СОГЛАСОВАНО
Начальник линейного отдела
полиции на станции Стерлитамак
Уфимского линейного управления
МВД России на транспорте
подполковник полиции
_____ В.Н. Иванов
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ Усевич А.Н.
«29» 08 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: директор ГАПОУ СМПК Усевич Антонина Никифоровна
Серийный номер : 00fe0ced14b4cfbd9402bf8114b3ca840e
Подпись действительна с 13.02.2023 по 08.05.2024

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

40.02.02 Правоохранительная деятельность
код *наименование специальности*

разработана на основе ФГОС[1] по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность с учетом запросов работодателей.

Организация-разработчик:
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г. Председатель НМС _____ Назарова З.В.

ОДОБРЕНО
ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства
«28» 08 2023 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ Н.М. Абдрахманова

ОДОБРЕНО
ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
«28» 08 2023 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ Г.А. Коваленко

ОДОБРЕНО
ПЦК математики и информатики
«26» 08 2023 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО
ПЦК юридических дисциплин
«28» 08 2023 г. Протокол № 01
Председатель ПЦК _____ И.З.Сайфуллин

ОДОБРЕНО
ПЦК филологических дисциплин
«28» 08 2023 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ Г.И. Нугаманова

ОДОБРЕНО
ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
«28» августа 2023 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНО
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
«28» 08 2023 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ Афанасьева

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 № 509)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения 3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7
4.1. Общие компетенции 9
4.3. Личностные результаты 18
Раздел 5. Структура образовательной программы 20
5.1. Учебный план 20
5.2. Календарный график для группы 22
5.3. Рабочая программа воспитания 23
5.4. Календарный план воспитательной работы 24
Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности 24
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 24
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 28
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся. 29
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 30
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 30
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации 31
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы 31
ПРИЛОЖЕНИЯ 33
Приложение 1. Программы учебных дисциплин
Приложение 2. Программы профессиональных модулей
Приложение 3. Рабочая программа воспитания
Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 509.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

Рабочий учебный план регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353, зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 N 34864);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167)
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 г.№885/390;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 509, зарегистрированного Министерством юстиции 21 августа 2014 г. N 33737;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ от 8 ноября 2021 г. N 800 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Техническое описание комплекта оценочной документации, разработанного оператором демонстрационного экзамена – Институт развития профессионального образования (ИРПО) по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл[1]

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл[2]

Цикл ОП – общий профессиональный цикл

ПМ – профессиональные модули

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Юрист.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 3384 академических часа.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4788 академических часов.

Объем учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю, включая все виды учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, практики и самостоятельной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут, сгруппированных в блок из двух занятий с перерывом между ними 5 минут.

Учебный план общеобразовательного цикла включает следующие обязательные учебные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «География», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», из которых профильными учебными дисциплинами являются: «Литература», «Обществознание», «Информатика».

Возможность изучения государственных языков Республики Башкортостан обеспечена введением дисциплины «Башкирский язык». Изучение основ учебного исследования организуется на учебной дисциплине «Основы проектной деятельности» посредством выполнения индивидуального проекта, который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя в рамках одного изучаемого (профильного) предмета с учетом специфики осваиваемой специальности.

Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных учебных дисциплин реализуется путем введения в содержание общеобразовательных учебных дисциплин тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности.

---

[1] *Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.*

[2] *Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.*

На освоение программ общеобразовательной подготовки по данной специальности предусмотрено 1404 часа аудиторной нагрузки.

Оценка качества освоения учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. В рамках проведения мониторинга качества по общеобразовательным дисциплинам проводится входной контроль знаний, умений и навыков.

Формами промежуточной аттестации являются экзамен, комплексный экзамен, дифференцированный зачет. Текущий контроль, зачет, дифференцированный зачет проводятся в пределах времени, отведенного на освоение учебного предмета.

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ППССЗ, таких циклов, как – «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл включает восемь дисциплин. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов, проводятся учебная практика и производственная практика. На изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отводится 68 часов. Из них 48 – на освоение основ медицинских знаний и основ военной службы.

Организация учебного процесса:

на первом году обучения составляет 39 недель, из них в 1 семестре – 17 недель теоретического обучения, во 2 семестре – 22 недели теоретического обучения;

на втором году обучения составляет 40 недель, из них в 3 семестре – 17 недель теоретического обучения, в 4 семестре – 23 неделя теоретического обучения;

на третьем году обучения составляет 40 недель, из них в 5 семестре – 16 недель теоретического обучения, 1 неделя учебной практики, в 6 семестре – 19,5 недель теоретического обучения, 1,5 недели учебной практики и 2 недели производственной практики;

на четвертом году обучения составляет 14 недель, из них в 7 семестре – 9,5 недели теоретического обучения, 1,5 недели учебной практики и 3 недели производственной практики, 6 недель отводится на подготовку и защиту ВКР.

Концентрированная производственная практика по профилю специальности завершает изучение междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в целом.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусмотрены 4 часа на каждого обучающегося в год на весь период обучения. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по освоению профессионального модуля ПМ.01 в пределах времени, отведенного на изучение МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность в объеме 30 часов.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Виды практики: учебная –4 недели, производственная – 5 недель, преддипломная – 4 недели.

Учебная, производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Практика проводится в несколько периодов концентрированно: учебная практика - 5,6,7 семестрах; производственная практика - 6,7 семестрах после завершения изучения разделов профессиональных модулей и профессиональных модулей в целом. Преддипломная практика проводиться после изучения всех профессиональных модулей в 7 семестре в течение 4 недель.

Учебная практика проходит на базе учебного заведения, производственная и преддипломная практики проводится в правоохранительных органах города Стерлитамак и Республики Башкортостан с последующим возможным трудоустройством.

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Зачеты и дифференцированные зачеты являются одной из форм текущего учета знаний и проводятся за счет времени, отведенного на изучение предмета. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). В учебном плане отражены следующие формы контроля знаний студентов: экзамены, курсовые проекты (работы), зачеты, дифференцированные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты и экзамены по итогам освоения учебных дисциплин и МДК. По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам профессиональной практики, включенным в учебный план колледжа, должна выставляться итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачтено» по дисциплине «Физическая культура». На экзамене (квалификационном) выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

По профессиональному модулю ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность промежуточная аттестация по решению образовательной организации может проводиться в формате демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку – 4 недели, и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) – 2 недели. Тема выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определен в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы. Требования к процедуре ГИА определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о выпускной квалификационной работе и Положения о портфолио. Необходимым условием допуска к

государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Вариативная часть в объеме 918 часов (30 процентов) направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

ФГОС СПО предусмотрено самостоятельное использование образовательным учреждением часов вариативной части при формировании циклов основной профессиональной образовательной программы. В целях повышения профессиональной конкурентоспособности выпускников, реализации требований работодателей к уровню подготовленности специалистов, а также в целях объективного наполнения содержания отрасли специальности необходимо использовать 918 часов вариативной части ППССЗ в следующих объемах:

- дисциплина «Русский язык культура речи» в цикле ОГСЭ, в объеме 74 часов, которая введена в связи с необходимостью углубления подготовки специалиста, повышением уровня культуры речи, овладением основ делового стиля речи;
- дисциплина «Башкирский язык в профессиональной деятельности» в цикле ОГСЭ, в объеме 60 часов, которая введена с целью изучения коммуникативного общения будущего специалиста при исполнении должностных обязанностей в условиях многонациональной республики;
- дисциплина «Противодействие коррупции» в цикле ОГСЭ, в объеме 32 часов, которая введена с целью формирования правомерного поведения студентов и реализации противокоррупционной политики государства;
- дисциплина «Основы финансовой грамотности» в цикле ОГСЭ, в объеме 32 часов, которая введена с целью содействия повышению уровня финансовой грамотности студентов;
- дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» в цикле Естественно-научного цикла, в объеме 36 часов, которая введена в целях оказания помощи в овладении студентами основами исследовательской деятельности, получения навыков написания курсовых проектов и выпускных квалификационных работ;
- дисциплина «Основы психологии», в цикле профессиональных дисциплин, в объеме 36 часов, которая введена с целью изучения основ психологии, техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;
- дисциплина «Основы юридической психологии», в цикле профессиональных дисциплин, в объеме 40 часов, которая введена с целью расширения представления об инструментарии психологии в профессиональной деятельности;
- дисциплина «Правоохранительные и судебные органы», в цикле профессиональных дисциплин, в объеме 54 часа, которая введена с целью формирования представления о специфике правоохранительных органов и системе судебной власти;
- дисциплина «Финансовое право», в цикле профессиональных дисциплин, в объеме 36 часов, с целью формирования представления о финансовой и бюджетной системе государства, возможностях применения данных знаний в правоохранительной деятельности;

- дисциплина «Социально-правовая защита инвалидов», в цикле профессиональных дисциплин, в объеме 32 часов, с целью формирования представления об

использовании нормативных документов разного уровня для осуществления социально-правовой защиты инвалидов;

- дисциплина «Основы оперативно-разыскной деятельности», в цикле профессиональных дисциплин, в объеме 60 часов, - с целью формирования представления об оперативно-розыскной деятельности и осуществления оперативно-розыскных мероприятий.

- дисциплина «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере», в цикле профессиональных дисциплин, в объеме 32 часов, с целью формирования представления об основах предпринимательства;

- дисциплина «Цифровая самопрезентация», в цикле профессиональных дисциплин, в объеме 32 часов направлена на овладение студентами современными методами поиска, обработки и использования информации для модифицирования содержания своего профессионального образования и научной культуры и отражения своих достижений в цифровом портфолио.

На вышеуказанные введенные дисциплины использовано 556 часов вариативной части ППССЗ.

На углубление подготовки специалиста, в рамках Профессионального цикла, использовано 362 часа вариативной части ППССЗ:

- в дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» - 36 часов;
- в дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений» - 28 часов;
- в дисциплине «Уголовное право» - 40 часов;
- в дисциплине «Уголовный процесс» - 40 часов;
- в дисциплине «Криминалистика» - 40 часов;

- в ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность, в МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность – 54 часа, в МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности – 54 часа в целях реализации требований работодателя к уровню подготовки специалиста в области оперативно-служебной деятельности, формированию самостоятельности студента при освоении учебного материала, изменяющейся нормативно-правовой базы, углубления и расширения знаний, закрепления навыков студента в данном направлении деятельности;

- в ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность, в МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах – 70 часов, в целях углубления и расширения знаний студента в понимании организационно-правовых основ деятельности правоохранительных органов, специфики принятия управленческих решений в условиях деятельности правоохранительных органов.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

события и действия, имеющие юридическое значение;

общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Юрист
Оперативно-служебная деятельность	Оперативно-служебная деятельность	осваивается

Организационно-управленческая деятельность	Организационно-управленческая деятельность	осваивается

РАЗДЕЛ 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Умения:** описывать значимость своей специальности, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Знания: значимость профессиональной деятельности специальности, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	**Умения:** владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах с учетом вопросов ценностно-мотивационной сферы
		Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 03	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Умения:** составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий
		Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том	**Умения:** решать ситуационные проблемные задачи в сфере профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; на основе анализа выявлять и оценивать риски; выбирать наиболее эффективное решение

	числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	**Знания:** алгоритмов решения проблемных задач; схемы анализа проблемной ситуации; способов оценки эффективности принятого решения
ОК 05	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	**Умения:** строить устойчивый характер поведения в сложных и экстремальных ситуациях
		Знания: основные психологические способы выхода из сложных и экстремальных ситуациях
ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 07	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 08	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами и с различными категориями граждан в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 09	Устанавливать психологический контакт с окружающими.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе

		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	**Умения:** Анализировать современные направления профессионального содержания, выделять главное, проецировать на собственную профессиональную деятельность
		Знания: содержания современных нормативных документов, и запросов работодателей
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Умения:** применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знание: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК.12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	**Умения:** определять соответствие служебного поведения с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
		Знания: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК.13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой основы антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности
		Знания: нормативно-правовое основы антикоррупционного поведения
ОК.14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	**Умения:** определять соответствующие требованиям профессиональной деятельности представления о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности
		Знания: требования к здоровому образу жизни, физической подготовленности в условиях профессиональной деятельности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ВД 1. Оперативно-служебная деятельность.	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	**Практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения: решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;
		Знания: организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	**Практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения: решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
		Знания: организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
	ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и	**Практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с

	процессуального права.	использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения: обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
		Знания: организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
	ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	**Практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения: обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок
		Знания: организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
	ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	**Практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения: обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок
		Знания: организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
	ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение	**Практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

	физической силы и специальных средств.	**Умения:** решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; использовать огнестрельное оружие; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
		Знания: правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	**Иметь практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения: решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
		Знания: организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

	ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	**Иметь практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения: выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
		Знания: назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
	ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	**Иметь практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения: обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
		Знания: тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
	ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	**Иметь практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения: правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
		Знания: установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

		правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
	ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	**Иметь практический опыт**: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения: правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности**;**
		Знания: установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	**Иметь практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения: решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
		Знания: организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	**Иметь практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения: обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок;
		Знания: организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
ВД 2. Организационно-управленческая деятельность	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	**Практический опыт:** организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
		Умения: принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;
		Знания: информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.
	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	**Практический опыт:** организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
		Умения: разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;
		Знания:

		организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 9

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	ЛР 17
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	ЛР 18
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	ЛР 19

Планируемые личностные результаты освоения ООП, представленные в ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программе СОО, учтены в рабочих программах учебных дисциплинах общеобразовательного блока.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

40.02.02 Правоохранительная деятельность Группа ПД-118, 119, 120 (2023)											2. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА						Максимальная учебная нагрузка	
Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Промежуточная аттестация	Всего	ПА (кол-во часов)	Самостоятельная учебная нагрузка, ч.	Учебная нагрузка обучающихся (час.) Обязательная: Учебные часы во взаимодействии с преподавателем	В форме практической подготовки	ВПР	консультации, индив. проект	курсовых работ (проектов)	Распределение обязательных учебных: I курс 1 сем.	I курс 2 сем.	II курс 3 сем.	II курс 4 сем.	III курс 5 сем.	III курс 6 сем.	Обяз.	Вариат.
											17	22	17	22	17	23		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
	Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины																	
ОУД			**1476**			**1404**												
ОУД.01	Русский язык	ДЗ	72			72					50	22						
ОУД.02	Литература (п)	Э/Э	144	12		132		*	2		62	70						
ОУД.03	История	ДЗ	136			136			2		56	80						
ОУД.04	Обществознание (п)	Э/Э	144	12		132		*	2		56	76						
ОУД.05	География	ДЗ	72			72			2		34	38						
ОУД.06	Иностранный язык	ДЗ	100			100					40	60						
ОУД.07	Математика	Э	232	6		226					78	148						
ОУД.08	Информатика (п)	Э/Э	144	10		134		*	2		58	76						
ОУД.09	Физическая культура	ДЗ	72			72					34	38						
ОУД.10	ОБЖ	ДЗ	68			68					30	38						
ОУД.11	Физика	ДЗ	76			76					34	42						
ОУД.12	Химия	ДЗ	54			54					22	32						
ОУД.13	Биология	ДЗ	54			54					22	32						
ОУД.14	Башкирский язык	ДЗ	44			44					22	22						
ОУД.15	Основы проектной деятельности	ДЗ	32			32					14	18						
	Индивидуальный проект	ДЗ	32															
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**		**402**		**402**	**634**												
ОГСЭ.01	Основы философии	"-/-;-/ДЗ;-/-"	72		24	48	4									48		
ОГСЭ.02	История	"ДЗ/-;-/-;-/-"	72		24	48	20						48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	"-/-;-/-;ДЗ/-"	255		85	170	170						36	34	30	44	26	
ОГСЭ.04	Физическая культура	"З;З/З;З/ДЗ/-"	340		170	170	170						36	34	30	44	26	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	"-/Э;-/-;-/-"	111		37	74	47						36	38				
ОГСЭ.06	Башкирский язык в профессиональной деятельности	"-/ДЗ;-/-;-/-"	90		30	60	60							60				
ОГСЭ.07	Противодействие коррупции	"-/ДЗ;-/-;-/-"	48		16	32	4							32				
ОГСЭ.08	Основы финансовой грамотности	"-/ДЗ;-/-;-/-"	48		16	32	4							32				

ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**		**174**		**58**	**116**												
ЕН.01.	Информатика и инф. технологии в проф. деятельности	"-/-;ДЗ/-;-/-"	120		40	80	72								80			
ЕН.02.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	"-/-;-/-;ДЗ/-"	54		18	36	18									20	16	
ОП.00	**Профессиональный цикл**																	
	Общепрофессиональные дисциплины		**2109**		**703**	**1406**												
ОПД.01	Теория государства и права	"-/Э;-/-;-/-"	108		36	72	6							72				
ОПД.02	Конституционное право России	"ДЗ/-;-/-;-/-"	81		27	54	6						54					
ОПД.03	Административное право (100)	"-/Э;-/-;-/-"	150		50	100	6						50	50				
ОПД.04	Гражданское право и гражданский процесс (102+36)	"-/-;Э/-;-/-"	207		69	138	12						38	60	40			
ОПД.05	Экологическое право	"-/-;-/-;ДЗ/-"	54		18	36	11										36	
ОПД.06	Криминология и предупреждение преступлений (72+28)	"-/ДЗ;-/-;-/-"	150		50	100	12							100				
ОПД.07	Уголовное право (144+40)	"-/-;-/-;-/-" "-/КЭ;-/-;-/-"	276		92	184	12						94	90				
ОПД.08	Уголовный процесс (144+40)	"-/КЭ;-/-;-/-"	276		92	184	26						98	86				
ОПД. 09	Криминалистика (108+40)	"-/-;-/Э;-/-"	222		74	148	50								54	94		
ОПД. 10	Безопасность жизнедеятельности	"-/-;ДЗ/-;-/-"	102		34	68	36								68			
ОПД.11	Основы психологии	"ДЗ/-;-/-;-/-"	54		18	36	9						36					
ОПД.12	Основы юридической психологии	"-/-;Э/-;-/-"	60		20	40	14								40			
ОПД.13	Правоохранительные и судебные органы	"Э/-;-/-;-/-"	81		27	54	10						54					
ОПД.14	Финансовое право	"-/-;-/Э;-/-"	54		18	36	8									36		
ОПЛ.15	Социальная-правовая защита инвалидов	"-/ДЗ;-/-;-/-"	48		16	32	6						16	16				
ОПД.16	Основы оперативно-разыскной деятельности	"-/-;Э/-;-/-"	90		30	60	60							30	30			
ОПД.17	Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	"-/-;ДЗ/-;-/-"	48		16	32	4								32			
ОПД.18	Цифровая самопрезентация	"ДЗ/-;-/-;-/-"	48		16	32	30						16	16				
	Профессиональные модули																	
ПМ.01	**Оперативно-служебная деятельность**	**Э (квал.)**	**1395**		**390**	**1014**											Э(квал.)	
МДК.01.01.	Тактико-специальная подготовка	"-/-;-/-;Э/-"	216		72	144	120									86	58	
МДК.01.02.	Огневая подготовка	"-/-;-/-;ДЗ/-"	198		66	132	132									60	72	
МДК 01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность (216+54)	"-/-;-/-;Э/-"	405		135	270	135			30				78	60	78	54	
МДК 01.04	Специальная техника	"-/-;Э/-;-/-"	81		27	54	50								54			
МДК 01.05	Делопроизводство и режим секретности (108+54)	"-/-;-/Э;-/-"	243		81	162	80								58	104		
УП.01	Учебная практика	"-/-;-/-;КДЗ/-"	108			108									36	36	36	
ПП.01	Производственная практика	"-/-;-/-;КДЗ/-"	144			144										72	72	
ПМ.02	**Организационно-управленческая деятельность**	**Э (квал.)**	**285**		**71**	**214**											Э(квал.)	
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах (72+70)	"-/-;-/-;ДЗ/-"	213		71	142	70									88	54	
УП.02	Учебная практика	"-/-;-/-;КДЗ/-"	36			36										18	18	
ПП.02	Производственная практика	"-/-;-/-;КДЗ/-"	36			36											36	
	Преддипломная практика																	**144**
Всего						**4788**					**612**	**792**	**612**	**828**	**612**	**828**	**504**	**0**
ПДП																		
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**																	**108**
	Внеурочные занятия в рамках реализации проекта "Разговоры о важном"		**34**			**34**					**17**	**17**						

5.2. Календарный график для группы

118 группа ПД	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	1 сент - 2 сент	4 сент - 9сент	11 сент - 16 сент	18 сент - 23сент	25 сент - 30 сент	2 октяб -7 октяб	9 октяб - 14 октяб	16 октяб - 21 октяб	23 октяб - 28 октяб	30 октяб -4 нояб	6 нояб - 11 нояб	13 нояб - 18 нояб	20 нояб - 25 нояб	27 нояб- 2 декаб	4 декаб - 9 декаб	11 декаб - 16 дек	18 декаб - 23дек	25 дек - 30 дек	15 янв - 20 янв	22 янв - 27 янв	29 янв - 3 фев	5 фев - 10 фев	12 фев - 17 фев	19 фев - 24 фев	26 фев - 2 марта	4 марта - 9 марта	11 марта - 16 марта	18 марта - 23 марта	25 марта - 30 марта	1 апр -6 апр	8 апр - 13 апр	15 апр - 20 апр	22 апр - 27 апр	29 апр - 4 мая	6 мая - 11 мая	13 мая - 18 мая	20 мая - 25 мая	27 мая -1 июня	3 июня - 8 июня	10 июня - 15 июня	17 июня - 22 июня	24 июня - 29 июня	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
	ОУД.01	Русский язык (32/40=72)ЛитвиноваГ.Р.	обяз. уч.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		72
			сам. р. с.																																											
	ОУД.02	Литература (54/78=132)АллаяроваЗ.Р.	обяз. уч.		4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	э	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	э		132
			сам. р. с.																																											
	ОУД.03	История (56/80=136)КоваленкоГ.А.	обяз. уч.		4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2		136
			сам. р. с.																																											
	ОУД.04	Обществознание (56/76=132)КононоваН.А.	обяз. уч.	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	э	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	э		132
			сам. р. с.																																											
	ОУД.05	География (34/38=72)НоскоЕ.М.	обяз. уч.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2		2		2	2			72
			сам. р. с.																																											
	ОУД.06	Иностранный язык (40/60=100) АбдуллинаА.В./АбдуллинаА.В.	обяз. уч.		2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2		2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2		100
			сам. р. с.		\2	\2	\4	\2	\4	\2	\4	\2	\2	\2	\2		\2	\2	\2	\2	\4	\2	\4	\4	\2	\4	\2	\4	\2	\4	\2	\4	\2	\4	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2		
	ОУД.07	Математика (104/122=226)ХасановаА.И.	обяз. уч.		4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	8	6	6	6	6	4	6	4	6	4	4	4	6	4	6	6	6	4	6	6	6	6	6	4	э	226
			сам. р. с.																																											
	ОУД.08	Информатика (58/76=134) МухамедьяроваЛ.Р./КатьяноваВ.А.	обяз. уч.		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	э		6	4	6	4	6	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	э	134
			сам. р. с.		\2	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	э		\6	\4	\6	\4	\6	\2	\4	\4	\4	\2	\4	\2	\4	\4	\2	\2	\2	\4	\2	\2	\2	\2	\2	э	
	ОУД.09	Физическая культура (34/38=72)БадамшинаЛ.Г.	обяз. уч.		4	2	2		2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2			72
			сам. р. с.																																											
	ОУД.10	ОБЖ (30/38=68)МиловановП.Н.	обяз. уч.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			68
			сам. р. с.																																											
	ОУД.11	Физика (34/42=76)МухамедьяроваЛ.Р.	обяз. уч.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			76
			сам. р. с.																																											
	ОУД.12	Химия (22/32=54)ИвановаЕ.В.	обяз. уч.	2	2	2		2		2		2	2	2	2	2	2					2		2		2		2		2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			54
			сам. р. с.																																											
	ОУД.13	Биология (22/32=54)ИвановаЕ.В.	обяз. уч.		2		2		2		2		2	2	2		2		2	2	2		2		2		2	2			2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		54
			сам. р. с.																																											
	ОУД.14	Башкирский язык (22/22=44) НугамановаГ.И./ТимергалиеваС.И.	обяз. уч.		2	2		2		2		2		2		2		2		2	4				2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2		44
			сам. р. с.		\2	\2		\2		\2		\2		\2		\2		\2		\2	\4				\2		\2		\2		\2		\2		\2		\2		\2		\2		\2	\2		
	ОУД.15	Основы проектной деятельности (14/18=32)КоваленкоГ.А.	обяз. уч.					2		2		2		2		2		2		2		2	2	2		2	2	2	2	2	2															32
			сам. р. с.																																											
	Всего часов в неделю			4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	32	36	36	36	36	36	34	36	34	36	36	36	36	36	36	34	32	36	34	36	34	34	16		1404

	Диф. Зачет		кэ
	Экзамен		кдз

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.1.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР7, ЛР11
ОГСЭ.02 История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР12, ЛР13, ЛР15
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР3, ЛР10, ЛР13, ЛР19
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 9
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	ЛР5, ЛР11, ЛР13
ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР15, ЛР19
ОГСЭ.07 Противодействие коррупции	ЛР2, ЛР3
ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности	ЛР4, ЛР12
ЕН.01 Информатика и инф. технологии в проф. деятельности	ЛР4, ЛР10
ЕН.02 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19
ОПД.01 Теория государства и права	ЛР15
ОПД.02 Конституционное право России	ЛР3, ЛР7, ЛР16, ЛР18
ОПД.03 Административное право	ЛР1, ЛР3, ЛР15, ЛР16
ОПД.04 Гражданское право и гражданский процесс	ЛР3, ЛР7, ЛР16
ОПД.05 Экологическое право	ЛР3, ЛР10, ЛР16
ОПД.06 Криминология и предупреждение преступлений	ЛР3, ЛР7, ЛР16
ОПД.07 Уголовное право	ЛР3, ЛР7, ЛР16
ОПД.08 Уголовный процесс	ЛР3, ЛР7, ЛР16
ОПД.09 Криминалистика	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР16

ОПД.10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР10, ЛР17
ОПД.11 Основы психологии	ЛР9, ЛР13
ОПД.12 Основы юридической психологии	ЛР7, ЛР9, ЛР13
ОПД.13 Правоохранительные и судебные органы	ЛР3, ЛР15, ЛР16
ОПД.14 Финансовое право	ЛР2, ЛР15
ОПД.15 Социальная-правовая защита инвалидов	ЛР6, ЛР7, ЛР13
ОПД.16 Основы оперативно-разыскной деятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР16
ОПД.17 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	ЛР13, ЛР14
ОПД.18 Цифровая самопрезентация	ЛР4, ЛР10, ЛР13
ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность	
МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка	ЛР3, ЛР7, ЛР16
МДК 01.02 Огневая подготовка	ЛР3, ЛР7, ЛР16
МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
МДК 01.04 Специальная техника	ЛР1, ЛР3, ЛР14, ЛР16
МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19
УП.01 Учебная практика	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР16, ЛР17
ПП.01 Производственная практика	ЛР15, ЛР16, ЛР17, Р18
ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность	
МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР15, ЛР16
УП.02 Учебная практика	ЛР7, ЛР15
ПП.02 Производственная практика	ЛР15, ЛР16, ЛР17, Р18
Преддипломная практика	ЛР15, ЛР16, ЛР17, Р18

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (в учебном процессе) представлен в приложении 3.2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

криминалистики;
специальной техники;
огневой подготовки;
тактико-специальной подготовки;
информатики (компьютерные классы);
первой медицинской помощи;
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
центр (класс) деловых игр.

Полигоны:

криминалистические полигоны;
полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир.

Залы и библиотеки:

библиотека;
специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);
читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по *специальности*

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Кабинет криминалистики

Оборудование:
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук, входящий в сеть интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- тренажер-манекен для реконструкции места преступления «Взрослый»;
- ультрафиолетовый фонарь;
- прибор контроля подлинности документов Regula;
- микроскоп цифровой Levenhuk D320L;
- прибор для изъятия пылевых следов «Следокоп»;
- унифицированный криминалистический чемодан с фотоаппаратом/ видеокамерой.

Кабинет специальной техники

Оборудование:
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук, входящий в интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- тренажер-манекен для реконструкции места преступления «Взрослый»;
- ультрафиолетовый фонарь;
- прибор контроля подлинности документов Regula;
- микроскоп цифровой Levenhuk D320L;
- прибор для изъятия пылевых следов «Следокоп»;
- унифицированный криминалистический чемодан с фотоаппаратом/ видеокамерой.

Кабинет огневой подготовки
Оборудование:
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук, входящий в сеть интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.
Специальные средства:
- ММГ 5,45мм автомата Калашникова (АК);
- ММГ пистолета Макарова (ПМ);
- кобура для ПМ;
- магазин АК с учебными патронами;
- магазин ПМ с учебными патронами;
- бронежилет «Комфорт»;
- ремень офицерский портупея;
- сейф для хранения ММГ АК и ПМ;
- стрелковые тренажеры «СКАТТ МХ-02», «Рубин».

Кабинет тактико-специальной подготовки
Оборудование:
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбуки: 3 штуки, входящие в локальную сеть с выходом в интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.
Специальные средства:
- ММГ 5,45мм автомата Калашникова (АК);
- ММГ пистолета Макарова (ПМ);
- кобура для ПМ;
- магазин АК с учебными патронами;
- магазин ПМ с учебными патронами;
- бронежилет «Комфорт»;
- ремень офицерский портупея;
- сейф для хранения ММГ АК и ПМ;
- стрелковые тренажеры «СКАТТ МХ-02», «Рубин».
- противоударный металлический щит «Штурм»;
- палка резиновая ПР-73;
- противогазы ГП;
- общевойсковой защитный костюм ОЗК;
- топографические карты;
- комплект защитный «Патриот»;
- защитный шлем;
- стойки для ограждения территории;
- ультразвуковой дальномер «Мегеон»;
- курвиметр (измерительный прибор) VT механический картографический (для карт) военный;
- металлодетектор «Sphinx»
- светоотражающий жилет.

