов (по выбору студента): 4. - прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д. 5. - самостоятельная деятельность детей; 6. - совместные игры и занятия. 7. Проведение наблюдения и составление анализа характера и стиля общения детей: со сверстниками; воспитателями. 8. Организация общения с детьми, испытывающими затруднения в общении в течение дня. **9.** Организация общения дошкольников в игровой деятельности (игра – по выбору студента).	**12**	
Раздел 6. Организация музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии детей дошкольного возраста ***ПК. 2.8.***		

МДК 02.07. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии			***48 2 т. /46 п.***	
Тема 6.1. Ритмика и танцы. Гармония искусства танца ЛР 17	***Содержание***		*2*	
	1.	*Цели и задачи ритмики и хореографии*		*1*
	2.	*Значение ритмики в расширении и обогащении словарного запаса, связанного с восприятием музыки.*		*1*
	3.	*Система Ж.- Далькроза – Н. Александровой*		*2*
Тема 6.2. *Характер музыки, темп, динамика, ритм*				
	Содержание		*6*	
	1.	*Элементы музыкальной грамоты.*		*1*
	2.	*Понятие темп, динамика, ритм в музыке*		*1*
	3.	*Определение 1 ритма и размера в предложенном музыкальном произведении.*		*2*
	4.	*Определение сильных и слабых долей.*		*2*
	5.	*Вступление. Часть произведения. Длительность*		*2*
	6.	*Строение музыкального произведения. Знакомство с музыкальными размерами.*		*2*
	Практикум			
	1.	*Выполнение движений вместе с музыкой в соответствии с началом и окончанием музыкального произведения и в соответствии с различием музыкальных частей*		
	2.	*Выполнение движений в различных темпах*		
	3.	*Передача в движении динамических оттенков, стаккато- легато, акцента*		
	4.	*Прослушивание и анализ музыки разучиваемых танцев. Анализ размеров: 2/4, ¾, 4/4 Выполнение упражнений на переменный счет*		
	5.	*Прослушивание и разбор русской, башкирской, татарской танцевальной музыки. Выполнение упражнений*		
Тема 6.3. Танец. Танцевальные элементы ЛР 5,8	***Содержание***		*6*	
	1.	***История возникновения танца***		*1*
	2.	*Первоначальные сведения о танцевальном образе*		*1*
	3.	*Ознакомление с позициями рук*		*2*
	4.	*Ознакомление с позициями ног*		*2*
	Практикум			
	2.	*Выполнение основных танцевальных движений польки: подскок, шаг польки, шаг галопа, переменный шаг, приставной шаг*		

	3.	***Разучивание основных движений русского, башкирского народного танца***		
	4.	***Разучивание основных движений татарского, чувашского народного танца***		
	5.	*Выполнение элементов современных бальных танцев: вальс (правый, левый поворот, перемена), самба (основное движение, виск), ча-ча-ча (основное движение, повороты на месте)*		
	6.	*Разучивание детских танцев (по программе детского сада)*		
Тема 6.4.*Содержание гимнастических комплексов для детей дошкольного возраста*	***Содержание***		*12*	
	1.	*Гимнастические комплексы в соответствии с возрастными особенностями детей*		*2*
	2.	*Построения и перестроения*		*3*
	Практикум			
	1.	*Подбор и составление гимнастического комплекса для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста*		
	2.	*Выполнение построения в колонну по одному и по два. Выполнение перестроения из колонны по одному в пары и обратно, на месте, на шагах. Выполнение перестроений из троек и четверок в кружочки и звездочки*		
	3.	*Перестроения в парах: обход одним партнером другого; до- за- до. Построение из одного круга в два. Движение колонны по диагонали с переходом в центре через одного*		
	4.	*Выполнение построения в шеренгу, в круг. Сужение, расширение круга. Свободное размещение в зале, построение « цепочкой», « змейкой»*		
	5.	*Выполнение гимнастических упражнений без предметов*		
	6.	*Выполнение гимнастических упражнений с предметами (мяч, обруч, скакалка)*		
Тема 6.5. *Музыкальные игры*	***Содержание***		*10*	
	1.	*Значение музыкальных игр и классификация музыкальных игр. Специфика народных игр*		*1*
	2.	*Сюжетно-образная драматизация. Игры сюжетные и несюжетные. Народные игры.*		*2*
	*Практику**м***			
	1.	*Разбор и разучивание игр для определенной возрастной группы детского сада: Рыбка(4-5-лет),Зайцы и медведь(4-5 лет),Мячики и дети(5-6 лет)*		
	2.	*Будь ловким (6-7 лет), Прогулка(4 года)*		
	3.	*Лошадки и всадники(6-7 лет),Игра с цветными платочками(6-7 лет), Чей отряд быстрее соберется(7 лет).*		

	4.	*Освоение народных игр. Разбор и разучивание игр согласно возрастной группе детского сада: Игра с погремушками(4 года).*		
	5.	*Разбор и разучивание игр согласно возрастной группе детского Игра с цветными флажками(3-4 года), Карусели (5-7лет)*		
Тема 6.6. *Методы и приемы развития музыкально-ритмических движений в разновозрастной группе*	***Содержание***		*6*	
	1.	*Особенности работы с детьми разных возрастов. Возрастные особенности детей*		*2*
	2.	*Значение занятий музыкально-ритмическими упражнениями для развития и коррекции имеющихся отклонений в развитии ребенка*		*2*
	3.	*Особенности планирования занятий по ритмике и хореографии*		*3*
	Практические занятия			
	1.	*Освоение методики и приемов индивидуального подхода к детям разных возрастов при разучивании танца*		
	2.	*Подбор музыки и проведение музыкально-ритмических игр, упражнений и танцевальных этюдов на укрепление мышц спины и брюшного пресса, растягивание мышц и связок тазобедренного сустава, спины (по выбору) в соответствии с программными задачами дошкольного образовательного учреждения*		
Тема 6.7. *Постановка танца для детей дошкольного возраста*	***Содержание***		*6*	
	1.	*Особенности постановки танца для детей разного дошкольного возраста.*		*2*
	Практикум			
	1.	*Постановка рисунка, движений в танцах и исполнение танцев.*		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.			***24***	
1. Отметить и законспектировать роль музыкального руководителя на занятиях ритмикой. *2. Проанализировать сильные и слабые доли в подобранном музыкальном произведении.* *3. Выполнить упражнения классического экзерсиса.* *4. Подобрать музыкальное сопровождение (аудиозапись).* *5. Перечислить позиции ног и рук классического экзерсиса.* *6. Подобрать движения для гимнастического комплекса, используя различные методические приемы.* *7. Подобрать музыкальное сопровождение для выполнения гимнастического комплекса* *8. Подобрать и составить гимнастический комплекс с включением музыкально-ритмических упражнений для детей младшего и старшего возраста.* *9. Подготовить и показать инсценирование современных детских песен и народных потешек.* *10. Подобрать движения танца для детей 3 лет, 5 лет.*				

11. Раскрыть методику работы по развитию музыкально-ритмических движений и навыков выразительного движения у детей дошкольного возраста на примере основных движений. *12. Слушание и анализ музыкального произведения сюжетно-образного содержания с последующим исполнением.*		
Учебная практика по разделу ПМ 4 ***Виды работ*** ***МДК 02.07. Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии*** *1. Анализ подготовки и проведения развлечений с элементами ритмики на основе видеоматериалов.* *2. Разработка тематики проведения развлечений с элементами ритмики.* *3. Моделирование процесса организации детского досуга с элементами ритмики.* *4. Моделирование процессов организации музыкально-ритмической деятельности детей в повседневной жизни.* *5. Моделирование ситуации по организации и проведению музыкально-ритмических игр.*	***8***	
Производственная практика по разделу ПМ 4 ***Виды работ*** ***МДК 02.07. Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии*** *1. Организация и проведение музыкально-ритмической игры в разных возрастных группах. Организация и проведение занятия по обучению музыкально-ритмическим движениям.* *2. Организация и проведение развлечения с элементами ритмики и хореографии. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия*	***12***	
Всего:	**1020**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; Музыки и методики музыкального воспитания; кабинет ритмики и хореографии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождение к ним,
- учебно-методические комплексы по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- диагностические методики по определению результатов игровой, трудовой деятельности,
- учебная и методическая литература по организации общения детей дошкольного возраста,
- учебно-методические комплексы по организации общения детей дошкольного возраста,
- диагностические методики по определению результатов общения детей дошкольного возраста,
- комплекты дидактических игр: настольно-печатные (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
- предметные (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.; сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату к и др.),
- конструкторы Лего Дупло (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери):
- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки,
- атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки),
- многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр,
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты),
- ширма для теневого театра,
- ширма для кукольного театра,
- комплект теневого театра,
- комплект кукольного театра (би-ба-бо),
- комплект пальчикового театра,
- фланелеграф,
- театр игрушек,
- настольный театр,
- костюмы и декорации для инсценировок,
- компьютерные развивающие игры для дошкольников,
- комплекты оборудования для организации хозяйственно-бытового труда (стирка, мытье посуды, уборка помещения и др.), ручного труда (наборы цветной бумаги и

картона, бросовый и природный материал, ниток и ткани) и труда в природе (инструменты: ведра, лопаты, совочки, лейки и др.)
- комплект учебной мебели (30 мест),
- стол преподавателя, стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- меловая доска с подсветкой,

Технические средства обучения:
- компьютер,
- проектор,
- интерактивная панель,

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:
- комплект учебной мебели (30 мест),
- стол преподавателя, стул преподавателя,
- учебная и методическая литература по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,
- учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,
- диагностические методики по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников,
- вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОО,
- демонстрационный материал по изобразительному искусству,
- материалы и оборудование для изобразительной деятельности,
- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:
- компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска,

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания:
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений;
- учебно-методические комплексы по организации и проведения праздников и развлечений для детей,
- комплекты с портретами композиторов разных эпох,
- музыкальная литература,
- детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные),
- комплект учебной мебели (30 мест),
- стол, стул преподавателя,

- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- электро-музыкальные инструменты,
- музыкальные аудио сборники
- ноутбук

Оборудование кабинета ритмики и хореографии:
- хореографические станки,
- зеркала.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран,
- акустическая система,
- CD-проигрыватель,
- телевизор,
- диски с аудио- и видеозаписями.
- музыкальное оборудование (музыкальный центр, компьютер, колонки),
- подборка танцевальных композиций

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: типовое оборудование ДОО

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. (Юрайт)
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
4. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.
5. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т.С. Комарова, А.И, Савенков. – М . : Издательство Юрайт, 2019. – 96 с.
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум / под ред. Н.В. Микляевой – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с.
8. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной , В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

9. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.
10. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с. http://znanium.com/catalog/product/1035406
11. Шарова, Н. И., Детский танец. Изд. 2-е, стер./ Н.И. Шарова . – М. :Лань, 2016. – 63 с.
12. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с.
13.

Дополнительные источники:

1. Богданов Г. Ф. Русский народно-сценический танец: методика и практика создания : учебное пособие / Г.Ф. Богданов, Лань, 2018. – 478с
2. Богомолова Ю. П. Кукольный театр – детям / Ю. П. Богомолова – М. : Владос, 2016. – 151с.
3. Иванищина О.Н. Все для детского сада [электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
5. Жигалко Е. Музыка, Фантазия, Игра. Учебное пособие по ритмике, сольфеджио, слушанию музыки. Для детей 5-8 лет. Часть 1 / Е. Жигалко, Е. Казанская. – М.: Композитор - Санкт-Петербург, 2016. - 534 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий и оказания консультационной помощи обучающимся по профессиональному модулю ПМ.02 необходимы специально оборудованные кабинеты: Теоретических и методических основ дошкольного образования; Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания, ритмики и хореографии:

Лаборатории: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Учебная практика проводится в оборудованных кабинетах колледжа, зонах РРЦ «Мир детства», в мастерских по компетенции Дошкольное воспитание.

Производственная практика проводится на базе детских образовательных организаций со стандартным оборудованием.

Дисциплины и профессиональные модули, изучение которых предшествует освоению данного модуля: Педагогика; Психология; Психология общения, Теоретические основы дошкольного образования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным

обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.
Педагогический состав: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».
Воспитатели: имеющие среднее или высшее профессиональное образование по специальностям «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования» со стажем работы по специальности не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей в течение дня	-план игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения соответствует требованиям к структуре документа; - цели и задачи соответствует программным требованиям к содержанию конкретного вида деятельности и общения; -содержание планов-конспектов различных видов деятельности и общения соответствует поставленным целям и задачам и учитывает возрастные особенности детей.	Экспертная оценка защиты конспекта определенного вида деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) на экзамене (квалификационном) оценка на ПП
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- выбор способов и форм организации и проведения игровой деятельности в соответствии с видами игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста и методическими требованиями к их организации и проведению.	Оценка за организацию и проведение различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе ПП
Организовывать посильный труд и самообслуживание	- соответствие способов и форм организации и проведения посильного труда и самообслуживания возрастным	Оценка за организацию и проведение труда и самообслуживания

	особенностям детей дошкольного возраста и методическим требованиям	детьми дошкольного возраста в процессе ПП
Организовывать общение детей	- соответствие способов и форм организации и проведения общения возрастным особенностям детей дошкольного возраста и методическими требованиями; - общение детей организовано с учетом специфики видов деятельности.	Экспертная оценка за организацию общения с детьми дошкольного возраста в процессе ПП
Организовывать и оценивать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- соответствие способов и форм организации и проведения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) возрастным особенностям детей дошкольного возраста и требованиям методики	Оценка организации продуктивной деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на ПП и на экзамене (квалификационном)
Организовывать и проводить праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- Сценарии утренников и развлечений в различных формах представлены - Цели и задачи сформулированы грамотно - Содержание соответствует тематике - способы, средства и формы проведения соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста и требованиям методики	оценка организации праздников, развлечений для детей дошкольного возраста
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности соответствует предложенной схеме (письменная форма) -Дана качественная оценка результата проведенной работы	оценка организации различных видов деятельности и общения детей на производственной практике.
Овладение уровнем профессиональных знаний в области музыкально-ритмических движений и основ хореографии	соответствие способов и форм организации музыкально-ритмической деятельности возрастным особенностям детей дошкольного возраста	комплексная оценка организации музыкально-ритмической деятельности на занятиях, учебной и производственной практикам. производственной

Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы	оценка защиты сообщений о современных технологиях в области дошкольного образования на практических уроках
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы	оценка педагогической разработки (реферата, выступления) на уроке, экзамене (квалификационном) по модулю; оценка презентации творческого отчёта по итогам ПП
Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовании проблемы организации различных видов деятельности и общения детей	оценка защиты исследовательского проекта на УП

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	– Своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - Тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов деятельности и общения детей	- накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы студента; - характеристика по итогам ПП
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивает их	-Обоснованность выбора вида игры, труда, продуктивной деятельности и общения, методов и приемов организации и руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением	оценка плана работы воспитателя на практическом занятии; оценка плана работы воспитателя на ПП; оценка анализа работы воспитателя на практическом занятии;

эффективность и качество	-Соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-безошибочность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач -демонстрация способности адекватно оценивать последствия принятого решения	оценка плана работы воспитателя на ПП
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи, - Рациональност распределения времени на все этапы решения задачи - Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана	оценка за выполнение задания на практических занятиях. Оценка за выполнение задания на экзамене (квалификационном) по модулю
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста при отчете по результатам практики; -разработанные методические материалы имеют ссылки на профессиональные Интернет-источники.	оценка по итогам производственной практики (дифференцированный зачет)
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- постановка цели деятельности воспитанников, выбор способов организации и методов контроля выполнены с учетом уровня развития воспитанников и в соответствии с видом деятельности; - Проявление ответственности за качество деятельности воспитанников, результат выполнения заданий.	оценка планов-конспектов на УП
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-содержание деятельности и формы и методы ее реализации соответствуют действующей программе конкретного ДОУ и требованиям ФГТ	интерпретация наблюдения за деятельностью студента на ПП

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-Обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий и различных видов деятельности детей	интерпретация наблюдения за деятельностью студента на ПП
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Соблюдение прав ребенка при организации различных видов деятельности	интерпретация наблюдения за деятельностью студента на ПП

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91% - 100%
Отметка «4»	71 % - 90 %
Отметка «3»	50% -70 %
Отметка «2»	Менее 50 %

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 10»
городского округа г. Стерлитамак, РБ
_____ Г.Я. Бакиева
«27» 05 2022

Рабочая программа учебной практики

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2022

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей.

РАЗРАБОТЧИКИ:
Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Пехенько О.В., преподаватель первой квалификационной категории
Ряхина Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории
Сафиуллина А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной практики…….…… 4
2. Учебная практика:
2.1 Тематический план и содержание учебной практики ……..7
2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике……...……15
2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта …….....18
2.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики…….....19
Рекомендуемая литература…….....20
Приложение

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- *применения ИКТ и смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр.*
- *использования нетрадиционной техники изображения в процессе обучения детей рисованию и лепке*
- *использования навыков лего-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста;*
- *организации и проведения с детьми разных возрастных групп всех видов игр, праздников, развлечений, самостоятельной музыкальной деятельности и т.п.;*
- *организации и проведения музыкально-ритмических игр, развлечений.*

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

– *организовывать подготовительную работу к разным видам игр: сюжетно-ролевым, режиссерским, театрализованным, строительным, дидактическим, подвижным;*

– *разрабатывать варианты игр с правилами (дидактических и подвижных);*

– *использовать ИКТ и смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр;*

– *планировать и организовывать работу по обучению детей нетрадиционной технике рисования и лепки;*

– *планировать и организовывать работу с детьми дошкольного возраста по лего-конструированию;*

– *создавать конструкции, модели, используя детали лего-конструктора;*

– *определять цели и задачи, планировать и проводить музыкально-дидактические игры, индивидуальные занятия и развлечения;*

– *использовать различные методы, средства, формы организации музыкальных видов деятельности (музыкально-дидактических игр и упражнений, хороводов, песен, игры на детских музыкальных инструментах) с учетом возрастных особенностей воспитанников;*

– *планировать и проводить индивидуальную работу с детьми по музыкальному воспитанию в повседневной жизни;*

– *создавать танцевальные композиции (хореографические сказки, миниатюры, этюды) для детей дошкольного возраста;*

– *методически грамотно исполнять упражнения классического и народно-сценического танца*

1.3. **Результатом освоения программы является** овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей,** в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию	**ЛР18**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	**ЛР 21**

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: **90** часов.

1.5. Условия реализации учебной и производственной практик

Учебная практика проводится в учебных аудиториях, зонах РРЦ «Мир детства», мастерской по компетенции Дошкольное воспитание.

Распределение часов по практике

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование МДК	Практика
	Учебная, часов
МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	8
МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	18
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	16
МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	16
МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	8
МДК. 02. 07. Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии	8
Итого:	**90**

2. Учебная практика

2.1. Тематический план и содержание учебной практики

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Количество часов
	МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**16**
1.	Проведение режиссерской игры в модельной ситуации	2
2.	***Организация сюжетно-ролевых игр в модельной ситуации с использованием ИКТ ЛР 14***	2
3.	Организация театрализованных игр в модельной ситуации с использованием ИКТ	2
4.	Организация игр со строительным материалом в модельной ситуации с использованием ИКТ	2
5.	Организация дидактических игр в модельной ситуации с использованием ИКТ и SMART оборудования	2
6.	Организация подвижных игр в модельной ситуации с использованием ИКТ и SMART оборудования	2
7.	Проведение диагностики игровых умений детей на основе анализа видеоматериалов	2
8.	Анализ руководства игровой деятельностью детей на основе видеоматериалов	2
	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	**8**
9.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд по самообслуживанию) в смоделированных ситуациях.	2
10.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой) в смоделированных ситуациях.	2

11.	***Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд в природе по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях. ЛР 14***	2
12.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (ручной труд) в смоделированных ситуациях.	2
	МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	**18**
13.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей.	2
14.	Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	2
15. `	***Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации. ЛР 11, 17***	2
16.	Организация и проведение занятия по лепке в модельной ситуации.	2
17.	Организация и проведение занятия по аппликации в модельной ситуации.	2
18.	Организация совместной конструктивно-модельной деятельности и прикладного творчества в модельной ситуации (возведение построек из строительного материала и конструкций из деталей Лего, изготовление поделок из бумаги и картона, природного материала на основе пооперационных карт).	2
19.	Отработка приемов работы с атрибутами разных видов театра (би-ба-бо, марионеток, теневой, варежковых и перчаточных кукол).	2
20.	Демонстрация различных видов театра в модельной ситуации.	2
21.	Организация театрализованной деятельности детей в модельной ситуации.	2
	МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**16**
22.	Изготовление настольного театра и его презентация к сказке (по выбору студента).	2
23.	Изготовление теневого театра и его презентация к сказке (по выбору студента).	2
24.	Изготовление фланелеграфа.и его презентация к сказке (по выбору студента).	2
25.	Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	2
26.	Выполнение демонстрационных образцов по предметному рисованию.	2
27.	Выполнение демонстрационных образцов по сюжетному рисованию.	2
28.	Выполнение демонстрационных образцов по декоративному рисованию.	2
29.	***Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации. ЛР 11, 17***	2
	МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**16**
30.	Составление схемы анализа предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию в детском саду и использования музыки в повседневной жизни.	2
31.	Изготовление музыкально-дидактических игр и пособий для музыкального уголка. Разработка плана-конспекта и проведение в модельной ситуации музыкально-дидактической игры.	2
32.	Разработка плана-конспекта и проведение в модельной ситуации беседы с детьми по слушанию музыки.	2
33.	Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокально-хоровых навыков.	2
34.	Разработка плана-конспекта и проведение в модельной ситуации разучивания песни.	2
35.	***Анализ проведения развлечения на основе видеоматериалов***.	2

	Разработка сценария развлечения в группе. ***Подбор музыкального, художественного материала и музыкальной игры ЛР 17,19,21***	
36.	Составление конспекта музыкальной деятельности по обучению детей игре на инструменте, имеющем звукоряд.	2
37.	Разработка сценария праздника. Подбор игр, музыкального и художественного материала.	2
	МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**8**
38.	***Моделирование занятия по организации внеситуативно-познавательной («Времена года», «Явления окружающего мира», «В мире животных» - на выяснение закономерностей живой и неживой природы) формы общения с детьми старшей группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. ЛР 15,18***	2
39.	Моделирование занятия по организации внеситуативно-личностной («Что такое хорошо и что такое плохо», «Добро-зло», «Дружба») формы общения с детьми подготовительной к школе группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей	2
40.	Моделирование занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни «Будь всегда вежливым», «Моя мама», «Урок вежливости» и др. (по выбору студента).	2
41.	Моделирование занятия по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении (с застенчивыми, стеснительными, робкими, гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми). Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.	2
	МДК. 02. 07. Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии	**8**
42.	Анализ подготовки и проведения развлечений с элементами ритмики на основе видеоматериалов.	1
43.	Разработка тематики проведения развлечений с элементами ритмики.	1
44.	***Моделирование процесса организации детского досуга с элементами ритмики. ЛР 17***	2
45.	Моделирование процессов организации музыкально-ритмической деятельности детей в повседневной жизни.	2
46.	Моделирование ситуации по организации и проведению музыкально-ритмических игр.	2
Всего:		**90**

МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

1. Организация и проведение режиссерской игры в модельной ситуации с использованием ИКТ-оборудования.

Содержание: Выбор темы режиссерской игры. Определение цели, задач, содержания режиссерской игры. Определение приемов стимулирования самостоятельной режиссерской игры на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации игры. Выбор игрушек и материалов для игры. Определение прямых и косвенных приемов руководства режиссерской игрой. Корректировка плана-конспекта организации режиссерской игры.

2. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в модельной ситуации с использованием ИКТ - оборудования..

Содержание: Создание модельной ситуации. Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения игры в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение прямых и косвенных приемов руководства игрой.

3. Организация и проведение театрализованных игр в модельной ситуации с использованием ИКТ - оборудования..

Содержание: Создание модельной ситуации. Распределение ролей между студентами. Подготовка декораций и элементов костюмов. Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения игры в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение прямых и косвенных приемов руководства игрой. Разработка рекомендаций по развитию театрализованных игр.

4. Организация и проведение игр со строительным материалом в модельной ситуации с использованием ИКТ - оборудования..

Содержание: Создание модельной ситуации. Выбор темы и образца постройки. Определение приемов организации и руководства строительной игрой. Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения игры в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

5. Организация и проведение дидактических игр с использованием SMART-оборудования в модельной ситуации.

Содержание: Обсуждение структуры и содержания конспекта дидактической игры. Выбор игры студентами. Определение цели, задач, содержания, методов руководства дидактической игрой. Разработка плана-конспекта организации и проведения дидактической игры. Проведение фрагмента дидактической игры с учетом возрастных особенностей детей. Анализ методов и приемов руководства игрой, корректировка конспектов.

6. Организация и проведение подвижных игр в модельной ситуации с использованием ИКТ - оборудования..

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к проведению игры на основе программно-методической литературы. Проведение подвижных игр с вариантами для разных возрастных групп в модельной ситуации. Сравнительный анализ методов и приемов организации и руководства подвижными играми в разных возрастных группах. Заполнение сравнительной таблицы.

7. Проведение диагностики игровых умений детей на основе анализа видеоматериалов.

Содержание: Анализ ситуаций на основе видеоматериалов по вопросам, предложенным преподавателем. Определение и сравнительный анализ игровых умений детей младшего и старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями программы. Заполнение сравнительной таблицы.

8. Анализ руководства игровой деятельностью детей на основе видеоматериалов.

Содержание: Просмотр видеосюжетов, отражающих процесс организации и руководства сюжетно-ролевой игрой в одной из возрастных групп дошкольного учреждения. Сравнительный анализ деятельности воспитателя по руководству сюжетно-ролевой игрой в младшей, средней, старшей возрастных группах по вопросам, предложенным преподавателем. Определение методов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Студент должен уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой, в природе, ручной труд);

– ухаживать за растениями и животными;

– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

9. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд по самообслуживанию) в смоделированных ситуациях.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников (труд по самообслуживанию) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация посильного труда дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

10. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой) в смоделированных ситуациях.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников (хозяйственно-бытовой труд) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация посильного труда дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

11. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд в природе по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников (труд в природе и труд по уходу за растениями и животными) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация посильного труда дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

12. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (ручной труд) в смоделированных ситуациях.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников (ручной труд) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация посильного труда дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
- выбирать и использовать методы диагностики и определения критериев сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников на основе анализа процесса и продуктов детской продуктивной деятельности;
- владеть методикой обследования и показа приёмов изображения в различных видах продуктивной деятельности;
- использовать прямые и косвенные приемы продуктивной деятельностью.
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

13. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей.

Содержание: Выбор темы занятия по продуктивной деятельности детей. Определение цели, задач, содержания занятия. Определение эффективных методов и приемов руководства продуктивной деятельностью детей на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации занятия. Выбор техники изображения на занятии.

14. Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

Содержание: Наблюдение и анализ занятий по продуктивной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах на основе просмотра видеосюжетов. Просмотр видеосюжетов, отражающих процесс организации и руководства процесса обучения рисования, лепки, аппликации в одной из возрастных групп дошкольного учреждения. Сравнительный анализ деятельности воспитателя по руководству продуктивной деятельностью в младшей, средней, старшей возрастных группах по вопросам, предложенным преподавателем. Наблюдение за развитием творческих способностей и мелкой

моторики у дошкольников в процессе продуктивной деятельности. Сравнительный анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста.

15. Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации.

Содержание: Выбор темы занятия по рисованию. Определение цели, задач, содержания занятия. Определение эффективных методов и приемов руководства процессом рисования дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации занятия. Выбор нетрадиционной техники изображения на занятии. Разработка плана-конспекта организации занятия по рисованию.

Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по рисованию в нетрадиционной технике. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения занятия в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение ведущих методов и приемов руководства процессом обучения рисованию на занятии в разных возрастных группах.

16. Организация и проведение занятия по лепке в модельной ситуации.

Содержание: Выбор темы занятия по рисованию. Определение цели, задач, содержания занятия. Определение эффективных методов и приемов руководства процессом лепки дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации занятия. Выбор материала и техники изображения на занятии. Разработка плана-конспекта организации занятия по лепке. Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по лепке (по выбору студентов). Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения занятия в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение ведущих методов и приемов руководства процессом обучения лепке на занятии в разных возрастных группах.

17. Организация и проведение занятия по аппликации в модельной ситуации.

Содержание: Выбор темы занятия по рисованию. Определение цели, задач, содержания занятия. Определение эффективных методов и приемов руководства процессом аппликации дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации занятия. Выбор нетрадиционной техники изображения на занятии. Разработка плана-конспекта организации занятия по аппликации.

Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по аппликации (по выбору студентов). Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения занятия в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение ведущих методов и приемов руководства процессом обучения аппликации на занятии в разных возрастных группах.

18. Организация совместной конструктивно-модельной деятельности и прикладного творчества в модельной ситуации (возведение построек из строительного материала и конструкций из деталей Лего, изготовление поделок из бумаги и картона, природного материала на основе пооперационных карт). Содержание: Создание модельной ситуации. Проведение вариантов совместной деятельности по художественному конструированию в младшей, средней, старшей и подготовительной группах в модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения вариантов совместной конструктивно-модельной деятельности и прикладного творчества.

19. Отработка приемов работы с атрибутами разных видов театра (би-ба-бо, марионеток, теневой, варежковых и перчаточных кукол).

Содержание: практическое освоение приемов работы с атрибутами разных видов театров.

20. Демонстрация различных видов театра в модельной ситуации.

Содержание: Создание в модельной ситуации. Подготовка к проведению театра (по предложению преподавателя). Демонстрация театров с учетом методических требований к их организации и проведению.

21. Организация театрализованной деятельности детей в модельной ситуации.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к проведению театрализованной деятельности. Выбор литературного произведения и составление сценария на его основе. Подбор и подготовка атрибутов и декораций к проведению театрализованной деятельности. Проведение театрализованной деятельности для разных возрастных групп в модельной ситуации.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

Студент должен уметь:

- изготавливать поделки в технике оригами;
- выполнять настольные игры из разных материалов;
- художественно обрабатывать ткань;
- отбирать материалы и оборудование для рисования;
- выполнять демонстрационные образцы в различной изобразительной технике;
- демонстрировать изобразительные технические приёмы рисования;

22. Изготовление настольного театра и его презентация к сказке (по выбору студента).

Содержание: Подготовка материала и инструментов для изготовления настольного театра. Изготовление атрибутов и персонажей к сказке для изготовления настольного театра. Художественное оформление персонажей сказки для настольного театра. Обыгрывание персонажей сказки.

23. Изготовление теневого театра и его презентация к сказке (по выбору студента).

Содержание: Подготовка материала и инструментов для изготовления теневого театра. Изготовление атрибутов и персонажей для теневого театра. Художественное оформление персонажей теневого театра. Обыгрывание персонажей теневого театра.

24.Изготовление фланелеграфа.и его презентация к сказке (по выбору студента).

Содержание: Подготовка материала и инструментов для изготовления фланелеграфа. Изготовление атрибутов и персонажей. Художественное оформление персонажей фланелеграфа. Обыгрывание персонажей фланелеграфа.

25. Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.

Содержание: Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации. Распределение ролей между студентами. Выбор игрушек и материалов для игровых ситуаций в различных видах продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

26. Выполнение демонстрационных образцов по предметному рисованию.

Содержание: Выбор темы и вида рисования (предметное). Выбор техники рисования (граттаж, монотипия, фотокопия, «сухая кисть», кляксография, тампонирование, коллаж и др.), материалов и оборудования (гуашь, акварель, цветные мелки, цветные карандаши, пастель, сангина, уголь). Выполнение образцов с учётом методических требований и возрастных особенностей детей.

27. **Выполнение демонстрационных образцов по сюжетному рисованию.**

Содержание: Выбор темы и вида рисования (сюжетное). Выбор техники рисования (граттаж, монотипия, фотокопия, «сухая кисть», кляксография, тампонирование, коллаж и др.), материалов и оборудования (гуашь, акварель, цветные мелки, цветные карандаши, пастель, сангина, уголь). Выбор сюжета и темы рисунка. Выполнение образцов с учётом методических требований и возрастных особенностей детей.

30. Выполнение демонстрационных образцов по декоративному рисованию.

Содержание: Выбор темы и вида рисования (декоративное). Выбор формы и мотива орнамента. Выбор народного художественного промысла (Городец, Хохлома, Гжель, Жостово, Дымка и др.). Выполнение образцов с учётом методических требований и возрастных особенностей детей.

28. Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по рисованию (техника рисования по выбору студента). Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения рассматривания образцов и показа приёмов изображения в условиях смоделированной ситуации.

МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- использовать различные методы, средства, формы организации музыкальных видов деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- изготавливать музыкально-дидактическую игру и проводить её в модельной ситуации;
- организовывать слушание музыки и проводить беседу с детьми, анализируя используемые средства музыкальной выразительности;

- выбирать и использовать методы и приёмы, направленные на формирование вокально-хоровых навыков при разучивании песни;
- владеть методикой обучения детей игре на инструменте, имеющем звукоряд;
- анализировать организацию и проведение праздников и развлечений;
- организовывать и проводить праздники и развлечения в группе, составлять сценарий праздника и развлечения, подбирая музыкальный и художественный материал.

29. Разработка схемы анализа предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию в детском саду и использования музыки в повседневной жизни.

Содержание: Составление схемы анализа предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию в детском саду и использования музыки в повседневной жизни.

30. Изготовление музыкально-дидактической игры, разработка плана-конспекта и проведение ее в модельной ситуации.

Изготовление атрибутов и художественное оформление музыкально-дидактической игры. Разработка плана-конспекта организации музыкально-дидактической игры. Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации.

Анализ проведения игры в условиях смоделированной ситуации.

31. Разработка плана-конспекта и проведение в модельной ситуации беседы с детьми по слушанию музыки.

Содержание: Прослушивание музыкального произведения. Определение цели, задач, содержания беседы. Определение эффективных методов и приемов руководства процессом слушания музыки на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации беседы. Подбор проблемных методов, вопросов к беседе по выявлению характера музыки и использованных средств музыкальной выразительности. Разработка плана-конспекта организации беседы по слушанию музыки.

Создание модельной ситуации. Подготовка иллюстраций, художественного слова для беседы по слушанию музыки. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения беседы в условиях смоделированной ситуации. Анализ и подведение итогов беседы, выделение ведущих методов и приемов руководства процессом слушания музыки в разных возрастных группах.

32. Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокально-хоровых навыков. Содержание: Подбор приёмов и упражнений, направленных на формирование вокально-хоровых навыков, на основе теоретических знаний. Подготовка студентов к организации разучивания песни в группе с учетом особенностей возраста.

33. Разработка плана-конспекта и проведение в модельной ситуации разучивания песни.

Разработка плана-конспекта разучивания песни. Создание модельной ситуации. Организация разучивания песни в разных возрастных группах в модельной ситуации. Анализ приемов организации разучивания песни с
дошкольниками с учетом возраста детей.

34. Составление конспекта музыкальной деятельности по обучению детей игре на инструменте, имеющем звукоряд.

Содержание: Выбор методов и приёмов обучения детей игре на инструменте, имеющем звукоряд, на основе теоретических знаний. Подготовка иллюстраций и художественного слова. Разработка плана-конспекта разучивания песенки (попевки) на инструменте. Создание модельной ситуации. Организация обучения игре на инструменте, имеющем звукоряд в разных возрастных группах в модельной ситуации. Анализ приемов организации обучения игре на инструменте дошкольников с учетом возраста детей.

35. Анализ проведения праздника на основе видеоматериалов. Содержание: Выбор типа и вида праздника. Определение темы, идеи, содержания праздника. Подбор музыкального и художественного материала для праздника. Распределение ролей персонажей, участвующих в празднике.

36. Разработка сценария праздника. Подбор игр, музыкального и художественного материала.

Разработка сценария праздника для разных возрастных групп. Подбор хороводных, музыкальных и музыкально-подвижных игр для проведения праздника.

Наблюдение и анализ проведения праздника по предложенным вопросам.

МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Студент должен уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решение по их коррекции.

37. Моделирование занятия по организации внеситуативно-познавательной («Времена года», «Явления окружающего мира», «В мире животных» - на выяснение закономерностей живой и неживой природы) формы общения с детьми старшей группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.

Содержание: Создание модельной ситуации. Организация моделированного занятия по внеситуативно-познавательной форме общения с детьми старшей группы с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. Наблюдение и анализ организации общения по предложенным вопросам.

38. Моделирование занятия по организации внеситуативно-личностной («Что такое хорошо и что такое плохо», «Добро-зло», «Дружба») формы общения с детьми подготовительной к школе группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.

Содержание: Создание модельной ситуации. Организация моделированного занятия по внеситуативно-личностной формы общения с детьми подготовительной к школе группы с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. Наблюдение и анализ организации общения по предложенным вопросам.

39. Моделирование занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни «Будь всегда вежливым», «Моя мама», «Урок вежливости» и др. (по выбору студента).

Содержание: Создание модельной ситуации. Организация моделированного занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни «Будь всегда вежливым», «Моя мама», «Урок вежливости» и др. (по выбору студента) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации общения по предложенным вопросам.

40. Моделирование занятия по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении (с застенчивыми, стеснительными, робкими, гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми). Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Содержание: Создание модельной ситуации. Организация и анализ различных форм общения с детьми, испытывающими затруднения в общении с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Наблюдение и анализ организации общения по предложенным вопросам.

МДК. 02. 07. Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии

41. Анализ подготовки и проведения развлечений с элементами ритмики на основе видеоматериалов.

Содержание: Просмотр видеоматериала для подготовки развлечения с элементами ритмики. Изучение и проработка ритмических движений. Подбор музыкального сопровождения.

42. Разработка тематики проведения развлечений с элементами ритмики.

Содержание: Определение темы, цели, задач и содержания развлечения с элементами ритмики. Разработка плана мероприятия.

43. Моделирование процесса организации детского досуга с элементами ритмики.

Содержание: Методика организации развлечений с элементами ритмики для разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения.

44. Моделирование процессов организации музыкально-ритмической деятельности детей в повседневной жизни.

Содержание: Разработка и подготовка танцевальных элементов к детским танцам (полька, детские народные танцы и т.д.). Подбор музыкального сопровождения.

45. Моделирование ситуации по организации и проведению музыкально-ритмических игр.

Содержание: Методика организации музыкально-ритмической деятельности детей. Использование наглядности и музыкального сопровождения.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ (по выбору студента)	Задания УП №№1,2, 3, 4. 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16,17, 18, 19,20,21, 22, 23, 24, 25, 27, 31, 33, 34, 35, 38, 39,40, 41
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	Задания УП №№ 1,2,3, 5, 6, 8, 30,37, 46,
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания УП №№ 9,10,11,12
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания УП №№ 38,39,40,41
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями	Задания УП №№ 13,14,15,16,17, 18, 19,20

	методики по продуктивным видам деятельности.	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания УП №№ 24, 25, 26, 27, 34, 36, 37,42, 43, 44,45
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	Задания УП №№ 2, 4, 7, 8, 9,10, 11,12, 16, 18, 23, 29, 34, 36, 40,41
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - методическое обеспечение, разработанное студентом, содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.	Задания УП №№ 1, 3. 4. 6, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18. 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 30, 33, 34, 35, 36,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности в соответствии с планами работы - выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам; - самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора методов решения профессиональных задач адекватны достигнутым результатам.	Задания УП №№ 1,2, 3, 4. 5. 6, 7, 11, 12, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 30,33, 34, 35, 36
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения	Задания УП №№ 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 18, 20, 22, 23. 27, 30, 33, 34, 35, 36,41
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи	Задания УП №№ 1, 2, 3, 4. 5. 6, 7, 11, 12, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 35, 36

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности (по выбору преподавателя) - использование информационно-коммуникационных технологий для представления обработанной информации (различных видов методического обеспечения)	Задания УП №№ 1,2,3, 4. 5. 6, 11, 12, 17, 18, 19,21,22, 23, 24, 25, 27, 35, 36,41
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.	Задания УП №№ 1, 2, 3, 4. 5. 6, 7, 11, 12, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 35, 36
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в области дошкольного образования	Задания УП №№ 1, 2, 3, 4. 5. 6, 7, 11, 12, 17, 18, 19,21, 22, 23, 24, 25, 27, 35, 36
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- деятельность по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей осуществляется с учетом требований СанПиНов и инструкции по обеспечению	Задания УП №№ 1, 2, 3, 5, 7, 6, 11, 12. 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30. 31, 32

	безопасности жизнедеятельности детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка.	Задания УП №№ !, 2, 3, 4. 5. 6, 7, 11, 12, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 35, 37

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике и требования к их выполнению**
1	**2**
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	Задания УП №№ 1,2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 15,16,17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 31, 33, 34, 35, 37,39,40,41,
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	Задания УП №№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8,9, 30,37,
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	Задания УП №№ 10, 11,12
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	Задания УП №№ 38,39,40,41
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	Задания УП №№ 15,16,17, 18, 19,20, 22, 23
- организации и проведения развлечений;	Задания УП №№ 24, 25, 26, 27, 27, 34, 36, 37,
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;	Задания УП №№ 24, 25, 26, 27
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	Задания УП №№ 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 29, 34, 36, 38
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	Задания УП №№ 7, 8, 9, 10, 12, 16,17, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 34, 37,
- оценки продуктов детской деятельности;	Задания УП №№ 13
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	Задания УП №№ 7, 8, 13, 26,41

2.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.
Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале.
Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.
Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.
Оценка **«отлично»:** высокое качество выполнения заданий, в соответствии с предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка **«удовлетворительно»:** частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. (Юрайт)
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
4. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.
5. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т.С. Комарова, А.И, Савенков. – М . : Издательство Юрайт, 2019. – 96 с.
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум / под ред. Н.В. Микляевой – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с.
8. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной , В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

9. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.
10. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с. http://znanium.com/catalog/product/1035406
11. Шарова, Н. И., Детский танец. Изд. 2-е, стер./ Н.И. Шарова . – М. :Лань, 2016. – 63 с.
12. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с.

Дополнительные источники:

1. Богданов Г. Ф. Русский народно-сценический танец: методика и практика создания : учебное пособие / Г.Ф. Богданов, Лань, 2018. – 478с
2. Богомолова Ю. П. Кукольный театр – детям / Ю. П. Богомолова – М. : Владос, 2016. – 151с.
3. Иванищина О.Н. Все для детского сада [электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
5. Жигалко Е. Музыка, Фантазия, Игра. Учебное пособие по ритмике, сольфеджио, слушанию музыки. Для детей 5-8 лет. Часть 1 / Е. Жигалко, Е. Казанская. – М.: Композитор - Санкт-Петербург, 2016. - 534 с.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 10»
городского округа г. Стерлитамак, РБ
_____ Г.Я. Бакиева
«__» _____ 2022

Рабочая программа производственной практики

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2022

1

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

РАЗРАБОТЧИКИ:
Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Пехенько О.В., преподаватель первой квалификационной категории
Ряхина Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории
Сафиуллина А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практик…… 4
2. Производственная практика:
2.1 Тематический план и содержание производственной практики…….....7
2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике…… ……...…16
2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта ……. …… ……. 19
2.4 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики……... 20
Рекомендуемая литература……..... 21
Приложение

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практик

Рабочая программа производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи производственной практик

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

– организации и проведения развлечений

– участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– оценки продуктов детской деятельности;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

– *применения ИКТ и смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр.*

– *использования нетрадиционной техники изображения в процессе обучения детей рисованию и лепке*

– *использования навыков лего-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста;*

– *организации и проведения с детьми разных возрастных групп всех видов игр, праздников, развлечений, самостоятельной музыкальной деятельности и т.п.;*

– *организации и проведения музыкально-ритмических игр, развлечений.*

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

– определять педагогические условия организации общения детей;

– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида
трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– ухаживать за растениями и животными;

– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты детской деятельности;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

– организовывать детский досуг;

– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
– *организовывать подготовительную работу к разным видам игр: сюжетно-ролевым, режиссерским, театрализованным, строительным, дидактическим, подвижным;*
– *разрабатывать варианты игр с правилами (дидактических и подвижных);*
– *использовать ИКТ и смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр;*
– *планировать и организовывать работу по обучению детей нетрадиционной технике рисования и лепки;*
– *планировать и организовывать работу с детьми дошкольного возраста по лего-конструированию;*
– *создавать конструкции, модели, используя детали лего-конструктора;*
– *определять цели и задачи, планировать и проводить музыкально-дидактические игры, индивидуальные занятия и развлечения;*
– *использовать различные методы, средства, формы организации музыкальных видов деятельности (музыкально-дидактических игр и упражнений, хороводов, песен, игры на детских музыкальных инструментах) с учетом возрастных особенностей воспитанников;*
– *планировать и проводить индивидуальную работу с детьми по музыкальному воспитанию в повседневной жизни;*
– *создавать танцевальные композиции (хореографические сказки, миниатюры, этюды) для детей дошкольного возраста;*
– *методически грамотно исполнять упражнения классического и народно-сценического танца*

1.3. **Результатом освоения программы является** овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей,** в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР19 Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 21 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: **126** часов.

1.5. Условия реализации производственной практик

Производственная практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета ДОО.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатель, имеющий опыт работы не менее 3 лет, старший воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

Распределение часов по практике
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование МДК	**Практика** **Производственная,** часов
МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	12
МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	40
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	8
МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	24
МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	12
МДК. 02. 07. Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии	12
Итого:	**126**

2. Производственная практика

2.1. Тематический план и содержание производственной практики

№№ заданий	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Кол-во часов**
	МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**18**
1.	Анализ предметно-развивающей среды для организации различных видов игр.	2
2.	Изучение и анализ документации воспитателей по планированию игровой деятельности детей.	2
3	Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе разных видов игр в повседневной жизни.	
4.	Организация и проведение режиссёрских игр в конкретной возрастной группе.	2
5.	Организация и проведение игры со строительным материалом.	2
6.	Организация и проведение дидактических игр в конкретной возрастной группе. с использованием ИКТ и SMART оборудования	2
7.	***Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения. ЛР 13***	4
8.	Организация и проведение театрализованной игры.	2
9	Организация и проведение подвижных игр в конкретной возрастной группе.	2
	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	**12**
10.	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
11.	Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников с учетом возрастных особенностей.	2
12.	***Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников. ЛР 4***	2
13.	Планирование, организация труда дошкольников в природе (по уходу за животными и растениями).	2

14.	Планирование, организация ручного труда дошкольников.	2
15.	Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.	2
	МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	**40**
16.	Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей.	2
17.	Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ.	2
18.	Оформление и организация выставки детских рисунков.	2
19.	***Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.ЛР 17***	2
20.	Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ.	2
21	Организация совместной деятельности по конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента).	2
22.	Оценка и анализ продуктов детской деятельности (по рисованию, лепке, аппликации).	4
23	Наблюдение и анализ за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. Оформление и организация выставки детских поделок	4
24.	Организация и проведение фланелеграфа по сказкам «Цыпленок» К.И. Чуковского, «Петушок с семьей» К.Д. Ушинского. ***Подготовка к проведению досуга с элементами театрализации с использованием кукольного театра*** (обучение детей вождению кукол) ***ЛР 17***	4
25.	***Организация досуга с детьми младшего дошкольного возраста с использованием кукольного театра. Анализ проведенного досуга совместно с руководителем практики и сокурсниками. ЛР 19***	4
26.	***Планирование развлечение с использованием теневого театра. Организация досуга с детьми старшего дошкольного возраста с использованием кукольного театра. Анализ проведенного досуга совместно с руководителем практики и сокурсниками. ЛР 14***	4
27.	Организация развлечения с использованием теневого театра. («Колосок», «Сказка о глупом мышонке»). Анализ проведенного досуга совместно с руководителем практики и сокурсниками	4
28.	Организация развлечения с использованием настольного театра (сказка по выбору студента)	4
	МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**8**
29.	Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной и театрализованной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	2
30.	Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах (техника изображения, материал и оборудование по выбору студента).	2
31.	***Изготовление атрибутов и декораций к утреннику. ЛР 11***	2
32.	Оформление демонстрационного стенда для родителей, детей и сотрудников ДОО.	2
	МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.	**24**
33.	Анализ предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию в детском саду и (музыкального уголка) в группе в соответствии с возрастом детей.	2
34.	Наблюдение за деятельностью воспитателя при проведении музыкальных занятий с детьми. Анализ.	2
35.	Подготовка, организация музыкально-дидактической игры в группе. Проведение музыкально-дидактической игры. Анализ и самоанализ процесса и результатов	2

	проведения игры.	
36.	Анализ использования музыки в повседневной жизни детей в группе. Участие в подготовке и проведении утренника в ДОО.	3
37.	Подготовка к проведению беседы с детьми по слушанию музыки. Проведение беседы с детьми по слушанию музыки. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения беседы по слушанию музыки, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.	3
38.	Подготовка к разучиванию песни в группе. Организация и проведение разучивания песни в группе.	3
39.	Организация музыкальной деятельности по обучению игре на детском музыкальном инструменте, имеющем звукоряд. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения игры, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции.	3
40.	Организация и проведение развлечения, с использованием музыки и музыкальных игр. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия.	3
41.	Организация и проведение праздника в группе. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия.	3
	МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**12**
42.	***Организация и проведение игр на знакомство («Поварята», «Ветер дует на …», «Назови свое имя» и др.) (по выбору студента) и занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни «Будь всегда вежливым», «Моя мама», «Урок вежливости» и др. (по выбору студента). ЛР 7***	2
43.	Организация и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательной («Времена года», «Явления окружающего мира», «В мире животных» - на выяснение закономерностей живой и неживой природы) формы общения с детьми старшей группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей и внеситуативно-личностной («Что такое хорошо и что такое плохо», «Добро-зло», «Дружба») формы общения с детьми подготовительной к школе группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.	2
44.	Организация общения детей при проведении режимных процессов (по выбору студента): - прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д. - самостоятельная деятельность детей; - совместные игры и занятия.	2
45.	Проведение наблюдения и составление анализа характера и стиля общения детей: со сверстниками; воспитателями.	2
46.	***Организация общения с детьми, испытывающими затруднения в общении в течение дня.ЛР 16***	2
47.	Организация общения дошкольников в игровой деятельности (игра – по выбору студента).	2
	МДК. 03. 07. Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии	**12**
48.	Организация и проведение музыкально-ритмической игры в разных возрастных группах. Организация и проведение занятия по обучению музыкально-ритмическим движениям.	6
49.	Организация и проведение развлечения с элементами ритмики и хореографии. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия	6
Всего:		**126**

МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

иметь практический опыт:
- планирования игровой деятельности детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
-наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
-наблюдения за формированием игровых умений;

1. Анализ предметно-развивающей среды для организации различных видов игр.
Содержание: Наличие центра игровой деятельности в группе. Содержание центра: атрибуты для всех видов игр, виды театра, элементы костюмов и декораций, мелких игрушек, дидактических игр и игрушек. Рациональное расположение игрового материала, его эстетичность и доступность, соответствие возрастным, индивидуальным и половым особенностям детей.

2.Изучение и анализ документации воспитателей по планированию игровой деятельности детей.
Содержание: Знакомство с перспективным и календарным планами работы воспитателя. Определение места игры в планах работы. Анализ планирования различных видов игр в течение дня: дидактических, подвижных, режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом.

3. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе разных видов игр в повседневной жизни.
Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения игровой деятельности. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). Анализ состояния игровой деятельности и сформированности игровых умений у детей по специальному вопроснику. Составление плана-схемы групповой комнаты с указанием расположения игрушек и игровых материалов для разных видов игр. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей.

4. Организация и проведение режиссерской игры в конкретной возрастной группе.
Содержание: Подготовка к проведению режиссерской игры. Обсуждение плана проведения. Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. Изучение календарных планов, анализ планирования игровой деятельности в разных возрастных группах. Самостоятельное проведение режиссерской игры по разработанному плану-конспекту с использованием ИКТ.

5. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.
Содержание: Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом. Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения игры. Подбор подсобного материала и игрушек для обыгрывания построек. Организация и проведение игры. Анализ и экспертная оценка проведения игры со строительным материалом. Оформление фотоматериалов по результатам игры с использованием ИКТ.

6. Организация и проведение дидактических игр с использованием ИКТ и смарт-оборудования и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом.
Содержание: Выбор места и времени для проведения данного вида игр. Подготовка дидактического материала. Определение своей роли в игре. Организация и проведение и дидактических игр с вариантами с использованием смарт-оборудования. Анализ и экспертная оценка организации и проведения игр. Оформление фотоматериалов по результатам игры.

7. Организация и проведение сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения по разработанному плану.
Содержание: Корректировка плана-конспекта организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры. Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения сюжетно-ролевой игры на производственной практике. Оформление фотоматериалов по результатам игры с использованием ИКТ.

8. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.

Содержание: Корректировка плана подготовки театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. Подготовка необходимого оборудования для игры. Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. Проведение игры. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры. Анализ и экспертная оценка организации и руководства театрализованной игры. Разработка рекомендаций по развитию театрализованных игр.

9. Проведение подвижных и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом.

Содержание: Выбор места и времени для проведения данного вида игр. Подготовка дидактического материала. Определение своей роли в игре. Организация и проведение подвижных игр с вариантами. Анализ и экспертная оценка организации и проведения игр. Оформление фотоматериалов по результатам игры.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

иметь практический опыт:

- планирования различных видов трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа трудовой деятельности детей;
- наблюдения за формированием трудовых умений;
- разработки предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей.

10. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Содержание: Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов труда в группе в соответствии с возрастом детей. Подготовка студентов к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами труда по предложенным вопросам.

11. Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Содержание: Корректировка планов-конспектов организации труда по самообслуживанию дошкольников. Организация и проведение труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня на производственной практике.

12. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.

Содержание: Корректировка плана-конспекта организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Организация хозяйственно-бытового труда с учетом возрастных особенностей детей. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения хозяйственно-бытового труда на производственной практике.

13. Планирование, организация труда дошкольников в природе (по уходу за животными и растениями).

Содержание: Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников в природе (по уходу за животными и растениями) в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Организация труда в природе (по уходу за комнатными растениями и животными), сравнительный анализ способов ухода за растениями и создания развивающей среды в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда в природе на производственной практике.

14. Планирование, организация ручного труда дошкольников.

Содержание: Корректировка плана-конспекта организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Организация ручного труда дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения ручного труда дошкольников на производственной практике.

15. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.

Содержание: Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

иметь практический опыт:

- планирования продуктивной деятельности детей;
- организации и проведения занятий по различным видам продуктивной деятельности детей;
-наблюдения и анализа продуктивной деятельности детей;
-наблюдения за формированием изобразительных умений;
-организации целесообразных формы совместной деятельности воспитателя и дошкольников по различным видам продуктивной деятельности;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

16. Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей.

Содержание: Подготовка студентов к анализу предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Выделение основных требований к организации предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах**.** Проведение анализа предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах.

17. Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных групп ДОО.

Содержание: Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике. Подготовка детей к занятию по рисованию. Проведение занятия по рисованию. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по рисованию.

18. Оформление и организация выставки детских рисунков.

Содержание: Выбор тематики выставки детских рисунков. Выбор расположения выставочных работ. Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора). Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу выставки.

19. Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных групп ДОО.

Содержание: Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для лепки. Подготовка детей к занятию по лепке. Проведение занятия по лепке. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по лепке.

20. Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОО.

Содержание: Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОО. Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для аппликации. Подготовка детей к занятию по аппликации. Проведение занятия по аппликации. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по аппликации.

21. Организация совместной деятельности по конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента).

Содержание: Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию. Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию. Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию. Анализ и экспертная оценка проведения совместной деятельности по

художественному конструированию. Оформление фотоматериалов по результатам совместной деятельности по конструированию.

22. Оценка и анализ продуктов детской деятельности (по рисованию, лепке, аппликации).

Содержание: Подготовка студентов к использованию диагностических методик для анализа продуктов детской деятельности.

23. Наблюдение и анализ за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. Оформление и организация выставки детских поделок.

Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. Выделение основных требований к оформлению и организации выставки детских поделок в разных возрастных группах**.** Оформление фотоматериалов по результатам выставки. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

24. Организация и проведение фланелеграфа по сказкам «Цыпленок» К.И. Чуковского, «Петушок с семьей» К.Д. Ушинского. Подготовка к проведению досуга с элементами театрализации с использованием кукольного театра (обучение детей вождению кукол)

Содержание: Подготовка студентов к проведению мероприятия: расстановка театрального оборудования, репетиция показа, организация детей на мероприятие, проведение фланелеграфа, работа по обучению детей способам вождения кукол би-ба-бо с целью подготовки к последующему развлечению с использованием кукольного театра, анализ проделанной работы.

25. Организация досуга с детьми младшего дошкольного возраста с использованием кукольного театра. Анализ проведенного досуга совместно с руководителем практики и сокурсниками

Содержание: Подготовка студентов к проведению мероприятия: расстановка театрального оборудования, декораций, костюмов, репетиция показа, организация детей на мероприятие, проведение кукольного театра, знакомство с куклами би-ба-бо с целью подготовки к последующему развлечению с использованием кукольного театра, анализ проделанной работы**.**

26. Планирование развлечение с использованием теневого театра. Организация досуга с детьми старшего дошкольного возраста с использованием кукольного театра. Анализ проведенного досуга совместно с руководителем практики и сокурсниками

Содержание: Подготовка студентов к проведению мероприятия: разработка и корректировка конспекта с учетом возрастных особенностей детей группы, подбор и изготовление кукол и декораций для теневого театра, репетиция показа.

27. Организация развлечения с использованием теневого театра. («Колосок», «Сказка о глупом мышонке»). Анализ проведенного досуга совместно с руководителем практики и сокурсниками

Содержание: Расстановка театрального оборудования, декораций организация детей на мероприятие, проведение кукольного театра, знакомство с куклами теневого театра, вовлечение детей в совместный с воспитателем показ спектакля, анализ проделанной работы**.**

28. Организация развлечения с использованием настольного театра (сказка по выбору студента)

Содержание: Расстановка театрального оборудования, декораций, организация детей на мероприятие, проведение настольного театра, знакомство с куклами настольного театра, вовлечение детей в совместный с воспитателем показ спектакля, анализ проделанной работы.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

Иметь практический опыт:

- использовать атрибуты из бумаги и картона в разных видах продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста;
- использовать игрушки из бросового материала в разных видах продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.
- использовать атрибуты для дидактически оборудованной куклы в различных видах продуктивной деятельности и общения детей;
- владения основами изобразительной грамоты;
- владения техникой работы цветными карандашами, красками (акварелью и гуашью), восковыми мелками нетрадиционными материалами и инструментами;
- владения методикой показа способов изображения в рисовании;
- оформления информационных стендов для родителей и выставок детских рисунков.

29. Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной и театрализованной деятельности, и общения детей дошкольного возраста.
Содержание: Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной, театрализованной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов.
30. Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию в разных возрастных группах (вид рисования, техника изображения, материал и оборудование по выбору студента).
Содержание: Выбор темы рисования и техники изображения. Выбор материала и оборудования для выполнения демонстрационного образца. Выполнение демонстрационного образца с учётом методических требований и возрастных особенностей детей. Демонстрация и рассматривание образца на занятии.
31. Оформление атрибутов и декораций к утреннику.
Содержание: Выбор материала и оборудования для оформления атрибутов и декораций с учётом гигиенических требований. Оформление атрибутов и декораций. Выбор формы подачи наглядного материала на праздничных утренниках.
32. Оформление демонстрационного стенда для родителей, детей и сотрудников ДОО.
Содержание: Выбор темы и содержания информационного стенда. Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки. Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей. Выбор места размещения информации для родителей.
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.
иметь практический опыт:
- планирования музыкальных видов деятельности детей;
- организации и проведения различных видов музыкальной деятельности детей;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности детей;
- наблюдения за формированием умений и навыков в музыкальной деятельности;
- организации и проведения праздников и развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

33. Анализ предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию в детском саду и (музыкального уголка) в группе в соответствии с возрастом детей.
Содержание: Подготовка студентов к анализу предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию в детском саду и группе, использования музыки в повседневной жизни. Выделение основных требований к организации предметной среды по музыкальному воспитанию в разных возрастных группах. Проведение анализа предметной среды по музыкальному воспитанию в разных возрастных группах.
34. Наблюдение за деятельностью воспитателя при проведении музыкальных занятий с детьми. Анализ.
Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу деятельности воспитателя на музыкальных занятиях в разных возрастных группах. Выделение основных требований к организации музыкальных занятий в разных возрастных группах. Проведение анализа деятельности воспитателя на музыкальном занятии в разных возрастных группах.
35. Подготовка, организация музыкально-дидактической игры в группе. Проведение музыкально-дидактической игры. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения игры.
Содержание: Корректировка плана-конспекта организации музыкально-дидактической игры в одной из возрастных групп. Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры. Проведение музыкально-дидактической игры в условиях дошкольного учреждения. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения музыкально-дидактической игры на производственной практике.
36. Анализ использования музыки в повседневной жизни детей в группе. Участие в подготовке и проведении утренника в ДОО.
Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу использования музыки в повседневной жизни разных возрастных групп. Проведение анализа использования музыки в повседневной жизни в разных возрастных группах.

Подготовка студентов к участию в проведении мероприятия в ДОО: помощь в подготовке и расстановке оборудования, декораций, костюмов, репетиция ролей, организация детей на мероприятие. Участие в проведении утренника, анализ проделанной работы.

37. Подготовка к проведению беседы с детьми по слушанию музыки. Проведение беседы с детьми по слушанию музыки. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения беседы по слушанию музыки, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

Содержание: Подготовка студентов к проведению беседы по слушанию музыки: разработка и корректировка конспекта с учетом возрастных особенностей детей группы, подготовка наглядного демонстрационного материала. Проведение беседы, с использованием ведущих методов и приемов руководства процессом слушания музыки в разных возрастных группах. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения беседы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

38. Подготовка к разучиванию песни в группе. Организация и проведение разучивания песни в группе.

Содержание: Подготовка студентов к разучиванию песни с детьми: разработка и корректировка конспекта с учетом возрастных особенностей детей группы, подготовка наглядного материала. Проведение разучивания песни, с использованием приёмов и упражнений, направленных на формирование вокально-хоровых навыков в разных возрастных группах. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения музыкальной деятельности по разучиванию песни, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

39. Организация музыкальной деятельности по обучению игре на детском музыкальном инструменте, имеющем звукоряд. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения игры, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции.

Содержание: Корректировка плана-конспекта организации музыкальной деятельности по обучению игре на металлофоне в одной из возрастных групп, в соответствии с этапами и алгоритмом разучивания попевки. Проведение обучения игре на металлофоне, с использованием показа приёмов звукоизвлечения и упражнений, направленных на формирование навыков игры в разных возрастных группах. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения музыкальной деятельности по разучиванию попевки на металлофоне, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

40. Организация и проведение развлечения, с использованием музыки и музыкальных игр. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия.

Содержание: Подготовка к проведению развлечения в группе: обсуждение сценария, подбор музыкально-художественного материала, музыкальных игр, выбор методов активизации детей, подготовка оборудования, атрибутов, костюмов, организация детей на мероприятие. Проведение развлечения в группе с использованием музыки, анализ проделанной работы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

41. Организация и проведение праздника в группе. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия.

Содержание: Подготовка к проведению праздника в группе: уточнение темы, идеи, содержания праздника, обсуждение сценария, подбор музыкального и художественного материала для праздника. Подготовка и расстановка оборудования, декораций, костюмов, репетиция ролей, организация детей на мероприятие. Проведение праздника, анализ проделанной работы.

МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

иметь практический опыт:

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа общения детей;
- разработки предложений по коррекции организации общения детей.

42. Организация и проведение игр на знакомство и этической беседы с детьми.

Содержание: Организация и проведение игр на знакомство: «Поварята», «Ветер дует на …», «Назови свое имя» и др. Организация и проведение этической беседы с детьми «Будь всегда вежливым», «Моя мама», «Урок вежливости» и др. (по выбору студента).
Организация наблюдения и анализа уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Оформление протокола наблюдений.
43. Организация и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательной («Времена года», «Явления окружающего мира», «В мире животных» - на выяснение закономерностей живой и неживой природы) формы общения с детьми старшей группы (по выбору студента) и внеситуативно-личностной («Что такое хорошо и что такое плохо», «Добро-зло», «Дружба») формы общения с детьми подготовительной к школе группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.
Содержание: Корректировка плана-конспекта и проведение занятия с детьми по организации внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной формы общения с детьми старшей и подготовительной к школе группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.
44. Организация общения детей при проведении режимных процессов (по выбору студента): прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник, самостоятельная деятельность детей; совместные игры и занятия.
Содержание: Корректировка плана-конспекта по организации ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного, внеситуативно-личностного общения (по выбору студента:). Цель: развитие положительных взаимоотношений детей (умения действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности); воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей.
45. Проведение наблюдения и составление анализа характера общения детей:
со сверстниками; воспитателями.
Содержание: Цель проведения наблюдения: выявление детей, имеющих барьеры в общении, и разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по устранению барьеров в общении у детей.
Схема наблюдения: дети знают ФИО воспитателя, помощника воспитателя, обращаются по имени, отчеству, разговаривают спокойно, употребляют вежливые слова; со сверстниками – знают имена друг друга; не мешают во время выполнения деятельности; жалеют тех, у кого плохое настроение, предлагают поиграть.
46. Организация общения с детьми, испытывающими затруднения в общении в течение дня.
Содержание: Корректировка плана-конспекта и организация игры «Клубочек» с детьми, испытывающими затруднения в общении в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей, испытывающими затруднения в общении в повседневной жизни в разных возрастных группах. Разработка предложений по коррекции организации общения детей.
Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.
47. Организация общения дошкольников в игровой деятельности (игра – по выбору студента).
Содержание: Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности (по выбору студента) в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.
МДК. 02. 07. Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии
48. Организация и проведение музыкально-ритмической игры в разных возрастных группах. Организация и проведение занятия по обучению музыкально-ритмическим движениям.
Содержание: Корректировка плана-конспекта организации музыкально-ритмической игры и занятия по обучению музыкально-ритмическим движениям в одной из возрастных групп. Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры и занятия. Проведение музыкально-ритмической игры и занятия по обучению музыкально-ритмическим движениям в условиях дошкольного учреждения.

Анализ и экспертная оценка планирования и проведения музыкально-ритмической игры и занятия по обучению музыкально-ритмическим движениям на производственной практике.

49. Организация и проведение развлечения с элементами ритмики и хореографии. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия.

Содержание: Подготовка к проведению развлечения в группе: уточнение темы, идеи, содержания развлечения, обсуждение сценария, подбор музыкального и танцевального материала для развлечения. Подготовка и расстановка оборудования, декораций, костюмов, репетиция ролей, организация детей на мероприятие. Проведение развлечения, анализ проделанной работы.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ (по выбору студента)	Задания ПП №№ 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 21, 34, 36, 37, 41,42,43,45,46
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	Задания ПП №№ 3, 4, 5, 6, 34, 46, 47
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания ПП №№ 9,10, 11, 12, 13
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания ПП №№ 21, 23, 24, 25, 27, 28, 41,42,43,44,45,46
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и	Задания ПП №№ 16, 17, 18, 19,20,21

конструирование).	методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания ПП №№ 24, 25, 26, 27, 28, 29, 39, 40, 48,49
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	Задания ПП №№ 1, 2, 3, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 22,23, 24, 29, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 40, 41,42,43,44,45,46
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в различных мероприятиях по профилю модуля (организация различных видов деятельности и общения детей); - методическое обеспечение, разработанное студентом, содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.	Задания ПП №№ 1-41
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности в соответствии с планами работы - выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам; - самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора	Задания ПП №№ 1-41

	методов решения профессиональных задач адекватны достигнутым результатам.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения	Задания ПП №№ 1-41
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	Задания ПП №№ 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 35, 37, 38, 39, 40, 41,45
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности (по выбору преподавателя) - использование информационно-коммуникационных технологий для представления обработанной информации (различных видов методического обеспечения)	Задания ПП №№ 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 21,44
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.	Задания ПП №№ 1-41
ОК 9. Осуществлять профессиональную	- своевременно скорректированы цели, содержание, технологии	Задания ПП №№ 1 - 41

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- деятельность по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей осуществляется с учетом требований СанПиНов и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.	Задания ПП №№ 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 41,42,43,44,45,46
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка.	Задания ПП №№ 1 - 41

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению**
1	**2**
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной) и общения детей;	Задания ПП №№ 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17,18, 21, 34, 36, 37, 38 39, 41,42,43,44,45,46
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	Задания ПП №№ 3, 4, 5, 6, 34,46, 47
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	Задания ПП №№ 9,10, 11, 12, 13
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	Задания ПП №№ 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 41,42,43,44,45,46
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	Задания ПП №№ 13,14, 15,16,17,18,19,20
- организации и проведения развлечений;	Задания ПП №№ 25, 27, 28, 29, 39, 40
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;	Задания ПП №№ 23, 26, 35, 48,49
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	Задания ПП №№ 1, 2, 3, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 40, 48,49
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	Задания ПП №№ 1, 2, 7, 8, 15, 20, 24, 34, 39, 40
- оценки продуктов детской деятельности;	Задания ПП №№ 19
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	Задания ПП №№ 44

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:
- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
-показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;
-продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
-показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении воспитательно-образовательных задач;
-может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности с детьми;
-проявил положительное отношение к воспитанникам, и членам педагогического коллектива, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.
Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:
- полностью выполнил программу практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности;
-продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
-может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;
-проявил положительное отношение к воспитанникам, выполняемой деятельности, уважение к членам педагогического коллектива, но низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не в полном объёме выполнил программу практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;
- показал низкое качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не выполнил программу практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал образовательное учреждение, не проводил занятия, уклонялся от поручений);
- проявлял неуважение к педагогическим работникам;
- не предоставил отчётную документацию.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:
1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. (Юрайт)
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.

4. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.
5. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т.С. Комарова, А.И, Савенков. – М . : Издательство Юрайт, 2019. – 96 с.
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум / под ред. Н.В. Микляевой – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с.
8. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной , В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

9. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.
10. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с. http://znanium.com/catalog/product/1035406
11. Шарова, Н. И., Детский танец. Изд. 2-е, стер./ Н.И. Шарова . – М. :Лань, 2016. – 63 с.
12. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с.

Дополнительные источники:

1. Богданов Г. Ф. Русский народно-сценический танец: методика и практика создания : учебное пособие / Г.Ф. Богданов, Лань, 2018. – 478с
2. Богомолова Ю. П. Кукольный театр – детям / Ю. П. Богомолова – М. : Владос, 2016. – 151с.
3. Иванищина О.Н. Все для детского сада [электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
5. Жигалко Е. Музыка, Фантазия, Игра. Учебное пособие по ритмике, сольфеджио, слушанию музыки. Для детей 5-8 лет. Часть 1 / Е. Жигалко, Е. Казанская. – М.: Композитор - Санкт-Петербург, 2016. - 534 с.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 64»
городского округа г. Стерлитамак, РБ
_____ Тихонова Л.С.
«___» _____2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание и запроса работодателя.

РАЗРАБОТЧИКИ:
Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей квалификационной категории
Тихонова В.М., преподаватель высшей квалификационной категории
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Худайбердина Л.Р., преподаватель первой квалификационной категории
Яшина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 80

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 83

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **СПО 44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, *виртуальных экскурсий,* наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- *организации и проведения виртуальных экскурсий в мобильный планетарий;*
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
-использование фольклорных и литературных произведений при составлении сценариев, досугов, праздников, развлечений, дошкольных учреждений и в семье;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, *виртуальных экскурсий*, наблюдений);
- оформления документации;
- *выразительного чтения и анализа детской художественной литературы;*
- *организации книжных выставок и презентации детских книг;*
- *организации работы с детьми в соответствии с содержанием и методами системы Монтессори;*
- *владения технологией работы с дидактическим Монтессори-материалом;*
- *проведения занятий по обучению детей родному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;*
- *организации работы по ознакомлению детей с произведениями детской литературы;*
- *участия в создании предметно-развивающей среды и уголков национального быта в разных возрастных группах с учетом национального состава группы, уровня речевого и языкового развития детей;*
-проведения режимных моментов с использованием народных игр, малых форм фольклора, родной детской литературы;
- *планирования и осуществления коррекционно-воспитательной работы с детьми инклюзивной группы;*
- *планирования, организации и проведения образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей по формированию основ безопасного поведения.*

уметь:
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
-организовывать виртуальные экскурсии в мобильный планетарий с детьми дошкольного возраста;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- выразительно исполнять литературные тексты;
-владеть книжной культурой;
-анализировать произведения детской литературы, выделять основную идею, определять характеры и мотивы поступков героев
- различать жанры детской литературы и фольклора;
- презентовать детскую литературу;
- осуществлять отбор детской литературы для организации книжных выставок;
-организовывать свободную работу с дидактическим материалом М. Монтессори в подготовленной среде;
-использовать технологию работы с дидактическим материалом М. Монтессори;
- определять цели и задачи, планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста по обучению родному языку;
- разрабатывать конспекты занятий (ОД) по обучению родному языку с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий по обучению родному языку;
- планировать режимные моменты с использованием произведений детской литературы и фольклора;
- использовать элементы культуры народов Республики Башкортостан в создании предметно-развивающей среды в условиях поликультурного воспитания;
- определять цели и задачи планировать, организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы;
- наблюдать за формированием игровых, трудовых умений у дошкольников в инклюзивной группе;
- определять цели и задачи планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию безопасного поведения детей.
знать:
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детские произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
-диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- требования к организации виртуальной экскурсии в мобильном планетарии, специфику и структурные компоненты;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;
- основные этапы развития детской литературы;
- произведения детского фольклора, детских писателей и произведения, написанные для детей;
-порядок анализа детских произведений;
-методику ознакомления с произведениями детской литературой;
-требования к отбору литературных произведений для чтения и рассказывания детям;
- особенности содержания обучения в педагогической системе М. Монтессори;

- методы, приемы, средства и формы организации обучения в системе М. Монтессори;
- способы построения предметно-развивающей среды и особенности организации педагогического процесса в специально подготовленной развивающей предметно-пространственной среде;
- современные диагностические методики речевого развития детей дошкольного возраста;
- инновационные методы и приемы развития языковых способностей и речевой деятельности детей дошкольного возраста в процессе обучения родному языку;
- особенности содержания и организации народных праздников и развлечений в дошкольных образовательных учреждениях;
-основные этапы развития родной детской литературы;
-произведения детского фольклора, детских писателей и произведения, написанные для детей;
-схему анализа детских произведений;
-методику ознакомления с произведениями родной детской литературой;
- специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей в инклюзивной группе.
- задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей по формированию безопасного поведения в быту и правил дорожного движения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего –**1485** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**750** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **375** часов;
учебной практики –**144** часа и производственной практики – **216** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 3.6.	*Осуществлять отбор и анализ детских литературных произведений в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста*
ПК 3.7.	*Организовывать работу с детьми дошкольного возраста по системе М. Монтессори*
ПК 3.8.	*Организовывать обучение детей дошкольного возраста родному языку и родной литературе*
ПК 3.9.	*Планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей в условиях инклюзивной группы в течение дня*
ПК 3.10	*Планировать и организовывать различные виды деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста*
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Личностные результаты реализации программы

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18 Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию

ЛР 21 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (**по профилю специальности**)**
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 3.1., ПК3.5., ПК 5.1., ПК 5.2.	**Раздел 1. Организация обучения в разновозрастных группах**	**133**	**66**	24		**33**		**10**	**24**
	МДК 03.01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах								
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 5.2.,ПК5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	**Раздел 2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста, осуществление педагогического контроля процесса и результатов обучения**	**801**	**394**	194		**197**		**80**	**130**
	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	246	120	52		60		24	42
	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	176	92	52		46		16	22

	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	188	92	46		46		20	30
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития	191	90	44		45		20	36
ПК 3.7.	***Раздел 3. Организация обучения детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори***	***203***	***106***	*84*		***53***		**20**	**24**
	МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)								
ПК.3.8.	***Раздел 4. Организация деятельности детей дошкольного возраста на родном языке***	***208***	***116***	*116*		***58***		**20**	**14**
	МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом								
ПК.3.9.	***Раздел 5.Организация деятельности детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы***	***74***	***36***	*24*		***18***		**8**	**12**
	МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольникого возраста в условиях инклюзивной группы								
ПК 3.10.	***Раздел 6. Организация деятельности детей по формированию основ безопасного поведения***	***66***	***32***	*16*		***16***		***6***	***12***
	МДК.03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного								

	поведения детей дошкольного возраста								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							-
	Всего:	**1485**	**750**	458		**375**		**144**	**216**

№ п\п	Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации по ПМ
1.	МДК 03.01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Экзамен
2.	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	Экзамен
3.	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	Дифференцированный зачет
4.	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	Экзамен
5.	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен
6.	*МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)*	Экзамен
7.	*МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом*	Дифференцированный зачет
8.	*МДК 03.08. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы*	Дифференцированный зачет
9.	*МДК.03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста*	Дифференцированный зачет
10.	УП.03.Учебная практика	Дифференцированный зачет
11.	ПП.03. Производственная практика	Дифференцированный зачет
	ПМ завершается экзаменом (квалификационным)	

2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.03.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Организация обучения в разновозрастных группах ПК 3.1., ПК 3.5.,ПК 5.1., ПК 5.2.		**133**	
МДК 03. 01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		**66**	
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников	**Содержание**	2	
	1. Определение основных понятий: «дошкольная дидактика», «дидактическая система», «категории дошкольной дидактики»		1
	2. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогики (Я.А.Коменский, Ф. Фребель, М.Монтессори, В.Ф.Одоевский, К.Д. Ушинский)		1
	3. Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П.Усовой, в современных исследованиях отечественных педагогов и психологов		1
Тема 1.2. ***Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста ЛР 13***	**Содержание**	2	
	1. Основные характерные признаки процесса обучения детей дошкольного возраста		1
	2. Обучение как способ организации педагогического процесса		2
	3. Учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста		2
	4. Формирование элементов учебной деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства		2
	Практические занятия	2	

	1.	Изучение опыта работы воспитателей по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп		
	2.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп		
Тема 1.3.Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Сенсорное развитие		2
	2.	Овладение познавательными процессами (восприятие, память, речь, мышление, воображение, внимание)		2
	3.	Развитие познавательных способностей		2
	4.	Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями)		2
Тема 1.4. Модели и типы обучения	**Содержание**		2	
	1.	Учебно-дисциплинарная модель		2
	2.	Личностно-ориентированная модель		2
	3.	Прямое обучение		2
	4.	Проблемное обучение		2
	5.	Опосредованное обучение		2
	Практические занятия		2	
	1.	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности		
	2.	Отбор принципов обучения применительно к конкретным типам и моделям обучения		
Тема 1.5.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений	**Содержание**		2	
	1.	Теоретические основы содержания обучения в современных образовательных программах		2
	2.	Характеристика учебных разделов современных образовательных программ: примерные учебные программы		2
	3.	Методическое обеспечение обучения по образовательным программам		2
Тема 1.6. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	**Содержание**		2	
	1.	Характеристика современных образовательных программ: вариативные программы (комплексные и парциальные); дополнительные программы; авторские учебные программы)		1
	2.	***Структура и содержание основных воспитательно-образовательных программ, используемых ДОО России. ЛР 15***		2
	3.	Содержание учебных разделов в программах дошкольного образования		2
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ		
	2.	Заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы).		

Тема 1.7.*Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях ЛР 21*	**Содержание**		4	
	1.	Роль обучения в воспитании и развитии личности ребенка-дошкольника.		1
	2.	Специфика применения основных принципов дидактики в детском саду		1
	3.	Понятие о методах и приемах обучения		2
	4.	Выбор методов обучения		2
	5.	Характеристика методов обучения: наглядные, словесные, практические, игровые		2
	6.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе		1
	7.	Требования к использованию технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе		3
	8.	Активные и интерактивные методы обучения дошкольников		2
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор методов и приемов организации деятельности детей на занятии по заданной теме и программному содержанию		
	2.	Разработка конспекта занятия (ОД) на основе предложенного образца		
Тема 1.8.Основные формы организации обучения детей на занятиях	**Содержание**		2	
	1.	Характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная		1
	2.	Занятия, как основная форма обучения дошкольников		2
	3.	Требования к организации предметно-развивающей среды для проведения занятий		2
Тема 1.9.Виды занятий в дошкольном учреждении	**Содержание**		2	
	1.	Виды занятий в традиционной системе дошкольного образования		2
	2.	Виды занятий в условиях обновления дошкольного образования		2
	3.	Нетрадиционные занятия с детьми дошкольного возраста		2
	4.	Особенности организации обучения детей раннего возраста		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ организации обучения дошкольников на занятиях на основе видеоматериалов		
	2.	Определение форм и средств организации деятельности детей на занятиях в зависимости от его вида и с учетом особенностей возраста на основе видеоматериалов		
Тема 1.10.Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	**Содержание**		2	
	1.	Экскурсия – особый вид занятий в дошкольной организации		1
	2.	Требования к планированию системы экскурсий		2
	3.	Структура экскурсии (подготовительный этап, ход экскурсии, послеэкскурсионная работа)		2
	4.	Методика проведения экскурсии		2
	5.	Особенности использования наблюдений в разных возрастных группах		2
	6.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений		
	Содержание		4	

Тема 1.11. ***Приемы работы с одаренными детьми ЛР 7***	1.	Характеристика одаренности		1
	2.	Этапы развития одаренности		1
	3.	Особенности проявления одаренности у детей дошкольного возраста		1
	4.	Особенности проведения занятий с одаренными детьми		2
	5.	Диагностика одаренности детей дошкольного возраста		2
	6.	Учет индивидуальных особенностей одаренных детей в процессе проведения занятий		2
	7.	Методы и приемы обучения одаренных детей		2
	Практические занятия		4	
	1.	Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одаренный ребенок»		
	2.	Анализ конспекта занятия по программе Л.А. Венгера «Одаренный ребенок»		
	3.	Анализ программы работы с одаренными детьми		
	4.	Составление плана работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка		
Тема 1.12. ***Способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении ЛР 18***	**Содержание**		4	
	1.	Содержание образования детей с трудностями в обучении		1
	2.	Учет особенностей развития каждого ребенка		1
	3.	Индивидуальный педагогический подход в организации коррекционно-педагогического процесса		1
	4.	Обучение детей, испытывающих трудности на учебных занятиях		2
	5.	Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях		2
	6.	Своеобразие методов и форм организации обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях		2
	7.	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования		2
	Практические занятия		4	
	1.	Анализа конспектов занятий и выявление методов индивидуальной работы		
	2.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на основе конкретного занятия		
	3.	Анализ использования принципов, методов, средств и форм организации деятельности детей, испытывающих трудности в учебном процессе на занятиях (на основе анализа видеосюжетов)		
	4.	Определение эффективности использованных методов и приемов работы с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе на занятиях (на основе анализа видеосюжетов)		
	Содержание		4	

Тема 1.13. Планирование занятий по основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС ДО	1.	Основная цель планирования занятий		1
	2.	Требования к планированию занятий		2
	3.	Основные формы планирования		2
	4.	Интеграция образовательных областей при планировании занятий в соответствии с ФГОС ДО		2
	5.	Виды документации, требования к ее оформлению		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ конспектов занятий и оценка задач обучения, воспитания и развития на соответствие ФГОС ДО		
	2.	Анализ конспектов занятий и оценка задач обучения, воспитания и развития, методов и средств обучения на предмет их соответствия поставленной цели		
Тема 1.14. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста		1
		Показатели уровня актуального развития		2
	2.	Показатели уровня ближайшего развития		2
Тема 1.15. *Диагностические методики для определения уровня умственного развития детей*	**Содержание**		2	
	1.	Сущность психолого-педагогической диагностики как средства педагогического контроля		2
	2.	Задачи психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста		2
	3.	Диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста: сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов, познавательного интереса		2
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение диагностических методик для определения уровня умственного развития детей		
	2.	Анализ и систематизация диагностических методик для определения уровня умственного развития детей по возрастам		
Тема 1.16. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	**Содержание**		4	
	1.	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка		1
	2.	Структура психолого-педагогической характеристики		2
	3.	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ примерной психолого-педагогической характеристики ребенка		
	2.	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста		
	1.	Составление плана-конспекта занятия по заданному программному содержанию		
	2.	Анализ составленного конспекта занятия по математическому развитию		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			**33**	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы **МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах** 1. Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения. 2. Оформить сравнительную таблицу учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования. 3. Составить опорный конспект статьи А.П. Усовой «Процесс обучения на занятиях». 4. Подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДОО (по предложению преподавателей). 5. Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте. 6. Разработка конспекта нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию. 7. Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников. 8. Систематизация методов обучения одаренных детей и оформление в табличном варианте. 9. Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста». 10. Разработка заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе образца. 11. Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности в обучении на занятиях. 12. Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста. 13. Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов). **МДК 03.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** 14. Подготовить сообщение о функциях воспитателя на музыкальном занятии (различные виды музыкальной деятельности детей). 15. Подготовить мультмедийную презентацию к занятию с использованием ТСО.		
Учебная практика по разделу ПМ 1 **Виды работ** **МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах** 1. Изучение и выявление у детей первоначальных учебных навыков и умений на основе видеоматериалов (в модельной ситуации). 2. Анализ занятия на предмет соответствия принципам, методам и средствам обучения детей в свете требований ФГОС дошкольного образования (на основе видеоматериалов). 3. Изучение и анализ санитарно-гигиенических требований к организации и проведению занятий в группе детского сада. 4. Анализ структуры и содержания психолого-педагогической характеристики на ребенка. Определение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка. 5. Изучение и разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях.	**10**	

Производственная практика по разделу ПМ 1 **Виды работ** **МДК. 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах** 1. Беседа с воспитателем об особенностях организации формы обучения детей в данной группе. Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения. Определение качества санитарно-гигиенических условий обучения детей в группе детского сада. 2. Наблюдение за организацией занятия в группе детского сада. Проведение диагностики с целью выявления у детей первоначальных учебных навыков и умений. Оценка результатов диагностики. Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения. 3. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях. Наблюдение за одним ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения. 4. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка по предложенной схеме.			**24**	
Раздел 2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста, осуществление педагогического контроля процесса и результатов обучения **ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.,** **ПК 5.2.,ПК5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.**			**801**	
МДК 03.02. **Теория и методика развития речи у детей**			**120**	
Тема 2.1. Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Речь,ее значение в жизнедеятельности человека. Формы речи. Речь и язык. Речевая деятельность		1
	2.	Объект, предмет методики развития речи. Основные задачи методики		1
	3.	Цель, задачи, содержание работы по развитию речи детей		1
	4.	Принципы развития речи детей дошкольного возраста		1
Тема 2.2.Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста		2
	2.	Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах, преемственность и перспективность развития речи детей		2
	Содержание		2	

	1.	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам		2
	2.	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		2
	3.	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО		2
Тема 2.3. ***Научные основы программы развития речи и ее структура ЛР 14***	**Практические занятия**		2	
	1.	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		
	2.	Оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		
Тема 2.4. Методика речевого развития детей	**Содержание**		2	
	1.	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста		2
	2.	Средства речевого развития детей дошкольного возраста		2
	3.	Основные виды ТСО и их применение на занятиях по развитию речи		2
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор и анализ методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности детей		
	2.	Подбор и анализ средств развития речи в зависимости от характера речевой деятельности детей		
Тема 2.5. Методические основы речевого развития детей на занятиях	**Содержание**		2	
	1.	Занятие как основная форма организации обучения родной речи и языку		2
	2.	Особенности занятий, их классификация		2
	3.	Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку		3
	4.	Особенности проведения занятий в разных возрастных группах		2
	5.	Планирование занятий по развитию речи		2
	Практические занятия			3
	1.	Определение цели обучения, воспитания и развития дошкольников по речевому развитию в зависимости от формы организации занятий	2	
	2.	Анализ конспектов занятий по развитию речи с точки зрения взаимосвязи различных задач речевого развития детей и вида занятия		
Тема 2.6. Теоретические основы словарной работы в ДОО	**Содержание**		2	
	1.	Понятие словарной работы.		1
	2.	Особенности освоения словаря детьми		2
	3.	Задачи и содержание словарной работы в детском саду		3
	4.	Принципы словарной работы		3

Тема 2.7. Развитие словаря детей на экскурсиях по ознакомлению с окружающим миром	**Содержание**		2	
	1.	Ведущие направления словарной работы		2
	2.	Методы накопления содержания детской речи		3
	3.	Методы активизация словаря		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление ориентировочных словариков по отдельным темам ознакомления с окружающим миром для разных возрастных групп на основе анализа программы развития речи О.С. Ушаковой		
	2.	Составление тематики экскурсий по ознакомлению детей с окружающими и трудом взрослых в разных возрастных группах детского сада		
Тема 2.8. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами	**Содержание**		2	
	1.	Особенности планирования и проведения занятий по ознакомлению с предметами		
	2.	Ознакомление со свойствами и качествами предметов и материалов		2
	3.	Формирование видовых и родовых понятий		2
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор и анализ дидактических игр и упражнений для развития словаря детей		
	2.	Планирование и разработка проекта занятия по ознакомлению детей с предметами		
Тема 2.9. Использование картин в формировании словаря детей	**Содержание**		2	
	1.	Значение картин в развитии словаря детей дошкольного возраста		2
	2.	Типы картин		2
	3.	Критерии подбора картин для рассматривания с детьми		3
	4.	Методика проведений и планирования занятий по рассмотрению картин в разных возрастных группах		3
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка плана-конспекта занятия по формированию словаря детей в процессе рассматривания картин (младший дошкольный возраст)		
	2.	Разработка плана-конспекта занятия по формированию словаря детей в процессе рассматривания картин (старший дошкольный возраст)		
Тема 2.10. ***Воспитание звуковой культуры речи детей ЛР 17***	**Содержание**		2	
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка		2
	2.	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи Причины неправильного произношения.		
	3.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи		3
	4.	Методика обследования звуковой стороны речи детей.		3
	Содержание		2	
	1.	Подготовительный этап в обучении звукопроизношению детей.		3

Тема 2.11. Этапы обучения правильному звукопроизношению	2.	Способы постановки звука		3
	3.	Закрепление и автоматизация звуков		3
	4.	Дифференциация смешиваемых звуков в старшей возрастной группе		3
	5.	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении звуковой стороны речи		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи (постановка звука).		
	2.	Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи (дифференциация звуков).		
Тема 2.12. ***Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. ЛР 14, 21***	**Содержание**		2	
	1.	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи		3
	2.	Методика обучения звукопроизношению на занятиях и планирование занятий		3
	3.	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи		3
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ содержания работы по воспитанию ЗКР в программе «От рождения до школы», оценка усложнения работы от группы к группе		
	2.	Анализ и оценка методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям программы детского сада)		
	3.	Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей в разновозрастных группах с использованием разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии (младший возраст)		
	4.	Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей в разновозрастных группах с использованием разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии (старший возраст)		
Тема 2.13. Теоретические основы формирования грамматического строя речи	**Содержание**		2	
	1.	Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка		2
	2.	Типичные синтаксические и морфологические ошибки детей, их причины		2
	3.	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей в разновозрастных группах		3
	Содержание		2	
Тема 2.14. ***Формирование грамматической стороны речи у детей. ЛР 14***	1.	Пути формирования грамматически правильной речи		3
	2.	Методы и приемы формирования грамматически правильной речи у дошкольников		3
	3.	Методика организации занятий по формированию грамматической стороны речи		3
	4.	Методика исправления грамматических ошибок		3
	Практические занятия		6	

	1.	Анализ содержания работы по формированию грамматической стороны речи в программе «От рождения до школы», оценка усложнения работы от группы к группе		
	2.	Анализ и оценка методического пособия А.Г. Арушановой «Формирование грамматического строя речи» структура , содержания , соответствие требованиям программы		
	3.	Подбор и анализ дидактических игр и игровых упражнений по формированию грамматической стороны речи детей		
	4.	Составление конспектов дидактических игр и упражнений по формированию грамматической стороны речи для детей разных возрастных групп		
	5.	Моделирование процесса организации и проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей		
	6.	Разработка конспектов занятий по обучению детей грамматически правильной речи		
Тема 2.15. Теоретические основы методики развития связной речи	**Содержание**		2	
	1.	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи		2
	2.	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства		2
	3.	Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей		2
Тема 2.16. Обучение диалогической речи детей.	**Содержание**		2	
	1.	Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи детей		3
	2.	Роль воспитателя в создании условий для развития диалогической речи дошкольников		3
	3.	Виды, тематика и содержание разговоров с детьми дошкольного возраста		3
	4.	Планирование и проведение обобщающей беседы с детьми		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление плана ситуаций общения для детей младшего дошкольного возраста. Анализ алгоритма организации ситуации общения с детьми		
	2.	Составление проекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста		
Тема 2.17. ***Обучение монологической речи детей дошкольного возраста ЛР14, 17, 21***	**Содержание**		2	
	1.	Типы монологов.		1
	2.	Приёмы обучения описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста: рассказывание, пересказ		2
	3.	Виды занятий по развитию у детей связной монологической речи		3
	4.	Пересказ литературных произведений. Планирование работы по обучению пересказу		3
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор и анализ литературных произведений для обучения детей пересказу		
	2.	Составление и анализ конспектов занятий по обучению пересказу литературных произведений в разных возрастных группах		

Тема 2.18. Обучение детей рассказыванию по восприятию	**Содержание**		2	
	1.	Рассказывание по игрушкам		3
	2.	Виды занятий по игрушкам. Подбор игрушек		3
	3.	Особенности восприятия и понимания картин детьми		3
	4.	Планирование и проведение занятий с картиной		3
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка игровых обучающих ситуаций по подготовке детей младшего возраста к монологической речи		
	2.	Разработка дидактической игры для развития связной речи детей в разных возрастных группах		
	3.	Составление игровых заданий по обучению рассказыванию детей об игрушке		
	4.	Составление конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по картине		
Тема 2.19. Обучение рассказыванию из опыта	**Содержание**		2	
	1.	Рассказы детей из опыта		3
	2.	Тематика рассказов из опыта		3
	3.	Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Составление письма		3
	4.	Планирование и проведение занятий по обучению рассказыванию из опыта		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление образца рассказа воспитателя по обучению рассказыванию детей из опыта		
	2.	Разработка конспектов занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию из опыта		
Тема 2.20. Обучение детей творческому рассказыванию	**Содержание**		2	
	1.	Рассказывание по воображению. Виды творческих рассказов		3
	2.	Тематика творческих рассказов		3
	3.	Педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию. Планирование занятий		3
	4.	Современные технологии в развитии связной речи детей		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление схем и моделей, мнемотаблиц по обучению детей творческому рассказу		
	2.	Разработка конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей		
Тема 2.21. Работа с художественной литературой.	**Содержание**		2	
	1.	***Роль детской литературы в формировании личности и в речевом развитии ребенка ЛР 17***		1
	2.	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений		1

	3	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой		1
Тема 2.22. Принципы и критерии отбора детских литературных произведений	**Содержание**		2	
	1.	Круг детского чтения и рассказывания		1
	2.	Принципы отбора детских литературных произведений: учет возрастных особенностей, доступность, педагогическая ценность		1
	3.	Критерии отбора: идейная направленность, художественное мастерство, сюжетная занимательность, композиционная облегченность, образный язык		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами для дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей		
	2.	Составление перечня произведений для ознакомления детей одной из возрастных групп на один месяц учебного года.		
Тема 2.23. Ознакомление детей с художественной литературой	**Содержание**		2	
	1.	Методы ознакомления детей с художественной литературой. Чтение и рассказывание воспитателя		1
	2.	Методика художественного чтения и рассказывания на занятиях		1
	3.	Подготовка воспитателя к занятию. Структуры и содержание занятий		
	4.	Ознакомление детей с книжной иллюстрацией		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ иллюстраций к произведениям для детей. Составление беседы		
	2.	Составление конспекта занятия по художественному чтению детям		
Тема 2.24. Ознакомление дошкольников с поэтическими произведениями	**Содержание**		2	
	1.	Методика заучивания стихов с дошкольниками		1
	2.	Приемы для лучшего запоминания и выразительного чтения стихов детьми		2
	3.	Использование художественной литературы вне занятий		2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление конспекта занятия по заучиванию стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста		
	2.	Составление конспекта занятия по заучиванию стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста		
	3.	Разработка проекта презентации книги для детей с учетом возрастных особенностей		
	4.	Составление проекта литературного утренника для детей		
Тема 2.25.	**Содержание**		2	
	1.	Способы коррекционно-развивающей работы с детьми с недостаточным словарным запасом		1

Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии	2.	Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании грамматического строя речи		1
	3.	Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии связной речи		1
Тема 2.26. Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте	**Содержание**		2	
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте детей		1
	2.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте		1
	3.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		1
Тема 2.27. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	**Содержание**		2	
	1.	Методика ознакомление детей со словом и предложением		1
	2.	Методика ознакомления детей со словесным составом предложения		1
	3.	Методика ознакомления со слоговым строением слова		1
	4.	Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте		1
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение»		
	2.	Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников со словесным составом предложения, слоговым строение слова		
Тема 2.28. Ознакомление детей со звуковой структурой слова	**Содержание**		2	
	1.	Роль обучения звуковому анализу и синтезу		1
	2.	Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ		1
	3.	Приемы звукового анализа и синтеза		1
	4.	Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление индивидуального плана работы с ребенком по развитию фонематического слуха		
	2.	Составление конспектов занятий по обучению звуковому анализу слов детей дошкольного возраста		
Тема 2.29. Подготовка дошкольников к обучению письму	**Содержание**		2	
	1.	Планирование работы по подготовке дошкольников к обучению письму		1
	2.	Сущность подготовки к обучению письму		1
	3.	Формирование психомоторной готовности к письму		1

	4.	Дидактические подготовительные упражнения		1
	Практические занятия		2	
	1.	Составление подготовительных упражнений по обучению письму		
	2.	Составление конспекта интегрированного занятия по подготовке к обучению грамоте		
Тема 2.30. Обучение чтению детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Использование звукового анализа и синтеза в ознакомлении детей с буквами		1
	2.	Методика ознакомления дошкольников с орфографическими правилами русского языка		1
	3.	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению		1
	4.	Методы и приемы обучения слоговому и слитному чтению		1
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспектов занятий по ознакомлению с буквой		
	2.	Составление проекта занятия по обучению чтению детей дошкольного возраста		
Тема 2.31. Диагностика речевого развития детей	**Содержание**		2	
	1.	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей		3
	2.	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		2
	3.	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		3
	4.	Современные диагностические методики по речевому развитию детей		3
	5.	Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		3
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор диагностических методик и составление диагностических карт		
	2.	Моделирование ситуации процесса организации обследования речи дошкольников		
Тема 2.32.Планирование работы по развитию детской речи	**Содержание**		2	
	1.	Виды документации по речевому развитию дошкольников и требования к ее оформлению		
	2.	Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи		
	3.	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи		
	4.	Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ календарного плана работы воспитателя по развитию речи детей в одной из возрастных групп на один месяц		
	2.	Составление календарного плана работы по речевому развитию на две недели для одной из возрастных групп		
МДК 03.05.Детская литература с практикумом по выразительному чтению			***92***	
Тема 2.33.	***Содержание***		*2*	

Введение	*1.*	*Детская литература как вид искусства. Виды и жанры детской литературы. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга».*		2
	2.	*Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка.*		2
	3.	*Роль чтения детской литературы в развитии ребёнка дошкольного возраста.*		2
	Практические занятия		*1*	
	1.	*Анализ детских художественных произведений и подготовка к выставке детских художественных книг с учетом возрастных особенностей.*		
Тема 2.34. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка ЛР 5	***Содержание***		*2*	
	1	*Народное творчество как общественная ценность идейно-воспитательного и эстетического значения*		1
	2	*Жанры детского фольклора.*		2
	3	*«Поэзия пестования»: колыбельные песни, пестушки, прибаутки, их роль в речевом развитии ребенка.*		2
	Практические занятия		*2*	
	1.	*Выразительное исполнение (наизусть) произведений малых фольклорных жанров.*		
	2.	*Подбор произведений малых фольклорных жанров и стихов для проведения режимных моментов.*		
Тема 2.35. *Исторические периоды возникновения и развития русской детской литературы*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Ребенок в восприятии автора «Сказания о Борисе и Глебе».*		2
	2.	*Учебно-познавательный характер первых произведений для детей. «Азбука» Ивана Федорова.*		2
	3.	*Развитие светского образования в эпоху Петра Первого. Век Просвещения. Литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина.*		2
	4.	*Развитие литературы для детей XVI-XVIII вв. Основные представители.*		1
	Практические занятия		*1*	
	1.	*Анализ русской народной сказки (по предложению преподавателя)*		
Тема 2.36. *Басня в детском чтении*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении: «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок» и др.*		2
	2.	*Приемы создания образов. Особенности художественной речи. Нравственный кодекс басен. Основные представители русских басен А. Кантемир, М. Ломоносов.*		2
	3.	*Прозаические басни Л.Н. Толстого в детском чтении. Жанр басни в творчестве К. Ушинского. Моральная сентенция басен.*		2

	Практические занятия		*1*	
	1.	*Выразительное чтение басен И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского (наизусть по выбору студента).*		
Тема 2.37. *Литературная стихотворная сказка*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Особенности поэтики литературной сказки, проблема сказочного вымысла. А.С. Пушкин и фольклор.*		2
	2.	*П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок». Особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке. Сказка в иллюстрациях.*		2
	Практические занятия		*2*	
	1.	*Выразительное исполнение отрывка из сказки (наизусть). Анализ сказок А.С. Пушкина. Контрольная работа по сказкам А.С. Пушкина.*		
	2.	*Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок».*		
Тема 2.38. *Художественно – познавательные литературные сказки*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Художественная особенность прозаической сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». Образец художественно-познавательной сказки для детей. Подача научного материала в занимательной, близкой к детской психологии форме. А. Погорельский – писатель реалистического направления «Черная курица или подземные жители». Персонажи сказки, их характеристика.*		1
	2	*Реализм и богатство нравственного содержания в сказках Мамина-Сибиряка. Светлая вера в добро и оптимизм «Аленушкиных сказок». Традиции народных сказок о животных в «Сказке про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост» и др. Тематика сказок Гаршина, вошедших в круг детского чтения. Синтез комизма и драматизма в сказке «Лягушка – путешественница».*		2
	Практические занятия		*1*	
	1.	*Анализ произведения В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» и А. Погорельского «Черная курица или подземные жители».*		
Тема 2.39. *Поэзия 19 века в детском чтении*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого мышления ребенка дошкольного возраста. Сборники поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков, А.В. Кольцов, А.К. Толстой. Образы родной природы, времена года.*		1
	2.	*Мастерство и новаторство Н. Некрасова в стихах для детей. Народность и гражданственность стихов. Стихи Некрасова, вошедшие в круг детского чтения: «Генерал*		2

		Топтыгин», «Школьник», «Соловьи», «Зеленый шум», «Мужичок с ноготок», «Крестьянские дети» и др.		
	3.	*Сюжет и композиция стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы». Образ главного героя.*		2
	Практические занятия		*1*	
	1.	*Выразительное чтение произведений (наизусть). Проведение литературно-музыкальной композиции «Времена года» по стихам поэтов 2 половины 19 в. доступных для дошкольников.*		
Тема 2.40*. Классическая русская детская литература*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения. «Детские годы Багрова-внука», «Лизочек» С.Т. Аксакова.*		2
	2.	*Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей: «Филипок», «Кавказский пленник», «Лев и собачка», «Булька» и др.*		2
Тема 2.41.*Педагогическая деятельность писателей*	***Практические занятия***		*2*	
	1.	*Выразительное чтение и анализ произведений Л. Толстого для детей.*		
	2.	*Выразительное чтение и анализ рассказов. Особенности развития конфликтов в рассказах А.П. Чехова.*		
Тема 2.42. *Детская литература серебряного века*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Круг детских писателей серебряного века. Обновление тем, развитие жанров. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина («Листопад», «Детство», «Летняя ночь»).*		2
	2.	*Стихи для детей К.Д. Бальмонта: «Осень», «Комарики-макарики», «Фейные сказки». Музыкальность и пластичность стихов и образов.*		2
	3.	*А.А. Блок о детях и детской литературе. Стихи, отобранные для детских изданий («На лугу», «Вербочки», «Ворона» и др.). Реализм поэтических образов, интонации и настроения.*		2
	4.	*Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей: «Береза», «Воробышки», «Пороша», «Черемуха» и др.*		2
	Практические занятия		*1*	
	1.	*Выразительное исполнение стихов поэтов серебряного века по выбору.*		
Тема 2.43. *Тема детства в реалистической прозе для детей*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Роль Максима Горького в формировании детской литературы советского периода. Автобиографическая повесть «Детство»: образы героев, взрослые и дети. Рассказы «Дед Архип и Ленька», «Встряска», «Мальчик»: драматизм повествования, приемы описания душевного состояния героев.*		2

	2.	*Жанр детской приключенческой новеллы в творчестве А.П. Гайдара. Рассказы «Голубая чашка», «Чук и Гек»: гайдаровская поэтика, быт и приключения, система образов, художественные особенности.*		2
	Практические занятия		*1*	
	1.	*Выразительное чтение и анализ произведений М. Горького, А.П. Гайдара.*		
Тема 2.44. *Фольклорные традиции детских литературных сказок*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Сказки для детей Максима Горького: «Воробьишко», «Про Иванушку-дурачка», «Случай с Евсейкой», «Сказки об Италии». Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.*		1
	2.	*Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»: сказочный вымысел. Герои сказок.*		1
	3.	*«Серебряное копытце» П.П. Бажова: фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации.*		1
	Практические занятия		*1*	
	1.	*Выразительное чтение и рассказывание сказок М. Горького, П.П. Бажова.*		
Тема 2.45. *Художественно-познавательная детская литература.*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», сказка-быль «Кладовая солнца». Нравственный и философский смысл. Значение произведений М. Пришвина в формировании восприятия природы ребенком.*		1
	2.	*Многообразие жанров и широта темаитики произведений Б. Житкова для детей. «Сквозь дым и пламя» и др. Мастерство психологических характеристик в создании образов детей: «Белый домик», «Как я ловил человечков».*		1
	3.	*Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.*		1
	4.	*Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.*		2
	Практические занятия		*1*	
	1.	*Выразительное чтение и анализ произведений М. Пришвина, В. Бианки, К.Г. Паустовского. Анализ уголка книг и подбор по теме детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами.*		
	Содержание		*2*	

Тема 2.46. *Детская поэзия начала XX века*	*1.*	*Творчество В. Маяковского для детей. Агитационно-пропагандистский пафос «Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий»). Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).*		1
	2.	*Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто: прямой диалог с ребенком, сатирические мотивы, особенности поэтики («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.*		1
Тема 2.47. *Детская поэзия середины и второй половины XX века.*	*1*	*К. Чуковский, его взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей. Стихотворные сказки для детей: герои, конфликты, сюжеты («Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон», сказки об Айболите). Герои К. Чуковского в иллюстрациях. Мультфильмы по сказкам Чуковского.*	*6*	
	2.	*С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.*		2
	3.	*Мастерство С.В. Михалкова. Жанры и темы произведений. Положительный герой («Дядя Степа», «Дядя Степа – милиционер», «дядя Степа и Егор», «Дядя Степа – ветеран. Типизация детских характеров («Рисунок», «Мы с приятелем», «А что у вас?»). Стихотворная публицистика («Светлана», «Мир», «Про мимозу», «Про Фому» и др.). Особенности поэтического почерка С. Михалкова.*		2
	4.	*Жанры поэзии и традиции народной поэзии в творчестве Е.А. Благининой и И.П.Токмаковой, З.Александровой. Образы лирических героинь, женское и детское в лирических интонациях стихов. Темы и мотивы, связь с народной лирикой.*		2
	5.	*Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы: сборники Б.В. Заходера «Школа для птенцов», «Моя Вообразилия»; сборники Г.В. Сапгира «Леса-чудеса», «Лесная азбука» и др.; Ю.П. Мориц «Большой секрет для маленькой компании». Игра в слово, традиции русской народной поэзии и поэзии обэруитов. Д. Хармс, А. Введенский «О девочке Маше», «О собачке петушке» и «О кошке Ниточки», Ю. Владимиров, Н. Заболоцкий. Лирический диалог с ребенком в стихотворениях Я.Л. Акима, В. Берестова («Три дороги» и др.); Р.С. Сефа (сборники «Ключ от сказки», «Храбрый цветок»),*		2
	Практические занятия		*1*	
	1.	*Выразительное чтение и анализ произведений для детей В. Маяковского, А.Л. Барто, Е. Благининой, И.П. Токмаковой*		
Тема 2.48. *Авантюрно-приключенческая детская литература*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Рассказы Н.Н. Носова («Мишкина каша», «Фантазеры», «Замазка», «Живая шляпа», «Ступеньки» и др.): комизм ситуаций и возраста героев, мастерство диалогов, юмор и мораль.*		

	2.	*Рассказы В. Сутеева «Три котенка», С. Прокофьева «Маша и Ойка», А. Митяева « Сказка про трех пиратов», С. Романовского «На танцах». Сочетание комического и драматического в повествовании, нравственно-психологический конфликт, образы детей.*		
	3.	*«Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского («Друг детства», «Что я люблю» и др.): психологизм в изображении героев. Сочетание комического и драматического в повествовании, нравственно-психологический конфликт, образы детей.*		
	4.	*Повести-сказки «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Федор, пес и кот» и др. Э. Успенского. Своеобразие жанров в творчестве писателя. Система героев. Особенности педагогики Успенского.*		
	Практические занятия		*1*	
	1.	*Выразительное чтение и анализ произведений Н. Носова, Э. Успенского. Подготовить презентацию книги по творчеству одного из авторов.*		
Тема 2.49. *Переводная детская литература*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Переводы В.А. Жуковского в детском чтении: баллады («Людмила», «Светлана», «Лесной царь» и др.), сказки «Кот в сапогах».*		1
	2.	*Переводы и переложения для детей К.И. Чуковского: валийская сказка «Джек, покоритель великанов», «Приключение барона Мюнхаузена» Э. Распе, «Робинзон Крузо» Дефо и др.*		2
	3.	*Переводы Б.В. Заходера. Свободное обращение с подлинниками в переводах. Переводы С.Я Маршака. Д. Биссет «Лягушка в зеркале» (пер.с англ.), Й. Чапек «Трудный день» (пер. с чешского).*		2
	Практические занятия		*1*	
	1.	*Выразительное чтение переводов В.А. Жуковского, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера, С.Я. Маршака в детском чтении.*		
Тема 2.50. *Детские журналы.*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей. История детских журналов: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Миша», «Трамвай».*		2
	2.	*Специализированные научно-популярные журналы для детей.*		2
Тема 2.51. *Организация презентации книг для дошкольников*	***Практические занятия***		*1*	
	1.	*Анализ современных детских журналов. Подготовка книжной выставки. Презентация книги для дошкольников.*		
Тема 2.52. Произведения зарубежных авторов в детском чтении, их воспитательное значение ЛР17	***Содержание***		*4*	
	1.	*Сказки Ш. Перро, А. Милна, Д. Родари, братьев Гримм, Андерсена как часть культуры народа*		2
	2.	*Образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказок.*		2
	3.	*Особенности авторских сюжетов сказок.*		2

	Практические занятия		*1*	
	1.	*Выразительный пересказ отрывка зарубежной сказки. Презентация зарубежной сказки по выбору.*		
Практикум				
Тема 2.53*. Методы и приемы развития выразительности речи*	*Содержание*		4	
	1.	*Работа над словесным ударением и правилами орфоэпии*		
	2.	*Работа над вербальными и невербальными средствами выразительности речи*		
	3.	*Работа над техникой речи (дыхание, голос, дикция)*		
	4.	*Работа над подготовкой речевого аппарата интонационно правильному, выразительному исполнению*		
Тема 2.54*. Методы и приемы развития интонационной окраски речи*				
	1	*Работа над интонационно-правильно звучащей речью*	7	
	2	*Работа над внутренним содержанием текста*		
	3	*Работа над силой голоса, определяющей динамику речи*		
	4	*Работа над мелодикой речи в движении голоса по звукам разной высоты*		
	5	*Работа над скоростью, определяющей темп и ритм речи и выражаемую в длительности звучании и остановках (паузах).*		
	6	*Работа над тембром (оттенком), определяющий характер звучания (эмоциональную окраску) речи*		
	7	*Подготовка к выразительному чтению*		
Тема 2.55. *Выразительное чтение литературных текстов*	***Содержание***		10	
	1	*Освоение детского литературного репертуара раннего возраста*		
	2	*Подбор малых фольклорных жанров для проведения режимных моментов.*		
	3	*Знакомство со специальными исполнительскими умениями*		
	4	*Освоение детского литературного репертуара среднего возраста*		
	5	*Освоение детского литературного репертуара старшего возраста*		
	6	*Освоение детского литературного репертуара подготовительного возраста*		
	7	*Работа над соблюдением лексических, грамматических, стилистических и произносимых норм*		
	8	*Анализ художественных произведений, подготовка к выразительному исполнению.*		
	9	*Разработка игровых заданий, направленных на формирование речевых навыков у детей средней группы.*		
	10	*Разучивание малых фольклорных жанров*		

Тема 2.56. *Анализ и разбор художественных произведений*	*1*	*Анализ и разбор художественного текста для младшей группы. Разучивание стихов с детьми младшей группы.*	4	
	2	*Анализ и разбор художественного текста для средней группы. Разучивание стихов с детьми средней группы.*		
	3	*Анализ и разбор художественного текста для старшей группы. Разучивание стихов с детьми младшей группы.*		
	4	*Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование речевых навыков у детей подготовительной группы.*		
Тема 2.57. *Инсценирование детских литературных произведений*	***Содержание***		5	
	1	*Знакомство с особенностями драматизации детских литературных произведений*		
	2	*Организация различных видов драматизации: театр картинок (фланелеграф); настольный (магнитный, бумажный) театр; наручный (пальчиковый, перчаточный; театра теней и театра петрушки.*		
	3	*Организация по составлению сценария.*		
	4	*Работа над подготовкой к показу спектакля (декорации, реквизит, музыкальное сопровождение, сцена).*		
	5	*Организация и инсценирование русской народной сказки.*		
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников			**92**	
Тема 2.58. ***Теоретические основы экологического образования и воспитания дошкольников ЛР 10***	**Содержание**		2	
	1.	Основные понятия экологии: экология, среда обитания, экологические факторы, биоценоз Л		2
	2.	Краткий обзор истории и теории экологического образования		2
	3.	Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста		2
	4.	Понятие экологическая воспитанность		2
	5.	Экологическая культура		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ целей и задач экологического образования в примерных образовательных программах дошкольного образования		
	2.	Разработка сравнительной таблицы целей и задач экологического образования в примерных образовательных программах дошкольного образования		
	Содержание		2	

Тема 2.59. Экология – научная основа содержания экологического образования дошкольников	1.	Экологическое образование дошкольника		2
	2.	Биоэкология, её разделы (аутэкология, демэкология, синэкология)		2
	3.	Среда обитания		2
	4.	Взаимосвязь живого организма со средой обитания		2
	5.	Морфофункциональная приспособленность (адаптация) организма к среде обитания		2
Тема 2.60. ***Комплексные и парциальные программы экологического образования дошкольников ЛР 21***	**Содержание**		2	
	1.	Структура программы		2
	2.	Содержание программы		2
	3.	Методическое обеспечение программы		2
	4.	Роль воспитателя в выборе и реализации комплексных и парциальных программ экологического воспитания дошкольников		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ содержания разделов «Ознакомление с миром природы» в примерных образовательных программах в разных возрастных группах		
	2.	Выявление усложнения программного содержания в разных возрастных группах		
Тема 2.61. Развивающая экологическая среда в ДОО как метод воспитания	**Содержание**		2	
	1.	Понятие экологически развивающей среды		
	2.	Требования к созданию экологически развивающей среды		1
	3.	Взаимосвязь экологически развивающей среды и компонентов содержания экологического образования		1
	4.	Совместная деятельность воспитателя и детей в экологически развивающей среде ДОО		2
Тема 2.62. «Экологические пространства» в помещении ДОО	**Содержание**		2	
	1.	Создание экологической развивающей среды в помещении ДОО: уголок природы, экологическая комната или кабинет природы, лаборатория, зимний сад, музей		2
	2.	Уголок природы и его организация в разных возрастных группах		2
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор примерных моделей экологической комнаты в детском саду		
	2.	Разработка модели экологической комнаты в детском саду		
Тема 2.63. «Экологические пространства» на участке ДОО	**Содержание**		2	
	1.	Создание экологической развивающей среды на участке ДОО: цветник, альпинарий, огород, фруктовый сад, экологическая тропа, хвойный бор, фитополяна, уголок нетронутой природы		2
	2.	Требования к озеленению участка		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка проекта экологической тропы для дошкольников		
	2.	Презентация проекта экологической тропы для дошкольников		

Тема 2.64. Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду	**Содержание**		2	
	1.	Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещения		2
	2.	Особенности отбора комнатных растений для разных возрастных групп		2
	Практические занятия		2	
	1.	Выбор комнатных растений для конкретной возрастной группы в соответствии с задачами по ознакомлению с растениями		
	2.	Составление паспорта комнатных растений для разных возрастных групп		
Тема 2.65. Экологический подход к содержанию животных	**Содержание**		2	
	1.	Организация мини-экосистемы в ДОО		1
	2.	Содержание млекопитающие в детском саду		2
	3.	Обустройство жизни черепах		2
	4.	Оборудование клеток и содержание птиц		2
	5.	Правила зарядки аквариума, подбор обитателей		2
	4.	Уход за обитателями мини-экосистемы в разных возрастных группах		2
	Практические занятия		2	
	1.	Создание проектов мини-экосистем для разных возрастных групп		
	2.	Презентация проектов мини-экосистем для разных возрастных групп		
Тема 2.66. Классификация методов экологического образования дошкольников	**Содержание**		2	
	1	Методика использования демонстрационного и практического материала, аудио, видео и других видов ТСО в экологическом образовании дошкольников		1
	2.	Использование технических средств обучения (ТСО) в экологическом образовании дошкольников		2
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор и анализ демонстрационного материала по экологическому образованию дошкольников		
	2.	Подбор и анализ аудио и видео материалов по экологическому образованию дошкольников		
Тема 2.67. Наблюдение – метод чувственного познания природы	**Содержание**		2	
	1.	Сущность наблюдения		1
	2.	Классификация наблюдений		1
	3.	Особенности наблюдения дошкольников		1
	4.	Требования к проведению наблюдений		1
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор и анализ картотеки наблюдения за явлениями живой и неживой природы на прогулке		
	2.	Разработка картотеки наблюдения за явлениями живой и неживой природы на прогулке (время года и возрастная группа по выбору студента)		
	Содержание		4	

	1.	Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы		2
	2.	Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы		2
	3.	Наблюдения за ростом и развитием живых существ		2
	4.	Наблюдения в процессе опытнической деятельности		2
	Практические занятия		6	
Тема 2.68. Особенности организации и методика проведения наблюдений	1.	Разработка алгоритма наблюдения за растениями и её анализ		
	2.	Разработка алгоритма наблюдения за животными и её анализ		
	3.	Подбор и анализ примерного цикла наблюдений		
	4.	Разработка цикла наблюдений за растением или животным. Обсуждение разработанного цикла (возрастная группа по выбору студента)		
	5.	Подбор и анализ примерного конспекта наблюдения за явлениями живой или неживой природы на прогулке		
	6.	Разработка конспекта наблюдения за явлениями живой или неживой природы на прогулке (возрастная группа по выбору студента)		
Тема 2.69. Моделирование как метод экологического воспитания	**Содержание**		4	
	1.	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой		2
	2.	Предметное моделирование явлений природы		2
	Практические занятия		2	
	1.	Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы		
	2.	Создание макета календаря наблюдений за птицами		
Тема 2.70. ***Игра как метод экологического образования дошкольников ЛР 13***	**Содержание**		2	
	1.	Значение и виды игр экологического содержания в ДОО		2
	2.	Игры природоведческого содержания и их роль в экологическом воспитании дошкольников.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка картотеки игр с экологическим содержанием для одной из возрастных групп (по выбору студента)		
	2.	Разработка конспекта экологической игры (вид игры и возрастная группа по выбору студента)		
Тема 2.71. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Значение элементарных опытов в экологическом образовании дошкольников		1
	2.	Классификация экспериментов		1
	3.	Особенности детского экспериментирования		1
	4.	Содержание элементарных опытов с дошкольниками		1
	5.	Организация и руководство опытами		1
	Практические занятия		2	