Кабинет информатики (компьютерные классы)
Оборудование:
- компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Кабинет первой медицинской помощи
Оборудование:

- ноутбук;
- плакаты по оказанию первой помощи;
тренажёр сердечной легочной реанимации «Максим»;
- тонометр;
- ученическая аптечка;
- шины.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Оборудование:
- компьютер.
Кабинет - центр (класс) деловых игр.
- компьютер.
Оборудование полигонов
Криминалистический полигон
Оборудование:
- проектор;
- ноутбук, входящий в сеть интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- тренажер-манекен для реконструкции места преступления «Взрослый»;
- ультрафиолетовый фонарь;
- прибор контроля подлинности документов Regula;
- микроскоп цифровой Levenhuk D320L;
- прибор для изъятия пылевых следов «Следокоп»;
- унифицированный криминалистический чемодан с фотоаппаратом/ видеокамерой.

Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.
Оборудование:
- ноутбук, входящий в интернет.

Специальные средства:
- ММГ 5,45мм автомата Калашникова (АК);
- ММГ пистолета Макарова (ПМ);
- кобура для ПМ;
- магазин АК с учебными патронами;
- магазин ПМ с учебными патронами;
- бронежилет «Комфорт»;
- ремень офицерский портупея;
- сейф для хранения ММГ АК и ПМ;
- стрелковые тренажеры «СКАТТ МХ-02», «Рубин».
- противоударный металлический щит «Штурм»;
- палка резиновая ПР-73;
- противогазы ГП;
- общевойсковой защитный костюм ОЗК;
- топографические карты;
- комплект защитный «Патриот»;
- защитный шлем;
- стойки для ограждения территории;
- ультразвуковой дальномер «Мегеон»;
- курвиметр (измерительный прибор) VT механический картографический (для карт) военный;
- металлодетектор «Sphinx»

- светоотражающий жилет.

Оборудование спортивных залов

Спортивный зал;
Полоса препятствий;
Стрелковый тир

- полоса препятствий;
- спортивный городок.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Заключены договора на доступ к электронной библиотечной системе:

- электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM» (доступ на 1000 пользователей) (договор № 5033 ЭБС от 07.02.2022 г.);
- справочная правовая система КонсультантПлюс (договор № 4937 от 10.01.2022 г.).

6.2.2. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена каждый обучающийся обеспечен доступом к профессиональным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети «Интернет». Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, в том числе к подписке периодических изданий.

6.2.3. Единая информационно-образовательная среда колледжа предусматривает наличие доступных целевым группам пользователей электронных папок «Учебно-методическое-обеспечение» и «Группы», в которых расположены электронные версии ОПОП по всем специальностям, а также учебно-методическое обеспечение к ним в удобной для использования форме. В «Группах» также ведется оперативная обратная связь со студентами по выполнению ими практических заданий и самостоятельных работ. Колледж обеспечивает право доступа к электронным информационно-библиотечным системам, а также через программное обеспечение LMS Moodle расширяет возможности для дистанционного обучения, для обеспечения индивидуальных маршрутов обучающихся.

6.2.4. Система управления курсами Moodle находится на сайте колледжа во вкладке «Образовательный портал». Модернизированная в 2018 году локальная сеть колледжа, увеличение объемов жестких дисков сетевой технологической платформы позволили разрабатывать и использовать образовательный контент (депозитарий) не только участниками сети, но и 28 ПОО Республики Башкортостан и других регионов России, которые также присоединились к сети РПСВ.

На платформе LMS Moodle размещены как традиционные дистанционные курсы, имеющие в своей структуре лекционный материал и итоговую форму контроля в виде теста, так и ЭУМК (Электронный учебно-методический комплекс), который включает помимо лекционного материала и тестов, практические задания, ссылки на внешние источники, форму обратной связи с преподавателем (форум, удаленное подключение) и видеолекции. Есть курсы, ориентированные на массовые потоки обучающихся (MOOCs).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обеспечение специальных условий в образовательной организации: смонтированы пандусы с входными группами в учебных корпусах №1, № 3, №4, мастерских и общежитиях «Березка», «Юность», установлены телескопические пандусы в учебных корпусах №2, №3;

- установлены поручни в учебных корпусах №1, №2, №3, №4 приобретены перекатные пандусы и гусеничные мобильные подъемники в кол-ве 2шт;
- все здания и сооружения оснащены системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами;
- на сайте колледжа размещена информация об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (http://www.mirsmpc.ru/index.php/kolledzh/dostupnaya-sreda)

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

*Специальны*е помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

*Информационно*е обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

6.3.1. Условия организации воспитания

Условия организации воспитания определяются колледжем. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте педагогического коллектива, исходя из общей цели по созданию организационно-педагогических условий для развития ЛР каждого обучающегося.

6.3.2. В ходе разработки РПВ каждый педагогический работник колледжа выбирает ЛР, по достижению которых сможет создать наилучшие условия для обучающихся.

6.3.3. В рамках реализации своей дисциплины каждый педагогический работник колледжа, в том числе, совместно с представителями баз практик, родителями, студентами и др. должен организовать за учебный год несколько занятий - событий, отличительными чертами которых являются:

– нацеленность на формирование у обучающихся выбранных педагогом ЛР;
– участие студентов в подготовке и проведении события;
– значимость проведения события для педагога и студентов;
– возможность отразить участие студентов в событии как форму аттестации по РПВ (зафиксировать участие);
– содержательный отбор учебного материала;
– определение наиболее эффективной формы (технологии) проведения события;
– внесение событий в календарный план воспитательной работы ОПОП.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального учебного цикла, должна составлять не менее 60 процентов. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[3]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную

[3] Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

(преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА:

- Программы Государственной итоговой аттестации;
- Положения о выпускной квалификационной работе;
- Положения о портфолио.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

ГИА проходит в форме защиты ВКР.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков (все преподаватели)

ФИО	Организация, должность
Аллаярова З.Р.	председатель ПЦК филологических дисциплин
Бирюков А.В.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Бирюкова Ю.Н.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Гимранов И.Р.	преподаватель ПЦК юридических дисциплин
Грищенко Д.О.	преподаватель ПЦК юридических дисциплин
Ибрагимова О.Р.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Иванова Л.Ю.	председатель ПЦК филологических дисциплин
Коваленко Г.А.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин
Кутузова К.Ю.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин
Лапшова Н.Б.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин
Лисковец А.В.	преподаватели ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Манаева И.Х.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин
Милованов П.Н.	преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Муратшин Е.З.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин
Нугаманова Г.И.	преподаватели ПЦК филологических дисциплин
Сайфуллин И.З.	преподаватель ПЦК юридических дисциплин
Серов А.К.	преподаватель ПЦК юридических дисциплин
Тафинцев А.М.	преподаватель ПЦК юридических дисциплин
Тихонов В.А.	преподаватели ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.
Шакбасаров А.Ф.	преподаватель ПЦК юридических дисциплин
Яценко М.В.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Бирюков А.В.	председатель ПЦК математики и информатики
Нугаманова Г.И.	председатель ПЦК филологических дисциплин
Афанасьева Т.П.	председатель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Носко Е.М.	председатель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Коваленко Г.А.	председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Сайфуллин И.З.	Председатель ПЦК юридических дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы учебных дисциплин

Приложение 1.1 ОУД. 01 Русский язык
Приложение 1.2 ОУД. 02 Литература
Приложение 1.3 ОУД. 03 История
Приложение 1.4 ОУД. 04 Обществознание
Приложение 1.5 ОУД. 05 География
Приложение 1.6 ОУД. 06 Иностранный язык
Приложение 1.7 ОУД. 07 Математика
Приложение 1.8 ОУД. 08 Информатика
Приложение 1.9 ОУД. 09 Физическая культура
Приложение 1.10 ОУД.10 ОБЖ
Приложение 1.11 ОУД.11 Физика
Приложение 1.12 ОУД.12 Химия
Приложение 1.13 ОУД.13 Биология
Приложение 1.14 ОУД.14 Башкирский язык
Приложение 1.15 ОУД.15 Основы проектной деятельности
Приложение 1.16 ОГСЭ. 01 Основы философии
Приложение 1.17 ОГСЭ. 02 История
Приложение 1.18 ОГСЭ. 03 Иностранный язык
Приложение 1.19 ОГСЭ. 04 Физическая культура
Приложение 1.20 ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи
Приложение 1.21 ОГСЭ. 06 Башкирский язык в профессиональной деятельности
Приложение 1.22 ОГСЭ. 07 Противодействие коррупции
Приложение 1.23 ОГСЭ. 08 Основы финансовой грамотности
Приложение 1.24 ЕН. 01 Информатика и инф.техн. в проф. деятельности
Приложение 1.25 ЕН. 02 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
Приложение 1.26 ОПД. 01 Теория государства и права
Приложение 1.27 ОПД. 02 Конституционное право
Приложение 1.28 ОПД. 03 Административное право
Приложение 1.29 ОПД. 04 Гражданское право и гражданский процесс
Приложение 1.30 ОПД. 05 Экологическое право
Приложение 1.31 ОПД. 06 Криминология и предупреждение преступлений
Приложение 1.32 ОПД. 07 Уголовное право
Приложение 1.33 ОПД. 08 Уголовный процесс
Приложение 1.34 ОПД. 09 Криминалистика
Приложение 1.35 ОПД.10 БЖ
Приложение 1.36 ОПД. 11 Основы психологии
Приложение 1.37 ОПД. 12 Основы юридической психологии
Приложение 1.38 ОПД. 13 Правоохранительные и судебные органы
Приложение 1.39 ОПД. 14 Финансовое право
Приложение 1.40 ОПД. 15 Социально-правовая защита инвалидов
Приложение 1.41 ОПД. 16 Основы оперативно-розыскной деятельности
Приложение 1.42 ОПД.17 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
Приложение 1.43 ОПД.18 Цифровая самопрезентация

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1 ПМ. 01
Приложение 2.2 РП УП по ПМ.01
Приложение 2.3 РП ПП по ПМ.01
Приложение 2.4 ПМ. 02
Приложение 2.5 РП УП по ПМ.02

Приложение 2.6 РП ПП по ПМ.02
Приложение 2.7 Программа преддипломной практики
Приложение 2.8 Программа ГИА
Приложение 3. Рабочая программа воспитания
Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Аллаярова З.Р., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)

2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)

3 ФГОС СПО……, утвержденный Минпросвещения России от «___» _____ 20___ г. № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 166

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность/

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Русский язык» является формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО – актуализированные).*

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать	– уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном,

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**В области эстетического оспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными**	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	познавательными действиями: б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.

	Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	29
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект *(да/**нет**)***	**нет**
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		**12**	
Основное содержание			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 01,ОК 06*
	Перечень дидактических единиц Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 01,ОК 06*
	Перечень дидактических единиц Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	*2*	*ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14*
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов»		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 01,ОК 06*
	Перечень дидактических единиц Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	*2*	

	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Принципы русской орфографии»		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		*36*	*ОК 01,ОК 06*
Основное содержание			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 01,ОК 06*
	Перечень дидактических единиц Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	*2*	*ЛР 3, ЛР 8, ЛР 14*
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся»		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 01,ОК 06*
	Перечень дидактических единиц Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих» 2. Практическое занятие «Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок»		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 01,ОК 06*
	Перечень дидактических единиц Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных» 2. Практическое занятие «Правописание сложных имен существительных»		

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 01,ОК 06*
	Перечень дидактических единиц Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 01,ОК 06*
	Перечень дидактических единиц Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности»		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 01,ОК 06*
	Перечень дидактических единиц Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ»		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 01,ОК 06*
	Перечень дидактических единиц Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»		
	Содержание учебного материала:	*4*	*ОК 01,ОК 06*

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Перечень дидактических единиц Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях» 2. Практическое занятие «Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий»		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 01,ОК 06*
	Перечень дидактических единиц Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния» 2. Практическое занятие «Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ»		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		*10*	*ОК 01,ОК 06*
Основное содержание			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 01,ОК 06*
	Перечень дидактических единиц Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Знаки препинания в простом предложении»		
Тема 3.2	**Содержание учебного материала:**	*4*	*ОК 01,ОК 06*

Второстепенные члены предложения	Перечень дидактических единиц Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Практическое занятие «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК» 2. Практическое занятие «Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении»		
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание учебного материала:**	*2*	*ОК 01,ОК 06*
	Перечень дидактических единиц Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	*1*	
	Практические занятия:	*1*	
	1. Практическое занятие «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях» 2. Практическое занятие «Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат»		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		**12**	*ОК 01,ОК 06*
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	**Профессионально-ориентированное содержание:**	***4***	*ОК 01,ОК 06* *ЛР 3, ЛР 8,* *ЛР 11, ЛР 14*
	Перечень дидактических единиц Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	***2***	

межкультурной коммуникации	**Практические занятия:**	***2***	
	1. Практическое занятие «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	**Профессионально-ориентированное содержание:**	***2***	*ОК 01,ОК 06 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14*
	Перечень дидактических единиц Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:	***2***	
	1. Практическое занятие «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов» 2. Практическое занятие «Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)»		
Тема 4.3. Научный стиль	**Профессионально-ориентированное содержание:**	***2***	*ОК 01,ОК 06*
	Перечень дидактических единиц Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	***2***	
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание:**	***4***	*ОК 01,ОК 06 ЛР 3, ЛР 14*
	Перечень дидактических единиц Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	1. Практическое занятие «Виды документов в конкретной специальности»		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	***72***	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса ОУД.01 Русский язык зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия;
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные источники:

1. Большой словарь русских поговорок [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Словари». Режим доступа: https://my-dict.ru/dic/ bolshoy-slovar-russkih-pogovorok/
2. Говорим правильно. Орфоэпический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Культура письменной речи». Режим доступа: http://gramma.ru/RUS/?id=9.1
3. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
4. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
5. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство

Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

6. Морфемно-орфографический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Энциклопедии». Режим доступа: http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/morphemic-orthog..

7. Морфемный словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Морфемный словарь». Режим доступа: https://sostavslova.ru/A

8. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/

9. Орфоэпический словарь русского языка Р. И. Аванесова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Все словари». Режим доступа: https://povto.ru/russkie/slovari/orfoepicheskie/avanesov/orfoepicheskij-avanesov

10. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

11. Словарь пословиц и поговорок [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Словарик». Режим доступа: https://slovarick.ru/

12. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/abramov/

13. Словообразовательный словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Древослов». Режим доступа: http://www.drevoslov.ru/dict/dict-2/Л

14. Телия Е.Н. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс] / Е.Н. Телия // Интернет-сайт «rus-yaz.niv.ru». Режим доступа: http://rus-yaz.niv.ru/doc/ phraseological-dictionary/index.htm

15. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/dal/

16. Толковый словарь С.И. Ожегова онлайн [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/

17. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/

18. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/

19. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / М. Фасмер // Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/maksfasmer_a

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/).
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/).
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru).

8. Справочно-информационный портал «Русский язык» (http://gramota.ru/).
9.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/).
10. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;

- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятиятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3,3 Р 4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3,3 Р 4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/изложения/эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Р 4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 02 Литература разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Аллаярова Зиля Ришатовна, преподаватель высшей квалификационной категории
ПЦК филолгических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
3 ФГОС СПО……, утвержденный Минпросвещения России от «___» _____ 20___ г. № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 46

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование у обучающихся культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов читательской самостоятельности и речвых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО - актуализированные).*

Общие компетенции	**Планируемые результаты**	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками,

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст

	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически

	активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

	воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 16	Демонстрирующий принципы законности, справедливости и разумности при толковании и применении нормативно- правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 19	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в т.ч.	
Основное содержание	**102**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	43
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**30**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	28
индивидуальный проект *(да/нет)*	**Да**
Промежуточная аттестация	**12 Экзамен/ экзамен**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала:**	**2**	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы». 2. Лекция «Самобытность русской литературы».		
Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**52**	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16*
Основное содержание			
Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)	**Содержание учебного материала:**	**6**	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 П.К 1.1 ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16*
	Перечень дидактических единиц Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и		

	модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Драматургия А.Н. Островского в театре». 2. Лекция «Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского».		
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине XIX века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Анализ критических статей: «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов), «Мотивы русской драмы» (Д.И. Писарев).*	2	
	1. Практическое занятие «Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы «Гроза» (или «Бесприданницы»), их анализ». 2. Практическое занятие «*Анализ критических статей: «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов), «Мотивы русской драмы» (Д.И. Писарев)*».		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	1. Практическое занятие «Анализ УК РФ Статья 110. Доведение до самоубийства. в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»)». 2. Практическое занятие «Анализ эпизодов из драмы "Гроза"».		
Тема 1.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна	**Содержание учебного материала:**	4	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя		

из граней национального характера	нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Жизнь и творчество А.И. Гончарова. Роман "Обломов"». 2. Лекция «Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера».		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» Анализ критических статей: «Что такое обломовщина?» (Н.А. Добролюбов), «Обломов. Роман И.А. Гончарова» (А.В. Дружинин)	2	
	1. Практическое занятие «Составление портрета Ильи Ильича Обломова». 2. Практическое занятие «Анализ критических статей: «Что такое обломовщина?» (Н.А. Добролюбов), «Обломов. Роман И.А. Гончарова» (А.В. Дружинин)».		
Тема 1.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13* *ПК 1.1* *ЛР 4*
	Перечень дидактических единиц Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания/реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она		

	в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
	1. Практическое занятие «Обломов на службе: работа с избранными эпизодами». 2. Практическое занятие «Дискуссии "Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?"».		
Тема 1.4. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала:**	4	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ЛР 12*
	Перечень дидактических единиц Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»: творческая история, смысл названия». 2. Лекция «Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети"».		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича (или от лица Базарова, или от лица Аркадия – свидетеля спора). *Анализ критической статьи Д. И. Писарева «Базаров»*	2	
	1. Практическое занятие «Анализ избранных эпизодов романа И. С. Тургенева "Отцы и дети"». 2. Практическое занятие «Анализ критической статьи Д. И. Писарева "Базаров"».		
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц		

Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		
	Теоретическое обучение:	1	
	1. Лекция «Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях»		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / коллажа в оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	
	1. Практическое занятие «Анализ сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина».		
Тема 1.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	10	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 16*
	Перечень дидактических единиц Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. Роман Ф.М. Достоевского «Подросток»		
	Теоретическое обучение:	4	
	1. Лекция «Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман "Преступление и наказание"».		

	2. Лекция «Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Теория Раскольникова. Причины преступления». 3. Лекция «Родион Раскольников и Соня Мармеладова. «Двойники» Раскольникова». 4. Лекция «Образ Раскольникова в массовой культуре».		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / коллажа в оговоренном преподавателем формате и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	4	
	1. Практическое занятие «Анализ избранных эпизодов из романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"». 2. Практическое занятие «Описание образа Петербурга в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"». 3. Практическое занятие «Разработка маршрута экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе "Преступление и наказание"». 4. Практическое занятие «Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова».		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	1. Практическое занятие «Литературный суд «Раскольников: преступник или жертва?». 2. Практическое занятие «Сравнение процедуры вынесения приговора Раскольникову с современными условиями судебного процесса».		
Тема 1.7. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание	**Содержание учебного материала**	10	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 12*
	Перечень дидактических единиц «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.		

добра другому…» – в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910)	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Теоретическое обучение:	6	
	1. Лекция «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Значение фигуры Толстого для русской культуры». 2. Лекция «"Севастопольские рассказы" Л.Н. Толстого – непарадное изображение войны». 3. Лекция «Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия». 4. Лекция «Отражение нравственных идеалов Л.Н. Толстого в системе персонажей романа "Война и мир"». 5. Лекция «"Мысль семейная" в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Авторский идеал семьи». 6. Лекция «"Мысль народная" в романе Л.Н. Толстого "Война и мир". Роль народа и личности в истории».		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / коллажа в оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации или видеоролика об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	4	
	1. Практическое занятие «Дорога чести Андрея Болконского в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"». 2. Практическое занятие «Духовные искания Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"». 3. Практическое занятие «Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Наташа Ростова». 4. Практическое занятие «Интерактивная экскурсия "Музей Л.Н. Толстого в Ясной Поляне", "Л.Н. Толстой в Башкирии"».		

Тема 1.8. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:**	4	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Н.А. Некрасова и её близость к народной поэзии». 2. Лекция «Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение».		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации презентации / видеоролика / коллажа о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
	1. Практическое занятие «Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова». 2. Практическое занятие «Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова».		

Тема 1.9. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:**	4	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики поэта». 2. Лекция «Жизнь и творчество А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики поэта».		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	
	1. Практическое занятие «Литературно-музыкальная композиции по творчеству Ф.И. Тютчева». 2. Практическое занятие «Чтение и анализ стихотворений А.А. Фета».		
Тема 1.10.	**Содержание учебного материала:**	6	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц		

Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Жизнь и творчество А.П. Чехова. Малая проза А.П. Чехова. Лаконичность повествования и скрытый лиризм». 2. Лекция «Театр А.П. Чехова. Новаторство Чехова-драматурга. Пьеса "Вишнёвый сад"».		
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?». Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	4	
	1. Практическое занятие «Анализ рассказов А.П. Чехова "Дом с мезонином". "Рассказ старшего садовника"». 2. Практическое занятие «Своеобразие конфликта и системы персонажей пьесы А.П. Чехова "Вишневый сад". Речевые и портретные характеристики героев». 3. Практическое занятие «Интерактивная экскурсия "А.П. Чехов в Башкирии"».		

	4. Практическое занятие «Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника», или написание рецензии на экранизацию "Вишневого сада"».		
Раздел 2. «Мастерство в профессии»		**6**	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ЛР 4, ЛР 14*
Тема 2.1. «Просто читать» – совсем не просто…	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ПК 1.1*
	Перечень дидактических единиц Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. *Литература янг эдалт* – «подростковая литература»; *литература нон-фикшн* – «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак «Почитаем!»; *подкаст* «Почему чтение опять стало модным».		
	Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание *блёрба* – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа *с подкастом* «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	2	
	1. Практическое занятие «Самопрезентация «Я – читатель». Создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии». 2. Практическое занятие «Создание блёрба».		
Тема 2.2. Дело мастера боится	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ПК 1.1*
	Перечень дидактических единиц «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
	1. Практическое занятие «Поиск информации о мастерах своего дела в избранной профессии».		

	2.Практическое занятие «Дискуссия "Что значит быть мастером своего дела?"».		
Тема 2.3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ЛР 4, ЛР 14*
	Перечень дидактических единиц Рассказы и повести Н.С. Лескова. «Левша» Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал…»	2	
	1. Практическое занятие «Анализ рассказа Н.С. Лескова «Левша». 2. Практическое занятие «Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных выбранной профессии».		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**22**	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ЛР 11, ЛР 14*
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК *02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Перечень дидактических единиц Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору преподавателя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору преподавателя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.		

	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Жизнь и творчество И.А. Бунина. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина. Прославление «любви и радости бытия» в цикле рассказов "Темные аллеи"». 2. Лекция «Рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»: судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя».		
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.		
	Практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие «Сведения из биографии А.И. Куприна. Традиции русской классики в творчестве писателя. Тема «маленького человека» в рассказе "Гранатовый браслет"». 2. Практическое занятие «Трагическая история любви в повести А.И. Куприна "Олеся"».		
Тема 3.3. *«Опыт литераторов бесценен…»*	**Профессионально-ориентированное содержание:**	4	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13* *ПК 1.1* *ЛР 14* *ЛР 19*
	Перечень дидактических единиц Биография А.И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «"Опыт литераторов бесценен". Множество профессий А.И. Куприна».		

	2. Лекция «Отражение житейского опыта в художественном произведении».		
	Практические занятия: Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А.И. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные): *Проект 1* – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». *Проект 2* (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А.И. Куприным в очерке "Первый полет"». *Проект 3* – «Наблюдение А.И. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать …»	2	
	1. Практическое занятие «Защита минипроектов по творчеству А.И. Куприна». 2. Практическое занятие «Эссе "Почему я хочу стать…"».		
Тема 3.4. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала:**	4	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция Сведения из биографии М. Горького. Романтизм ранних рассказов М. Горького». 2. Лекция «М. Горький и Художественный театр. «На дне» как социально-философская драма. Сценическая история пьесы».		
	Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.	2	

	Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
	1. Практическое занятие «Рассказ-триптих «Старуха Изергиль»: особенности композиции рассказа.». 2. Практическое занятие «Система и конфликт персонажей в пьесе «На дне». Спор о назначении человека. Неоднозначность авторской позиции».		
Тема 3.5. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц *От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Основные модернистские направления: символизм, акмеизм, аутуризм». 2. Лекция «Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре».		
Тема 3.6.	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц		

«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин, Константин Бальмонт, Андрей Белый и др.) – по выбору.		*ПК 1.1* ЛР 17
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику.	2	
	1. Практическое занятие «Деловая игра "В издательстве"». 2. Практическое занятие «Написание аннотации к сборнику».		
Тема 3.7. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.	1	
	Теоретическое обучение:	1	
	1. Лекция «А.А. Блок. Сведения из биографии поэта. Особенности лирики А. Блока»		
	Практические занятия: Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	1	
	1. Практическое занятие «Анализ поэмы А.А. Блока «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция»		
Тема 3.8.	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц		

Поэтическое новаторство В.В. Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Теоретическое обучение: 1. Лекция «В.В. Маяковский. Трагедия горлана-главаря. Маяковский и футуризм». 2. Лекция «Поэма-триптих В.В. Маяковского «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского».	2	
Тема 3.9. Драматизм судьбы С.А. Есенина	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ЛР 11*
	Перечень дидактических единиц Сергей Александрович Есенин (1895-1925) «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение		

	потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Драматизм судьбы С.А. Есенина. Чувство Родины – основное в творчестве С.А. Есенина. Тема любви». 2. Лекция «Самобытность поэзии С.А. Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке».		
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		**14**	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ЛР 1, ЛР 12*
Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «М.И. Цветаева. Сведения из биографии. М. Цветаева в Башкирии Основные темы творчества». 2. Лекция «Исповедальность поэзии М.И. Цветаевой. Живописность и музыкальность образов. М.И. Цветаева на сцене, в кино и музыке».		
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия		

	произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	2	
	1. Практическое занятие «Андрей Платонов. Сведения из биографии. А. Платонов в Башкирии» 2. Практическое занятие «Повесть «Усомнившийся Макар». Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя. Анализ ключевых эпизодов повести».		
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц Анна Андреевна Ахматова (1889-1966). Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой». 2. Лекция «Поэма А.А. Ахматовой «Реквием»: тема исторической памяти».		

Тема 4.4. М.А. Булгаков: «изгнанник, избранник»	**Содержание учебного материала:**	4	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940). «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «М.А. Булгаков: «изгнанник, избранник». Сведения из биографии». 2. Лекция «Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа».		
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	2	
	1. Практическое занятие «Жанр и композиция романа М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"». 2. Практическое занятие «Реальность и фантастика в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Сатира в романе».		
Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала:**	4	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ЛР 1, ЛР 12*
	Перечень дидактических единиц Михаил Александрович Шолохов (1905-1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе».		

	2. Лекция «Роман-эпопея «Тихий Дон»: история создания, смысл названия, полемика вокруг авторства».		
	Практические занятия: Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	2	
	1. Практическое занятие «Герои романа-эпопеи М.А. Шолохов «Тихий Дон» о всенародной трагедии». 2. Практическое занятие «Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди "хода истории"».		
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**4**	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ЛР 1*
Тема 5.1. Б.Л. Пастернак: «Дойти до самой сути»	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц Борис Леонидович Пастернак (1890-1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Своеобразие прозы Б.Л. Пастернака. «Доктор Живаго» (избранные главы).*		
	Теоретическое обучение:	1	
	1. Лекция «Б.Л. Пастернак. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман "Доктор Живаго"».		

	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	1	
	1. Практическое занятие «Б.Л. Пастернак: «Дойти до самой сути». Анализ стихов Б. Пастернака».		
Тема 5.2. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ЛР 1*
	Перечень дидактических единиц Александр Трифонович Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем». «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Исповедальность лирики». 2. Лекция «Темы, образы и мотивы позии А.Т. Твардовского. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта».		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**16**	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13*
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала:**	4	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц		

Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, В.С. Гроссман и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Поэзия периода Великой Отечественной войны (творчество О.Ф. Берггольц, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова и др.)		*ЛР 1*
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Тема Великой Отечественной войны в литературе. Проблема нравственного выбора на войне». 2. Лекция «Мотив испытания войной (рассказ В.П. Астафьева «Связистка», повесть В.В. Быкова «Сотников»). Сравнительная характеристика героев произведений».		
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
	1. Практическое занятие «Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. Чтение и анализ стихотворений поэтов-фронтовиков» 2. Практическое занятие «Дискуссия "Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?"».		
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц		

Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Александр Исаевич Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. *А.И. Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты).* Лагерный мир в произведениях В. Шаламова.		*ЛР 2*
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ"». 2. Лекция «Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века: Повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Экранизация повести».		
Тема 6.3. «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13* *ПК 1.1* *ЛР 4*
	Перечень дидактических единиц Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы»).		
	Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2	
	1. Практическое занятие «Труд вольный и подневольный в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». 2.Практическое занятие «Чтение и анализ избранных эпизодов повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» (главы «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», просмотр фрагментов экранизации повести», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы»).		
Тема 6.4. Социальная и нравственная	**Содержание учебного материала**	4	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13* *ЛР 3, ЛР 5*
	Перечень дидактических единиц Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015).		