	1.	Подбор различных опытов с водой, воздухом, природными материалами для разных возрастных групп.		
	2.	Анализ примерного конспекта занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности		
Тема 2.72. Технология экологического проектирования	**Содержание**		2	
	1.	Требования к использованию технологии проектов		1
	2.	Типы проектов		1
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор и анализ картотеки проектов		
	2.	Разработка тематики экологических проектов (возрастная группа по выбору студента)		
Тема 2.73. Технология организации экологических экскурсий	**Содержание**		6	
	1.	Виды экскурсий		2
	2.	Структура и методика проведения экскурсий		2
	3.	Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсий		2
	4.	*Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве ДОО*		2
	5.	*Организация виртуальных экскурсий в мобильный планетарий с детьми дошкольного возраста*		2
	6.	*Структурные компоненты виртуальной экскурсии в мобильный планетарий*		2
	7.	*Обеспечение безопасности в мобильном планетарии (обучение детей правилам безопасного поведения)*		2
	Практические занятия		10	
	1.	Разработка конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей дошкольного возраста (по выбору студентов)		
	2.	Анализ конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей дошкольного возраста (по выбору студентов)		
	3.	*Подбор мультимедийного контента для детей дошкольного возраста для организации виртуальных экскурсий в мобильный планетарий*		
	4.	*Подготовка (обработка) мультимедийного контента для демонстрации детям*		
	5.	*Выбор темы, определение целей и задач виртуальной экскурсии в мобильный планетарий (возрастная группа по выбору студента)*		
	6.	*Разработка содержания виртуальной экскурсии в мобильный планетарий (для конкретной возрастной группы по выбору студента)*		
	7.	*Разработка текста для комментирования визуального ряда*		
	8.	*Анализ текста и содержания виртуальной экскурсии в мобильный планетарий*		
	9.	*Разработка технологической карты виртуальной экскурсии в мобильный планетарий*		
	10.	*Анализ технологической карты виртуальной экскурсии в мобильный планетарий*		

Тема 2.74. Формы эколого-образовательной работы	**Содержание**		2	
	1.	Занятие как одна из форм организации работы по экологическому образованию		1
	2.	Типы экологических занятий: первично-ознакомительный, обобщающий, углубленно-познавательный		2
	3.	Методика проведения экологических занятий в разных возрастных группах		2
	4.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на экологических занятиях		2
	5.	Комплексные мероприятия экологического содержания: комплексные занятия, походы в природу, природоохранные акции, экологические праздники и досуги		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников (возрастная группа по выбору студента)		
	2.	Анализ конспекта занятия по экологическому образованию		
Тема 2.75. Осуществление педагогического контроля и оценка процесса и результата экологического образования дошкольников	**Содержание**		2	
	1.	Цели и задачи педагогического контроля (диагностики) по экологическому образованию дошкольников		1
	2.	Этапы осуществления педагогического контроля		1
	3.	Формы и методы осуществления педагогического контроля по экологическому образованию детей дошкольного возраста		1
	4.	Оценка процесса и результата экологического образования дошкольников		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка вопросов для проведения педагогического контроля по экологическому образованию дошкольников (возрастная группа по выбору студентов)		
	2.	Анализ диагностического материала		
Тема 2.76 Планирование занятий и ведение документации по экологическому образованию дошкольников	**Содержание**		2	
	1.	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников		
	2.	Виды документации, обеспечивающей организацию экологического образования и воспитания дошкольников		
	3.	Методические требования к оформлению документации		
	4.	Годовое и перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе с учетом возраста и программных задач		
	5.	Система календарного планирования наблюдений за живой и неживой природой		
	Практические занятия			
	1.	Анализ документации, обеспечивающей организацию занятий по экологическому образованию дошкольников	2	

	2.	Анализ реализации задач по экологическому образованию дошкольников в перспективных и календарных планах воспитателей		
МДК 03.04. Теория и методика математического развития			**90**	
Тема 2. 77. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Содержание понятия «математическое развитие» дошкольников		1
	2.	Цели, задачи математического развития детей дошкольного возраста		1
	3.	Понятие «элементарные математические представления»		2
	4.	Возможности целостного развития ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений		2
Тема 2. 78. ***Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста ЛР 14***	**Содержание**		2	
	1.	Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе		1
	2.	Этапы становления методики математического развития		1
	3.	Современное состояние методики математического развития		2
Тема 2.79. Основные математические понятия	**Содержание**		2	
	1.	Множества и свойства параметров. Характеристическое свойство множества		1
	2.	Операции над множествами, логические высказывания		1
	3.	Отношения множеств. Эквивалентность. Сравнение, сериация, классификация		2
	4.	Число, величина, измерение, геометрические фигуры. Системы счисления		2
Тема 2.80. Структура и содержание программ дошкольного образования по математическому развитию	**Содержание**		2	
	1.	Современные программы математического образования дошкольников		1
	2.	Структура и содержание программ по математическому развитию		1
	3.	Методическое обеспечение современных образовательных программ по математическому развитию дошкольников		2
	4.	***Выявление особенностей в содержании разделов по математическому развитию в программах дошкольного образования ЛР 15***		2
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение и анализ содержания программы «От рождения до школы» по математическому развитию детей дошкольного возраста		
	2.	Изучение и анализ содержания программы «Детство» по математическому развитию детей дошкольного возраста		

	3.	Изучение и анализ содержания программы «Детский сад 2100», «Математические ступеньки» по математическому развитию детей дошкольного возраста		
	4.	Сравнительный анализ содержания вариативных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста		
Тема 2. 81. Теоретические и методические основы обучения и воспитания детей на занятиях по математике **ЛР 13**	**Содержание**		2	
	1.	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста		1
	2.	Понятие содержания обучения элементам математики		1
	3.	Характеристика основных направлений содержания математического развития дошкольников: представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия		2
	4.	Характеристика содержания математического развития в разных возрастных группах		2
	Практические занятия		2	
	1.	Усложнения содержания математического развития в разных возрастных группах		
	2.	Анализ усложнения содержания математического развития в разных возрастных группах		
Тема 2. 82. Методы и формы обучения детей элементам математики	**Содержание**		2	
	1.	Методы и приёмы обучения детей элементам математики (наглядные, практические, игровые, словесные)		2
	2.	***Формы организации обучения детей в математическом развитии дошкольников (занятие как основная форма организации обучения, индивидуальная и коллективная формы обучения, групповая, индивидуально-групповая коллективно-групповая) ЛР 13***		2
	3.	Методика проведения занятий по математическому развитию с детьми дошкольного возраста		2
	Практические занятия		2	
	1.	Определение цели и задач обучения детей математике в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, предложенных преподавателем		
	2.	Анализ цели и задач обучения детей математике в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, предложенных преподавателем		
Тема 2.83. Средства обучения детей дошкольного возраста элементам математики	**Содержание**		2	
	1.	Дидактические средства обучения (демонстрационные, раздаточные, объемные, плоскостные)		2
	2.	Основные функции средств обучения		2
	3.	Основные виды ТСО и их применение на занятиях по математике		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализа конспектов занятий по математическому развитию, предложенных преподавателем		
	2.	Оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели на основе анализа конспектов занятий по математическому развитию, предложенных преподавателем		

Тема 2. 84. Формирование количественных представлений в дочисловой период	**Содержание**		2	
	1.	Особенности восприятия детьми множества в младшем дошкольном возрасте в дочисловой период		1
	2.	Методика обучения понятиям «много», «один», «ни одного». Особенности наглядного материала		2
	3.	Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения. Особенности наглядного материала		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»		
	2.	Анализ составленного конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»		
Тема 2. 85. Формирование у дошкольников представлений о числе и обучение счету	**Содержание**		2	
	1.	Особенности развития у детей представлений о числе и в процессе освоения счета в средней группе		1
	2.	Методические приёмы ознакомления с количественным и порядковым счётом. Образование и сравнение соседних чисел. Методика ознакомления с цифрами		2
	3.	Методика обучения сравнению множеств на основе счёта		2
	4.	Обучение счёту с использованием различных анализаторов. Независимость числа от качественного признака предмета		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе		
	2.	Анализ составленного конспекта занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе		
Тема 2.86. Формирование количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности	**Содержание**		2	
	1.	Особенности развития количественных представлений в период вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста		1
	2.	Методика формирования понимания абстрактности числа. Ознакомления с обратным счётом		2
	3.	Методика ознакомления с составом числа из единиц и составом числа из двух меньших чисел		2
	4.	Методические приёмы ознакомления с действиями сложения и вычитания		2
	5.	Предметные ситуации, схемы и знаки +, -, =, ‹, ›, при обучении решению математических выражений и примеров		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений		

	2.	Анализ составленного конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений		
Тема 2. 87. Формирование умения решать и составлять арифметические задачи	**Содержание**		2	
	1.	Современные подходы к обучению решений арифметических задач		1
	2.	Этапы обучения решению арифметических задач		1
	3.	Типы и виды арифметических задач		2
	4.	Моделирование при обучении решению арифметических задач		2
	Практические занятия		4	
	1.	Подбор этапов обучения решению арифметических задач к программному содержанию		
	2.	Подобрать примеры разных типов и видов арифметических задач для дошкольников		
	3.	Изготовление моделей арифметических задач		
	4.	Оформление презентации «Задачи в стихах»		
Тема 2.88. Формирование представлений о величине предметов и их измерении	**Содержание**		2	
	1.	Особенности восприятия величины предметов в младшем дошкольном возрасте		1
	2.	Программные задачи и методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов		1
	3.	Методические приёмы обучения детей способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты, сравнение предметов путём приложения и наложения		2
	4.	Методика работы по развитию глазомера		2
	5.	Дидактические игры на закрепление величины		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов «Экскурсия в ателье»		
	2.	Анализ составленного конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов «Экскурсия в ателье»		
Тема 2.89. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов величины с помощью условной мерки	**Содержание**		2	
	1.	Особенности способов сравнения предметов путём приложения и наложения в средней группе		1
	2.	Программные задачи и методика обучения раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов) в средней группе		1
	3.	Обучение способам опосредованного сравнивания предметов по величине (с помощью условной мерки)		2
	4.	Дидактические игры на закрепление величины с помощью условной мерки		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение программных задач по разделу «Величина» на занятия в разных возрастных группах (на примере предложенных педагогических ситуаций)		
	2.	Анализ программных задач по разделу «Величина» на занятия в разных возрастных группах		

Тема 2.90. Ознакомление старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения	**Содержание**		2	
	1.	Особенности измерительной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Обоснование программных задач по ознакомлению с общепринятыми мерами измерения в старшем дошкольном возрасте		1
	2.	Методика представлений об объёме и измерении объёма жидких и сыпучих веществ		2
	3.	Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром		2
	4.	Методика формирования представлений о массе предметов и её измерении		2
	5.	Игры, игровые упражнения с использованием общепринятых мер измерения		3
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах		
	2.	Анализ подобранных игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах		
Тема 2.91. Формирование представлений о геометрических фигурах в младшем дошкольном возрасте	**Содержание**		2	
	1.	Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур в младшем дошкольном возрасте		1
	2.	Программные задачи по разделу по разделу «Форма» во второй младшей группе. Обучение способам обследования объёмных и плоскостных предметов		1
	3.	Усвоение названий геометрических фигур, группировка их по признакам формы (круглые, квадратные, треугольные)		2
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах		
	2.	Анализ методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах		
Тема 2.92. Формирование у детей в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах	**Содержание**		2	
	1.	Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, четырёхугольник в средней группе		1
	2.	Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры		2
	3.	Дидактические игры и упражнения на закрепление геометрических фигур		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка занятий по разделу «Форма» в разных возрастных группах.		
	2.	Анализ занятий по разделу «Форма» в разных возрастных группах		
Тема 2.93. Формирование у детей представлений о форме предметов и	**Содержание**		2	
	1.	Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами в старшем дошкольном возрасте		1

геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте	2.	Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольник, четырёхугольник, многоугольник		2
	3.	Методика формирования умений определять форму окружающих предметов		2
	4.	Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур		2
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах		
	2.	Анализ игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах		
Тема 2.94. Формирование пространственных и временных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте	**Содержание**		2	
	1.	Особенности развития пространственных и временных ориентировок в младшем и среднем дошкольном возрасте		1
	2.	Программные задачи. Особенности методики формирования умения ориентироваться на своём теле «на себе», различение правой и левой сторон тела, различению частей суток в младшем и среднем дошкольном возрасте		1
	3.	Методика освоения детьми словесной системы отсчета в пространстве «на себе», «от себя», относительно другого лица, определять собственное положение пространстве		2
	4.	Наглядные и игровые приёмы по формированию временных представлений		2
	5.	Дидактические игры и упражнения на закрепление пространства и времени		2
	Практические занятия		2	
	1.	Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах		
	2.	Анализ фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах		
Тема 2.95. Формирование у детей пространственных и временных представлений в старшем дошкольном возрасте	**Содержание**		2	
	1.	Обоснование программных задач по ориентировке в пространстве и времени у старших дошкольников		1
	2.	Методика формирования умения двигаться в заданном направлении, определять место положения предметов относительно других предметов. Методика ознакомления с днями недели		2
	3.	Знакомство с правилами дорожного движения (ПДД) Методика ознакомление с месяцами и временами года. Развитие чувства времени у старших дошкольников		2
	4.	Методика обучения ориентировке на листе бумаги, на листе бумаги в клетку		2
	5.	Методика обучения детей умению определять время по часам		2
	Практические занятия		2	
	1.	Моделирование пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте		
	2.	Анализ моделирования пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте		

Тема 2.96. ***Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в процессе математического развития ЛР 7***	**Содержание**		2	
	1.	Индивидуально-типологические особенности математических способностей		1
	2.	Процессуальные характеристики деятельности способных детей		2
	3.	Методическое обеспечение индивидуальной работы со способным к математике ребёнком		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка конспекта развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста		
	2.	Анализ конспекта развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста		
Тема 2.97. Способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении математике	**Содержание**		2	
	1.	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющие трудности в обучении математике		1
	2.	Методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения в ДОО		2
	3.	Виды помощи ребёнку при проведении занятия		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка коррекционно-развивающего занятия по предложенному программному содержанию		
	2.	Анализ коррекционно-развивающего занятия по предложенному программному содержанию		
Тема 2.98. Диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников	**Содержание**		2	
	1.	Понятие о диагностических методиках по математическому развитию		1
	2.	Методики диагностики математического развития детей дошкольного возраста		1
	3.	Формы и методы контроля уровня математического развития дошкольников		1
	4.	Осуществление педагогического контроля и оценка процесса и результатов математического развития дошкольников		2
	5.	Требования к содержанию и уровню подготовки по математическому развитию детей дошкольного возраста		2
	Практические занятия		2	
	1.	Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам.		
	2.	Применение входных тестов актуального уровня математического развития детей, поступающих в первый класс. Составление протоколов обследования и анализ полученных данных		
Тема 2.99. Планирование занятий по	**Содержание**		2	
	1.	Цель и значение планирования		2
	2.	Виды планирования по математическому развитию		1

математическому развитию дошкольников	3.	Требования к составлению конспекта занятия		2
	4.	Особенности планирования работы по математическому развитию во второй половине дня		2
	5.	Ведение документации, обеспечивающей проведение занятий по математическому развитию дошкольников		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление плана-конспекта занятия по заданному программному содержанию		
	2.	Анализ составленного конспекта занятия по математическому развитию		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			**202**	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы **МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей (60 ч.)** 1. Составление структурно-логической схемы методов и приемов развития речи детей дошкольного возраста. 2. Подготовка выступления к уроку по теме «Общение как важнейшее средство развитие речи детей дошкольного возраста». 3. Составление библиографии по проблеме развития речи, используя статьи из журналов «Дошкольное воспитание» за последние годы. 4. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. 5. Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда» (старшая группа). 6. Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда» (подготовительная к школе группа). 7. Подбор и оформление наглядности к одной дидактической игре по активизации в речи детей природоведческого словаря. 8. Подготовка лексико-грамматического упражнения для детей старшего дошкольного возраста по рассматриванию и сравнению предметов, картин. 9. Составление примерного плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей, отобрав для этого необходимые средства и методические приемы. 10. Составление примерного плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей – упражнения на развитие органов артикуляции. 11. Подготовка рецензии на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи. 12. Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий. 13. Подготовка реферативного сообщения по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей. 14. Разработка 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет. 15. Изучение статей ученых в области методики развития речи дошкольников по проблеме развития монологической речи. 16. Анализ (письменно) серии картин для детского сада и методических указаний к ним. 17. Составление образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни. 18. Оформление электронных вариантов конспектов занятий по обучению рассказыванию детей по картине. 19. Оформление электронных вариантов конспектов занятий по обучению рассказыванию из опыта старших дошкольников.				

20. Оформление электронных вариантов конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей. 21. Составление образца описания пейзажной картины. 22. Оформление электронных вариантов конспекта занятия по ознакомлению с художественным произведением (по выбору студента). 23. Оформление электронных вариантов конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение». 24. Оформление электронных вариантов конспектов занятий по ознакомлению дошкольников словесным составом предложения. 25. Анализ детских журналов, вышедших в минувшем и текущем годах. 26. Составление литературной композиции «Времена года» по стихам поэтов II половины XIX века 27. Обзор творчества детских писателей и поэтов дальнего зарубежья (по выбору студентов) 28. Разработка мультимедийной презентации разных видов наглядного материала, используемого на занятиях по обучению грамоте. 29. Подготовка сообщения по статье, предложенной преподавателем в рамка изученной темы. *30.* Составление аннотации на методическую литературу по проблеме обучения дошкольников грамоте. 31. Разработайте диагностические методики, наглядный материал для выявления уровня речевого развития детей конкретной возрастной группы по любой речевой задаче. **МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (46 ч.)** 1. Подобрать и систематизировать произведения для раннего дошкольного возраста по программе «От рождения до школы» в электронной папке. 2. Подобрать и систематизировать произведения для среднего дошкольного возраста по программе «От рождения до школы» в электронной папке. 3. Подобрать и систематизировать произведения для старшего дошкольного возраста по программе «От рождения до школы» в электронной папке. 4. Подобрать и систематизировать произведения для подготовительной группы по программе «От рождения до школы» в электронной папке. 5. Подбор малых фольклорных жанров к проведению режимных процессов в детском саду. 6. Подобрать и проанализировать народные сказки и показать влияние на развитие детской литературы. 7. Составление каталога к выставке «Современная сказка для дошкольников». 8. Подготовить и продемонстрировать умение выразительно читать художественное произведение с использованием техники речи и интонации. 9. Составить план проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр с использованием художественных произведений. 10. Составление аннотированного каталога на тему «Природа и животные в книгах для детей». 11. Прочитать и выделить волшебно-мифологические сюжеты в «Русалочьих сказках» А.Н. Толстого. 12. Подготовить рассказ о создании первой «Азбуки» И. Федорова и выделить литературную и воспитательную задачу. 13. Составление каталогов выставки «Современная сказка для дошкольников».		

14. Анализ детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования (по выбору преподавателя), с учетом принципов и критериев отбора. 15. Прочитать и исполнить детские художественные произведения с использованием вербальных и невербальных средств выразительности (по выбору преподавателя). 16. Составление аннотированного указателя по теме предложенный преподавателем. 17. Прочитать произведение и определить отрывок для чтения детям с целью донесения идеи произведения, в раскрытии характеров героев. 18. Подготовить инсценирование литературных произведений в соответствии выбранного темпа и ритма исполнения. 19. Проанализировать произведения современной детской литературы. 20. Подготовить выставку современных детских журналов с учетом возрастных особенностей. 21. Выучить наизусть стихи для детей соблюдая интонационную выразительность (по выбору студентов). 22. Прочитать и показать роль книги в игровой и познавательной деятельности дошкольника. 23. Подготовить обзор творчества писателей и поэтов дальнего и ближнего зарубежья (по выбору студента и предложенного преподавателем списка). **МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников (46 ч.)** 1. Подобрать литературу, подготовить сообщение на тему «Роль экологического образования в становлении личности ребенка». 2. Составить глоссарий. Выучить определения. Составить таблицу «Типу отношений». 3. Осуществить подбор художественного слова для формирования положительного отношения детей к природе и охране окружающей среды. 4. Проанализировать развивающую экологическую среду ДОО с точки зрения основных требований к ней. Составить отчет (презентацию). 5. Подобрать литературу, подготовить доклад на тему «Территория детского сада как средство экологического образования». 6. Осуществить подбор рассказов о животных для детей дошкольного возраста. Распределить их для использования в экологическом образовании детей разных возрастных групп. 7. Осуществить подбор рассказов о растениях для детей дошкольного возраста. Распределить их для использования в экологическом образовании детей разных возрастных групп. 8. Определить методы экологического образования дошкольников. Составить таблицу. 9. Разработать план наблюдения на прогулке за растениями, животными и неживой природой для детей младшей и старшей группы детского сада (на 1 месяц). 10. Разработать перечень заданий к самостоятельным наблюдениям за явлениями живой и неживой природы для детей младшего и старшего дошкольного возраста. 11. Подобрать литературу, подготовить сообщение на тему «Использование моделей в экологическом образовании дошкольников». 12. Разработать план консультации «Использование календарей природы в эколого-образовательной работе с дошкольниками». Составить рекомендации воспитателям по подбору и оформлению календарей в разных возрастных группах. 13. Подобрать различные виды игр по экологическому образованию. Распределить их по возрастным группам. 14. Разработать исследовательские задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста в уголке природы.		

15. Разработать проект экологической тропы в детском саду и продумать задания для организации исследований на экологической тропе. 16. Разработать конспект природоведческой экскурсии для детей младшего и старшего дошкольного возраста. 17. Составить памятку для воспитателей о содержании и формах после экскурсионной работы. 18. Разработать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента). 19. Разработать и оформить сценарий экологического праздника или развлечения (возрастная группа по выбору студента). 20. Осуществить подбор и анализ диагностических методик по экологическому образованию. Разработать вопросы для диагностики уровня экологической образованности детей младшего и старшего дошкольного возраста. **МДК 03.04. Теория и методика математического развития (45 ч.)** 1. Заполнить таблицу основных математических понятий. 2. Составить сообщение на тему: «Этапы становления теории и методики математического развития дошкольников». 3. Составить картотеку малых форм фольклора с математическим содержанием. 4. Составить игротеку по ФЭМП в разных возрастных группах. 5. Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счёт». 6. Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте. 7. Изготовить раздаточный материал по разделу «Количество и счёт». 8. Составить таблицу наглядных средств обучения в разных возрастных группах. 9. Составить памятку (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил сериации, квалификации. 10. Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры». 11. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек. 12. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку. 13. Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников. 14. Изготовить наглядность по разделу «Ориентировка в пространстве». 15. Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских преставлений о пространственных (временных) отношениях. 16. Составление плана диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе. 17. Составить проект программы работы со способными к математике детьми старшего дошкольного возраста. 18. Составить план работы на неделю по математическому развитию (включая занятия и игры во второй половине дня). 19. Составить конспект занятия по заданному программному содержанию в определенной возрастной группе и выделить методы и приемы обучения. 20. Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина».		

Учебная практика по разделу ПМ 2 **Виды работ** **МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей (24 ч.)** 1. Подбор диагностических методик по речевому развитию детей. Составление плана конспекта проведения диагностики состояния звуковой стороны речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Составление плана-конспекта индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков. 3. Моделирование процесса организации и проведения индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков. 4. Подбор дидактической игры и составление плана-конспекта по формированию грамматической стороны речи детей с учетом возрастных особенностей. 5. Моделирование процесса организации и проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей. 6. Подбор и анализ картины для рассматривания с детьми дошкольного возраста. 7. Моделирование процесса образовательной деятельности по рассматриванию картины с детьми. 8. Выбор темы интегрированной образовательной деятельности по развитию речи с учетом возрастных особенностей. Составление цели и задач образовательной деятельности по речевому развитию. Составление конспекта интегрированной образовательной деятельности по развитию речи с учетом возрастных и речевых особенностей детей. 9. Моделирование процесса организации и проведения интегрированной образовательной деятельности по речевому развитию. 10. Подбор художественного произведения для чтения детям. Составление вопросов для анализа содержания. Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения. 11. Подбор стихотворения для заучивания с детьми с учетом возрастных особенностей. Составление конспекта заучивания стихотворения с использованием мнемотехники. 12. Моделирование процесса заучивания стихотворения с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей.	**78**	
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (16 ч.) *1. Подбор вопросов для анализа уголка книг в разных возрастных группах детского сада. Разработка выступления для организации книжной выставки на предложенную тему.* *2. Подбор и анализ произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста для использования при организации режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).* *3. Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).* *4. Подбор и анализ сценариев сказок с использованием разных видов театра (по выбору студента). Подготовка к инсценированию сказки.* *5. Организация различных видов драматизации и показ театра картинок (фланелеграфа), настольного театра, наручного театра, театра теней, кукольного театра.* *6. Разработка занятия (ОД) по презентации художественной книги (включая аннотацию книги).* *7. Демонстрация выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста.* *8. Разработка занятия (ОД) по проведению беседы с дошкольниками о прочитанной книги с заданиями.*		

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников (20 ч.) 1. Организация наблюдения за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах в модельной ситуации. 2. Организация и проведение природоведческой игры в модельной ситуации. 3. Разработка конспекта занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности (возрастная группа по выбору студента). 4. Организация занятия (ОД) по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации. 5. Организация и проведение экскурсии по экологической тропе в модельной ситуации. 6. Разработка конспекта видеоэкскурсии для мобильного планетария по ознакомлению детей конкретной возрастной группы с окружающим миром. 7. Организация и проведение видеоэкскурсии по ознакомлению с окружающим миром в модельной ситуации. 8. Организация и проведение занятия (ОД) по экологическому образованию с использованием разнообразных методов, форм и средств обучения в модельной ситуации. 9. Подбор и анализ диагностических методик по экологическому образованию для разных возрастных групп. 10. Организация и проведение диагностики экологического образования дошкольников в модельной ситуации. **МДК.03.04. Теория и методика математического развития (20 ч.)** 1. Подбор диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2. Составление конспекта сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста. 3. Проведение в модельной ситуации сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием. 4. Разработка конспекта математического досуга для детей дошкольного возраста. 5. Проведение в модельной ситуации математического досуга. 6. Составление конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста детей. 7. Моделирование фрагмента проведения занятия по формированию элементарных математических представлений. 8. Составление конспекта индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком, проведение фрагмента занятия в модельной ситуации. 9. Составление конспекта индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике, проведение фрагмента занятия в модельной ситуации. 10. Подбор, анализ и систематизация по возрастам интерактивных дидактических игр математического содержания.		
Производственная практика по разделу ПМ 2 **Виды работ** **МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей (42 ч.)** 1. Изучение документации воспитателя с целью знакомства с расписанием по речевому развитию детей группы, интеграцией образовательных областей. Знакомство с планированием образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах. Изучение оснащенности методического кабинета и группы дидактическим материалом, наглядностью, методической литературой по развитию речи. Проведение диагностики состояния звуковой стороны речи 2-3 детей группы.	**132**	

Корректировка плана индивидуальной работы по результатам диагностики. Подбор картины для проведения беседы с детьми своей группы. 2. Организация и проведение индивидуальной работы по звуковой культуре речи с ребёнком, имеющим трудности в произношении звуков. Наблюдение и анализ интегрированной ОД (занятия) по развитию речи (интеграция образовательных областей – развитие речи, изобразительная деятельность, музыка, художественная литература и др.). Корректировка плана проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи. 3. Организация и проведение дидактической игры по формированию грамматической стороны речи у детей. Анализ проведенной дидактической игры с учетом использования наглядных средств обучения. Корректировка конспекта интегрированной ОД (занятия) по речевому развитию (развитие речи, изобразительная деятельность, музыка). Подготовка развивающей предметно-пространственной среды к проведению ОД (занятия) по речевому развитию. 4. Организация и проведение интегрированной ОД (занятия) по речевому развитию (развитие речи, изобразительная деятельность, музыка). Анализ и самоанализ занятия. Корректировка плана беседы по рассматриванию картины. 5. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по рассматриванию картины с учетом возрастных особенностей (по подгруппам). Анализ и самоанализ проведенной совместной деятельности. 6. Организация презентации книги с аннотацией художественного произведения. Чтение и разбор содержания произведения художественной литературы, выбранной с учетом возрастных особенностей детей. Анализ и самоанализ проведенной работы с детьми. Корректировка конспекта по заучиванию стихотворения. 7. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по заучиванию стихотворения с использованием мнемотехники. Анализ и самоанализ проведенной совместной деятельности. **МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (22 ч.)** 1. *Анализ уголка книг в группе и подбор детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе для организации выставки.* 2. *Организация книжной выставки. Анализ и самоанализ проведенной работы. Внесение в книжный уголок книжек-малышек. Анализ и самоанализ проведенной работы.* 3. *Инсценирование сказки, на основе использования одного из видов театра (по выбору студента). Индивидуальная работа по развитию выразительности речи детей. Анализ и самоанализ проведенной работы.* 4. *Проведение занятия (ОД) по презентации художественной книги (включая аннотацию книги) с демонстрацией выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста. Проведение беседы с дошкольниками о прочитанной книги с заданиями.* **МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников (30 ч.)** 1. Ознакомление с опытом организации экологического образования в ДОО, перспективным и календарным планированием по экологическому воспитанию дошкольников. Знакомство с содержанием уголков природы.		

Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы с детьми. Самоанализ наблюдения за явлениями живой и неживой природы, обсуждение проведенного наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции. Корректировка конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей. 2. Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (Познавательное развитие). Самоанализ занятия по экологическому образованию элементами опытно-исследовательской деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции. Корректировка конспекта экскурсии по экологической тропе. 3. Организация и проведение видеоэкскурсии в конкретной возрастной группе. Самоанализ экскурсии, обсуждение экскурсии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции. Организация и проведение экологической игры с детьми. Самоанализ проведенной экологической игры, обсуждение игры в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. Корректировка конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников. 4. Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников (Познавательное развитие). Самоанализ занятия по экологическому образованию, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции. 5. Ознакомление с организацией диагностики по экологическому образованию в ДОО. Проведение диагностики с 2-3 детьми и оценка результатов уровня экологического образования дошкольников. **МДК.03.04. Теория и методика математического развития (36 ч.)** 1. Знакомство с системой планирования работы по формированию элементарных математических представлений: планирование индивидуальное работы с детьми; закрепление математических знаний в различных видах деятельности; планирование занятий по математике, математических развлечений. Изучение учебно-методического обеспечения по математическому развитию детей в группе. 2. Проведение сюжетно-дидактической игры, направленной на формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (по выбору студента). Анализ и самоанализ проведенной работы. Корректировка конспектов по предстоящим видам работы совместно с воспитателем. 3. Проведение диагностики с целью выявления уровня развития математических представлений детей дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики. Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике и с одаренным ребенком. 4. Проведение математического досуга с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Анализ и самоанализ проведенной работы. 5. Организация и проведение группового занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции. 6. Организация и проведение индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком.		

7. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Обсуждение проведенных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.				
Раздел 3. Организация обучения детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори ПК 3.7.			***203***	
МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)			***106***	
Тема 3.1. *Система М. Монтессори: теория, история и современность*	***Содержание***		4	
	1.	*Философские взгляды М. Монтессори. Ребенок и взрослый - «Две формы жизни».*		1
	2.	*Впитывающее мышление и возрастная сенситивность*		1
	3	*. Возрастная периодизация*		
	4	*Развивающие эффекты метода М. Монтессори. «Поляризация внимания» и «Нормализация»*		1
Тема 3.2.*Сущность воспитания по М. Монтессори*	***Содержание***		2	
	1.	*Сущность воспитания по М. Монтессори. Цели и задачи воспитания*		1
	2.	*Педагогические принципы М. Монтессори*		2
	3.	*Центральный метод Монтессори*		2
	4	*Методы воспитания в различные возрастные периоды*		3
Тема 3.3.Роль и функция педагога в системе М. Монтессори ЛР 15,21	***Содержание***		2	
	1.	*Подготовка педагога*		1
	2.	*Роль учителя в Монтессори-педагогике*		2
	3.	*Функции педагога*		2
Тема 3.4. *Основные учебные разделы в системе Монтессори*	***Содержание***		2	
	1.	*Упражнения в практической жизни. Сенсорное воспитание. Развитие речи, обучение письму и чтению.*		1
	2.	*Математика. Космическое воспитание.*		2
	3.	*Значение упражнений в практической повседневной деятельности*		2
	4.	*Оборудование «практической зоны»*		1
	Содержание		2	

	1.	*Упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности по методу Монтессори*		1
	2.	*Структура описания методики работы с материалом. Классификация упражнений в практической жизни.*		1
Тема 3.6. *Система М. Монтессори: методика*	***Практические занятия***		6	
	1.	*Презентация общих подготовительных упражнений*		
	2.	*Презентация упражнений по уходу за собой: рамки с застежками, чистка ботинок*		
	3.	*Презентация упражнений по уходу за собой: мытье рук и чистка ногтей*		
	4.	*Презентация упражнений по уходу за предметами окружающей среды: стирка, мытье пола, сметание со стола, подметание*		
	5.	*Презентация упражнений по уходу за предметами окружающей среды: приготовление салата, мытье фруктов, мытье посуды, мытье стола, оформление букетов*		
	6.	*Особые виды движений: ходьба по линии, упражнения в тишине*		
Тема 3.7. *Сенсорное воспитание по методу Монтессори*	***Содержание***		2	
	1.	*Понятие о сенсорном воспитании и сенсорном развитии*		1
	2.	*Классификация сенсорных материалов*		2
	Практические занятия		8	
	1.	*Материалы для развития зрения: величина и, цвет*		
	2.	*Материалы для развития зрения: форма*		
	3.	*Материалы для развития зрения: цвет*		
	4.	*Материалы для развития осязания и слуха*		
	5.	*Материалы для развития чувства тяжести и тепла*		
	6.	*Материалы для развития стереогностического чувства*		
	7.	*Материалы для развития обоняния и вкуса*		
	8.	*Продвинутые материалы*		
Тема 3.8. *Развитие речи, обучения письму и чтению в системе Монтессори*	***Содержание***		4	
	1.	*Формы и методы работы по развитию речи в системе Монтессори*		1
	2.	*Особенности методики Монтессори обучения письму и чтению*		2
	3.	*Содержание и методика обучения письму: прямая и косвенная подготовка к письму, методы и приемы обучения письму*		2
	4.	*Содержание и методика обучения чтению: интуитивное чтение, чтение с предметами из окружающей среды, классификация при чтении, чтение предложений*		2
	Практические занятия		6	
	1.	*Презентация звуковых игр, занятия в кругу*		
	2.	*Презентация металлических рамок и вкладышей, шершавых букв*		
	3.	*Презентация подвижного алфавита. Упражнения с подвижным алфавитом*		

	4.	*Презентация материала для развития интуитивного чтения и интуитивной грамматики*		
	5.	*Демонстрация упражнений по ознакомлению с образом буквы, слова, звуком и буквой.*		
	6.	*Презентация материала розовой и голубой серии для чтения*		
Тема 3.9. *Развитие элементарных математических представлений по методу Монтессори*	***Содержание***		2	
	1.	*Материалы для введения в мир чисел от 0 до 10*		2
	2	*Материалы для введения в десятичную систему счисления, знакомства с четырьмя основными арифметическими действиями*		2
	3.	*Материалы для последовательного счета до 1000 . Упражнения на арифметические действия и запоминание таблиц сложения, вычитания.*		2
	Практические занятия		8	
	1.	*Презентация материалов для введения в мир чисел от 0 до 10.Счетные штанги*		
	2.	*Счетные штанги и числа. Веретена. Числа и чипсы*		
	3.	*Презентация материалов для введения в десятичную систему счисления. Знакомство с количествами 1, 10, 100, 1000*		
	4.	*Введение в десятичную систему счисления. Знакомство с большими числами*		
	5.	*Знакомство с четырьмя основными арифметическими действиями. Сложение статическое и динамическое*		
	6.	*Вычитание статическое и динамическое*		
	7.	*Умножение и деление*		
	8.	*Презентация материалов для последовательного счета до тысячи*		
Тема 3.10. *«Космическое воспитание» в системе Монтессори*	***Содержание***		2	
	1.	*Концепция «космического воспитания» М. Монтессори*		1
	2.	*Содержание «космического воспитания»*		2
	3.	*Методика «космического воспитания»*		2
	Практические занятия		6	
	1.	*Презентация природных явлений. Планеты солнечной системы. Явления природы*		
	2.	*Облака. Четыре картинки*		
	3.	*Упражнения на ознакомление с животным миром*		
	4.	*Упражнения на ознакомление с растительным миром*		
	5.	*Презентация ковриков времени*		
	6.	*Моделирование занятия на тему «Большие истории»*		
Практикум			***50***	
Тема 3.11. Организация работы с материалами для упражнений в практической жизни	***Содержание***		10	
	1.	*Тренинг по освоению общих подготовительных упражнений для развития контроля и координации движений*		3
	2.	*Тренинг по освоению упражнений по уходу за собой*		3

ЛР 17	*3.*	*Тренинг по освоению упражнений по уходу за предметами окружающей среды*		3
	4.	*Тренинг по освоению упражнений по основам культуры поведения в обществе, особых видов движений*		3
Тема 3.12. *Освоение способов работы с сенсорными материалами М. Монтессори*	***Содержание***		10	
	1.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами для развития зрения: величина: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цилиндры-вкладыши*		3
	2.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами для ознакомления с формой: геометрический комод, биологический комод*		3
	3.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами для ознакомления с формой: конструктивные треугольники*		3
	5.	*Тренинг по освоению способов работы с продвинутыми материалами*		3
	6.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами для ознакомления с цветом*		3
	7.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами для развития осязания*		3
	8.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами развития слуха*		3
	9.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами для развития чувства тяжести и тепла: весовые таблички, тепловые таблички*		3
	10	*Тренинг по освоению способов работы с материалами для развития стереогностического чувства*		3
Тема 3.13. Освоение способов работы с материалами по развитию речи, обучению письму и чтению по методу Монтессори ЛР 18	***Содержание***		10	
	1.	*Тренинг по освоению способов работы с Монтессори-материалами по развитию речи. Технологичность и уникальность методики М. Монтессори по речевому развитию.*		3
	2.	*Проведение трехступенчатого урока и занятий в кругу*		3
	3.	*Тренинг по освоению способов работы с металлическими рамками и вкладышами, шершавыми буквами, подвижным алфавитом*		3
	4.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделам «Первое, или интуитивное, чтение», «Чтение с предметами из окружающей среды»*		3
	5.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделу «Классификация при чтении» (розовая серия)*		3
	6.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделам «Чтение последовательности слов, чтение предложений»*		3
	7.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделам «Первое, или интуитивное, чтение», «Чтение с предметами из окружающей среды» (голубая серия)*		3
	8.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделам «Классификация при чтении» (голубая серия)*		3
	9.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделам «Чтение последовательности слов, чтение предложений» (голубая серия)*		3
	10	*Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделу «Определения»*		3

Тема 3.14. *Освоение способов работы с математическими материалами М. Монтессори*	***Содержание***		10	
	1.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами 1-й группы: презентация и упражнения со счетными штангами*		3
	2.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами 1-й группы: упражнения с веретенами, счетными штангами и числами*		3
	3.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами 2-й группы. Тренинг с материалами «Количества», «Числа»*		3
	4.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами 2-й группы: работа с материалом для введения в десятичную систему счисления, для знакомства с числами 1, 10, 100, 1000*		3
	5.	*Тренинг по освоению способов работы с большими числами 1-9000*		3
	6.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами 3-й группы: Работа с количествами и числами 1-9000*		3
	7.	*Сложение и вычитание*		3
	10	*Доски Сегена, стержни с бусинами, золотой материал*		3
Тема 3.15. *Освоение способов работы с Монтессори-материалами по «Космическому воспитанию»*	***Содержание***		10	
	1.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделу «Природные явления»*		3
	2.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами «Облака»*		3
	3.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами «Планеты солнечной системы»*		3
	4.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделу «Растения»*		3
	5.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами «Деревья», «Травы», «Цветы»*		3
	6.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами «Четыре картинки»*		3
	7.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами «Мир животных»*		3
	8.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные разных континентов»*		3
	9.	*Тренинг по освоению способов работы с материалами «Мир человека»*		3
	10	*Тренинг по освоению способов работы с материалами «Большие истории»*		3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			**53**	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы ***МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)*** *1. Анализ педагогического труда М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики».* *2. Написать реферат по теме: «Роль Ю.И. Фаусек в распространении Монтессори-педагогики в России».* *3. Разработать педагогические рекомендации о деятельности Монтессори-педагога на разных этапах работы в Монтессори-группе.* *4. Изучение деятельности Монтессори-детских садов в России на основе Интернет-ресурсов.* *5. Подготовить презентацию книг М. Монтессори по предложению преподавателя.* *6. Подобрать и систематизировать иллюстративный материал по социальному развитию детей 3-6 лет.*				

7. Разработать конспекты презентации упражнений по формированию основ культуры поведения в обществе с использованием мультимедийной презентации. *8. Оформить фотоматериалы презентаций дидактического материала для развития зрения.* *9. Подготовить презентацию материалов для развития тактильного чувства.* *10. Подготовить презентацию материалов для развития термического чувства.* *11. Подготовить презентацию материалов для развития чувства вкуса и обоняния.* *12. Подготовить презентацию материалов для развития для развития слуха, стереогностического чувства.* *13. Разработать конспект упражнений с материалами для развития осязания (тепловых табличек).* *14. Изготовить карточки для интуитивного чтения. Оформить презентации по обучению интуитивному чтению.* *15. Подготовить презентацию розовой и голубой серии для чтения.* *16. Разработать конспект упражнений по введению в письмо, в чтение.* *17. Разработать конспекты упражнений по формированию элементарных математических представлений по системе Монтессори.* *18. Изготовить дидактический материал «Коврик времени».* *19. Изготовить дидактический материал на тему «Природные явления».*		
Учебная практика по разделу ПМ 3 ***Виды работ*** ***МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)*** 1. *Совместное проведение и анализ мини- и рефлексивных, дидактических кругов в модельной ситуации.* 2. *Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений в практической жизни в модельной ситуации (общие подготовительные упражнения, упражнения по уходу за собой, по уходу за предметами окружающей среды).* 3. *Совместное проведение и анализ презентаций разных видов упражнений в практической жизни в модельной ситуации (Основы поведения в обществе, упражнение в тишине, ходьба по линии).* 4. *Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по сенсорному воспитанию (на развитие зрения, развитие слуха, осязания, обоняния, чувства веса, стереогностического чувства) в модельной ситуации.* 5. *Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по развитию речи в модельной ситуации. Трехступенчатый урок.* 6. *Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по обучению письму и чтению в модельной ситуации (рамки и вкладыши, шершавые буквы, звуковые игры, подвижный алфавит).* *7. Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по обучению письму и чтению в модельной ситуации (интуитивное чтение, чтение слов, чтение последовательности слов, чтение предложений).* *8. Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по математике в модельной ситуации (счетные штанги, шершавые цифры, счетные штанги и числа, веретена, числа и чипсы).* *9. Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по математике в модельной ситуации (золотой материал)* *10. Самостоятельное проведение упражнений по «Космическому воспитанию».*	***20***	

Производственная практика по разделу ПМ 3. ***Виды работ*** ***МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)*** *1. Проведение мини- и рефлексивных, дидактических кругов (проводят обе подгруппы). Презентация Монтессори-материалов по практической жизни. Упражнения с дидактическими материалами данного раздела (проводят обе подгруппы). Проведение «упражнения в тишине».* *2. Самостоятельное проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички, геометрический комод, шумящие коробочки, шершавые доски, тепловые таблички, цилиндры-вкладыши конструктивные треугольники, цветные цилиндры, биологический комод, вкусовые баночки, геометрические тела, сортировка, (проводят обе подгруппы). Самостоятельное проведение специфического для Монтессори-педагогики упражнения «ходьба по линии» (проводят обе подгруппы).* *3. Презентация Монтессори-материалов по развитию речи и проведение трехступенчатого урока в соответствии с технологией М. Монтессори с детьми 3-6 лет (проводят обе подгруппы). Презентация дидактического материала по обучению письму и чтению (проводят обе подгруппы).* *4. Презентация дидактического материала по математике (проводят обе подгруппы). Проведение упражнений по «Космическому воспитанию» (проводят обе подгруппы).*			***24***	
Раздел 4. Организация деятельности детей дошкольного возраста на родном языке ПК.3.8.			***208***	
МДК.03.07. Методика обучения родному языку с практикумом			***116***	
Тема 4.1. Язык как национальное богатство родного народа ЛР 5	***Содержание***		*6*	
	1.	*Язык – национальное богатство народа*		*1*
	2.	*Разделы языкознания*		*2*
Тема 4.2.	***Содержание***			

Фонетика. Орфоэпия	*1.*	*Фонетика как раздел языкознания*		*2*
	2.	*Выразительные средства фонетики родного языка*		*2*
	3.	*Орфоэпия как раздел языкознания*		*2*
	4.	*Орфоэпический словарь родного языка*		*2*
	Практикум			
	1.	*Фонетический разбор слова*		
	2.	*Классификация гласных и согласных звуков родного языка*		
	3.	*Произношение гласных и согласных звуков родного языка*		
Тема 4.3. *Графика. Орфография. Словообразование родного языка*	***Содержание***		*4*	
	1.	*Графика, орфография, словообразование как разделы языкознания*		*2*
	2.	*Алфавит родного языка*		*2*
	3.	*Основные принципы орфографии и словообразования родного языка*		*2*
	Практикум			
	1.	*Использование орфографического словаря в процессе разбора слова по составу*		
	2.	*Использование словообразовательного словаря в процессе словообразовательного разбора слова*		
Тема 4.4. *Лексикология и фразеология родного языка*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Лексикология и фразеология как разделы языкознания*		*2*
	2.	*Лексическое значение слова. Особенности фразеологизмов родного языка*		*2*
	Практические занятия			
	1.	*Определение лексического значения слов и фразеологизмов с использованием лингвистических словарей*		
	2.	*Построение связных высказываний с использованием синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов родного языка*		
Тема 4.5. *Морфология. Классификация частей речи в родном языке*	***Содержание***		*6*	
	1.	*Морфология как раздел языкознания. Классификация частей речи в родном языке*		*2*
	2.	*Грамматические нормы имен существительных и прилагательных*		*2*
	3.	*Грамматические нормы имен числительных и местоимений*		*2*
	4.	*Грамматические нормы глаголов и наречий*		*2*
	5.	*Грамматические нормы наречий. Правописание служебных частей речи в родном языке*		*2*
	Практикум			
	1.	*Склонение имён существительных, имен прилагательных и числительных в родном языке*		
	2.	*Правописание глагола в родном языке*		
	3.	*Правописание наречий и служебных частей речи в родном языке*		
Тема 4.6.	***Содержание***		*4*	
	1.	*Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания*		*2*
	2.	*Основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, текст)*		*2*

Синтаксис и пунктуация родного языка	*3.*	*Простое предложение в родном языке*		*2*
	4.	*Главные и второстепенные члены предложения*		*2*
	5.	*Виды сложных предложений в родном языке*		*2*
	6.	*Пунктуация и интонация в родном языке*		*2*
	Практикум			
	1.	*Синтаксический разбор словосочетания.*		
	2.	*Синтаксический анализ простого предложения*		
	3.	*Синтаксический анализ сложного предложения*		
	4.	*Пунктуационный анализ*		
Тема 4.7. *Литература как вид искусства*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Фольклор как основа профессиональной литературы*		*1*
	2.	*Основные этапы развития родной литературы*		*2*
Тема 4.8. *Особенности развития национальной литературы в XVIII-XIX веках*	***Содержание***		*4*	
	1.	*Художественные особенности национальной литературы XVIII-XIX веков*		*2*
	2.	*Детские писатели в национальной литературе XVIII-XIX веков*		*2*
	Практические занятия			
	1.	*Анализ произведений национальной литературы XVIII-XIX веков*		
	2.	*Выразительное чтение произведений национальной литературы XVIII-XIX веков (на выбор)*		
Тема 4.9. *Родная литература XX – XXI веков*	***Содержание***		*4*	
	1.	*Особенности развития национальной литературы XX и начала XXI веков*		*2*
	Практические занятия			
	1.	*Выразительное чтение и анализ отрывков из прозаических произведений и стихотворений классиков*		
	2.	*Выразительное чтение и анализ произведений современных национальных авторов*		
Тема 4.10. *Ознакомление дошкольников с культурой и традициями родного народа.*	***Содержание***		*8*	
	1.	*Культура и традиции родного народа как основа гуманистического воспитания дошкольников*		*1*
	2.	*Особенности обустройства национального жилища (надворные постройки, интерьер жилища, глиняная и деревянная посуда и домашняя утварь)*		*2*
	3.	*Национальная женская и мужская одежда и обувь, головные уборы и украшения национального костюма. Народный орнамент*		*2*
	4.	*Национальные праздники. Особенности национальной кухни*		
	5.	*Традиционные народные обряды, народные игры*		*2*
	Практические занятия			
	1.	*Подбор материала для подготовки сценария проведения национального праздника с детьми дошкольного возраста*		
	2.	*Разработка сценария проведения национального праздника*		

Тема 4.11. *Предмет и задачи методики обучения родному языку детей дошкольного возраста*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Роль родного языка в речевом развитии детей дошкольного возраста*		*1*
	2.	*Функциональные характеристики родного языка*		*1*
	3.	*Предмет и задачи методики обучения дошкольников родному языку*		*1*
Тема 4.12. *Методы и приёмы обучения дошкольников родному языку*	***Содержание***		*4*	
	1.	*Методы обучения дошкольников родному языку по используемым средствам (наглядные, словесные, практические)*		*2*
	2.	*Приемы обучения родному языку (словесные, наглядные, игровые)*		*2*
	3.	*Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку (образовательная деятельность по обучению детей родному языку)*		*2*
	Практические занятия			
	1.	*Анализ современных образовательных программ по обучению родному языку детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО*		
	2.	*Анализ усложнения программных требований по обучению родному языку в зависимости от возраста детей*		
Тема 4.13. *Методика развития родной речи детей раннего возраста*	***Содержание***		*4*	
	1.	*Роль общения в развитии родной речи детей первого года жизни*		*1*
	2.	*Развитие речи детей второго года жизни*		*2*
	3.	*Организация образовательной деятельности по развитию родной речи с детьми раннего возраста*		*2*
	Практические занятия			
	1.	*Анализ методического пособия В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»*		
	2.	*Разработка конспектов образовательной деятельности по развитию родной речи для детей первой младшей группы*		
Тема 4.14. Обучение дошкольников родному языку как второму ЛР 16	***Содержание***		*4*	
	1.	*Задачи и содержание образовательной и воспитательной работы по обучению детей родному языку как второму*		*2*
	2.	*Создание условий для обучения детей родному языку в ДОО*		*1*
	3.	*Обучающая игровая ситуация как форма обучения детей родному языку*		*2*
	Практические занятия			
	1.	*Проектирование игровой обучающей ситуации по обучению родному языку детей*		
	2.	*Разработка конспекта занятия по обогащению словаря детей дошкольного возраста на родном языке*		
Тема 4.15.	***Содержание***		*6*	

Методика обучения родному языку как второму	*1.*	*Влияние русского языка на процесс овладения детьми родной речью*		*1*
	2.	*Методы обучения детей произношению звуков родного языка (артикуляционно0акустический, имитативный, артикуляционно-сопоставительный)*		*2*
	3.	*Работа над грамматическими формами родного языка*		*2*
	4.	*Активизация слов и словоформ в типовых предложениях родного языка*		*2*
	5.	*Интонация и обучение интонированию фраз на родном языке*		*2*
	Практические занятия			
	1.	*Подбор и анализ дидактических игры по развитию словаря детей на родном языке*		
	2.	*Разработка конспекта проведения дидактической игры по развитию словаря*		
Тема 4.16. *Развитие родной устной речи детей*	***Содержание***		*4*	
	1.	*Обучение аудированию и говорению на родном языке*		*1*
	2.	*Коммуникативный метод обучения детей родному языку*		*2*
	Практические занятия			
	1.	*Подбор и анализ речевого и наглядного материала для организации развивающей среды по обучению родному языку детей*		
	2.	*Разработка конспекта занятия с использованием коммуникативного метода по обучению детей родному языку*		
Тема 4.17. *Использование художественной литературы в обучении родному языку детей*	***Содержание***		*6*	
	1.	*Ознакомление детей с произведениями родной детской литературы*		*1*
	2.	*Пиктограммы как средство обучения пересказу литературных текстов*		*1*
	3.	*Методика заучивания стихотворения на родном языке*		*2*
	4.	*Мнемотехника как метод заучивания стихов с дошкольниками*		*2*
	Практические занятия			
	1.	*Подбор и анализ произведений родной детской литературы для дошкольников*		
	2.	*Разработка проекта презентации книги для дошкольников*		
	3.	*Побор и анализ стихотворений национальных поэтов для заучивания с дошкольниками*		
	4.	*Разработка конспекта занятия по заучиванию стихотворений с использованием метода мнемотехники*		
Тема 4.18. *Нетрадиционные формы организации работы по обучению*	***Содержание***		*6*	
	1.	*Особенности организации ситуации общения в процессе обучения родному языку дошкольников*		*1*
	2.	*Интегрированные занятия по обучению детей родному языку*		*2*
	Практические занятия			
	1.	*Подбор речевого материала по ознакомлению детей с культурой родного народа*		
	2.	*Составление алгоритма проведения интегрированного занятия по ознакомлению детей с культурой родного народа*		

дошкольников родному языку	*3.*	*Разработка конспекта интегрированного занятия по ознакомлению детей с культурой родного народа*		
	4.	*Анализ конспекта интегрированного занятия по ознакомлению детей с культурой родного народа*		
Тема 4.19. *Использование игровых технологий в обучении детей родному языку*	***Содержание***		*4*	
	1.	*Виды игр по обучению детей родному языку*		*1*
	2.	*Организация досуга с использованием народных игр*		*1*
	3.	*Методы теории решения изобретательских задач (мозговой штурм, метод эмпатии и др.)*		*2*
	4.	*Технология составления авторской «Сказки наоборот»*		*2*
	5.	*Использование теории решения изобретательских задач в обучении детей родному языку*		
	Практические занятия			
	1.	*Подбор и анализ народных игр по обучению детей родному языку*		
	2.	*Составление проекта досуга для детей с использованием народных игр*		
Тема 4.20. *Диагностика уровня развития родной речи дошкольников*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Цель и принципы организации диагностической работы*		*1*
	2.	*Направления изучения родной речи у детей*		*2*
	3.	*Требования к проведению и оформлению диагностики*		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1.	*Анализ различных диагностических методик по выявлению уровня развития родной речи дошкольников*		
	2.	*Составление диагностических карт по изучению уровня освоения родного языка*		
Тема 4.21. Значение родной детской литературы в воспитании дошкольников ЛР 17	***Содержание***		*2*	
	1.	*Понятие о детской литературе, основные этапы развития родной детской литературы*		*1*
	2.	*Влияние детской литературы на умственное, нравственное, эстетическое воспитание дошкольников*		*1*
	3.	*Задачи и содержание ознакомления детей с родной детской литературой*		*1*
Тема 4.22. *Ознакомление дошкольников с фольклором родного народа*	***Содержание***		*10*	
	1.	*Детский национальный фольклор, его роль в воспитании детей*		*1*
	2.	*Малые фольклорные жанры, особенности их исполнения*		*2*
	3.	*Методы и приемы ознакомления детей с загадками, потешками, пословицами, поговорками*		*2*
	4.	*Национальные колыбельные песни, их виды (авторские, народные)*		*2*
	5.	*Специфика использования колыбельных песен в ДОУ*		*2*
	6.	*Народная сказка, её воспитательное значение в речевом развитии дошкольников*		*2*
	7.	*Виды народных сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных)*		*2*
	Практические занятия			

	1.	*Подбор и анализ загадок, пословиц и поговорок родного народа для дошкольников*		
	2.	*Выразительное чтение наизусть произведения из малых фольклорных жанров*		
	3.	*Подбор и анализ народных сказок*		
	4.	*Выразительное чтение сказок родного народа*		
Тема 4.23. *Развитие родной детской литературы*	***Содержание***		*12*	
	1.	*Основные этапы развития национальной детской литературы*		*1*
	2.	*Литературная сказка*		*2*
	3.	*Национальная литература XIX века в детском чтении, её особенности*		*2*
	4.	*Роль национальных просветителей в развитии детской литературы*		*2*
	5.	*Национальная детская литература начала XX века*		*2*
	6.	*Творчество классиков детской литературы начала XX века*		*2*
	7.	*Довоенная национальная детская литература*		*2*
	8.	*Творчество национальных детских писателей довоенного периода*		*2*
	9.	*Образ родной природы в национальной детской литературе XX века*		*2*
	10.	*Воспитание гуманного отношения к животным в рассказах национальных детских писателей XX века*		*2*
	11.	*Тема детства в произведениях классиков XX века*		*2*
	12.	*Современная детская литература*		*2*
	13	*Тема дружбы и взаимопомощи в произведениях современных авторов*		*2*
	Практикум			
	1.	*Подбор и анализ национальных литературных сказок*		
	2.	*Выразительное чтение и национальных литературных сказок*		
	3.	*Подбор детских произведений национальных просветителей*		
	4.	*Анализ детских произведений национальных просветителей*		
	5.	*Анализ произведений классиков детской литературы начала XX века*		
	6.	*Выразительное чтение произведений классиков детской литературы начала XX века*		
	7.	*Анализ произведений национальных детских писателей довоенного периода*		
	8.	*Выразительное чтение произведений национальных детских писателей довоенного периода*		
	9.	*Анализ произведений о животных национальных детских писателей XX века*		
	10.	*Анализ произведений современной национальной детской литературы*		
Тема 4.24. *Детские писатели и поэты – уроженцы РБ ЛР*	***Содержание***		*4*	
	1.	*Развитие национальной детской литературы в РБ*		*2*
	2.	*Жизнь и творчество детских писателей и поэтов – уроженцев РБ*		*2*
	Практические занятия			

	1.	*Подбор материалов для презентации на тему «Жизнь и творчество национального поэта или писателя» (по выбору студента)*		
	2.	*Демонстрация и защита презентации на тему «Жизнь и творчество национального поэта или писателя»*		
Тема 4.25. *Использование произведений родной детской литературы вне занятий*	***Содержание***		*4*	
	1.	*Уголок детской книги*		*2*
	2.	*Требования к отбору книг и оформлению уголка детской книги*		*2*
	3.	*Выставка детских книг*		*2*
	4.	*Национальные детские журналы, их роль в развитии детской литературы*		*2*
	Практические занятия			
	1.	*Анализ требований к отбору детских книг на родном языке*		
	2.	*Организация выставки детских книг*		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4			***58***	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы *1. Подбор высказываний ученых и писателей о красоте и богатстве родного языка.* *2. Составление словаря «Говори правильно!»* *3. Составление таблицы «Классификация гласных и согласных звуков родного языка».* *4. Составление акцентологического минимума.* *5. Определение выразительных средств фонетики в поэтическом тексте.* *6. Анализ изобразительно-выразительных возможностей художественного текста.* *7. Изучение истории возникновения и развития письменности народа.* *8. Подготовка сообщений на темы: «Алфавит», «История письменности народа».* *9. Подбор примеров изобразительных средств из произведений классической литературы.* *10. Составление текста на предложенную тему («Моя профессия – педагог», «Каким я представляю своё будущее» и др.) с использованием синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов.* *11. Построение связных высказываний с использованием многозначных слов.* *12. Определение значения и происхождения фразеологизмов с помощью фразеологического словаря. Составление связных высказываний с предложенными фразеологизмами.* *13. Определение способов словообразования слов. Словообразовательный анализ педагогической статьи.* *14. Составление орфографического минимума.* *15. Составление текста описательного характера с использованием имен прилагательных и числительных.* *16. Склонение числительных.* *17. Подбор пословиц и поговорок родного народа с именами числительными.* *18. Написание сказки или притчи с использованием глагола и местоимений.* *19. Написание сочинения-миниатюры на тему «Золотая осень» с использованием простых осложнённых предложений.* *20. Составление диалога на свободную тему.* *21. Составление разных видов сложных предложений по заданным схемам.*				