проблематика в литературе второй половины XX века	Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «В.Г. Распутин. Жизнь и творчество. Связь творчества писателя с экологическими проблемами». 2. Лекция «Краткий очерк жизни и творчества В.М. Шукшина. Социальная и нравственная проблематика в рассказах В.М. Шукшина».		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В.М. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2	
	1. Практическое занятие «Утрата нравственных ценностей молодым поколением в повести В.Г. Распутина *«Прощание с Матерой»*. Символика в повести. Просмотр фрагментов фильма Э. Климова и Л. Шепетко «Прощание» (1981)». 2. Практическое занятие «Герои-чудики в рассказах В.М. Шукшина»		
Тема 6.5. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13* *ПК 1.1* *ЛР 11, ЛР 13*
	Перечень дидактических единиц Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев		

	Практические занятия: чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью)	2	
	1. Практическое занятие «Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения». 2. Практическое занятие «Чтение и анализ диалогов в рассказе В. Шукшина "Микроскоп"».		
Тема 6.6. «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ЛР 3, ЛР 11*
	Перечень дидактических единиц Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар».		
	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	2	
	1. Практическое занятие «Творчество и творческая личность. Творческий труд. Тема красоты в творчестве (анализ рассказа В. Шукшина «Стенька Разин» и рассказ С. Скитальца «Икар»)». 2. Практическое занятие «Написание эссе на тему "Какова роль красоты в жизни человека?", "Быть мастером или творцом?"» (на выбор).		
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**8**	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 13*
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе.		

	«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (1920-1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта». 2. Лекция «Д.С. Самойлов. Поэт, влюбленный в жизнь».		
Тема 7.2. Профессия – поэт. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13* *ПК 1.1* *ЛР 4, ЛР 6* *ЛР 13*
	Перечень дидактических единиц Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, какой ему необходим.		

	Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.	2	
	1. Практическое занятие «Поэзия и профессионализм. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений». 2. Практическое занятие «Как презентовать себя в резюме? Написание резюме».		
Тема 7.3. «Сколько есть профессий разных…». Поэтические строки о людях разных профессий	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13* *ПК 1.1* *ЛР 4, ЛР 6*
	Перечень дидактических единиц Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)		
	Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2	
	1. Практическое занятие «Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий (Д. Самойлов, А. Кушнер)». 2. Практическое занятие «Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века"».		
Тема 7.4. Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	2	

	1. Практическое занятие «Нравственные проблемы в «Провинциальных анекдотах» А.В. Вампилова». 2. Практическое занятие «Драматизация одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова "Провинциальные анекдоты"».		
Раздел 8. Зарубежная литература XX века		**6**	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13* *ПК 1.1* *ЛР 4, ЛР 8*
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала:**	4	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13*
	Перечень дидактических единиц Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем. Поль Верлен (1844-1896). Сведения из биографии. Стихотворения «Посвящение», «Ночной пейзаж» и др.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена». 2. Лекция «Научно-фантастические рассказы Рэй Брэдбери «И грянул гром», «Вельд»)».		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века.	2	

	Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений		
	1. Практическое занятие «Нравственные проблемы и способы их раскрытия в новелле Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Драматизация сцены с кошкой». 2. Практическое занятие «Выразительное чтение и анализ стихотворений П. Верлена».		
Тема 8.2. «Прогресс – это форма человеческого существования»	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ЛР 4*
	Перечень дидактических единиц Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром…», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)		
	Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2	
	1. Практическое занятие «Прогресс – это форма человеческого существования. Тема технического прогресса в литературе». 2. Практическое занятие «Участие в дискуссии "Как научно-технический прогресс влияет на человечество?"».		
Раздел 9. Художественный мир литературы народов России		**2**	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8*
Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 06, ОК 11, ОК 13 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8*
	Перечень дидактических единиц Башкирия в русской литературе. М. Карим (1919-2005) – башкирский поэт и прозаик, драматург. Лирика, тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества, тема любви к малой родине, ее природе, историческая тема и т.д. Тема Великой Отечественное войны в повести М. Карима «Помилование».		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Башкирия в русской литературе. М. Карим – башкирский поэт и прозаик, драматург. Лирика М. Карима». 2. Лекция «Тема Великой Отечественной войны в повести М. Карима "Помилование"».		
Промежуточная аттестация (форма контроля) **Экзамен после 1 семестра**		**6**	

Экзамен после 2 семестра	**6**	
Всего:	**144**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Литературы.

Эффективность преподавания курса Литература зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– комплект электронных видеоматериалов;
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фортунатов, Н.М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733
2. Фортунатов, Н.М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732
3. Фортунатов, Н.М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В.А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В.А. Мескина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зинин, С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни): в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.И. Сахаров–3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 280 с.
2. Зинин, С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни): в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 512 с.
3. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka
4. Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. И доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
5. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
6. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510
7. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653
8. Сухих И. Н. Литература: учеб. Для 11 кл.: сред. (полное) общ. Образование (баз. Уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. Центр «Академия», 2019. – 352 с.
9. Сухих И. Н. Литература: учеб. Для 11 кл.: сред. (полное) общ. Образование (баз. Уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. Центр «Академия», 2019. – 368 с.
10. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 – 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3.2.3 Электронные издания

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал «Учеба» (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал «Русский язык» (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
16. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с Р 9, Тема 9.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с Р 9, Тема 9.1	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с	

	Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с Р 9, Тема 9.1	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с Р 9, Тема 9.1	
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Введение Р 1, Темы 1.3 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.3 П-о/с, 3.6 П-о/с Р 6, Темы 6.3 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с Р 7, Темы 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, Р 8, Тема 8.2 П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИСТОРИЯ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 История разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Ерменкин Евгений Викторович, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5
2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial
3 ФГОС СПО……, утвержденный Минпросвещения России от «___» _____ 20___ г. № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 42

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 История

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления,

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать - соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, - развернуто и логично излагать свою точку - зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской	- понимать значимость России в мировых политических и

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям	социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории

	России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК[6] 1.1	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную

[6]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС СПО (реализуемой профессии/специальности СПО)

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; - ценностное отношение к государственным символам; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	информацию при работе с историческими источниками

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
в т.ч.	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	46
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	5
индивидуальный проект *(да/нет)***	да
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	**2**

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР)
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**22**	
Основное содержание			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.		

	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	1	
	Лекция 2. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта	1	
	Лекция 3. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика	1	
	Лекция 4. Причины и начало и ход Первой мировой войны	1	
	Лекция 5. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Позиционная война	1	
	Лекция 6. Завершающий этап войны. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Итоги ипоследствия Первой мировой войны	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Подведение итогов Первой мировой войны	1	
	Практическое занятие 2. Работа с картой	1	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя		

большевиков	накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии	1	
	Лекция 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Деятельность Временного правительства и Петроградского Совета. Кризисы Временного правительства	1	

	Лекция 3. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель	1	
	Лекция 4. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика первых революционных преобразований большевиков	1	
	Практическое занятие 2. Работа с источниками	1	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация		

	сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция	1	
	Лекция 2. Политика "военного коммунизма"	1	
	Лекция 3. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1	
	Лекция 4. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Анализ общественно-политической и социокультурной жизни в РСФСР в годы Гражданской войны	1	
	Практическое занятие 2. Работа с историческими источниками: (агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны)	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…
	Перечень дидактических единиц		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)	1	
	Практическое занятие 1. Характеристика нашего края в 1914-1922 гг.	1	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**30**	
Основное содержание			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической		

	политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Последствия Первой мировой и Гражданской войн Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье. Кронштадтское восстание	1	
	Лекция 2. Отказ от "военного коммунизма" и переход к НЭП. Замена продразверстки продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана	1	
	Лекция 3. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	1	
	Лекция 4. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Социальная политика большевиков	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Анализ противоречий политики НЭП	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика однопартийной политической системы и «срастания» партийных и советских органов власти	1	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04
	Перечень дидактических единиц		

1930-е гг.	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом"	1	
	Лекция 2. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия	1	
	Лекция 3. Утверждение культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ	1	
	Лекция 4. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Подведение итогов и цены советской модернизации	1	
	Практическое занятие 2. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	
Тема 2.3. Культурное пространство советского	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04
	Перечень дидактических единиц		

общества в 1920– 1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Повседневная жизнь в годы нэпа. Пролеткульт. Борьба с безграмотностью	1	
	Лекция 2. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Развитие спорта. Освоение Арктики. Культурная революция	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика культурной революции и «угара НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты	1	

	Практическое занятие 2. Анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии.		

	Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, едицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система	1	
	Лекция 2. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Образование Коминтерна	1	
	Лекция 3. Фашизм в Италии. Нацизм в Германии. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	1	

	Лекция 4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия и технический прогресс в 1920-1930-х гг. Основные направления в искусстве. Кинематограф 1920-1930-х гг. Олимпийское движение	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика распространения фашизма в Европе, нарастания международной напряженности в 30-е гг.	1	
	Практическое занятие 2. Работа с историческими источниками	1	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций	1	
	Лекция 2. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол	1	
	Лекция 3. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР	1	
	Лекция 4. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР новых территорий	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Выявление противоречий внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Анализ результативности внешней политики СССР межвоенного периода	1	
	Практическое занятие 2. Работа с историческими источниками и исторической	1	

	картой		
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…
	Перечень дидактических единиц		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)	1	
	Практическое занятие 1. Характеристика нашего края в 1920-1930-е гг.	1	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26**	
Основное содержание			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1
	Перечень дидактических единиц Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном		

	положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. "Странная война"	1	
	Лекция 2. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	1	
	Лекция 3. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР "Барбаросса", "Ост". Срыв гитлеровских планов молниеносной войны	1	
	Лекция 4. Битва за Москву. Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Выявление причин и начала Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
	Практическое занятие 2. Выявление причин и начального периода Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1
	Перечень дидактических единиц Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и		

	разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва	1	
	Лекция 2. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1	
	Лекция 3. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр	1	
	Лекция 4. СССР и союзники. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Работа с исторической картой	1	
	Практическое занятие 2. Работа с исторической картой	1	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2
	Перечень дидактических единиц Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство.		

	Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!"	1	
	Лекция 2. Культурное пространство в годы войны	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен	1	
	Практическое занятие 2. Анализ творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	1	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1
	Перечень дидактических единиц Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.		

	Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.	1	
	Лекция 2. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Битва за Берлин. Капитуляция Германии	1	
	Лекция 3. Конференции Антигитлеровской коалиции. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д") в Германии	1	
	Лекция 4. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика завершающего периода Великой Отечественной войны и разгрома милитаристской Японии	1	
	Практическое занятие 2. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…
	Перечень дидактических единиц		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. НКВД в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников правоохранительных органов на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)	1	
	Практическое занятие 1. Характеристика нашего края в 1941-1945 гг.	1	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**32**	
Основное содержание			

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития.		

	Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.		

	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне	1	
	Лекция 2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Движение неприсоединения. Гонка вооружений	1	
	Лекция 3. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.	1	
	Лекция 4. Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Распад СССР и восточного блока	1	
	Лекция 5. США. Страны Западной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы	1	
	Лекция 6. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика послевоенных изменений политических границ в Европе и этнического состава стран Восточной Европы	1	
	Практическое занятие 2. Работа с картой	1	
	Практическое занятие 3. Выявление причин и этапов «холодной войны»	1	
	Практическое занятие 4. Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение напослевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		

	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Характеристика влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления	1	
	Лекция 2. Характеристика Сталина и его окружения	1	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск		

	первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельскимнаселением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Смерть Сталина. Борьба за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву	1	
	Лекция 2. Культурное пространство и повседневная жизнь. Шестидесятники. Диссиденты	1	
	Лекция 3. Социально-экономическое развитие СССР. Реформы	1	
	Лекция 4. Конец оттепели. Смещение Н.С. Хрущева	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели»	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика научно-технической революции в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	1	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Перечень дидактических единиц Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.		

	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		ОК 06
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева	1	
	Лекция 2. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии	1	
	Лекция 3. Повседневность в городе и в деревне. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Литература и искусство. Цензура и самиздат	1	
	Лекция 4. Возрастание международной напряженности. Кризис просоветских режимов	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика общественно-политической жизни в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1	

	Практическое занятие 2. Характеристика внешней политики СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	1	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и созданиеКоммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о		

	государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Политика перестройки. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм	1	
	Лекция 2. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике	1	
	Лекция 3. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Съезды народных депутатов. Многопартийность	1	
	Лекция 4. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. "Парад суверенитетов". ГКЧП. Беловежские и Алма-Атинские соглашения. СНГ	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки»	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика внешней политики СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…
	Перечень дидактических единиц		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)	1	

	Практическое занятие 1. Характеристика нашего края в 1945-1991 гг.	1	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**24**	
Основное содержание			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15
	Перечень дидактических единиц Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. иперинфляция, рост цени падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на		

	международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Приватизация. Дефолт 1998 г.	1	
	Лекция 2. Конституционный кризис. Ликвидация Советов. Принятие Конституции России 1993 г.	1	
	Лекция 3. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1	
	Лекция 4. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Россия - правопреемник СССР на международной арене	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика повседневной жизни россиян в условиях реформ	1	
	Практическое занятие 2. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	1	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		

	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Глобальные проблемы человечества. Глобализация. Внешняя политика США. Отношения РФ и США. Европейский союз	1	
	Лекция 2. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. «Оранжевые» революции	1	
	Лекция 3."Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии	1	
	Лекция 4. Развитие науки и культуры. Достижения в области космонавтики. Информационная революция. Интернет. От модернизма к постмодернизму	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика «Оранжевых» революций	1	
	Практическое занятие 2. Работа с историческими источниками	1	
	Практическое занятие 3. Культура и научно-технический прогресс	1	
	Практическое занятие 4. Дискуссия по методу «метаплана»	1	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 ЛР 15
	Перечень дидактических единиц Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское		

	общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и		

	в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Президент В.В. Путин. Федерализм и сепаратизм. Создание	1	

	Федеральных округов. Построение вертикали власти		
	Лекция 2. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Приоритетные национальные проекты	1	
	Лекция 3. Вхождение Крыма в состав России. ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022)	1	
	Лекция 4. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). ШОС и БРИКС. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Характеристика развития политической системы России в начале XXI в.	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика внешней политики РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика мира и процессов глобализации в новых условиях. Россия в современном мире	1	
	Практическое занятие 4. Работа с историческими источниками	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…
	Перечень дидактических единиц		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса).	1	
	Практическое занятие 1. Характеристика нашего края в 1992-2022 гг.	1	
Промежуточная аттестация (форма контроля) дифференцированный зачёт		**2**	
	Всего:	**136**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Эффективность преподавания курса «История» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– комплект электронных видеоматериалов;
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). URL: https://znanium.com/catalog/product/1900464 (дата обращения: 07.09.2023).
2. Всеобщая история. 10 класс: базовый и углублённый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В., Искровская Л. В.; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 336 с.
3. Всеобщая история. 11 класс: базовый и углублённый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В., Искровская Л. В.; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=302256
2. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=372624

Интернет-ресурсы:

1. https://interneturok.ru/ (Образовательный портал InternetUrok.ru)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК …	Р1. Лекция 1, П-о/с Р2. Лекция 1, П-о/с Р3. Лекция 1, П-о/с Р4. Лекция 1, П-о/с	Наблюдение за умением студента анализировать данные документов, сопоставляя их друг с другом

	Р5. Лекция 1, П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Обществознание

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Габдулганиев Р.С., преподаватель первой квалификационной категории
ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
[2] ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
[3] ФГОС СПО……, утвержденный Минпросвещения России от «___» _____ 20___ г. № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ……..…12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Обществознание» является формирование у обучающихся знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектов взаимодействия людей друг с другом и основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[4]	Дисциплинарные[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях вносить	Сформировать знания об: Обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании ,познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки ,культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	коррективы в деятельность, в соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		Сформировать знания об: Особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных

		знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении ,выделять факты, выводы ,оценочные суждения, мнения; сформированность навыков оценивания социальной информации ,в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителями (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	Сформировать знания об(о особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

	предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм ,инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми ,заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно- исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей реализации правил осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,	Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов ,презентаций, творческих работ

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК Об. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения ,правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с	1) сформировать знания об(о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике в том числе государственной политики

	их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные ,коммуникативные способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи ,государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; систем права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности ,прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и

		при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы биографический метод, социальноепрогнозирование;6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты ,выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания

		учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности ,модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности ,в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и

		инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации ;владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками	Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать ,выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние

	учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации
ПК	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; - ценностное отношение к государственным символам; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- уметь при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в т.ч.	
Основное содержание	**110**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**22**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в виде экзамена	**12**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Человек в обществе		**20**	
Основное содержание			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала**		ОК1, ОК5
	Перечень дидактических единиц: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное информационное общество и его особенности Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	Теоретическое обучение :		
	1. Лекция «Общество как система. Общественные отношения». 2. Лекция «Типы обществ. Постиндустриальное информационное общество и его особенности. Роль массовой коммуникации».	*1* *1*	
	Практические занятия :		
	Практическое занятие 1. Характеристика многообразия путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Практическое занятие 2. Анализ общественного прогресса, его критерий. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	*1* *1*	
	Профессионально-ориентированное содержание: 1. Лекция «Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста по документационному обеспечению.»	*2*	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Перечень дидактических единиц: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества		

	личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	Теоретическое обучение:		
	1.Лекция «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.»	*1*	*ОК2, ОК4, ОК5*
	2. Лекция «Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности»	*1*	
	3. Лекция «Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации»	*1*	
	4.Лекция «Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности»	*1*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 1. «Характеристика мировоззрения, его структуры и типов мировоззрения»	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание: 1. Лекция «Особенности характера профессиональной деятельности специалиста ПД.»	*2*	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Теоретическое обучение:**		*ОК2, ОК4, ОК5*
	1.Лекция «Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы Знание как результат познавательной деятельности.»	*2*	
	2.Лекция «Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.»	*2*	
	3. Лекция «Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания»	***2***	
Раздел2. Духовная культура		**14**	
Тема 2.1. Духовная культура	Перечень дидактических единиц:		*ОК3,ОК5,ОК6*

личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм **Теоретическое обучение:**		
	1.Лекция. «Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества Материальная и духовная культура»	*1*	
	2.Лекция. «Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры»	*1*	
	3.Лекция «Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм»	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	1. Лекция «Культура общения и этикет в профессиональной деятельности специалиста ПД.»	*2*	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Практические занятия:**		
	Практическое занятие 1 «Анализ науки. Функций науки. Возрастание роли науки в современном обществе.»	*1*	*ОК2, ОК3*
	Практическое занятие 2 «Характеристика образования в современном обществе. Российская система образования.»	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	1. Лекция «Роль и значение непрерывности образования специалиста ПД»	*2*	
Тема 2.3. Религия	Перечень дидактических единиц: Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. **Теоретическое обучение:**		*ОК5,ОК6*

	1.Лекция «Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии».	*1*	
	2.Лекция «Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации .Свобода совести»	*1*	
Тема 2.4. Искусство.	**Практические занятия**		*ОК1, ОК5*
	Практическое занятие 1 «Анализ искусства, его основных функций. Особенности искусства как формы духовной культуры»	*1*	
	Практическое занятие 2 «Характеристика достижения современного российского искусства Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства»	*1*	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**30**	
Тема 3.1. Экономика основа жизнедеятельности общества.	Перечень дидактических единиц: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. **Теоретическое обучение:** 1.Лекция «Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни».	*1*	*ОК2, ОК7*
	2.Лекция «Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.»	*1*	
	3.Лекция «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов»	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	1. Лекция «Особенности разделения труда и специализации в сфере ПД.»	*2*	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Перечень дидактических единиц: Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.		*ОК1,ОК3,ОК9*

	Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция Причины, виды, последствия. **Теоретическое обучение:** 1.Лекция «Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации»	*1*	
	2.Лекция «Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации»	*1*	
	3.Лекция «Финансовый рынок. Финансовые институты.»	*1*	
	4.Лекция «Банки. Банковская система. Центральный банк РФ. Инфляция.»	*1*	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1 «Анализ рыночного спроса. Закон спроса. Эластичность спроса.»	*1*	
	Практическое занятие 2 «Характеристика рыночных предложений. Закон предложения. Эластичность предложения.»	*1*	
	Практическое занятие 3 «Анализ цифровых финансовых услуг. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты»	*2*	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Перечень дидактических единиц: Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. **Теоретическое обучение:** 1.Лекция «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда»	*1*	*ОК1, ОК2, ОК3*
	2.Лекция «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.	*1*	

	Государственная политика Российской Федерации в области»		
	3.Лекция «Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов»	*1*	
	4.Лекция «Экономическая свобода и социальная ответственность.»	*1*	
	Профессионально ориентированное содержание		
	1. Лекция «Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специалистов ПД в профессиональной переподготовке.»	*2*	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Практические занятия** Практическое занятие 1 «Анализ факторов производства. Выручка, прибыль. Издержки и их виды»	*1*	*ОК1,ОК3*
	Практическое занятие 2 «Характеристика поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации»	*1*	
Тема 3.5 Экономика и государство	Перечень дидактических единиц: Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации **Теоретическое обучение:** 1. Лекция «Экономика и государство. Экономические функции государства»	*1*	*ОК1,ОК9*
	2. Лекция «Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета .Принцип сбалансированности государственного бюджета»	*1*	
	3Лекция «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.»	*1*	
	4.Лекция «Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.»	*1*	
Тема 3.6. Основные тенденции	Перечень дидактических единиц:		*ОК6,ОК9*

развития экономики России и международная экономика	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. **Теоретическое обучение**		
	1.Лекция «Международная экономика. Международное разделение труда»	*1*	
	2.Лекция «Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.»	*1*	
	3. Лекция «Основные направления развития региональной экономики Башкирии.»	*2*	
Раздел4. Социальная сфера		**18**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Перечень дидактических единиц: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. **Теоретическое обучение:**		*ОК1, ОК5*
	1.Лекция **«**Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии»	*1*	
	2.Лекция «Социальное неравенство. Социальная структура российского общества»	*1*	
	3.Лекция «Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли»	*1*	
	4.Лекция «Социальные статусы и роли. Социальная мобильность»	*1*	
	Профессионально ориентированное содержание		
	1. Лекция «Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе»	*2*	
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Практические занятия** Практическое занятие 1 «Характеристика семьи и брака. Функции и	*2*	*ОК5, ОК6* *ЛР-12*

	типы семьи. Анализ семьи как важнейшего социального института.»		
	Практическое занятие 2 «Анализ тенденции развития семьи в современном мире. Помощь государства многодетным семьям.»	*2*	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Перечень дидактических единиц: Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. **Теоретическое обучение**		*ОК5,ОК6*
	1.Лекция «Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.»	*2*	
	2.Лекция «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.»	*2*	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Практические занятия**		*ОК5, ОК4* *ЛР-3*
	Практическое занятие 1 «Анализ социальных норм и отклоняющегося (девиантного) поведения. Формы социальных девиаций. Конформизм»	*1*	
	Практическое занятие 2 «Характеристика социального конфликта. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.»	*1*	
	Профессионально ориентированное содержание		
	1. Лекция «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации»	*2*	
Раздел 5. Политическая сфера		**14**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Перечень дидактических единиц: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального)устройства, политический режим Типология форм		*ОК6, ОК5*

	государства. **Теоретическое обучение**		
	1.Лекция «Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты .Политическая деятельность.»	*1*	
	2.Лекция «Политическая система общества, ее структура и функции»	*1*	
	3.Лекция «Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет Функции государства.»	*1*	
	4.Лекция «Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства ,политический режим Типология форм государства.»	*1*	
	Профессионально ориентированное содержание		
	1. Лекция «Особенности государственной службы и статуса государственного служащего»	*2*	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Перечень дидактических единиц: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. **Теоретическое обучение**		*ОК3, ОК4*
	1.Лекция «Политическая культура общества и личности. Политическое поведение»	*1*	
	2.Лекция «Политическая идеология ,ее роль в обществе»	*1*	
	3.Лекция «Политические партии как субъекты политики, их функции и виды.»	*1*	
	4.Лекция «Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная .Избирательная	*1*	ЛР-2

	кампания»		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1 «Характеристика роли средств массовой информации в политической жизни общества»	*2*	
	Практическое занятие 2 «Интернет в современной политической коммуникации»	*1*	
	Практическое занятие 3 «Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.»	*1*	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		**36**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Перечень дидактических единиц: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. **Теоретическое обучение**		*ОК1,ОК5,ОК9*
	1. Лекция «Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.»	*1*	
	2. Лекция «Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права»	*1*	
	3. Лекция «Особенности правового статуса несовершеннолетних.»	*1*	
	4. Лекция «Правонарушение и юридическая ответственность»	*1*	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1 «Определение материальной ответственности работодателя и работника. Решение практических ситуаций.»	*2*	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	**Практические занятия**		*ОК2,ОК6,ОК7*
	Практическое занятие 1 «Анализ основ конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.»	*2*	
	Практическое занятие 2 «Анализ личных (гражданских), политических, социально экономических и культурных прав и свобод	*2*	

	человека и гражданина Российской Федерации»		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	Перечень дидактических единиц: Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. **Теоретическое обучение:**		*ОК2,ОК5,ОК6*
	1.Лекция «Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права»	*1*	*ОК2, ОК5, ОК6*
	2.Лекция «Гражданская дееспособность несовершеннолетних»	*1*	
	3.Лекция «Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.»	*1*	
	4.Лекция «Права и обязанности родителей и детей»	*1*	
	5.Лекция «Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.»	*1*	
	6.Лекция «Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников»	*1*	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1 «Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.»	*1*	
	Практическое занятие 1 «Порядок оказания платных образовательных	*1*	

	услуг»		
	Профессионально ориентированное содержание		
	1. Лекция «Трудовой кодекс РФ статья 77,78.79.80»	*1*	
	2. Лекция «Особенность документирования трудовых отношений работников»	*1*	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Перечень дидактических единиц: Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. **Теоретическое обучение:**		*ОК2, ОК6, ОК9*
	1.Лекция «Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность»	*1*	
	2.Лекция «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.»	*1*	
	3.Лекция «Уголовное право. Основные принципы уголовного права»	*1*	
	4.Лекция «Понятие преступления и виды преступлений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.»	*1*	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1 «Анализ Законодательства Российской Федерации о налогах и сборах»	*1*	
	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	*1*	
	Практическое занятие 2 «Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.»	*2*	
Тема 6.5. Основы процессуального права.	Перечень дидактических единиц: Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных		*ОК2,ОК5,ОК9*

	правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. **Теоретическое обучение:**		
	1. Лекция «Конституционное судопроизводство Административный процесс.»	*2*	
	2. Лекция «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса»	*2*	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1 «Характеристика гражданских споров, порядок их рассмотрения»	*1*	
	Практическое занятие 2 «Основные принципы гражданского процесса»	*1*	
	Практическое занятие 3 «Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство»	*2*	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**12**	
Всего		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Эффективность преподавания курса Обществознание зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М.: Просвещение, 2017. – 369 с.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2017. – 269 с.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. / А. И. Кравченко. – М.: Русское слово, 2017. – 112 с.
4. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. / А. И. Кравченко. – М.: Русское слово, 2017. – 112 с.
5. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю., Лазебниковой: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017. – 268 с.

Дополнительные источники:

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. / В. С. Боровик, С.С. Боровик. – М.: Дрофа, 2017. – 256 с.

2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2017. – 378 с.
3. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. / А.Г. Важенин – М.: Академия, 2017. – 423 с.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2017. – 389 с.
5. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: Астрель, 2017. – 400 с.
6. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. / В.О. Мушинский– М.: Форум, 2017. – 320 с.
7. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. / О.В. Кишенкова – М.: Астрель, 2017. – 127 с.
8. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. / О.В. Кишенкова, Т.Е. Лискова. – М.: Астрель, 2017. – 189 с.
9. Смирнов И.П. Введение в современное Обществознание: учебник. / И. П. Смирнов. – М.: Академия, 2017. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [Электронный ресурс] // Интернет-сайт«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал Режим доступа: www.base.garant.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
3. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Открытый класс: сетевые образовательные сообщества Режим доступа: www.openclass.ru
4. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Федеральный институт педагогических измерений Режим доступа: www.fihi.ru
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок Режим доступа: www.openclass.ru
6. Федеральный центр тестирования [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Федеральный центр тестирования Режим доступа: www.rustest.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы

с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:
- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:
- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел1. Человек в обществе.		
ОК1, ОК5	Тема1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания: Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК02, ОК04, ОК05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Устный опрос Познавательные задания: Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК02, ОК04, ОК05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания: Задания к документам содержащим социальную информацию Познавательные задания. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК03, ОК05, ОК06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК02, ОК03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК05, ОК06	Тема 2.3. Религия.	Устный опрос. Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК1, ОК5	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания: Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК02, ОК07	Тема 3.1. Экономика основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка

		знаний/умений обучающихся
ОК01, ОК03, ОК09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК01, ОК02, ОК03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам,таблицам, диаграммам. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК01, ОК03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК01, ОК09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам. Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК06, ОК09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК01, ОК05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК05, ОК06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК05, ОК06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК04, ОК05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК05, ОК06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся

ОК03, ОК04	Тема5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК01, ОКО5, ОК09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК02, ОК06, ОК07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК02, ОК05, ОК06	Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания -задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК02, ОК06, ОК09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК02, ОК05 ОК09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ОК09	Экзамен	Выполнение заданий промежуточной аттестации

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе ГАПОУ СМПК
_____ Е.С. Ванина
___ _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
___ _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 География

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 05 География разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] (*код название ФГОС СПО)* по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Исламова Э.З. преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
[2] ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
[3] ФГОС СПО……, утвержденный Минпросвещения России от «___» _____ 20___ г. № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 География

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОУД. 05 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «ОУД. 05 География» является: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики,

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного

		потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-

		экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных

	отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
индивидуальный проект *(да/нет)*	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 1
	Теоретическое обучение 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	4	
	Практическое занятие:		
	№ 1. «Ознакомление с политической картой мира».	2	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 10
	Теоретическое обучение: 1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
	Практические занятия:		
	№ 2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№ 3. «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение: 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	2.Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	
	Практическое занятие:		

	№ 4. «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.13 ЛР 15
	Теоретическое обучение: 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	Практическое занятие:		
	№ 5. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	***16***	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс.		

	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	2	
	Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия:		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**28**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	6	

Зарубежная Европа	**Теоретическое обучение:** 1. «Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения». 2. «Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие:		
	№ 10: Практическое занятие ««Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»».	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие:		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение		

	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования иразвития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	2	
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
	Практическое занятие:		

	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практические занятия:		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы,гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	

	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		ЛР 10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета География, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся..

Эффективность преподавания курса География зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты настенных карт: политическая карта мира, физическая карта мира, физическая карта России и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, - 2020, - 397 с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений / А.П. Кузнецов.- 5-е изд., перераб. и доп. .- М. : Дрофа, 2019.- 320 с.
2. Гладкий Ю. Н. Глобальная география. Учебное пособие. Профильное обучение. 10-11 классы. / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2019 – 318 с.

Интернет-ресурсы:

http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
http://festival.1september.ru/subjects/4/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html
http://www.nationalgeographic.com/photography/
http://www.geographer.ru/index.shtml

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2,1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - накопительная оценка за выполнение практических работ; - тестирование; -оценка устных ответов при выполнении самостоятельных работ. -кейс задания; -географический диктант; -устный опрос; -фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты; -оценка составленных презентаций по темам раздела; -оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; -дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.13.	Р 1.Тема 1.4.	

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе ГАПОУ СМПК
_____ Е.С. Ванина
___ _____ 202___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
___ _____ 202___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Иностранный язык

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 иностранный язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Иванова Людмила Юрьевна, преподаватель *высшей* квалификационной категории
ПЦК филологических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «30» ноября 2022 г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
3 ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 509

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[4]
ОК 03. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с

[4] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;

		- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических

		единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на

		изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

		- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

		- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций

		изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

		системы в электронной форме
ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

		- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

		- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

		- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового

национальностей и конфессий.	средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;	общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного

		содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических

		единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

		- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с

	средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;

		- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических

		единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на

		изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур**, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 10	**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой**
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, **достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать** для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	**Стремящийся к повышению уровня самообразования**, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**100**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	70
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**28**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	28
индивидуальный проект *(да/нет)***	нет
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**	**Объём часов**	**Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест, устное собеседование.	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**70**	ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	Лексика: города; национальности, профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother etc.); внешность человека (height: short, medium high, tall/ nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.), названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (Их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.	2 2 2 2	

	Лексико-грамматический тест.	2	ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Увлечения и интересы.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолженное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ -ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
	Лексико-грамматический тест.	2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	**Содержание учебного материала** Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/there are; неопределенные местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Would you have any questions? Would you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like __? Shal I __?);	**10**	ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08

	наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4. Описание кабинета иностранного языка.	2 2 2 **2**	
	Контрольная работа №1.	**2**	ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap milk, bread, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2	
	Лексико-грамматический тест.	2	ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08

Тема 1.5. **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.** **Спорт. Посещение врача.**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.) правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth); Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время; Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени; правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни.	2 2 2 2	
	Лексико-грамматический тест.	**2**	ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**	**8**	

Туризм. Виды отдыха.	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.); Грамматика: инфинитив и его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	Практические занятия	**6**	
	1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде. 3. Путешествие на самолете.	2 2 2	
	Контрольная работа №2. Рубежный контроль.	2	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of Parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower bridge, Big Ben, Tower, etc.); количественные и порядковые числительные; обозначение дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге – маркеры времени); сравнительные обороты than, as … as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).		
	Практические занятия	**8**	

	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2 2	
Тема 1.8. Россия.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint-Petersburg, etc.); Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге – маркеры времени); сравнительные обороты than, as … as, not so … as.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России.	2 2 2 2	
	Контрольная работа №3.	**2**	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**28**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**8**	

Современный мир профессий. Проблемы выбора професии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Лексика: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения; Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК.2.2
	Практические занятия	**8**	
	1. Особенности подготовки по специальности «Правоохранительная детельность». 2. Специфика работы полицейского. 3. Основные принципы деятельности полицейскоо. 4. Основные понятия професии «полицейский». Лексико-грамматический тест.	2 2 2 2	
Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК.2.2
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc); - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment, etc); Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1. Экономика России. Работа в печатном издании. 2. Услуги. Документация.	2 2	
	Лексико-грамматический тест.	2	ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК.2.2
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК.2.2
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc. Грамматика: - страдательный залог;		

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности. Лексико-грамматический тест.	2 2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК .03, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК.2.2
	Лексика: -профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: -грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2 2	
	Итоговая контрольная работа.	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Эффективность преподавания курса Иностранный язык зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Попов, Е. Б. Legal English: английский язык для юристов : учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева ; под общ. ред. Е.Б. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 314 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015369-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203907 (дата обращения: 25.10.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической

деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятиятий
ОК 03. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Р.1, темы 1.1-1.8	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р.2, темы 2.1-2.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.		
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Р.2, темы 2.1-2.3	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе ГАПОУ СМПК

_____ Е.С. Ванина

___ _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СМПК

_____ А.Н. Усевич

___ _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 Математика

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 Математика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] (*код название ФГОС СПО)* по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Иванова Л.А. преподаватель первой квалификационной категории ПЦК математики и информатики

---

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
[2] ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
[3] ФГОС СПО……, утвержденный Минпросвещения России от «___» _____ 20___ г. № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ 20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 39

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОУД. 04 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

[4] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[5] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости,

		расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между

		векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - **уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;* - **уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая*

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	*геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;* *- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки*

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

служебной деятельности	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением

	учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	графических методов и электронных средств

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**232**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**196**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	176
практические занятия	14
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
индивидуальный проект *(да/нет*)	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.8, ЛР 17
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Цель и задачи математики при освоении специальности. 2. Числа и вычисления		
	Практические занятия	2	
	1. Выполнение действий над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями 2. Выполнение действий со степенями, применение формул сокращенного умножения		
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Теоретическое обучение	2	

	1. Процентные вычисления 2. Уравнения и неравенства		
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач на простые проценты 2. Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений и неравенств		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практические занятия	4	
	1. Решение задач на простые и сложные проценты 2. Выполнение процентных вычислений в профессиональных задачах		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Вычисления и преобразования 2. Геометрия на плоскости		
	Практические занятия	2	
	1. Выполнение вычислений и преобразование выражений. Решение уравнений и неравенств 2. Решение задач геометрии на плоскости		
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве.		**30**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.8, ЛР 6

Координаты и векторы в пространстве			
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Основные понятия и аксиомы стереометрии 2. Расположение прямых и плоскостей		
	Практические занятия	2	
	1. Нахождение угла между прямыми в пространстве 2. Изображение основных пространственных фигур		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Теоретическое обучение	4	
	1. Параллельность прямых, прямой и плоскости 2. Параллельность плоскостей 3. Тетраэдр и его элементы 4. Параллелепипед и его элементы		
	Практические занятия	2	
	1. Применение признака параллельности прямой и плоскости при решении задач 2. Построение основных сечений тетраэдра и параллелепипеда		

Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Перпендикулярность прямых 2. Перпендикулярность прямой и плоскости		
	Практические занятия	2	
	1. Построение перпендикулярных прямой и плоскости 2. Применение признака перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач		
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах 2. Перпендикулярность плоскостей		
	Практические занятия	2	
	1. Нахождение угла между прямой и плоскостью, между плоскостями 2. Нахождение расстояний в пространстве		
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Координаты в пространстве 2. Векторы в пространстве		

	Практические занятия	2	
	1. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов 2. Решение простейших задач в координатах		
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практические занятия	6	
	1. Решение практико-ориентированных задач		
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 13
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Теоретическое обучение	2	

	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат 2. Тригонометрические функции произвольного угла, числа		
	Практические занятия	2	
	1. Перевод из радианной меры угла в градусную, из градусной в радианную 2. Нахождение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса		
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Основные тригонометрические тождества 2. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α		
	Практические занятия	2	
	1. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Теоретическое обучение	4	
	1. Тригонометрическая функция y = cos x, ее свойства и график 2. Тригонометрическая функция y = sin x, ее свойства и график 3. Тригонометрическая функция y = tg x, ее свойства и график 4. Тригонометрическая функция y = ctg x, ее свойства и график		
	Практические занятия	2	
	1. Построение графиков тригонометрических функций 2. Преобразование графиков тригонометрических функций		

Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Обратные тригонометрические функции y = arccos x, y = arcsin x. Их свойства и графики 2. Обратные тригонометрические функции y = arctg x, y = arcctg x. Их свойства и графики		
	Практические занятия	2	
	1. Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арксинуса, арккосинуса 2. Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арктангенса, арккотангенса		
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Тригонометрические уравнения 2. Тригонометрические неравенства		
	Практические занятия	4	
	1. Решение простейших тригонометрических уравнений 2. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным 3. Решение тригонометрических уравнений, решаемых разложением на множители 4. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Содержание учебного материала		

Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**50**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ЛР 6
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Приращение аргумента. Приращение функции. Понятие производной 2. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Практические занятия	6	
	1. Нахождение производной элементарных функций с помощью определения 2. Нахождение производной с помощью формул дифференцирования 3. Нахождение производной с помощью правил дифференцирования		
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Понятие о непрерывности функции 2. Метод интервалов		
	Практические занятия	6	
	1. Решение неравенств методом интервалов		

Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Геометрический смысл производной функции 2. Физический смысл производной функции		
	Практические занятия	2	
	1. Составление уравнения касательной к графику функции y=f(x) 2. Решение задач с применением физического смысла производной		
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Монотонность функции 2. Точки экстремума		
	Практические занятия	2	
	1. Определение промежутков возрастания (убывания) функции с помощью производной 2. Определение точек экстремума функции с помощью производной		
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Исследование функций и построение графиков с помощью производной		
	Практические занятия	4	

	1. Исследование функций с помощью производной 2. Построение графиков функций с помощью производной		
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Практические занятия	2	
	1. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции 2. Построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практические занятия	6	
	1. Решение практических задач на нахождение оптимального результата с помощью производной		
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Первообразная функции 2. Правила нахождения первообразных		
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач на связь первообразной и ее производной 2. Вычисление первообразной для данной функции с помощью правил		

Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Площадь криволинейной трапеции 2. Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница		
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей 2. Вычисление определенных интегралов		
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**32**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.8, ПК 2.2
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Теоретическое обучение	4	
	1. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы		

	2. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда 3. Куб 4. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Практические занятия	4	
	1. Решение задач на построение и нахождение элементов призмы 2. Решение задач на построение и нахождение элементов параллелепипеда 3. Решение задач на построение и нахождение элементов куба 4. Решение задач на построение и нахождение элементов пирамиды		
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Правильные многогранники в жизни		
	Практические занятия	2	
	1. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). 2. Вычисление площадей поверхностей многогранников		
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практические занятия	4	
	1. Решение задач профессиональной направленности		
	Содержание учебного материала		

Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Объемы многогранников 2. Объемы тел вращения		
	Практические занятия	4	
	1. Вычисление объема параллелепипеда, призмы 2. Вычисление объема пирамиды 3. Вычисление объема цилиндра, конуса 4. Вычисление объема шара		
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практические занятия	4	
	1. Решение задач профессиональной направленности		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач на вычисление площади поверхности многогранников 2. Решение задач на вычисление площади поверхности тел вращения		
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная,		**42**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07

показательная и логарифмическая функции			ПК 2.2, ЛР 6
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Корень n-ой степени из действительного числа 2. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики		
	Практические занятия	2	
	1. Преобразование иррациональных выражений		
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Степенные функции, их свойства и графики 2. Степень с рациональным и действительным показателями		
	Практические занятия	4	
	1. Преобразование степенных выражений 2. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным и действительным показателями		
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Иррациональные уравнения. Методы их решения		
	Практические занятия	2	
	1. Решение иррациональных уравнений		

Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Показательная функция, ее свойства		
	Практические занятия	6	
	1. Построение графиков показательных функций 2. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей 3. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной 4. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом 5. Решение показательных неравенств		
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Логарифм числа 2. Свойства логарифмов		
	Практические занятия	4	
	1. Построение графиков логарифмических функций 2. Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		

	Теоретическое обучение	2	
	1. Логарифмическая функция, ее свойства		
	Практические занятия	6	
	1. Построение графиков логарифмических функций 2. Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом 3. Решение логарифмических уравнений методом потенцирования 4. Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной 5. Решение логарифмических неравенств		
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практические занятия	4	
	1. Решение задач профессиональной направленности		
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**28**	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.2, ЛР 4
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		

	Теоретическое обучение	4	
	1. Событие, вероятность события 2. Сложение и умножение вероятностей		
	Практические занятия	4	
	1. Решение задач на вычисление вероятностей 2. Применение формулы сложения и умножения вероятностей событий при решении задач		
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практические занятия	8	
	1. Решение задач профессиональной направленности		
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Дискретная случайная величина 2. Закон распределения дискретной случайной величины.		
	Практические занятия	4	
	1. Составление закона распределения дискретной случайной величины		
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Теоретическое обучение	2	
	1. Задачи математической статистики		

	2. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия)		
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач математической статистики 2. Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины		
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	**2**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего:		**232**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль, а также реализуется посредством решения практико-ориентированных задач в тематических модулях*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета математики.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть, акустическая система, магнитно-маркерная доска);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Александров А.Д. Геометрия (базовый и углубленный уровень), 10-11 класс/ А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Просвещение, 2020.
2. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина. – М.: Дрофа, 2019.
3. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина. – М.: Дрофа, 2019.

Дополнительные источники:

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа, 10-11 класс / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.
2. Колмогоров, А.Н. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс / А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын. – М.: Просвещение, 2020. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / www.window.edu.ru.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;

- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[6], 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

[6] Профессиональное-ориентированное содержание

различных жизненных ситуациях	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе ГАПОУ СМПК
_____ Е.С. Ванина
___ _____ 202___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
___ _____ 202___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 ИНФОРМАТИКА
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08 ИНФОРМАТИКА И ИКТ разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3]*)* по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Хасанова А. И., преподаватель *первой* квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
[2] ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «30» ноября 2022 г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
[3] ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Минпросвещения России от «26» августа 2022 г. № 778

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 08 ИНФОРМАТИКА И ИКТ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина «ОУД. 08 ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности и мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)
[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	а) **базовые логические действия:** -самостоятельно формулировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствия результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике;	использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельности осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдения требованием требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознания и защиты информации,	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями “информация”, “информационный процесс”, “система”, “компоненты системы”, “системный эффект”, “информационная система”, “система управления”; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами основными вилами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационных объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры

	Информационной безопасности личности	логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++ C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь реализовывать этапы разрешения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++ C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и

		облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.4, ПК 2.1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - связи и актуализировать задачу выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 16	Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов
ЛР 18	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**62**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	54
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**72**
Модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных*	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
Модуль 2. Основы искусственного интеллекта*	**36**
в т. ч.:	
контрольные работы	2
практические занятия	34
Промежуточная аттестация: 1сем.-экзамен, 2сем.-экзамен	**10**
Итого	**144**

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**24**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание**	**2**	*ОК 02*
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение: «Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки». Теоретическое обучение: «Кодирование информации. Информация и информационные процессы».	*2*	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	**Содержание**	**2**	*ОК 02*
	Подходы к понятию и измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практическое занятие: «Содержательный подход» Практическое занятие: «Алфавитный подход»	*2*	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание**	**2**	*ОК 02*
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитекрура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		

	Теоретическое обучение «Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода». Теоретическое обучение «Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение».	2	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание**	**4**	*ОК 02*
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы предстьавления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые теблицы символов, объём текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Практическое занятие «Перевод чисел из одной СС в другую» Практическое занятие «арифметические действия в разных СС». Практическое занятие «Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел». Практическое занятие «Дискретное (цифровое) представление информации».	4	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множества и математической логики	**Содержание**	**4**	*ОК 02* *ЛР 16*
	Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, постороение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	Практическое занятие «Логические основы компьютера. Логические операции» Практическое занятие «Таблица истинности»	4	

	Практическое занятие «Эквивалентные преобразования логических выражений» Практическое занятие «Решение логических задач графическим способом».		
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание**	**4**	*ОК 01* *ОК 02* *ПК 1.4*
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локадьных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интерент. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интерент		
	Теоретическое обучение «Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети». Теоретическое обучение «Топологии локадьных сетей. Обмен данными». Теоретическое обучение «Глобальная сеть Интерент. IP-адресация». Теоретическое обучение «Правовые основы работы в сети Интерент».	4	
Тема 1.7 Службы Интернета	**Содержание**	**2**	
	Службы и сервисы Интернет (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		*ОК 01* *ОК 02* *ЛР 18*
	Практическое занятие «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров» Практическое занятие «Пример поиска информации на государственных образовательных порталах»	*2*	
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание**	**2**	*ОК 01* *ОК 02* *ЛР 16* *ЛР 18*
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практическое занятие «Организация личного информационного пространства». Практическое занятие «Разделение прав доступа в облачных хранилищах».	2	
	Содержание	**2**	*ОК 01*

Тема 1.9 Информационная безопасность	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий, риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		*ОК 02* *ЛР 18*
	Теоретическое обучение «Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий, риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач». Теоретическое обучение «Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)».	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**16**	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессах	**Содержание**	**2**	*ОК 02* *ПК 2.1*
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практическое занятие «Набор, редактирование, форматирование текста профессиональной направленности» Практическое занятие «Таблица: создание, редактирование, форматирование»	2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание**	**4**	*ОК 01* *ОК 02* *ПК 2.1* *ЛР 16*
	Многостраничные документы. Структура документа. Гиперптекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Практическое занятие «Использование систем проверки орфографии и грамматики». Практическое занятие «Графические возможности Word». Практическое занятие «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов» Практическое занятие «Гипертекстовое представление информации».	4	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**	**2**	*ОК 02*
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Прорграммы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		

	Практическое занятие «Технология обработки графической информации в Gimp» Практическое занятие «Технология обработки звуковой и видеоинформации»	2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	**Содержание**	**2**	*ОК 02*
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практическое занятие «Создание графических объектов» Практическое занятие «Редактирование графических объектов»	2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентации	**Содержание**	**2**	*ОК 02*
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практическое занятие «Создание компьютерной презентации профессиональной направленности» Практическое занятие «Создание презентации «Моя профессия»»	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание**	**2**	*ОК 02*
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практическое занятие «Создание презентации с гипермедиаструктурой профессиональной направленности (связь гиперссылками всех слайдов, формирование содержания, на всех слайдах гиперссылка на слово «содержание», добавление звукового сопровождения)». Практическое занятие «Создание интерактивной викторины (уникальное оформление слайдов, программируемые элементы управления для навигации, на каждый вопрос викторины предусмотрено по 4 варианта ответа)».	2	
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	**Содержание**	**2**	*ОК 02*
	HTML-документы. Оформление гипертексмтвовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практическое занятие «Создание и оформление веб-страницы с помощью маркированных и нумерованных списков». Практическое занятие «Создание веб-страницы с гиперссылками».	2	

Раздел 3. Информационное моделирование		**34**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.	**Содержание**	**2**	*ОК 02*
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		
	Теоретическое обучение «Представление о компьютерных моделях. Виды моделей». Теоретическое обучение «Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования».	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание**	**2**	*ОК 02*
	Структура информации. Списик, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		
	Теоретическое обучение «Структура информации. Списик, графы, деревья». Теоретическое обучение «Алгоритм построения дерева решений».	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.	**Содержание**	**2**	*ОК 02*
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выиграшная стратегия).		
	Практическое занятие «Разработка и описание математической модели». Практическое занятие «Построение и исследование математических моделей «Метод половинного деления в игре «Угадай число».	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание**	**4**	*ОК 02*
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	Практическое занятие «Составление блок-схем. Среда программирования. Создание, сохранение программы». Практическое занятие «Операторы ввода, вывода, присваивания. Набор, отладка программы. Программная реализация несложного алгоритма». Практическое занятие «Написать программу, проверяющую, является ли заданное натуральное число n простым».	4	

	Практическое занятие «Напишите программу перевода десятичного натурального числа n в k-ичную систему счисления».		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области.	**Содержание**	**4**	*ОК 02*
	Структурирование типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	4	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание**	**4**	*ОК 02* *ПК 1.4* *ЛР 16*
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.		
	Теоретическое обучение «Базы данных как модель предметной области». Теоретическое обучение «Таблицы и реляционные базы данных».	2	
	Практическое занятие «Разработка структуры базы данных. Создание и заполнение полей базы данных». Практическое занятие «Формирование запросов для поиска информации. Сортировка и поиск записей в базе данных».	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание**	**4**	*ОК 02*
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	Практическое занятие «Создание, редактирование и форматирование таблиц». Практическое занятие «Выполнение вычислений с использованием функций». Практическое занятие «Выполнение вычислений с использованием функций». Практическое занятие «Создание таблицы, в которой выполнить сортировку, фильтрацию, условное форматирование».	4	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.	**Содержание**	**4**	*ОК 02* *ПК 1.4*
	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.		

	Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	Практическое занятие «Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных». Практическое занятие «Расчетные операции и формулы». Практическое занятие «Абсолютные и относительные ссылк». Практическое занятие «Метод последовательных вычислений. Встроенные функции».	4	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание**	**4**	*ОК 02* *ПК 2.1*
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практическое занятие «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Виды диаграмм». Практическое занятие «Построение графиков функций»».	4	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах.	**Содержание**	**4**	*ОК 02* *ЛР 18*
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).		
	Практическое занятие «Моделирование объектов и процессов в электронных таблицах. Классификация моделей». Практическое занятие «Этапы моделирования в электронных таблицах: постановка задачи, разработка модели». Практическое «Этапы моделирования в электронных таблицах: компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования». Практическое занятие «Геометрические модели, моделирование ситуаций, биоритмов, случайных и физических процессов».	4	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1	**Основы аналитики и визуализация данных**	**30**	
Тема 1.1. Модели данных	Содержание	**6**	*ОК 01* *ОК 02* *ПК 2.1.*
	Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
	Теоретическое обучение «Настройка Excel Power Pivot».	2	

	Теоретическое обучение «Табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные».		
	Практическое занятие «Создание сводной таблицы и сводной диаграммы». Практическое занятие «Найти последнее значение показателя на конец месяца. Рассчитать нарастающий итог на примере анализа клиентской базы.» Практическое занятие «Разбиение клиентов на группы в зависимости от года первой сделки.» Практическое занятие «Посчитать количество клиентов, которые сделали второй заказ через 0,1,2,3 и т.д. квартала.»	4	
Тема 1.2. Визуализация данных	Содержание	**6**	*ОК 01* *ОК 02* *ЛР 16*
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов		
	Теоретическое обучение «Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности». Теоретическое обучение «Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов».	2	
	Практическое занятие «Создание датасетов, чартов и дашбордов.» Практическое занятие «определиться с местом открытия новой точки продаж, используя инструмент – DataLens.»	4	
Тема 1.3. Потоки данных	Содержание	**6**	*ОК 01* *ОК 02*
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
	Теоретическое обучение «Потоки данных». Теоретическое обучение «Подключение к счетчику Yandex метрики».	2	
	Практическое занятие «Выгрузка данных из счетчиков веб-аналитики» Практическое занятие «Выгрузка данных из счетчиков веб-аналитики» Практическое занятие «Создание подключения к имеющемуся счетчику Yandex метрики или к Metrica Live Demo Dashboard». Практическое занятие «Создать дашборд Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace».	4	
Тема 1.4. Принятие	Содержание	**6**	*ОК 01*

решений на основе данных	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты		*ОК 02*
	Теоретическое обучение «Принятие решений на основе данных». Теоретическое обучение «Геоданные. Тепловые карты».	2	
	Практическое занятие «Создать дашборд Анализ открытых данных ДТП на дорогах России». Практическое занятие «Создание датасета и настройка его полей2.3. Создание первого чарта - тепловой карты». Практическое занятие «Создание второго чарта - линейчатой диаграммы». Практическое занятие «Создание третьего чарта - линейной диаграммы».	4	
Тема 1.5. Проектная работа. Кейс анализа данных	Содержание	**6**	*ОК 01* *ОК 02*
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты		
	Практические занятия «Добавление новых чартов на дашборд». Практические занятия «Добавление селектора и формирование дашборда». Практические занятия «Добавление таблицы с геослоями регионов» Практические занятия «Добавление новых слоев в датасет». Практические занятия «Создание чарта с использованием новых полей. Добавление чарта с тепловой картой на дашборд». Практические занятия «Публикация дашборда».	6	
Прикладной модуль 2	**Аналитика и визуализация данных на Python**	**30**	
Тема 2.1. Введение в язык программирования Python	Содержание	**4**	*ОК 02*
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	Практические занятия «Напишите программу, которая считывает два числа и выводит их сумму, разность и произведение». Практические занятия «Напишите программу, которая выполняет расчет заданного процента от введенного числа». Практические занятия «Математические операции с целыми и вещественными числами». Практические занятия «Математические операции с целыми и вещественными числами».	4	
	Содержание	**4**	*ОК 02*

Тема 2.2. **Основные алгоритмические конструкции на Python**	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Практические занятия «Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else». Практические занятия «Синтаксис цикла for, цикла while». Практические занятия «Напишите программу, которая запрашивает у пользователя сумму (в рублях), которую он хочет перевести своему другу на карту другого банка». Практические занятия «Напишите программу для анализа банковского вклада. Программа рассчитывает, через сколько лет вклад составит не менее необходимой суммы (*goal*), если вложить стартовую сумму *(s)* под фиксированный процент (*p*)».	4	
Тема 2.3. **Работа со списками и словарями**	Содержание	**6**	*ОК 02*
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Практические занятия «Списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков» Практические занятия «Понятие словаря. Отличия словарей от списков». Практические занятия «Создание словаря. Методы словарей». Практические занятия «Применение списков и словарей в реальных задачах».	4	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4. **Аналитика данных на Python**	Содержание	**4**	*ОК 02*
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Практические занятия «Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame». Практические занятия «Загрузить открытые данные Сбербанка». Практические занятия «Получить данные из DataFrame по условию».	4	

	Практические занятия «Изменить данные столбца DataFrame по условию (по многим условиям)».		
Тема 2.5. **Анализ данных на практических примерах**	Содержание	**6**	*ОК 02* *ЛР 16* *ЛР 18*
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas		
	Практические занятия «Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение)». Практические занятия «Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение..» Практические занятия «Загрузите данные и выполните описательный анализ данных». Практические занятия «Загрузите данные и выполните описательный анализ данных». Практические занятия «Функции описательной статистики в Python Pandas». Практические занятия «Вычисления описательных статистических величин в Python Pandas».	6	
Тема 2.6. **Основы визуализации данных**	Содержание	**4**	*ОК 02*
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
	Практические занятия «Построение простой двумерный графики». Практические занятия «Изменение стили и цвета линий графиков, изменение маркер точек у графиков». Практические занятия «Основные графические команды в Matplotlib». Практические занятия «Основные графические команды в Matplotlib».	4	

Тема 2.7. **Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»**	Содержание	**2**	*ОК 02* *ЛР 18*
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		
	Практические занятия «Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных». Практические занятия «Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы».	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**10**	
Всего		**144 ч.**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Информатики и информационных технологий*.

Эффективность преподавания курса _____ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– комплект электронных видеоматериалов;
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гейн А.Г. Информатика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.
2. Гейн А.Г. Информатика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

1.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / www.window.edu.ru.
3. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.6, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.7, Тема 1. Тема 1.9	
ОК 01, ПК 2.1	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02, ПК 2.1, ПК 1.4	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, *ПК 1.4, ПК 2.1*	Прикладной модуль 1 Прикладной модуль 2	Тестирование Выполнение практический заданий
ОК 02	Прикладной модуль 2	Контрольная работа
ОК 01, ОК 02, *ПК 1.4, ПК 2.1*	Прикладной модуль 1 Прикладной модуль 2	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, *ПК 1.4, ПК 2.1*	Все разделы Прикладной модуль 1 Прикладной модуль 2	Экзамен

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе ГАПОУ СМПК
_____ Е.С. Ванина
___ _____ 202___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
___ _____ 202___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Физическая культура

для специальности

40.02.02. Правоохранительная деятельность

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы ,ФГОС СПО[2] (40.02.02.Правоохранительная деятельность ФГОС СПО)

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Бадамшина Ляйсан Газинуровна преподаватель первой квалификационной категории, Нургалиева Венера Раилевна преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Педагогики начального,дополнительного образования и физической культуры.

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
2 ФГОС СПО……, утвержденный Минпросвещения России от «___» _____ 20___ г. № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

5 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…….20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 09. Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[3]	**Дисциплинарные**[4]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** **-**готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** **-**самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

[3] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[4]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-

		спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**В части физического воспитания**: -сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и

	-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	сохранения высокой работоспособности; -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
Код	Умения	Знания
ПК, 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<u>Знать:</u> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.
Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	12	ОК 01,ОК04,ОК08
Основное содержание		8	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01,ОК04,ОК08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01,ОК04,ОК08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья		

сохранения здоровья	(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01,ОК04,ОК08 Л9
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4.Физические качества, средства их совершенствования		
*** Профессионально ориентированное содержание**		*4*	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.9
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.		
	2.Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04,

Профессионально-прикладная физическая подготовка	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		ОК 08, ПК.1.9
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально¬значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**58**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.9
Методико-практические занятия		16	
*** Профессионально ориентированное содержание**		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.9
	Практические занятия		
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.9.
	Практические занятия		
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, *ПК1.9.*
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Практические занятия**	2	ОК 08, *ПК1.9* *Л9*
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, *ПК1.9*
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая,третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных		
6.7. Гимнастика (практические занятия)		**Тем**	**Содержание**
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 Л9
	Практические занятия	4	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		

	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
	15.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	16.Совершенствование акробатических элементов			
	17.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор,стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» Приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П		
Тема 2.7 (4) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 Л9
	Практические занятия			
	18. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			

	19. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
2.8 Спортивные игры)	***Практические занятия.***	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 Л9
Тема 2.8 (1) Футбол	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	20. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	21. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	22. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	23.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 Л9
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	30. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	31. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	32. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	33. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
	34-35. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	36.Выполнение передачи мяча двумя сверху руками на месте и после перемещения вперед		

	37.Освоение прямого нападающего удара		
	38.Выполнение верхней прямой подачи мяча		
	40.Выполонение прямого нападающего удара		
Раздел3	**Лыжная подготовка.**		
Тема 3.0(1) Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	6	0К 01,0К 04,0К 08
	Практические занятия	6	Л9
	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Освоение и совершенствование техники выполнения : скольжение на лыжах, попеременным двушажным ходом, одновременно – одношажным,бесшажным ходом. Спуски и подьемы в лыжной подготовке.Техника спусков и подьемов. Передвижение на лыжах.Свободный стиль-коньковые ходы.Эстафеты.		
	41. Передвижение скользящим шагом		
	42. Техника выполнения одновременных ходов		
	43. Передвижение одновременно-одношажным ходом		
	44.Передвижение коньковым ходом		
	45.Освоение и выполнение спусков и подьемов.		
Тема 2.8(4) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	46.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Раздел4	**Легкая атлетика**		
	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	Л9
	47-48. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	49. Совершенствование техники спринтерского бега		
	50-51. Совершенствование техники (кроссового бега[9], средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		

	52. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	53. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	54. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	55. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	56-57. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с легкой атлетикой.		
	58. Освоение и совершенствование техники стартов		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		*2*	0К 01, 0К 04,0К 08
Всего:		*72*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры:щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика:стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика:стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания;ядро для толкания

Общефизическая подготовка:перекладина навесная универсальная, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней)

Лыжный спорт:стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры:набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр.