22. Подбор загадок, пословиц, поговорок по темам: «Труд», «Времена года». *23. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций о жизни и творческой деятельности поэтов и писателей (по выбору студента).* *24. Подготовка сообщений и презентаций о поэтах-фронтовиках (по выбору студента.* *25. Отзыв о прочитанной книге.* *26. Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Современная фантастика», «Современный детектив», «Авторская песня». Подготовка сообщения и мультимедийной презентации на тему: «Национальные надворные постройки, жилище и интерьер жилища».* *27. Подготовка сообщения и мультимедийной презентации на тему: «Традиционная национальная одежда».* *28. Подготовка сообщения и мультимедийной презентации на тему: «Национальная кухня».* *29. Разработка сценария народного праздника весеннего цикла для дошкольников.* *30. Подготовить выступление на тему «Значение обучения родному языку в развитии детей дошкольного возраста».* *31. Составление и заполнение таблицы «Методы и приемы обучения родному языку».* *32. Подготовить сравнительный анализ задач развития родной речи у детей в средней и старшей возрастной группах по программе ДО.* *33. Составить алгоритм организации занятия по обучению родному языку дошкольников.* *34. Оформить конспект образовательной деятельности по обучению родному языку в соответствии с требованием.* *35. Составить перечень игровых обучающих ситуаций по обучению детей родному языку с учетом возрастных особенностей.* *36. Подготовить игровые упражнения для обучения произношению звуков родного языка.* *37. Подбор дидактических игр по формированию у дошкольников грамматического строя родного языка.* *38. Подготовить выступление на тему «Информационно-коммуникационные технологии в речевом развитии дошкольников».* *39. Составить пиктограмму для обучения детей пересказу литературного произведения, подобранного с учетом возрастных особенностей.* *40. Составить мнемотаблицу для заучивания стихотворения с детьми на родном языке.* *41. Оформить конспект интегрированного занятия по ознакомлению детей с культурой родного народа в соответствии с требованием.* *42. Подбор малых фольклорных жанров для проведения режимных процессов в ДОУ.* *43. Подбор произведений малых фольклорных жанров (потешек, пословиц, поговорок, загадок).* *44. Сбор национальных песен на электронном носителе для детей дошкольников с учетом возраста.* *45. Подбор разных видов народных сказок для рассказывания детям дошкольного возраста.* *46. Выразительное чтение сказок, их анализ.* *47. Подбор поэтических произведений детской национальной литературы для ознакомления и заучивания в разных возрастных группах.* *48. Сочинение сказок для детей дошкольного возраста.* *49. Изготовление иллюстрированных книжек-малышек с произведениями для детей писателей XIX и XX вв.* *50. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций по творчеству детских писателей (по выбору студента).* *51. Анализ содержания детских журналов XX-XXI вв.*		

52. Подготовка и оформление материала для родителей «Читаем вместе».			
Учебная практика по разделу ПМ 4 ***Виды работ*** ***МДК 03.07. Теория и методика обучения родному языку с практикумом*** 1. Разработка конспекта игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку. 2. Моделирование игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку. 3. Подбор произведений родной детской литературы для аннотирования и презентации книги. 4. Презентация книги родной детской литературы в модельной ситуации. 5. Разработка конспекта интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа. 6. Организация интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа в модельной ситуации. 7. Разработка конспекта досуга с использованием народных игр. 8. Организация и проведение досуга с использованием народных игр в модельной ситуации. 9. Составление пиктограмм для обучения детей второму языку по темам «Я и моя семья», «Игрушки», «Мой друг». 10. Моделирование ситуации общения по обучению детей второму языку с использованием пиктограмм.		***20***	
Производственная практика по разделу ПМ 4 ***Виды работ*** ***МДК 03.07. Теория и методика обучения родному языку с практикумом*** 1. Изучение документации воспитателя по обучению детей родному языку, интеграция образовательных областей. Анализ методического обеспечения процесса обучения детей родному языку как второму. Организация и проведение игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку. 2. Презентация книги родной детской литературы для детей дошкольного возраста (в своей возрастной группе). Знакомство детей с писателем и художником-иллюстратором. Анализ проведенной работы. 3. Проведение интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения интегрированного занятия, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.		***14***	
Раздел 5. Организация деятельности детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы ***ПК.3.9.***		***74***	

МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы			***36***	
Тема 5.1. *Теоретические основы инклюзивного образования*	***Содержание***		*2*	
	1.	*Современное понимание инклюзии. Актуальные проблемы инклюзивного образования*		*1*
	2.	*Категории детей с ограниченными возможностями здоровья*		*1*
	3.	*Причины нарушений в развитии*		*2*
	4.	*Нормативно-правовая документация, регулирующая организацию инклюзивных процессов в ДОО*		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1.	*Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования*		
	2.	*Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО*		
Тема 5.2. Организация и содержание инклюзивной практики в ДОО ЛР 18	***Содержание***		*4*	
	1.	*Принципы организации инклюзивной практики*		*1*
	2.	*Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику (консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа)*		*1*
	3.	*Диагностика индивидуальных особенностей детей*		*1*
	4.	*Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей группы с применением инновационных технологий*		*2*
	5.	*Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.*		*2*
	6.	*Мониторинг инклюзивного образовательного процесса*		*2*
	Практические занятия		*4*	

	1.	*Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивную группу*		
	2.	*Виды образовательных маршрутов. Варианты построения образовательного маршрута*		
	3.	*Этапы индивидуального образовательного маршрута включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников*		
	4.	*Построение индивидуального образовательного маршрута для различных категорий детей с ОВЗ*		
Тема 5.3. *Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной групп*	***Содержание***		*12*	
	1.	*Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слухового восприятия в инклюзивной группе. Обучение чтению с губ*		*2*
	2.	*Особенности организации образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрительного восприятия в инклюзивной группе. Воспитание навыков самообслуживания и навыков опрятности*		*2*
	3.	*Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи в инклюзивной группе. Развитие речи в трудовой, игровой деятельности, в ходе продуктивной деятельности. Координация работы воспитателя и логопеда по коррекции звукопроизношения*		*2*
	4.	*Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной группе. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации*		*2*
	5.	*Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом в инклюзивной группе. Формирование коммуникативных навыков*		*2*
	6.	*Особенности организации образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта (задержка психического развития и легкая степень умственной отсталости) в инклюзивной группе. Развитие психических познавательных процессов*		
	Практические занятия		*12*	
	1.	*Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слухового восприятия. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия. Игры для развития навыка чтения с губ*		
	2.	*Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрительного восприятия. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия. Зрительная гимнастика*		
	3.	*Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи. Упражнения артикуляционной и пальчиковой гимнастики*		
	4.	*Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Игры на развитие мелкой моторики.*		

	5.	*Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом. Формирование понятий «съедобное», «несъдобное». Выработка стереотипов поведения в бытовых ситуациях*		
	6.	*Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта (задержка психического развития и легкая степень умственной отсталости). Игры на развитие внимания, памяти, мышления, речи*		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5 1. Подготовка сообщения на тему «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы». 2. Подбор игр по формированию бесконфликтного общения дошкольников в инклюзивных группах. 3. Подбор игр и упражнений на развитие слухового восприятия детей дошкольного возраста. 4. Изготовление игр на развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста. 5. Изготовление картотеки зрительной гимнастики для дошкольников. 6. Подбор комплекса артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста. 7. Подбор пальчиковой гимнастики для детей в стихах. 8. Изготовление игр на развитие мелкой моторики для дошкольников. 9. Подбор игр и упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, речи.			***18***	
Учебная практика по разделу ПМ 5 ***Виды работ*** ***МДК.03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы*** 1. Определение цели и задач, планирование, организация общения, игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации. 2. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации. 3. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ в модельной ситуации.			***8***	
Производственная практика по разделу ПМ 5 ***Виды работ*** ***МДК.03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы*** 1. Организация общения, игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы. 2. Организация и проведение группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы. 3. Организация и проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ.			***12***	

Раздел 6. Организация		**64**	

деятельности по формированию основ безопасного поведения дошкольного возраста ПК.3.10.				
МДК.03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста			**32**	
Тема 1.1. Теоретические аспекты формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста ЛР 10	***Содержание***		1	
	1	*Актуальность проблемы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста*		3
	2	*Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения*		3
	3	*Задачи формирования безопасного поведения детей в быту*		2
	4	*Планируемые результаты освоения детьми основ безопасного поведения*		3
Тема 1.2 *Психофизиологические основы формирования безопасного поведения*	***Содержание***		1	
	1	*Особенности поведения ребенка в опасной ситуации*		2
	2	*Психофизиологические свойства человека, влияющие на характер его реакций при угрозе жизни и здоровью*		2
	3	*Роль условных рефлексов в формировании безопасного поведения*		2
Тема 1.3. *Создание оптимальных педагогических условий формирования*	***Содержание***		1	
	1	***Безопасная здоровьесберегающая среда ЛР 9***		2
	2	*Образовательная технология формирования опыта безопасности жизнедеятельности*		2
	3	*Комплексная диагностика изучения уровня сформированности опыта безопасного поведения дошкольников*		2
	Практические занятия		1	

безопасного поведения ребёнка	*1*	*Подбор и апробирование диагностических методик по определению уровня сформированности представлений дошкольников о безопасном поведении*		
	2	*Моделирование ситуаций диагностики опыта безопасного поведения в разных возрастных группах по предложенным методикам.*		
***Тема 1.4.** Анализ содержания программного обеспечения по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста*	***Практические занятия***		2	
	1	*Анализ программного обеспечения процесса формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в ДОО*		
	2	*Определение основных направлений работы ДОО по формированию безопасного поведения по материалам программ*		
***Тема 1.5.** Организация системы работы ДОО по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста*	***Содержание***		2	
	1	*Этапы формирования безопасного поведения в ДОО (обогащающий, имитационный, практический)*		2
	2	*Задачи, методы и приемы обогащающего этапа*		2
	3	*Имитационный – задачи, метод ситуационно-имитационного моделирования (СИМ), условия его реализации*		3
	4	*Практический – формирование опыта ребенка*		3
	5	*Основные формы: образовательная, совместная и самостоятельная деятельность детей*		3
	Практические занятия:		2	
	1	*Анализ перспективного плана работы с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Правила дорожного движения». Определение содержания и форм работы*		
	2	*Изучение произведений детской литературы и моделирование решения проблемной ситуации в соответствие с правилами безопасного поведения*		
***Тема 1.6.** Содержание организации деятельности по усвоению детьми правил дорожного движения (ПДД) в ДОО*	***Содержание***		2	
	1	*Обзор основных направлений: «Транспорт – виды транспорта»*		3
	2	*«Ребенок и улица»*		3
	3	*«Ребенок пешеход», «Пешеходный переход (виды переходов)»*		3
				3
	4	*«Ребенок – пассажир», правила поведения в транспорте*		3
	5	*Классификация дорожных знаков*		3
	Практические занятия		2	
	1	*Анализ усложнения программных требований в зависимости от возраста детей, условий их жизни (город, село) основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ*		

		РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - раздел «Безопасность на дорогах»		
	2	*Анализ оборудования и пособий по изучению ПДД в ДОО.*		
Тема 1.7. *Организация образовательной деятельности ДОО по обучению правилам дорожного движения на занятиях*	***Содержание***		1	
	1	*Интеграция основных направлений в соответствие с ФГОС ДО*		2
	2	*Словесные методы и приемы*		3
	3	*Наглядные методы и приемы*		3
	4	*Игровые методы и приемы.*		3
	5	*Практические*		3
	6	*ИКТ-технологии*		2
	Практическое занятие:		1	
	1	*Моделирование ситуации проведения дидактических игр и упражнений по ПДД с использованием наглядного материала*		
	2	*Использование метода ситуационно-имитационного моделирования в процессе формирования навыков безопасного поведения на дороге*		
Тема 1.8. *Организация совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий по формированию безопасного поведения на улице*	***Содержание***		2	
	1	*Использование настольно- печатных игр*		3
	2	*Организация сюжетно-ролевых и режиссерских игр*		2
	3	*Закрепление представлений о транспорте в подвижных играх в разных возрастных группах*		3
	4	*Имитация дорожного движения на прогулке*		2
	Практические занятия		2	
	1	*Моделирование фрагментов организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр по формированию опыта безопасного поведения*		
	2	*Организация игровых ситуаций с использованием игрового оборудования, макета улицы, магнитно-маркерной доски и наглядного материала по БПД.*		
Тема 1.9. *Организация уголка ПДД в группе ДОО*	***Содержание***		2	
	1	*Значение организации уголка ПДД в группе ДОО*		2
	2	*Требования к организации тематической зоны по обучению воспитанников детского сада ПДД в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО*		3
	3	*Оформление паспорта уголка ПДД*		3
	Практическое занятие		2	
	1	*Анализ образцов наполнения и оформления уголков ПДД в современных ДОО на основе изучения видео- презентаций*		
	2	*Изготовление макета городской улицы с пешеходным перекрестком и дорожными знаками с последующим обыгрыванием*		

Тема 1.10. *Организация самостоятельной деятельности детей по закреплению правил дорожного движения*	***Содержание***		2	
	1	*Виды деятельности в уголке ПДД в детском саду*		2
	2	*Формы и методы работы по ПДД на прогулке*		2
	3	*Создание условий для организации самостоятельной деятельности в разных возрастных группах*		2
	4	*Особенности организации и проведения самостоятельной деятельности по ПДД в разных возрастных группах*		3
	Практическое занятие:		2	
	1	*Планирование, анализ и демонстрация способов организации самостоятельной деятельности по ПДД в разных возрастных группах*		
	2	*Моделирование ситуации организации самостоятельной деятельности по ПДД*		
Тема 1.11. *Взаимодействие ДОО и семьи в процессе формирования безопасного поведения детей*	***Содержание***		2	
	1	*Основные формы работы с родителями в процессе формирования безопасного поведения детей*		2
	2	*Наглядные формы работы - уголок для родителей*		3
	3	*Интерактивные формы взаимодействия воспитателя, родителей и детей по ПДД*		2
	4	*Метод проектов*		2
	Практическое занятие		1	
	1	*Разработка и анализ рекомендаций для родителей по обучению детей ПДД*		
Тема 1.12. *Контрольно-зачетный урок по курсу МДК 03.09*	***Практическое занятие***		1	
	1	*Дифференцированный зачет - тестирование*		
Самостоятельная работа при изучении раздела ***Примерная тематика домашних заданий*** *1. Изучение методической литературы и интернет-источников по проблеме безопасного поведения дошкольников и подбор материала в педагогическую копилку.* *2. Подбор и проведение диагностических игр и упражнений на определение уровня безопасного поведения детей в быту.* *3. Разработка рекомендаций для родителей по обучению детей ПДД «Законы улиц и дорог» с использованием ИКТ.* *4. Отбор художественного слова по безопасности жизнедеятельности дошкольников.* *5. Составление картотеки и освоение игровых приёмов по обучению детей ПДД – настольно-печатные игры, подвижные игры, интерактивные игры.* *6. Оформление наглядного материала «Знаки ПДД».* *7. Подбор, анализ и составление плана-конспекта организации совместной деятельности воспитателя с детьми по теме «Светофор наш лучший друг».*			**16**	

8. Изготовление макета перекрестка улицы и атрибутов к игровой деятельности по теме ПДД. *9. Подготовка презентации по теме: «Центр ПДД в ДОО» (в группе по выбору студента).* *10. Планирование конспектов занятий и подготовка к демонстрации приемов работы по формированию безопасного поведения на дороге в группе по выбору.*	
Учебная практика по разделу ПМ 6 ***Виды работ*** ***МДК.03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста*** *1. Планирование организации и апробирование диагностики уровня сформированности представлений детей о безопасном поведении.* *2. Определение цели и задач, планирование, и проведение организации группового занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, с учетом возраста, в смоделированной ситуации (1 этап).* *3.Определение цели и задач, планирование организации и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми по освоению правил дорожного движения вне занятий в смоделированной ситуации (2 этап).* *4. Определение цели и задач, планирование, и проведение организации самостоятельной деятельности по формированию опыта безопасного поведения в уголке ПДД, с учетом возраста детей, в смоделированной ситуации (3 этап).*	***6***
Производственная практика по разделу ПМ 6 ***Виды работ*** ***МДК.03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста*** *1. Организация проведения диагностики уровня сформированности представлений детей о безопасном поведении с учетом возраста детей группы. Анализ и самоанализ проведенной работы.* *2. Организация и проведение группового занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, с учетом особенностей возраста (1 этап). Обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.* *3. Организация и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми по освоению правил дорожного движения вне занятий (2 этап) с учетом особенностей возраста. Обсуждение проведенных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.* *4. Организация самостоятельной деятельности по формированию опыта безопасного поведения в уголке ПДД, с учетом возраста детей (3 этап). Анализ и самоанализ проведенной работы. Разработка предложений по коррекции содержания центра ПДД в своей возрастной группе.*	***12***
Итого	***1485***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Педагогики и психологии
- Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Лаборатории:
лаборатория педагогики М. Монтессори.
мастерская по компетенции Дошкольное воспитание
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования.
учебная доска с подсветкой,
стол и стул преподавателя,
комплект учебной мебели (30 мест),
шкаф для учебно-методических пособий,
Технические средства обучения
МФУ
Оборудование лаборатории Монтессори-педагогики: дидактический материал М. Монтессори по пяти основным разделам педагогики Монтессори: практическая жизнь, сенсорное воспитание, русский язык и развитие речи, математика, «Космическое воспитание», «шумная комната» с детскими тренажерами и спортивным оборудованием.
Оборудование мастерской по компетенции Дошкольное воспитание**:** учебный комплект по ПДД Стенды-уголки – «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения», «Уголок безопасности дорожного движения» для дошкольных образовательных учреждений; комплект сенсомоторных дидактических материалов «Авто-1.01»; макет: «Четырехсторонний перекресток»; настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов, магнитно-маркерная доска «Дорожные правила пешехода» с комплектом тематических магнитов КМ-22; комплект стоек с дорожными знаками № 1»; электрифицированный стенд «Дорожные правила для малышей и их родителей»; базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки»; комплект тематических магнитов «Дорожное движение и инфраструктура»; двухсторонняя магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» на разборной стойке; обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода»; модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с магнитными элементами; напольное покрытие «Детский городок»; стенды «Твой друг - светофор», «В стране дорожных знаков», «Виды транспортных средств»; настольные игры - «Светофор», «Час пик»; домино - «Транспорт», «Дорога», «Техника», «Летим, плывем, едем»; развивающие игры «Азбука безопасности: обучение с увлечением», «Это надо знать: осторожность», «Законы улиц и дорог»; конструкторы «Веселый городок», «Транспорт».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной , В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум / под ред. Н.В. Микляевой – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с.
6. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556896
6. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Лыкова И.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. 96 с.3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.
4. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 104 с.
5. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 176 с.
6. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 192 с.
7. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительнгой группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 206 с.
8. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
9.. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
10. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
11. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы М. : Самовар, 2018. – 213 с.
12. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы М. : Самовар, 2018. – 218 с.
13. Монтессори-метод в контексте современной науки. Сборник материалов IV Всероссийской конференции (17-18 октября 2014) «Интеграция педагогики М. Монтессори с отечественным образовательным пространством» / Под редакцией д. пед. н. К. Е. Сумнительного. – М., 2015. – 164.

Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный портал www.school.ru
3. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru

4. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
5. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
6. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
7. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)http://mariamontessori.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для организации образовательного процесса и учебной практики необходимы учебные кабинеты:

- Педагогики и психологии
- Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Лаборатории:
лаборатория педагогики М. Монтессори.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, мастерской по компетенции Дошкольное воспитание, зонах РРЦ «Мир детства».

Производственная практика проводится в базовых ДОО.

Освоению данного модуля предшествовали следующие дисциплины: педагогика, психология, психология общения, математика, основы философии, история, физическая культура, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования и профессиональные модули: ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по специальности Дошкольная педагогика и психология с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; специалисты с высшим педагогическим образованием, прошедшие переподготовку по профилю специальности Дошкольная педагогика и психология.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори: высшее педагогическое образование по специальности Дошкольная педагогика и психология с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии, сертификат Монтессори-педагога.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: высшее педагогическое образование по специальности Дошкольная педагогика и психология с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; специалисты с высшим педагогическим образованием, прошедшие переподготовку по профилю специальности Дошкольная педагогика и психология.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	- цели и задачи соответствует программным требованиям к содержанию конкретного вида занятия; -план занятия соответствует требованиям к структуре документа; -содержание планов-конспектов занятия соответствует поставленным целям и задачам и учитывает возрастные особенности детей.	-оценка плана работы с детьми на практическом занятии; -накопительная оценка на учебной практике
Проводит занятия с детьми дошкольного возраста	- выбор методов, средств и форм проведения занятия соответствуют виду занятия, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и методическим требованиями к их проведению	-накопительная оценка за проведение занятий студентом на производственной практике -оценка дневника ПП
Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	- педагогический контроль Осуществлен с использованием педагогически целесообразных видов, форм и методов контроля; - оценка процесса и результатов обучения дошкольников обеспечивает выявление степени усвоения знаний, умений и навыков детей в соответствии с требованиями образовательной программы	- оценка на производственной практике; - дневник по производственной практике - портфолио студента
Анализирует занятия	- анализ занятия соответствует предложенной схеме (письменная форма) - дана качественная оценка результата проведенной работы	- накопительная оценка анализа занятий на производственной практике; - дневник по производственной практике
Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	- документация (планы-конспекты), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её содержанию и оформлению	-накопительная оценка на учебной практике -портфолио документов

Организовывает обучение с детьми дошкольного возраста по системе М. Монтессори	*- работа с детьми проведена в соответствии с технологией М. Монтессори*	*-накопительная оценка организации занятий с детьми по учебным разделам системы М.Монтессори на учебной практике* *-экспертная оценка занятий на производственной практике*
Организовывает обучение детей дошкольного возраста родному языку и родной литературе	*- разработка конспектов по обучению родному языку соответствует требованиям методики;* *-выбранные методы и средства обучения родному языку в полной мере реализуют содержание*	*- оценка конспектов по обучению родному языку на практическом занятии;* *- накопительная оценка на производственной практике*
Организовывает досуг с использованием народных игр	*- обоснованность выбора форм и методов проведения досуга;* *- мероприятие проведено в соответствии с методическими требованиями*	*- оценка плана-конспекта досуга на на учебной практике*
Определяет цели и задачи организации различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы в течение дня	*- цели и задачи соответствуют программным требованиям к содержанию конкретного вида занятия;*	*-накопительная оценка на учебной практике*
Определяет цели и задачи планирования и организации различных видов деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	*- обоснованность выбора форм и методов организации и проведения образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей;* *- мероприятие проведено в соответствии с методическими требованиями*	*- оценка конспектов организации деятельности по формированию безопасного поведения на практическом занятии;* *- оценка плана-конспекта на на учебной практике;* *- накопительная оценка на производственной практике*

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	- ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации),	- экзамен (квалификационный) по модулю;

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	анализ их перспективы, преимуществ, недостатков; - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов занятий.	- оценка портфолио студентов как часть зачета по практике;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора вида занятия, методов и приемов организации деятельности детей на занятии; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	- решение ситуационных задач; - оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации; - демонстрация способности адекватно оценивать последствия принятого решения.	- оценка решения практических ситуаций на практических занятиях; - оценка за выполнение заданий на УП; - оценка на ПП;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; -экзамен по модулю;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	- оценка представленной информации в форме накопительных оценок -презентация итогов производственной практики; - оценка плана профессионального самосовершенствования; -презентации к занятиям, выступлениям;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	- задания на УП; -оценка на производственной практике;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности детей на занятии; - объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников; - объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества.	- оценка планов занятий на практическом занятии; -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития,	- выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	работы, курсовой работы; - потрфолио;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстрая адаптация к изменяющимся условиям; - осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу; - демонстрация профессиональной мобильности.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики;
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий детей; - соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; - оказание, при необходимости, квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса.	- наблюдения и оценка за проведением занятий на производственной практике;
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение прав ребенка при организации различных видов занятий; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	- наблюдения и оценка за проведением занятий на производственной практике.

Критерии оценивания по КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100

Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	Менее 50

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 10»
городского округа г. Стерлитамак, РБ
_____ Г.Я. Бакиева
«__» _____ 2022

Рабочая программа учебной практики

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2022

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

РАЗРАБОТЧИКИ:

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории

Худайбердина Л.Р., преподаватель первой квалификационной категории

Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

Пехенько О.В., преподаватель первой квалификационной категории

Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Яшина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики…….....4
2. Учебная практика.....9
2.1. Тематический план и содержание учебной практики.....9
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и общих компетенций (ОК) на учебной практике.....26
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта.....30
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики..... 31
Рекомендуемая литература…….....32
Приложение

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, *виртуальных экскурсий*, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- *организации и проведения виртуальных экскурсий в мобильный планетарий;*
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
-использование фольклорных и литературных произведений при составлении сценариев, досугов, праздников, развлечений, дошкольных учреждений и в семье;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, *виртуальных экскурсий*, наблюдений);
- оформления документации;
- *выразительного чтения и анализа детской художественной литературы;*
- *организации книжных выставок и презентации детских книг;*
- *организации работы с детьми в соответствии с содержанием и методами системы Монтессори;*
- *владения технологией работы с дидактическим Монтессори-материалом;*
- *проведения занятий по обучению детей родному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;*
- *организации работы по ознакомлению детей с произведениями детской литературы;*

- участия в создании предметно-развивающей среды и уголков национального быта в разных возрастных группах с учетом национального состава группы, уровня речевого и языкового развития детей;

-проведения режимных моментов с использованием народных игр, малых форм фольклора, родной детской литературы;

- планирования и осуществления коррекционно-воспитательной работы с детьми инклюзивной группы;

- планирования, организации и проведения образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей по формированию основ безопасного поведения.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

-организовывать виртуальные экскурсии в мобильный планетарий с детьми дошкольного возраста;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- выразительно исполнять литературные тексты;

-владеть книжной культурой;

-анализировать произведения детской литературы, выделять основную идею, определять характеры и мотивы поступков героев

- различать жанры детской литературы и фольклора;

- презентовать детскую литературу;

- осуществлять отбор детской литературы для организации книжных выставок;

-организовывать свободную работу с дидактическим материалом М. Монтессори в подготовленной среде;

-использовать технологию работы с дидактическим материалом М. Монтессори;

- определять цели и задачи, планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста по обучению родному языку;

- разрабатывать конспекты занятий (ОД) по обучению родному языку с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий по обучению родному языку;

- планировать режимные моменты с использованием произведений детской литературы и фольклора;

- использовать элементы культуры народов Республики Башкортостан в создании предметно-развивающей среды в условиях поликультурного воспитания;

- определять цели и задачи планировать, организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы;

- наблюдать за формированием игровых, трудовых умений у дошкольников в инклюзивной группе;

- определять цели и задачи планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию безопасного поведения детей.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 3.6.	*Осуществлять отбор и анализ детских литературных произведений в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста*
ПК 3.7.	*Организовывать работу с детьми дошкольного возраста по системе М. Монтессори*
ПК 3.8.	*Организовывать обучение детей дошкольного возраста родному языку и ознакомление с произведениями родной детской родной литературы*
ПК 3.9.	*Планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей в условиях инклюзивной группы в течение дня*
ПК3.10.	*Планировать и организовывать различные виды деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста*

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Личностные результаты реализации программы воспитания

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию	**ЛР 18**

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Учебная практика
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	**144 ч.**
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	
МДК.03.04. Теория и методика математического развития	
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)	
МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом	
МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы	
МДК.03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста	

Распределение часов по практике
ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование МДК	**Практика**		
	Учебная, часов		
	6 сем.	**7 сем.**	**8 сем.**
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	10		
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	14	10	
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		8	12
МДК.03.04. Теория и методика математического развития		8	12
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8	8	
МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)	8	12	

МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом		8	12
МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы	8		
МДК.03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста	6		
Итого:	**54**	**54**	**36**
	144		

1.5. Условия реализации учебной практики.

Учебная практика проводится в учебных аудиториях ГАПОУ СМПК, на базе зон РРЦ «Мир детства»; лабораториях; мастерской по компетенции Дошкольное воспитание; библиотеке и читальном зале с выходом в сеть Интернет.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2. 1. Тематический план учебной практики профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Кол. часов
	6 семестр	**54**
	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	**10**
1.	***Изучение и выявление у детей первоначальных учебных навыков и умений на основе видеоматериалов (в модельной ситуации) ЛР 14***	2
2.	Анализ занятия на предмет соответствия принципам, методам и средствам обучения детей в свете требований ФГОС дошкольного образования (на основе видеоматериалов)	2
3.	Изучение и анализ санитарно-гигиенических требований к организации и проведению занятий в группе детского сада.	2
4.	Анализ структуры и содержания психолого-педагогической характеристики на ребенка. Определение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка.	2
5.	Изучение и разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях	2
	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	**14**
6.	Подбор диагностических методик по речевому развитию детей. Составление плана конспекта проведения диагностики состояния звуковой стороны речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	2
7.	Составление плана-конспекта индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков.	2

8.	Моделирование процесса организации и проведения индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков	2
9.	Подбор дидактической игры и составление плана-конспекта по формированию грамматической стороны речи детей с учетом возрастных особенностей.	2
10.	Моделирование процесса организации и проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей.	2
11.	Подбор и анализ картины для рассматривания с детьми дошкольного возраста.	2
12.	Моделирование процесса образовательной деятельности по рассматриванию картины с детьми.	2
	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**8**
13.	*Подбор вопросов для анализа уголка книг в разных возрастных группах детского сада. Разработка выступления для организации книжной выставки на предложенную тему.*	2
14.	*Подбор и анализ произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста для использования при организации режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).*	2
15.	*Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).*	2
16.	***Подбор и анализ сценариев сказок с использованием разных видов театра (по выбору студента). Подготовка к инсценированию сказки. ЛР 5***	2
	МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монтессори (с практикумом)	**8**
17.	*Совместное проведение и анализ мини- и рефлексивных, дидактических кругов в модельной ситуации.*	**2**
18.	*Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений в практической жизни в модельной ситуации (общие подготовительные упражнения, упражнения по уходу за собой, по уходу за предметами окружающей среды).*	**2**
19.	*Совместное проведение и анализ презентаций разных видов упражнений в практической жизни в модельной ситуации (Основы поведения в обществе, упражнение в тишине, ходьба по линии).*	**2**
20.	***Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по сенсорному воспитанию (на развитие зрения, развитие слуха, осязания, обоняния, чувства веса, стереогностического чувства) в модельной ситуации. ЛР 15,18***	**2**
	МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы	**8**
21.	*Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации.*	2
22.	*Составление конспекта индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы*.	2

23.	*Составление конспекта группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.*	2
24.	*Моделирование фрагментов индивидуального и группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.*	2
	МДК 03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста	**6**
25.	*Планирование организации и апробирование диагностики уровня сформированности представлений детей о безопасном поведении. Определение цели и задач, планирование, и проведение организации группового занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, с учетом возраста, в смоделированной ситуации (1 этап).*	2
26.	*Определение цели и задач, планирование организации и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми по освоению правил дорожного движения вне занятий в смоделированной ситуации (2 этап).*	2
27.	*Определение цели и задач, планирование, и проведение организации самостоятельной деятельности по формированию опыта безопасного поведения в уголке ПДД, с учетом возраста детей, в смоделированной ситуации (3 этап).*	2
	7 семестр	**54**
	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	**10**
28.	Выбор темы интегрированной образовательной деятельности по развитию речи с учетом возрастных особенностей. Составление цели и задач образовательной деятельности по речевому развитию. Составление конспекта интегрированной образовательной деятельности по развитию речи с учетом возрастных и речевых особенностей детей.	2
29.	Моделирование процесса организации и проведения интегрированной образовательной деятельности по речевому развитию.	2
30.	Подбор художественного произведения для чтения детям. Составление вопросов для анализа содержания. ***Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения для детей дошкольного возраста ЛР 14, 17***	2
31.	Подбор стихотворения для заучивания с детьми с учетом возрастных особенностей. Составление конспекта заучивания стихотворения с использованием мнемотехники.	2
32.	Моделирование процесса заучивания стихотворения с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей.	2
	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	**8**
33.	Организация наблюдения за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах в модельной ситуации.	2
34.	Организация и проведение природоведческой игры в модельной ситуации.	2
35.	***Разработка конспекта занятия (ОД) по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности (возрастная группа по выбору студента). ЛР 14***	2

36.	Организация занятия (ОД) по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации.	2
	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	**8**
37.	Подбор диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста.	2
38.	Составление конспекта сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста, проведение в модельной ситуации.	2
39.	***Составление конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста детей. Подбор и изготовление раздаточного и демонстрационного материала. ЛР 14***	2
40.	Моделирование фрагмента занятия по формированию элементарных математических представлений.	2
	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**8**
41.	*Организация различных видов драматизации и показ театра картинок (фланелеграфа), настольного театра, наручного театра, театра теней, кукольного театра.*	2
42.	*Разработка занятия (ОД) по презентации художественной книги (включая аннотацию книги) с демонстрацией выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста.*	2
43.	*Демонстрация выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста.*	2
44.	*Разработка занятия (ОД) по проведению беседы с дошкольниками о прочитанной книги с заданиями.*	2
	МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монтессори (с практикумом)	**12**
45.	*Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по развитию речи в модельной ситуации. Трехступенчатый урок.*	2
46.	*Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по обучению письму и чтению в модельной ситуации (рамки и вкладыши, шершавые буквы, звуковые игры, подвижный алфавит).*	2
47.	*Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по обучению письму и чтению в модельной ситуации (интуитивное чтение, чтение слов, чтение последовательности слов, чтение предложений).*	2
48.	*Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по математике в модельной ситуации (счетные штанги, шершавые цифры, счетные штанги и числа, веретена, числа и чипсы).*	2
49.	*Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по математике в модельной ситуации (золотой материал)*	2
50.	*Самостоятельное проведение упражнений по «Космическому воспитанию».*	2
	МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом	**8**

51.	***Разработка конспекта игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку. ЛР 5***	2
52.	*Моделирование игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку.*	2
53.	*Подбор произведений родной детской литературы для аннотирования и презентации книги.*	2
54.	*Презентация книги родной детской литературы в модельной ситуации.*	2
	8 семестр	**36**
	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	**12**
55.	Организация и проведение экскурсии по экологической тропе в модельной ситуации.	2
56.	Разработка конспекта видеоэкскурсии для мобильного планетария по ознакомлению детей конкретной возрастной группы с окружающим миром.	2
57.	Организация и проведение видеоэкскурсии по ознакомлению с окружающим миром в модельной ситуации.	2
58.	Организация и проведение занятия (ОД) по экологическому образованию с использованием разнообразных методов, форм и средств обучения в модельной ситуации.	2
59.	Подбор и анализ диагностических методик по экологическому образованию для разных возрастных групп.	2
60.	Организация и проведение диагностики экологического образования дошкольников в модельной ситуации.	2
	МДК.03.04. Теория и методика математического развития	**12**
61.	Разработка конспекта математического досуга для детей дошкольного возраста.	2
62.	Проведение в модельной ситуации математического досуга для детей дошкольного возраста.	2
63.	Составление конспекта индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	2
64.	Проведение фрагмента индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	2
65.	Составление конспекта индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком.	2
66.	Проведение фрагмента индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком.	2
	МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом	**12**
67.	*Разработка конспекта интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа.*	2
68.	*Организация интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа в модельной ситуации.*	2
69.	*Разработка конспекта досуга с использованием народных игр.*	2
70.	*Организация и проведение досуга с использованием народных игр в модельной ситуации.*	2
71.	*Составление пиктограмм для обучения детей второму языку по темам «Я и моя семья», «Игрушки», «Мой друг».*	2
72.	*Моделирование ситуации общения по обучению детей второму языку с использованием пиктограмм.*	2

	Составление плана отчета по итогам производственной практики.	
	Итого:	**144**

Содержание учебной практики
по ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
6 семестр

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Изучение и выявление у детей первоначальных учебных навыков и умений на основе видеоматериалов (в модельной ситуации)

Содержание: Ознакомление с диагностическими методиками. Выбор методики по выявлению первоначальных учебных навыков и умений. Просмотр видеозанятия. Работа с диагностической таблицей.

2. Анализ занятия на предмет соответствия принципам, методам и средствам обучения детей в свете требований ФГОС дошкольного образования (на основе видеоматериалов)

Содержание: Просмотр видеозанятия для детей старшего дошкольного возраста. Анализ занятия по предложенной схеме. Выводы.

3. Изучение и анализ санитарно-гигиенических требований к организации и проведению занятий в группе детского сада.

Содержание: Изучение требований к санитарно-гигиеническим условиям обучения детей на занятиях. Анализ схемы требований к санитарно-гигиеническим условиям. Разработка рекомендаций к созданию условий для проведения занятия.

4. Анализ структуры и содержания психолого-педагогической характеристики на ребенка. Определение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка.

Содержание: Изучение и анализ структуры и содержания психолого-педагогической характеристики на ребенка. Выбор методов изучения личности ребенка. Составление фрагмента характеристики на основе педагогической ситуации. Определение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка.

5. Изучение плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях.

Содержание: Изучение и анализ цели, задач, структуры и содержания плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях на основе методической литературы. Определение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Составление плана. Обоснование способов коррекционно-развивающей работы.

МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей

6. Подбор диагностических методик по речевому развитию детей. Составление плана конспекта проведения диагностики состояния звуковой стороны речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержание: Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Обследование разных сторон речи детей. Составление плана конспекта проведения диагностики состояния звуковой стороны речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Моделирование процесса диагностирования детей по ЗКР.

7. Составление плана-конспекта индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков.

Содержание: Формы работы по ЗКР с детьми. Этапы работы над звукопроизношением детей. Постановка звука. Работа над дифференциацией звуков. Изготовление папки с наглядным материалом для изучения звуковой стороны речи детей.

8. Моделирование процесса организации и проведения индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков.

Содержание: Особенности организации индивидуальной работы по ЗКР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Структура проведения индивидуального занятия, использование наглядных средств.

9. Подбор дидактической игры и составление плана-конспекта по формированию грамматической стороны речи детей с учетом возрастных особенностей.

Содержание: Структура планирования и проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей. Организация развивающей среды. Изготовление наглядности для проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей.

10. Моделирование процесса организации и проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей в разных возрастных группах

Содержание: Особенности организации и проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей в разных возрастных группах в модельной ситуации. Использование наглядных средств с учетом возрастных особенностей детей.

11. Подбор и анализ картины для рассматривания с детьми дошкольного возраста. Содержание: Особенности организации ОД по рассматриванию картины с детьми с учетом возрастных особенностей. Составление цели, задач, алгоритма рассматривания картины с дошкольниками.

12. Моделирование процесса образовательной деятельности по рассматриванию картины с детьми. Содержание: Особенности организации ОД по рассматриванию картины с детьми в разных возрастных группах в модельной ситуации.

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

13. Подбор вопросов для анализа уголка книг в разных возрастных группах детского сада. Разработка выступления для организации книжной выставки на предложенную тему.

Содержание*: Обсуждение содержания книжного уголка по каждой возрастной группе. И определение особенности организации книжного уголка с учетом возраста детей. Разработка вопросов для анализа уголка книг в подгруппах для конкретной возрастной группы. Организация уголка книги для конкретной возрастной группы в модельной ситуации.*

14. Подбор и анализ произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста для использования при организации режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).

Содержание: *Разработка конспекта режимных моментов с использованием малых фольклорных жанров. Анализ разработанных конспектов, корректировка допущенных неточностей в содержании конспекта.*

15. Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).

Содержание: *Организация режимных моментов в подгруппах в конкретной возрастной группе. Анализ, самоанализ проведения режимных моментов с определением допущенных ошибок и неточностей. Работа над выразительным исполнением в соответствии с замечаниями руководителя практики.*

16. Подбор и анализ сценариев сказок с использованием разных видов театра (по выбору студента). Подготовка к инсценированию сказки.

Содержание: *Организация предметно-развивающей среды для инсценировки сказок детям. Инсценирование сказок с использованием разных видов театра для детей (в подгруппах). Работа над выразительным исполнением в соответствии с ролью.*

МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монтессори (с практикумом)

17. Совместное проведение и анализ мини- и рефлексивных, дидактических кругов в модельной ситуации.

Содержание: *Предварительное обсуждение содержания мини- и рефлексивных, дидактических «кругов». Проведение мини- и рефлексивных, дидактических «кругов» в модельной ситуации. Анализ работы.*

18. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений в практической жизни в модельной ситуации (*общие подготовительные упражнения, упражнения по уходу за собой, по уходу за предметами окружающей среды****).***

Содержание: *Проведение презентации материала для упражнений в практической жизни. Показ рационального способа работы с материалом. Анализ работы.*

19. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов упражнений в практической жизни в модельной ситуации (Основы поведения в обществе, упражнение в тишине, ходьба по линии).

Содержание: *Проведение презентации материала для упражнений в практической жизни (Основы поведения в обществе, упражнение в тишине, ходьба по линии). Показ рационального способа работы с материалом. Анализ работы.*

20. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по сенсорному воспитанию (на развитие слуха, осязания, обоняния, чувства веса, стереогностического чувства) в модельной ситуации.

Содержание: *Проведение презентации материала по сенсорному воспитанию (на развитие зрения, слуха, осязания, обоняния, чувства веса, стереогностического чувства): шершавые доски, шумящие коробочки, тепловые таблички, геометрические тела. Показ рационального способа работы с материалом. Анализ работы.*

МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы

21. Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации.

Содержание: *Определение цели и задач, планирование игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Использование разнообразных методов, форм и средств организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.*

22. Составление конспекта индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы.

Содержание: *Определение цели и задач, планирование индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Использование разнообразных методов, форм и средств организации индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы.*

23. Составление конспекта группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.

Содержание: *Определение цели и задач, планирование группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Использование разнообразных методов, форм и средств организации группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.*

24. Моделирование фрагментов индивидуального и группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.

Содержание: *Организация и проведение фрагментов индивидуального и группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагментов индивидуального и группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации.*

МДК 03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста

25. Планирование организации и апробирование диагностики уровня сформированности представлений детей о безопасном поведении.

Определение цели и задач, планирование и проведение организации группового занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, с учетом возраста, в смоделированной ситуации (1 этап).

Содержание: *Подбор и планирование диагностических игр с детьми дошкольного возраста с учетом возраста на основе интернет-ресурсов: определение цели и задач, методов, форм и средств организации диагностической деятельности по определению уровня сформированности представлений детей о безопасном поведении. Моделирование фрагментов проведения диагностики.*

Подбор, анализ и составление конспектов занятия: определение цели, задач, методов, форм и средств организации РППС, с детьми дошкольного возраста с учетом возраста (в группе по выбору студента) на основе интернет-ресурсов. Моделирование фрагментов проведения диагностики

26. Определение цели и задач, планирование организации и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми по освоению правил дорожного движения вне занятий в смоделированной ситуации (2 этап).

Содержание: *составление конспекта организации и проведения совместной деятельности воспитателя с детьми по освоению правил дорожного движения на основе*

использования метода ситуационно-имитационного моделирования, с последующим анализом на соответствие выбранных цели, задач, форм и методов запланированной деятельности, возрастным особенностям детей и требованиям образовательной программы.

27. Определение цели и задач, планирование и проведение организации самостоятельной деятельности по формированию опыта безопасного поведения в уголке ПДД, с учетом возраста детей, в смоделированной ситуации (3 этап).

Содержание: *планирование и моделирование ситуации организации самостоятельной деятельности детей по формированию опыта безопасного поведения в уголке ПДД с использованием современного оборудования - комплекта сенсомоторных дидактических материалов «Авто-1.01»; макет: «Четырехсторонний перекресток»; настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов, магнитно-маркерная доска «Дорожные правила пешехода» с комплектом тематических магнитов КМ-22; комплект стоек с дорожными знаками № 1 и светофора.*

7 семестр

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

28. Выбор темы интегрированной образовательной деятельности по развитию речи с учетом возрастных особенностей. Составление цели и задач образовательной деятельности по речевому развитию. Составление конспекта интегрированной образовательной деятельности по развитию речи с учетом возрастных и речевых особенностей детей.

Содержание: Организация ОД по речевому развитию детей с учетом требований ФГОС по организации ОД. Интеграция образовательных областей.

29. Моделирование процесса организации и проведения интегрированной образовательной деятельности по речевому развитию.

Содержание: Сущность интегрированного занятия по развитию речи. Основные требования к планированию и проведению занятий по речевому развитию детей. Применение наглядных средств обучения.

30. Подбор художественного произведения для чтения детям. Составление вопросов для анализа содержания. Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения.

Содержание: Составление вопросов для анализа содержания. Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения.

31. Подбор стихотворения для заучивания с детьми с учетом возрастных особенностей. Составление конспекта заучивания стихотворения с использованием мнемотехники.

Содержание: Особенности заучивания стихотворения с детьми в младшем и старшем дошкольном возрастах.

32. Моделирование процесса заучивания стихотворения с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей.

Содержание: структура занятия по заучиванию стихотворения с детьми с учетом возрастных особенностей. Использование наглядных средств обучения.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

33. Организация наблюдения за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах в модельной ситуации.

Содержание: Проведение наблюдения за явлениями живой и неживой природы в модельной ситуации с подгруппой студентов. Анализ наблюдения, осуществление самоанализа. Внесение изменений в содержание конспекта наблюдения с учетом замечаний руководителя и сокурсников.

34. Организация и проведение природоведческой игры в модельной ситуации.

Содержание: Определение цели проведения природоведческой игры с детьми дошкольного возраста. Моделирование природоведческой игры с подгруппой студентов. Анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении природоведческой игры. Внесение изменений в содержание конспекта природоведческой игры с учетом замечаний руководителя и сокурсников.

35. Разработка конспекта занятия (ОД) по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности (возрастная группа по выбору студента).

Содержание: Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при разработке конспекта занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала, необходимого для проведения опытно-исследовательской деятельности.

36. Организация занятия (ОД) по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации.

Содержание: Организация и проведение фрагмента занятия по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагмента занятия по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации. Внесение изменений в содержание конспекта занятия с учетом замечаний руководителя практики.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

37. Подбор диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Содержание: Изучение диагностических методик по математическому развитию в соответствии с возрастной группой. Подбор речевого и изготовление наглядного материала. Моделирование процесса организации и проведения диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста.

38. Составление конспекта сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста, проведение в модельной ситуации.

Содержание: Определение цели, задач сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста. Использование разнообразных методов, форм и средств организации сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием. Моделирование фрагмента сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием в модельной ситуации.

39. Составление конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста детей. Подбор и изготовление раздаточного и демонстрационного материала.

Содержание: Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при разработке конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии по математике. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.

40. Моделирование фрагмента занятия по формированию элементарных математических представлений.

Содержание: Организация и проведение фрагмента занятия по формированию элементарных математических представлений в модельной ситуации. Использование технических средств обучения при организации занятия по формированию элементарных математических представлений. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагмента занятия по формированию элементарных математических представлений в модельной ситуации.

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

41. Организация различных видов драматизации и показ театра картинок (фланелеграфа), настольного театра, наручного театра, театра теней, кукольного театра.

Содержание: *Организация и проведение различных видов драматизации и показ театра. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении различных видов драматизации и показа театра для детей. Подбор и изготовление реквизитов и декорации, разучивание по ролям и выразительное исполнение.*

42. Проведение занятия (ОД) по презентации художественной книги (включая аннотацию книги) с демонстрацией выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста.

Содержание: *Организация и проведение занятия по презентации книги. Презентация книги с аннотацией художественного произведения. Анализ, взаимоанализ и самоанализ проведенной презентации. Рекомендации по корректировке допущенных ошибок и неточностей в дальнейшей деятельности. Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения.*

43. Демонстрация выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста.

Содержание*: Организация и проведение занятия по выразительному исполнению стихов и детских литературных произведений с использованием вербальных и невербальных средств выразительности. Анализ, самоанализ, самоконтроль при чтении и выразительном исполнении наизусть произведений по выбору.*

44. Проведение беседы с дошкольниками о прочитанной книги с заданиями.

Содержание*: Предварительное обсуждение содержания прочитанной книги. Использование разнообразных методов, форм и средств по организации и проведению беседы с применением вербальных и невербальных средств общения. Анализ составленных вопросов для проведения беседы. Контроль ошибок.*

МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монтессори (с практикумом)

45. Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по развитию речи в модельной ситуации. Трехступенчатый урок.

Содержание: *Подготовка и проведение игр и упражнений по развитию речи: чудесный мешочек, предмет-картинка, простые парочки, сложные парочки, классификация слов, предметы из окружающей среды. Анализ работы.*

46. Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по обучению письму и чтению в модельной ситуации (рамки и вкладыши, шершавые буквы, звуковые игры, подвижный алфавит).

Содержание: *Самостоятельное проведение презентации материала для развития языка по выбору студента: звуковые игры, подвижный алфавит, металлические рамки-вкладыши, шершавые буквы. Показ рационального способа работы с материалом. Анализ работы.*

47. Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по обучению письму и чтению в модельной ситуации (интуитивное чтение, чтение слов, чтение последовательности слов, чтение предложений).

Содержание: *Самостоятельное проведение презентации материала для развития по выбору студента: интуитивное чтение, чтение слов, чтение последовательности слов, чтение предложений (розовая, голубая серия). Показ рационального способа работы с материалом. Анализ работы.*

48. Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по математике в модельной ситуации (счетные штанги, шершавые цифры, счетные штанги и числа, веретена, числа и чипсы).

Содержание: *Самостоятельное проведение презентации материала по математике по методу М. Монтессори по выбору студента: числовые штанги, шершавые цифры, счетные штанги и числа, веретена, числа и чипсы. Показ рационального способа работы с материалом. Анализ работы.*

49. Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по математике в модельной ситуации (золотой материал)

Содержание: *Самостоятельное проведение упражнений с математическими материалами по методу М. Монтессори по выбору студента: золотой материал». Показ упражнений с математическими материалами в измененной ситуации. Анализ работы.*

50. Самостоятельное проведение упражнений по «Космическому воспитанию».

Содержание: *Самостоятельное проведение презентации материала по «космическому воспитанию» по выбору студента: серия материалов на тему «Большие истории», карточки с изображением явлений природы, созвездий, набор материалов по темам «Камни», «Ракушки». Показ рационального способа работы с материалом. Анализ работы.*

МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом

51. Разработка конспекта игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку.

Содержание: *Определение цели, задач обучения, воспитания и развития при разработке конспекта игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку. Подбор и изготовление необходимых материалов для проведения игровой обучающей ситуации.*

52. Моделирование игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку. Содержание: *Организация развивающей предметно-пространственной среды и проведение игровой обучающей ситуации в модельной ситуации. Анализ и самоанализ проведения игровой обучающей ситуации.*

53. Подбор произведений родной детской литературы для аннотирования и презентации книги.

Содержание: *Подбор и анализ произведений родной детской литературы для аннотирования и презентации книги. Подбор и изготовление иллюстративного материала. Составление вопросов для беседы по содержанию книги.*

54. Презентация книги родной детской литературы в модельной ситуации.

Содержание: *Организация развивающей предметно-пространственной среды и проведение презентации книги в модельной ситуации. Анализ и самоанализ проведения презентации книги.*

8 семестр

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.

55. Организация и проведение экскурсии по экологической тропе в модельной ситуации.

Содержание: Моделирование экскурсии по экологической тропе. Анализ, самоанализ проведения экскурсии. Внесение изменений в содержание конспекта экскурсии с учетом замечаний руководителя и сокурсников по результатам моделирования.

56. Разработка конспекта видеоэкскурсии для мобильного планетария по ознакомлению детей конкретной возрастной группы с окружающим миром.

Содержание: Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при разработке конспекта видеоэкскурсии для мобильного планетария. Разработке конспекта видеоэкскурсии для мобильного планетария с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

57. Организация и проведение видеоэкскурсии по ознакомлению с окружающим миром в модельной ситуации.

Содержание: Моделирование видеоэкскурсии в мобильном планетарии. Соблюдение правил организации экскурсии с дошкольниками. Анализ, самоанализ проведения видеоэкскурсии в мобильном планетарии. Внесение изменений в содержание конспекта видеоэкскурсии с учетом замечаний руководителя и сокурсников по результатам моделирования.

58. Организация и проведение занятия (ОД) по экологическому образованию с использованием разнообразных методов, форм и средств обучения в модельной ситуации.

Содержание: Моделирование фрагмента занятия по экологическому образованию дошкольников. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии. Анализ, самоанализ проведения фрагмента занятия по экологическому образованию в модельной ситуации. Внесение изменений в содержание конспекта занятия с учетом замечаний руководителя практики по результатам моделирования.

59. Подбор и анализ диагностических методик по экологическому образованию для разных возрастных групп.

Содержание: Изучение и подбор диагностических методик по экологическому образованию дошкольников в соответствии с возрастной группой. Изготовление наглядного материала для проведения диагностики экологического образования дошкольников. Составление конспекта проведения диагностики.

60. Организация и проведение диагностики экологического образования дошкольников в модельной ситуации.

Содержание: Моделирование процесса организации и проведения диагностики экологического образования детей конкретной возрастной группы. Анализ, самоанализ проведения диагностики экологического образования дошкольников в модельной ситуации.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

61. Разработка конспекта математического досуга для детей дошкольного возраста.

Содержание: Определение цели, задач математического досуга для детей дошкольного возраста. Использование разнообразных методов, форм и средств организации досуга с использованием средств занимательной математики для детей дошкольного возраста.

62. Проведение в модельной ситуации математического досуга для детей дошкольного возраста.

Содержание: Моделирование фрагмента математического досуга для детей дошкольного возраста. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагмента математического досуга.

63. Составление конспекта индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике.

Содержание: Определение цели, задач, методов и приемов при разработке индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Использование разнообразных методов, форм и средств организации индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.

64. Проведение фрагмента индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике.

Содержание: Моделирование фрагмента индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагмента индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике в модельной ситуации.

65. Составление конспекта индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком.

Содержание: Определение цели, задач, методов и приемов при разработке индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком. Использование разнообразных методов, форм и средств организации индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.

66. Проведение фрагмента индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком.

Содержание: Моделирование фрагмента индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагмента индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком в модельной ситуации.

МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом

67. Разработка конспекта интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа.

Содержание: *Определение цели, задач интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Подбор и изготовление необходимых материалов для проведения интегрированной образовательной деятельности.*

68. Организация интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа в модельной ситуации.

Содержание: *Организация развивающей предметно-пространственной среды и проведение интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа в модельной ситуации. Анализ и самоанализ проведения интегрированной образовательной деятельности.*

69. Разработка конспекта досуга с использованием народных игр.

Содержание: *Определение цели, задач, структуры досуга с учетом возрастных особенностей детей. Подбор народных игр с учетом возрастных особенностей детей и изготовление необходимых материалов для проведения досуга.*

70. Организация и проведение досуга с использованием народных игр в модельной ситуации.

Содержание: *Организация развивающей предметно-пространственной среды и проведение досуга с использованием народных игр в модельной ситуации. Анализ и самоанализ проведения досуга с использованием народных игр.*

71. Составление пиктограмм для обучения детей второму языку по темам «Я и моя семья», «Игрушки», «Мой друг».

Содержание: *Разработка пиктограмм для обучения детей второму языку.*

72. Моделирование ситуации общения по обучению детей второму языку с использованием пиктограмм. Составление плана отчета по итогам производственной практики.

Содержание: Организация ситуаций общения по обучению детей второму языку. Анализ проведенной работы.

Изучение требований к оформлению отчета по производственной практике. Разработка примерного плана отчета.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**№ заданий для проверки**
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- цели и задачи соответствует программным требованиям к содержанию конкретного вида занятия; - план занятия соответствует требованиям к структуре документа; - содержание планов-конспектов занятия соответствует поставленным целям и задачам и учитывает возрастные особенности детей.	Задания № 5, 6, 11, 28, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 56, 63, 65
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- выбор методов, средств и форм проведения занятия соответствуют виду занятия, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и методическим требованиями к их проведению	Задание № 8, 10, 11, 29, 30, 32, 33, 36, 40, 55, 57, 58, 64, 66
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- педагогический контроль осуществлен с использованием педагогически целесообразных видов, форм и методов контроля; - оценка процесса и результатов обучения дошкольников обеспечивает выявление степени усвоения знаний, умений и навыков детей в соответствии с требованиями образовательной программы	Задание № 6, 59
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- анализ занятия соответствует предложенной схеме (письменная форма) - дана качественная оценка результата проведенной работы	Задания № 33, 36, 38, 40, 55, 57, 58, 64, 66
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- документация (планы-конспекты), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её содержанию и оформлению	Задания № 4, 31, 33, 38, 39, 56, 59, 63, 65
ПК 3.6. Осуществлять отбор и анализ детских литературных произведений в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	- *отбор и анализ детских литературных произведений осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста*	Задание № 13-16
ПК.3.7. Организовывать работу с детьми дошкольного возраста	- *работа с детьми проведена в соответствии с технологией М.Монтессори*	Задание № 17-20,45-50

в системе М. Монтесори		
ПК 3.8. Организовывать обучение детей дошкольного возраста родному языку и ознакомление с произведениями родной детской родной литературы	*- обоснованность выбора форм и методов проведения занятия;* *- конспект национального праздника содержит произведения детского фольклора и родной детской литературы;* *- мероприятие проведено в соответствии с методическими требованиями*	Задание № 51-54, 67-72
ПК 3.9. Планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей в условиях инклюзивной группы в течение дня		Задание № 21-24
ПК 3.10. Планировать и организовывать различные виды деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	*- определение цели и задач, методов, форм и средств организации диагностической деятельности по определению уровня сформированности представлений детей о безопасном поведении в смоделированной ситуации соответствует возрасту детей группы**;*** *- планирование, и моделирование организации группового занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, осуществляется с учетом возраста и соответствует требованиям методики (определение цели, задач, выбор методов, форм и средств организации РППС);* *- планирование организации и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми по освоению правил дорожного движения вне занятий в смоделированной ситуации, соответствует возрастным особенностям детей и требованиям образовательной программы.* *- планирование и организация самостоятельной деятельности по формированию опыта безопасного поведения в уголке ПДД в смоделированной ситуации, осуществляется с учетом возраста детей и с использованием инновационного оборудования.*	Задание № 25, 26, 27
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе	- разработка методических материалов на основе примерных с учетом	Задание № 3

примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- создание в группе предметно-развивающей среды	Задание № 8, 10, 11, 30, 32, 34, 37, 38, 40, 55, 57, 58, 60, 62, 64, 66
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Задание № 1-5, 9, 28,31, 33, 35, 37, 38, 39, 56, 59, 63, 65
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Задание № 72
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Задание № 6-59
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков; - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов занятий.	Задание № 1-72
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы	- обоснованность выбора вида занятия, методов и приемов организации деятельности детей на занятии;	Задания № 1-72

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации; - демонстрация способности адекватно оценивать последствия принятого решения.	Задание № 1-72
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Задание № 1-72
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	Задания № 56, 57
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	Задание № 1-72

	- эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности детей на занятии; - объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников; - объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества.	Задание № 1-72
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	Задание № 1-72
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстрая адаптация к изменяющимся условиям; - осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу; - демонстрация профессиональной мобильности.	Задание № 1-72
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий детей; - соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья	Задание № 1-72

	детей, санитарно-эпидемиологические нормы; - оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение прав ребенка при организации различных видов занятий; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Задания № 1-72

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений

Умения	**№ заданий для проверки**
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Задания № 5, 6, 11, 28, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 56, 63, 65
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	Задания № 5, 6, 11, 28, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 56, 63, 65
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Задания № 5, 6, 11, 28, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 56, 63, 65
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Задание № 8, 10, 11, 29, 30, 32, 33, 36, 40, 55, 57, 58, 64, 66
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	Задания № 65, 66
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Задания № 5, 63
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Задание № 11, 12, 28, 29, 30-32, 40, 57
выразительно читать литературные тексты;	Задания № 15, 41-43
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	Задание № 6, 59
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	Задание № 33, 36, 38, 40, 55-57, 58, 64, 66
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	Задание № 33, 36, 38, 40, 55-57, 58, 64, 66
определять цели и задачи, планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста по обучению родному языку, по ознакомлению с произведениями родной детской литературы и национальным фольклором;	Задание № 51-54, 67-72

организовывать свободную работу с дидактическим материалом М. Монтессори в подготовленной среде;	Задание № 17-20, 45-50
использовать технологию работы с дидактическим материалом М. Монтессори;	Задание № 17-20, 45-50
Организовывать различные виды деятельности, общение и обучение детей в условиях инклюзивной группы;	Задание № 21-24
Планировать и организовывать различные виды деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	Задание № 25, 26, 27,

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»: высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Неаттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

4. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной , В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко

[и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум / под ред. Н.В. Микляевой – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с.

6. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556896

6. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Лыкова И.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. 96 с.3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.

4. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 104 с.

5. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 176 с.

6. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 192 с.

7. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительнгой группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 206 с.

8. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.

9.. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.

10. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.

11. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы М. : Самовар, 2018. – 213 с.

12. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы М. : Самовар, 2018. – 218 с.

13. Монтессори-метод в контексте современной науки. Сборник материалов IV Всероссийской конференции (17-18 октября 2014) «Интеграция педагогики М. Монтессори с отечественным образовательным пространством» / Под редакцией д. пед. н. К. Е. Сумнительного. – М., 2015. – 164.

Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный портал www.school.ru
3. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
4. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
5. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
6. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

7. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)http://mariamontessori.ru/
8.

Приложение 1

Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,

ФИО

обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

_____ _____

код и наименование

успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

в организации _____

_____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____

_____

_____

Дата «___»._____.20___ Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 10»
городского округа г. Стерлитамак, РБ
_____ Г.Я. Бакиева
«17» 05 2022

Рабочая программа производственной практики

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2022

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

РАЗРАБОТЧИКИ:

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории

Худайбердина Л.Р., преподаватель первой квалификационной категории

Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

Пехенько О.В., преподаватель первой квалификационной категории

Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Яшина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....4
2. Производственная практика ……...9
2.1.Тематический план и содержание производственной практики…….……9
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике ……23
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта ……...28
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики …….....29
Рекомендуемая литература…….....30
Приложение

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практик

Рабочая программа производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи производственной практик

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, *виртуальных экскурсий*, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- *организации и проведения виртуальных экскурсий в мобильный планетарий;*
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
-использование фольклорных и литературных произведений при составлении сценариев, досугов, праздников, развлечений, дошкольных учреждений и в семье;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, *виртуальных экскурсий*, наблюдений);
- оформления документации;
- *выразительного чтения и анализа детской художественной литературы;*
- *организации книжных выставок и презентации детских книг;*
- *организации работы с детьми в соответствии с содержанием и методами системы Монтессори;*
- *владения технологией работы с дидактическим Монтессори-материалом;*

- проведения занятий по обучению детей родному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

- организации работы по ознакомлению детей с произведениями детской литературы;

- участия в создании предметно-развивающей среды и уголков национального быта в разных возрастных группах с учетом национального состава группы, уровня речевого и языкового развития детей;

-проведения режимных моментов с использованием народных игр, малых форм фольклора, родной детской литературы;

- планирования и осуществления коррекционно-воспитательной работы с детьми инклюзивной группы;

- планирования, организации и проведения образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей по формированию основ безопасного поведения.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

-организовывать виртуальные экскурсии в мобильный планетарий с детьми дошкольного возраста;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- выразительно исполнять литературные тексты;

-владеть книжной культурой;

-анализировать произведения детской литературы, выделять основную идею, определять характеры и мотивы поступков героев

- различать жанры детской литературы и фольклора;

- презентовать детскую литературу;

- осуществлять отбор детской литературы для организации книжных выставок;

-организовывать свободную работу с дидактическим материалом М. Монтессори в подготовленной среде;

-использовать технологию работы с дидактическим материалом М. Монтессори;

- определять цели и задачи, планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста по обучению родному языку;

- разрабатывать конспекты занятий (ОД) по обучению родному языку с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий по обучению родному языку;

- планировать режимные моменты с использованием произведений детской литературы и фольклора;

- использовать элементы культуры народов Республики Башкортостан в создании предметно-развивающей среды в условиях поликультурного воспитания;

- определять цели и задачи планировать, организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы;

- наблюдать за формированием игровых, трудовых умений у дошкольников в инклюзивной группе;

- определять цели и задачи планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию безопасного поведения детей.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 3.6.	*Осуществлять отбор и анализ детских литературных произведений в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста*
ПК 3.7.	*Организовывать работу с детьми дошкольного возраста по системе М. Монтессори*
ПК 3.8.	*Организовывать обучение детей дошкольного возраста родному языку и ознакомление с произведениями родной детской родной литературы*

ПК 3.9.	*Планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей в условиях инклюзивной группы в течение дня*
ПК3.10.	*Планировать и организовывать различные виды деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста*
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18 Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию

ЛР 20 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Производственная практика
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	**216 ч.**
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	
МДК.03.04. Теория и методика математического развития	
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)	
МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом	
МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы	
МДК.03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста	

Распределение часов по практике
ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование МДК	Практика		
	Производственная, часов		
	6 сем.	7 сем.	8 сем.
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	24		
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	24	18	
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		12	18
МДК.03.04. Теория и методика математического развития		24	12
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6	16	
МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)	12	12	
МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом		8	6
МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы	12		
МДК.03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста	12		
Итого:	**90**	**90**	**36**
	216		

1.5. Условия реализации производственной практики.

Производственная практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета ДОО.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: воспитатель, имеющий опыт работы не менее 3 лет, старший воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план и содержание производственной практики

№ п/п	Виды заданий	Объем часов - 252
	6 семестр	**90**
	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	**24**

1.	Знакомство с базой практики. Беседа с воспитателем об особенностях организации обучения детей в данной группе. Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения. Определение качества санитарно-гигиенических условий обучения детей в группе детского сада.	6
2.	Наблюдение за организацией занятия в группе детского сада. Проведение диагностики с целью выявления у детей первоначальных учебных навыков и умений. Оценка результатов диагностики. Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения.	6
3.	***Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях***. ***ЛР*** 7 Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения.	6
4.	***Составление психолого-педагогической характеристики ребенка по предложенной схеме. ЛР 15,16***	6
	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	**24**
5.	Изучение документации воспитателя с целью знакомства с расписанием по речевому развитию детей группы, интеграцией образовательных областей. Знакомство с планированием образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах. Изучение оснащенности методического кабинета и группы дидактическим материалом, наглядностью, методической литературой по развитию речи. Проведение диагностики состояния звуковой стороны речи 2-3 детей группы. Корректировка плана индивидуальной работы по результатам диагностики. Подбор картины для проведения беседы с детьми своей группы.	6
6.	Организация и проведение индивидуальной работы по звуковой культуре речи с ребёнком, имеющим трудности в произношении звуков. Наблюдение и анализ интегрированной ОД (занятия) по развитию речи (интеграция образовательных областей – развитие речи, изобразительная деятельность, музыка, художественная литература и др.). Корректировка плана проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи.	6
7.	***Организация и проведение дидактической игры по формированию грамматической стороны речи у детей .ЛР 17*** Анализ проведенной дидактической игры с учетом использования наглядных средств обучения. Корректировка конспекта интегрированной ОД (занятия) по речевому развитию (развитие речи, изобразительная деятельность, музыка). Подготовка развивающей предметно-пространственной среды к проведению ОД (занятия) по речевому развитию.	6

8.	Организация и проведение интегрированной ОД (занятия) по речевому развитию (развитие речи, изобразительная деятельность, музыка). Анализ и самоанализ занятия. Корректировка плана беседы по рассматриванию картины.	6
	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**6**
9.	*Анализ уголка книг в группе и подбор детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе для организации выставки.*	6
	МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монтессори (с практикумом)	**12**
10.	*Проведение мини- и рефлексивных, дидактических кругов (проводят обе подгруппы). Презентация Монтессори-материалов по практической жизни. Упражнения с дидактическими материалами данного раздела (проводят обе подгруппы). Проведение «упражнения в тишине».*	6
11.	***Самостоятельное проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички, геометрический комод, шумящие коробочки, шершавые доски, тепловые таблички, цилиндры-вкладыши конструктивные треугольники, цветные цилиндры, биологический комод, вкусовые баночки, геометрические тела, сортировка, (проводят обе подгруппы). Самостоятельное проведение специфического для Монтессори-педагогики упражнения «ходьба по линии» (проводят обе подгруппы).ЛР 18***	6
	МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы	**12**
12.	*Организация и проведение игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.* *Организация и проведение индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы.*	6
13.	***Организация и проведение группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы. ЛР 18***	6
	МДК 03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста	**12**
14.	*Организация проведения диагностики уровня сформированности представлений детей о безопасном поведении с учетом возраста детей группы. Анализ и самоанализ проведенной работы.* ***Организация и проведение группового занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, с учетом особенностей возраста (1 этап). ЛР 9, 10.*** *Обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка*	6

	предложений по их коррекции.	
15.	*Организация и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми по освоению правил дорожного движения вне занятий (2 этап) с учетом особенностей возраста. Обсуждение проведенных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.* *Организация самостоятельной деятельности по формированию опыта безопасного поведения в уголке ПДД, с учетом возраста детей (3 этап). Анализ и самоанализ проведенной работы. Разработка предложений по коррекции содержания центра ПДД в своей возрастной группе.*	6
	7 семестр	**90**
	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	**18**
16.	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по рассматриванию картины с учетом возрастных особенностей (по подгруппам). Анализ и самоанализ проведенной совместной деятельности.	6
17.	***Организация презентации книги с аннотацией художественного произведения. Чтение и разбор содержания произведения художественной литературы, выбранной с учетом возрастных особенностей детей. ЛР 14*** Анализ и самоанализ проведенной работы с детьми. Корректировка конспекта по заучиванию стихотворения.	6
18.	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по заучиванию стихотворения с использованием мнемотехники. Анализ и самоанализ проведенной совместной деятельности.	6
	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	**12**
19.	Ознакомление с опытом организации экологического образования в ДОО, перспективным и календарным планированием по экологическому воспитанию дошкольников. Знакомство с содержанием уголков природы. ***Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы с детьми. Самоанализ наблюдения за явлениями живой и неживой природы, обсуждение проведенного наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции. Корректировка конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей. ЛР 10***	6
20.	Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (Познавательное развитие). Самоанализ занятия по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка	6

	предложений по их коррекции. Корректировка конспекта видеоэкскурсии.	
	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	**24**
21.	Знакомство с системой планирования работы по формированию элементарных математических представлений: планирование индивидуальной работы с детьми; закрепление математических знаний в различных видах деятельности; планирование занятий по математике, математических развлечений. Изучение учебно-методического обеспечения по математическому развитию детей в группе.	6
22.	Проведение сюжетно-дидактической игры, направленной на формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (по выбору студента). Анализ и самоанализ проведенной работы. Корректировка конспектов по предстоящим видам работы совместно с воспитателем.	6
23.	Проведение диагностики с целью выявления уровня развития математических представлений детей дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики.	6
24.	Организация и проведение группового занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	6
	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**16**
25.	*Организация книжной выставки. Внесение в книжный уголок книжек-малышек. Анализ и самоанализ проведенной работы.*	4
26.	***Инсценирование сказки, на основе использования одного из видов театра (по выбору студента). Индивидуальная работа по развитию выразительности речи детей. Анализ и самоанализ проведенной работы. ЛР 5***	6
27.	*Проведение занятия (ОД) по презентации художественной книги (включая аннотацию книги) с демонстрацией выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста. Проведение беседы с дошкольниками о прочитанной книги с заданиями.*	6
	МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монтессори (с практикумом)	**12**
28.	*Презентация Монтессори-материалов по развитию речи и проведение трехступенчатого урока в соответствии с технологией М. Монтессори с детьми 3-6 лет (проводят обе подгруппы). Презентация дидактического материала по обучению письму и чтению (проводят обе подгруппы)*	6
29.	*Презентация дидактического материала по математике (проводят обе подгруппы). Проведение упражнений по «Космическому воспитанию» (проводят обе подгруппы).*	6
	МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом	**8**
30.	*Изучение документации воспитателя по обучению детей родному языку, интеграция образовательных областей. Анализ методического обеспечения процесса обучения детей родному*	4

	языку как второму. Организация и проведение игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку.	
31.	***Презентация книги родной детской литературы для детей дошкольного возраста (в своей возрастной группе). Знакомство детей с писателем и художником-иллюстратором. Анализ проведенной работы. ЛР 5,8***	4
	8 семестр	**36**
	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	**18**
32.	Организация и проведение видеоэкскурсии в конкретной возрастной группе. Самоанализ видеоэкскурсии, обсуждение видеоэкскурсии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции. ***Организация и проведение экологической игры с детьми. Самоанализ проведенной экологической игры, обсуждение игры в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. Корректировка конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников.ЛР 20***	6
33.	Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников (Познавательное развитие). Самоанализ занятия по экологическому образованию, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.	6
34.	Ознакомление с организацией диагностики по экологическому образованию в ДОО. Проведение диагностики с 2-3 детьми и оценка результатов уровня экологического образования дошкольников.	6
	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	**12**
35.	Организация и проведение математического досуга с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Анализ и самоанализ проведенной работы.	6
36.	Организация и проведение индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком. ***Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. ЛР 13.*** Обсуждение проведенных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.	6
	МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом	**6**
37.	*Проведение интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения интегрированного занятия, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.* *Оформление отчета по итогам производственной практики.*	6

	Итого:	**216**

Содержание производственной практики
по ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
6 семестр

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Знакомство с базой практики. Беседа с воспитателем об особенностях организации обучения детей в данной группе. Содержание: Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения. Определение качества санитарно-гигиенических условий обучения детей в группе детского сада.

2. Наблюдение за организацией занятия в группе детского сада. Содержание: Проведение диагностики с целью выявления у детей первоначальных учебных навыков и умений. Оценка результатов диагностики. Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения.

3. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях.

Содержание: Подготовка и проведение индивидуального коррекционного занятия с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе диагностики предоставленной воспитателем или психологом (коррекция познавательных психических процессов, учебных навыков). Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения.

4. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка по предложенной схеме.

Содержание: Работа по составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка на основе результатов наблюдений, полученных в процессе прохождения производственной практики по МДК 03.01. Утверждение характеристики у руководителя ДОО.

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

5. Изучение документации воспитателя с целью знакомства с расписанием по речевому развитию детей группы, интеграцией образовательных областей. Знакомство с планированием образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах. Изучение оснащенности методического кабинета и группы дидактическим материалом, наглядностью, методической литературой по развитию речи.

Проведение диагностики состояния звуковой стороны речи 2-3 детей группы.

Корректировка плана индивидуальной работы по результатам диагностики.

Подбор картины для проведения беседы с детьми своей группы.

Содержание: Планирование работы по речевому развитию детей. Анализ планов ОД по речевому развитию с учетом возрастных особенностей детей. Методика диагностирования состояния звуковой стороны речи у дошкольников.

6. Организация и проведение индивидуальной работы по звуковой культуре речи с ребёнком, имеющим трудности в произношении звуков.

Наблюдение и анализ интегрированной ОД (занятия) по развитию речи (интеграция образовательных областей – развитие речи, изобразительная деятельность, музыка, художественная литература и др.).

Корректировка плана проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи.

Содержание: Организация и проведение индивидуальной работы по звуковой культуре речи. Анализ интегрированной ОД (занятия) по развитию речи.

7. Организация и проведение дидактической игры по формированию грамматической стороны речи у детей.

Анализ проведенной дидактической игры с учетом использования наглядных средств обучения.

Корректировка конспекта интегрированной ОД (занятия) по речевому развитию (развитие речи, изобразительная деятельность, музыка).

Подготовка развивающей предметно-пространственной среды к проведению ОД (занятия) по речевому развитию.

Содержание: Проведение дидактической игры по формированию грамматической стороны речи у детей.

8. Организация и проведение интегрированной ОД (занятия) по речевому развитию (развитие речи, изобразительная деятельность, музыка). Анализ и самоанализ занятия.

Корректировка плана беседы по рассматриванию картины.

Содержание: Организация и проведение ОД – интегрированного занятия по развитию речи с учетом возрастных особенностей детей. Анализ и самоанализ цели, задач структуры занятия. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

9. ***Анализ уголка книг в группе и подбор детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе для организации выставки.***

Содержание: *Анализ уголка книг с учетом возрастных особенностей детей. Знакомство с творчеством детского писателя (по выбору студента).*

МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монтессори (с практикумом)

10. Проведение мини- и рефлексивных, дидактических кругов (проводят обе подгруппы). Презентация Монтессори-материалов по практической жизни. Упражнения с дидактическими материалами данного раздела (проводят обе подгруппы). Проведение «упражнения в тишине».

Содержание: *Подготовка и самостоятельное проведение мини- и рефлексивных, дидактических кругов; презентация Монтессори-материалов по практической жизни и упражнения с данными материалами; упражнения в тишине.*

11. Самостоятельное проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички, геометрический комод, шумящие коробочки, шершавые доски, тепловые таблички, цилиндры-вкладыши конструктивные треугольники, цветные цилиндры, биологический комод, вкусовые баночки, геометрические тела, сортировка, (проводят обе подгруппы). Самостоятельное проведение специфического для Монтессори-педагогики упражнения «ходьба по линии» (проводят обе подгруппы).

Содержание: *Самостоятельное проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами. Самостоятельное проведение специфического для Монтессори-педагогики упражнения «ходьба по линии».*

МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы

12. Организация и проведение игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы. Организация и проведение индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы.

Содержание: *Организация и проведение игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы. Организация и проведение игровой деятельности, индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы. Обсуждение и анализ индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.*

13. Организация и проведение группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.

Содержание: *Организация и проведение группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы. Обсуждение и анализ группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.*

МДК 03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста

14. Организация проведения диагностики уровня сформированности представлений детей о безопасном поведении с учетом возраста детей группы. Анализ и самоанализ проведенной работы.

Организация и проведение группового занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, с учетом особенностей возраста (1 этап). Обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.

Содержание: *самостоятельное проведение студентами диагностических игр по трем методикам (с подгруппой детей и индивидуально)на основе разработанного конспекта; анализ и самоанализ качества проведенной работы; анализ полученных результатов деятельности и определение уровня сформированности представлений. Подбор форм и методов коррекции.*

Самостоятельное проведение студентами группового занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, с учетом особенностей возраста и требований

программы; обсуждение качества и результатов проведенного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.

15. Организация и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми по освоению правил дорожного движения вне занятий (2 этап) с учетом особенностей возраста. Обсуждение проведенных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.

Организация самостоятельной деятельности по формированию опыта безопасного поведения в уголке ПДД, с учетом возраста детей (3 этап). Анализ и самоанализ проведенной работы. Разработка предложений по коррекции содержания центра ПДД в своей возрастной группе.

Содержание: *самостоятельное проведение студентами совместной деятельности воспитателя с детьми по освоению правил дорожного движения вне занятий на основании разработанного конспекта, создание РППС с учетом особенностей возраста и требований программы; обсуждение качества и результатов проведенной деятельности, в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.*

Организация и проведение студентами самостоятельной деятельности по формированию опыта безопасного поведения в уголке ПДД, с учетом возраста детей вне занятий, создание РППС с учетом цели, задач и индивидуальных и возрастных особенностей детей и требований программы; обсуждение качества и результатов проведенной деятельности, в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.

7 семестр

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

16. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по рассматриванию картины с учетом возрастных особенностей (по подгруппам). Анализ и самоанализ проведенной совместной деятельности.

Содержание: Подбор картины. Использование игр и игровых заданий по теме картины.

17. Организация презентации книги с аннотацией художественного произведения. Чтение и разбор содержания произведения художественной литературы, выбранной с учетом возрастных особенностей детей.

Анализ и самоанализ проведенной работы с детьми.

Корректировка конспекта по заучиванию стихотворения.

Содержание: Чтение и анализ содержания произведения художественной литературы, выбранной с учетом возрастных особенностей детей. Анализ и самоанализ проведенной работы с детьми. Корректировка конспекта по заучиванию стихотворения**.**

18. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по заучиванию стихотворения с использованием мнемотехники.

Анализ и самоанализ проведенной совместной деятельности.

Содержание: Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, использование обучающих приемов.

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

19. Ознакомление с опытом организации экологического образования в ДОО, перспективным и календарным планированием по экологическому воспитанию дошкольников. Знакомство с содержанием уголков природы.

Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы с детьми. Самоанализ наблюдения за явлениями живой и неживой природы, обсуждение проведенного наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции. Корректировка конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей.

Содержание: Ознакомление с методическими пособиями и опытом работы воспитателей по экологическому образованию в методическом кабинете ДОО. Изучение и анализ перспективных и календарных планов воспитателей в конкретной возрастной группе с определением мероприятий по экологическому образованию дошкольников. Анализ содержания уголка природы в соответствии с возрастной группой.

Проведение наблюдения за живой и неживой природой на прогулке в конкретной возрастной группе в соответствии с разработанным ранее конспектом. Самоанализ наблюдения за явлениями живой и неживой природы, обсуждение проведенного наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.

Внесение изменений в содержание ранее разработанного конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей с учетом выявленных особенностей группы и отдельных воспитанников и имеющимися в ДОО условиями развивающей предметно-пространственной среды.

20. Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (Познавательное развитие). Самоанализ занятия по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции. Корректировка конспекта видеоэкскурсии.

Содержание: Подготовка развивающей предметно-пространственной среды к проведению занятия (ОД). Проведение занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей в конкретной возрастной группе в соответствии с разработанным ранее конспектом и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Самоанализ проведенного занятия по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности по предложенным критериям. Обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. Разработка предложений по коррекции выявленных недочетов в дальнейшей работе.

Внесение изменений в содержание ранее разработанного конспекта видеоэкскурсии с учетом выявленных особенностей группы и отдельных воспитанников и имеющимися в ДОО условиями развивающей предметно-пространственной среды.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

21. Знакомство с системой планирования работы по формированию элементарных математических представлений: планирование индивидуальное

работы с детьми; закрепление математических знаний в различных видах деятельности; планирование занятий по математике, математических развлечений. Изучение учебно-методического обеспечения по математическому развитию детей в группе.

Содержание: Знакомство с системой планирования работы по формированию элементарных математических представлений. Изучение учебно-методического обеспечения по математическому развитию детей в группе.

22. Проведение сюжетно-дидактической игры, направленной на формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (по выбору студента). Анализ и самоанализ проведенной работы. Корректировка конспектов по предстоящим видам работы совместно с воспитателем.

Содержание: Организация и проведение сюжетно-дидактической игры по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации дидактической игры по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

23. Проведение диагностики с целью выявления уровня развития математических представлений детей дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики.

Содержание: Подбор диагностического инструментария (стимульного и дидактического материала) для изучения уровня развития математических представлений детей. Интерпретация результатов диагностики.

24. Организация и проведение группового занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Содержание: Организация и проведение группового занятия по формированию элементарных математических представлений. Обсуждение и анализ занятия по формированию элементарных математических представлений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

25. Организация книжной выставки. Внесение в книжный уголок книжек-малышек. Анализ и самоанализ проведенной работы.

Содержание: *Анализ уголка книг с учетом возрастных особенностей детей. Знакомство с творчеством детского писателя (по выбору студента). Организация книжной выставки.*

26. ***Инсценирование сказки, на основе использования одного из видов театра (по выбору студента). Индивидуальная работа по развитию выразительности речи детей. Анализ и самоанализ проведенной работы.***

Содержание: *Подготовка к инсценированию сказки. Индивидуальная работа по развитию выразительности речи детей. Организация инсценирования сказки.*

27. Проведение занятия (ОД) по презентации художественной книги (включая аннотацию книги) с демонстрацией выразительного исполнения художественного

произведения для детей дошкольного возраста. Проведение беседы с дошкольниками о прочитанной книги с заданиями.

Содержание: *Подготовка и проведение занятия по презентации детской художественной книги. Проведение беседы по содержанию прочитанной книги.*

МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монтессори (с практикумом)

28. Презентация Монтессори-материалов по развитию речи и проведение трехступенчатого урока в соответствии с технологией М. Монтессори с детьми 3-6 лет (проводят обе подгруппы). Презентация дидактического материала по обучению письму и чтению (проводят обе подгруппы).

Содержание: *Проведение презентации Монтессори-материалов по развитию речи, по обучению письму и чтению. Проведение трехступенчатого урока в соответствии с технологией М. Монтессори с детьми 3-6 лет.*

29. Презентация дидактического материала по математике (проводят обе подгруппы). Проведение упражнений по «Космическому воспитанию» (проводят обе подгруппы).

Содержание: *Проведение презентации дидактического материала по математике и упражнений по «Космическому воспитанию».*

МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом

30. Изучение документации воспитателя по обучению детей родному языку, интеграция образовательных областей. Анализ методического обеспечения процесса обучения детей родному языку как второму. Организация и проведение игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку.

Содержание: *Изучение и анализ перспективных и календарных планов по обучению детей родному языку. Просмотр проведения кружковой и индивидуальной работы педагога по обучению детей родному языку как второму.*

Подготовка развивающей предметно-пространственной среды и проведение игровой обучающей ситуации. Анализ и самоанализ проведенной работы.

31. Презентация книги родной детской литературы для детей дошкольного возраста (в своей возрастной группе). Знакомство детей с писателем и художником-иллюстратором. Анализ проведенной работы.

Содержание: *Подготовка соответствующей развивающей предметно-пространственной среды и проведение презентации книги. Ознакомление с писателем и художником-иллюстратором. Анализ проведенной работы.*

8 семестр

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

32. Организация и проведение видеоэкскурсии в конкретной возрастной группе. Самоанализ экскурсии, обсуждение экскурсии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции. Организация и проведение экологической игры с детьми. Самоанализ проведенной экологической игры, обсуждение игры в диалоге с

сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. Корректировка конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников.

Содержание: Подготовка развивающей предметно-пространственной среды к проведению видеоэкскурсии. Проведение видеоэкскурсии в конкретной возрастной группе. Самоанализ проведенной видеоэкскурсии, обсуждение его в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. Разработка предложений по коррекции выявленных недочетов в дальнейшей работе.

Проведение экологической игры с детьми. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации экологической игры с детьми конкретной возрастной группы. Обсуждение игры в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.

Внесение изменений в содержание ранее разработанного конспекта занятия по экологическому образованию с учетом выявленных особенностей группы и отдельных воспитанников и имеющимися в ДОО условиями развивающей предметно-пространственной среды.

33. Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников (Познавательное развитие). Самоанализ занятия по экологическому образованию, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.

Содержание: Подготовка развивающей предметно-пространственной среды к проведению занятия (ОД). Проведение занятия по экологическому образованию в конкретной возрастной группе в соответствии с разработанным ранее конспектом и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Самоанализ проведенного занятия по экологическому образованию по предложенным критериям. Обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. Разработка предложений по коррекции выявленных недочетов в дальнейшей работе.

34. Ознакомление с организацией диагностики по экологическому образованию в ДОО. Проведение диагностики с 2-3 детьми и оценка результатов уровня экологического образования дошкольников.

Содержание: Ознакомление с организацией диагностики экологического образования детей в конкретной возрастной группе. Проведение диагностики с детьми (2-3 ребенка) по выявлению уровня сформированности экологического образования Интерпретация результатов диагностики.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

35. Организация и проведение математического досуга с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Анализ и самоанализ проведенной работы.

Содержание: Организация и проведение математического досуга с детьми дошкольного возраста. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации математического досуга с детьми дошкольного возраста.

36. Организация и проведение индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Обсуждение проведенных занятий в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.

Содержание: Организация и проведение индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации индивидуальных занятий по математическому развитию с детьми дошкольного возраста.

МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом

37. Проведение интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения интегрированного занятия, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями*. Оформление отчета по итогам производственной практики.*

Содержание: *Подготовка соответствующей развивающей предметно-пространственной среды и проведение интегрированной образовательной деятельности. Анализ и самоанализ проведенной работы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.*

Составление отчета по *итогам производственной практики в соответсвии с требованиями.*

3.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- цели и задачи соответствует программным требованиям к содержанию конкретного вида занятия; - план занятия соответствует требованиям к структуре документа; - содержание планов-конспектов занятия соответствует поставленным целям и задачам и учитывает возрастные особенности детей.	Задания № 2, 3, 6-8, 16-18, 20-22, 24, 32, 33
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- выбор методов, средств и форм проведения занятия соответствуют виду занятия, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и методическим требованиями к их проведению	Задание № 3, 6-8, 16, 17, 18, 20, 22, 24, 32, 33
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- педагогический контроль осуществлен с использованием педагогически целесообразных видов, форм и методов контроля; - оценка процесса и результатов обучения дошкольников обеспечивает выявление степени усвоения знаний, умений и навыков детей в	Задание № 2, 5, 23, 34

	соответствии с требованиями образовательной программы	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- анализ занятия соответствует предложенной схеме (письменная форма) - дана качественная оценка результата проведенной работы	Задания № 7-8, 16-18, 19, 20, 32, 33, 35, 36
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- документация (планы-конспекты), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её содержанию и оформлению	Задания № 1, 2, 4, 6, 7, 17, 19, 20, 32
ПК 3.6. Осуществлять отбор и анализ детских литературных произведений в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	*- отбор и анализ детских литературных произведений осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста*	Задание № 9, 25, 27
ПК.3.7. Организовывать работу с детьми дошкольного возраста в системе М. Монтессори	*- работа с детьми проведена в соответствии с методами системы М. Монтессори*	Задание № 10, 11, 28, 29
ПК. 3.8. Организовывать обучение детей дошкольного возраста родному языку и ознакомление с произведениями родной детской родной литературы	*- разработка конспектов по обучению родному языку соответствует требованиям методики;* *- выбранные методы и средства обучения родному языку в полной мере реализуют содержание*	Задание № 30, 31, 37
ПК.3.9. Планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей в условиях инклюзивной группы в течение дня	*- работа с детьми организована в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы*	Задание № 12, 13
ПК.3.10. Планировать и организовывать различные виды деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	*- выбранные методы и средства организации и проведения диагностики уровня сформированности представлений детей о безопасном поведении проведены с учетом возраста детей группы и в полной мере реализуют содержание;* *- разработка конспектов и проведение группового занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, с учетом*	Задание № 14-15

	особенностей возраста и соответствует требованиям методики; *- выбор цели, задач, средств, методов и приемов в организации и проведении совместной деятельности воспитателя с детьми по освоению правил дорожного движения вне занятий соответствуют требованиям методики и возрастным особенностям детей группы.* *- организация и проведение студентами самостоятельной деятельности по формированию опыта безопасного поведения в уголке ПДД, создание РППС осуществлялось с учетом возраста детей с учетом цели, задач и индивидуальных и возрастных особенностей детей и требований программы;*	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Задание № 6, 7, 17, 19, 20, 32
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- создание в группе предметно-развивающей среды	Задание № 2-37
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Задание № 1, 5, 19, 20, 21
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Задание № 37
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Задание № 2, 23, 34

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков; - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов занятий.	Задание № 1-37
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора вида занятия, методов и приемов организации деятельности детей на занятии; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Задания № 1-37
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации; - демонстрация способности адекватно оценивать последствия принятого решения.	Задание № 3, 5, 6
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Задание № 1-37
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	Задания № 17, 32
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с	Задание № 1-37

с руководством, коллегами и социальными партнерами.	обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности детей на занятии; - объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников; - объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества.	Задание № 1-37
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	Задание № 1-37
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстрая адаптация к изменяющимся условиям; - осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу; - демонстрация профессиональной мобильности.	Задание № 1-37
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий детей;	Задание № 1-37

	- соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; - оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение прав ребенка при организации различных видов занятий; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Задания № 1-37

3.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта

Иметь практический опыт	**№ заданий для проверки**
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	Задания № 1-3,6-8, 16, 17, 18, 20, 22, 24, 32, 33
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Задания № 3, 6-8, 16, 17, 18, 20, 22, 24, 32, 33
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	Задания № 3, 6-8, 16, 17, 18, 20, 22, 24, 32, 33
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;	Задания № 19
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	Задания № 32
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Задания № 3, 6, 36
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Задания № 2, 5, 23, 34
составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	Задания № 1-4, 19
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;	Задания № 7-8, 16-18, 19, 20, 32, 33, 35, 36
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	Задания№ 7-8, 16-18, 19, 20, 32, 33, 35, 36

оформления документации;	Задания № 1, 2, 4, 6, 7, 17, 19, 20, 32
планирования и организации образовательной работы с детьми в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях инклюзивной группы	Задания № 12, 13
организации работы с детьми в соответствии с содержанием и методами системы Монтессори;	Задание № 17-20, 45-50
ведения дневников наблюдений и другой педагогической документации в соответствии с требованиями системы Монтессори;	Задание № 17-20, 45-50
владения технологией работы с дидактическим Монтессори-материалом;	Задание № 17-20, 45-50
организации работы по ознакомлению детей с произведениями детской литературы;	Задания № 9, 25-27
участия в создании предметно-развивающей среды и уголков национального быта в разных возрастных группах с учетом национального состава группы, уровня речевого и языкового развития детей;	Задания № 30, 31, 37
проведения занятий по обучению детей родному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;	Задания № 30, 31, 37
планирования и организации различных видов деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	Задания № 14, 15

3.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (воспитателя и руководителя ДОУ – базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – воспитатель», «студент – дети», «студент–администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике.

4. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной , В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум / под ред. Н.В. Микляевой – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с.
6. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556896
6. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Лыкова И.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. 96 с.3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.
4. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 104 с.
5. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 176 с.
6. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 192 с.

7. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительнгой группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 206 с.

8. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.

9.. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.

10. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.

11. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы М. : Самовар, 2018. – 213 с.

12. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы М. : Самовар, 2018. – 218 с.

13. Монтессори-метод в контексте современной науки. Сборник материалов IV Всероссийской конференции (17-18 октября 2014) «Интеграция педагогики М. Монтессори с отечественным образовательным пространством» / Под редакцией д. пед. н. К. Е. Сумнительного. – М., 2015. – 164.

Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный портал www.school.ru
3. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
4. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
5. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
6. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
7. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)http://mariamontessori.ru/
8.

Приложение 1

Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,

ФИО

обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

_____ _____

код и наименование

успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

в организации _____

_____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____
_____
_____

Дата «___»._____.20___ Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 64»
Городского округа г. Стерлитамак, РБ
_____ Л.С. Тихонова
«_____2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИКИ:
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
Федорова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории.

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена с ФГОС по специальности СПО **44.02.01** Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по очно-заочной и заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **159** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **87** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **58** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **29** часов;

учебной и производственной практики – **72 часа** (**36 часов** – учебная практика, **36 часов** – производственная практика).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации,** в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04

Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Коды проф. компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс.учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная** часов	**Производственная по профилю специальности,** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего часов	**В т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**В т.ч. курсовая работа (проект)** часов	**Всего** часов	**В т.ч. курсовая работа (проект)** часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.	**Раздел 1.** Определение цели, задач и планирование работы с родителями	**24**	**16**	6		**8**			
ПК 4.2. ПК 4.3.	**Раздел 2.** Проведение индивидуальных консультаций и родительских собраний, оценивание и анализ результатов работы с родителями.	**42**	**28**	18		**14**			
ПК 4.4. ПК 4.5	**Раздел 3.** Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	**21**	**14**	6	-	**7**	-		
	Производственная практика, часов (по профилю специальности)	**36**							**36**
	Всего	**159**	**58**	30	-	**29**		**36**	**36**

№ п\п	Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации по ПМ
1.	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Дифференцированный зачет
2.	УП.04.Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет
3.	ПП.04. Производственная практика	Комплексный дифференцированный зачет
	ПМ.04 завершается экзаменом (квалификационным)	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулюПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Определение цели, задач и планирование работы с родителями			**24**	
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
Тема 1.1. ***Особенности современной семьи, ее функции ЛР 12***	**Содержание**		2	
	1	Понятие «семья», семья как пространство жизнедеятельности, семья как социальный институт и малая группа		1

	2	Социально-психологическая модель семейных отношений. Семейное воспитание: задачи и содержание		1
	3	Психологическая структура современной семьи		1
	4	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, интеллектуального общения, психологической разрядки, деторождения		2
	Практическое занятие			
	1.	Организация дискуссии «Семейное и общественное воспитание: единство и различие»	2	
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	**Содержание**		2	
	1.	Содержание социализации личности		2
	2.	Характеристика социального развития ребенка дошкольного возраста		2
	3.	Формирование социальной установки у детей дошкольного возраста		2
	4.	Межличностные отношения в семье как фактор социального развития ребенка		3
	5.	Организация половой социализации дошкольников в условиях семьи		3
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям	**Содержание**		2	
	1.	Законодательные основы защиты прав детей (Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании»)		2
	2.	Обязанности взрослых по отношению к детям. Нормативно-правовое регулирование взаимодействия ДОО и семьи		2
Тема 1.4. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Прямое и косвенное взаимодействие		2
	2.	Преднамеренное и непреднамеренное взаимодействие.		2
	3.	Стили педагогического общения с родителями		2
	4.	Характеристика стратегий педагогического взаимодействия		2
	5.	Феномены педагогического взаимодействия		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания		

Тема 1.5. Задачи и содержание взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание**		2	
	1	Задачи, принципы, условия взаимодействия ДОО и семьи		2
	2	Содержание эффективного взаимодействия ДОО и семьи		2
	3.	Основы планирования работы с родителями		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучение и анализ годового плана ДОО по организации взаимодействия с родителями.		
	2.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей.		
Самостоятельная работа при изучении раздела1 ПМ:			8	
Примерная тематика домашних заданий: 1. Изучение нормативно-правовой основы защиты прав ребенка: Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Закон РФ «Об образовании». 2. Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитании. 3. Составление рекомендации о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников.				
Раздел 2. Проведение индивидуальных консультаций и родительских собраний, оценивание и анализ результатов работы с родителями.			**42**	
Тема 2.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	**Содержание**		4	
	1.	Понятие диагностики особенностей семейного воспитания		2
	2.	Характеристика методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование		2
	3.	Методы психологического анализа семьи как системы: генограмма, скульптура семьи, проективные тесты		2
	4.	Структура карты семьи		2
	Практические занятия		4	
	1.	Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка рисков и обоснование выбора		

	2.	Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»		
Тема 2.2. Содержание и формы работы с семьей	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Содержание работы с семьей		2
	2.	Традиционные формы сотрудничества (посещение детей на дому, беседы и др.): коллективные, индивидуальные		2
	3.	Нетрадиционные формы сотрудничества		2
	4.	Методика проведения родительского собрания		2
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания		
	2.	Составление протокола по результатам посещения детей на дому		
Тема 2.3. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание**		2	
	1.	Характеристика особенностей проведения индивидуальной работы с семьей		2
	2.	Направления, формы и методы индивидуальной работы с семьей		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление плана индивидуальной работы с семьей		
Тема 2.4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	**Содержание**		2	
	1.	Понятие психолого-педагогического консультирования, виды психолого-педагогического консультирования		2
	2.	Цели и задачи педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		2
	3.	Методы и приемы педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		2
	4.	Правила ведения индивидуальной беседы; нерефлексивное и рефлексивное слушание		2
	Практические занятия		8	
	1.	Определение цели, задач и содержания психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи		

		(по выбору преподавателя)		
	2.	Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений		
	3.	Анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями, представленной видеосюжетом (по выбору преподавателя)		
	4	Разработка коллективного проекта по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студентов)		
Самостоятельная работа при изучении раздела			14	
Примерная тематика домашних заданий: 1. Организация и проведение диагностики взаимоотношений родителей и детей в семье 2. Оценка рисков выбранных методов решения педагогических ситуаций, предложенных преподавателем 3. Составление вопросов тестовых бесед 4. Составление психологического портрета семьи 5. Разработка конспекта родительского собрания 6. Разработка сценария проведения семейного праздника 7. Составление рекомендаций для родителей по организации семейного досуга с использованием здоровьесберегающих технологий				
Раздел 3. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой			**21**	
Тема 3.1. Профессиональное общение и его составляющие	**Содержание**			
	1.	Характеристика профессионального общения	4	2
	2.	Культура общения		2
	3.	Культура профессиональной речи		2
	4.	Профессиональный диалог		3
	Практические занятия			
	1.	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО (по выбору преподавателя)	2	
Тема 3.2. ***Организация взаимодействия***	**Содержание**		4	

воспитателя с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников ЛР 15	1.	Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками организации, работающими с группой		3
	2.	Должностные обязанности помощника воспитателя		3
	3.	Организация работы помощника воспитателя		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя во всех видах деятельности детей»		
	2.	Презентация проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации».		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			7	
Примерная тематика домашних заданий: 1. Подготовка рефератов по организации профессионального общения 2. Изучение квалификационной характеристики помощника воспитателя и квалификационных требований.				
Учебная практика **Виды работ:** 1. Разработка проекта информационно-демонстрационного стенда для родителей (лиц, их заменяющих) с привлечением родителей и детей. 2. Формулирование цели и задач работы с семьей. 3. Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка 4. Моделирование родительского собрания по вопросам социального развития ребенка 5. Моделирование родительского собрания по вопросам психического развития ребенка 6. Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка 7. Моделирование организации и проведения посещения детей на дому. 8. Оформление протокола посещения детей на дому 9. Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений 10. Разработка конспекта организации консультирования родителей по вопросам семейного воспитания ребенка 11. Разработка конспекта организации консультирования родителей по вопросам социального развития ребенка 12. Разработка конспекта организации консультирования родителей по вопросам физического развития ребенка 13. .Разработка конспекта организации консультирования родителей по вопросам психического развития ребенка 14. Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО на день, неделю, месяц. 15. Планирование руководства деятельностью помощника воспитателя.			**36**	

16. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Обоснование выбора на основе анализа рисков. 17. Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО. 18. Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. 19. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с работниками ДОО. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье на основе анализа детских рисунков (проективная методика Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи»). 2. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студента) 3. Организация и проведение мероприятий с привлечением родителей для детей группы и в образовательной организации 4. Составление характеристики социального развития ребенка дошкольного возраста по результатам наблюдений. **5.** Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в процессе организации и проведения родительского собрания (совместно с помощником воспитателя) 6. Организация взаимодействия воспитателя в процессе проведения мероприятия с помощником воспитателя, родителями, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником. Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательной организации. 7. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя для проведения педагогических игр с родителями на тему: «Формирование полоролевой социализации детей дошкольного возраста». Анализ процесса и результатов работы с родителями. 8. Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с коллегами, руководством и социальными партнерами. Анализ руководства работой помощника воспитателя. 9. Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов по предложенной схеме.	**36**	

Всего:	**159**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплекты учебно-методического сопровождения – учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты,.);
- учебная доска с подсветкой;
- рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет);
- рабочее место обучающегося (30 мест)

Технические средства обучения:

компьютер, интерактивная панель, ноутбуки (13 шт.).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в дошкольных образовательных организациях и (или) ресурсных центрах.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оснащение базовых дошкольных образовательных организаций.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.05.2017 № 93-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 15-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Евдокимова Е.С. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС / Е.С. Евдокимова. – М. : Учитель, 2017.
2. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО / Ю.В. Кириллова. СПб. : Детство-Пресс, 2017. – 128 с.
3. Ларионова Г. Б. Новые должностные инструкции сотрудников ДОО. – 2-е изд., испр. – М .: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
4. Основы семейного воспитания / Под редакцией В. П. Сергеевой. – М. : «Академия», 2018. – 226 с.

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеке, читальном зале с выходом в Интернет, оборудование которых соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками - в базовых дошкольных образовательных учреждениях во внеучебное время.

Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах. Производственная практика организуется и проводится в дошкольных образовательных учреждениях.

Модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ПМ. 01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих освоение профессионального модуля ПМ.04:

- Наличие высшего педагогического образования и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 1-го года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Наличие высшего педагогического образования и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями	- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	- экспертная оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в	- интерпретация оценки наблюдения за деятельность студента на производственной

социального, психического и физического развития ребенка	соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	практике - интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО	- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; - интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; - интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии со схемой	- интерпретация оценки деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОО при проведении мероприятий на производственной практике; - накопительная оценка на производственной практике

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями	-оценка на экзамене (квалификационном) по модулю;

	ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; -предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост; - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками Образовательной организации	-оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики; - накопительная оценка на производственной практике
Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	-организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации согласована с планом работы с родителями - выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам	- оценка плана работы на день на учебной практике; -оценка решения педагогической ситуации на учебной практике; -оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене (квалификационном) по модулю
Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения	- оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки	-оценка плана самообразования, разработанного студентом, на учебной практике

	информации;	
Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента в процессе деловой игры на учебной практике

Критерии оценивания по КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 10»
городского округа г. Стерлитамак, РБ
_____ Г.Я. Бакиева
«__» _____ 2022

Рабочая программа учебной практики

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2022

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

РАЗРАБОТЧИКИ:
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова Е.А. преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание

1. Паспорт программы учебной практики.....4
2. Учебная практика
2.1. Тематический план и содержание учебной практики……...7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике …….....13
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике.....16
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики……16
4. Рекомендуемая литература……..…….17
5. Приложение

1. Паспорт программы учебной практики

Учебная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Учебная и производственная практики имеют целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентом по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля **ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Студент должен в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике приобрести **практический опыт**:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

Учебная практика (по профилю специальности) проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводится в учебных аудиториях ГАПОУ СМПК и на базе зон учебной практики Регионального ресурсного центра «Мир детства».

В ходе учебной практики каждый студент должен освоить профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК), соответствующих виду профессиональной деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	**ЛР 15**

Предметом оценки по учебной практике является освоение всего комплекса умений, приобретение первичного практического опыта. Контроль и оценка по учебной практике проводится на основе оценочных записей руководителя учебной практики в журнале по учебной практике. В нем

отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время учебной практики, их объем и качество выполнения.

Распределение часов по практике

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование МДК	**Практика**
	Учебная, часов
	8семестр
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	36
Итого:	**36**

Условия реализации учебной практики.

Учебная практика проводится в учебных аудиториях ГАПОУ СМПК, на базе зон РРЦ «Мир детства»; лабораториях; мастерской по компетенции Дошкольное воспитание; библиотеке и читальном зале с выходом в сеть Интернет.

2. Учебная практика

2.1 Тематический план и содержание учебной практики

№№ заданий	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Количество часов**
	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	**36**
1.	Разработка паспорта проекта с участием детей и родителей (лиц, их заменяющих). Определение цели и задач взаимодействия с семьей.	2
2.	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье на основе анализа детских рисунков (проективная методика Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи»)	2
3.	Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка	2
4.	Моделирование родительского собрания по вопросам социального развития ребенка	2
5.	Моделирование родительского собрания по вопросам психического развития ребенка	2
6.	Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка	2

7.	Моделирование организации и проведения посещения детей на дому. Оформление протокола посещения детей на дому	2
8.	Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений	2
9.	Моделирование организации консультирования родителей по вопросам семейного воспитания ребенка	2
10.	Моделирование организации консультирования родителей по вопросам социального развития ребенка	2
11.	Моделирование организации консультирования родителей по вопросам психического развития ребенка	2
12.	Моделирование организации консультирования родителей по вопросам физического развития ребенка	2
13.	Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО на день, неделю, месяц.	2
14.	Планирование руководства деятельностью помощника воспитателя.	2
15.	Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Обоснование выбора на основе анализа рисков.	2
16.	Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	2
17.	***Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с родителями, детьми и сотрудниками ДОО. ЛР 12, 15***	2
18.	Презентация проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с сотрудниками ДОО. Оценка и анализ результатов взаимодействия с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними. Оформление портфолио по ПМ.04.	2
Всего:		**36**

Содержание учебной практики

по ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Студент должен уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

-изучать особенности семейного воспитания дошкольников,

взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

1. Разработка паспорта проекта с участием детей и родителей (лиц, их заменяющих). Определение цели и задач взаимодействия с семьей.

Содержание: Изучение и анализ годового плана. Определение основных направлений, целей и задач взаимодействия с семьей. Распределение обязанностей. Планирование содержания совместных мероприятий с привлечением детей и родителей для реализации паспорта проекта с участием детей и родителей.

2. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье на основе анализа детских рисунков (проективная методика Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи»)

Содержание: Анализ детских рисунков (проективная методика Р.Бернса «Кинетический рисунок семьи»). Определение стиля взаимодействия родителей с детьми.

Определение проблемного поля семьи и особенностей детско-родительских взаимоотношений.

3. Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка

Содержание: Планирование **с**труктуры родительского собрания: предварительная работа (оформление информационного стенда, буклета, листовок, памяток, объявлений-приглашений) по вопросам семейного воспитания ребенка, ход собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания. Планирование хода собрания по вопросам семейного воспитания ребенка на тему, предложенную преподавателем («Семейные традиции и досуг в семье»):

1. Сообщение воспитателя.
2. Анализ анкетирования родителей.
3. Подведение итогов, обмен мнениями, вопросы по теме.

Распределение ролей, моделирование родительского собрания.

Обсуждение и анализ процесса и результатов работы с родителями.

4. Моделирование родительского собрания по вопросам социального развития ребенка

Содержание: Планирование **с**труктуры родительского собрания: предварительная работа (оформление информационного стенда, буклета,

листовок, памяток, объявлений-приглашений) по вопросам социального развития ребенка, ход собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания («Воспитание культуры поведения»). Планирование хода собрания:
1. Сообщение воспитателя.
2. Анализ анкетирования родителей.
3. Подведение итогов, обмен мнениями, вопросы по теме.
Распределение ролей, моделирование родительского собрания.
Обсуждение и анализ процесса и результатов работы с родителями.
5 Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка
Содержание: Изучение и анализ **с**труктуры родительского собрания: предварительная работа (оформление информационного стенда, буклета, листовок, памяток, объявлений-приглашений), ход собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания. Планирование хода собрания с использованием здоровьесберегающих технологий на тему: «За здоровьем – в детский сад!»:
1. Сообщение воспитателя о физкультурно-оздоровительной работе детского сада, направлениях работы по формированию здорового образа жизни.
2. Игровая утренняя гимнастика – инструктор по физвоспитанию.
3. «Босиком – к здоровью» - медсестра.
4. «В поход всей семьей» - воспитатель.
5. «Витамины в детском питании» - медсестра.
6. Презентация витаминных салатов – родители.
7. Анкетирование родителей «Растем здоровыми?».
8. Подведение итогов, обмен мнениями, вопросы по теме.
Распределение ролей, моделирование родительского собрания.
Обсуждение и анализ процесса и результатов работы с родителями.
6. Моделирование родительского собрания по вопросам психического развития ребенка
Содержание: Планирование **с**труктуры родительского собрания: предварительная работа (оформление информационного стенда, буклета, листовок, памяток, объявлений-приглашений) по вопросам психического развития ребенка, ход собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания («Как правильно оценить способности ребенка»). Планирование хода собрания по вопросам психического развития ребенка:
1. Сообщение воспитателя.
2. Анализ анкетирования родителей.
3. Подведение итогов, обмен мнениями, вопросы по теме.
Распределение ролей, моделирование родительского собрания.
Обсуждение и анализ процесса и результатов работы с родителями.
7. Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений

Содержание: Определение цели консультации и педагогической беседы по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений. Моделирование индивидуальной консультации, беседы по предложенной тематике. Анализ хода консультации и беседы.

8. Моделирование организации и проведения посещения детей на дому. Оформление протокола посещения детей на дому

Содержание: Определение цели посещения детей на дому. Разработка плана, содержания посещения на дому. Разработка серии вопросов для беседы во время посещения ребенка на дому. Моделирование посещения детей на дому, беседы по предложенной тематике. Анализ хода посещения детей на дому, процесса и результатов работы с родителями.

9. Моделирование процесса организации консультирования родителей по вопросам семейного воспитания ребенка

Содержание: Определение цели, задач, содержания консультирования родителей по вопросам семейного воспитания. Оформление конспекта.

10. Моделирование работы воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО на день, неделю, месяц

Содержание: Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО на день, неделю, месяц по схеме: форма работы, время проведения, место проведения, количество участников, состав участников, деятельность участников (познавательная, трудовая, досуговая), задачи взаимодействия (педагогическое просвещение, включение в деятельность ДОО), характер взаимодействия (непосредственный, опосредованный (наглядный).

11. Моделирование организации консультирования родителей по вопросам психического развития ребенка

Содержание: Определение цели, задач, содержания консультирования родителей по вопросам психического развития ребенка (по выбору студента). Оформление конспекта.

12. Моделирование организации консультирования родителей по вопросам физического развития ребенка

Содержание: Определение цели, задач, содержания консультирования родителей по вопросам физического развития ребенка (по выбору студента). Оформление конспекта.

13. Моделирование организации консультирования родителей по вопросам социального развития ребенка

Содержание: Определение цели, задач, содержания консультирования родителей по вопросам социального развития ребенка (по выбору студента). Оформление конспекта.

14. Планирование руководства деятельностью помощника воспитателя

Содержание: Составление хронометража деятельности воспитателя, помощника воспитателя и детей в процессе выполнения режимных моментов и образовательной деятельности на протяжении всего дня пребывания ребенка в группе по предложенной схеме. Планирование руководства

деятельностью помощника воспитателя в соответствии с его квалификационной характеристикой: «Координация действий воспитателя и помощника воспитателя».
15. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Обоснование выбора на основе анализа рисков.
Содержание: Моделирование нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Поиск наиболее эффективных способов решения нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Обоснование выбора на основе анализа рисков.

16. Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО
Содержание: Определение цели, задач, основных направлений взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО. Разработка содержания плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО.
17. Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с сотрудниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с работниками дошкольного учреждения. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними ЛР 19
Содержание: Распределение ролей деловой игры. Обсуждение предложений по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с сотрудниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников по формам работы: родительское собрание, конференция, тематическая консультация, беседа, семинар-практикум, тематическая выставка, папки-передвижки, посещение семьи, дни открытых дверей, вечер вопросов и ответов, лекторий, экскурсии и походы, клубы, досуги и др. Оформление проекта.

18. Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с сотрудниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с работниками ДОО. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.

Содержание: Презентация проекта. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с коллегами, руководством и социальными партнерами.

Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними. Оформление портфолио.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- определение целей и задач и планирование работы с родителями в процессе осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка; - соответствие запланированных форм и методов работы с родителями целям и задачам	Задания УП № № 1,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	Задания УП №№ 7,8
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- проведение родительских собраний в соответствии с планом и методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО	Задания УП №№ 3, 4, 5, 6.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	Задания УП №№ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 17.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии со схемой	Задания УП №№ 14,15,16, 17.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост; - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	Задания УП №№ 1 – 17.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	- организация собственной деятельности воспитателя с	Задания УП №№ 1-17

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	учетом взаимодействия с сотрудниками ДОО согласована с планом работы с родителями; - выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками ДОО обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения	Задания УП №№ 1-17
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;	Задания УП №№ 1-17
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	Задания УП №№ 1-17

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике и требования к их выполнению**

1	2
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Задания УП №№ 1,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16.
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка	Задания УП №№ 2, 7, 8.
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Задания УП №№ 2,7, 8, 9, 11, 12, 13.
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	Задания УП №№ 14, 15, 16, 17.
- руководства работой помощника воспитателя	Задания УП №№ 14

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»: высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Неаттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.05.2017 № 93-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 15-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Евдокимова Е.С. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС / Е.С. Евдокимова. – М. : Учитель, 2017.
2. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО / Ю.В. Кириллова. СПб. : Детство-Пресс, 2017. – 128 с.
3. Ларионова Г. Б. Новые должностные инструкции сотрудников ДОО. – 2-е изд., испр. – М .: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
4. Основы семейного воспитания / Под редакцией В. П. Сергеевой. – М. : «Академия», 2018. – 226 с.

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

Приложение 1

Требования к оформлению плана-конспекта организации и проведения родительского собрания

1. Титульный лист
2. Тема собрания.
3. Цель
4. Задачи: образовательная, развивающая, воспитательная.

5. Развивающая предметно-пространственная среда: атрибуты, дидактический материал, пособия, декорации, оборудование.
6. Предварительная работа:
7. Ход собрания:

1) организация начала собрания;
2) руководство ходом деятельности;
3) подведение итогов и анализ деятельности.

Приложение 2

Вопросы для наблюдения за особенностями психофизического развития детей

1. Вегетативный статус:

- Сон - не спит в дневное время; спит беспокойно, чутко; медленно засыпает, с трудом просыпается, разговаривает, ходит во сне, скрипит зубами.
- Аппетит - имеет много нелюбимых блюд, продуктов питания, снижен аппетит, отказывается есть в дошкольном учреждении, не умеет хорошо жевать, давится пищей.
- Боли - в сердце, в животе - не связанные с определенными заболеваниями.
- Повышенная потливость - общая или рук, ног;
постоянная или в минуты волнения.

2. Эмоциональный статус:

- Постоянно пониженное настроение, частые колебания настроения, плаксивость, раздражительность. Резкое покраснение или побледнение, пятна на лице в острые эмоциональные моменты.
- Страхи - боится темноты, животных, неизвестности, сказочных героев, начинать новое дело, медицинских осмотров, неправильно выполнить поручение взрослого и т.п.
- Раздражителен.

3. Психомоторная стабильность:

- Энурез (дневной, ночной), постоянно или в связи с определенной ситуацией.
- Двигательная расторможенность (прыгает на месте без цели, особенно, если волнуется, не может долго усидеть на месте, делает много лишних движений).
- Шумный, возбужденный.
- Медлительный, заторможенный, долго одевается, убирает игрушки, ест.
- Теребит одежду: теребит, выдергивает волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, наморщивает нос или лоб, имеет нервные тики, мигает, онанирует.

4. Особенности личности:

- Жесток в обращении с другими детьми или животными. Неэмоциональный. Некритичный к своим поступкам. Не понимает дистанции в общении со взрослыми.
- Груб.

5. Моторика:

- Самостоятельно застегивает пуговицы: *никогда, редко (иногда), всегда.*
- Самостоятельно завязывает шнурки: *никогда, редко, иногда, всегда.*
- Полностью одевается и раздевается самостоятельно: *никогда, редко, иногда, всегда.*

6. Социальные контакты:

- Играет с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.
- Часто ссорится, обижается, дерется.
- Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.

7. Внимание и память:

- Быстро и прочно запоминает стихи, соответствующие возрасту.
- Собран, внимателен.
- Запоминание стихов, соответствующих возрасту, требует труда, частых повторений, но в целом проходит успешно.
- Медленно и непрочно с трудом запоминает стихи, соответствующие возрасту.

8.Выводы и рекомендации по работе с ребенком.

Приложение 3

Схема анализа педагогических ситуаций

1. Предварительное описание проблемной ситуации.
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата).
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения.
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3.
8. Рефлексия.

Приложение 4

План изучения семьи

1.Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

2.Общие сведения о родителях:

Мать **(**ФИО): Возраст, Образование, Место работы, Увлечения, интересы.

Отец (ФИО): Возраст, Образование, Место работы, Увлечения, интересы.

3.Другие члены семьи, проживающие с ребенком в данный момент:

Бабушка (ФИО): Возраст, Увлечения, интересы

Дедушка (ФИО): Возраст, Увлечения, интересы

Братья, сестры

4. Жилищно-бытовые условия: отдельная квартира или комната, наличие у ребенка своей комнаты или уголка в общей комнате, своей кровати.

5. Особенности взаимоотношений между взрослыми членами семьи:

- гармоничные; - изменчивые, противоречивые;
- автономность каждого члена семьи.

6. Особенности отношения взрослых членов семьи к ребенку:

А) положительные:

- дружелюбное, - четкое, - доверительное, - эмоционально близкое,
- заботливое, - разумное удовлетворение потребностей ребенка,
- разумно требовательное, - вера в ребенка;

Б) отрицательные:

- враждебное, - равнодушное, - недоверительное, - эмоционально отвергающее, - гипер- или гипоопекающее, - потворствование, удовлетворение всех прихотей ребенка,
- чрезмерно или недостаточно требовательное,
- неверие в силы ребенка или его идеализация.