Оборудование для проведения соревнований: скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее: аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки: стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

Основные источники:

3.2(1) Лях В. И. Физическая культура: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В. И. Лях – 2019 г.

Дополнительные источники:

3.2(2)Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2021— 379 с.

2.Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятиятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с[5],1.6 П- о/с Р *2.* Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада-презентации -выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) -сдача нормативов ГТО -выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	
Код	Умения	Знания
ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,	<u>Знать:</u> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

	клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе ГАПОУ СМПК
_____ Е.С. Ванина
____ _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
___ _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом Примерной образовательной программы, ФГОС СПО 40.02.02 по специальности Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Милованов Петр Николаевич, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК педагогике начального и дополнительного образования, физической культуре

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4-11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12-27

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ28-29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 30-31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[3]	**Дисциплинарные**[4]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

[3] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)
[4]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность)и противодействовать им

	различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированное™ нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально--нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; В)эмоциональный интеллект ,предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь Различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской

	-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ,ресурсосбережению, применять знания об изменении климата ,принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированное™ экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и

	действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированно здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного	владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части оказания первой медицинской помощи: - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***56***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*20*
практические занятия	*36*
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. . Мир опасностей современной молодежи		**12**	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Основное содержание			
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей Современной молодежи	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; *предметное действие:* моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	*2*	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практические занятия :		

	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни *-предметное действие:* целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии *Правило действия:* чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения *-алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	*2*	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	-понятие: опасности на дорогах -это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); *Правило действия:* чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах	*2*	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	***2***	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять	*2*	

	вред людям и материальным ресурсам; *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте *Правило действия:* чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуациизахвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	***2***	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное действие:* выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте *правило действия:* чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	*2*	
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	***2***	ОКI; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасности *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; П*равило действия'.* *Алгоритм*	*2*	
Раздел 2. Методы оценки риска		**12**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности.	Содержание учебного материала	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		

	Понятие: риск -это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск -уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле	*2*	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	***2***	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения *Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	*2*	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации	Содержание учебного материала	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		

пожара в общественном месте (ЧС)	*Понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	*2*	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников, стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) *Предметное Действие'.* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей *Правило действия:* чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей *алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	*2*	

Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) *Предметное действие',* определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск в... предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите правило действия'. Алгоритм		
Раздел 3. Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций		**12**	ОК02; ОК03; ОКОВ ОК 07; ОК 08

Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие/**Защита от опасностей - это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). Правило'. чтобы **защитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты** Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия', чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям	2	

	оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, вт.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	-снятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты** Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при	2	

	пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны.	2	
	Применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения Алгоритм		
Раздел 4 Основы военной службы		**12**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК Об; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	**2**	ОК Об; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК Об; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе,	2	

	призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
Тема 4.3.Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК Об; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных	Содержание учебного материала	**2**	ОК 1; ОК 2; ОК Об; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК Об; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения	2	

	торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК Об; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Раздел 5. Основы медицинских знаний		**12**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

кровотечениях и ранениях	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
*** Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
Прикладной модуль: Раздел 1.	Содержание	**2**	ОКI; ОК02; ОК 04; ОК 07;ПК 1.9
Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	**Практическое занятие** Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и		

	заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 2. **Тема.** Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	**2**	ОКI; ОК02; ОК 04; ОК 07; ПК1.9
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: Раздел 3.	Содержание	**2**	ОКI; ОК02; ОК 04; ОК 07; ПК1.9
	Практическое занятие		
Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке»		

	(средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной "бытовки" для строителей»		
Прикладной модуль: **Раздел 4.** **Тема.** Знакомство с Повседневным бытом военнослужащих	Содержание	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК Об; ПК1.9
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: **Раздел 5.** **Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК Об; ОК 07; ПК1.9
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		

	примерные темы проектов/исследований 1.Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2.Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3.Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4.Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5.Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных стендов, плакатов и др.);
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– комплект электронных видеоматериалов;
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В. и другие, под редакцией Егорова С.Н., Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы. Просвещение,2023.

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятиятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.б; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с[5], Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.б Р2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.б; Р3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.б; Р5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.б; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.б Р2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.б; Р3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.б; Р4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.б, 4.7 Р5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.б; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	

ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2,Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; РЗ,Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.б, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р - П-о/с, Р - П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.б Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.б; Р - П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3,Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.б, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.б; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	ПМ. Р.1 ПМ. Р.2 ПМ. Р.3 ПМ. Р.4 ПМ. Р.5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11. ФИЗИКА

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (*индекс, наименование учебной дисциплины)* разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Масагутова А.К., преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК Информатики и математики

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
3 ФГОС СПО……, утвержденный Минпросвещения России от «___» _____ 20___ г. № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. ФИЗИКА

Код наименование дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина «ОУД.11. ФИЗИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «ОУД.11. ФИЗИКА» является:

— формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
— формирование естественно-научной грамотности;
— овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
— освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
— овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
— овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
— формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений 5 в рамках решения природы, действия формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
— воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

• приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемыхзадач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, 6 работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

• выдвигать гипотезы и строить модели,

• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

• практически использовать физические знания;

• оценивать достоверность естественно-научной информации;

• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

• применять полученные знания для решения физических задач;

• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО - актуализированные).*

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

ПК		

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**76**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	49
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**5**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	-
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета во 2 семестре	**2**

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР)
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
Раздел 1. Механика			
Основное содержание			
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		
	1. Лекция «Основы кинематики».	2	
	Практические занятия *(при наличии)*:		
	1. Практическое занятие «Решение задач по теме Основы кинематики».	*1*	
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		
	1. Лекция «Основы динамики».	*2*	
	Практические занятия *(при наличии)*:		
	1. Практическое занятие «Решение задач по теме Основы динамики».	*1*	

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения 16 небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		
	1. Лекция «Законы сохранения в механике».	*2*	
	Практические занятия *(при наличии)*:		
	1. Практическое занятие «Решение задач по теме Законы сохранения в механике».	*1*	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		
	Лекция «Основы молекулярно-кинетической теории»	1	
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	1	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 **ЛР 10**
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		
	Лекция Основы термодинамики	2	
	Практические занятия *(при наличии)*:		
	Решение задач по теме Основы термодинамики	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:	2	
	Лекция Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы		
	Практические занятия *(при наличии)*:		
	Решение задач по теме Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	1	

	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха.	1	
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		
	Лекция «Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона»	1	
	Лекция «Электрическое поле».	1	
	Лекция «Электроемкость. Конденсаторы»	1	
	Практические занятия *(при наличии)*:		
	Решение задач по теме Электрическое поле	1	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		
	Лекция Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников.	1	
	Лекция Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца.	1	
	Лекция Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	1	
	Практические занятия *(при наличии)*:		
	Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	1	
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	 2 1	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		
	Лекция Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	1	
	Лекция Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**		

	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		
	Лекция Магнитное поле	2	
	Практические занятия *(при наличии)*:		
	Решение задач по теме Магнитное поле	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 **ЛР 4**
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		
	Лекция Закон электромагнитной индукции.	2	
	Лекция Явление самоиндукции. Энергия магнитного поля тока	2	
	Практические занятия *(при наличии)*:		
	Решение задач по теме Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	1	
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	1	
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	2	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		
	Лекция Механические колебания и волны.	1	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 **ЛР 4**
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		
	Лекция Электромагнитные колебания и волны.	1	

	Лекция Переменный ток Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	
	Лекция Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1	
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		
	Лекция Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса.	1	
	Лекция Линзы. Построение изображения в линзах. Оптические приборы. Телескопы.	2	
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	1	
5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		
	Лекция Волновые свойства света	1	
	Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ.	1	
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		
	Лекция Специальная теория относительности	**2**	
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		

	Лекция Квантовая оптика	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		
	Лекция Модели строения атома	1	
	Лекция Строение атомного ядра.	2	
Раздел 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 **ЛР 4**
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		
	Теоретическое обучение *(при наличии)*:		
	Лекция «Строение Солнечной системы»	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		
	Лекция «Эволюция Вселенной»	2	
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба.	1	
Профессионально-ориентированное содержание:		5	
Промежуточная аттестация (форма контроля) дифференцированный зачет		*2*	
	Всего:	***76***	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физика.

Эффективность преподавания курса ОУД.11. Физика зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– комплект электронных видеоматериалов;
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий; под ред. А.Н. Парфентьевой. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432с.
2. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. А.Н. Парфентьевой. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432с.

Дополнительные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.- 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 238с.

Интернет-ресурсы:

1. Физика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при

необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятиятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1,1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1,2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1,2.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 2.1,2.2, 2.3. Раздел 5. Темы 5.1,5.2, 5.3 Раздел 6. Темы 6.1,6.2, Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1,1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1,2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1,2.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 2.1,2.2, 2.3. Раздел 5. Темы 5.1,5.2, 5.3 Раздел 6. Темы 6.1,6.2, Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	-устный опрос; -оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка контрольных работ; - - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	-устный опрос; -оценка выполнения домашних самостоятельных работ;

социального и культурного контекста	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	-оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ПК		

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе ГАПОУ СМПК
_____ Е.С. Ванина
___ _____ 2023___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
___ _____ 202___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ХИМИЯ

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Химия разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] (*код название ФГОС СПО)* по **для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Малихова Р.Р. , преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК математики и информатики

---

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
3 ФГОС СПО……, утвержденный Минпросвещения России от «___» _____ 20___ г. № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ХИМИЯ

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Химия» является формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО - актуализированные).*

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено,

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; -уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак,

	предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; -уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с

		веществами и их применением;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	-уметь планировать и выполнять планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:**	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

		-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	уметь применять ФЗ «Об охране окружающей среды» при изучении темы 3.2 . ПДК, ПДВ, ПДУ в атмосфере, гидросфере, литосфере

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

КОД ЛР	личностные результаты результаты реализации программы воспитания
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**54**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	15

лабораторные занятия	7
контрольные работы	3
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	3
индивидуальный проект *(да/нет)***	**0**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**48**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**3**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**1**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	1	
	Практические занятия	**1**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ЛР6
	Практические занятия	**1**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе	1	

	химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции		**7**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**3**	ОК 01 ЛР9 ЛР10
	Теоретическое обучение	**1**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	1	
	Практические занятия	**2**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	**1**	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	1	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции.	**1**	

Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**10**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**1**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	1	
	Практические занятия	**1**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	1	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК1.10
	Теоретическое обучение	**4**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	**2**	

	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**1**	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	1	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ.	**1**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**20**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ЛР6 ЛР9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).	2	
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных	2	

	классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**6**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	

	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР6 ЛР10 ПК.1.1
	Теоретическое обучение	**2**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	1	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	1	
	Лабораторные занятия	**1**	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	1	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ.	**1**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Скорость химических	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	

реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	2	
	Практические занятия	**2**	ОК 01 ОК 02 Л Р 10
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**6**	
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**4**	ОК 01 ОК 02
Химия в быту и	**Основное содержание**	**4**	

производственной деятельности человека	**Теоретическое обучение**	**1**	ОК 04 ОК 07 ЛР 6 ПК1.10 ПК1.1
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	1	
	Практические занятия	**3**	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	3	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**54**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Эффективность преподавания курса хъимии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- шкаф вытяжной демонстрационный напольный;
- шкаф для посуды и приборов со стеклянной дверцей;
- шкаф для химических реактивов с металлическими дверцами;
- сушилка к столу-мойке с креплением;
- стол демонстрационный химический.
- набор «Лабораторные работы по химии».
- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- программное обеспечение общего назначения.
- акустическая система.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ);
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С, Химия. 10 кл.: Базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян. – 7-е изд. – М.:Дрофа, 2019. – 191с.
2. Габриелян О.С, Химия. 11 кл.: учеб.для общеобр. учрежд. / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. –3-е изд. – М.: Дрофа, 2019. – 368с

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК иизобра
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятиятий
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 5; 6.1; 6.2; 7.	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1.2; 3.1; 3.2; 3.3; 4.2; 4.3; 5; 6.1; 6.2; 7	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2.2;3,3; 4.2; 4.3; 6.2; 7	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	6.1; 7	наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	4,3.7	наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима	3.2,7	наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе ГАПОУ СМПК
_____ Е.С. Ванина
___ _____ 202___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
___ _____ 202___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 БИОЛОГИЯ

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Биология разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Малихова Р.Р. , преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК математики и информатики

---

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
3 ФГОС СПО……, утвержденный Минпросвещения России от «___» _____ 20___ г. № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Биология» является формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

[4] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[5] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение

		энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

	общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	-сформированность умения выделять существенные признаки вирусов и вирусных заболеаний; сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);

		интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

КОД ЛР	личностные результаты результаты реализации программы воспитания
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т.ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**32**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	1
практические занятия	**18**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	5
лабораторные занятия	**2**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	1
Контрольная работа	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**12**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ЛР6
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).		
	Лабораторные занятия:	1	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	1	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3.	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1

Структурно-функциональные факторы наследственности	**Теоретическое обучение:**	1	ОК - 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**1**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**14**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.		
Тема 2.3.	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2

Онтогенез растений, животных и человека	**Теоретическое обучение:**	2	ОК - 4
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4 ЛР10
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ЛР9
	Теоретическое обучение:	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**1**	

Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.		
Раздел 4. Экология		**14**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**1**	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 7 ПК1.9
	Теоретическое обучение:	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.		
Тема 4.2. Популяция, сообщества,	**Основное содержание**	**3**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические		

экосистемы	характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1,9
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью.		
Тема 4.5. Влияние социально-	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм		

экологических факторов на здоровье человека	человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.		ПК1,9
	Лабораторные занятия:	**1**	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**	**1**	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.9
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое содержание:	**1**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
	Практические занятия:	1	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	**4**	
Тема 5.2.1.	**Основное содержание**	**2**	

Биотехнологии в промышленности	**Практические занятия:**	**1**	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Практические занятия:	**1**	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 2.4
	Практические занятия:	**2**	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	1	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета «Естествознания и экологии»:

- **демонстрационный стол;**
- видеоуроки по разделу «Деление и размножение клетки»;
- компьютерные презентации по темам «Биосфера», «Происхождение человека»;
- микроскоп;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение общего назначения;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Каменский А.А.Биология: Общая биология.10-11 классы: учебник / А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 7-е изд.,стеретип. _ М.: Дрофа, 2021 -367с.

Дополнительная литература:

1. Беляев Д.К. Общая биология. 10-11кл.: учеб. для общеобр. учрежд. / Д.К. Беляев, Г.М. Дымщиц. – 5-е изд. - М.: Просвещение, Московские учебники, 2019. - 304 с.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК - 2	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК - 1 ОК - 2	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК - 2	Обмен веществ и	Фронтальный опрос

	превращение энергии в клетке	Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК - 2 ОК - 4	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК - 2 ОК - 4	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК - 2	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК - 2 ОК - 4	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК - 2 ОК - 4	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК - 1 ОК - 2	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче

		наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК - 2 ОК - 4	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК - 2 ОК - 4	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК - 2 ОК - 4	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"

	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов. Защита кейса
ПК 1.9	4.1; 4.4; 4.5; 5.1,5.2	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов; Защита кейса

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе ГАПОУ СМПК
_____ Е.С. Ванина
___ _____ 202___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
___ _____ 202___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК
индекс *наименование учебной дисциплины*

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
код *наименование ФГОС СПО*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года, протокол №3/18 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Маннапова Р.З., преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин
Нугаманова Г.И., преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 155

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 187

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 **Башкирский язык**

код *наименование дисциплины*

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Башкирский язык» относится к общеобразовательному циклу по выбору из обязательных предметных областей частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Башкирский язык» является формирование у обучающихся

- углубление знаний об особенностях функционирования башкирского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости башкирского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект)

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО - актуализированные).*

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения башкирским языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование

[1] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[2]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на башкирском языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформированность представления о роли и значении башкирского языка в жизни человека, общества, государства; - сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание

		вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях башкирского языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на башкирском языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях башкирского языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о башкирском языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования башкирского языка*;
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- развивать культуру владения башкирским языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка; - систематизировать знания о языковых нормах башкирского языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на башкирском языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с башкирского языка на русский и наоборот; развивать умения

		применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**44**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
индивидуальный проект *(да/нет)***	нет
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР)**
1	2	*3*	*4*
Раздел 1. О башкирах		*4*	
Основное содержание			
Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит	Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке. Особенности башкирского алфавита. Фонетический строй башкирского языка.		*ОК 01, ЛР 5*
	Практические занятия:		
	Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.	*2*	
Тема 1.2. Дни недели. Числа.	Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, … десять, двадцать, … сто, тысяча. Понятие об именах числительных. Простые и сложные имена числительные.		*ОК 06*
	Практические занятия:		
	Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по правильному произношению чисел.	*2*	
Раздел 2. Разговорный этикет		*2*	
Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения	Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела?, спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они. Понятие о личных местоимениях башкирского языка. Особенности склонения личных местоимений.		*ОК 01, ЛР 5*
	Практические занятия:		
	Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на употребление падежных форм личных местоимений. Составление диалога по теме.	*2*	
Раздел 3. Я и моя семья		*8*	

Тема 3.1. Термины родства. Моя семья. Закон сингармонизма	Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурин, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха, моя семья, маму (папу) зовут, маме (папе) … лет, мама (папа) работает. Суть закона сингармонизма в башкирском языке.		*ОК 06, ЛР 5*
	Практические занятия:		
	Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке	*2*	
Тема 3.2. Автобиография. Категория множественного числа. Количественные и порядковые числительные	Лексический минимум по теме: я родился (-ась), поступила учиться, пошла в школу, закончила школу. Аффиксы категории числа. Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа. Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		*ОК 01, ЛР 5*
	Практические занятия:		
	Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.	*2*	
Тема 3.3. Адрес. Категория принадлежности имен существительных.	Лексический минимум по теме: адрес, дом, квартира, юридический адрес, местонахождение, живу. Понятие о категории принадлежности.		*ОК 06, ЛР 5*
	Практические занятия:		
	Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.	*2*	
Тема 3.4. Мои друзья. Категория сказуемости	Лексический минимум по теме: друг, подруга, дружба, единственный, совет, советоваться, просить совет, помогать, протягивать руку помощи, радость, трудность, вместе, решать, положительные (отрицательные) стороны. Аффиксы категории сказуемости.		*ОК 01, ЛР 5*
	Практические занятия:		
	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм категории сказуемости и составление с ними предложений.	*2*	
Раздел 4. Времена года		*4*	
Тема 4.1. Осень. Цвета. Состав слова. Производные слова.	Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный, заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы, белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый. Состав слова в башкирском языке. Производные слова.		*ОК 01, ОК 06, ЛР 5*
	Практические занятия:		

	Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование.	*2*	
Тема 4.2. Зима и зимние месяцы. Сложные слова	Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран. Особенности образования сложных слов в башкирском языке.		*ОК 01, ОК 06*
	Практические занятия:		
	Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования.	*2*	
Раздел 5. Человек, его характер и профессия		*8*	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.1. Человек и его характер. Аффиксы, образующие имена прилагательные	Лексический минимум по теме: человек, характер, доброта, взаимопомощь, положительные качества. Словообразование имен прилагательных.		*ОК 01, ПК 2.2, ЛР 5*
	Практические занятия:		
	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума и словообразование имен прилагательных.	*2*	
Тема 5.2. Работа. Ремесло, труд. Образование имен существительных	**Профессионально-ориентированное содержание:**		*ОК 06, ПК 2.2, ЛР 9*
	Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел. Словообразование имен существительных.		
	Практические занятия:		
	Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу.	*2*	
Тема 5.3. Режим дня. Техника безопасности при работе за компьютером. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы	**Профессионально-ориентированное содержание:**		*ОК 01, ПК 2.2, ЛР 9*
	Лексические единицы по теме: распорядок дня, вставать, делать зарядку, умываться, завтракать, идти учиться, свободное время, отдыхать, готовить (готовиться), обед, ужин, ложиться спать, гулять на улице, приходить домой. Инструкция работы перед компьютером, сохранение здоровья. Вопросительные предложения в башкирском языке. Особенности употребления вопросительных частиц в башкирском языке.		
	Практические занятия:		
	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение и перевод диалога. Составление и перевод вопросительных предложений с помощью вопросительных местоимений и частиц.	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание:		

Тема 5.4. Деловые бумаги. Падеж имен существительных	Лексический минимум по теме: деловые бумаги, заявление, объяснительная, расписка. Система падежей в башкирском языке. Значения падежей в башкирском языке. Отражение закона сингармонизма в системе склонения.		*ОК 01, ПК 2.2, ЛР 9*
	Практические занятия:		
	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных в заданных текстах.	*2*	
Раздел 6. Республика Башкортостан		*16*	
Основное содержание			
Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелоги	Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый. Особенности послелогов башкирского языка.		*ОК 06, ЛР 5*
	Практические занятия:		
	Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога. Чтение и перевод предложений с послелогами.	*2*	
Тема 6.2. Государственные символы Башкортостана. Глагол. Отрицательная форма глагола	Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб**.** Глаголы башкирского языка, их грамматические категории. Категория отрицания у глаголов.		*ОК 06, ЛР 5*
	Практические занятия:		
	Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами.	*2*	
Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола. Повелительное наклонение глагола	Лексические единицы по теме: Ағиҙел, Баймаҡ, Бөрө, Белорет, Благовещен, Бәләбәй, Дүртөйлө, Дәүләкән, Ишембай, Күмертау, Мәләүез, Нефтекама, Өфө, Салауат, Стәрлетамаҡ, Яңауыл, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы. Система наклонений в башкирском языке. Глаголы повелительного наклонения.		*ОК 06, ЛР 5*
	Практические занятия:		
	Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод предложений с глаголами повелительного наклонения.	*2*	
Тема 6.4. Природа Башкортостана. Прошедшее время глагола	Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина, охрана природы. Прошедшее время глагола.		*ОК 06, ЛР 9*
	Практические занятия:		
	Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм настоящего времени глаголов.	*2*	

Тема 6.5. Печать в Башкортостане. Будущее время глагола	Лексические единицы по теме: газеты Башкортостана, газета, номер, издание, “Йәшлек”, “Йәншишмә”, “Аҙна”, “Вечерняя Уфа”, “Аҡбуҙат”, “Аманат”, “Шоңкар”, “Ватандаш”, “Тамаша”, “Башкортостан ҡыҙы”, “Агидель”, первый раз, редактор, редакция, журналист, читатель, выписывать, подписаться, подписка, постоянно. Глаголы повелительного наклонения.		*ОК 06*
	Практические занятия:		
	Упражнения на усвоение лексического минимума. Чтение, перевод текста, диалога. Образование форм будущего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.	*2*	
Тема 6.6. Телерадиопередачи. Имя действия	Необходимый лексический минимум: радиоприемник, наушник, телепередача, радиопередача, музыкальная передача, литературная передача, передача для детей, слушатель, зритель, настраивать, цветной телевизор, включить, выключить, усилить (убавить) звук, художественный фильм. Понятие об именах действия в башкирском языке.		*ОК 01, ОК 06*
	Практические занятия:		
	Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы. Отгадывание кроссворда с заданиями по прошлым темам. Нахождение в заданных предложениях имен действия.	*2*	
Тема 6.7. Музеи Башкортостана. Причастие	Лексические единицы по теме: дом-музей, сотрудник музея, выставочный зал, посетитель, культура, национальная культура, исторический музей, краеведческий музей, памятник, памятник старины, памятник культуры, произведение искусства, фотография, копия картины, смотреть выставку. Понятие о причастиях как особых формах глагола.		*ОК 01, ЛР 5*
	Практические занятия:		
	Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста. Нахождение в заданных предложениях причастий, определение их значений времени.	*2*	
Тема 6.8. Театры Башкортостана. Деепричастие	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ЛР 5*
	1. Лексические единицы по теме: ставить, сцена, видный, зритель, исполнять, аплодисменты, успех (успешный), выступление (выступать), мастерство, совершенствовать. Понятие о деепричастиях как особых формах глагола.		
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий.	*2*	
	Дифференцированный зачет	***2***	
	Всего:	***44***	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета башкирского язка.

Эффективность преподавания курса Башкирский язык зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– комплект электронных видеоматериалов;
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хажин В.И., Рахматуллина З.А. Башкирский язык: учебное пособие для начальных и средних профессиональных образовательных организаций. / Хажин В.И., Рахматуллина З.А. – Уфа: Китап, 2020. – 272с.
2. Хисаметдинова Ф. Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь.- Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Сафина Л.Х., Латыпова Р.М., Санъяров Ф.Б. Башкирский язык. Новый взгляд: учебное пособие. / Сафина Л.Х., Латыпова Р.М., Санъяров Ф.Б. – Уфа: Мир печати, 2021. -– 94 с.
2. Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык: учебное пособие для 10-11 классов для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 208с.
3. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Башкирский язык и литература: учебное пособие для 10 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2021. – 344с.
4. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Башкирский язык и литература: учебное пособие для 11 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 260с.