7. Приоритеты семьи в воспитании ребенка:

а) здоровье и физическое развитие;

б) развитие нравственных качеств;

в) умственных, художественных способностей;

г) раннее обучение ребенка.

8. Особенности воспитательных воздействий:

а) участие всех взрослых в воспитании, согласованность воспитательных воздействий;

б) непоследовательность, несогласованность воспитания, наличие конфликтов по поводу воспитания;

в) отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия.

9. Преобладающие приемы воспитательного воздействия на ребенка: напоминание, ситуация свободного выбора, понимание, просьба, поручение, сочувствие, совет, разъяснение, контроль, намек, инструктаж, поощрение, порицание, убеждение, наказание, распоряжение, рассказ, осуждение, требование-установка, беседа, нотация, предостережение, увещевание, указание, запрещение, внушение, запрет, угроза, пример взрослого, окрик, приказ, пример сверстника, оценка, приказ-альтернатива, соревнование.

10. Организация совместных форм деятельности в семье:

а) участие ребенка в семейных делах;

б) эпизодическое привлечение ребенка к семейным делам;

в) изоляция ребенка от семейных дел и забот (подчеркнуть).

11. Участие родителей в детских видах деятельности (в игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении художественной литературе и др.):

а) систематическое; б) эпизодическое; в) отсутствие участия.

12. Позиция взрослых членов семьи при организации совместных форм деятельности с ребенком (*подчеркнуть*):

а) партнерская позиция, «на равных, вместе»;

б) позиция руководителя, «над ребенком»;

в) пассивная позиция, «рядом, но не вместе»;

13. Видение родителями положительных и отрицательных сторон своего воспитательного воздействия на ребенка.

14. Наличие психолого-педагогических умений родителей (*подчеркнуть*):

а) достаточность знаний и умений;

б) ограниченность знаний и умений;

в) отсутствие знаний и умений.

15. Отношение семьи к образовательному учреждению (*подчеркнуть*):

а) высоко оценивают образовательные возможности детского сада;

б) настороженно и недоверчиво относится к детскому саду;

в) безразлично относится к детскому саду.

16. Позиция родителей при взаимодействии с детским садом (*подчеркнуть*):

а) проявляют инициативу, готовы сотрудничать;

б) принимают участие в жизни детского сада лишь по просьбе воспитателя;

в) вообще не считают нужным принимать участие в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Приложение 5

Квалификационные характеристики помощника воспитателя

1. Помощник воспитателя работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы.
2. Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно-образовательной работы с детьми и режимных процессов:

- понимает, признает и принимает личность ребенка, это значит, умеет становиться на позицию ребенка, считать его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции;
- поддерживает натуральную эмоционально-стабильную обстановку в группе в течение дня;
- наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной их деятельностью;
- участвует в подготовке и организации занятий;
- формирует у детей навыки самостоятельности, культурно-гигиенические навыки;
- сопровождает детей на целевых прогулках, экскурсиях, в пеших походах;
- раздевает и одевает детей;
- кормит и укладывает спать.

3. Несет ответственность за выполнение инструкции об охране жизни и здоровья детей.
4. Осуществляет санитарно-гигиенический досмотр детей.
5. Обеспечивает санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.
6. Получает и раздает еду.
7. Принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья детей.

Приложение 6

Тест для родителей «Умеете ли вы воспитывать детей?»

Насколько вы терпеливы и настойчивы в воспитании ребенка? Получается ли у вас воспитывать его с любовью? Понимаете ли вы своих детей?

Небольшой тест поможет ответить на эти вопросы.

1. Есть ли у вашего ребенка детская комната?
   А) да – 5; Б) нет - 1
2. Уделяете ли вы внимание ребенку каждый день?
   А) да – 5; Б) нет - 1
3. Терпеливы ли вы, когда он капризничает?
   А) всегда – 5 Б) иногда – 3 В) никогда – 1
4. Умеете ли вы прощать своему ребенку шалости?
   А) да – 5 Б) иногда – 3 В) никогда – 1
5. Применяете ли вы телесные наказания?
   А) часто – 1 Б) иногда – 3 В) принципиально нет – 5
6. Хотели ли вы, чтобы ваш ребенок всем с вами делился?
   А) да – 1 Б) иногда – 3 В) нет, не хочу – 5
7. Ваш ребенок послушен?
   А) да – 5 Б) иногда – 3 В) никогда – 1
8. Если вы что-то запрещаете ребенку, то объясняете причину запрета?
   А) да, всегда - 5 Б) иногда – 3 В) никогда – 1
9. Требуете ли вы от своего ребенка всех обязанностей, которые, как вы считаете, он должен выполнять?
   А) всегда – 5 Б) иногда – 3 В) нет – 1
10. Следите ли вы за специальной педагогической литературой?
    А) да – 5; Б) иногда – 3; В) нет –1

Ключ к ответам:

От 10 до 23 баллов.

К сожалению, вы не очень внимательны к своему ребенку. Возможно, вы просто не знаете, что нужно вашему малышу, когда он капризничает или почему он балуется. Не понимая причин, вы теряете терпение и реагируйте неадекватно. Постарайтесь быть внимательнее к ребенку, и вы, наверняка, поймете, что стоит за его, на первый взгляд, ужасными поступками.

От 24 до 37 баллов.

Ваши взгляды на воспитание в принципе правильны. Вероятно, вам не хватает чуточку терпения. Чтобы в дальнейшем у вас не возникало проблем в отношениях с детьми, проявите к ним сейчас немного больше внимания.

От 38 до 50 баллов.

Вы заслуживаете признания, как способный воспитатель и любящий родитель. У вас достаточно терпения, упорства и любви к ребенку. А это очень важно.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 10»
городского округа г. Стерлитамак, РБ
_____ Г.Я. Бакиева
«___» _____ 2022

Рабочая программа производственной практики

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2022

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

РАЗРАБОТЧИКИ:
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова Е.А. преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание

1. Паспорт программы производственной практики.....4
2. Производственная практика
2.1. Тематический план и содержание производственной практики…….....6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике …….....10
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике…….....14
2.4. Контроль и оценка освоения производственной практики…….....14
3. Рекомендуемая литература……..…..16
4. Приложение

1. Паспорт программы производственной практики

Производственная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Производственная практика имеет цель комплексного освоения студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентом по специальности.

Производственная практика проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** в базовых дошкольных образовательных организациях.

Требования к базе практики – материально-техническое и методическое обеспечение для реализации основного вида профессиональной деятельности:

- оборудованные помещения для работы с детьми;
- кабинет психолога, комната психологической разгрузки для работы с родителями.

В ходе учебной и производственной практики каждый студент должен освоить профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК), соответствующих виду профессиональной деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 19 Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

ЛР 21 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих (в аспекте модуля) и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики и оценочных записей руководителей производственной практики (от колледжа и представителя базы практики) в дневнике по производственной практике. В дневнике отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время производственной практики, их объем и качество выполнения.

Характеристика обучающегося с места прохождения практики составляется и визируется представителем дошкольной образовательной организации и руководителем организации (базы практики). В характеристике отражается степень освоения студентом профессиональных и общих (в аспекте модуля) компетенций, соответствие его деятельности требованиям организации, в которой проходила практика.

Распределение часов по практике

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование МДК	Практика
	Производственная, часов
	8семестр
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	36
Итого:	**36**

Условия реализации производственной практик.

Производственная практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета ДОО.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: воспитатель, имеющий опыт работы не менее 3 лет, старший воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

2. Производственная практика.

2.1. Тематический план и содержание производственной практики

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Количество часов
	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	**36**
1.	Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). *ЛР 13* Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО. *ЛР 15. ЛР 21*	4
2.	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье	4

	на основе анализа детских рисунков (проективная методика Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи»). *ЛР 12* Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. *ЛР 13*	
3.	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Выявление проблемного поля семьи. *ЛР 15* Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студента). *ЛР 16*	4
4.	Организация и проведение мероприятий (по согласованию с воспитателем) с привлечением родителей для детей группы и в образовательной организации *ЛР 16*	4
5.	Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя. *ЛР 20* Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в процессе организации и проведения родительского собрания (совместно с помощником воспитателя). *ЛР 13*	4
6.	Организация взаимодействия воспитателя в процессе проведения мероприятия с помощником воспитателя, родителями, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником. *ЛР 16* Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательной организации. *ЛР 15.* *ЛР 21*	4
7.	Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя для проведения педагогических игр с родителями на тему: «Формирование полоролевой социализации детей дошкольного возраста». *ЛР 16* Анализ процесса и результатов работы с родителями. *ЛР 15*	4
8.	Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательной организации. *ЛР 15* Изготовление наглядной агитации для родителей. Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания). *ЛР 21*	4
9.	Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с сотрудниками и родителями. *ЛР 16* Оценка роли каждого студента по взаимодействию с родителями и сотрудниками ДОО. *ЛР 15* Анализ руководства работой помощника воспитателя. Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов по предложенной схеме. *ЛР 15*	4

Всего:		**36**

Содержание производственной практики по ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1. Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО.

Содержание: Изучение плана работы с родителями, опыта привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО. Определение цели и задач работы с родителями на неделю. Составление циклограммы работы с родителями на неделю. Согласование плана работы на неделю с сотрудниками ДОО. Корректировка плана работы.

2. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье на основе анализа детских рисунков (проективная методика Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи»). Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка

Содержание: Наблюдение за детьми в процессе выполнения режимных моментов и образовательной деятельности в течение дня. Проведение рисуночного теста (проективная методика Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи»). Выявление достижений и проблемного поля ребенка. Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.

3. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, выявления проблемного поля семьи.

Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студента).

Содержание: Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания по проективным методикам: «Семья глазами ребенка» Р. Бернса, «Методика неоконченных предложений», «Дом-дерево-человек». Выявление проблемного поля семьи. Определение целей и задач работы.

4. Организация и проведение мероприятий (по согласованию с воспитателем) с привлечением родителей для детей группы и в образовательной организации.
Содержание: Разработка содержания мероприятия (по согласованию с воспитателем) с привлечением родителей для детей группы или в образовательной организации (по выбору студента). Организация и проведение мероприятия с привлечением родителей для детей группы или в образовательной организации.

5. Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в процессе организации и проведения родительского собрания (совместно с помощником воспитателя)
Содержание: Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя (составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя) в течение дня.
Обсуждение воспитателя с помощником воспитателя темы и содержания предстоящего родительского собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания. Планирование хода собрания. Совместное изготовление пригласительных билетов родителям, оформление информационного стенда, буклета, листовок, памяток для родителей, зала для проведения собрания. Совместная разработка анкет для родителей, обсуждение подборки литературы по теме собрания. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в процессе проведения родительского собрания (помощь в презентации достижений детей в продуктивных видах деятельности, в показе фрагментов занятий с детьми).

6. Организация взаимодействия воспитателя в процессе проведения мероприятия с помощником воспитателя, родителями, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником. Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательной организации.
Содержание: Обсуждение с родителями направления совместного мероприятия. Определение темы, цели и задач совместного мероприятия с родителями. Организация ручного труда с детьми по изготовлению подарков для мам (бабушек), пап (дедушек). Обсуждение результатов совместного с родителями ручного труда, вручение наград «Золотые руки», значков «Кому помочь?». Подведение итогов мероприятия.

7. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя для проведения педагогических игр с родителями на тему: «Формирование полоролевой социализации детей дошкольного возраста». Анализ процесса и результатов работы с родителями.

Содержание: Беседа с родителями для выявления тактики семейного воспитания с учетом полоролевой идентификации. Обсуждение конкретных предложений по гармонизации детско-родительских отношений. Составление характеристики социального развития ребенка дошкольного возраста.

8. Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательной организации. Изготовление наглядной агитации для родителей. Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания).

Содержание: Подбор педагогической литературы по проблемам воспитания ребенка в семье для родителей и специалистов. Обсуждение результатов анкетирования родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».

9. Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с сотрудниками и родителями. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с родителями и сотрудниками ДОО. Анализ руководства работой помощника воспитателя. Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов по предложенной схеме.
Содержание: Планирование хода коллективного проекта на тему «Семейные традиции здорового образа жизни». Согласование плана проведения мероприятия с администрацией ДОО. Проведение психологом с родителями тренинга выразительных эмоций (на тренировку умения распознавать эмоциональные состояния детей). Выступление психолога на тему: «Эмоциональное благополучие как залог здоровья семьи». Выступление руководителя физического воспитания на тему: «Особенности физического развития дошкольника». Выступление медицинского работника на тему: «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей». Просмотр и обсуждение фрагмента музыкального занятия с включением логоритмики. Подведение итогов встречи, принятие решения по каждому из обсуждаемых вопросов.
Анализ процесса и результатов работы с родителями в процессе производственной практики в соответствии с годовым планом работы с родителями.
Анализ руководства работой помощника воспитателя в соответствии с их должностными обязанностями.
Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов в соответствии полученным результатам (отзывы родителей о качестве работы).

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	- определение целей и задач и планирование работы с родителями в процессе осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка; - соответствие запланированных форм и методов работы с родителями (лицами, их заменяющими) целям и задачам	Задания ПП №№ 1, 3
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	Задания ПП №№ 4, 6

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- проведение родительских собраний в соответствии с планом и методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО	Задания ПП №№ 5, 7
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	Задания ПП №№ 9
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии со схемой	Задания ПП №№ 8
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения	Задания ПП №№ 1-9

	студента и его профессиональный рост; - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации согласована с планом работы с родителями; - выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам	Задания ПП №№ 9
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками ДОО обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения	Задания ПП №№ 1-9
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;	Задания ПП №№ 1-9

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	Задания ПП №№ 1-9

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению**
1	**2**
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Задания ПП №№ 1, 3, 7
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка	Задания ПП №№ 2, 4, 6
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Задания ПП №№ 2, 3, 4, 6
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	Задания ПП №№ 8
- руководства работой помощника воспитателя	Задания ПП №№ 5

2.4. Контроль и оценка освоения производственной пратики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;

-показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;

-продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;

-показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении воспитательно-образовательных задач;

-может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности с родителями;

-проявил положительное отношение к воспитанникам, членам педагогического коллектива, родителям, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;

- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- полностью выполнил программу практики;

- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности;

-продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации, но допустил незначительные ошибки при их проведении;

- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;

-может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;

-проявил положительное отношение к воспитанникам, выполняемой деятельности, уважение к членам педагогического коллектива, родителям, но низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;

- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не в полном объёме выполнил программу практики;

- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;

- показал низкое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;

- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;

- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;

- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;

- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;

- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал ДОО, не проводил мероприятия, уклонялся от поручений);

- проявлял неуважение к педагогическим работникам, родителям;

- не предоставил отчётную документацию.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.05.2017 № 93-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 15-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Евдокимова Е.С. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС / Е.С. Евдокимова. – М. : Учитель, 2017.
2. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО / Ю.В. Кириллова. СПб. : Детство-Пресс, 2017. – 128 с.
3. Ларионова Г. Б. Новые должностные инструкции сотрудников ДОО. – 2-е изд., испр. – М .: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
4. Основы семейного воспитания / Под редакцией В. П. Сергеевой. – М. : «Академия», 2018. – 226 с.

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

Приложение 1

Требования к оформлению плана-конспекта организации и проведения родительского собрания

1. Титульный лист
2. Тема собрания.
3. Цель
4. Задачи: образовательная, развивающая, воспитательная.
5. Развивающая предметно-пространственная среда: атрибуты, дидактический материал, пособия, декорации, оборудование.
6. Предварительная работа:
7. Ход собрания:

1) организация начала собрания;
2) руководство ходом деятельности;
3) подведение итогов и анализ деятельности.

Приложение 2

Вопросы для наблюдения за особенностями психофизического развития детей

1. Вегетативный статус:

- Сон - не спит в дневное время; спит беспокойно, чутко; медленно засыпает, с трудом просыпается, разговаривает, ходит во сне, скрипит зубами.
- Аппетит - имеет много нелюбимых блюд, продуктов питания, снижен аппетит, отказывается есть в дошкольном учреждении, не умеет хорошо жевать, давится пищей.
- Боли - в сердце, в животе - не связанные с определенными заболеваниями.
- Повышенная потливость - общая или рук, ног;
постоянная или в минуты волнения.

2. Эмоциональный статус:

- Постоянно пониженное настроение, частые колебания настроения, плаксивость, раздражительность. Резкое покраснение или побледнение, пятна на лице в острые эмоциональные моменты.
- Страхи - боится темноты, животных, неизвестности, сказочных героев, начинать новое дело, медицинских осмотров, неправильно выполнить поручение взрослого и т.п.
- Раздражителен.

3. Психомоторная стабильность:

- Энурез (дневной, ночной), постоянно или в связи с определенной ситуацией.
- Двигательная расторможенность (прыгает на месте без цели, особенно, если волнуется, не может долго усидеть на месте, делает много лишних движений).
- Шумный, возбужденный.
- Медлительный, заторможенный, долго одевается, убирает игрушки, ест.
- Теребит одежду: теребит, выдергивает волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, наморщивает нос или лоб, имеет нервные тики, мигает, онанирует.

4. Особенности личности:

- Жесток в обращении с другими детьми или животными. Неэмоциональный. Некритичный к своим поступкам. Не понимает дистанции в общении со взрослыми.
- Груб.

5. Моторика:

- Самостоятельно застегивает пуговицы: *никогда, редко (иногда), всегда.*
- Самостоятельно завязывает шнурки: *никогда, редко, иногда, всегда.*
- Полностью одевается и раздевается самостоятельно: *никогда, редко, иногда, всегда.*

6. Социальные контакты:

- Играет с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.
- Часто ссорится, обижается, дерется.

- Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.

7. Внимание и память:

- Быстро и прочно запоминает стихи, соответствующие возрасту.
- Собран, внимателен.
- Запоминание стихов, соответствующих возрасту, требует труда, частых повторений, но в целом проходит успешно.
- Медленно и непрочно с трудом запоминает стихи, соответствующие возрасту.

8.Выводы и рекомендации по работе с ребенком.

Приложение 3

Схема анализа педагогических ситуаций

1. Предварительное описание проблемной ситуации.
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата).
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения.
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3.
8. Рефлексия.

Приложение 4

План изучения семьи

1.Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

2.Общие сведения о родителях:

Мать **(**ФИО): Возраст, Образование, Место работы, Увлечения, интересы.

Отец (ФИО): Возраст, Образование, Место работы, Увлечения, интересы.

3.Другие члены семьи, проживающие с ребенком в данный момент:

Бабушка (ФИО): Возраст, Увлечения, интересы

Дедушка (ФИО): Возраст, Увлечения, интересы

Братья, сестры

4. Жилищно-бытовые условия: отдельная квартира или комната, наличие у ребенка своей комнаты или уголка в общей комнате, своей кровати.

5. Особенности взаимоотношений между взрослыми членами семьи:

- гармоничные; - изменчивые, противоречивые;
- автономность каждого члена семьи.

6. Особенности отношения взрослых членов семьи к ребенку:

А) положительные:

- дружелюбное, - четкое, - доверительное, - эмоционально близкое,
- заботливое, - разумное удовлетворение потребностей ребенка,
- разумно требовательное, - вера в ребенка;

Б) отрицательные:

- враждебное, - равнодушное, - недоверительное, - эмоционально отвергающее, - гипер- или гипоопекающее, - потворствование, удовлетворение всех прихотей ребенка,
- чрезмерно или недостаточно требовательное,
- неверие в силы ребенка или его идеализация.

7. Приоритеты семьи в воспитании ребенка:

а) здоровье и физическое развитие;

б) развитие нравственных качеств;

в) умственных, художественных способностей;
г) раннее обучение ребенка.

8. Особенности воспитательных воздействий:
а) участие всех взрослых в воспитании, согласованность воспитательных воздействий;
б) непоследовательность, несогласованность воспитания, наличие конфликтов по поводу воспитания;
в) отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия.

9. Преобладающие приемы воспитательного воздействия на ребенка: напоминание, ситуация свободного выбора, понимание, просьба, поручение, сочувствие, совет, разъяснение, контроль, намек, инструктаж, поощрение, порицание, убеждение, наказание, распоряжение, рассказ, осуждение, требование-установка, беседа, нотация, предостережение, увещевание, указание, запрещение, внушение, запрет, угроза, пример взрослого, окрик, приказ, пример сверстника, оценка, приказ-альтернатива, соревнование.

10. Организация совместных форм деятельности в семье:
а) участие ребенка в семейных делах;
б) эпизодическое привлечение ребенка к семейным делам;
в) изоляция ребенка от семейных дел и забот (подчеркнуть).

11. Участие родителей в детских видах деятельности (в игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении художественной литературе и др.):
а) систематическое; б) эпизодическое; в) отсутствие участия.

12. Позиция взрослых членов семьи при организации совместных форм деятельности с ребенком (*подчеркнуть*):
а) партнерская позиция, «на равных, вместе»;
б) позиция руководителя, «над ребенком»;
в) пассивная позиция, «рядом, но не вместе»;

13. Видение родителями положительных и отрицательных сторон своего воспитательного воздействия на ребенка.

14. Наличие психолого-педагогических умений родителей (*подчеркнуть*):
а) достаточность знаний и умений;
б) ограниченность знаний и умений;
в) отсутствие знаний и умений.

15. Отношение семьи к образовательному учреждению (*подчеркнуть*):
а) высоко оценивают образовательные возможности детского сада;
б) настороженно и недоверчиво относится к детскому саду;
в) безразлично относится к детскому саду.

16. Позиция родителей при взаимодействии с детским садом (*подчеркнуть*):
а) проявляют инициативу, готовы сотрудничать;
б) принимают участие в жизни детского сада лишь по просьбе воспитателя;
в) вообще не считают нужным принимать участие в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Приложение 5

Квалификационные характеристики помощника воспитателя

1. Помощник воспитателя работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы.
2. Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно-образовательной работы с детьми и режимных процессов:
- понимает, признает и принимает личность ребенка, это значит, умеет становиться на позицию ребенка, считать его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции;
- поддерживает натуральную эмоционально-стабильную обстановку в группе в течение дня;

- наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной их деятельностью;
- участвует в подготовке и организации занятий;
- формирует у детей навыки самостоятельности, культурно-гигиенические навыки;
- сопровождает детей на целевых прогулках, экскурсиях, в пеших походах;
- раздевает и одевает детей;
- кормит и укладывает спать.

3. Несет ответственность за выполнение инструкции об охране жизни и здоровья детей.
4. Осуществляет санитарно-гигиенический досмотр детей.
5. Обеспечивает санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.
6. Получает и раздает еду.
7. Принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья детей.

Приложение 6

Тест для родителей «Умеете ли вы воспитывать детей?»

Насколько вы терпеливы и настойчивы в воспитании ребенка? Получается ли у вас воспитывать его с любовью? Понимаете ли вы своих детей?
Небольшой тест поможет ответить на эти вопросы.

1. Есть ли у вашего ребенка детская комната?
   А) да – 5; Б) нет - 1
2. Уделяете ли вы внимание ребенку каждый день?
   А) да – 5; Б) нет - 1
3. Терпеливы ли вы, когда он капризничает?
   А) всегда – 5 Б) иногда – 3 В) никогда – 1
4. Умеете ли вы прощать своему ребенку шалости?
   А) да – 5 Б) иногда – 3 В) никогда – 1
5. Применяете ли вы телесные наказания?
   А) часто – 1 Б) иногда – 3 В) принципиально нет – 5
6. Хотели ли вы, чтобы ваш ребенок всем с вами делился?
   А) да – 1 Б) иногда – 3 В) нет, не хочу – 5
7. Ваш ребенок послушен?
   А) да – 5 Б) иногда – 3 В) никогда – 1
8. Если вы что-то запрещаете ребенку, то объясняете причину запрета?
   А) да, всегда - 5 Б) иногда – 3 В) никогда – 1
9. Требуете ли вы от своего ребенка всех обязанностей, которые, как вы считаете, он должен выполнять?
   А) всегда – 5 Б) иногда – 3 В) нет – 1
10. Следите ли вы за специальной педагогической литературой?
    А) да – 5; Б) иногда – 3; В) нет –1

Ключ к ответам:

От 10 до 23 баллов.
К сожалению, вы не очень внимательны к своему ребенку. Возможно, вы просто не знаете, что нужно вашему малышу, когда он капризничает или почему он балуется. Не понимая причин, вы теряете терпение и реагируйте неадекватно. Постарайтесь быть внимательнее к ребенку, и вы, наверняка, поймете, что стоит за его, на первый взгляд, ужасными поступками.
От 24 до 37 баллов.

Ваши взгляды на воспитание в принципе правильны. Вероятно, вам не хватает чуточку терпения. Чтобы в дальнейшем у вас не возникало проблем в отношениях с детьми, проявите к ним сейчас немного больше внимания.

От 38 до 50 баллов.

Вы заслуживаете признания, как способный воспитатель и любящий родитель. У вас достаточно терпения, упорства и любви к ребенку. А это очень важно.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 64»
городского округа г. Стерлитамак, РБ
_____ Л.С. Тихонова
«____»_____2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчики:
Воробьева М.М., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных организаций, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
– участия в создании предметно-развивающей среды;
– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
– оформления портфолио педагогических достижений;
– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
– участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего **–186** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **114** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **76** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **38** часов;
учебной и производственной практики – **72** часа (36 часов учебной практики, 36 часов производственной практики).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса,** в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 18 Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию
ЛР 21 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды проф. компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(**					***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося, часов**		***Учебная, часов***	***Производственная, часов*** **(если предусмотрена рассредоточенная практика)**
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 5.1.	*Раздел 1.* Обоснование методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	26	12	4		6		*8*	
ПК 5.3.	*Раздел 2.* Освоение содержания примерных и вариативных программ	17	10	4		5		*2*	
ПК 5.2.	*Раздел 3.* Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании	23	10	4		5		*8*	
ПК 5.1.	*Раздел 4.* Выполнение педагогических, гигиенических и специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в ДОО	22	12	6		6		*4*	
ПК 5.3.	*Раздел 5.* Применение современных подходов и педагогических технологий в дошкольном образовании	20	12	6		6		*2*	
ПК 5.4.	*Раздел 6.* Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	23	10	4		5		*8*	
ПК 5.5.	*Раздел 7.* Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования	19	10	4		5		*4*	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	*36*							*36*
	Всего	**186**	**76**	**32**	*****	**38**	*****	**36**	**36**

№ п\п	Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации по ПМ
1.	МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет
2.	УП. 05.Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет
3.	ПП. 05. Производственная практика	Комплексный дифференцированный зачет
	ПМ завершается экзаменом (квалификационным)	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая, работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
МДК 05. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			**76**	
Раздел 1. Обоснование методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			**18**	
Тема 1. 1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста ЛР 15, 20	**Содержание**		4	
	1.	Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса		1
	2.	Область и объекты деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 044.02.01 Дошкольное образование		1
	3.	Методическое обеспечение образовательного процесса и его нормативно-правовые основы		2
	4.	Изучение профстандарта педагога		2
	5.	Методическая работа воспитателя		1
	6.	Цель, задачи и направления методической работы		1
	7.	Функции, методы и формы организации методической работы воспитателя		1
Тема 1. 2. Содержание методической работы воспитателя ЛР 14	**Содержание**		2	
	1.	Методы, приемы и средства обучения, воспитания и развития дошкольников, их выбор в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей		2
	2.	Общедидактические и методические требования к организации воспитательно-образовательного процесса		2
	3.	Методика оценки рисков и принятия решения в нестандартной педагогической ситуации в деятельности воспитателя		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Выбор методов и приемов и средств обучения, воспитания в предложенной педагогической ситуации		
	Содержание		2	

Тема 1. 3. Самосовершенствование педагогического мастерства ЛР 21	1.	Педагогическое мастерство и методы самосовершенствования		2
	2.	Формы и методы решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества		3
	3.	Методы самодиагностики профессиональной подготовленности воспитателя		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ. 05			*6*	
Тематика домашних заданий 1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. 2. Составление списка педагогической и методической литературы по предложенной проблеме дошкольного образования с использованием Интернет-ресурсов. 3. Подбор и анализ диагностических методик по выявлению профессиональной подготовленности воспитателя. 4. Апробация диагностических методик по выявлению профессиональной подготовленности воспитателя.				
Раздел 2. Освоение содержания примерных и вариативных программ			**15**	
Тема 2. 1. Концептуальные основы современных программ дошкольного образования	**Содержание**		4	
	1.	Педагогическая концепция. Принципы, цели, задачи, условия реализации современных программ дошкольного образования		2
	2.	Примерные и вариативные программы дошкольного образования и особенности их построения.		3
	3.	Особенности в содержании парциальных программ		2
	4.	Изменения в содержании примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		3
	Практическое занятие		4	
	1.	Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных и вариативных программ дошкольного образования		
	2.	Сравнить и выявить различия в программах «Детство» и «От рождения до школы»		
Тема 2. 2. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ	**Содержание**		2	
	1.	Методы и формы работы с детьми в соответствии с концепцией и содержанием программы		2
	2.	Специфика методов и приемов работы с детьми в парциальных программах		2

	3.	Особенности реализации комплексной и парциальной программы в соответствии с видом ДОО		3
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ. 05			*5*	
Тематика домашних заданий 1. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы на основе сравнения с содержанием ФГОС ДО. 2. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы и составить рекомендации для начинающего воспитателя по ее использованию в работе с детьми дошкольного возраста.				
Раздел 3. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании			**15**	
Тема 3. 1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	**Содержание**		2	
	1.	Планирование. План как рабочий документ воспитателя		1
	2.	Сущность, задачи, принципы и условия планирования педагогического процесса		1
	3.	Виды и формы планирования в дошкольной образовательной организации		2
	4.	Система планов дошкольной образовательной организации		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучение и сравнительный анализ примерных учебно-тематических планов по конкретным (по предложению преподавателя) направлениям воспитательно-образовательной работы		
	2.	Проанализировать ранее разработанные конспекты занятий (ОД) и различных видов деятельности (по выбору студента) на соответствие содержанию ФГОС ДО		
Тема 3. 2. Методические основы планирования содержания воспитательно-образовательной работы в ДОО	**Содержание**		2	
	1.	Структура плана воспитательно-образовательной работы. Конспект занятия		2
	2.	Цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми		2
	3.	Выбор форм, методов, приемов и средств работы с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников при планировании воспитательно-образовательной работы		3
	4.	Требования к оформлению конспектов, отчетов по результатам воспитательно-образовательной деятельности		3
	Практическое занятие		1	
	1.	Разработка конспекта занятия по одному из видов деятельности (по выбору студента) с учетом особенностей (предложенных преподавателем) возраста, группы, отдельных воспитанников		

Тема 3. 3. Методика разработки рабочей программы	**Содержание**		2	
	1.	Рабочая программа, структура, содержание		1
	2.	Алгоритм разработки рабочей программы и требования к ее оформлению		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Разработка отдельных разделов рабочей программы в подгруппах на основе предложенного образца		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ. 05			*5*	
Тематика домашних заданий 1. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по конкретному виду деятельности (по предложению преподавателя) на длительный период времени в виде учебно-тематического плана. 2. Поиск в Интернет и анализ рабочей программы по отдельному направлению (образовательной области). 3. Разработка содержания отдельных структурных компонентов рабочей программы на основе примерной. 4. Оформление электронного варианта рабочей программы в соответствии с заданными параметрами				
Раздел 4. Выполнение педагогических, гигиенических и специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании			**18**	
Тема 4. 1. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию	**Содержание**		2	
	1.	Предметно-развивающая среда и ее роль в развитии личности ребенка		1
	2.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде в содержании ФГОС ДО		
	3.	Создание предметно-развивающей среды в соответствии целями, задачами воспитания и развития		2
	4.	Организация предметно-развивающей среды в ДОО разных видов		2
	5.	Особенности организации предметно-развивающей среды в разных педагогических системах		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Сравнительный анализ различных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОО в зависимости от вида (таблица)		
Тема 4. 2. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды	**Содержание**		2	
	1.	Роль предметно-развивающей среды в укреплении физического и психического здоровья детей		1

	2.	Гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды (СанПиН)		2
	3.	Специальные требования (безопасность, охрана труда) к созданию предметно-развивающей среды и принципы построения развивающей среды в дошкольных организациях: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность		2
	4.	Учет особенностей возраста воспитанников в создании предметно-развивающей среды		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Сравнительный анализ в организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов		
Тема 4. 3. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО	**Содержание**		2	
	1.	Проектирование и моделирование как технологии построения предметно-развивающей среды		1
	2.	Структура и содержание проекта предметно-развивающей среды		2
	3.	Этапы работы над проектом предметно-развивающей среды		3
	4.	Требования к реализации проекта предметно-развивающей среды		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 0.5			*6*	
Тематика домашних заданий 1. Изучение нормативных документов по организации предметно-развивающей среды в ДОО. 2. Изучение методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в ДОО. 3. Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде.				
Раздел 5. Применение современных подходов и педагогических технологий в дошкольном образовании			**18**	
Тема 5. 1. ***Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста ЛР 13***	**Содержание**		2	
	1.	Характеристика современных подходов в дошкольном образовании**.**		1
	2.	Организационно-методические условия реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности воспитателя. Современные педагогические технологии в области дошкольного образования		1

	3.	Условия внедрения педагогических технологий в работу с детьми дошкольного возраста		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучить одну из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Выделить методы работы по конкретной технологии		
Тема 5. 2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании ЛР 18	**Содержание**		2	
	1.	Понятие «педагогическая технология», классификация		2
	2.	Общепедагогические технологии		2
	3.	Частнометодические технологии		2
	4.	Локальные технологии		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Составление алгоритма решения педагогической ситуации с применением технологии развивающего обучения (на примере технологии ТРИЗ)		
Тема 5. 3. Авторские технологии в дошкольном образовании	**Содержание**		2	
	1.	Особенности авторских технологий Н. Зайцева, Б. и Л. Никитиных, М. Ибука, Г. Доман		2
	2.	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Анализ содержания и специфики различных педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ. 05			*6*	
Тематика домашних заданий. 1. Оформление методической копилки современных педагогических технологий. 2. Подготовка мультимедийной презентации одной современной педагогической технологии (по выбору студента).				
Раздел 6. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта			**15**	
Тема 6. 1. Педагогический опыт и методы его изучения	**Содержание**		2	
	1.	Понятие передового педагогического опыта		1
	2.	Источники педагогического опыта		1
	3.	Методы изучения и анализа педагогического опыта		1
	Содержание		2	

Тема 6. 2. Формы обобщения и распространения педагогического опыта	1.	Формы представления педагогических достижений в соответствии с его содержанием: отчет, методическая разработка, методическое пособие, выступление, статья, презентация, портфолио		2
	2.	Использование информационно-коммуникативных технологий для представления педагогического опыта		2
	3.	Способы обобщения и распространения педагогического опыта		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов)		
Тема 6. 3. Способы получения и переработки научно-педагогической информации	**Содержание**		2	
	1.	Способы переработки и представления научной информации		1
	2.	Логика подготовки и требования к реферированию, конспектированию, устному выступлению, отчету		1
	3.	Методические материалы воспитателя: реферат, конспект, выступление, отчет		1
	4.	Требования к содержанию и оформлению педагогических разработок и методических материалов, критерии оценивания методических материалов		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению.		
	2.	Анализ и адаптация методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ. 05			*5*	
Тематика домашних заданий 1. Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. 2. Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него. 3. Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.				
Раздел 7. Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования			**15**	
Тема 7. 1. Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании	**Содержание**		2	
	1.	Научное исследование		1
	2.	Формирование научного аппарата исследования		2

	3.	Особенности педагогического исследования в дошкольном образовании		2
	4.	Логика и организация педагогического исследования		2
	5.	Методы педагогического исследования		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме, выбранной студентом.		
Тема 7. 2. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	**Содержание**		2	
	1.	Педагогический эксперимент как метод исследования		2
	2.	Цели и задачи эксперимента		2
	3.	Этапы эксперимента		2
	4.	Оформление результатов эксперимента		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Разработка программы эксперимента по конкретной проблеме дошкольного образования по предложенной схеме.		
Тема 7. 3. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности	**Содержание**		2	
	1.	Педагогический проект и его специфика		2
	2.	Участники проекта, обязанности, ответственность, результативность		2
	3.	Цель, задачи и этапы педагогического проекта		2
	4.	Защита педагогического проекта		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Разработка педагогического проекта. Подготовка защиты проекта.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 7 ПМ. 05			*5*	
Тематика домашних заданий 1. Подготовить мультимедийную презентацию педагогического проекта по предложенной теме. 2. Подобрать методики исследования по предложенной теме.				
Учебная практика Виды работ Определение проблем методического характера в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях и их решение. Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач. Разработка опросника для анализа методического обеспечения образовательного процесса Изучение и анализ рабочей программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы и сравнение с примерной. Изучение и анализ учебно-тематических планов и сравнение с примерным планом.			**36**	

Разработка учебно-тематических планов по конкретной теме в соответствии с заданными параметрами. Разработка рабочей программы по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерной, в соответствии с содержанием конкретной примерной программы. Разработка конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерного. Анализ проекта развивающей предметно-пространственной среды на соответствие заданным параметрам по структуре и содержанию. Разработка содержания проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе с учетом требований СанПиН и охраны труда по конкретной образовательной области. Оформление электронного варианта проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе. Подготовка выступления (консультации) по содержанию проекта развивающей предметно-пространственной среды. Составление плана профессионального самообразования с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов на основе анализа и оценки выбранной информации. Анализ реферата на соответствие заявленным требованиям. Разработка реферата на самостоятельно выбранную тему с раскрытием содержания конкретной образовательной технологии. Создание электронного макета портфолио. Самоанализ портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами. Взаимооценка портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами. Анализ различных вариантов отчетов и определение общих требований к отчетной документации. Оформление отчета по результатам прохождения учебной практики. Комплексный дифференцированный зачет.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Ознакомление с методическим кабинетом и системой методической работы в ДОО. Уточнение, дополнение рабочей программы по конкретной образовательной области. Дополнение конспекта мероприятия (образовательной деятельности, игры и т.п.). Проведение с детьми мероприятия (занятия, игры и т.п.). Подготовка выступления для презентации группового проекта предметно-развивающей среды. Оформление портфолио по результатам производственной практики. Участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта предметно-развивающей среды). Оформление отчета по результатам производственной практики.	**36**	
Всего	**186**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета **Теоретических и методических основ дошкольного образования**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели (30 мест),
- рабочее место преподавателя
- доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- DVD-проигрыватель.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: методический кабинет ДОУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Виноградова Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М . : ИНФРА-М, 2017. – 219 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znanium.com /catalog/product/1045606].

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (Среднее профессиональное образование) / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2017. – 130 с.

2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. (Юрайт https://biblio-online.ru/bcode/437140)

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2017. – 464 с.: ил.

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

Интернет-ресурсы:
http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)
www.danilova.ru/storage/book

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДОУ во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля:

Педагогика, информатика, инфомационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования, безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое дошкольное образование, наличие квалификационной категории, опыт методической работы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования,

дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;
Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:
– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.
Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:
– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям возраста и группы; - соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям отдельных воспитанников	- дифференцированный зачет по МДК - оценка разработанных методических материалов на учебной и производственной практике;
Создает в группе предметно-развивающую среду.	цель и задачи проекта предметно-развивающей среды соответствует теме; - проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования	- дифференцированный зачет по МДК -оценка по результатам защиты проекта на производственной практике;
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	- комплексный дифференцированный зачет по учебной практике
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	содержание отчетов, выступлений соответствует заявленной теме, требованию к объему разработки; - содержание отчетов, выступлений соответствует требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - педагогические разработки (отчеты, выступления) оформлены в соответствии с требованиями	- комплексный дифференцированный зачет по производственной практике
Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования	- комплексный дифференцированный зачет по производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих

компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	- портфолио студента содержит свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной деятельности	- комплексный дифференцированный зачет по производственной практике; -оценка профессионального портфолио студента на экзамене (квалификационном) по модулю;
Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	- рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам	- комплексный дифференцированный зачет по учебной практике
Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	- адекватная оценка рисков в нестандартной ситуации; - обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации;	- оценка за выполнение практической работы; - комплексный дифференцированный зачет по учебной практике
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	соответствие содержания разработанных методических материалов (планов, отчетов, выступлений) поставленным профессиональным задачам; - обоснованность содержания рефератов результатами анализа и оценки информации; - наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок	- комплексный дифференцированный зачет по учебной практике; - комплексный дифференцированный зачет по производственной практике -оценка на экзамене (квалификационом) по модулю
Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации труда	- комплексный дифференцированный зачет по учебной практике; - комплексный дифференцированный зачет по производственной практике

		-оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; - эффективность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами при организации методического мероприятия; - отсутствие рекламаций со стороны коллег, родителей, руководства	- оценка на учебной и производственной практиках
Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- в конспекте образовательной деятельности верно определены цель, задачи, мотивация воспитанников, методы организации и контроля за деятельностью детей	- оценка на учебной и производственной практиках
Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	- правильность формулирования задач профессионального и личностного развития в плане самообразования	- комплексный дифференцированный зачет по учебной практике
Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- в плане самообразования предусмотрен пункт об освоении новых технологий для применения в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста	- комплексный дифференцированный зачет по учебной практике
Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	- предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда	- комплексный дифференцированный зачет по производственной практике
Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- в процессе профессиональной деятельности взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами строится с соблюдением регулирующих и правовых норм; - методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых	- оценка на учебной и производственной практиках.

	норм её регулирующих (требований ФГОС ДО и СанПиНов).	

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91% - 100%
Отметка «4»	80 % - 90 %
Отметка «3»	50% до 79 %
Отметка «2»	Менее 50 %

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 10»
городского округа г. Стерлитамак, РБ
_____ Г.Я. Бакиева
«__» _____ 2022

Рабочая программа учебной практики

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2022

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

РАЗРАБОТЧИКИ:
Воробьева М.М. преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики
2. Учебная практика:
2.1. Тематический план и содержание учебной практики ……7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике…..……11
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта ……13
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики…….....14
Рекомендуемая литература 16
Приложение

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной является частью программы подготовки специалистов среднего звена программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию	**ЛР 18**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

.1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: **36** часов.

1.4. Условия реализации учебной практики

Учебная практика организуется и проводится в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования и в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий с использованием следующего оборудования:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Виды заданий	Объём часов
1.	Определение проблем методического характера в стандартных педагогических ситуациях и их решение. Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач	4
2.	Определение проблем методического характера в нестандартных педагогических ситуациях и их решение. Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач	
3.	Разработка опросника для анализа методического обеспечения образовательного процесса	2
4.	***Составление плана самообразования с использованием образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов на основе анализа и оценки выбранной информации ЛР 15.***	2
5.	Разработка и анализ реферата по проблеме дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта, на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	2
6.	Разработка и анализ конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерного и его презентация	2
7.	Изучение и анализ проекта развивающей предметно-пространственной среды на соответствие заданным параметрам по структуре и содержанию.	4
8.	***Разработка содержания проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе с учетом требований СанПиН и охраны труда по конкретной образовательной области ЛР 18***	
9.	Изучение и анализ учебно-тематических планов и сравнение с примерным планом.	4
10.	Разработка учебно-тематических планов по конкретной теме в соответствии с заданными параметрами.	
11.	Изучение и анализ рабочей программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы и сравнение с примерной.	4
12.	Разработка и анализ рабочей программы по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерной	
13.	Оформление электронного варианта проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе.	4
14.	Подготовка выступления (консультации) по содержанию проекта развивающей предметно-пространственной среды на основе образца. Моделирование ситуации выступления для защиты проекта	
15.	Изучение и анализ портфолио педагогических достижений воспитателей в соответствии с заданными параметрами.	4
16.	***Создание портфолио педагогических достижений и оформление электронного варианта портфолио. Самоанализ портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами ЛР 21.***	

17.	Анализ различных вариантов отчетов и определение общих требований к отчетной документации.	4
18.	Оформление отчета по результатам прохождения учебной практики. Комплексный дифференцированный зачет.	
	Всего часов:	**36**

Содержание учебной практики

1. и 2. Определение проблем методического характера в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях и их решение. Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Выделить требования к решению педагогических ситуаций. Составить алгоритм решения ситуации и описать решение в соответствии с алгоритмом. Дать педагогическое, психологическое и методическое обоснование принятого решения. Провести анализ эффективности и качества принятого решения в соответствии с профессиональными задачами.

3. Разработка опросника для анализа методического обеспечения образовательного процесса

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Выделить требования к методическому обеспечению образовательного процесса. Найти в Интернет примерные опросники. Составить вопросы для ознакомления с документацией старшего воспитателя и для ознакомления с системой методической работы в ДОО. Определить последовательность вопросов в соответствии с образцом. Апробировать опросник на основе взаимодиагностики.

4. *Составление плана самообразования с использованием образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов на основе анализа и оценки выбранной информации ЛР 15.*

Содержание работы: повторить теоретический материал. Изучить предложенный образец плана самообразования. Определить требования к структуре и содержанию плана самообразования. Оформить электронный макет плана в соответствии с предложенным образцом. Разработать план самообразования в соответствии с предложенным образцом на основе внесения личных сведений. Доработать плана самообразования на основе использования образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов.

5. Разработка и анализ реферата по проблеме дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта, на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования

Содержание работы: повторить теоретический материал. Изучить предложенный образец реферата. Определить требования к структуре и содержанию реферата. Совместно с руководителем определить тему реферата в соответствии с конкретной образовательной областью. Найти в Интернет сходный по теме реферат, критически оценить в соответствии с предъявляемыми требованиями. Наметить примерное содержание реферата. Подобрать литературу и Интернет-ресурсы. Составить список литературы. Изучить литературу, сделать выписки. Разработать введение. Разработать содержание реферата в соответствии с предъявляемыми требованиями. Оформить электронный вариант в соответствии с предложенным образцом.

Доработать содержание реферата на основе использования образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов.

6. Разработка и анализ конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерного и его презентация

Содержание работы: повторить теоретический материал. Изучить рекомендации по разработке конспекта мероприятия (образовательной деятельности, игры, развлечения и т.д.). Найти в Интернет примерный мероприятия по конкретной образовательной области. Соотнести содержание конспекта с методическими рекомендациями и оформить титульный лист, внести дополнения в программное содержание и структуру конспекта. Предусмотреть возможные риски и непредвиденные ситуации при организации образовательной деятельности на основе данного конспекта и внести соответствующие дополнения в содержание конспекта. Проанализировать конспект в парной работе, внести коррективы в соответствии с выявленными недочетами.

7. и 8. Изучение и анализ проекта развивающей предметно-пространственной среды на соответствие заданным параметрам по структуре и содержанию.
Разработка содержания проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе с учетом требований СанПиН и охраны труда по конкретной образовательной области ЛР 18

Содержание работы: повторить теоретический материал. Выделить требования к структуре и содержанию проекта. Найти в Интернет примерный проект предметно-развивающей среды в соответствующей возрастной группе по конкретной образовательной области. Соотнести найденный проект с требованиями, выявить несоответствия. Доработать проект в соответствии с требованиями и учетом возраста детей и особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (при наличии). Внести изменения в содержание проекта в соответствии с конкретными условиями в группе ДОО.

9. и 10. Изучение и анализ учебно-тематических планов и сравнение с примерным планом. Разработка учебно-тематических планов по конкретной теме в соответствии с заданными параметрами

Содержание работы: повторить теоретический материал. Найти в Интернет примерную рабочую программу по конкретной образовательной области и изучить учебно-тематический план. Соотнести учебно-тематический план с методическими рекомендациями по разработке рабочей программы. Провести анализ содержания учебно-тематического плана рабочей программы и выявить несоответствия. Внести изменения в содержание учебно-тематического плана рабочей программы для устранения несоответствий.

11. и 12. Изучение и анализ рабочей программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы и сравнение с примерной.
Разработка и анализ рабочей программы по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерной

Содержание работы: повторить теоретический материал. Изучить методические рекомендации по разработке рабочих программ и примерное Положение о разработке рабочей программы. Найти в Интернет примерную рабочую программу по конкретной образовательной области. Соотнести содержание рабочей программы с методическими рекомендациями и оформить титульный лист рабочей программы, внести дополнения в пояснительную записку, в структуру и в содержание программы.

13. и 14. Оформление электронного варианта проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе.

Подготовка выступления (консультации) по содержанию проекта развивающей предметно-пространственной среды на основе образца. Моделирование ситуации выступления для защиты проекта

Содержание работы: повторить теоретический материал. Разработать презентацию проекта. Требования к содержанию презентации проекта:, оформить титульный лист, отобразить все структурные компоненты проекта в 10-20 слайдах, оформление слайдов должно соответствовать требованиям (размер и вид шрифта, использование не более пяти цветов). указать разработчика.

Выделить требования к устному выступлению. Составить план выступления в соответствии с содержанием презентации проекта. Разработать содержание выступления, добавив комментарии к слайдам. Воспроизвести выступление в слух в процессе демонстрации слайдов для руководителя практики и группы студентов в модельной ситуации. Внести изменения в содержание выступления с учетом замечаний руководителя и товарищей.

15. и 16. Изучение и анализ портфолио педагогических достижений воспитателей в соответствии с заданными параметрами. ***Создание портфолио педагогических достижений и оформление электронного варианта портфолио. Самоанализ портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами ЛР 21.***

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Изучить предложенный образец портфолио. Определить требования к структуре и содержанию портфолио. Найти в Интернет портфолио воспитателя, критически оценить в соответствии с предъявляемыми требованиями. Наметить примерное содержание портфолио. Оформить титульный лист портфолио и внести основные сведения. Создать электронный макет портфолио в соответствии с предложенным образцом. Презентовать собственный портфолио, объективно оценить собственный портфолио и портфолио товарища в соответствии с предъявляемыми требованиями. Внести конкретные предложения по доработке портфолио.

17. и 18. Анализ различных вариантов отчетов и определение общих требований к отчетной документации. Оформление отчета по результатам прохождения учебной практики

Содержание работы: повторить теоретический материал. Найти в Интернет и проанализировать различные варианты отчетов и определить общие требования к отчетной документации. Оформить отчет по результатам прохождения учебной практики в соответствии с планом и содержанием проделанной работы.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие рабочей программы, учебно-тематического плана и конспекта образовательной деятельности предложенным образцам;	Задания № 6, № 9, 10, № 11, 12
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- цель и задачи проекта предметно-развивающей среды соответствует теме, соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного	Задание № 7, 8

	образования;	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	Задание № 5
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- содержание выступления, реферата соответствуют заявленной теме, требованию к объему разработки; - содержание выступления, реферата соответствуют требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - педагогические разработки (реферат, выступление) оформлены в соответствии с требованиями;	Задания № 5, № 14
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- проект предметно-развивающей среды соответствует целям и задачам дошкольного образования;	Задание № 7, 8
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- план самообразования отражает профессиональную направленность будущего специалиста;	Задание № 4
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач при анализе методических разработок воспитателей; - обоснованность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач при разработке рабочей программы, учебно-тематического плана и конспекта непосредственно образовательной деятельности;	Задания № 6, № 9, 10, № 11, 12
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватная оценка рисков нестандартной ситуации при разработке конспекта образовательной деятельности;	Задания № 1, 2
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	- наличие в списках литературы в рабочей программе и реферате современных источников и действующих Интернет-ссылок;	Задание № 5, № 11, 12

профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации результатов профессиональной деятельности;	Задания № 1-18
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности; - отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики;	Задание № 1-18
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- в конспекте образовательной деятельности верно определены цель, задачи, мотивация воспитанников, методы организации и контроля за деятельностью детей;	Задание № 6
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- правильность формулирования задач профессионального и личностного развития в плане самообразования;	Задание № 4
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-в плане самообразования предусмотрен пункт об освоении новых технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста;	Задание № 4
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда;	Задание № 7, 8
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих (требований ФГОС ДО и СанПиНов).	Задания № 1-18

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений

Иметь практический опыт	**№ заданий для проверки**
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих	Задания № 9,

программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	10, № 11, 12
участия в создании предметно-развивающей среды;	Задания № 7, 8
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	Задания № 1-18
оформления портфолио педагогических достижений;	Задания № 15, 16
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Задание № 5, № 14, № 17, 18
участия в исследовательской и проектной деятельности;	Задание № 7. 8

Умения	**№ заданий для проверки**
Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования.	Задания № 5-14
Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников.	Задания № 5-14
Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	Задания № 5-14
Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.	Задание № 1, 2
Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.	Задания № 6, № 9, 10, № 11, 12
Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	Задания №5, № 6, № 9, 10, № 11, 12
Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	Задание № 7, 8
Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	Задание № 5, 6, № 17, 18
С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.	Задание № 7, 8
Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.	Задание № 7, 8
Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	Задание № 7, 8
Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	Задание № 4

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»: высокое качество выполнения заданий, в соответствии с предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М . : ИНФРА-М, 2017. – 219 с. (znanium.com) .

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (Среднее профессиональное образование) / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2017. – 130 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. (Юрайт)

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2017. – 464 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)
www.danilova.ru/storage/book
http://kuzminaalena.blogspot.ru/ Методическая работа в детском саду
http://vospitatel.com.ua/ «Воспитатель»
http://dohcolonoc.ru/«Дошколёнок.ру»!
http://tvoikalendar.ru/ Оформление детского сада.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 10»
городского округа г. Стерлитамак, РБ
_____ Г.Я. Бакиева
«__» _____ 2022

Рабочая программа производственной практики

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2022

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

РАЗРАБОТЧИКИ:
Воробьева М.М. преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной практики…………..4
2. Учебная практика:
2.1 Тематический план и содержание учебной практики …….6
2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике……...…….9
2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта ……12
2.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики…….....13
Рекомендуемая литература……15
Приложение

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практик

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- применения методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения, *решать педагогические ситуации;*
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать *методические разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса* и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую

возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, *основы педагогического мастерства и методы его совершенствования;*
- *суть педагогической концепции,* концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды *и принципы ее организации в ДОО;*
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- *способы переработки и представления научной информации*, логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования, *методы и методики педагогического исследования, методы и особенности педагогического исследования в дошкольном образовании, педагогический эксперимент как метод исследования, педагогический проект и его специфику.*

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 21 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: **36** часов.

1.5. Условия реализации производственной практик

Производственная практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета ДОО.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатель, имеющий опыт работы не менее 3 лет, старший воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Виды заданий	Объём часов
1.	Ознакомление с методическим кабинетом и системой методической работы в ДОО	6
2.	Выявление особенностей группы и отдельных воспитанников	6
3.	***Выявление особенностей отдельных воспитанников ЛР 13***	6
4.	***Уточнение, дополнение рабочей программы и учебно-тематического плана по конкретной образовательной области ЛР 14***	3
5.	Дополнение конспекта образовательной деятельности	3
6.	***Доработка проекта предметно-развивающей среды. Подготовка выступления и участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта предметно-развивающей среды) ЛР 4***	6
7.	***Оформление отчета по результатам производственной практики ЛР 21***	3
8.	***Оформление портфолио по результатам производственной практики ЛР 15***	3
	Всего часов:	**36**

Содержание производственной практики

Производственная практика начинается с установочной конференции, где студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с приказом о прохождении производственной практики. Руководители практики разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации и порядок прохождения практики, назначают старост в каждом образовательном учреждении на весь период практики.

При первом посещении образовательной организации студент знакомится со структурой образовательной организации и содержанием деятельности, с правилами внутреннего трудового распорядка и техникой безопасности. Студент изучает материальную базу организации и знакомится с педагогическим коллективом. Организуется распределение студентов по группам.

1. **Ознакомление с методическим кабинетом и системой методической работы в ДОО**

Содержание работы: В процессе ознакомительной экскурсии выявить организационную структуру, материально-техническими и медико-гигиеническими условиями ДОО, особенности организации режима дня и образовательного процесса с учетом вида детского сада и образовательной программы, реализуемой ДОО. Познакомиться со старшим воспитателем дошкольного учреждения. Визуально познакомиться с оформлением и содержанием методического кабинета. В ходе беседы со старшим воспитателем выявить систему методической работы в ДОО на основе подготовленных вопросов и используя дополнительные вопросы. Изучить и оценить работу методического кабинета по предложенной в дневнике методике.

2. **Выявление особенностей группы и отдельных воспитанников**

Содержание работы: Познакомиться с воспитателем и детьми группы. Провести беседу с воспитателем по выявлению особенностей группы. Провести наблюдение за всей группой детей на занятии, сделать записи в соответствии с предлагаемым в дневнике практики протоколом. Понаблюдать за всей группой детей в режимных процессах и игровой деятельности, сделать записи в соответствии с предлагаемым в дневнике практики протоколом.

Познакомиться с результатами диагностики обученности детей по конкретной образовательной области на основе ознакомления с документацией воспитателя и старшего воспитателя. Обобщить результаты наблюдений, беседы и изучения документации, сформулировать выводы об особенностях группы.

3. **Выявление особенностей отдельных воспитанников**

Содержание работы: Провести беседу с воспитателем по выявлению особенностей отдельного ребенка. Провести наблюдение за отдельным ребенком на занятии, в режимных процессах, в игровой деятельности и сделать записи в соответствии с предлагаемым в дневнике практики протоколом.

Познакомиться с результатами диагностики обученности отдельного ребенка по конкретной образовательной области на основе ознакомления с документацией воспитателя.

Обобщить результаты наблюдений, беседы и изучения документации, сформулировать выводы об индивидуальных особенностях конкретного воспитанника. Согласовать выводы с воспитателем группы.

4. Уточнение, дополнение рабочей программы и учебно-тематического плана по конкретной образовательной области

Содержание работы: Познакомиться с методическими рекомендациями, пособиями и Положением по разработке рабочих программ, разработанным в данной организации. Познакомиться и изучить рабочие программы воспитателей по конкретным образовательным областям. Внести дополнения в пояснительную записку с учетом особенностей группы и отдельных воспитанников. Согласовать формулировки изменений с воспитателем.

Внести изменения в учебно-тематический план в соответствии с выявленными особенностями группы и отдельных воспитанников. Согласовать внесенные изменения с воспитателем. Предложить рабочую программу для рецензирования воспитателю и руководителю дошкольной организации. Внести изменения в содержание программы в соответствии с замечаниями и предложениями воспитателя и руководителя дошкольной организации.

5. Дополнение конспекта непосредственно образовательной деятельности

Содержание работы: Познакомиться с методическими рекомендациями, пособиями по разработке конспекта образовательной деятельности. Познакомиться и изучить конспекты образовательной деятельности воспитателей по конкретным образовательным областям. Внести изменения в программное содержание собственного конспекта. Дополнить конспект рекомендациями по учету индивидуальных особенностей конкретных детей и группы в целом: сформулировать дифференцированные задания и спланировать индивидуальную работу с конкретным ребенком. Согласовать формулировки изменений с воспитателем.

Предложить конспект для анализа и оценивания воспитателю дошкольной организации. Внести изменения в содержание конспекта в соответствии с замечаниями и предложениями воспитателя.

6. Доработка проекта предметно-развивающей среды. Подготовка выступления и участие в проведении консультации для воспитателей

Содержание работы: Предложить проект предметно-развивающей среды для изучения и оценивания воспитателю, внести изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями воспитателя. Воспроизвести выступление в слух в процессе демонстрации слайдов для воспитателя. Внести изменения в содержание выступления с учетом замечаний воспитателя. Принять участие в проведении консультации для воспитателей. Оценить выступления своих товарищей. Познакомиться с анализом выступления руководителем практики и воспитателем. Проанализировать результаты собственного участия в проведении консультации для воспитателей. Сформулировать выводы по совершенствованию навыков публичного выступления.

7. Оформление отчета по результатам производственной практики

Содержание работы: Разработать содержание отчета по результатам прохождения производственной практики. Внести в отчет выводы по самоанализу участия в проведении консультации для воспитателей и освоения профессиональных и общих компетенций. Согласовать содержание отчета с руководителем практики. Внести дополнения в содержание отчета в соответствии с предложениями руководителю практики. Оформить текст отчета.

8. Оформление портфолио по результатам производственной практики

Содержание работы: Собрать и систематизировать материала для разработки собственного портфолио. На основе имеющегося электронного макета оформить электронный вариант собственного портфолио. Предложить портфолио для анализа и оценивания руководителю практики. Внести изменения в содержание портфолио в соответствии с замечаниями и предложениями руководителя практики. Распечатать портфолио и представить на бумажных носителях в папке.
Подготовить выступление для защиты портфолио.

В последний день практики студент должен подготовить всю отчетную документацию по практике в соответствии с требованиями, изложенными в методических рекомендациях к практике.

В последний день проводится итоговая конференция на базе колледжа, на которой каждый студент должен сделать индивидуальный отчет о прохождении производственной практики.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	№ заданий для проверки

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям возраста и группы; - соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям отдельных воспитанников;	Задания №4
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-проект предметно-развивающей среды доработан с учетом специфики дошкольного учреждения и рекомендациями воспитателя;	Задания № 6
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-в проекте предметно-развивающей среды представлен педагогический опыт воспитателей и образовательные технологии в области дошкольного образования, используемые в дошкольной организации – базе практики;	Задание № 6.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-содержание отчета, соответствуют требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; -педагогические разработки (отчет, выступление) оформлены в соответствии с требованиями;	Задание № 6, №7.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;	Задания № 5
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-портфолио студента содержит свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной деятельности;	Задание № 8
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; -аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; -адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам;	Задания №1, № 2, № 3, №4

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-адекватная оценка рисков нестандартной ситуации в процессе выступления; -обоснованность выбора решения проблемы в нестандартной ситуации;	Задания № 6
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-соответствие содержания разработанных методических материалов (конспекта, отчетов, выступлений) поставленным профессиональным задачам;	Задание № 4, № 5, № 7.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации результатов выполнения заданий производственной практики;	Задания №1-9
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; -эффективность общения с коллегами, руководством при организации методического мероприятия; -отсутствие рекламаций со стороны коллег, руководства;	Задания №1-9
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-в конспект непосредственно образовательной деятельности верно внесены дополнения в цель, задачи и содержание деятельности детей;	Задание № 4
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-правильно сформулированы выводы по результатам выполнения заданий и определены перспективы профессионального и личностного развития;	Задание № 6, № 7
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	-в проекте предметно-развивающей среды представлен педагогический опыт	Задания №1-9

обновления ее целей, содержания, смены технологий.	воспитателей и образовательные технологии в области дошкольного образования, используемые в дошкольной организации – базе практики;	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- при оценке проекта предметно-развивающей среды отсутствую рекламации по соблюдению СанПиНов и охраны труда;	Задание № 5
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- в процессе профессиональной деятельности взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами строится с соблюдением регулирующих и правовых норм; - методическое обеспечение профессиональной деятельности доработано с соблюдением правовых норм её регулирующих (требований ФГТ и СанПиНов);	Задания № 2, №3, №4, № 5
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- эффективность использования полученных профессиональных знаний и опыта в ходе производственной практики для исполнения воинской обязанности.	Задание № 9

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Умения	№ заданий для проверки
Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования.	Задания № 2, №3, №4
Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников.	Задания № 2, №3, №4
Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	Задания № 2, №3, №4
Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.	Задание № 4
Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.	Задания № 2, №3, №4
Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	Задания № 2, №3, №4, №5
Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	Задание № 5
Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	Задания №4, №6

С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.	
Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.	Задания № 1, № 5
Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	Задание № 5
Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	Задание № 7

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (воспитателя и руководителя ДОО – базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – воспитатель», «студент – дети», «студент–администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М . : ИНФРА-М, 2017. – 219 с. (znanium.com) .

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (Среднее профессиональное образование) / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2017. – 130 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. (Юрайт)

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2017. – 464 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

www.danilova.ru/storage/book

Приложение

Содержание дневника по производственной практике

Права и обязанности студентов-практикантов

I. Практикант обязан:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка ДОО, распоряжениям администрации;
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения, развивать культуру общения и речи;
- не покидать рабочее место без уведомления об этом руководства;
- своевременно предоставлять документацию по производственной практике администрации ДОО и руководителю практики.

2. Практикант имеет право:

- принимать участие в методической работе педагогического коллектива;
- обращаться за помощью к администрации и к руководителю практики.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Практикант, не выполнивший программу практики, не допускается к сдаче квалификационного экзамена.

План практики

Дата	№	Виды работ
	1.	Инструктивное совещание по организации производственной практики
	2.	Знакомство с базой практики
	3.	Ознакомление с документацией старшего воспитателя
	4.	Задание №1. Ознакомление с системой методической работы в ДОО. Изучение и оценка работы методического кабинета
	1.	Распределение по группам в дошкольном образовательном учреждении
	2.	Задание №2. Беседа с воспитателем
	3.	Задание №3. Наблюдение за детьми
	4.	Задание №4. Ознакомление с результатами диагностики детей по конкретной образовательной области
	1.	Задание №5. Дополнение рабочей программы воспитателя по конкретной образовательной области
	2.	Задание №6. Дополнение конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) и проведение с детьми
	3.	Рецензирование рабочей программы (заведующим или старшим воспитателем ДОО)
	4.	Оценивание конспекта мероприятия и проведённой работы (воспитателем)
	1.	Задание №7. Подготовка выступления и участие в проведении консультации для воспитателей (презентация проекта предметно-развивающей среды)
	2.	Задание №8. Самоанализ участия в проведении консультации для воспитателей
	1.	Ознакомление с характеристикой по итогам практики
	2.	Задание №9. Самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций
	1.	Задание №10. Оформление отчета по результатам производственной практики
	2.	Задание №11. Оформление портфолио по результатам производственной практики

Сведения о дошкольной организации

Заведующий ДОО _____
Ст. воспитатель _____
Воспитатели_____
_____
Количество детей в ДОО и группе _____
Количество воспитателей в ДОО_____
Режим работы ДОО_____
_____
Основные направления в работе ДОО
_____
_____
_____
Материальная база
_____
_____

Задание №1.

Ознакомление с системой методической работы в ДОО

1. Сведения о старшем воспитателе (образование, стаж работы)
_____

2. На основе какой примерной программы разработана образовательная программа ДОО?
_____
3. Каковы цель и задачи работы ДОО? _____
_____
4. Какая нормативная правовая база по организации методической работы имеется в детском саду (ФГОС ДО и т. д.)?
_____
5. Какие формы методической работы используются? _____
_____
_____
6. Какие методические материалы имеются в ДОО, где они хранятся, как организовано их использование?
_____
7. Какие открытые мероприятия проводились в этом учебном году? _____
_____
_____
8. Какова периодичность проведения и как определяется тематика педагогических советов, семинаров и других форм методической работы?
_____
9. Как вопросы создания РППС рассматривались в методической работе воспитателей?
_____
10. Насколько часто воспитатели ДОО проходят курсовую переподготовку или курсы повышения квалификации? _____
11. Кто контролирует своевременность прохождения курсов воспитателями?
_____

12. Как проводится диагностика уровня квалификации воспитателей?

_____

13. Какова роль методического кабинета в повышении квалификации воспитателей?

_____

14. Какие средства ИКТ используются в методической работе?

_____

15. Как организуется работа по самообразованию воспитателей?

_____

_ 16. Кем определяется тема самообразования воспитателя?

_____

17. Какие исследования, проекты были проведены в ДОО?

_____

18. Какие педагогические технологии реализуются в ДОО?

_____

19. Какие достижения имеются в детском саду в работе коллектива и отдельных воспитателей?

_____

20. Какую методическую литературу можете предложить молодым воспитателям?

_____

21._____

22._____

23._____

24. _____

25._____

26._____

Изучение и оценка работы методического кабинета

№	Показатели оценки	Оценка	Примечания
1.	**Соблюдение требований к оснащению методического кабинета:**		
	укомплектованность учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы;		
	соответствие учебно-методического обеспечения программе и виду ДОО		
	нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса;		
	наличие технических средств обучения;		
	оформление стендов, выставок (постоянных и эпизодических);		
	наличие картотеки и тематических каталогов, подборки педагогических журналов;		
	наличие библиотеки: для педагогов, для детей, для родителей;		
	эстетичность оформления кабинета, рациональное размещение материалов, создание необходимых условий для работы педагогов		
	Количество баллов:		(40 баллов)

2.	**Наличие материалов методического обеспечения педагогического процесса:**		
	физическое развитие и оздоровление;		
	игровая деятельность;		
	социально-нравственное развитие;		
	воспитание и развитие детей раннего возраста;		
	познавательное развитие: а/ речь и речевое развитие; б/ развитие элементарных математических представлений; в/ экологическое образование; г/ конструктивная деятельность;		
	художественно-эстетическое развитие: а/ музыкальное воспитание; б/ изобразительная деятельность; рисование лепка в/ театрализованная деятельность;		
	картотеки и тематические каталоги;		
	демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам;		
	дидактические материалы		
	перспективные и тематические планы;		
	опыт работы педагогов.		
	Количество баллов:		(55 баллов)
3.	**Ведение педагогической документации:**		
	сведения о педагогических кадрах, самообразовании педагогов, прохождении аттестации, повышении квалификации;		
	программа развития и образовательная программа ДОО;		
	план работы ДОО на учебный год;		
	протоколы заседаний педагогического совета;		
	материалы результатов контроля; диагностические материалы;		
	тетрадь регистрации методических мероприятий;		
	учет поступления и выдачи методической литературы и пособий;		
	материалы из опыта работы, инновационной или экспериментальной деятельности ДОО;		
	материалы, свидетельствующие об участии в методической работе города (села, района, области), награды;		
	материалы по взаимодействию с родителями (планы мероприятий);		
	материалы по преемственности в работе ДОО и школы (договор, план совместных мероприятий, успеваемость выпускников);		
	правильность оформления и ведения документации		
	Количество баллов:		(60 баллов)
Общее количество баллов:			(150 баллов)

Выводы:_____

Рекомендации:_____
_____

Задание №2.

Беседа с воспитателем

Цель: выявить возрастные и индивидуальные особенности отдельных детей и группы в целом.

Протокол:

Вопросы беседы	**Ответы воспитателя**
1. У кого из детей наблюдаются частые подъемы и спады настроения в течение дня?	
2. Кто из детей может выполнять работу, не приносящую успеха, длительное время?	
3. Кого из детей вы можете назвать обидчивым?	
4. Кто из детей бывает возбужден, что не может усидеть на месте?	
5. Кто из детей не спит во время тихого часа?	
6. Кто из детей всегда доводит до конца дело, игру?	
7. Кто из детей часто жалуется на боли без всякой причины?	
8. Кто из детей часто отвлекается, выполняя какое-либо дело?	
9. Кто из детей вступает в конфликты, потасовки со сверстниками по разным случаям?	
10. Кто из детей на занятиях все легко и быстро схватывает?	
11. У кого из детей богатый словарный запас?	
12. Кто из детей задает много вопросов?	
13. Кто из детей обгоняет своих сверстников по развитию?	
14. Как вы можете охарактеризовать группу в целом?	

Дополнительные вопросы	**Ответы воспитателя**
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Выводы:_____
_____
_____

Задание №3.

Наблюдение за детьми

Цель: выявить возрастные и индивидуальные особенности отдельных детей и группы в целом.

Протокол:

№	Параметры наблюдения	Имена детей
1.	У кого из детей наблюдаются подъемы настроения?	
2.	У кого из детей наблюдаются спады настроения?	
3.	Кого из детей вы можете назвать обидчивым?	
4.	Кто из детей возбужден так, что не может усидеть на месте?	
5.	Кто из детей не спит во время тихого часа?	
6.	Кто из детей не доводит до конца дело?	
7.	Кто из детей часто отвлекается?	
8.	Кто из детей вступает в конфликты со сверстниками?	
9.	Кто из детей быстро реагирует на просьбы воспитателя?	
10.	Кто из детей более общительный	
№	**Дополнительные параметры**	**Результаты наблюдения**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Выводы:_____
_____
_____
_____

Задание №4.

Анализ результатов диагностики детей по образовательной области
_____

Уровень обученности	Имена детей
Высокий	
Средний	
Низкий	

Выводы:_____
_____
_____

Приложение к заданию №5.

Рецензия
на рабочую программу по образовательной области

_____
название образовательной деятельности

для детей _____ группы
младшей, средней, старшей, подготовительной к школе

Программа подготовлена на базе _____
указать название ДОО

на основе примерной программы_____ _____
указать название программы, автора

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку с определением цели и задач по образовательной области _____**;**
название образовательной области
педагогические технологии:

_____,
указать названия технологий

реализуемые в работе с детьми; содержание образовательной области; учебно-тематический план; условия реализации (требования к предметно-развивающей среде).
В рабочей программе по образовательной области_____;
название образовательной области

указаны средства мониторинга.

В учебно-тематическом плане выделены основные темы.
Таким образом, рабочая программа по образовательной области

_____
название образовательной области

полностью соответствует ФГОС ДО по данной области, комплексной программе _____,
указать название программы, реализуемой в ДОО

и может быть использована в воспитательно-образовательном процессе.
Заведующий ДОО: _____ / И.О. Фамилия /
подпись

печать **Примечание:** отчет представляется отдельным документом.

Приложение к заданию №6.

Требования к оформлению конспекта
образовательной деятельности

1. Титульный лист (образовательное учреждение, образовательная область, возрастная группа, разработчик, дата разработки).
2. Тема занятия.
3. Программное содержание: цель, образовательная задача, развивающая задача, воспитательная задача.
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды: демонстрационный и раздаточный материал.
5. Предварительная подготовка к занятию:

а) воспитателя; б) детей. Особенности группы и учет в ходе обучения.

6. Индивидуальные особенности детей и учет в работе.
7. Ход образовательной деятельности:

1) сюрпризный момент (мотивация и целеполагание);
2) основная часть (методы и приемы по реализации цели и задач);
3) заключительная часть (подведение итогов).

Примечание: в соответствии с данными требованиями воспитатели составляют отзыв о качестве разработанного студентом конспекта.

Приложение к заданию №7.

Оценка выступления на консультации
для воспитателей

№	Критерии	Балл
1.	Содержательность	
2.	Краткость и предельная ясность	
3.	Использование профессиональной терминологии, единство формы (стиля и содержания)	
4.	Уверенность, эмоциональность и выразительность	
5.	Доступность изложения	
	Итого	

Рекомендации_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики: _____ /_____ /

Внешний эксперт: _____ /_____ /

Задание №8.

Самоанализ участия в проведении консультации для воспитателей

Мои ожидания:_____
_____
_____
_____

Реальность:_____
_____
_____
_____

Положительные моменты:_____
_____
_____

Негативные моменты:_____
_____

Неожиданные открытия, непредвиденные ситуации:
_____
_____

Как я вышел из них:_____
_____

Мне бы хотелось:
_____
_____
_____

Для себя я считаю необходимым:
_____
_____
_____

Задание №9.

Самоанализ по результатам освоения профессиональных компетенций

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению**	**Отметка освоения (+, -)**
Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	Ознакомление с результатами диагностики	
	Уточнение, дополнение рабочей программы и конспекта	
Участия в создании предметно-развивающей среды Участия в исследовательской и проектной деятельности Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	Участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта развивающей предметно-пространственной среды)	
	Самоанализ участия в проведении консультации для воспитателей	
Оформления портфолио педагогических достижений	Оформление портфолио	
Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций	
	Оформление отчета прохождения производственной практики	

Приложение к заданию №10.

Примерная схема отчета студента по результатам производственной практики

Отчет

по результатам производственной практики студентки ____ курса ___ группы специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Ф.И.О._____

Дошкольное учреждение _____

Период прохождения практики_____

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Анализ проведенного мероприятия (на основе самоанализа).
3. Какие знания получили при знакомстве с ДОО, что особенно привлекло ваше внимание?
4. Ваша готовность к производственной практике. Какие направления в работе вызвали затруднения, почему?
5. Какие задачи по совершенствованию практической и теоретической подготовки вы ставите перед собой на будущее?
6. Какими умениями и навыками вам необходимо овладеть?
7. В какой помощи вы нуждались?
8. Какую помощь вам оказали?
9. Общие выводы по практике. Ее значение в вашем становлении как педагога
10. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации производственной практики.

Отчет оценивается руководителем практики.

Примечание: отчет представляется отдельным документом

Критерии оценки деятельности студента руководителем практики и внешним экспертом

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки**	**Оценка + -**
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	-соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям возраста; -соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям группы; - соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям отдельных воспитанников	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– цель и задачи проекта соответствуют теме; - проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки	выступление соответствует заявленной теме, требованию к объему разработки,	

в виде отчетов, рефератов, выступлений	– содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления) оформлены в соответствии со стандартами	
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- проект развивающей предметно-пространственной среды соответствует теме, возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования	

Руководитель практики: _____ /_____ /
Внешний эксперт: _____ /_____ /

Образец

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О. _____
Сроки прохождения практики_____
Место прохождения практики _____
Личностные качества студента-практиканта:_____
_____
_____

Профессиональные качества:
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников _____
_____
_____
Создавать в группе предметно-развивающую среду _____
_____
_____
*Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов*_____
_____
_____
*Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений*_____
_____
_____
*Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования*_____
._____
_____
*Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес*_____
_____
_____
*Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество*_____

_____
_____

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
_____
_____
_____

*Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития*_____
_____
_____

*Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности*_____
_____
_____

*Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами*_____
_____
_____

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
_____
_____

*Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации*_____
_____

*Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий*_____
_____

*Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей*_____
_____.

*Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм*_____
_____

Заведующий ДОО: _____ / И.О. Фамилия /
подпись
печать

Примечание: характеристика студента представляется отдельным документом и должна отражать все представленные критерии дифференцировано (сформированность, проявление, отсутствие).

Приложение к заданию №11.

Содержание портфолио

1. Титульный лист портфолио.
2. Портрет (самопрезентация).
3. Коллектор:

- Перечень нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.
- Концепция дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.

4. Рабочие материалы:

- Рабочая программа.
- Рецензия на рабочую программу.
- Конспект мероприятия (занятия, игры и т.п.).
- Отзыв на конспект.
- Презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды.
- Отчет студента-практиканта по прохождению производственной практики.
- Характеристика на студента по результатам прохождения производственной практики, заверенная руководителем дошкольной образовательной организации.
- Дневник практиканта по производственной практике.
- Сводная ведомость успеваемости студента в рамках образовательного процесса.

Оценки по выполнению содержания производственной практики

№	наименование	оценка
1.	Беседа с воспитателем	
2.	Наблюдение за детьми	
3.	Ознакомление с результатами диагностики детей по конкретной образовательной области	
4.	Дополнение рабочей программы воспитателя по конкретной образовательной области	
5.	Дополнение конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.)	
6.	Участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта развивающей предметно-пространственной среды)	
7.	Самоанализ участия в проведении консультации для воспитателей	
8.	Самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций	
9.	Отчет по результатам производственной практики	
10.	Оформление портфолио по результатам производственной практики	
	Итоговая оценка производственной практики	
Руководитель практики: _____ _____ подпись расшифровка подписи		

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2022

Программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с ППППСЗ по специальности 44.02.01

РАЗРАБОТЧИКИ:
Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ…….4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ…….....7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ……9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ…….13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ…….15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста и предназначена для студентов колледжа по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, работников системы образования и системы повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет **целью** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм дошкольных образовательных организаций.

Задачи преддипломной практики:

– организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов образовательных программ;

– формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

– создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;

– проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;

– осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания и обучения детей;

– развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;

– овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОУ;

– ознакомление с условиями деятельности ДОО, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;

– ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОО, отдельных воспитателей;

– психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;

– ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

– взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

– диагностики результатов физического воспитания и развития;

– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

– организации и проведения развлечений;

– участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– оценки продуктов детской деятельности;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

– организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

– оформления документации;

– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

– руководства работой помощника воспитателя;

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

– участия в создании предметно-развивающей среды;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности.

Демонстрировать следующие личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 19 Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

ЛР 21 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего – 4 недели, т.е. 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам преддипломной производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	
ПК 3.3.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.5.	Анализировать занятия.
	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. ПК 4.5.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности на практике, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)
1	*2*	*3*
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	36
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	Организация различных видов деятельности и общения детей	30
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	34
ПК 4.1 – 4.5	Работа с родителями	12
ПК 5.1 – 5.5	Методическая работа	24
ПК	Ведение документации	2
ПК	Проведение исследовательской работы	6
	Итого:	144 ч.

3.2. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	**2**	**3**
3.2.1.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	**6**
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья ЛР 9	**6**
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей ЛР 9	**3**
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	**3**
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	**3**
	Диагностика результатов физического воспитания и развития	**3**
	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов,	**3**

	инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. ЛР 13	
	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса;	**3**
	Самоанализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.	**3**
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания	**2**
	Оформление документации по физическому воспитанию	**1**
3.2.2.Организация различных видов деятельности и общения детей	***Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)ЛР 13***	**3**
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности ЛР 19	**3**
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников ЛР 11	**3**
	Организация и проведение развлечений ЛР 17	**3**
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	**3**
	Оценка продуктов детской деятельности;	**3**
	Уход за растениями и животными ЛР 4	**3**
	Изготовление поделок из различных материалов	**3**
	Оценка продуктов детской деятельности	**1**
	Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	**2**
	Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей	**3**
3.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	**3**
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы ЛР 14	**3**
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	**3**
	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении ЛР 7	**3**
	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	**3**
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	**3**
	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка ЛР 7	**3**

	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	**3**
	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции	**3**
	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе ЛР 10	**3**
	Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей ЛР 16	**2**
	Оформление документации	**2**
3.2.4. Работа с родителями	***Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка ЛР 12***	**3**
	Участие в проведении родительского собрания	**3**
	Организация и проведение мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса	**3**
	Организация индивидуальной работы с родителями, по итогам работы с дошкольниками (беседа, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	**3**
3.2.5. Методическая работа	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	**3**
	Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОО ЛР 20	**3**
	Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОО	**3**
	Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	**3**
	Участие в исследовательской и проектной деятельности	**3**
	Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов)	**3**
	Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений ЛР 15	**3**
	Оформление отчета по итогам преддипломной практики	**3**
3.2.6. Ведение документации	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики.	**2**
3.2.7. Проведение исследовательской работы	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	**6**
	Всего	**144 ч.**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского кабинета, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

-набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;

-учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;

-технические средства обучения:

-компьютер с доступом к сети Интернет;

-мультимедийный проектор;

-магнитно-маркерная доска;

-DVD-проигрыватель.

-электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной , В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум / под ред. Н.В. Микляевой – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с.
6. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556896
7. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред. А.Г. Гогберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2019.- 464 с.
9. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В.Стародупцева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 350 с.
10. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаик - Синтез , 2016. – 368 с.
11. Айзман Р.И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/ отв ред.Р.И. Айзман. – М. : издательство Юрайт, 2019. – 224с.
12. Алябьева Е.А. Нескушная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. / Е.А. Алябьева – 2-е изд. испр.и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.
13. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / Е.А Бабенкова., Т.М. Параничева, -2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96с.

14. Борисова М.М. Малоподкижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС / М.М. Борисова, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с.

15. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики по всем профессиональным модулям по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Дошкольные образовательные организации:

-планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;

-заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;

-разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;

-осуществляют руководство преддипломной практикой;

-контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

-совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

-разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Дошкольные образовательные учреждения:

-согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

-предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

-участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

-участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

-обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

-проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОО:

- среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» с опытом методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям	- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на преддипломной практике
Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики	-экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики
Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам	-экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе преддипломной практики

Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка донозологическим критериям здоровья; - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;	- оценка записей наблюдения в дневнике по преддипломной практике - оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики по преддипломной практике
Планирует различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей в течение дня	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ	- оценка на преддипломной практике
Организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	-оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует посильный труд и самообслуживание	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует общение детей	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике

	соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	
Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.	- оценка за деятельность студента преддипломной практике
Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	- оценка на преддипломной практике
Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных	-оценка плана работы с детьми на преддипломной практике -накопительная оценка конспектов на преддипломной практике

	воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	
Проводит занятия с детьми дошкольного возраста	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов	- оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике
Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	- оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников преддипломной практике
Анализирует занятия	анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проведён в соответствии с требованиями методики	- накопительная оценка анализа занятий на преддипломной практике
Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	-оценка перспективного и календарного планов работы на преддипломной практике
Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями	- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	-оценка на преддипломной практике
Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального,	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике

психического и физического развития ребенка	соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по практике	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОУ	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОО при проведении мероприятий на преддипломной практике
Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике
Создает в группе предметно-развивающую среду.	- проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту	оценка по результатам преддипломной практике

	детей, целям и задачам дошкольного образования; - участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	оценка методических материалов реферативного характера на преддипломной практике
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	оценка оформления педагогических разработок на преддипломной практике
Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- в результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования;	оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике

	– верно выбраны методы решения поставленных задач; - в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	- определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование» - участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;	- оценка на преддипломной практике -оценка профессионального портфолио студента на преддипломной практике
Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	- в составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;	- оценка плана профессионального саморазвития на преддипломной практике - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на преддипломной практике
Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	- верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с	-оценка за принятие решения в смоделированной нестандартной ситуации на преддипломной практике

	оценкой возможных рисков при ее реализации;	
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;	-оценка представленной информации на преддипломной практике
Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	-оценка за деятельностью студента в ходе проведения занятий на преддипломной практике
Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с руководством ДОО, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	-оценка за деятельность студента в ходе преддипломной практики
Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- в методическом обеспечении воспитателя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;	-оценка за деятельность студента в ходе преддипломной практике
Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	- верно определены задачи профессионального и личностного развития; - план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	-оценка плана самообразования на преддипломной практике
Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования;	-оценка за деятельность студента в ходе преддипломной практике

Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	- для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей предметно-развивающая среда поддерживается в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда;	оценка за деятельность студента в ходе преддипломной практике
Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих;	оценка на преддипломной практике

ПРОЕКТ

Программа
государственной итоговой аттестации
выпускников 2025-2026 учебного года
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
«___» _____2025 г.

I. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным Приказом Минообнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) и проводится по окончании полного курса обучения.

1.2. По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» и выдается документ государственного образца.

1.3. База приема на образовательную программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – основное общее образование.

1.4. ГИА аттестации студентов (далее – студенты, выпускники) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации и поведения ГИА:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59);

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.07.2013 г. № 464;
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направленные письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846;
- Методическими рекомендациями о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 (с изменениями на 1 апреля 2020 года);
- Приказом союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 (в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5) «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия»;
- Приказом союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 26.05.2020 года № 26.05.2020-1 «Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» или международной организацией

«WorldSkills International» и методики перевода результатов в оценки по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации в 2020 году»;
- Техническим описанием компетенции R 4 Дошкольное воспитание;
- Оценочными материалами для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R 4 Дошкольное воспитание (КОД 1.2-2022-2024), утвержденными Рабочей группой по вопросам разработки оценочных материалов в 2021 году для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по образовательным программам среднего профессионального образования (Протокол от 10.12.2021г. № Пр-10.12.2021-1);
- Инфраструктурным листом КОД 1.2 2022-2024. Очный формат.

1.5. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.6. Результаты освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в виде общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.7. Формами государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена.

1.8. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.9. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

1.10. Требования к выпускным квалификационным работам определяются и утверждаются образовательной организацией с учетом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

1.11. КОД задания, продолжительность демонстрационного экзамена, методика оценивания результатов определяются Оценочными материалами для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R 4 Дошкольное воспитание (КОД 1.2-2022-2024).

1.12. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

1.13. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

II. Процедура проведения и оценивания государственной итоговой аттестации

2.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР), а также критерии оценки ВКР и ее защиты утверждаются директором государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее ГАПОУ СМПК, колледж) после ее обсуждения на заседаниях П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования, педагогического совета, согласовываются с председателем государственной экзаменационной комиссии и доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2.3. Особенности проведения Демонстрационного экзамена:

2.3.1.Задания демонстрационного экзамена представлены в Оценочных материалах для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R 4 Дошкольное воспитание (КОД 1.2-2022-2024), которые содержат:

1. Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

2. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.2-2022-2024.

Паспорт комплекта оценочной документации:

- описание;

перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта;

- количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания и минимальное количество рабочих мест на площадке;

- рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную;

- список оборудования и материалов, запрещенных на площадке;

- детальная информация о распределении баллов в формате оценки;

- примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена;

- необходимые приложения.

Образец задания (Приложение 1).

План застройки площадки Центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Волдскиллс Россия (очный) (Приложение 2).

3. Инфраструктурный лист КОД 1.2 2022-2024. Очный формат (Приложение 3).

2.3.2. Разработанные союзом задания размещаются в открытом доступе на сайте http://worldskills.ru за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.3.3. Для обеспечения организации и проведения демонстрационного экзамена Союз «Ворлдскиллс Россия» по предложению РКЦ РБ за 3 месяца до начала демонстрационного экзамена назначает главного эксперта из числа сертифицированных экспертов (далее – Главный эксперт).

2.3.4. Применяемые при проведении демонстрационного экзамена задания, оценочные средства и инфраструктурные листы, утвержденные компетенции, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен. Любые изменения утвержденного пакета экзаменационных заданий, условий и времени их выполнения не допускаются.

2.3.5. Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия».

2.3.6. Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется на Цифровой платформе WSR. Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система Competition Information System (далее – система CIS).

2.3.7. Координатором подготовки и проведения ДЭ по стандартам WorldSkills является Центр проведения демонстрационного экзамена (далее ЦПДЭ) на базе ГАПОУ СМПК, который:

- формирует экспертную группу. К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются сертифицированные эксперты Ворлдскиллс; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата;
- принимает и регистрирует заявления студентов на участие в ДЭ (не менее чем за 3 месяца до планируемой даты проведения);
- осуществляет регистрацию участников на Цифровой платформе WSR;
- принимает согласие на обработку персональных данных участников ДЭ (не менее чем за 2 месяца до даты начала проведения);
- не позднее, чем за 20 календарных дней до официальной даты ДЭ уведомляет участников о графике его проведения в рамках ГИА;
- обеспечивает площадки для проведения ДЭ оборудованием, инструментами и образцами материалов в соответствии с выбранным КОД 1.2 2022-2024.

2.3.8. За день до проведения демонстрационного экзамена участники встречаются на площадке для прохождения инструктажа ОТ и ТБ и знакомства с площадкой (инструментами, оборудованием, материалами и т.д.). В случае отсутствия участника на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ.
2.3.9. Задание состоит из двух модулей, независящих друг от друга: модуля А «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста», модуля В «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации». На проведение модулей отводится один день.
2.3.10. Время начала и завершения выполнения задания регулирует главный эксперт.
2.3.11. Экзаменационные задания (модули) выдаются участникам непосредственно перед началом каждого модуля. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена.
2.3.12. Выполненные экзаменационные задания по демонстрационному экзамену оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, определяемых КОД 1.2-2022-2024. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена. После выставления оценок и/или баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных оценках в системе CIS блокируется. Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS. Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле на Цифровой платформе WSR. При этом общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания, принимается за 100%. По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в проценты выполнения задания.
2.3.13. Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по пятибалльной шкале должен быть осуществлен на основе данных, представленных в таблице:

	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Задание	37	0-19,99%	20-39,99%	40-69,99%	70,00-100,00%

2.3.14 За выполнение задания демонстрационного экзамена студенту начисляются баллы не в традиционной пятибалльной системе, необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки:

- «отлично» – 25,9-37 балла,
- «хорошо» – 14,8-25,8 балла,
- «удовлетворительно» – 7,4-14,7 баллов,
- «неудовлетворительно» – 0-7,3 баллов.

2.3.15 Выпускнику, прошедшему процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций («Скиллс паспорт»), подтверждающий его результат, выраженный в баллах.

2.3.16. Сроки проведения демонстрационного экзамена согласовываются с РКЦ РБ и соответствуют графикам проведения ГИА в ГАПОУ СМПК: группа ДО-47, ДО-417 – июнь 2022 г.

2.4. Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

2.4.1. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями ГАПОУ СМПК, ведущими обучение на специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом современных требований в системе дошкольного образования и предложений работодателей (Приложение 4. Темы выпускных квалификационных работ групп ДО-47, ДО-417).

Перечень тем выпускных квалификационных работ обсуждается на заседании П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования с участием председателя ГЭК и согласовывается с работодателями.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

При определении темы ВКР учитывается, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Окончательно темы утверждаются директором колледжа после их согласования с работодателями не позднее 1 марта 2022 года с учетом распределения студентов по базам преддипломной практики.

2.4.2. Выпускная квалификационная работа на специальности 44.02.01 Дошкольное образование носит практико-ориентированный характер. Объем

ВКР практико-ориентированного характера должен составлять не менее 50, но не более 55 страниц печатного текста (без приложений).

2.4.3. Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования после предварительной защиты ВКР, на которую предоставляются положительный отзыв руководителя и рецензия.

2.4.4. Предварительная защита ВКР проводится не позднее чем за один месяц до ГИА. На основании протокола проведенной предварительной защиты ВКР приказом директора ГАПОУ СМПК оформляется допуск к ГИА.

2.4.5. Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся в ГАПОУ СМПК не менее пяти лет.

2.5. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

2.5.1. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности к которой готовятся выпускники.

2.5.2. Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа, которую возглавляет главный эксперт для организации оценивания выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» – 3 чел. (экзаменационная группа – 10 человек).

2.5.3. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГАПОУ СМПК.

2.5.4. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год с 1 января по 31 декабря приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 17.12.2021 № 2515 «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий профессиональных образовательных организаций на 2022 год».

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в

образовательной организации, из числа: представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
2.5.5. Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии назначается лицо из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.
2.5.6. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о полученном образовании и паспорта компетенции «Дошкольное воспитание» за демонстрационный экзамен.

III. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания

3.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с профилем специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение.
3.1.1. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 3-4 страниц.
3.1.2. Основная часть ВКР включает в себя две главы, разделенные на параграфы в соответствии с логикой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).
3.1.3. Первая глава посвящается анализу теоретических аспектов актуальных проблем в области дошкольного образования. В ней содержится обзор используемой психолого-педагогической и методической литературы, положений ФГОС дошкольного образования по теме ВКР.

В первой главе раскрывается специфика организации и протекания исследуемых педагогических процессов и(или) явлений. Здесь же обосновывается выбор педагогических технологий и методик обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста в свете современных

требований дошкольной педагогики и психологии, их целесообразность и эффективность в разных видах профессиональной деятельности воспитателя.
3.1.4. Вторая глава посвящена анализу практического материала, полученного студентом во время преддипломной практики в дошкольной образовательной организации. В этой главе содержится:

- анализ результатов первичной диагностики и описание состояния вопроса по теме исследования на момент первичной диагностики; определение уровней развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств детей дошкольного возраста, сформированности знаний, умений и навыков в различных образовательных областях, нравственных качеств, творческих способностей дошкольников в соответствии с темой ВКР;
- описание способов решения проблем, выявленных на этапе диагностики посредством составления комплекса мероприятий (занятий, сюжетно-ролевых игр, театрализации и т.д.), включающего в себя инновационные технологии, активные и интерактивные методы воспитания и обучения дошкольников; эффективные организационные формы в том числе взаимодействие с родителями;
- разработка методических рекомендаций по организации конкретного процесса (вида деятельности), которые опираются на систематизированные теоретические знания и учитывают проблемы, выявленные при диагностике. Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты работы по проблеме исследования.

3.1.5. Каждая глава завершается выводами.
3.1.6. Заключение ВКР содержит анализ степени реализации задач исследования.
3.1.7 Требования к оформлению ВКР: текст должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм), поля обычные (верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.), шрифт Times New Roman, кегель 14, междустрочное расстояние – 1,5, отступ – 1,25 см, полужирное начертание допускаются только в оглавлениях, нумерация указывается внизу страницы справа и начинается с 3 страницы.
3.2. Руководитель выпускной квалификационной работы назначается приказом директора ГАПОУ СМПК. Кроме основного руководителя при необходимости могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.
3.2.1. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет заместитель директора по учебной работе. Промежуточный контроль осуществляют тьютор специальности, председатель П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования.
3.2.2. По выбранному направлению ВКР руководитель разрабатывает совместно со студентом план-график выполнения ВКР.

В обязанности руководителя ВКР входят:

– разработка плана-графика выполнения ВКР;

– разработка совместно со студентами индивидуального задания выполнения ВКР;

– индивидуальное консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;

– оказание помощи студенту в подборе необходимых источников по теме ВКР;

– контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным планом-графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и студентом хода работ;

– оказание помощи (консультирование) студенту в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;

– предоставление письменного отзыва на ВКР.

3.3. Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу разрабатывается в соответствии с утвержденной темой, рассматривается на заседании П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора по учебной работе. Индивидуальное задание на ВКР выдается студенту не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики.

3.3.1. Задание на ВКР содержит:

- фамилию, имя, отчество студента, номер группы, специальность;
- тема ВКР;
- перечень вопросов, подлежащих разработке;
- информацию о месте прохождения преддипломной практики;
- план-график выполнения выпускной квалификационной работы;
- срок выполнения выпускной квалификационной работы.

3.4. В отзыве руководителя ВКР указывается отношение студента к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

3.5. ВКР подлежит обязательному рецензированию.

3.5.1. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника и описания характерных особенностей работы, ее достоинств и недостатков, обоснованности выводов и ценности практических рекомендаций, Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР соответствующей сферы образования.

3.5.2. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

3.5.3. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;

– оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;

– общую оценку качества выполнения ВКР.

3.5.4. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за неделю до защиты работы.

3.6. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.6.1. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.6.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.6.3. Процедура защиты ВКР включает:

- чтение отзыва и рецензии;

- доклад студента по содержанию работы, в котором студент представляет актуальность темы исследования, научно-исследовательский аппарат, структуру работы, дает краткий обзор литературы в соответствии с объектом и предметом исследования, выделяет основные теоретические положения, дает описание опытно-практической части, делает выводы, обосновывает достижения поставленных во введении цели и задач (до 15 минут);

- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

- ответы студента на вопросы членов комиссии аргументируются приложением ВКР и демонстрацией документов из портфолио (Приложение 5. Положение о портфолио обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование).

3.6.4. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются итоговая оценка за выпускную квалификационную работу, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, ответственным секретарем.

3.7. Критерии оценки, определяющие уровень и качество ВКР:

Оценка «5» ставится, если содержание ВКР полностью соответствует заявленной теме, раскрыта актуальность, правильно выстроен научно-исследовательский аппарат, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

защита выстроена в логической последовательности, студент уверенно владеет материалом ВКР, грамотно и четко отвечает на поставленные вопросы, аргументирует ответы примерами из содержания работы;

проявляет высокий уровень анализа выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы ВКР.

Оценка «4» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, правильно выстроен научный аппарат исследования, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

защита выстроена в логической последовательности, но студент не полно отвечает на поставленные вопросы, имеются незначительные замечания по оформлению работы;

проявляет достаточный уровень анализа выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы ВКР.

Оценка «3» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, но имеются неточности в формулировках научного аппарата исследования, имеются замечания по разработке содержания теоретической и практической частей ВКР;

в ходе защиты студент неуверенно владеет материалом ВКР, затрудняется ответить на поставленные вопросы, имеются замечания по оформлению работы.

способен к общему анализу выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы ВКР.

Оценка «2» ставится, если имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме и допущены ошибки в формулировке научно-исследовательского аппарата, не выдержана структура ВКР, работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; не выполнены технические требования к оформлению печатного текста, при защите студент не владеет материалом ВКР, не может ответить на поставленные вопросы, список литературы не соответствует требованиям.

IV. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)

4.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

V. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

5.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

5.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

5.4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

5.5. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.
5.6. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).
5.7. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.
5.8. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.
Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.
5.9. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Приложение 1

Образец задания

Описание модуля А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Описание задания.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Описание объекта: интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой и продуктивной деятельностью.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Алгоритм работы.

1. Рассмотреть книгу.

2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.

3. Провести анализ литературного произведения.

4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.

5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.

6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.

7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности

8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.

9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.

10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.

11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.

12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.

13. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.

14. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления

задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.

15. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности.

16. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

17. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и с элементами продуктивной деятельности перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ и с элементами продуктивной деятельности.

3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Описание модуля В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Описание задания.

Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление и размещение проекта и его результатов на сайте группы ДОО.

Цель. Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформлять и размещать проект и его результатов на сайте группы ДОО.

Описание объекта: совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей; разработка сайта группы ДОО.

Лимит времени на выполнение задания: 4 часа.

Лимит времени на представление задания: нет.

Алгоритм работы.

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3. Создать сайт для представления результатов проекта на родительском собрании.

4. Подобрать содержание сайта в соответствии с темой проекта.

5. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.

6. Соблюдать технику безопасности.

Ожидаемый результат:

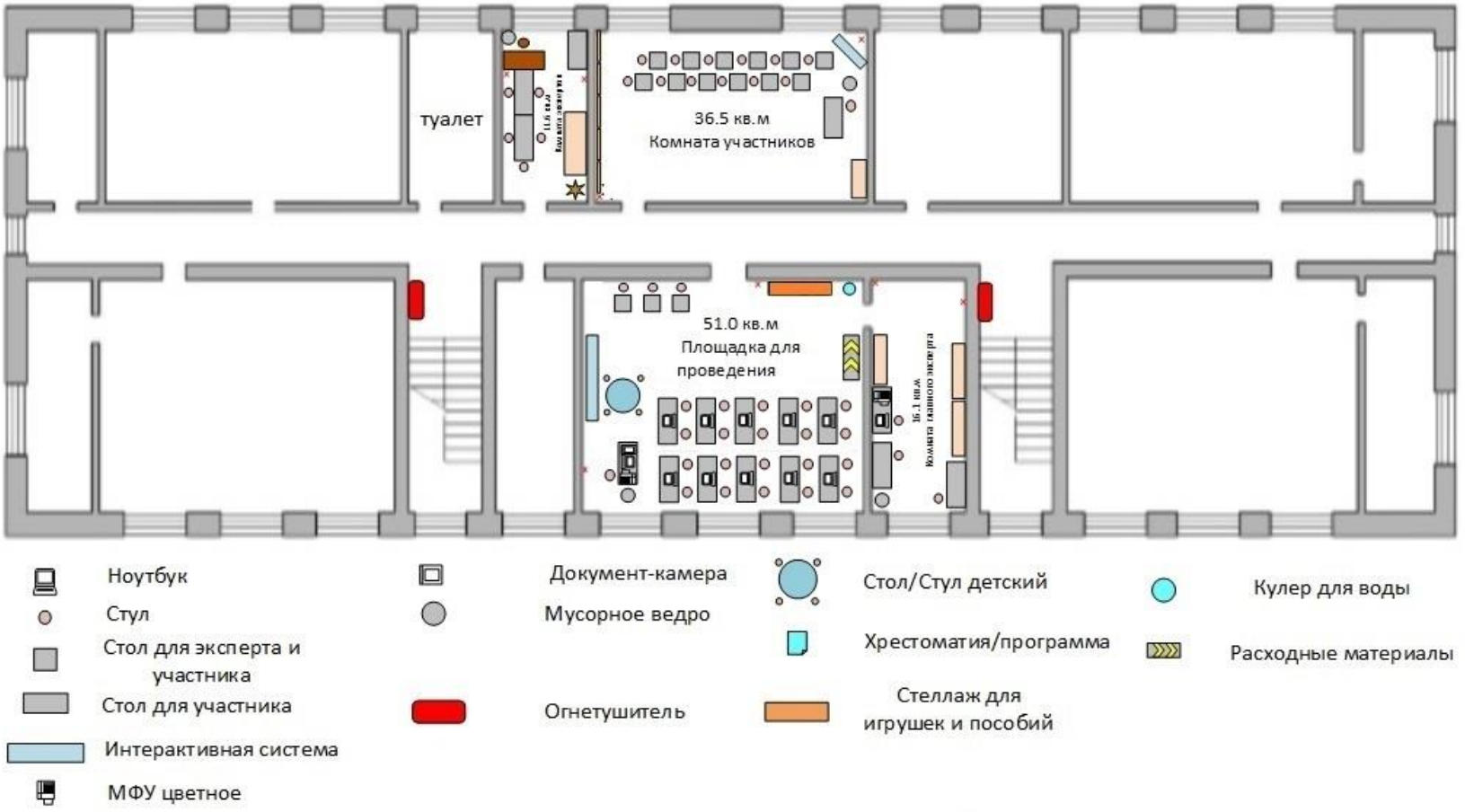
1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе).

2. Оформленный сайт в соответствии с заданной темой проекта.

Компетенция: Дошкольное воспитание
Номер компетенции: R4

План застройки площадки

Приложение 3



Приложение 4

Темы выпускных квалификационных работ

1. Развитие воображения детей подготовительной к школе группы на занятиях по конструированию.
2. Использование сюжетно-ролевых игр в воспитании самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Обучение рассказыванию по картине детей в подготовительной к школе группе.
4. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
5. Использование технологии проектирования в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
6. Развитие речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных форм работы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых методов.
8. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе на занятиях по окружающему миру у детей среднего дошкольного возраста.
9. Труд в природе как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
10. Развитие активной речи детей средней возрастной группы в процессе ознакомления детей с родным краем.
11. Игры-эстафеты как средство совершенствования двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
12. Развитие изобразительных умений у детей седьмого года жизни средствами аппликации из различных материалов.
13. Игра природоведческого содержания как средство формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о многообразии животного мира.
14. Использование конструктора Лего при развитии представления об архитектуре у детей седьмого года жизни.
15. Формирование у старших дошкольников представлений о башкирском народном декоративно-прикладном искусстве на занятиях по изобразительной деятельности.
16. Формы и методы работы воспитателя по формированию двигательных навыков у детей среднего дошкольного возраста.
17. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с профессией художника как средство приобщения к искусству.
18. Использование башкирских народных подвижных игр в развитии физических качеств в старшем дошкольном возрасте.
19. Тестопластика как средство развития мелкой моторики рук у старших дошкольников.

20. Лего как средство развития конструктивного творчества старших дошкольников.
21. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по художественному конструированию.
22. Использование наблюдений за явлениями живой и неживой природы в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
23. Использование игровых методов в развитии коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.
24. Интерактивная виртуальная экскурсия как средство формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
25. Развитие познавательного интереса у детей пятого года жизни в дидактической игре
26. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.
27. Развитие творческой активности старших дошкольников в игровой театрализованной деятельности.
28. Развитие творческих способностей у старших дошкольников на занятиях по сюжетному рисованию.
29. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования межличностных отношений воспитанников старшей группы
30. Работа воспитателя по закреплению двигательных навыков у детей средней группы в подвижных играх.
31. Использование воспитателем пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста .
32. Дидактические игры как средство развития связной речи в старшей группе.
33. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий ритмикой.
34. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
35. Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
36. Развитие эстетического восприятия природы у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
37. Элементарные опыты с объектами неживой природы как средство формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
38. Использование дидактических игр и игровых упражнений в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
39. Использование дидактических игр математического содержания в развитии словесно-логического мышления у старших дошкольников.
40. Формирование позитивных установок к хозяйственно-бытовому труду у детей среднего дошкольного возраста.
41. Формирование личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством применения квест-технологии.

42. Формирование представлений о величине предметов и их измерении у старших дошкольников посредством экспериментирования.
43. Формирование эстетических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления со скульптурой.

Приложение 5

ПОЛОЖЕНИЕ
о портфолио обучающихся
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на 2021-2022учебный год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о портфолио обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГАПОУ СМПК (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.07.2013 г. № 464, Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Положение определяет требования к содержанию и процедуре презентации портфолио выпускников, окончивших обучение по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Цель, задачи и функции портфолио

2.1. Технология портфолио внедряется с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения, проверки освоения общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирования мотивации на достижение определенных результатов в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

2.2. Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

2.3. Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально-значимых качеств воспитателя детей дошкольного возраста, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, свидетельствам учебной и профессиональной, проектной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.

3. Требования к портфолио

3.1. Портфолио обучающегося по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – это комплект документов, позволяющий в альтернативной форме представить личностные, образовательные и профессиональные достижения; продемонстрировать освоение общих и профессиональных компетенций; определить направления профессионально-личностного саморазвития.

Обучающийся предъявляет комбинированный вариант портфолио, который включает в себя следующие типы: портфолио документов, портфолио достижений, рефлексивный портфолио.

Портфолио студента по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должен состоять из четырех разделов:

1. «**Портрет**» – информация об авторе портфолио; характеристики на студента с мест прохождения производственной и преддипломной практик, заверенные руководителем дошкольного образовательного учреждения; отзывы педагогов-наставников; отзывы родителей воспитанников.
2. «**Коллектор**» – содержит материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся:

- педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования: педагогические статьи, методические разработки, проекты, диагностические методики, конспекты мероприятий по всем видам профессиональной деятельности (ВПД), разработанные другими педагогами и др.;
- глоссарий;
- художественное слово, афоризмы, цитаты.

3. «**Рабочие материалы**» – все материалы, созданные и систематизированные обучающимся:

- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- планы-конспекты организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- планы-конспекты организации занятий (непосредственно образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- материалы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- материалы по методическому обеспечению образовательного процесса.

4. «**Достижения**» – демонстрируют успехи, лучшие результаты, по мнению обучающегося. Данный раздел содержит:

- сводную ведомость учебной деятельности студента;

- грамоты, дипломы, сертификаты;

-копии приказов, отражающие участие студента в различных мероприятиях;

- благодарственные письма.

3.2. Студент может представить в портфолио все, что считает свидетельством собственных усилий в изучении материала, прогресса или достижений по освоению общих и профессиональных компетенций в процессе обучения (изучения профессионального модуля, МДК, дисциплины). Каждый артефакт, помещенный в портфолио, должен сопровождаться кратким рефлексивным комментарием студента (что у него получилось, какие выводы можно сделать) и датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного прогресса.

3.3. Для придания портфолио упорядоченности и удобства при пользовании заинтересованными лицами: педагогами, родителями, другими студентами, администрацией и др. – портфолио должен включать следующие обязательные элементы:

– титульный лист, сообщающий сведения о студенте, колледже и сроках работы над портфолио;

– сопроводительное письмо обучающегося с описанием цели (Я хочу), предназначения и краткого описания портфолио.

– содержание портфолио с перечислением его основных элементов;

– самоанализ (Мне удалось / Мне не удалось) и прогноз или план на будущее (Я буду!).

3.4. Период накопления (сбора) портфолио – 1-4 курс (для обучающихся на базе основного общего образования), 2-4 курс (для обучающихся на базе среднего общего образования).

3.5. Комплектование портфолио осуществляется обучающимся самостоятельно на основании рекомендаций преподавателей, классных руководителей, представителей студенческого самоуправления, руководителей учебной, производственной и преддипломной практик.

3.6. Общее руководство деятельностью педагогического и студенческого коллектива по формированию портфолио осуществляют заместитель директора по учебной работе, тьютор специальности. Ответственность за информирование и организацию деятельности студентов по созданию портфолио на уровне студенческой группы возлагается на классного руководителя, преподавателей, руководителей практики и членов студенческого актива.

3.7. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования.

4. Условия презентации портфолио

4.1. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС среднего

профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГАПОУ СМПК организовывается процедура презентации материалов портфолио при защите выпускной квалификационной работы при ответах на вопросы комиссии.

4.2. Время презентации портфолио до 5 минут, включая вопросы государственной экзаменационной комиссии.

5. Презентация портфолио

5.1. Презентация портфолио является открытой процедурой.

5.2. Обучающийся презентует содержание портфолио государственной экзаменационной комиссии.

5.3. Во время презентации портфолио обучающийся может использовать мультимедийное оборудование, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и подтверждает освоение общих и профессиональных компетенций, а также готовность выполнять тот или иной вид профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей обучающихся
ГАПОУ Стерлитамакский
многопрофильный
профессиональный колледж
Протокол № 2 от 30 мая 2022

СОГЛАСОВАНО
студенческим Советом ГАПОУ
Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж
Протокол № 4 от 30 мая 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофиль-
ный профессиональный колледж
Протокол № 8 от 23 мая 2022

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор специальности, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части ***формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи****, является обязательным.*

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности[1]	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

[1] Разрабатывается ФУМО СПО.

Принимающий инновационные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образовании, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 20**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

[2]

Наименование учебной дисциплины профессионального модуля, МДК	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОГСЭ. 01 Основы философии	ЛР 7, ЛР 10
ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21
ОГСЭ.03 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 8, ЛР 9
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЛР 5, ЛР 17
ОГСЭ.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОГСЭ.08 Противодействие коррупции	ЛР 2,ЛР 3
ЕН.01 Математика	ЛР 10, ЛР 15, ЛР 21
ЕН.02 Информатика и ИКТ	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 21
ОП.01 Педагогика	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 21
ОП.02 Психология	ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9. ЛР 10, ЛР 14
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	ЛР 13, ЛР 14, 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19
ОП.07 Основы психолого-педагогического исследования	ЛР 14, ЛР 15
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности в сфере профессионального образования	ЛР 15, ЛР 19
ОП.09 Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
ОП.10 Основы финансовой грамотности	ЛР 4
ОП.11 Основы робототехники	ЛР 18
ОП. 12 Цифровая самопрезентация	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 21.