Интернет-ресурсы:

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.
2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.
3. Электронный учебник башкирского языка / М. Г.Усманова, З. М. Габитова; разработчик: ООО "ВинПик Интернешнл". - 2016 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uz-translations.net/?category=turkic-turkicbooks&altname=novyi_russkoangliiskii_razgovornik.
4. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.
5.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятиятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 2, Темы 2.1; Р 3, Темы 3.2, 3.4; Р 4, Тема 4.1, 4.2; Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.6, 6.7, 6.8	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Темы 1.1, 1.2; Р 3, Темы 3.1, 3.3 Р 4, Тема 4.1, 4.2; Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 Р 5, Темы 5.2, 5.3, 5.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Р 5, Темы 5.2, 5.3, 5.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Коваленко Гульназ Ахсановна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5
2 ПОП размещена в Реестре примерных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г.
https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial
3 ФГОС СПО……, утвержденный Минпросвещения России от «___» _____ 20___ г. № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 Основы проектной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у обучающихся понимания проектной и исследовательской деятельности, личностно и социально значимых проблем и воплощение их решения в практику, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную деятельность индивидуально.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи событий, явлений, процессов; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать события, явления, процессы

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать - соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия действительности; - уметь объяснять критерии поиска источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных

	деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	источников; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов, в том числе – на региональном материале

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку - зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме событий, явлений, процессов; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий,

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	явлений, процессов; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники информации; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

	ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.1.	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с источниками

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
в т.ч.	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	18
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
индивидуальный проект *(да/нет)***	нет
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	**2**

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР)
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**8**	
Основное содержание			
Тема 1.1. История возникновения проектной деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Цели и задачи курса	1	
	Лекция 2. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом	1	
Тема 1.2. Требования, предъявляемые к выполнению проекта	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц ФГОС СОО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положение об индивидуальном проекте		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Нормативные документы, регулирующие проектную деятельность	1	
	Лекция 2. Положение о проектной деятельности	1	
Тема 1.3. Типы и виды проектов	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Типы и виды проектов (технический, организационный, экономический, социальный, инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Типы проектов по сферам деятельности	1	
	Лекция 2. Виды проектов	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 1.1
	Перечень дидактических единиц Теоретические и эмпирические исследования		

	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение	1	
	Лекция 2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование	1	
Раздел 2. Этапы работы над проектом		**10**	
Основное содержание			
Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 4 ЛР 13
	Перечень дидактических единиц Этапы работы над проектом. Требования к формулировке темы		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Определение степени значимости темы проекта	1	
	Практическое занятие 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	1	
Тема 2.2. Формулирование темы, постановка целей	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Определение цели и задач. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Определение понятийно-категориального аппарата проекта	1	
	Практическое занятие 2. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	
Тема 2.3. Основной этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Организация работы над проектом. Понятие «проектный продукт». Формы продуктов проектной деятельности		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом	1	
	Практическое занятие 2. Структурирование проекта, работа над проектом	1	
Тема 2.4. Заключительный этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Итоги работы. Понятие экспертизы проекта		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Оформление результатов проекта	1	

	Практическое занятие 2. Проведение экспертизы проектов студентов	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 1.1
	Связи темы проекта со спецификой работы органов правоохранительной деятельности		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Выявление связи темы проекта со спецификой работы органов правоохранительной деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Выявление связи темы проекта со спецификой работы органов правоохранительной деятельности	1	
Раздел 3. Методы работы с источниками		**8**	
Основное содержание			
Тема 3.1. Человек в мире информации	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 4 ЛР 13
	Перечень дидактических единиц Информация. Способы представления информации. Учебная литература (учебник, учебное пособие). Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь)		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Составление списка литературы	1	
	Практическое занятие 2. Оформление списка литературы в соответствие с ГОСТ	1	
Тема 3.2 Информационные ресурсы (Интернет-технологии)	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Работа по поиску источников в Интернете	1	
	Практическое занятие 2. Работа по поиску информации в различных источниках	1	
Тема 3.3 Основные представления об общении и сотрудничестве	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов. Стратегия группового взаимодействия. Спор: дискуссия, полемика, дебаты		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Работа по взаимодействию со студентами группы	1	
	Практическое занятие 2. Анализ и разбор ошибок коммуникации	1	

Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 1.1
	Перечень дидактических единиц Связи с представителями органов правоохранительной деятельности		
	Теоретическое обучение		
	Практическое занятие 1. Установление связи с представителями органов правоохранительной деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Установление связи с представителями органов правоохранительной деятельности	1	
Раздел 4. Представление результатов работы		**4**	
Основное содержание			
Тема 4.1. Правила оформления проекта	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 4 ЛР 13
	Перечень дидактических единиц Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению печатных работ. Выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Общие требования к оформлению презентации Стандартные ошибки в оформлении презентации. Способы их исправления		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Составление плана презентации	1	
	Практическое занятие 2. Написание тезисов для защиты проекта	1	
Тема 4.2. Понятие экспертизы	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Проведение экспертизы своей работы	1	
	Практическое занятие 2. Проведение экспертизы чужой работы	1	
Промежуточная аттестация (форма контроля) дифференцированный зачёт		**2**	
	Всего:	**32**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Эффективность преподавания курса «Основы проектной деятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– комплект электронных видеоматериалов;
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дуброва И.Г. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта по истории для студентов 1 курса всех специальностей. – Краснодар: ГБПОУ КК КТЭК, 2019. – 17 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с Р 4, темы 4.1-4.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с Р 4, темы 4.1-4.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с Р 4, темы 4.1-4.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с Р 4, темы 4.1-4.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с Р 4, темы 4.1-4.2	
ПК 1.1. …	Р 1, п/о с Р 2, п/о с Р 3, п/о с	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с источниками

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Лисковец А.В., преподаватель высшей квалификационной категории , ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ 00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в системе философского знания;

знать:

предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

Юрист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практических занятий	4
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
изучение основной и дополнительной литературы, подготовка примеров основных философских категорий;	**4**
работа с электронными пособиями;	**4**
работа над хронологическими и сравнительными таблицами;	**4**
словарная работа с философскими терминами;	**4**
составление электронных презентаций по заданной теме;	**4**
представление электронных презентаций по заданной теме	**4**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
Раздел 1. Предметная область философского знания и его история			**27**	
Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Философия как любовь к мудрости		1
	2	Предмет, основные проблемы и функции философии		1
	3	Философия и мировоззрение		1
	4	Философия и наука. Специфические черты философского знания		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести словарную работу с термином «мировоззрение»; Подготовить примеры видов мировоззрения на основе изучения основной и дополнительной литературы; Подготовить сравнительную таблицу и электронные презентации по видам мировоззрения		1	
Тема 1.2. Философия Древнего Востока и Античности	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм		1
	2	Философия Древней Индии. Буддизм.		1
	3	Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия		1
	4	Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа		1
	5	Объективный идеализм Платона		2
	6	Философские идеи Аристотеля		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление тематической таблицы: «Философия Древнего Востока и Античности»			
Тема 1.3. Средневековая философия (IV – XIII вв.) и философия эпохи Возрождения (XIV – XVI	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Основные черты и этапы средневековой философии		1
	2	Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский		1
	3	Спор об универсалиях: номинализм и реализм		1

вв.)	4	Основные направления и проблемы философии Эпохи Возрождения		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление схемы: «Теоцентризм» на основе изучения основной и дополнительной литературы			
Тема 1.4. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия и марксизм	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Специфика и направления философии эпохи Просвещения		1
	2	Представители рационализма и эмпиризма		1
	3	Немецкая классическая философия. Учения И.Канта и Ф.Гегеля		2
	4	Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Используя дополнительную литературу, первоисточники дать ответы на вопросы (заполнить тетрадь для сам работы)			
Тема 1.5. Философия новейшего времени	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А.Шопенгауэр. Ф.Ницше, А.Бергсон		1
	2	Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика		1
	3	Особенности русской философской мысли		1
	4	Русская религиозная философия XIX - XX вв. Философия русского зарубежья		2
	Практическое занятие: «Проблемы бытия, ценностей, свободы и смысла жизни в истории философии» (анализ первоисточников)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Заполнение таблицы: «Современная западная философия» на основе изучения основной и дополнительной литературы			
Раздел 2. Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления			**18**	
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии	***Содержание учебного материала***		2	
	1.	Понятие бытия и субстанции		1
	2.	Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой		1

		материи		
	3.	Основные формы движения. Пространство и время		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Выполнить листок сжатия информации (схему) «Бытие» на основе изучения основной и дополнительной литературы			
Тема 2.2. Основные философские категории и понятия	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Философские категории и понятия, их значение и сущность		1
	2	Целое и часть, система и структура как основные философские категории		1
	3	Единичное, общее, особенное; причина, повод и следствие		1
	4	Необходимость и случайность, возможность и действительность как философские категории		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнить словарную работу с основными философскими категориями; Подготовить примеры категорий на основе изучения основной и дополнительной литературы			
Тема 2.3. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии		1
	2	Диалектика в истории мировой философии		1
	3	Основные категории диалектики. Анализ основных категорий диалектики		2
Тема 2.4. Философское учение о познании	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Гносеология как учение о познании		1
	2	Структура познавательной деятельности		1
	3	Основные виды познания		1
	4	Формы и методы научного познания		2
	5	Проблема истины в философии познания		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнить словарную работу с основными видами познания и представить ее в виде электронной презентации; Подготовить примеры видов познания на основе изучения основной и дополнительной литературы; Составить электронные презентации по основным видам познания			
Тема 2.5. Философия о происхождении и сущности сознания	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция		1
	2	Происхождение сознания		1

	3	Сознание и бессознательное.		2
Раздел 3. Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности			**27**	
Тема 3.1. Философская антропология, ее биосоциальная проблема	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Человек как основная категория философии		1
	2	Проблема природного и социального в человеке - единство тела и духа		1
	3	Понятие личности, его соотношение с понятием человека		1
	4	Анализ условий формирования личности гражданина и будущего специалиста		2
	5	Проблема свободы человека в философии		2
	6	Категории человеческого бытия		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составить электронные презентации по основным характеристикам человека, подготовиться к их представлению. Привести примеры бессмертия человека в произведениях искусства			
Тема 3.2. Научная, философская и религиозная картины мира	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Основы религиозной картины мира		1
	2	Основы научной картины мира		1
	3	Наука и ее социокультурная роль		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка сообщений: «Социальные проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий» «Этические проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий»			
Тема 3.3. Проблема смысла жизни как основа формирования ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. ЛР7	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Проблема смысла жизни как содержание духовно-практической деятельности человека		1
	2	Вопросы смысла жизни человека в истории мировой философии		2
	3	Смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста		1
	4	Призвание человека, его ответственность за сохранение жизни		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Написать эссе: «Смысл жизни в моем понимании»		
Тема 3.4. Теория ценностей в философии ЛР11	***Содержание учебного материала***	2	
	1 Аксиология как теория ценностей в философии		1
	2 Проблема ценностей в истории мировой и русской философской мысли		2
	3 Анализ классификации ценностей как основы формирования гражданина и будущего специалиста		2
	4. Духовность как высшая ценность		2
Тема 3.5. Человек и окружающая природа	***Содержание учебного материала***	2	
	1 Сущность природы, ее роль в жизни человека		1
	2 Современный человек и природа, характер их отношений, ноосфера		1
	3 Современный экологический кризис, принцип коэволюции		2
	4 Ответственность человека за сохранение жизни и окружающей среды		2
Тема 3.6. Проблемы социальной философии и философии истории	***Содержание учебного материала***	2	
	1 Проблемы социальной философии		1
	2 Философия истории		1
	Практическое занятие: «Глобальные проблемы современности и проблема ценностей и смысла жизни человека» (выполнение практических заданий)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить проекты будущего человечества, актуализирующие глобальные проблемы современности; Составить электронные презентации, подготовить их к представлению; Проанализировать глобальные проблемы современности и пути их разрешения Подготовка к Федеральному интернет-экзамену в сфере профессионального образования (ФЭПО)		
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	**72**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- Доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер (ноутбук), входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение,

опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Литература:

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1694043 (дата обращения: 16.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение	
ориентироваться в системе философского знания;	1) Накопительная оценка анализа наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни
	2) Накопительная оценка составленных таблиц и схем
Знание	Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий на диф. зачете
предметную область философского знания	
мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	
роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Накопительная оценка по анализу, решению кейс-задач и ситуаций на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы

профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки тестовых работ

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК: Г.А. Коваленко, канд. ист. наук, доцент, преподаватель первой квалификационной категории
ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 14

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ …….. 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь** ориентироваться в историческом прошлом России; **должен знать** закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

студент, обучающийся по специальности «Правоохранительная деятельность», должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
- практическая работа	*20*
- контрольная работа	*4*
- дифференцированный зачёт	*1*
Самостоятельная работа студента (всего)	*24*
в том числе:	
Заполнить хронологическую таблицу основные этапы «холодной» войны	*2*
Составить список союзных республик накануне распада СССР	*2*
Составить сравнительную таблицу социально-экономических и политических условий развития ведущих мировых держав	*2*
Провести сравнение «новых» и «старых» членов еврозоны по экономическому и политическому параметрам в таблице	*2*
Опираясь на источники СМИ, проанализировать истоки и причины т.н. «китайского чуда»	*2*
Выявить истоки определить возможные последствия региональных конфликтов	*2*
Проанализировать причины политического доминирования ведущих государств	*2*
Подготовить презентацию «Страны третьего мира»	*2*
Составить список Председателей правительства РФ в 1992-1999 гг.	*2*
Выявить причины сепаратистских тенденций (на примере Республики Чечня)	*2*
Определить характерные черты одного из российских регионов (по выбору студента)	*2*
Составить конспект ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»	*2*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.			**16/10 26**	
1. Тема 1.1. Политическая карта мира второй половины XX в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Политическая карта мира второй половины XX века		1
	2	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить хронологическую таблицу основные этапы «холодной» войны		2	
2. Тема 1.2. Противостояние двух систем мира. Этапы «холодной» войны	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Биполярная система мира		1
	2.	Крушение биполярной системы – крупнейшая геополитическая катастрофа		1
3. Тема 1.3. «Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР. Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья	**Содержание учебного материала**		2	
	1	«Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР		1
	2	Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить список союзных республик накануне распада СССР		1	
4. Тема 1.4. Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление»	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг.		1
	2.	«Новое политическое мышление»		1
5. Тема 1.5. Роль ООН, НАТО, ОВД в решении вопросов национальной	**Практические занятия**		2	
	1	Определение роли ООН в решении вопросов национальной безопасности государств		2

безопасности и сотрудничества между государствами	2	Выявление роли НАТО, ОВД в решении вопросов военно-политического сотрудничества между государствами		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу социально-экономических и политических условий развития ведущих мировых держав		3	
6. Тема 1.6. Роль ЕЭС/ЕС, ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами	**Практические занятия**		2	
	1	Определение роли ЕЭС/ЕС в решении вопросов сотрудничества между государствами Европы		2
	2.	Выявление роли ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести сравнение «новых» и «старых» членов еврозоны по экономическому и политическому параметрам в таблице		2	
7. Тема 1.7. США и принципы двойных стандартов. Взаимоотношения России, Китая и США в конце XX - начале XXI в.	**Практические занятия**		2	
	1	Определение позиции США и принципы двойных стандартов		2
	2	Описание взаимоотношений России, Китая и США в конце XX - начале XXI в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Опираясь на источники СМИ, проанализировать истоки и причины т.н. «китайского чуда»		2	
8. Контрольная работа по разделу «Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.»			2	
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.			**16/6 22**	
9. Тема 2.1. Межгосударственные региональные конфликты с глобальными последствиями	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Межгосударственные региональные конфликты		1
	2	Угроза использования ядерного оружия		1
	3	Глобальные последствия региональных конфликтов		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявить истоки определить возможные последствия региональных конфликтов		2	
10. Тема 2.2. Международный терроризм и борьба с ним	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Международный терроризм		1
	2.	Борьба с международным терроризмом		1
11. Тема 2.3. Толпа и	**Содержание учебного материала**		2	

	1	Сущность и классификация толпы		1
	2	Теория так называемого «управляемого хаоса»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать причины политического доминирования ведущих государств		2	
12. Тема 2.4. Теория «миросистем» И. Валлерстайна	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Роль И. Валлерстайна в формировании теории миросистемного анализа		1
	2.	Миросистемы прошлого и современности		1
13. Тема 2.5. Страны «третьего мира»	**Практические занятия**		2	
	1	Характеристика понятия «третий мир» и его модификаций		2
	2	Описание стран третьего мира		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Страны третьего мира»		2	
14. Тема 2.6. Сущность и признаки нового информационного общества	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Информационное общество как сетевая система		1
	2.	«Нетократия» – власть информационных сетей		1
15. Тема 2.7. Глобальные проблемы современности	**Практические занятия**		2	
	1	Описание Римского клуба и его значения в осмыслении глобальных проблем современности		2
	2.	Характеристика глобальных проблем современности		2
16. Контрольная работа по разделу «Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.»			2	
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития России в 1992-2016 гг.			**24**	
17. Тема 3.1. Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация. Дефолт	**Практические занятия**		2	
	1	Характеристика тенденций экономического развития России в 1990-е гг. определение процесса «Приватизация»		2
	2	Выявление тенденций экономического развития России в 1990-е гг. Характеристика процесса «Дефолт»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить список Председателей правительства РФ в 1992-1999 гг.		2	
18. Тема 3.2. Внутренняя политика России в 1990-е гг. Конституционный	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Внутренняя политика России в 1990-е гг. Двоевластие		1
	2.	Конституционный кризис 1993 г. Референдум по принятию Конституции РФ.		1

кризис 1993 г.		Выборы в Федеральное собрание РФ		
19. Тема 3.3. Сепаратизм в России в 1990-е гг. Федеративное строительство ЛР1,ЛР3,ЛР8	**Практические занятия**		2	
	1	Выявление структуры Федеративного договора (31 марта 1992 г.)		2
	2	Подготовка сообщения по теме «Сепаратизм в России в 1990-е гг.»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявить причины сепаратистских тенденций (на примере Республики Чечня)		2	
20. Тема 3.4. Административно-территориальное устройство России в начале XXI в. Проблема внутреннего терроризма	**Практические занятия**		2	
	1	Выявление административно-территориального устройства России в начале XXI в.		2
	2	Характеристика проблемы внутреннего терроризма		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить характерные черты одного из российских регионов (по выбору студента)		2	
21. Тема 3.5. Тенденции экономического развития России в начале XXI в. Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Тенденции экономического развития России в начале XXI в.		1
	2.	Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе		1
22. Тема 3.6. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России ЛР2, ЛР4, ЛР12, ЛР13, ЛР15	**Практические занятия**		2	
	1	Составление сообщения на тему «Понятие национальных задач»		2
	2.	Составление характеристик нацпроектов по спектру национальных задач России: «Здоровье», «Жильё», «Образование», «Агропромышленный комплекс» (с 2006 г.)		2
23. Тема 3.7. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.	**Практические занятия**		2	
	1	Составление сообщения на тему «Приоритеты внешней политики СССР и РФ во второй половине XX – начале XXI в.»		2
	2.	Составление характеристик ведущих стран мира во второй половине XX – начале XXI в.		2
24. Тема 3.8. Система	**Содержание учебного материала**		1	

науки и образования в России в начале XXI в.	1	Система науки и образования в России в начале XXI в.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»		2	
		Дифференцированный зачёт	**1**	
		Всего:	**72**	

Изучение дисциплины оканчивается дифференцированным зачётом.

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– Рабочее место преподавателя;
– Рабочие места обучающихся не менее 25.

Технические средства обучения:

– интерактивная доска (проецирующий экран);
– проектор;
– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. (Среднее профессиональное образование). URL: https://znanium.com/catalog/product/1086532 (дата обращения: 21.09.2021).

Дополнительные источники:

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.
2. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: КноРус, 2018. – 306 с. (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. http://kovgibga.wixsite.com/kovalenko-smpc (Образовательный персональный сайт Коваленко Гульназ Ахсановны)
2. http://znanium.com/ (Электронно-библиотечная система Znanium.com).
3. https://interneturok.ru/ (Образовательный портал InternetUrok.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения ориентироваться в историческом прошлом России;	Объяснять особенности экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Анализировать взаимосвязь различных сфер общественной жизни в России и мире. Иллюстрировать описание основных тенденций конкретными историческими событиями. Перечислять основные события экономической, политической, культурной жизни России и мира. Извлекать информацию из различных исторических и современных источников, структурировать информацию, соотнесение теоретического знания с материалами источника. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. Выделять причинно-следственные связи основных мировых событий новейшей истории. Составлять хронологические, синхронистические таблицы, тематические схемы	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ
Знания: закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;	Перечислять основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков. Характеризовать основные процессы политического и экономического развития	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

	ведущих государств мира. Приводить примеры, описывать основные межгосударственные региональные конфликты на рубеже XX-XXI вв. Объяснять причины и сущность региональных межгосударственных конфликтов на рубеже XX-XXI вв. Приводить примеры интеграционных, поликультурных, миграционных процессов и их влияния на политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира. Перечислять основные международные организации, описывать историю их создания, состав членов, роль и значение в современном мире. Описывать причины создания ООН. Называть и объяснять основные направления деятельности ООН. Оценивать деятельность России в качестве постоянного члена Совета Безопасности. Характеризовать наиболее влиятельных международные организации, определять их значения в современном мире. Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения, излагать и анализировать их содержание; характеризовать их роль и место в современном мире	

Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях. Оценка умения организовывать самостоятельную работу, осуществлять поиск, использование и представление профессионально значимой информации. Комплексная оценка общепрофессиональных компетенций на экзамене посредством устного ответа и решения проблемных юридических задач

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	Процент выполнения заданий
«5»	свыше 91% до 100%
«4»	свыше 71% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК
Разработчик: Иванова Л.Ю., преподаватель первой квалификационной категории, П(Ц)К филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ..... 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ…….....26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный (английский) язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ. 00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

5.1. Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 19. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

Все теоретические сведения сообщаются в ходе практических занятий.

2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**255**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**170**
в том числе:	
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**85**
в том числе:	
Пополнение словаря	15
Чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	15
Выполнение лексико-грамматических упражнений	20
Составление устных и письменных сообщений на повседневные и профессиональные темы	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план дисциплины Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Описания					
Тема 1.1. Описание подозреваемого	**Содержание учебного материала**		0		ОК1, ОК6, ОК10
	1	Лексический минимум по теме «Описание подозреваемого»		3	
	2	Вопросительные предложения		2	
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	4	Диалог – обмен информацией		3	
	Практические занятия		6		
	1	Введение новых ЛЕ по теме «Описание подозреваемого»			
	2	Отработка и активизация новых ЛЕ по теме			
	3	Чтение и перевод текста «Разыскивается Джордж Коллинз»			
	4	Аудирование диалога «Звонок в полицию»			
	5	Вопросительные предложения. Диалогическая речь.			
	6	Заметки полицейского по внешности подозреваемого. Письменная речь.			
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнить словарный запас Составить диалог по образцу Выполнить лексико-грамматические упражнения		3		
Тема 1.2. Описание гражданских лиц	**Содержание учебного материала**		0		ОК1, ОК3,ОК6, ОК7
	1	Лексический минимум по теме «Описание гражданских лиц»		3	
	2	Настоящее простое и настоящее длительное время.		2	
	3	Тексты для чтения и аудирования по теме		2	

	Практические занятия				
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Описание гражданских лиц»	6		
	2	Чтение и пересказ текста «Пропал ребенок»			
	3	Настоящее простое и настоящее длительное время.			
	4	Аудирование диалога между диспетчером и офицером. Диалогическая речь.			
	5	Заполнение бюллетеня о пропаже человека. Письменная речь.			
	6	Словарный диктант. Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
	Самостоятельная работа обучающихся Перевести (со словарем) текст профессиональной направленности Разыграть диалог по ролям Выполнить лексико-грамматические упражнения		3		
Тема 1.3. Описание транспортных средств	**Содержание учебного материала**		0		ОК1, ОК 6-7
	1	Лексический минимум по теме «Описание транспортных средств»		3	
	2	Речевые образцы для диалогического общения		2	
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	Практические занятия		6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Описание транспортных средств»			
	2	Чтение и перевод текста «Список украденных машин»			
	3	Аудирование диалога об угнанном автомобиле			
	4	Конструкция there is/there are, it has/does it have…? Диалогическая речь			
	5	Заполнение карточки об угнанном автомобиле. Письменная речь			
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказать текст Выполнить лексико-грамматические упражнения Подготовить описание своего автомобиля/автомобиля родственников		3		
Тема 1.4. Список личных вещей	**Содержание учебного материала**		0		ОК 1-2, ОК 5, ОК 8
	1	Лексический минимум по теме «Список личных вещей»		3	
	2	Союзы и союзные слова.		2	
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	Практические занятия		6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Личные вещи»			
	2	Чтение и перевод газетной статьи об украденных вещах			

	3	Аудирование диалога «Кража портфеля»			
	4	Союзы и союзные слова. Диалогическая речь.			
	5	Заявление о пропаже вещей. Письменная речь.			
	6	Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнить словарный запас Составить диалог по образцу Выполнить лексико-грамматические упражнения		3		
Тема 1.5. Описание личных принадлежностей	**Содержание учебного материала**		0		ОК 5, ОК 8-9
	1	Лексический минимум по теме «Описание личных принадлежностей»		3	
	2	Причастие I и II		2	
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	Практические занятия		6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Описание личных принадлежностей»			
	2	Чтение и перевод полицейского отчета о краже			
	3	Аудирование диалога «Кража кошелька». Диалогическая речь.			
	4	Причастие I и II. Совершенствование грамматических навыков.			
	5	Заполнение протокола о краже личных вещей. Письменная речь.			
	6	Лексико-грамматический тест по разделу «Описания»			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить описание украденного предмета Выполнить лексико-грамматические упражнения Перевести (со словарем) текст профессиональной направленности		3		
Раздел 2. Происшествия					
Тема 2.1. Направление движения	**Содержание учебного материала**		0		ОК 1-4, ОК 6-9
	1	Лексический минимум по теме «Направление движения»		3	
	2	Повелительное наклонение		2	
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		3	
	Практические занятия		6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Направление движения»			
	2	Чтение и перевод текста «Как добраться до полицейского участка»			
	3	Повелительное наклонение. Совершенствование грамматических навыков.			

	4	Аудирование диалога с диспетчером «Вызов в продуктовый магазин»			
	5	Речевые образцы I need directions…, I’m on …, I just arrived at … . Диалогическая речь.			
	6	Дорога до участка. Письменная речь.			
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнить словарный запас Составить описание дороги до колледжа на разном транспорте Составить диалог по образцу		3		
Тема 2.2. Экстренные вызовы.	**Содержание учебного материала**		0		ОК 1, ОК 9-10
	1	Лексический минимум по теме «Экстренные вызовы».		3	
	2	Речевые образцы для диалогической речи		2	
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		3	
	Практические занятия		6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Экстренные вызовы»			
	2	Чтение и перевод руководства «Как отвечать на экстренные вызовы»			
	3	Аудирование диалога «Преследование преступника»			
	4	Речевые образцы We have a code …, I’m on my way, Got it. Диалогическая речь.			
	5	Запись экстренного звонка. Письменная речь.			
	6	Словарный диктант. Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнить словарный запас Составить диалог Выполнить лексико-грамматические упражнения		3		
Тема 2.3. Нарушение ПДД. ЛР3	**Содержание учебного материала**		0		ОК 5, ОК 6, ОК 8-9
	1	Лексический минимум по теме «Нарушение ПДД»		3	
	2	Речевые образцы для извинений		2	
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	Практические занятия		6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Нарушение ПДД»			
	2	Чтение и перевод текста «Дорожный штраф».			
	3	Аудирование диалога между водителем и сотрудником ДПС.			
	4	Речевые образцы для извинений. Диалогическая речь.			
	5	Модальные глаголы must, have to, need.			
	6	Совершенствование грамматических навыков.			

		Самостоятельная работа обучающихся Пополнить словарный запас. Составить диалог по образцу Выполнить лексико-грамматические упражнения	3		
Тема 2.4. Автомобильные аварии.		**Содержание учебного материала**	0		ОК1, ОК 6-7
	1	Лексический минимум по теме «Автомобильные аварии»		3	
	2	Речевые образцы для описания последовательности событий		2	
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
		Практические занятия	6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Автомобильные аварии»			
	2	Чтение отчета об аварии.			
	3	Аудирование диалога «На месте происшествия»			
	4	Речевые образцы для описания последовательности событий. Диалогическая речь			
	5	Заполнение протокола о ДТП. Письменная речь			
	6	Лексико-грамматический тест по разделу «Происшествия»			
		Самостоятельная работа обучающихся Составить отчет о вымышленной аварии Составить диалог по образцу Заполнить протокол по образцу	3		
Раздел 3. **Правонарушения**					
Тема 3.1. Карманные кражи ЛР13		**Содержание учебного материала**	0		ОК 3-4, ОК 7-10
	1	Лексический минимум по теме «Карманные кражи»		3	
	2	Речевые образцы: как просить о помощи		2	
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
		Практические занятия	6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Карманные кражи»			
	2	Чтение газетной статьи о карманных кражах.			
	3	Аудирование диалога между полицейским и потерпевшим			
	4	Речевые образцы: как просить о помощи. Диалогическая речь.			
	5	Заполнение протокола о краже. Письменная речь.			
	6	Совершенствование лексико-грамматических навыков.			

		Самостоятельная работа обучающихся Перевести (со словарем) текст профессиональной направленности Заполнить бланк по образцу Выполнить лексико-грамматические упражнения	3		
Тема 3.2. Кража из номера в отеле		**Содержание учебного материала**	0		ОК 4-5, ОК10
	1	Лексический минимум по теме “Кража из номера в отеле»		3	
	2	Речевые образцы для выражения несогласия с собеседником		2	
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
		Практические занятия	6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Кража из номера в отеле»			
	2	Чтение полицейского отчета о случае воровства в отеле			
	3	Аудирование диалога «Допрос менеджера отеля»			
	4	Речевые образцы для выражения несогласия с собеседником. Диалогическая речь.			
	5	Заполнение отчета по расследованию кражи. Письменная речь.			
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
		Самостоятельная работа обучающихся Перевести (со словарем) текст профессиональной направленности Составить диалог по теме Выполнить лексико-грамматические упражнения	3		
Тема 3.3. Ограбление. Разбойное нападение.		**Содержание учебного материала**	0		ОК 1-2, ОК 3, ОК 6
	1	Лексический минимум по теме «Ограбление. Разбойное нападение.»		3	
	2	Речевые образцы: как проверить чье-либо состояние		2	
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
		Практические занятия	6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Ограбление. Разбойное нападение»			
	2	Чтение протокола по ограблению на улице.			
	3	Аудирование диалога между полицейским и потерпевшей.			
	4	Речевые образцы: как проверить чье-либо состояние. Диалогическая речь.			
	5	Заполнение отчетной документации. Письменная речь			
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений			

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас по теме Перевести (со словарем) тексты профессиональной направленности		3		
Тема 3.4. Мошенничество в такси	**Содержание учебного материала**		0		ОК1-2, ОК 4, ОК 8
	1	Лексический минимум по теме «Мошенничество в такси»		3	
	2	Речевые образцы: предостережение		2	
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	Практические занятия		6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Мошенничество в такси»			
	2	Как избежать мошенничества. Чтение интернет-страницы с советами.			
	3	Аудирование диалога о возвращении багажа.			
	4	Речевые образцы: предостережение. Диалогическая речь.			
	5	Заполнение протокола по мошенничеству. Письменная речь			
	6	Совершенствование лексико-грамматических навыков			
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказать текст Составить список советов Выполнить лексико-грамматические упражнения		3		
Тема 3.5. Угон автомобиля	**Содержание учебного материала**		0		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1	Лексический минимум по теме «Угон автомобиля»		3	
	2	Речевые образцы: как выразить согласие		2	
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	Практические занятия		6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Угон автомобиля»			
	2	Чтение и перевод бюллетеня об угоне.			
	3	Аудирование диалога между двумя патрульными офицерами			
	4	Речевые образцы: как выразить согласие. Диалогическая речь.			
	5	Заполнение сводки о краже машине. Письменная речь.			
	6	Словарный диктант. Совершенствование грамматических навыков.			

	Самостоятельная работа обучающихся Перевести (со словарем) тексты по теме Составить диалог по теме Выполнить лексико-грамматические упражнения		3		
Раздел 4. Оборудование.					
Тема 4.1. Базовая экипировка	**Содержание учебного материала**		0		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1	Лексический минимум по теме «Базовая экипировка»		3	
	2	Речевые образцы: за и против.		3	
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	Практические занятия		6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Базовая экипировка»			
	2	Список и цены на снаряжение в интернет-магазине. Чтение и перевод текста.			
	3	Аудирование диалога «Наручники или кабельная стяжка»			
	4	Речевые образцы: за и против. Диалогическая речь			
	5	Заполнение отзыва на сайте. Письменная речь.			
	6	Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнить словарный запас Разыграть диалог по ролям Написать отзыв на новую экипировку		3		
Тема 4.2. Транспортные средства	**Содержание учебного материала**		0		ОК 2, ОК 8-9, ОК 6
	1	Лексический минимум по теме «Транспортные средства»		3	
	2	Речевые образцы: It can, It is able to, It is capable of..		2	
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	Практические занятия		6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Транспортные средства»			
	2	Чтение и перевод текста «Приобретение новых патрульных машин»			
	3	Аудирование диалога «Преимущества новых машин»			
	4	Речевые образцы: It can, It is able to, It is capable of.. . Диалогическая речь.			
	5	Заполнение формы обратной связи. Письменная речь.			
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			

		Самостоятельная работа обучающихся Пополнить словарный запас по теме Описать преимущества автомобиля на выбор Перевести (со словарем) тексты по теме	3		
Тема 4.3. Огнестрельное оружие.		**Содержание учебного материала**	0		ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 10
	1	Лексический минимум по теме «Огнестрельное оружие»		3	
	2	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	3	Речевые образцы I thought that, I didn’t know that, I decided to.		2	
		Практические занятия	6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Огнестрельное оружие»			
	2	Чтение и перевод инструкции по применению оружия			
	3	Аудирование диалога между старшим и младшим офицером «Применение оружия на службе»			
	4	Речевые образцы I thought that, I didn’t know that, I decided to.			
	5	Отчет о разрядке оружия. Письменная речь.			
	6	Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических навыков.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Пополнить словарный запас Составить предложения с данными образцами Перевести (со словарем) тексты профессиональной направленности	3		
Тема 4.4. Неогнестрельное оружие		**Содержание учебного материала**	0		ОК 1-3, ОК 10
	1	Лексический минимум по теме «Неогнестрельное оружие»		3	
	2	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	3	Речевые клише: описание последовательности событий		2	
		Практические занятия	6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Неогнестрельное оружие»			
	2	Чтение и перевод текста «Уровни применения силы»			
	3	Аудирование диалога между адвокатом и полицейским.			
	4	Описание последовательности событий. Диалогическая речь.			
	5	Применение силы полицейским. Написание отчета.			
	6	Контрольная работа по теме «Оборудование»			
		Самостоятельная работа обучающихся: Пересказать текст Разыграть диалог по ролям Выполнить лексико-грамматические упражнения	3		

Раздел 5. Виды деятельности				
Тема 5.1. Общение по рации	**Содержание учебного материала**	0		ОК 6, ОК 7, ОК 3
	1 Лексический минимум по теме «Общение по рации»		3	
	2 Тексты для аудирования и чтения по теме			
	3 Речевые клише: как дать инструкцию, указание			
	Практические занятия	6		
	1 Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Общение по рации»			
	2 Чтение и перевод информационного плаката «Полицейские коды»			
	3 Аудирование диалога между диспетчером и офицером.			
	4 Экстренный случай. Диалогическая речь.			
	5 Заполнение диспетчерского отчета. Письменная речь.			
	6 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности			
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести (со словарем) текст профессиональной направленности Составить диалог по образцу Выполнить лексико-грамматические упражнения	3		
Тема 5.2. Оказание первой помощи ЛР10, ЛР19	**Содержание учебного материала**	0		ОК 2, ОК 1, ОК 3
	1 Лексический минимум по теме «Оказание первой помощи»		3	
	2 Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	3 Речевые образцы: как предложить помощь		2	
	Практические занятия	6		
	1 Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Оказание первой помощи»			
	2 Чтение и перевод инструкции по оказанию первой помощи пострадавшему.			
	3 Аудирование диалога «В ожидании скорой помощи»			
	4 Речевые образцы: как предложить помощь. Диалогическая речь			
	5 Заполнение отчета об оказании помощи. Письменная речь.			
	6 Словарный диктант. Совершенствование грамматических навыков.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Пополнить словарный запас Разыграть диалог Выполнить лексико-грамматические упражнения	3		

Тема 5.3. Регулировка движения	**Содержание учебного материала**		0		ОК 1-2, ОК 3-5, ОК 8-10
	1	Лексический минимум по теме «Регулировка движения»		3	
	2	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	3	Речевые образцы: напоминание		2	
	Практические занятия		6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Регулировка движения»			
	2	Чтение и пересказ памятки по правилам регулировки движения			
	3	Аудирование диалога «Назначение на пост»			
	4	Речевые образцы: напоминание. Диалогическая речь.			
	5	Полицейский опрос. Письменная речь.			
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести (со словарем) текст профессиональной направленности Составить диалог по образцу Заполнить отчет по образцу		3		
Тема 5.4. Допрос свидетелей и Пострадавших	**Содержание учебного материала**		0		ОК 1-2, ОК 3-5, ОК 8-10
	1	Лексический минимум по теме «Допрос свидетелей и пострадавших»		3	
	2	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	3	Речевые образцы: как получить дополнительную информацию		2	
	Практические занятия		6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Допрос свидетелей и пострадавших»			
	2	Чтение и перевод протокола допроса			
	3	Аудирование диалога между полицейским и свидетелем			
	4	Речевые образцы: как получить дополнительную информацию			
	5	Заполнение протокола допроса. Письменная речь			
	6	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Воспитание приоритетной ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Пополнить словарный запас Разыграть диалог Заполнить протокол по образцу		3		
Тема 5.5. Обращение с потерянным	**Содержание учебного материала**		0		ОК 3, ОК 6-7
	1	Лексический минимум по теме «Обращение с потерянным и украденным имуществом»		3	

и украденным имуществом	2	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	3	Речевые образцы Did you ask, You will have to, I can mention…		2	
	Практические занятия		6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Обращение с потерянным и украденным имуществом»			
	2	Чтение и перевод текста «Потерянное имущество»			
	3	Аудирование диалога между полицейским и туристом об утерянной камере			
	4	Речевые образцы Did you ask, You will have to, I can mention…			
	5	Заполнение бланка об утере/краже имущества. Письменная речь.			
	6	Совершенствование лексико-грамматических навыков			
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести (со словарем) текст профессиональной направленности Разыграть диалог Выполнить лексико-грамматические упражнения		3		
Тема 5.6. Патрулирование	**Содержание учебного материала**		0		ОК 3, ОК 6-7
	1	Лексический минимум по теме «Патрулирование»		3	
	2	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	3	Речевые клише для уточнения, переспроса		2	
	Практические занятия		6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Патрулирование»			
	2	Чтение и перевод газетной статьи об усилении патруля			
	3	Аудирование диалога между шефом полиции и полицейским			
	4	Речевые образцы: выговор. Диалогическая речь.			
	5	Совершенствование лексических навыков. Словарный диктант по разделу «Виды деятельности».			
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Воспитание уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры			
	Самостоятельная работа обучающихся: Пересказать текст Выполнить лексико-грамматические упражнения Составить диалог по образцу		3		
Раздел 6. Преступления					
Тема 6.1. Нарушение тишины и покоя граждан	**Содержание учебного материала**		0		ОК 3, ОК 6-7
	1	Лексический минимум по теме «Нарушение тишины»		3	
	2	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	3	Речевые клише: как выразить сомнение, недоверие		2	

	Практические занятия		6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Нарушение тишины».			
	2	Чтение и перевод полицейского отчета.			
	3	Аудирование диалога между барменом и полицейским.			
	4	Речевые образцы для выяснения причин. Диалогическая речь.			
	5	Заполнение отчета об аресте. Письменная речь.			
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3		
Тема 6.2. Хранение оружия	**Содержание учебного материала**		0		ОК 3, ОК 5-7
	1	Лексический минимум по теме «Хранение оружия»		3	
	2	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	3	Речевые клише: как выразить уверенность, привести доказательства		2	
	Практические занятия		6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Хранение оружия».			
	2	Чтение и перевод информационного плаката.			
	3	Аудирование диалога между туристом и таможенным офицером.			
	4	Речевые образцы: выяснение обстоятельств. Диалогическая речь.			
	5	Заявление на транспортировку оружия. Письменная речь.			
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести (со словарем) тексты профессиональной направленности Выполнить лексико-грамматические упражнения Пополнить словарный запас		3		
Тема 6.3. Разбойное нападение	**Содержание учебного материала**		0		ОК 3, ОК 5-7
	1	Лексический минимум по теме «Разбойное нападение»		3	
	2	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	3	Речевые клише: как успокоить людей.		2	
	Практические занятия		6		
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Разбойное нападение»			
	2	Чтение и перевод полицейского отчета.			
	3	Аудирование диалога между полицейским и подозреваемым.			
	4	Речевые клише: как успокоить людей. Диалогическая речь.			
	5	Составление заметок. Письменная речь.			

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Пополнить словарный запас по теме Перевести (со словарем) тексты профессиональной направленности Составить диалог по образцу	3		
Тема 6.4. Избиение. Побои		**Содержание учебного материала**	0		ОК 8-10
	1	Лексический минимум по теме «Избиение. Побои»		3	
	2	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	3	Речевые клише: как выразить свое мнение		2	
		Практические занятия			
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Избиение. Побои».	6		
	2	Чтение и перевод отрывка из учебного пособия для полицейских.			
	3	Аудирование диалога между адвокатом и полицейским.			
	4	Речевые образцы: описание условий. Диалогическая речь.			
	5	Отчет о применении силы. Письменная речь.			
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Перевести (со словарем) тексты по теме Пополнить словарный запас Составить диалог по образцу	4		
Дифференцированный зачет			2		
Итого			255		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **иностранного языка.**

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:
Учебная, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля
Технические средства обучения:
Компьютер с выходом в интернет
Акустическая система
Проектор
Интерактивная доска (моторизированный экран)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Попов Е.Б. Legal English for colleges: Английский язык для юристов / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 84 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103282-4. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515333.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith. Career Paths. Police. – Express Publishing, 2018.

Дополнительные источники:

1. Evans V., Dooley J., Osipova M. New Round Up 4 / V. Evans, J. Dooley, M. Osipova. – Pearson, 2017. – 208 p.
2. Learn American English online [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.learnamericanenglishonline.com, свободный
3. Интерактивные игры: Teacher LED [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.teacherled.com/, свободный.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях(пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима иобеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма,опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощиобучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки ОК 1-10	- чтение текстов профессиональной направленности с разной глубиной извлечения содержательно-смысловой информации; - устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 1-10	оценка устных и письменных высказываний на профессиональную тему на практическом занятии; оценка тематического словаря;
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	экспертная оценка тестирования

Критерии оценивания письменных работ.

Оценка «отлично» ставится:

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

– орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «хорошо» ставится:

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

– незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– коммуникативная задача решена.

– высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

– местами неадекватное употребление лексики.

– имеются грубые грамматические ошибки.

– незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– коммуникативная задача не решена.

– высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

– большое количество лексических ошибок

– большое количество грамматических ошибок.

– значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка «отлично» ставится:

– Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

– Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

– Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

– Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

– Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится:

– Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
– Коммуникация немного затруднена.
– Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
– Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
– Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
– Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
– Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
– Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
– Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.
– Коммуникативная задача не решена.
– Учащийся не может построить высказывание.
– Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
– Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

«5» - свыше 91 % до 100%

«4» - свыше 71 % до 90%

«3» - свыше 50% до 70%

«2» - менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Тихонов В.А., преподаватель ГАПОУ СМПК, П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Общегуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
-самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;
-применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;
-применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
-основы здорового образа жизни;
-способы самоконтроля за состоянием здоровья;
-тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на овладение общими компетенциями:

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **340** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **170** часов;

самостоятельной работы обучающегося **170** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**340**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**170**
в том числе:	
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**170**
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

1	2		3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.Теоретико-практические основы физической культуры			6	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента. Практические занятия	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.		1
	2.	Физическая культура личности.		1
	3.	Основа законодательства РФ и РБ о физической культуре и спорте.		1
	4.	Физическая культура как учебная дисциплина в СПО.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Дать определение физической культуре, физической культуре личности.			
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни ЛР 9	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.		1
	2.	Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.		1
	3.	Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.			
Раздел 2. Использование физкультурной оздоровительной деятельности для укрепления здоровья,			334	

достижения жизненных и профессиональных целей.				
Тема 2.1 Физические способности человека и их развитие	Содержание учебного материала:			
	1.	Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитие.		
	2.	Методические принципы, средства и методы развития двигательных качеств		
	Практические занятия:		1	
	1.	Специфика развития двигательных качеств в видах спорта		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Развитие двигательных качеств средствами физической культуры		
Тема 2.2 Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП	Содержание учебного материала:			
	1.	Цели и задачи ППФП. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков		
	Практические занятия:			
	1.	Комплексы упражнений формирования двигательных качеств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Составление комплексов физических упражнений способствующих развитию важных качеств в данной профессии.		
Тема 2.3 Методика практические занятия	Содержание учебного материала:			
	1.	Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыками.		2
	2.	Составление индивидуальных программ физического самовоспитания.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Способы передвижения в циклических видах спорта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Разработать дневник индивидуального физического самовоспитания.		
Тема 2.4Методика составления и проведение простейших	Содержание учебного материала:			
	1.	Составление и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью.		2

самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью	2.	Проведение разминки в учебно-тренировочном занятии, оценки и коррекции двигательных качеств, при индивидуальном походе к направленному развитию физических качеств.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Использование средств физической культуры в комплексах разминки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составление комплексов разминки в видах спорта.		
Тема 2.5 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания	Содержание учебного материала:			
	1.	Методы контроля за функциональным состоянием организма, за состоянием здоровья.		2
	2.	Методика составления индивидуальных программ по коррекции двигательных качеств.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Показатели результатов состояния физических качеств.		2
Тема 2.6 Основы физической и спортивной подготовки	Содержание учебного материала:			
	1.	Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования.		2
	2.	Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования.		2
	3.	Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков.		2
	4.	Спортивная тренировка, цели и задачи.		2
	5.	Базовые основы в подготовке спортсменов.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Средства общей специальной физической подготовки в видах спорта.		2
Тема 2.7 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала:			
	1.	Положение на старте, бег со старта, бег по прямой, финиширование, правила соревнования.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Выполнение техники бега на короткие дистанции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	

	1.	Совершенствование скоростных качеств.		
Тема 2.8 Бег на средней дистанции	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника бега со старта, бег по виражу, финиширование, судейство в легкой атлетике.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Подготовка бегуна на средней дистанции, специально беговые упражнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Развитие скоростно-силовых качеств в беге.	6	
Тема 2.9 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала:			
	1.	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий в беге, финиширование, правила соревнований в легкой атлетике.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Техника распределения силовых возможностей в беге, способы восстановления после бега.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1.	Развитие выносливости.		
Тема 2.10 Техника эстафетного бега	Содержание учебного материала:			
	1.	Виды эстафет, техника передачи эстафетной палочки, правила соревнований.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Передача эстафеты на месте, в движение		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	1.	Использование эстафет в видах спорта.		
Тема 2.11 Прыжки в длину	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника разбега, отталкивание, приземления, способа прыжков.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Прыжки с места, с разбега различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1.	Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 2.12 Прыжки в высоту	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника разбега, отталкивание, приземления, способа прыжков.		2

	Практические занятия:	4	
	1. Прыжки различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 2.13Основы техники верхней передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника верхней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Имитация верхней передачи мяча.		
Тема 2.14 Основы техники нижней передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника нижней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Имитация нижней передачи мяча.		
Тема 2.15 Основы техники подачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника способов подачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Подача мяча сверху, снизу.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Имитация подачи мяча.		
Тема 2.16 Основы техники нападающего удара в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника способов нападающего удара волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Нападающий удар с места, с разбега.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Имитация нападающего удара.		
Тема 2.17 Тактика игры в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика игры в нападение, в защите, индивидуальные действия.		2

ЛР9	Практические занятия:	4	
	1. Двухсторонняя игра в волейбол.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Знать правила соревнований в волейболе.		
Тема 2.18 Ведение мяча на месте в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника ведение мяча на месте в баскетболе.		
	Практические занятия:	4	
	1. Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Имитация ведения мяча в баскетболе.		
Тема 2.19 Ведение мяча в движение в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника ведение мяча с изменением скорости и направления в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке, в движении.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Имитация ведения мяча в баскетболе.		
Тема 2.20 Передача мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Способы ловли и передачи мяча в баскетболе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Имитация передачи мяча в баскетболе.		
Тема 2.21 Броски мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Броски мяча в корзину с различных точек.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Имитация бросков мяча в баскетболе.		
Тема 2.22 Тактика игры в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные действия.		2

ЛР9	Практические занятия:	4	
	1. Двухсторонняя игра в баскетболе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Знать правила соревнования по баскетболу.		
Тема 2.23 Основы техники классических лыжных ходов	Содержание учебного материала:		
	1. Техника переменных и одновременных лыжных ходов.		2
	Практические занятия:	6	
	1. Передвижение попеременными, одновременными лыжными ходами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	1. Имитация техники лыжных ходов.		
Тема 2.24 Основы техники конькового хода	Содержание учебного материала:		
	1. Техника полу конькового и конькового лыжного хода.		2
	Практические занятия:	6	
	1. Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	1. Имитация коньковых лыжных ходов.		
Тема 2.25 спуски и подъемы в лыжной подготовке	Содержание учебного материала:		
	1. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Спуски в разных стойках, подъемы разными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Выполнение спусков и подъемов.		
Тема 2.26 Тактика бега в лыжной подготовке ЛР9	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика применения лыжных ходов по пересеченной местности.		2
	Практические занятия:	8	
	1. Бег на лыжах, переход схода на ход.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	9	
	1. Передвижение на лыжах разными способами.		
Тема 2.27 Техника приемов	Содержание учебного материала:		
	1. Удары, броски, болевые и удушающие приемы; способы освобождения от		2

самообороны		захватов и обхватов; защиты от ударов невооруженного противника; защита от ударов ножом, тяжелым предметом; действия при угрозе оружием.		
	Практические занятия:		10	
	1.	Освоение ударов, бросков, болевых и удушающих приемов; использование подручных средств в приемах самообороны; защита от группового нападения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.28 Акробатические упражнения в гимнастики	Содержание учебного материала:			
	1.	Перекаты, кувырки вперед, назад из различных исходных положений.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Выполнение комплексов акробатических упражнений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Составление комплексов акробатических упражнений.		
Тема 2.29 Опорные прыжки в гимнастики	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника прыжков через гимнастические снаряды различными способами.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Выполнение прыжков через гимнастические снаряды.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Комплексы упражнений с элементами прыжков.		
Тема 2.34 Оружие самообороны	Содержание учебного материала:			
	1.	Газовое и электрошоковое и травмирующее оружие самообороны, использование ножа, огнестрельного оружия и подручных средств, в качестве оружия самообороны.		2
	Практические занятия:		10	
	1.	Основы использования газового, электрошокового, травмирующего оружия, ножа и огнестрельного оружия в качестве самообороны		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		9	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		

Тема 2.35 Тактика самообороны	Содержание учебного материала:			
	1.	Тактические замыслы применения приемов самообороны.		2
	Практические занятия:		10	
	1.	Правила ведения рукопашного боя		2
	Самостоятельная работа		5	
	1	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.37 Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала:			
	1.	Элементы ритмической гимнастики.		2
	Практические занятия:		8	
	1.	Выполнение отдельных элементов ритмической гимнастики и в комплексе.		2
Тема 2.38 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом	Содержание учебного материала:			
	1.	Профилактика травматизма.		2
	2.	Реабилитация после болезни, перенесенной травмы.		2
	3.	Средства физической культуры для восстановления после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Комплексы восстановительной гимнастики.		2
Тема 2.39 Информационный контроль за учебной деятельностью	Содержание учебного материала:			
	1.	Информационный контроль за состоянием двигательных качеств.		2
	2.	Формы контроля.		2
	3.	Корректировки и эффективности учебного процесса.		2
	4.	Мониторинг двигательных качеств, уровень, динамика, коррекция состояния физических качеств.		2
	Практические занятия:		10	
	1.	Измерение показателей двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	

	1.	Составление комплексов упражнений для коррекции двигательных навыков		
Тема 2.40 Уровень физической и спортивно-технической подготовленности студента	Содержание учебного материала:			
	1.	Дифференцированный зачёт		2
	2.	Критерии оценок освоения упражнения, уровень овладения умениями и навыками.		2
	3.	Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической и спортивно-технической подготовленности.		2
	Практические занятия:		9	
	1.	Выполнение упражнений и контрольных заданий на технику, результат.		2
		Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1.	Коррекция техники выполнения отдельных элементов по видам спорта		
		Всего:	**340**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь); открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

Спортивное оборудование:
Спортивный зал:
щиты, корзины, сетки, стойки, борцовский ковер, теннисные столы, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, перекладина.
Для занятий лыжным спортом:
лыжные базы с лыжехранилищами,
лыжный инвентарь (лыжи, ботинки лыжные, лыжные палки).
Тренажерный зал:
Беговая дорожка, вело тренажеры, комплексный тренажер, гантели, гири, штанги, боксерская груша.
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:
беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием.
Раздаточный материал:
баскетбольные, волейбольные мячи, теннисные ракетки, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, секундомеры, мячи для тенниса, конусы, обручи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Филиппова Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/993540

2.Каткова А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1020559

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и

наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; -применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; -применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений. Знать: -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -способы самоконтроля за состоянием здоровья; -тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.	Текущий контроль: -выполнение контрольных заданий; -нормативов. Итоговый контроль: -зачеты на технику выполнения упражнений по видам спорта; -мониторинг двигательных качеств; -рефераты, доклады, сообщения.

Результаты обучения **(ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация интереса к будущей профессии. Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины.	Экспертное наблюдение, оценка на практических занятиях. Тестирование.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций.	Экспертное наблюдение в ходе учебной деятельности.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Результативность поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	- экспертное наблюдение в ходе учебной деятельности
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Выполнение самоанализа и коррекция результатов собственной работы	- экспертное наблюдение и оценка в ходе практических занятий Дифференцированный зачет
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Выполнение целеполагание и планирования внеурочной работы, внеурочных занятий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			2 курс (**основная**)			2 курс (**подготовительная**)*		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.0	14.2	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	18.0	16.8	16.7	18.5	17.5	17.0
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	1.57	2.50	2.40	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.15	3.50	3.40	4.40	4.20	4.15
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.30	11.30	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	14.00	13.30	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	215	235	200	210	215
		Д	140	150	170	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	390	420	440	360	390	410
		Д	290	310	340	250	380	300
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	27	30	35	25	28	30
		Д	16	18	22	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	6 15	8 20	11 25	4 11	6 15	8 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 17	40 23	45 27	30 14	35 20	40 25
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			3курс (**основная)**			3 курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.8	14.0	13.5	16.0	15.0	14.7
		Д	17.8	16.8	16.3	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.15	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.10	3.45	3.35	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.0	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	330	350	380	310	340	370
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	30	33	35	25	30	35
		Д	17	19	24	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	7 15	9 20	13 25	5 11	8 15	11 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 20	40 25	45 30	30 15	35 18	40 20
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			4 курс (**основная)**			4курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.5	14.0	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	17.5	16.5	16.2	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.10	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.00	3.40	3.30	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	12.30	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	310	340	360	290	300	310
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	30	35	38	25	28	30
		Д	18	20	23	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	8 15	10 20	13 25	5 11	8 15	11 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 30	40 35	45 40	30 25	35 30	40 35
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавть по показаниям врача

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Изучение дисциплины Русский язык и культура речи осуществляется в цикле ОГСЭ за счет вариативной части ППСЗ.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
П(Ц)К филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	19

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Русский язык и культура речи включена в блок ОГСЭ.00 (общегуманитарных и социально-экономических дисциплин)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1) строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;
2) анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;
3) устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;
4) пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1) язык и речь; основные единицы языка и речи; устную и письменную формы речи;
2) понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях;
3) основные типы норм русского литературного языка;
4) качества хорошей речи;
5) словари русского языка;
6) фонетику: понятие о фонеме; основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические нормы русского литературного языка;
7) лексику и фразеологию: лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологические нормы;
8) словообразование: состав слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;
9) морфологию: части речи; самостоятельные и служебные части речи; грамматические категории и способы выражения в современном русском языке; морфологические нормы;
10) синтаксис: основные синтаксические единицы; словосочетание и предложение; синтаксические нормы;
11) нормы русского правописания: принципы русской орфографии; принципы русской пунктуации;
12) функциональные стили литературного языка, специфику и жанры каждого стиля; стилистические нормы;
13) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 111 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 37 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**111**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**74**
в том числе:	
практические занятия	47
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**37**
анализ текста работа с лингвистическими словарями составление текста подготовка конспектов составление блок-схемы информационная переработка текста	16 4 5 2 4 6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение			**12**	
Тема 1. Язык и речь. Основные единицы языка ЛР5	Содержание учебного материала:		2	
	1	Основные составляющие национального русского языка (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, арго, литературный язык)		2
	2	Язык и речь		2
	3	Функции языка и их реализация в речи		2
	4	Основные единицы языка		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта по теме: «Функции языка»		1	
Тема 2. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Литературный язык, признаки литературного языка		2
	2	Языковая норма		2
	3	Типы языковых норм		2
Тема 3. Словари русского языка	Содержание учебного материала:		2	
	1	Лексикография		2
	2	Основные типы словарей русского языка (толковые, фразеологические, грамматические, этимологические, орфоэпические; словари синонимов, антонимов, омонимов, иностранных слов)		2
	Практические занятия 1. Работа с лингвистическими словарями			
Тема 4. Понятие культуры речи ЛР11, ЛР13	Содержание учебного материала:		3	
	1	Культура речи		2
	2	Основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой; соблюдение этики общения; учёт коммуникативного компонента)		2
	3	Качества хорошей речи (правильность, точность, логичность, выразительность, богатство, чистота речи, уместность употребления языковых средств) Воспитание приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		2
	Практические занятия 1. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований культуры речи, анализ речевых ошибок		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1. Анализ речевой структуры текста с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов)			
Раздел 1. Фонетика			**16**	
Тема 1.1. Фонетические единицы языка (фонемы)	Содержание учебного материала:		1	
	1	Фонетика		2
	2	Фонетические единицы языка (фонемы)		2
	3	Фонетический принцип орфографии		2
	Практические занятия 1. Фонетический разбор слов		1	
Тема 1.2. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение	Содержание учебного материала:		1	
	1	Ударение, его виды (словесное, тактовое, фразовое)		2
	2	Логическое ударение		2
	3	Свойства ударения в русском языке		2
	4	Вариативность ударения		2
	Практические занятия 1. Определение места ударения в слове с использованием орфоэпического словаря		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление акцентологического минимума		2	
Тема 1.3. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов	Содержание учебного материала:		1	
	1	Орфоэпия		2
	2	Орфоэпические нормы русского литературного языка		2
	3	Произносительные нормы		2
	4	Нормы ударения		2
	Практические занятия 1. Определение произношения слов по орфоэпическому словарю		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Исправление орфоэпических ошибок в чужой речи, в СМИ		2	
Тема 1.4. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности	Содержание учебного материала:		4	
	1	Произношение гласных звуков		2
	2	Произношение согласных звуков		2
	3	Позиционный принцип русской графики		2
	4	Произношение заимствованных слов		2
	5	Сценическое произношение		2
	Практические занятия 1. Наблюдение над собственным произношением (учёт и классификация собственных ошибок в произношении звуков речи).			