[2] Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

ПМ 01 ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 9, ЛР 13.
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ЛР 9, ЛР 19.
УП.01 Учебная практика	ЛР 10, ЛР 13. ЛР 15, ЛР 19
УП.01 Производственная практика	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13; ЛР 19
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ	
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14,
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ЛР 4
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17,
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17,
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ЛР 7, ЛР 13
МДК.02.07 Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17
УП.02 Учебная практика	ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 ЛР
ПП.02 Производственная практика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
ПМ.03.ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ЛР17, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 21
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	ЛР14, ЛР 17, ЛР 21
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	ЛР10, ЛР 13, ЛР 21
МДК.03.04. Теория и методика математического развития	ЛР 13, ЛР 19, ЛР 7, ЛР 16
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 5, ЛР 17
МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)	ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21
МДК 03.07 Методика обучения родному языку с практикумом	ЛР 5, ЛР 16, ЛР 17
МДК 03.08 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности,	ЛР 18

общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы	
МДК 03.09 Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста	ЛР 10
УП.03 Учебная практика	ЛР 5, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17 ЛР 18
ПП.03 Производственная практика	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13,ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ЛР 12, ЛР 15
УП.04 Учебная практика	ЛР 12, ЛР 15
ПП.04 Производственная практика	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР
УП.05 Учебная практика	ЛР 15, ЛР 18
ПП.05 Производственная практика	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
Преддипломная практика	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ,
в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных

руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Наличие специальных помещений: мастерская по компетенции Дошкольное воспитание, закрепленные аудитории, библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал, дискозал.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы; дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО
Решением ФУМО СПО
44.00.00 Образование и
педагогические науки

Протокол___ от «__» _____2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Стерлитамак, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	**Содержание и формы деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**	**Наименование модуля**[3]
СЕНТЯБРЬ						

[3] *Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.*

1 сентября	**День знаний**[4]	I курс	Территория колледжа, актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» [5]
2 сен	**День окончания Второй мировой войны** (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
4 сентября	**День солидарности в борьбе с терроризмом** (3 сентября**)** (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
8 сентября	Международный день распространения грамотности (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 13	«Кураторство и поддержка»
10сентября-15	Социально-психологические тестирование на немедицинское употребления ПАВ	I IV курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 1-17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

[4] *В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.*

[5] *Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.*

нояб ря						
11 сент ября	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	I IV курсы	Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»
11 сент ября	Всероссийский день трезвости (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 20	«Кураторство и поддержка»
11 сент ября	День национального костюма (тематический классный час, флешмоб)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
сент ября	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)**	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

	(тематический классный час)					
30 сентября	Посвящение в студенты»	I курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 19	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
1-2 неделя	Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	I курс	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
2-3 неделя	Исследование уровня адаптации первокурсников	I курс	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 19	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	Тематический классный час «Знакомство с профессией»	I курс	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 21	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20	«Организация предметно-пространственной среды»
4	Проведение родительских	Родители I курса	Учебные	Заведующие отделениями,	ЛР 12	«Взаимодействие с

неделя сентября	собраний		кабинеты	классные руководители, тьюторы специальностей		родителями»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17 ЛР 21	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 20	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
27 сентября.	**День работника дошкольного образования**	I-IV курсы	Актовый зал, мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Тьютор специальности 44.02.01 Дошкольное образование. 44.02.04 специальное дошкольное образование Председатель П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования	ЛР 13 – ЛР 21	«Профессиональный выбор»
ОКТЯБРЬ						
	День пожилых людей	Волонтёры	Дискозал	Педагог-организатор,	ЛР 1	«Студенческое

	(помощь ветеранам и пенсионерам, праздничный концерт)			руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
02 октября	**День профтехобразования** (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.)	I-IV курс	Учебные кабинеты, Актовый зал, спортивный зал, площадки города	Педагог-организатор, тьюторы специальностей	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
2 октября	День гражданской обороны (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
5 октября	**День Учителя** (творческий концерт)	I-IV курс	Актовый зал	Классные руководители, педагог дополнительного образования	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
16 октября	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
26 октября	Международный день библиотек (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 21	«Кураторство и поддержка»
28-30	День Интернета. Всероссийский урок безопасности студентов в	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2	«Кураторство и поддержка»

октября	сети Интернет (тематический классный час)				ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 17 ЛР 17	
	День памяти политических репрессий (урок памяти)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
2 неделя	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей	I курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
3 неделя	«Я и моя малая Родина» (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, Центр социально-психологической поддержки студентов ГАПОУ СМПК	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
	Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills	Индивидуально	Учебные кабинеты, мастерские	Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты	ЛР 4 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 21	«Профессиональный выбор»
Октябрь-май	Участие в спартакиаде ОО СПО	Индивидуально	Спортивный зал	Спортивный клуб	ЛР 9 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
2,3 неделя	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению	I-II курс	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»

3 неделя	Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов»	I курс	Предприятия г. Стерлитамак	заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17 ЛР 19	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
3 неделя	Проведение родительских собраний	Родители II-IV курсов	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры	АНО	Руководитель	ЛР 1	«Студенческое

течение месяца		IV курсы)	«Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17	самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
4 неделя	**Отборочный тур на право участия в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции R4 «Дошкольное воспитание»**	Индивидуально	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Сертифицированный эксперт Руководитель СЦК Эксперт-компатриот	ЛР13- ЛР 21	«Профессиональный выбор»
НОЯБРЬ						
4 ноября	**День народного единства**	I-IV курс	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
16 ноября	Международный день толерантности (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка»
25 ноября	День матери в России (классный час, творческий концерт)	I-IV курс	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
25-	Конкурс «Алло, мы ищем	I курс	Актовый зал	Классные руководители,	ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»

30 ноября	таланты!»			педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 4 ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
2 неделя	День финансовой грамотности (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 17 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»

ДЕКАБРЬ						
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
1 декабря	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (концерт)	I IV курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, заведующие отделениями, студенческий совет	ЛР 1-7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
03 декабря	Международный день инвалидов	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
03 декабря	День Неизвестного Солдата (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
03-09 декабря	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики, профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 17	Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
5 декабря	Международный день добровольцев в России (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
9 декабря	**День Героев Отечества** (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

бря					ЛР 5 ЛР 7	
декабря	**День Конституции Российской Федерации** (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
2 неделя	Проведение тренингов делового общения в группах	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»
4 неде	Новогодние мероприятия	I IV курсы	Актовый зал, дискозал	Классные руководители, педагог дополнительного	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-

ля				образования, студенческий совет		пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
3 неделя	**Подготовка и проведение Регионального чемпионата по компетенции «Дошкольное воспитание» (основная группа и юниоры)**	Индивидуально	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Сертифицированный эксперт Руководитель СЦК Эксперт-компатриот	ЛР13- ЛР 21	«Профессиональный выбор»
ЯНВАРЬ						
25 января	**«Татьянин день» (КВИЗ)**	I IV курсы	Актовый зал, дискозал	Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

					ЛР 19	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
27 января	Международный день памяти жертв Холокоста (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
3 неделя	Урок краеведения «Мой город: имена, события, факты»	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»

В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
ФЕВРАЛЬ						
2 февраля	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
8 февраля	**День русской науки** (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
21 февраля	Международный день родного языка (тематический классный час, праздничная программа)	I IV курсы	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

					ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 17	
22 февраля – 06 марта	Масленица (праздничная программа)	I IV курсы	Территория колледжа	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
23 февраля	**День защитников Отечества** (праздничный концерт, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»)	I IV курсы	Актовый зал, спортивный зал, территория колледжа	Преподаватели ОБЖ и физической культуры	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Организация и проведение декад цикловых комиссий профессиональных модулей	I IV курсы	Учебные кабинеты, мастерские, актовый зал, дискозал, спортивный зал	Председатели ПЦК	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Участие в зимней спартакиаде студентов	Индивидуально	Спортивный зал, территория колледжа	Спортивный клуб	ЛР 9 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
В тече	Посещение театров, музеев и т.п.	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»

ние месяца						
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
2 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I IV курсы	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья»,	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

ца			Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер			«Кураторство и поддержка»
МАРТ						
1 марта	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
1 марта	Всемирный день гражданской обороны (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
8 марта	**Международный женский день** (классный час, праздничный концерт)	I IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
18 марта	**День воссоединения Крыма с Россией** (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

				дисциплин	ЛР 8	
21-27 марта	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 21	«Кураторство и поддержка»
22-28 марта	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
30 марта	Участие в Единой антинаркотической акции: «Здоровье молодёжи – богатство России»	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В тече	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя	Заместитель директора по ВР и Т, классные	ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с

ние месяца			директора по ВР и Т	руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	родителями» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
АПРЕЛЬ						
апреля	**День космонавтики**. Гагаринский урок «Космос – это мы» (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
21 апреля	День местного самоуправления	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»

					ЛР 4 ЛР 6 ЛР 16 ЛР 17	«Молодежные общественные объединения»
	«День Земли» (экологический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
30 апреля	День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	День финансовой грамотности	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 17 ЛР 21	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Участие студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях	1-4 курс	Учебные кабинеты, актовый зал, дискозал	Председатели ПЦК, председатель Студенческого научного общества	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 17	«Профессиональный выбор»
неделя	Ярмарки вакансий (встречи выпускников с работниками Юго-западного центра занятости)	Выпускные группы	Актовый зал, ГДК г.Стерлитамак	Руководитель Центра содействия занятости и трудоустройства выпускников	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
20-25 апреля	«Студенческие встречи»	Творческие студии и кружки	ГДК г.Стерлитамак	Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
3-4	Участие в экологических	I	Учебные	Заведующие отделениями,	ЛР 1	«Ключевые дела ПОО»

недели	субботниках		кабинеты, территория колледжа, городское пространство	классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17 ЛР 19	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»

2 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I IV курсы	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
3 неделя	Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов»	I курс	Предприятия г. Стерлитамак	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
3 неделя	Проведение родительских собраний	Родители I-IV курсов	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
4 неделя	**Участие в отборочных соревнованиях для участия в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс**	Индивидуально	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Эксперт-компатриот	ЛР13- ЛР 21	«Профессиональный выбор»

	Россия) по компетенции R4 «Дошкольное воспитание»					
МАЙ						
1 мая	**Праздник весны и труда** (праздничный концерт)	I IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
9 мая	**День Победы** (классный час, праздничный концерт, участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы)	I IV курсы	Учебные кабинеты актовый зал, городской проспект	Классные руководители, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями, заместитель директора по ВР и Т	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
15 мая	Международный день семьи (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
	День славянской письменности и культуры (тематический классный час)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

	День российского предпринимательства (встреча с выпускниками-предпринимателями)	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
1 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I IV курсы	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные

			колледжа			объединения»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
4 неделя	**Участие в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенции R4 «Дошкольное воспитание»**	Индивидуально	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Эксперт-компатриот	ЛР13- ЛР 21	«Профессиональный выбор»
В течении месяца	**Интенсив по подготовке к демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R4 «Дошкольное воспитание» в рамках ГИА**	IV курсы	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Сертифицированный эксперт, тьютор, руководитель СЦК, преподаватели ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования	ЛР13- ЛР 21	«Профессиональный выбор»
ИЮНЬ						
1 июня	**Международный день защиты детей** (классный час, городской праздник, праздничный концерт)	I IV курсы, волонтеры	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория	Педагог организатор, тьюторы специальностей, заведующий отделением педагогических специальностей,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные

			колледжа	руководители творческих объединений и студий	ЛР 12 ЛР 21	объединения»
6 июня	**Пушкинский день России** (тематический классный час)	I IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
12 июня	**День России** (тематический классный час)	I IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
22 июня	**День памяти и скорби** (тематический классный час)	I IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
24-25 июня	Вручение дипломов	Выпускные группы III и IV курсов	Актовый зал	Администрация, классные руководители, секретарь учебной части	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
27 июня	**День молодежи** (флешмоб)	I IV курсы	Территория колледжа	Педагог дополнительного образования, председатель Студенческого совета	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

					ЛР 12 ЛР 20	
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
4 неделя	**Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R4 «Дошкольное воспитание» в рамках ГИА**	IV курсы	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Сертифицированный эксперт, тьютор, руководитель СЦК, линейные эксперты	ЛР13- ЛР 21	«Профессиональный выбор»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(в учебном процессе)
(44.00.00 Образование и педагогические науки)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Стерлитамак, 2022

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(наименование 44.00.00 Образование и педагогические науки)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

на период 2021-2025 г. г

№ п\п	Наименование УД/ МДК	Содержание и формы деятельности	Сроки	Участники *(курс, группа)*	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1.	ОГСЭ.02 Психология общения	Тема: «Общение как взаимодействие» ДЕ: - Общение как взаимодействие - Виды социальных взаимодействий - Ролевое взаимодействие - Возникновение психологических барьеров при взаимодействии - Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция Урок-беседа	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Кабинет педагогики и психологии	Пояркова М.В.	ЛР 16
		Тема: «Этика и культура педагогического общения» ДЕ: - Определение понятий «этика общения» и «культура общения» - Этические принципы общения педагога - Развитие личностных качеств и умений педагога: коммуникабельность, эмпатийность, деликатность и тактичность, человечность и гуманность, милосердие, экстравертированность, социальный интеллект, самоконтроль, самооценка, стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость. Работа в мини-группах – представление докладов и презентаций на заданную тему (20 слайдов по 20 сек) в формате «Печа-Куча»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Кабинет педагогики и психологии	Пояркова М.В.	ЛР 15,
2.	ОГСЭ.03 История	Тема «Сепаратизм в России в 1990-е гг. Федеративное строительство» (2 ч.) ДЕ Структура Федеративного договора (31 марта 1992 г.)	В соответствии с графиком учебного	2 курс ДО-27,	Кабинет гуманитарных и социально-	Варлушина Е.Н.	ЛР

		Сепаратизм в России в 1990-е гг. на примере Республики Чечня Практическое занятие работа в микро-группах с документами, принятыми 31 марта 1992 г., создание презентации «Причины сепаратистских тенденций»	процесса и КТП		экономических дисциплин		
		Тема «Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России» (2 ч.) ДЕ Характеристик нацпроектов по спектру национальных задач России: «Здоровье», «Жильё», «Образование», «Агропромышленный комплекс» (с 2006 г.) Практическое занятие Работа в мини-группах по созданию плана реализации национальных задач по заданному шаблону; Составление тематического словаря приоритетных задач национального проекта «Образование» Работа с документом: Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Варлушина Е.Н.	ЛР 2,4
3.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	Тема «Traits of the Kindergarten Teacher» (Черты характера воспитателя детей дошкольного возраста) (6 ч.) ДЕ Лексический минимум по теме «Traits of the Kindergarten Teacher» (2 ч.) Чтение текста о профессии воспитателя детей дошкольного возраста с извлечением необходимой информации Создание рекламного текста о своей будущей профессии (воспитатель детей дошкольного возраста) на основе извлеченной информации.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет иностранного языка	Яруллина С.Т.	ЛР 4,15,16

		Тема «Communicating with Parents» (Общение с родителями) (6 ч.) ДЕ лексический минимум по теме «Communicating with Parents» (2 ч.) Составление тематического словаря для наполнения шаблона; - Работа в мини-группах по написанию рекомендаций проведения родительского собрания.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет иностранного языка	Яруллина С.Т.	ЛР 7,6, 16
		Тема «Education and Certification» (Образование воспитателя детей дошкольного возраста) (6 ч.) ДЕ лексический материал по теме: «Education and Certification» *(2 ч.)* Деловая игра Моделирование ситуации с использованием речевых клише, необходимых для прохождения собеседования при устройстве на работу (работодатель – воспитатель детей дошкольного возраста)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет иностранного языка	Яруллина С.Т.	ЛР 4,21
4.	ОГСЭ.05 Физическая культура	Тема «Основы здорового образа жизни. (2 ч..) ДЕ: Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие, здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Лекция. Беседа-диспут	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Спортивный зал	Тихонов В.А.	ЛР 9
		Тема «Легкая атлетика. Эстафетный бег» (4 ч.) Практическое занятие в команде, с распределением этапов	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Спортивный зал	Тихонов В.А.	ЛР 9
		Тема «Лыжная подготовка. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке» (4 ч.) Практическое занятие в парах.	В соответствии с графиком учебного	2 курс ДО-27,	лыжня	Тихонов В.А.	ЛР 9

			процесса и КТП				
5.	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	Тема «Язык и речь. Основные единицы языка» (2 ч.) ДЕ Основные составляющие национального русского языка: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, арго, литературный язык Вовлечение студентов в обсуждение вопросов анкеты «Использование жаргонизмов в создании характеристики определенных предметов» с последующей работой по составлению индивидуального словаря жаргонизмов	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Кабинет русского языка и литературы	Аллаярова З.Р.	ЛР 5
		Тема «Понятие культуры речи» (4 ч.) ДЕ Качества хорошей речи (правильность, точность, логичность, выразительность, богатство, чистота речи, уместность употребления языковых средств) (2 ч.) Практическое занятие чтение и анализ текста на выявление качеств хорошей речи. -наполнение предложенной таблицы по качествам хорошей речи; - работа в мини-группах по созданию памятки-рекомендации «Моя речь – это мое зеркало, мое достоинство!»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет русского языка и литературы	Аллаярова З.Р.	ЛР 17
		Тема «Выразительные возможности русского синтаксиса» (2 ч.) ДЕ Основные виды стилистических фигур речи (повтор, анафора, эпифора, кольцо, антитеза, градация, оксюморон, параллелизм, бессоюзие, многосоюзие, инверсия, эллипсис, риторический вопрос, риторическое обращение, парцелляция) Практическая работа Терминологический диктант Решение кроссворда Составление синквейна.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет русского языка и литературы	Аллаярова З.Р.	ЛР17

6.	ОГСЭ.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности	Тема «Образовательные учреждения. Профессии»(2 ч.) ДЕ: лексический минимум по теме Чтение текста о профессиональных образовательных учреждениях, профессиях с извлечением необходимой информации Создание проспекта о своей будущей профессии на основе извлеченной информации	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет башкирского языка	Нугаманова Г.И.	ЛР
		Тема «Личность воспитателя» (2 ч.) ДЕ: лексический минимум по теме Чтение диалога о профессиональных качествах воспитателя - Составление тематической презентации с использованием текста на башкирском языке; - Работа в мини-группах по наполнению раздела учебно-методических материалов	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет башкирского языка	Нугаманова Г.И.	ЛР 5,16
		Тема «Роль игр и игрушек в воспитании детей дошкольного возраста»(2 ч.) ДЕ: лексический минимум по теме. Чтение текста и сбор информации через интернет-ресурсы о роли и применении игр и игрушек в воспитании детей дошкольного возраста создание брошюры о национальных игрушках и играх	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет башкирского языка	Нугаманова Г.И.	ЛР 8
		Тема «Познавательное, художественно-эстетическое развитие» (2 ч.) ДЕ: лексический минимум по теме выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текста- - составление диалога на основе анализа прочитанного	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет башкирского языка	Нугаманова Г.И.	ЛР 17
7.	ЕН.01 Математика	Тема «Отношение между множествами» (7 ч) ДЕ: Подмножество. Пустое множество. Равные множества. (1ч.)	В соответствии с графиком учебного	2 курс ДО-27,	Кабинет математики	Ишмухаметова Р.Р.	ЛР 15

		Самостоятельное изучение материала, подготовленного преподавателем: «Подмножество. Пустое множество. Равные множества» Практическая работа «Изображение отношений между множествами с помощью кругов Эйлера» Самостоятельное изучение материала, подготовленного преподавателем: «Длина, ширина, высота и их измерение» Практическая работа (таблица) «Сравнительная характеристика величин»	процесса и КТП				
		Тема «Величина ее измерение, сравнение величин» (10 ч) ДЕ: Длина, ширина, высота и их измерение. Масса, время и их измерение. Объем и его измерение. Сравнение величин (1 ч)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет математики	Ишмухаметова Р.Р.	ЛР 15
		Тема «Практикум решения текстовых задач» (11 ч) ДЕ: Этапы решения текстовой задачи (1 ч) Самостоятельное освоение этапов решения текстовой задачи	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет математики	Ишмухаметова Р.Р.	ЛР 21
		Тема «Элементы планиметрии» (6 ч) ДЕ: История развития геометрии (1 ч) Самостоятельное освоение истории развития геометрии	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет математики	Ишмухаметова Р.Р.	ЛР 21
		Тема «Математическая статистика» (8 ч) ДЕ: Числовые (статистические) характеристики: средняя арифметическая, медиана, мода (1 ч) Рассмотрение статистических данных об энергосберегающих технологиях. Самостоятельное заполнение таблицы	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет математики	Ишмухаметова Р.Р.	ЛР 21

		«Статистические данные энергосберегающих технологий».					
		Тема «Методы математической статистики» (6 ч) ДЕ: Эмпирическая функция распределения, гистограмма, полигон (1 ч). Фронтальная работа по технологии «мозговой штурм». Рассмотрение материала об эмпирической функции распределения, гистограмме, полигоне. Составление эмпирической функции распределения «Заповедники России» (по названию и площади).	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет математики	Ишмухаметова Р.Р.	ЛР 10
8.	ЕН.02 Информатика и ИКТ	Тема: «Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ» (2 ч.) ДЕ: Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе Лекция с элементами эвристической беседы.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	Хасанова Ю.Ф.	ЛР 10
		Тема: Технология создания динамических презентаций (4 ч.) ДЕ: Назначение и интерфейс Power Point Способы создания презентации Режимы просмотра презентации Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование Выполнение основных операций со слайдами Практическое занятие Работа в парах. Создание презентации «Моя профессия»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс Д О	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	Хасанова Ю.Ф.	ЛР 4,21
9.	ОП.01 Педагогика	Тема: Принципы обучения (2 ч.) ДЕ - Понятие о принципах обучения; - Характеристика дидактических принципов; - Комплексный подход к использованию принципов обучения; - Правила реализации требований принципов	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет педагогики и психологии	Пехенько О.В.	ЛР 13

		обучения. Деловая игра					
		Тема: Взаимосвязь педагогической науки и практики(2 ч.) ДЕ - Система педагогических наук; - Ценность педагогической науки, ее связь с другими науками и с практикой - Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - Основные аспекты взаимообогащения педагогической науки и педагогической практики. Беседа-диспут. Вовлечение студентов в совместное обсуждение проблемы	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет педагогики и психологии	Пехенько О.В.	ЛР 15
		Тема: Основы дифференциации и индивидуализации обучения (2 ч.) ДЕ: - Понятия индивидуализация и дифференциация обучения; - Дифференциация обучения учащихся на основе их отдельных особенностей; - Освоение учебного курса в индивидуально различном темпе. Работа по технологии «мозговой штурм»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет педагогики и психологии	Пехенько О.В.	ЛР 18
		Тема: Педагогическая профессия и ее особенности (2 ч.) ДЕ: - Возникновение и становление педагогической профессии; - Гуманистический, коллективный и творческий характер педагогической профессии; - Профессиональное становление личности педагога; Работа в мини-группах, разработка чек-листа самовоспитания и саморазвития».по заданному шаблону	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет педагогики и психологии	Пехенько О.В.	ЛР 21

10.	ОП.02 Психология	Тема: «Общее представление о личности в психологии» (2 ч.) ДЕ: общее представление о личности в психологии; – индивидно-типические свойства человека; – взаимосвязь основных видов проявления психики; – структура личности; – психологические образования индивидуальности человека; образ «Я» и его структура. Командная дискуссия	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР 7, ЛР 18
		Тема: «Познавательные процессы личности: рациональная ступень познания» (2 ч.) ДЕ: – психологическая характеристика мышления и речи: свойства, формы и виды мышления; – психологическая характеристика воображения, представление и виды воображения; – психологическая характеристика памяти: процессы, виды; психологическая характеристика Защита мини-проекта	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР 14,19
		Тема: «Педагогическое общение» (2 ч.) ДЕ: – сущность педагогического общения; – функции и средства общения; – этапы профессионально-педагогического общения; стили педагогического общения Командная работа по технологии «мозговой штурм»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР 16,19
		Тема: «Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте» (2 ч.) ДЕ: Командная работа по технологии «развивающейся кооперации» – типы и формы социальных объединений; – понятие групповой динамики и ее механизмы;	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР 19

		– психолого-педагогическая характеристика и особенности общения и группового поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Командная работа по технологии «развивающейся кооперации»					
		Тема: «Психическое развитие ребенка раннего возраста» (2 ч.) ДЕ: – общая характеристика психического развития ребенка раннего возраста (от года до 3 лет); – предметная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста; – сенсорное развитие ребенка раннего возраста; – развитие памяти, мышления, речи детей раннего возраста; – предпосылки к развитию личности ребенка; – психологические аспекты организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста. Командная работа по технологии «зигзаг»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР 13
		Тема: «Взаимодействие с родителями в обучении и воспитании детей дошкольного возраста» (2 ч.) ДЕ: – формы организации взаимодействия с родителями воспитанников; – правила построения эффективного общения с родителями, приемам установления контакта и взаимопонимания с ними; – способы сообщения информации о ребенке; – выявление и профилактика семейного неблагополучия в работе с семьями воспитанников и меры по защите прав ребенка; – проблемы в общении с родителями и их причины. Работа в парах	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР 12

11.	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Тема «Физическая и умственная работоспособность, утомление детей дошкольного возраста» (2 ч.) ДЕ: Понятие о работоспособности Понятие об утомлении и переутомлении Профилактика переутомления Роль родителей в обеспечении здорового и безопасного образа жизни -работа в мини-группах по составлению доклада о наиболее эффективных методах по профилактике переутомления у детей дошкольного возраста; - выступление с подготовленным материалом в свободно выбранной форме; - групповое оценивание приготовленного материала	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет возрастной анатомии, физиологии и гигиены и лаборатория медико-социальных основ здоровья	Лапухина А.О.	ЛР 9,
		Тема «Организация рационального питания как важнейший фактор, определяющий здоровье» человека (2 ч.) ДЕ: Обмен веществ; Сбалансированное питание; Питьевой режим; Организация питания; Практическое занятие Работа в мини-группах по разработке рекомендаций по составлению недельного меню и оценке суточного рациона	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет возрастной анатомии, физиологии и гигиены и лаборатория медико-социальных основ здоровья	Лапухина А.О.	ЛР 9,14
12.	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Тема Права и свободы человека как ценность гражданского общества (2 ч.) ДЕ Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические; Механизмы реализации прав человека в современном правовом государстве; Положения Конституции РФ, Международных нормативно-правовых актов, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Варлушина Е.Н.	ЛР 3,16

		человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах Проектная сессия по разработке и презентации коллажа на тему «Основные права и свободы человека в современном мире»					
		Тема «Правовой статус обучающихся образовательных организаций» ДЕ Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся Классификация прав и обязанностей обучающихся (воспитанников); Определение правового статуса воспитанников ДОО Работа в мини-группах по созданию чек-листа «Правовой статус воспитанников ДОО» по заданному шаблону	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Варлушина Е.Н.	ЛР
13.	ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	Тема: «Тенденции современного дошкольного образования» ДЕ: государственная политика в области дошкольного образования; изменения нормативно-правовой основы дошкольного образования; обновление целей и содержания дошкольного образования; концептуальные основы современного дошкольного образования; смена технологий воспитания и обучения дошкольников; внедрение вариативных программ дошкольного образования. Дискуссия в командах	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Воробьева М.М.	ЛР 13

		Тема: «Содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» ДЕ: педагогический процесс в ДОО и его компоненты; основные принципы построения педагогического процесса в ДОО; содержание педагогического процесса в ДОО; нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Защита циклограммы педагогического процесса на месяц	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Воробьева М.М.	ЛР 14
		Тема: «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения» ДЕ: мотивация; особенности мотивации дошкольников; развитие мотивации дошкольников; способности; особенности развития способностей дошкольников; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения; технология ТРИЗ; развитие качеств творческой личности ребёнка и развитие творческих детских коллективов в технологии ТРИЗ. Апробация технологии ТРИЗ	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Воробьева М.М.	ЛР 16
		Тема: «Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста» ДЕ: особенности развивающего обучения в дошкольном возрасте; реализация развивающего обучения дошкольников в программе «Развитие». Цель и основной акцент программы; структура воспитательно-образовательного процесса	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Воробьева М.М.	ЛР

		в программе «Развитие»; программно-методическое обеспечение программы «Развитие». Защита планов самообразования					
		Тема: «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников» ДЕ: характеристика современных подходов в дошкольном образовании; организационно-методические условия реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности воспитателя; психолого-педагогические условия реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности воспитателя. Командная работа по защите мини-проектов «Лучший воспитатель»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Воробьева М.М.	ЛР 18
14.	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Тема «Здоровье и здоровый образ жизни» (2 ч.) ДЕ Понятие об образе жизни Здоровый образ жизни Мотивации здоровья и здорового образа жизни Предупреждение вредных привычек Здоровье и экология Работа в малых группах по подготовке мини-проекта (продукт на выбор студента) на тему «Основные принципы здорового образа жизни» - презентация мини-проекта	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет безопасности жизнедеятельности	Лапухина А.О.	ЛР 9,19
		Тема «Понятие об инфекционных заболеваниях» (2 ч.) ДЕ Понятие об инфекционных болезнях Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессе Периоды болезни Понятие об иммунитете, его виды	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Кабинет безопасности жизнедеятельности	Лапухина А.О.	ЛР

		Грипп, ОРВИ, Ковид Лекция с элементами эвристической беседы Ток-шоу по проблемам современных инфекционных заболеваний					
15.	ОП.10 Основы финансовой грамотности	Тема «Финансовые механизмы работы фирмы. Заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы» (2 часа) ДЕ: Новые формы и системы оплаты труда. Выполнение практической работы в команде	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кутузова К.Ю.	ЛР 4
		Тема: «Личный финансовый план. Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи» (2 часа) ДЕ: Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов Выполнение практической работы по составлению бюджета семьи.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кутузова К.Ю.	ЛР 4.
16.	ОП.12 Цифровая самопрезентация	Тема: «Цифровой след» Освоение методики выявления и формирования цифрового следа. ДЕ: Освоение методики составления аннотации Вовлечение студентов в совместное обсуждение рекомендаций по защите личных данных.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-	Кабинет педагогики и психологии	Исмагилова А.В.	ЛР 4,
		Тема 6. Деловая репутация в Интернете. HardSkills Наполнение сайта. ДЕ: Презентация достижений. Демонстрация результатов работы одногруппникам (наполнения раздела HardSkills)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-	Кабинет педагогики и психологии	Исмагилова А.В.	ЛР 7,
17.	МДК.01.01. Медико-биологически	Тема: Организация профилактики заболеваний органов дыхания и аллергических состояний.	В соответствии с графиком учебного	2 курс ДО-	Кабинет физиологи и,	Худайбердина Л.Р.	ЛР 9

	е и социальные основы здоровья	ДЕ: Виды и причины ОРЗ и ОРВИ. Профилактика ОРЗ и ОРВИ в дошкольной образовательной организации. Неспецифическая профилактика простудных заболеваний. Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательной организации. Обсуждение проблемной ситуации – надвигающаяся эпидемия гриппа (сообщения по теме урока) Составление плана оздоровительных мероприятий на неделю для каждой возрастной группы. Защита и обсуждение плана мероприятий. Дискуссия на основе подготовленных сообщений	процесса и КТП		анатомии и гигиены, лаборатория медико-социальных основ здоровья		
		Тема: Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации. ДЕ: Факторы риска нарушения поведения дошкольников. Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников. Способы педагогической поддержки воспитанников.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены, лаборатория медико-социальных основ здоровья	Худайбердина Л.Р.	ЛР 13
		Тема: Организация мероприятий по созданию в группе ДОО безопасной предметно-развивающей среды. ДЕ: Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к освещенности. Воздушный режим помещения. Санитарное содержание помещений группы. Требования к оборудованию группового помещения. Разработка гигиенических рекомендаций по охране слуха и зрения в образовательной организации. Презентация проекта «Безопасный детский сад» (защита проекта)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание Кабинет теории и методики физического воспитания	Худайбердина Л.Р.	ЛР 10, 13

18.	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Тема Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОО ДЕ: -Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках. -Методика использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах Самостоятельное изучение материала, подготовленного преподавателем по учебно-методическим пособиям. .Вовлечение студентов в совместное обсуждение отбора и размещения современного спортивного инвентаря и оборудования в ДОО для проведения мероприятий двигательного режима.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание Кабинет теории и методики физического воспитания	Кнеспель Н.П.	ЛР 13
		Тема Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания. ДЕ: - Профилактика травматизма при организации мероприятий по физическому воспитанию. - Обучение правилам поведения и самостраховке детей дошкольного возраста при выполнении основных движений. Выполнение практической работы в подгруппе. Демонстрация результатов коллективной работы. Пробное проведение фрагментов мероприятий по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. Самоанализ и анализ наблюдающих за проведением фрагментов мероприятий по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста в условиях учебной ситуации.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Кнеспель Н.П.	ЛР 9
19.	МДК.01.03 Практикум по	Тема Организация подвижных игр в разных возрастных группах	В соответствии с графиком	2 курс ДО-	Мастерская по	Тихонова В.М.	ЛР 9

	совершенствованию двигательных умений и навыков	ДЕ: - Определение и воспитательное значение подвижной игры. - Классификация подвижных игр. - Задачи организации и проведения подвижных игр для каждой возрастной группы. - Характеристика и вариантность подвижных игр. - Сбор детей на игру. Создание интереса к игре. - Обеспечение страховки и предупреждения травм. - Приемы руководства ходом игры. Выполнение практической работы в подгруппе. Демонстрация результатов коллективной работы. Пробное проведение фрагментов подвижных игр по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. Самоанализ и анализ наблюдающих за проведением фрагментов подвижных игр по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста в условиях учебной ситуации.	учебного процесса и КТП		компетенции Дошкольное воспитание		
		Тема Проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста ДЕ: - Обучение подвижным играм детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и психологических особенностей. - Своеобразие алгоритма проведения подвижных игр Метод организации занятия - частично-поисковый. Самостоятельное изучение материала, подготовленного преподавателем по учебно-методическим пособиям. Дискуссия Вовлечение студентов в совместное обсуждение отбора и размещения современного спортивного инвентаря и оборудования в ДОО для проведения мероприятий двигательного режима.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Тихонова В.М.	ЛР 19

20.	УП.01 Учебная практика	*УП МДК 01.01* Тема: Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в раннем возрасте. (2 ч.) Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей. ДЕ: Планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в раннем возрасте: определение целей, задач, методов и форм проведения, содержание деятельности воспитателя и детей. Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей. Защита плана режимных моментов в первую половину дня в раннем возрасте с обсуждением возможных рисков	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Худайбердина Л.Р.	ЛР 13
		УП МДК 01.02 Тема: Планирование утренней гимнастики, физкультминуток к познавательным занятиям и физкультурных пауз (4 ч.) ДЕ: Планирование утренней гимнастики, физкультминуток к ОД (познавательным занятиям) и физкультурных пауз с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Моделирование и практическое проведение физкультминуток к ОД. .	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Тихонова В.М.	ЛР 15
		Тема: Планирование физкультурного занятия игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста. (2 ч.) ДЕ: Планирование физкультурного занятия смешанного характера в зале, физкультурного занятия игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Тихонова В.М.	ЛР 10,19

		Составление программного содержания, подбор оборудования и физкультурного инвентаря, разработка конспекта с организационно-методическими указаниями, схемами размещения детей в ходе обучения основным видам движений.					
21.	ПП.01 Производственная практика		В соответствии с графиком учебного процесса	2 курс ДО-	ДОО – база практики	Руководитель практики	ЛР 9,
22.	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема: Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (2 часа) ДЕ: Игра в истории общества. Уникальность игры как формы организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста Социальный характер игровой деятельности Игра как средство воспитания и социализации. Урок-антиконференция (команды выступают с новыми идеями, презентациями в формате «печа-куча», предложениями по заданной теме. Коллективное обсуждение интересных предложений и идей	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Чинякова А.А.	ЛР
23.	МДК.02.03. Теоретические и методические	Тема: Продуктивная деятельность как средство творческого самовыражения дошкольников. (2 ч.) ДЕ:	В соответствии с графиком учебного	2 курс ДО-	Кабинет изобразительной деятельнос	Быковская А.П.	ЛР 13

	основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Способности к продуктивной деятельности как свойства личности ребенка-дошкольника. Этапы развития изобразительной продуктивной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского изобразительного творчества. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Беседа-диспут. Вовлечение студентов в совместное обсуждение проблемы развития детского изобразительного творчества в продуктивной деятельности.	процесса и КТП		ти и методики развития детского изобразительного творчества		
		Тема: Обучение детей дошкольного возраста рисованию в нетрадиционной технике. (2 ч.) ДЕ: Виды нетрадиционной техники рисования (монотипия, граттаграфия, фотокопия, пластилинография и др.). Материалы и оборудование для рисования в нетрадиционной технике. Методы и приемы обучения рисованию в нетрадиционной технике детей разного дошкольного возраста. Практическая работа в мини-группах по составлению плана -конспекта образовательной деятельности по рисованию в нетрадиционной технике с демонстрацией одного их фрагментов деятельности (возрастная группа и техника рисования по выбору студента).	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-	Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Быковская А.П.	ЛР 11, 13, 17
24.	МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Тема «Характеристика системы музыкального воспитания в детском саду». (2 ч.) ДЕ: Музыкальные жанры: народная музыка как неотъемлемая часть культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	Ряхина Т.Г.	ЛР

		Краткосрочный проект на основе выполнения опережающей самостоятельной работы (подготовка сообщений о разновидностях музыкального фольклора Башкортостана)					
25.	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Тема «Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста» (2 ч.) ДЕ: Понятие общения в психологии. Виды общения и его основные свойства. Сущность, функции и уровни общения. Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка. Бригадная форма работы по подбору игр и игровых упражнений на развитие общения детей дошкольного возраста	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Федорова Е.А.	ЛР 7
		Тема «Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста» (2 ч.) ДЕ: Конфликты в коммуникации Барьеры общения детей дошкольного возраста Правила эффективной коммуникации Стратегии поведения в ситуации конфликта (принуждение, уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие) у детей дошкольного возраста Игровые методы разрешения конфликтов. Работа в команде по созданию проекта: «Бесконфликтное общение детей дошкольного возраста» и размещение в социальных сетях.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс ДО-27,	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Федорова Е.А.	ЛР 13
26.	ОГСЭ.01 Основы философии	Тема «Философская антропология, ее биосоциальная проблема» (2 ч) ДЕ Человек как личность и носитель жизненных ценностей. Человек как основная категория философии. Проблема природного и социального в человеке -	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс. ДО-37,	Кабинет гуманитарных и социально-экономических	Кононова Н.А.	ЛР 7

		единство тела и духа. Анализ условий формирования личности гражданина и будущего специалиста. Жизненный путь человека. Условия формирования человека, гражданина, специалиста Деловая игра.					
		Тема «Человек и окружающая природа» (2 ч.) ДЕ : Сущность природы, ее роль в жизни человека Современный человек и природа, характер их отношений, ноосфера Современный экологический кризис, Ответственность человека за сохранение жизни и окружающей среды Практическое занятие (работа над проектом по защите окружающей среды с созданием 3D презентаций, блок-чейна)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс. ДО-37,	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кононова Н.А.	ЛР 10
27.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	Тема «Students Background» (Обучающиеся: какие они?) (6 ч.) ДЕ лексический материал по теме: «Students Background» (2ч.) Диалог-расспрос по сбору информации о ребенке (семейное происхождение, этническая принадлежность, религия, состояние здоровья)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс. ДО-37,	Кабинет иностранного языка	Яруллина С.Т.	ЛР 7,8
28.	ОГСЭ.05 Физическая культура	Тема «Легкая атлетика. Эстафетный бег» (4 ч.) Практическое занятие в команде, с распределением этапов	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-	спортивный зал	Тихонов В.А.	ЛР 9
		Тема «Лыжная подготовка. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке» (4 ч.) Практическое занятие в парах.	В соответствии с графиком учебного	3 курс ДО-	лыжня	Тихонов В.А.	ЛР 9

			процесса и КТП				
		Тема «Подвижные игры. Подвижные игры народов мира» (2 ч.) Практическое занятие в команде, с распределением игроков. Подвижная игра.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-	спортивный зал	Тихонов В.А.	ЛР 8,9
29.	ОГСЭ.08 Противодействие коррупции	Тема: «Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики» (2 ч.) Решение практических задач на основе анализа Федерального закона №273-ФЗ «О противодействии коррупции»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Ведищев А.А.	ЛР
30.	ОП.08 Основы предпринимательской деятельности в сфере профессионального образования	Тема «Бизнес-Планирование предпринимательской деятельности» (5 ч) ДЕ: Разработка бизнес-плана (2 ч) Практическое занятие по моделированию бизнес-процесса через разработку бизнес плана	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-47,417	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Яценко М.В.	ЛР 15,
31.	ОП.09 Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста	Тема «Понятие smart-общества» (4 ч) ДЕ: Становление smart-общества в России. Средства развития Smart-общества. (2 ч). Урок-беседа	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,317	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Хасанова Ю.Ф.	ЛР 4,10
		Тема: «Обзор современных smart-технологий» (8 ч). ДЕ: Выявление преимуществ использования smart-технологий в образовании (2 ч).	В соответствии с графиком учебного	3 курс ДО-37,317	Мастерская по компетенции Дошкольно	Хасанова Ю.Ф.	ЛР 15

		Практическая работа - заполнение таблицы «Преимущества использования smart-технологий в образовании»	процесса и КТП		е воспитание		
		Тема: «Интерактивные smart-доски» (15 ч). ДЕ: Назначение и область применения smart-доски (1 ч). Презентация сообщений на основе выполнения опережающей самостоятельной работы об интерактивных smart-досках, применение техники безопасности при работе со smart-досками.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,317	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Хасанова Ю.Ф.	ЛР 10,14
32.	ОП.11 Основы робототехники	Тема «Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике» (2 ч.) ДЕ: Разработка конспект занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста. Проведение фрагмента занятия по робототехнике в модельной ситуации. Практическое занятие по конструированию и программированию Лего-моделей из конструктора робототехнике	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,317	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Шарапова О.В.	ЛР 18
33.	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема: Содержание и способы организации сюжетно-ролевых игр. (2 часа). ДЕ: Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх (1 час); Практическое занятие по моделированию сюжетно-ролевой игры	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Чинякова А.А.	ЛР 13
		Тема: Содержание и способы организации и проведения подвижных игр с элементами моделирования (2 часа). ДЕ: Подвижные игры. Классификация подвижных игр. Подготовка детей и воспитателя к организации подвижных игр	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Мастерская по компетенции Дошкольно	Чинякова А.А.	ЛР 9

		Способы организации и руководства подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста. Урок-студенческая конференция, презентация докладов от микро-групп			е воспитание		
34.	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Тема: Методика организации трудовой деятельности дошкольников (6 ч.) ДЕ: -Средства трудового воспитания дошкольников: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства. Практическое занятие - разработка презентации и размещение в социальных сетях. (1 час)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Афанасьева Т.П.	ЛР 4
35.	МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Тема: Использование технологии LEGO-конструирования как творческо-продуктивной деятельности дошкольников. (2 ч.) ДЕ: Виды LEGO-конструкторов, ориентированные на использование в ДОО. Формы организации дошкольников в процессе LEGO-конструирования. Методы и приемы обучения LEGO-конструированию детей разного дошкольного возраста. Практическая работа в мини-группах по составлению плана -конспекта образовательной деятельности по LEGO-конструированию с демонстрацией одного их фрагментов деятельности (возрастная группа и тематика конструирования по выбору студента).	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Быковская А.П.	ЛР 13, 14
36.	МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и	Тема. Создание композиции из природного материала «Лесная поляна» (2 ч.) ДЕ: Природный материал и уникальность его видов.	В соответствии с графиком учебного	3 курс ДО-37,	Кабинет изобразительной деятельности и	Быковская А.П.	ЛР 10, 11

	изобразительному искусству	Заготовка, обработка, хранение природного материала. Техника безопасности при обработке природного материала. Практическая работа в мини-группах по созданию сюжетной композиции из природного материала (краткосрочный мини-проект)	процесса и КТП		методики развития детского изобразительного творчества		
		Тема. Виды и жанры изобразительного искусства, как эстетическая ценность. (2 ч.) ДЕ: Исторически сложившиеся виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, графика, архитектура и декоративно-прикладное искусство. Жанры изобразительного искусства. Краткосрочный проект на основе выполнения опережающей самостоятельной работы (подготовка презентационных сообщений о творчестве художников, скульпторов, архитекторов).	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Быковская А.П.	ЛР 11,
		Тема. Декоративное рисование. (2 ч.) ДЕ: Требования к декоративному оформлению предметов: единство утилитарной стороны, материала, формы и декора. Основные формы и мотивы народного орнамента. Народные художественные промыслы. Практическая работа в мини-группах по созданию декоративной композиции по мотивам народных художественных промыслов.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Быковская А.П.	ЛР
		Тема. Декоративно -оформительская графика. (2 ч.) ДЕ: Декоративно - оформительская графика, как способ трансляции эстетических и воспитательных ценностей в ДОО. Зависимость художественного оформления от содержания и цели использования оформляемого материала.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского	Быковская А.П.	ЛР

		Практическая работа в мини-группах по созданию тематического праздничного информационно-демонстрационного стенда (краткосрочный мини-проект)			изобразительного творчества		
37.	МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Тема «Развитие музыкального восприятия у детей дошкольного возраста, как эмоционального отклика на музыку разного характера» (2 ч.) ДЕ: Методы и приемы развития музыкального восприятия у детей дошкольного возраста; Лекция с элементами эвристической беседы. Вовлечение студентов в совместное обсуждение эффективности различных методов и приемов, используемых для развития музыкального восприятия у дошкольников.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	Ряхина Т.Г.	ЛР
38.		Тема «Музыкально-дидактическая игра в развитии музыкальных способностей дошкольников» (2 ч.) ДЕ: (Разучивание) Организация и проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкальных способностей. Выполнение практической работы в подгруппе по моделированию ситуации организации и проведения музыкально-дидактической игры в ДОО. Демонстрация результатов коллективной работы.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	Ряхина Т.Г.	ЛР
39.	МДК.02.07 Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии	Тема: «Ритмика и танцы. Гармония искусства танца» (2 ч.) ДЕ: - Цели и задачи ритмики и хореографии - Значение ритмики в расширении и обогащении словарного запаса, связанного с восприятием музыки - Система Ж.- Далькроза - Н. Александровой Урок-беседа	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Кабинет ритмики и хореографии	Брежнева М.В.	ЛР 17

		Тема: «Танцевальные элементы народных танцев» (2 ч.) ДЕ: - История возникновения танца - Первоначальные сведения о танцевальном образе - Разучивание основных движений русского, башкирского народного танца - Разучивание основных движений татарского, чувашского народного танца Мастер-класс с демонстрацией фрагмента народных танцев в парах	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Кабинет ритмики и хореографии	Брежнева М.В.	ЛР 5,8
40.	Учебная практика по ПМ.02	*УП по МДК 02.01* Тема: Организация сюжетно-ролевых игр в модельной ситуации с использованием ИКТ ДЕ: - моделирование фрагмента сюжетно-ролевых игр с использованием ИКТ; - использование разнообразных методов, приемов и средств организации деятельности детей в игре; - анализ, самоанализ, самоконтроль при моделировании сюжетно-ролевых игр с использованием ИКТ. Моделирование сюжетно-ролевой игры с использованием ИКТ	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Чинякова А.А.	ЛР 14
		УП по МДК 02.02 Тема: Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд в природе и труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях - подготовка оборудования, необходимого для организации труда в уголке природы; - организация посильного труда в уголке природы в модельной ситуации; - анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей. Моделирование организации трудовой деятельности	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Афанасьева Т.П.	ЛР 14

		УП по МДК 02.03 Тема: Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации. Игровое моделирование фрагментов занятий (возрастная группа ДО и техника рисования по выбору студента).	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Быковская А.П.	ЛР11,1
		УП по МДК 02.04 Тема: Создание демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации. Практическая работа по созданию демонстрационных образцов	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Быковская А.П.	ЛР
		УП по МДК 02.05 Тема: «Разработка сценария и проведение мероприятия по организации досуга детей в модельной ситуации (Музыкальное развлечение)». ДЕ: Виды и формы развлечений. Урок, основанный на имитационной деятельности (музыкальное развлечение) «Виртуальная экскурсия в мир музыки Камиля Сен-Санса»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Ряхина Т.Г.	ЛР
		УП по МДК 02.06 Тема: Моделирование занятия по организации внеситуативно-познавательной формы общения с детьми старшей группы с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей ДЕ: Создание модельной ситуации. Организация моделированного занятия по внеситуативно-познавательной форме общения с детьми старшей группы с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. Наблюдение и анализ организации общения по предложенным вопросам Работа в группах по моделированию внеситуативно-познавательного общения.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Федорова Е.А.	ЛР

		УП по МДК 02.07 Тема: Моделирование процесса организации детского досуга с элементами ритмики. Методика организации развлечений с элементами ритмики для разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения Работа в подгруппе по моделированию процесса организации детского досуга с элементами ритмики	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Брежнева М.В.	ЛР 17
41.	Производственная практика по ПМ.02		В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	ДОО – база практики	Руководитель практики	ЛР 4, 7,
42.	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Тема. Приемы работы с одаренными детьми (2 ч.) ДЕ - Характеристика одаренности - Этапы развития одаренности - Особенности проявления одаренности у детей дошкольного возраста - Особенности проведения занятий с одаренными детьми - Диагностика одаренности детей дошкольного возраста - Учет индивидуальных особенностей одаренных детей в процессе проведения занятий - Работа в мини-группах по заполнению таблицы «Методы и приемы обучения и воспитания одаренных детей»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Пехенько О.В.	ЛР 7
		Тема. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста (2 ч.) ДЕ - Основные характерные признаки процесса обучения детей дошкольного возраста - Обучение как способ организации педагогического процесса	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного	Пехенько О.В.	ЛР 13

		- Учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста - Формирование элементов учебной деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства Фронтальная работа по технологии «мозговой штурм»			образовани я		
		Тема. Способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении(2 ч.) ДЕ - Содержание образования детей с трудностями в обучении - Учет особенностей развития каждого ребенка - Индивидуальный педагогический подход в организации коррекционно-педагогического процесса - Обучение детей, испытывающих трудности на учебных занятиях - Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях - Своеобразие методов и форм организации обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях - Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования Деловая игра	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Кабинет теоретичес ких и методическ их основ дошкольно го образовани я	Пехенько О.В.	ЛР 18
		Тема. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях(2 ч.) ДЕ - Роль обучения в воспитании и развитии личности ребенка-дошкольника. - Специфика применения основных принципов дидактики в детском саду - Понятие о методах и приемах обучения - Выбор методов обучения	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Кабинет теоретичес ких и методическ их основ дошкольно го образовани я	Пехенько О.В.	ЛР 21

		- Характеристика методов обучения: наглядные, словесные, практические, игровые - Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе - Требования к использованию технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе - Активные и интерактивные методы обучения дошкольников Беседа-диспут. Вовлечение студентов в совместное обсуждение проблемы					
43.	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	Тема: «Формирование грамматической стороны речи у детей» (2 ч.) ДЕ: -Пути формирования грамматически правильной речи -Методы и приемы формирования грамматически правильной речи у дошкольников -Методика организации занятий по формированию грамматической стороны речи -Методика исправления грамматических ошибок Урок актуализации знаний и умений. Урок-проект. Разработка проекта игры по формированию грамматической стороны речи детей дошкольного возраста. Работа в мини-группах по созданию проекта игры.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Ишмуратова Т.Р.	ЛР 14
		Тема: «Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников». (2 ч.) ДЕ: – Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи – Методика обучения звукопроизношению на занятиях и планирование занятий – Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Ишмуратова Т.Р.	ЛР 14.

		Учебно-ролевая игра с использованием метода «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно.					
44.	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Тема: Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка (2 ч.) ДЕ: Народное творчество как общественная ценность идейно-воспитательного и эстетического значения Жанры детского фольклора. «Поэзия пестования»: колыбельные песни, пестушки, прибаутки, их роль в речевом развитии ребенка. Урок-концерт Работа в малых группах: презентация выразительного исполнения малых форм детского фольклора народов России и РБ (русского народа, татарского, башкирского, чувашского), обсуждение их особенностей.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Яшина Е.А.	ЛР 5
45.	МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)	Тема: Роль и функция педагога в системе М. Монтессори. (2 ч.) ДЕ: Подготовка педагога. Роль учителя в Монтессори-педагогике. Функции педагога. Работа в микрогруппе по решению проблемных вопросов методом «мозгового штурма»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Лаборатории М.Монтессори	Худайбердина Л.Р.	ЛР 15 ЛР 21
		Тема: Организация работы с материалами для упражнений в практической жизни. (2 ч.) ДЕ: Освоение упражнений по уходу за собой. Освоение упражнений по уходу за предметами окружающей среды. Освоение упражнений по основам культуры поведения в обществе, особых видов движений. Практическое занятие Презентация упражнений (показ способов работы)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Лаборатории М.Монтессори	Худайбердина Л.Р.	ЛР 17
		Тема: Освоение способов работы с материалами по развитию речи, обучению письму и чтению по методу Монтессори (2 ч.) ДЕ: Технологичность и уникальность методики М. Монтессори по речевому развитию. Тренинг по	В соответствии с графиком учебного	3 курс ДО-37,	Лаборатории М.Монтессори	Худайбердина Л.Р.	ЛР 18

		освоению способов работы с Монтессори-материалами по развитию речи. Проведение трехступенчатого урока и занятий в кругу. Тренинг по освоению способов работы с металлическими рамками и вкладышами, шершавыми буквами, подвижным алфавитом Тренинг по освоению способов работы с металлическими рамками и вкладышами, шершавыми буквами, подвижным алфавитом. Работа в паре по организации и проведению презентаций, упражнений с Монтесори-материалами	процесса и КТП				
46.	МДК 03.07 Методика обучения родному языку с практикумом	Тема Язык как национальное богатство родного народа ДЕ: (3 ч.) - Язык – национальное богатство народа. - Разделы языкознания. Урок-диспут с применением технологии критического мышления	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного	Тихонова В.М.	ЛР 5
		Тема Значение родной детской литературы в воспитании дошкольников (2 ч.) ДЕ: - Понятие о детской литературе, основные этапы развития родной детской литературы. - Влияние детской литературы на умственное, нравственное, эстетическое воспитание дошкольников. - Задачи и содержание ознакомления детей с родной детской литературой. Лекция с элементами эвристической беседы о значении родной детской литературы в умственном, нравственном, эстетическом воспитании дошкольников.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного	Тихонова В.М.	ЛР 17
47.	МДК 03.08 Теоретические и методические	Тема: Организация и содержание инклюзивной практики в ДОО. (2 ч.)	В соответствии с графиком учебного процесса и	3 курс ДО-37,	Мастерская по компетенции	Чинякова А.А,	ЛР 18

	основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы	ДЕ: Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей группы с применением инновационных технологий; Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы. Коллективная работа (разработка плана-конспекта занятия с применением инновационных технологий в условиях инклюзивной группы). Моделирование фрагмента проведения занятия с детьми инклюзивной группы.	КТП		Специальное дошкольное воспитание		
48.	МДК 03.09 Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста	Тема: Теоретические аспекты формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста (2 ч.) ДЕ: Актуальность проблемы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста (1 час); Создание оптимальных педагогических условий формирования безопасного поведения ребёнка (1 час). Совместное прохождение студентами интерактивного web-квеста по правилам дорожного движения (образовательная платформа Learnis)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Чинякова А.А.	ЛР 10
49.	Учебная практика по ПМ.03	*УП МДК 03.01* Тема: Изучение и выявление у детей первоначальных учебных навыков и умений на основе видеоматериалов (в модельной ситуации) ДЕ: Ознакомление с диагностическими методиками. Выбор методики по выявлению первоначальных учебных навыков и умений. Просмотр видеозанятия. Работа с диагностической таблицей.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Пехенько О.В.	ЛР 14
		УП МДК 03.02 Тема: «Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения для детей дошкольного возраста». ДЕ:	В соответствии с графиком учебного процесса и	3 курс ДО-37,	Мастерская по компетенции	Ишмуратова Т.Р.	ЛР

		методы ознакомления детей с художественной литературой; особенности эмоционального восприятия детьми произведений разных жанров; формы работы с книгой; бережное отношение к книге Урок трансформации знаний студентов по ознакомлению детей с художественной литературой в профессиональные умения и навыки. Деловая игра: «Эрудит».	КТП		Дошкольное воспитание		
		УП МДК 03.05 Тема: Подбор и анализ сценариев сказок с использованием разных видов театра (по выбору студента). Подготовка к инсценированию сказки. ДЕ: Организация предметно-развивающей среды для инсценировки сказок детям. Инсценирование сказок с использованием разных видов театра для детей (в подгруппах). Работа над выразительным исполнением в соответствии с ролью. Подборка сценария по драматургии народных сказок России и РБ (русского народа, татарского, башкирского, чувашского), их особенности Моделирование ситуации организации театрализованной деятельности .	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Яшина Е.А.	ЛР 5
		УП по МДК 03.06 Тема: Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по сенсорному воспитанию (на развитие слуха, осязания, обоняния, чувства веса, стереогностического чувства) в модельной ситуации. ДЕ: Проведение презентации материала по сенсорному воспитанию (на развитие зрения, слуха, осязания, обоняния, чувства веса, стереогностического чувства): шершавые доски,	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс ДО-37,	Лаборатории М.Монтессори	Худайбердина Л.Р.	ЛР

		шумящие коробочки, тепловые таблички, геометрические тела. Показ рационального способа работы с материалом. Анализ работы. Проведение и анализ презентаций (показ способов работы) материала.					
50.	ОГСЭ.05 Физическая культура	Тема «Тактика игры в баскетбол Двухсторонняя игра в баскетбол» (2 ч.) Практическое занятие в команде, с распределением игроков. Игра.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс ДО-47,	спортивный зал	Тихонов В.А.	ЛР 9
		Тема «Тактика игры в волейбол. Двухсторонняя игра в волейбол» (2 ч.) Практическое занятие в команде, с распределением игроков. Игра.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс ДО-47,	спортивный зал	Тихонов В.А.	ЛР 9
51.	ОП.07 Основы психолого-педагогического исследования	Тема: «Наука и научное исследование. Роль науки в современном обществе» (2 ч.) ДЕ: сущность понятия наука; понятие «научное исследование»; роль науки в современном обществе; объект и предмет педагогической науки; функции педагогической науки; взаимосвязь науки и практики. Командная дискуссия	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс ДО-47,417	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР 14
		Тема: «Работа с книгой как способ формирования исследовательской культуры» (2 ч.) ДЕ: понятие «исследовательская культура»; работа с книгой как способ формирования исследовательской культуры и самообразования; виды и правила чтения книг; особенности работы с периодической литературой;	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс ДО-47,417	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР 15

		составление списка книг и статей по теме исследования. Защита мини-проекта в подгруппах					
52.	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	Тема: «Обучение монологической речи детей дошкольного возраста». (2 ч.). ДЕ: -Типы монологов. -Приёмы обучения описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста: рассказывание, пересказ - Виды занятий по развитию у детей связной монологической речи - Пересказ литературных произведений. - Планирование работы по обучению пересказу. Урок актуализации знаний и умений. «Деловая игра: Формирование связной монологической речи у дошкольников».	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Ишмуратова Т.Р.	ЛР 14,
53.	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	Тема: Теоретические основы экологического образования и воспитания дошкольников (2 ч.). ДЕ: - Основные понятия экологии: экология, среда обитания, экологические факторы, биоценоз. - Краткий обзор истории и теории экологического образования. - Цель и задачи экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста. - Понятие экологическая воспитанность. - Экологическая культура. Урок-Диспут по проблеме сохранения природы и природных богатств для будущих поколений (на основе предложенного преподавателем материала)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Афанасьева Т.П.	ЛР 10
		Тема: Комплексные и парциальные программы экологического воспитания дошкольников (2 ч.) ДЕ: - Структура программы. Содержание программы - Методическое обеспечение программы	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-47,	Кабинет теоретических и методических основ дошкольно	Афанасьева Т.П.	ЛР 21

		- Роль воспитателя в выборе и реализации комплексных и парциальных программ экологического воспитания дошкольников Практическая работа с использованием метода группового исследования «кооп-кооп».			го образования		
		Тема: Игра как метод экологического воспитания дошкольников. ДЕ: - Значение и виды игр экологического содержания в ДОО. - Игры природоведческого содержания и их роль в экологическом воспитании дошкольников. Практическая работа с использованием метода группового исследования	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Афанасьева Т.П.	ЛР 13
54.	МДК.03.04. Теория и методика математического развития	Тема «Ознакомление старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения» (2 ч.) ДЕ: Методика представлений об объёме и измерении объёма жидких и сыпучих веществ. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром. Методика формирования представлений о массе предметов и её измерении. Игры, игровые упражнения с использованием общепринятых мер измерения. Командная работа по разработке алгоритмов по ознакомлению старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Шарапова О.В.	ЛР
		Тема «Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике» (2 ч.) ДЕ: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими трудности в обучении математике. Методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения в ДОО. Виды помощи ребёнку при проведении занятия.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Шарапова О.В.	ЛР 7,16

		Работа в группах по разработке коррекционно-развивающего занятия для детей, имеющих трудности в обучении математике					
55.	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Тема. «Произведения зарубежных авторов в детском чтении, их воспитательное значение» (2 ч.) ДЕ: Сказки Ш. Перро, А. Милна, Д. Родари, братьев Гримм, Андерсена как часть культуры народа Образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказок. Особенности авторских сюжетов сказок. Работа в группах. Презентация книжной выставки произведений зарубежных авторов	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Яшина Е.А.	ЛР 17
56.	МДК 03.07 Методика обучения родному языку с практикумом	Тема Обучение дошкольников родному языку как второму. (2 ч.) ДЕ: - Задачи и содержание образовательной и воспитательной работы по обучению детей родному языку как второму. - Создание условий для обучения детей родному языку в ДОО. - Обучающая игровая ситуация как форма обучения детей родному языку. Самостоятельное изучение материала, подготовленного преподавателем по учебно-методическим пособиям, разработка алгоритма работы по обучению детей родному языку как второму Моделирование игровой ситуации обучения детей родному языку	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Тихонова В.М.	ЛР 16
57.	Учебная практика по ПМ.03	*УП МДК 03.03* Тема: Организация занятия (ОД) по экологическому образованию с элементами опытно-	В соответствии с графиком учебного	курс ДО-47,	Мастерская по компетенци	Афанасьева Т.П.	ЛР 14

		исследовательской деятельности в модельной ситуации. ДЕ: - проведение фрагмента занятия по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации; - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии; - анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагмента занятия по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации. Моделирование занятия по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности	процесса и КТП		и Дошкольное воспитание		
		УП МДК 03.04 Тема «Составление конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста детей. Подбор и изготовление раздаточного и демонстрационного материала» Работа в парах по созданию презентации к занятию по ФЭМП в программе PowerPoint	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	к у р с Д	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Шарапова О.В.	ЛР 14
58.	Производственная практика по ПМ. 03		В соответствии с графиком учебного процесса	3 курс ДО-37. 4 курс ДО-47,	ДОО – база практики	Руководитель практики	ЛР 5, 7,
59.	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия	Тема. Особенности современной семьи, ее функции. Особенности современной семьи, ее функции. Семейные ценности (2 ч) ДЕ: -понятие «семья», семья как пространство жизнедеятельности, семья как социальный институт и малая группа	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс ДО-47,	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Федорова Е.А.	ЛР 12

	воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	-социально-психологическая модель семейных отношений. Семейное воспитание: задачи и содержание -психологическая структура современной семьи -функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая; интеллектуального, культурного (духовного) общения, первичного социального контроля, психологической разрядки, деторождениями. Лекция с элементами эвристической беседы. Организация дискуссии «Семейное и общественное воспитание: единство и различие»					
		Тема. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (2 ч) ДЕ: -характеристика программ профессиональной подготовки кадров системы специального образования. -формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой -должностные обязанности помощника воспитателя Работа в команде по разработке требований к профессиональному взаимодействию воспитателя с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс ДО-47,	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Федорова Е.А.	ЛР 15
60.	Учебная практика по ПМ.04	*УП ПМ.04* Тема: Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Оценка роли каждого студента по взаимодействию с работниками ДОО. Оценка и анализ результатов работы с	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Федорова Е.А.	ЛР 12,

		родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними. ДЕ: Распределение ролей деловой игры. Обсуждение предложений по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников по формам работы. Деловая игра по разработке и реализации коллективного проекта					
61.	Производственная практика по ПМ.04		В соответствии с графиком учебного процесса	4 курс ДО-47,	ДОО – база практики	Руководитель практики	ЛР 12,
62.	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Тема: «Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» (2 ч.) ДЕ: – цель, задачи, содержание междисциплинарного курса; – область и объекты деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; – методическое обеспечение образовательного процесса и его нормативно-правовые основы; – профстандарт педагога; – методическая работа воспитателя Командная работа по технологии «мозговой штурм»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс ДО-47,	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Воробьева М.М.	ЛР 15, 4
		Тема: «Содержание методической работы воспитателя» (2 ч.) ДЕ: – цель, задачи и направления методической работы; – функции, методы и формы организации методической работы воспитателя; – методическая деятельность воспитателя: создание рабочих программ; планирование воспитательно-	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс ДО-47,	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного	Воробьева М.М.	ЛР 14

		образовательной работы с детьми; создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля; создание педагогического опыта; обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности; участие в различных формах методической работы и профессиональных конкурсах; – методика оценки рисков и принятия решения в нестандартной педагогической ситуации в деятельности воспитателя. Защита мини-проекта			образования		
		Тема: «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании» (2 ч.) ДЕ: – понятие «педагогическая технология»; – современные педагогические технологии в области дошкольного образования, классификация; – общепедагогические технологии, частнометодические технологии, локальные технологии; – условия внедрения педагогических технологий в работу с детьми дошкольного возраста. Диспут	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс ДО-47,	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Воробьева М.М.	ЛР 18
		Тема: «Самосовершенствование педагогического мастерства» ДЕ: – педагогическое мастерство как результат самообразования, саморазвития, самовоспитания; – методы самодиагностики профессиональной подготовленности воспитателя; – педагогическое мастерство и методы самосовершенствования профессиональной компетентности и деловых качеств; формы и методы решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества Защита планов самообразования		4 курс ДО-47,	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Воробьева М.М.	ЛР 21

		Тема: «Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» ДЕ: – характеристика современных подходов в дошкольном образовании; – организационно-методические условия реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности воспитателя; – психолого-педагогические условия реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности воспитателя. – методы, приемы и средства обучения, воспитания и развития дошкольников, их выбор в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; – общедидактические и методические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс ДО-47,	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Воробьева М.М.	ЛР 13
63.	Учебная практика по ПМ.05	*УП ПМ.05* Тема: «Составление плана самообразования с использованием образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов на основе анализа и оценки выбранной информации» (2 ч.) ДЕ: изучить предложенный образец плана самообразования; определить требования к структуре и содержанию плана самообразования; оформить электронный макет плана в соответствии с предложенным образцом; разработать план самообразования в соответствии с предложенным образцом на основе внесения личных сведений; доработать плана самообразования на основе использования образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Воробьева М.М.	ЛР 15

		Презентация плана самообразования					
		Тема: «Разработка содержания проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе с учетом требований СанПиН и охраны труда по конкретной образовательной области» ДЕ: повторить теоретический материал; выделить требования к структуре и содержанию проекта; найти в Интернет примерный проект предметно-развивающей среды в соответствующей возрастной группе по конкретной образовательной области; соотнести найденный проект с требованиями, выявить несоответствия. доработать проект в соответствии с требованиями и учетом возраста детей и особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (при наличии); внести изменения в содержание проекта в соответствии с конкретными условиями в группе Работа в микрогруппах	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	курс ДО-	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Воробьева М.М.	ЛР 18
64.	Производственная практика по ПМ.05		В соответствии с графиком учебного процесса	4 курс ДО-47,	ДОО – база практики	Руководитель практики	ЛР 4,