Тема 1.5. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация Звукопись	Содержание учебного материала:		2	
	1	Основные средства речевой выразительности		2
	2	Ассонанс		2
	3	Аллитерация		2
	4	Звукоподражание		2
	5	Звукопись		2
	6	Благозвучие речи		2
	Практические занятия 1. Анализ художественного текста с целью выявления в нём фонетических средств речевой выразительности			
Раздел 2. Лексика и фразеология			**20**	
Тема 2.1. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Слово, его лексическое значение	Содержание учебного материала:		1	
	1	Лексика		2
	2	Лексические единицы русского языка		2
	3	Фразеология		2
	4	Фразеологические единицы русского языка		2
	5	Слово, его лексическое значение		2
	6	Слова однозначные и многозначные		2
	7	Прямое и переносное значение слова		2
	8	Грамматическое значение слова		2
	Практические занятия 1. Объяснение значений слов и устойчивых сочетаний с использованием словарей		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение лексического значения указанных в тексте слов и фразеологизмов с использованием лингвистических словарей. Составление индивидуального словаря фразеологизмов 2. Составление словаря устойчивых слов и выражений по профилю специальности		2	
Тема 2.2. Лексико-фразеологическая норма, её варианты	Содержание учебного материала:		2	
	1	Лексико-фразеологическая норма		2
	2	Варианты лексической нормы		2
	Практические занятия 1. Выявление и анализ нарушений лексических норм в речи 2. Анализ нарушений фразеологической нормы в речи		2	
Тема 2.3. Изобразительно-	Содержание учебного материала:		2	

выразительные возможности лексики и фразеологии	1	Изобразительно-выразительные средства языка		2
	2	Основные виды тропов (метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, эпитет, гипербола, литота, аллегория, сравнение, ирония)		2
	Практические занятия 1. Анализ изобразительных особенностей художественного текста			
Тема 2.4. Употребление профессиональной лексики и научных терминов	Содержание учебного материала:		1	
	1	Профессиональная лексика		2
	2	Научные термины		2
	Практические занятия 1. Работа с терминологическими словарями и справочниками, научно-методической литературой		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста с использованием профессионализмов и терминов по профилю специальности		2	
Тема 2.5. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы	Содержание учебного материала:		4	
	1	Лексические ошибки (плеоназм, тавтология, алогизм, смешение паронимов и др.)		2
	2	Ошибки в употреблении фразеологизмов		2
	3	Афоризмы		2
	Практические занятия 1. Выявление и анализ лексических ошибок в речи 2. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с употреблением фразеологизмов			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта о происхождении, строении и значении фразеологизмов в русском языке 2. Анализ и исправление лексических ошибок в собственной и чужой речи		2	
Раздел 3. Словообразование			**8**	
Тема 3.1. Способы словообразования	Содержание учебного материала:		2	
	1	Словообразование		2
	2	Морфемика		2
	3	Морфема, виды морфем (корень, префикс, суффикс, флексия, постфикс, интерфикс, основа слова)		2
	4	Способы словообразования в русском языке		2
	5	Словообразовательные нормы современного русского языка		2
	6	Морфемный разбор		2
	7	Словообразовательный разбор		2

	Практические занятия 1. Морфемный разбор слова 2. Словообразовательный разбор			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление блок-схемы «Способы словообразования»		2	
Тема 3.2. Стилистические возможности словообразования	Содержание учебного материала:		1	
	1	Стилистические возможности словообразования		2
	Практические занятия 1. Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом, научно-популярном (учебно-научном) текстах			2
Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	Содержание учебного материала:		1	
	1	Словообразование профессиональной лексики		2
	2	Словообразование терминов		2
	Практические занятия 1. Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики в тексте			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ текста по профилю специальности (словообразовательный анализ профессиональной лексики и терминологии)		2	
Раздел 4. Части речи			**11**	
Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи	Содержание учебного материала:		1	
	1	Морфология		2
	2	Классификация частей речи		2
	3	Самостоятельные части речи		2
	4	Служебные части речи		2
	5	Междометия		2
	6	Грамматическое значение слова		2
	7	Грамматические категории и способы выражения в современном русском языке		2
	8	Грамматические формы слова		2
	9	Морфологический разбор частей речи		2
	Практические занятия 1. Склонение и морфологический разбор именных частей речи		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Части речи», подготовка сообщений о частях речи		2	
Тема 4.2. Нормативное	Содержание учебного материала:		4	

употребление форм слова	1	Морфологические нормы русского языка		2
	2	Нормативное употребление форм слова		2
	Практические занятия 1. Анализ употребления в речи имён существительных и местоимений 2. Нормативное употребление в речи служебных слов. Воспитание уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства			
Тема 4.3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова	Содержание учебного материала:		1	
	1	Стилистика частей речи		2
	2	Ошибки в формообразовании и использовании и тексте форм слова		2
	Практические занятия 1. Анализ и выявление ошибок в формообразовании и использовании и тексте форм слова		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста с использованием заданных форм слова		1	
Раздел 5. Синтаксис			**14**	
Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение	Содержание учебного материала:		1	
	1	Синтаксис		2
	2	Синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое (текст)		2
	3	Структурные типы словосочетаний		2
	4	Виды предложений (по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов)		2
	5	Синтаксический разбор словосочетания		2
	6	Синтаксический разбор предложения		2
	Практические занятия 1. Определение способа подчинительной связи слов в словосочетании		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур		2	
Тема 5.2. Простое осложнённое предложение. Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное	Содержание учебного материала:		1	
	1	Простое осложнённое предложение		2
	2	Виды сложных предложений		2
	3	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП		2
	4	Сложноподчинённое предложение, знаки препинания в СПП		2

предложения. Актуальное членение предложения	5	Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в БСП		2
	6	Сложное предложение с разными видами синтаксической связи		2
	7	Актуальное членение предложения		2
	Практические занятия 1. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения 2. Синтаксический разбор сложных предложений с разными видами синтаксической связи		3	
Тема 5.3. Выразительные возможности русского синтаксиса ЛР11,ЛР13	Содержание учебного материала:		1	
	1	Выразительные возможности русского синтаксиса		2
	2	Основные виды стилистических фигур речи (повтор, анафора, эпифора, кольцо, антитеза, градация, оксюморон, параллелизм, бессоюзие, многосоюзие, инверсия, эллипсис, риторический вопрос, риторическое обращение, парцелляция)		2
	Практические занятия 1. Анализ выразительных возможностей художественного текста		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров изобразительно-выразительных средств языка из художественной и профессиональной литературы		2	
Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Содержание учебного материала:		1	
	1	Синтаксические синонимы		2
	Практические занятия 1. Переконструирование простых и сложных предложений		1	
Раздел 6. Нормы русского правописания			**10**	
Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения	Содержание учебного материала:		1	
	1	Орфография		2
	2	Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный и др.)		2
	3	Типы орфограмм		2
	4	Орфографический анализ текста		2
	Практические занятия 1. Орфографический анализ текста (выявление в тексте слов, подчиняющихся фонетическому, морфологическому и традиционному принципу русской орфографии)		1	
Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Роль	Содержание учебного материала:		1	
	1	Пунктуация		2
	2	Принципы русской пунктуации		2
	3	Функции знаков препинания		2

пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация	4	Роль пунктуации в письменном общении		2
	5	Смысловая роль знаков препинания в тексте		2
	6	Интонация		2
	Самостоятельная работа обучающихся Расставить знаки препинания в тексте		2	
Тема 6.3. Способы оформления чужой речи. Цитирование	Содержание учебного материала:		1	
	1	Способы оформления чужой речи		2
	2	Прямая и косвенная речь		2
	3	Цитаты, знаки препинания при цитировании. Воспитание уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		2
	Практические занятия 1. Пунктуационный анализ текста 2. Оформление цитат на письме		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ пунктуационных ошибок, допускаемых с собственной и чужой речи, их классификация и исправление		2	
Раздел 7. Текст. Стили речи			**20**	
Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое	Содержание учебного материала:		1	
	1	Текст, структура текста		2
	2	Признаки текста		2
	3	Способы связи предложений в тексте (цепная и параллельная связь)		2
	4	Типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования)		2
	5	Научное описание		2
	6	Художественное описание		2
	7	Деловое описание		2
	8	Лингвистика текста		2
	Практические занятия 1. Лингвистический анализ текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта текста 2. Составление тезисов статьи по профилю специальности		4	
Тема 7.2. Функциональные стили литературного	Содержание учебного материала:		2	
	1	Функциональные стили литературного языка		2

языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	2	Разговорный стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	3	Научный стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	4	Официально-деловой стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	5	Публицистический стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	6	Художественный стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки		2
	7	Стилистический разбор текста		2
	Практические занятия 1. Стилистический анализ текста учебно-научного стиля 2. Оформление различных видов деловых бумаг 3. Стилистический анализ газетной статьи 4. Стилистический разбор текста художественного стиля		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата по общим вопросам русского языка и специальным предметам 2. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления		4	
Тема 7.3. Жанры деловой и учебно-научной речи	Содержание учебного материала:		1	
	1	Жанры деловой речи		2
	2	Жанры учебно-научной речи		2
	Практические занятия 1. Анализ текстов учебно-научного и официально-делового стилей речи. Готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание текста в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи		2	
		Всего:	111	
Итоговая аттестация в форме экзамена				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями).

Технические средства обучения: интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска Panasonic, мультимедийный проектор), компьютер, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. Серия СПО / Л.А. Введенская. – СПб.: ООО «Лань-Трейд», 2018. – 380 с.
2. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова (Профессиональное образование), 2018. [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Электронно-библиотечная система Znanium.com». Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=448841

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение

облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Интерпретация наблюдений за умением студентов понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 6	Осуществлять поиск и	Интерпретация наблюдений за умением

	использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	студентов собирать и перерабатывать информацию; оценка умений студента на практических занятиях; оценка умений студента на экзамене
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	оценка умений студента на практических занятиях; оценка умений студента на экзамене
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Интерпретация наблюдений за умением студентов выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; оценка умений студента на практических занятиях; оценка умений студента на экзамене
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Накопительная оценка за самостоятельное оформление документации на практических занятиях, на производственной практике; оценка умений студента на экзамене
Умеет:		
Умеет строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;		оценка умений студента за контрольное тестирование с использованием КИМов; оценка практических умений на экзамене
Умеет анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;		оценка практических умений на экзамене
Умеет устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;		оценивание умения устранять ошибки и недочёты в собственной и чужой речи на практическом занятии; оценка практических умений на экзамене
Умеет пользоваться словарями русского языка		оценивание умения пользоваться словарями русского языка на практическом занятии; оценка практических умений на экзамене
Знает:		
Знает различия между языком и речью;		оценка знаний студента на экзамене
Знает понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях;		оценка знаний студента на экзамене
Знает основные типы норм русского литературного языка;		оценка знаний студента на экзамене
Знает качества хорошей речи;		оценка знаний студента на экзамене
Знает словари русского языка;		оценивание знаний студента на практическом занятии; оценка знаний студента на экзамене
Знает фонетику: понятие о фонеме; основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические нормы русского литературного языка;		оценивание знаний студента на практическом занятии; оценка знаний студента на экзамене
Знает лексику и фразеологию: лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологические нормы;		оценивание знаний студента на практическом занятии; оценка знаний студента на экзамене
Знает словообразование: состав слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;		оценивание знаний студента на практическом занятии; оценка знаний студента на экзамене
Знает морфологию: части речи;		оценка знаний студента на экзамене

самостоятельные и служебные части речи; грамматические категории и способы выражения в современном русском языке; морфологические нормы;	
Знает синтаксис: основные синтаксические единицы; словосочетание и предложение; синтаксические нормы;	оценивание знаний студента на практическом занятии; оценка знаний студента на экзамене
Знает нормы русского правописания: принципы русской орфографии; принципы русской пунктуации;	оценивание знаний студента на практическом занятии; оценка знаний студента на экзамене
Знает функциональные стили литературного языка, специфику и жанры каждого стиля; стилистические нормы;	оценка знаний студента на экзамене
Знает функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	оценивание знаний студента на практическом занятии; оценка знаний студента на экзамене
Знает правила продуцирования текстов разных деловых жанров	оценивание знаний студента при заполнении служебной документации на практическом занятии; оценка знаний студента на экзамене

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;
2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 06 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **40.02.02. Правоохранительная деятельность.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК
Разработчики:
Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории, П(Ц)К филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...…18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ……. 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Башкирский язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности (специальностям) **40.02.02. Правоохранительная деятельность.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. Общественно-гуманитарные и социально-экономические дисциплины, вариативная часть

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть** следующими **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осо-знающий ценность собственного труда. Стремящийся к формирова-нию в сетевой среде личностно и профессионального конструктив-ного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 19. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- уместно использовать профессиональные термины;
- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;

- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;
- пользоваться словарями башкирского языка
- в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**
- нормы башкирского литературного языка;
- речевой этикет башкирского народа;
- специфику устной и письменной речи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часа;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Все теоретические сведения сообщаются в ходе практических занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
практические занятия	60
контрольные работы	
Зачет	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**30**
в том числе:	
Заучивание лексического минимума, диалогов Составление текстов Работа по тексту: перевод, ответы на вопросы	10 8 12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Башкирский язык в профессиональной деятельности

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Образовательные учреждения**			
Тема 1.1. Образовательные учреждения РБ. Фонетический строй башкирского языка ЛР4,ЛР19	**Содержание учебного материала**			
	1.	Необходимый лексический минимум по теме: образовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, начальное образование, основное (общее) образование, среднее (полное) образование, начальное (среднее, высшее) профессиональное образование, детский сад, школа, лицей, гимназия, техникум, колледж, училище, институт, университет, академия, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура		1
	2.	Особенности башкирского алфавита.		2
	3.	Фонетический строй башкирского языка. Воспитание приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума, повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.		2	
Тема 1.2. Профессии. Имена существительные	**Содержание учебного материала**			
	1.	Необходимый лексический минимум по теме: мир профессий, учитель, воспитатель, социальный работник, врач, медицинская сестра, дизайнер-оформитель, продавец, режиссер, артист, инженер, строитель, каменщик, водитель, кондуктор, контролер, новые профессии.		1
	2.	Понятие об имени существительном.		2
	3.	Специфика ответов на вопросы это кто? это что? ты кто?		1
	4.	Грамматические особенности имен существительных башкирского языка.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по усвоению специфики постановки вопросов кто? и что?		2	
Тема 1.3. Из истории нашего колледжа. Порядковые числительные	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: педагогические классы, руководство, педучилище, педколледж, адрес.		1
	2.	Понятие о порядковых именах числительных башкирского языка.		2

	3.	Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважаю-щий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный диалог		2	
Тема 1.4. Современный колледж. Имена существительные исходного падежа	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: инновационное учебное заведение, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение, Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, специальность, “Дошкольное образование”, “Специальное дошкольное образование”, “Документационное обеспечение управления и архивоведение”, “Прикладная информатика в дизайне”, “Дизайн”, “Право и организация социального обеспечения”, “Право и судебное администрирование”, “Правоохранительная деятельность”, “Реклама”, “Преподавание в начальных классах”, “Секретарь”, “Фотограф”, “Исполнитель художественно-оформительских работ”		1
	2.	Вопросы и значения имен существительных исходного падежа		2
	3.	Образование форм исходного падежа имен существительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Образование форм исходного падежа имен существительных. Чтение текстов по теме и составление своих текстов по образцу.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.		2	
Раздел 2.	**Правоохранительная система РФ**			
Тема 2.1. Теория государства и права. Категория принадлежности	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: государство, право, система права, отрасли права, юрист, юридические термины, политическая система общества, правоотношение, виды правоотношений, правонарушение, виды правонарушений, юридическая ответственность.		1
	2.	Значения и вопросы притяжательного падежа имен существительных.		2
	3.	Особенности образования форм притяжательного падежа имен существительных.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности. Воспитание уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		2	

	Самостоятельная работа: Ответить на вопросы по заданному тексту.		2	
Тема 2.2. **Понятие и признаки правоохранительных органов.** **Изъявительное наклонение глагола.** **Настоящее время глагола** **ЛР5,ЛР8**	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: деятельность правоохранительных органов, полномочия по охране прав и свобод граждан, признаки правоохранительных органов, применение норм уголовного права.		1
	2.	Понятие об изъявительном наклонении глагола.		2
	3.	Временные значения, выражаемые глаголами изъявительного наклонения.		2
	4.	Особенности образования форм глаголов настоящего времени.		1
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума по теме. Спряжение глаголов настоящего времени.		2	
Тема 2.3. **Правоохранительные органы.** **Винительный падеж имен существительных**	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: судебные органы, правоохранительные органы, органы прокуратуры, органы внутренних дел, федеральная служба безопасности, органы юстиции		1
	2.	Значения и вопросы форм винительного падежа.		2
	3.	Аффиксы форм винительного падежа.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление словосочетаний с формами винительного падежа слов по теме занятия.		2	
	Самостоятельная работа: Составить предложения с новыми словами.		2	
Тема 2.4. **Нормативная база деятельности правоохранительных органов.** **Наречие**	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: нормативно-правовые акты, конституция, федеральные конституционные суды, подзаконные нормативные акты, постановления органов законодательной власти, Указ президента РФ.		1
	2.	Особенности наречий башкирского языка.		2
	Практические занятия: Составление предложений с использованием наречий по теме.		2	
	Самостоятельная работа: Перевести заданный текст.		2	
Тема 2.5. **Характеристика правоохранительных органов.** **Имена существительные**	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: восстановление нарушенного права, наказание правонарушителя, интересы граждан и государства, оказание юридической помощи.		1
	2.	Особенности образования форм местно-временного падежа имен существительных и их употребления.		2

местно-временного падежа	**Практические занятия**: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Образование форм местно-временного падежа имен существительных и составление с ними предложений по теме. Перевод слов в форме местно-временного падежа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту		2	
Тема 2.6. Функции правоохранительных органов. Прошедшее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: проверка конституционности законодательных и иных нормативных актов, рассмотрение гражданских, уголовных, административных и дисциплинарных дел, осуществление прокурорского надзора и поддержания обвинения; раскрытие и расследование преступлений, исполнение приговоров и иных судебных решений; предупреждение преступлений и иных правонарушений.		1
	2.	Прошедшее время глагола.		2
	3.	Определенный и неопределенный виды форм глаголов прошедшего времени.		1
	4.	Особенности образования и употребления форм глаголов прошедшего времени.		2
	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение диалога и перевод, определение особенностей образования найденных в диалоге форм прошедшего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени и составление с ними предложений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.		2	
Тема 2.7. Принципы правоохранительной деятельности. Имена существительные дательного падежа	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: законность; диспозитивность регулирования (для граждан), императивность регулирования (для правоохранительных органов); согласованность личных, общественных, государственных интересов.		1
	2.	Особенности образования форм дательного падежа имен существительных и числительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Образование форм дательного падежа имен существительных и числительных. Составление предложений с существительными и числительными в форме дательного падежа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту.		1	
Тема 2.8. Правоохранительная служба. Глагол будущего	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: федеральная государственная служба, обеспечение безопасности, борьба с преступностью, государственная деятельность, государственная деятельность.		1
	2.	Понятие о глаголах будущего времени.		1

времени	**Практические занятия**: Работа со словарем: нахождение и этимологическая группировка слов, относящихся к теме занятия. Упражнения на усвоение лексического минимума: составление словосочетаний с новыми словами. Образование форм глаголов будущего времени и составление с ними предложений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить мини-текст на тему с использованием новых лексических единиц.		2	
Тема 2.9. Министерство внутренних дел. Условное наклонение глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: задачи МВД, обеспечение охраны общественного порядка, обеспечение безопасности дорожного движения, Департаменты, глав управления, Следственный комитет, министр МВД.		1
	2.	Грамматические особенности глаголов условного наклонения.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение и перевод текста, перевод со словарем необходимых лексических единиц. Спряжение глаголов условного наклонения, составление с ними предложений по теме. Воспитание сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной де-ятельности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст		2	
Тема 2.10. Основные задачи МВД. Союзы	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: оперативно-разыскная деятельность; экспертно-криминалистическая деятельность; контроль за оборотом гражданского и служебного оружия; розыск лиц и похищенного имущества.		1
	2.	Особенности союзов в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов. Составление предложений по теме с использованием союзов. Повышение уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить предложения по теме с использованием союзов.		2	
Тема 2.11. Правоохранительная деятельность – вид государственной деятельности. Послелоги	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: общество, демократический режим, охрана права, надзор и контроль за соблюдением законов, привлечение к ответственности, карательные меры, правовая деятельность.		1
	2.	Послелог, его особенности.		1
	3.	Позиция послелога по отношению к определяемому слову.		2

ЛР15	**Практические занятия**: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение, работа над произношением. Чтение и перевод текста, нахождение в нем послелогов, определение их видов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		1	
Тема 2.12. Прокуратура. Частицы	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: элемент деятельности прокуратуры, правовой статус, верховенство закона, укрепление законности, надзор за исполнением законов, предупреждение нарушений закона.		1
	2.	Грамматические особенности частиц в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление словосочетаний и предложений с использованием частиц.		2	
Тема 2.13. Госавтоинспекция РФ. Модальные слова	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: Главное управление по обеспечению безопасности дорожного движения (ГУ ОБДД), Главное управление государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГУ ГИБДД), Главное управление государственной автомобильной инспекции (ГУ ГАИ), деятельность Госавтоинспекции, органы управления Госавтоинспекциями по субъектам РФ, контроль дорожного движения, состояние улично-дорожной сети, регистрации автомототранспортных средств и прицепов к ним, служба технического контроля.		1
	2.	Грамматические особенности модальных слов в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление словосочетаний и предложений с использованием модальных слов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить мини-текст по теме с использованием частиц и модальных слов		1	
Тема 2.14. Контрольная работа по пройденным лексическим темам. Повторение пройденных грамматических тем	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Осуществление контроля за уровнем усвоения студентами лексических и грамматических тем по разделу		
	2.	Повторение пройденных грамматических тем		
	Практические занятия: Работа на повторение и закрепление пройденных грамматических тем.		1	
	Контрольная работа по пройденным лексическим темам.		1	
Тема 2.15. Следственные органы. Практическая работа по	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: Следственная служба Федеральной службы РФ по контролю за оборот наркотиков, Следственный комитет при МВД России, Следственный комитет при		1

именам существительным		прокуратуре РФ (СКП), Следственное управление Федеральной службы безопасности.		
	2.	Изменение имен существительных по числам и падежам.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст		2	
Тема 2.16. Юстиция РФ. Практическая работа по именам прилагательным	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: Министерство юстиции РФ, Органы и учреждения УИС, Министерства юстиции краёв, республик и иных регионов, входящих в состав Российской Федерации, Органы юстиции, Правовое обеспечение нормотворческой деятельности, осуществление государственной регистрации локальных нормативных актов органов государственной власти и юридических и физических лиц, Главный департамент судебных приставов, Служба судебных приставов военных судов, Служба судебных приставов, располагаемые на местах в субъектах: в районных или межрайонных подразделениях.		1
	2.	Повторение имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод по словарю лексических единиц по теме и их объяснение. Чтение текста по теме и нахождение в нем имен прилагательных.		2	
Тема 2.17. Органы внутренних дел. Практическая работа по степеням сравнения имен прилагательных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: гражданин, исполнительная власть, преступные и иные противоправные посягательства, обеспечение охраны общественного порядка; организация и осуществление государственного контроля за оборотом оружия, обеспечение безопасности дорожного движения; организация государственной охраны имущества и организаций.		1
	2.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение текста, перевод, определение и записывание основных лексических единиц по теме. Составление предложений по теме с использованием форм степеней сравнения имен прилагательных.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.		1	
Тема 2.18. Направления правоохранительной деятельности ОВД.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: борьба с преступоностью, административная деятельность, участие в обеспечении режима военного положения и режима чрезвычайного положения, организация и обеспечение мобилизационной подготовки, обеспечение выполнения мероприятий		1

Особенности спряжения глаголов будущего времени		гражданской обороны, участие в организации территориальной обороны РФ, организация специальных и воинских перевозок в пределах Российской Федерации.		
	2.	Спряжение глаголов будущего времени.		2
	Практические занятия: Перевод со словарем лексических единиц, работа над их произношением, составлением с ними предложений с использованием форм глаголов будущего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту		1	
Тема 2.19. Таможенные органы РФ. Особенности спряжения глаголов настоящего времени	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: контроль и надзор в области таможенного дела, агент валютного контроля, специальные функции по борьбе с контрабандой, иными преступлениями и административными правонарушениями, статистика внешней торговли, участники внешнеэкономической деятельности, перемещение товаров, оперативно-розыскная деятельность.		
	2.	Спряжение глаголов настоящего времени		
	Практические занятия: Перевод со словарем лексических единиц, работа над их произношением, составлением с ними предложений с использованием форм глаголов настоящего времени.		2	
Тема 2.20. Налоговая полиция. Особенности спряжения глаголов прошедшего времени	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: налогоплательщик, убытки, выявление, предупреждение и пресечение налоговых преступлений, предупреждение, выявление и пресечение коррупции в налоговых органах, обеспечение безопасности деятельности государственных налоговых инспекций, защита их сотрудников от противоправных посягательств при исполнении служебных обязанностей.		
	2.	Спряжение глаголов настоящего времени		
	Практические занятия: Перевод со словарем лексических единиц, работа над их произношением, составлением с ними предложений с использованием форм глаголов прошедшего времени.		2	
Тема 2.21. Государственная налоговая служба РФ. Практическая работа по образованию личных форм глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: единая система контроля, налоговое законодательство, внесение в бюджет налогов и других обязательных платежей, учет налогоплательщиков, применение налоговых санкций за нарушение налогового законодательства, неуплата или уклонение от уплаты налогов, несвоевременная уплата налогов.		1
	2.	Особенности образования личных форм глагола.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума и образование личных форм глагола.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить предложения с новыми словами		2	
Тема 2.22. Пожарная служба. Словосочетание	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: правила пожарной безопасности, государственная пожарная служба, муниципальная ПС, ведомственная ПС, частная ПС, добровольная ПС, спасение людей и имущество, пожарный надзор.		1
	2.	Общее понятие о словосочетании.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текста, нахождение словосочетаний.		2	
Тема 2.23. Органы государственной безопасности. Особенности словосочетаний	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: оперативно-розыскные мероприятия, разведывательная деятельность, террористическая деятельность, организованная преступность, коррупция, незаконный оборот оружия и наркотических средств, контрабанда, незаконные вооруженные формирования, пресечение разведывательной деятельности спецслужб.		1
	2.	Особенности построения словосочетаний в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Чтение, перевод текста, ответы на вопросы, нахождение в нем словосочетаний. Перевод данных словосочетаний по теме занятия.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме занятия.		2	
Тема 2.24. Пограническая служба ФСБ РФ. Образование конструкции изафет	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: защита и охрана Государственной границы, режима Государственной границы, пограничного режима и режима в пунктах пропуска через Государственную границу Российской Федерации, органы пограничной стражи и другие органы пограничной службы.		1
	2.	Изафет, его особенности.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста, нахождение в нем конструкций изафет. Образование словосочетаний конструкции изафет с новыми словами.		2	
Тема 2.25. Судебная система РФ. Главные члены предложения	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: система судов, принципы судебной системы, принцип законности, независимость судей, беспристрастный суд, состязательность сторон, национальный язык, государственный язык.		1
	2.	Понятие о главных членах предложения.		2

	Практические занятия: Перевод лексических единиц по теме со словарем и отрабатывание произношения. Чтение и перевод текста по теме, определение главных членов предложений.	2	
	Дифференцированный зачет	2	3
	Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- доска маркерная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков (из каб. 102/3),
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1.Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2019. – 264с.

2.Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. -2 издание. – Уфа: «Книга», 2019. – 248 с.

3. Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. / гл. ред. М.Г. Усманова.- Уфа: Мир печати, 2019. – 160 с.

4. Хисаметдинова Ф. Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь.- Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2018. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2018. – 608 с.

4. Габитова З. М., Тагирова С. А. Башкирский язык: Учебник для студентов II курса учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. – Уфа: Китап, 2019. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.

2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.

3. Электронный учебник башкирского языка / М. Г.Усманова, З. М. Габитова; разработчик: ООО "ВинПик Интернешнл". - 2016 [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://uz-translations.net/?category=turkic-turkicbooks&altname=novyi_russkoangliiskii_razgovornik.
4. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен **уметь**:	
- уместно использовать профессиональные термины;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- пользоваться словарями башкирского языка	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
должен знать:	
- нормы башкирского литературного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- речевой этикет башкирского народа;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- специфику устной и письменной речи.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование;

	- оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по составлению конспекта занятия по обучению башкирскому языку, оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	– составление рекомендаций, инструкций по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов, презентаций с использованием материалов на башкирском языке; – экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов; – оценка на дифференцированном зачете/

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.

2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал свыше 91-100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 51 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Указа Президента РФ от 29 июня 2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-20 годы», запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОГСЭ за счет вариативной части ОПОП.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Лисковец А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
5.	**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЯ**	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

социально-правовую сущность и признаки коррупции;

политические основы и политические технологии противодействия коррупции;

основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;

ценности и цели антикоррупционной политики.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

Код	**Наименование компетенций**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод гражданРоссии. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	**4**
Анализ нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции.	4
Самостоятельная работа (всего)	**16**
в том числе:	
Составление конспекта на тему «История коррупции в России».	2
Составление перечня нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции.	2
Составление тематической таблицы «Идеологическая типология в истории России».	2
Составление тематической таблицы «Права и полномочия институтов политической системы в противодействии коррупции».	2
Подготовка тематических докладов по теме «Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России».	2
Составление тематической схемы «Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции».	2
Навигация по сайту МВД РФ – Противодействие коррупции.	2
Работа с тестовым материалом по учебной дисциплине.	2
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 Противодействие коррупции

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.	**Содержание учебного материала**		3	1
	1	Коррупция как социально-политическое явление.		1
	2	Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.		1
	3	Уровни коррупции.		1
	4	Признаки коррупции.		1
	5	Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление конспекта на основе рекомендованной литературы на тему «История коррупции в России».		
Тема 2. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.		1
	2	Межстрановые методики измерения уровня коррупции.		1
	3	Национальные методики измерения уровня коррупции.		1
Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Определение антикоррупционной политики.		1
	2	Субъекты и объекты антикоррупционной политики.		1
	3	Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.		1
	4	Требования к проведению антикоррупционной политики.		1
	5	Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.		1
	Практическое занятие		4	2
	1	Анализ нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции с использованием профессионально значимых сайтов.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление перечня нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции.		

Тема 4. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. **ЛР2, ЛР 3.**	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.		1
	2	Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.		1
	3	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Соблюдение норм правопорядка и следование идеалам гражданского общества.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление тематической таблицы «Идеологическая типология в истории России».		
Тема 5. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования.		**Содержание учебного материала**	3	
	1	Политические партии в борьбе с коррупцией.		1
	2	Антикоррупционная деятельность общественных организаций.		1
	3	Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.		1
	4	Парламентские расследования и парламентский контроль.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление тематической таблицы «Права и полномочия институтов политической системы в противодействии коррупции».		
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.		1
	2	Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств.		1
	3	Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам.		1
	4	Субъекты финансового контроля в России.		1
	5	Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовка тематических докладов по теме «Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России».		
Тема 7. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Сущность гражданского контроля.		1
	2	Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.		1
	3	Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Формирование активной гражданской позиции		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление тематической схемы «Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия		

		коррупции».		
Тема 8. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти.		1
	2	Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления.		1
	3	Создание «электронного правительства».		1
	4	Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Навигация по сайту МВД РФ – Противодействие коррупции.		
Тема 9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Лимская декларация.		1
	2	Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).		1
	3	Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Систематизация и обобщение изученного материала по предложенным преподавателем заданиям. Дисциплина заканчивается дифференцированным зачетом	1	
		Всего:	**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная, методическая, справочная литература;

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска или экран,
- мультимедийный проектор,
- акустическая система.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Литература:

1.Годунов, И. В. Противодействие коррупции:учебник / И. В. Годунов. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. - 729 с. - ISBN 978-5-394-03741-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081835 (дата обращения: 16.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – социально-правовую сущность и признаки коррупции; – политические основы и политические технологии противодействия коррупции; – основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; – ценности и цели антикоррупционной политики.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции	Практическое задание на дифференцированном зачете.

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий

1. При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» – 91-100%; «хорошо» – 71-90%; «удовлетворительно» – 50-70%; «неудовлетворительно» – 0-50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя, Письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Кутузова К.Ю., преподаватель первой квалификационной категории
П(Ц)К общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** **11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**
5. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** **16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки по специальности среднего профессионального образования 40.02.02. Правоохранительная деятельность, разработана на основе Письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133, в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 года № 509.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики. Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

Целями изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в рамках среднего профессионального образования являются:

1) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

2) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

3) формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Республики Башкортостан;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг на территории Республики Башкортостан;
- развитие личности студентов, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;
- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;
- принципы работы фондовой биржи, ее участники;
- виды доходов, налогооблагаемые доходы;

- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;
- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;
- основные этапы создания собственного бизнеса;
- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
- различать организационно-правовые формы организаций;
- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Код	**Наименование компетенций**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их

	финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**48**
Самостоятельная работа	**16**
Объем образовательной программы	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практическая работа	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	16
1. Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения	2
2. Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации	2
3. Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»	4
4. Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.	4
5. Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета -2 ч.	

2.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Сущность финансовой грамотности населения.	1	1
	2.	Цели и задачи финансовой грамотности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения		2	
Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк	1	1
	2.	Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит. Виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта	1	
	Практическая работа 1. Разработать алгоритм выбора банка для размещения своих сбережений		1	
Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1	1
	2.	Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1	
	3.	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1	
Тема 4. Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования	1	2
	2.	Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное	1	

		медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания		
	Практическая работа 1. Разработать алгоритм получения необходимой информации на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации		2	
Тема 5. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1.	Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период	1	1
	2.	Налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня	1	
	Практическая работа 1. Рассмотреть порядок заполнения налоговой декларации.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»		4	
Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование	1	2
	2.	Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ)	1	
	3.	Корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию	1	
Тема 7. Финансовые механизмы работы фирмы. ЛР4	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие	1	2
	2.	Выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы	1	
	3.	Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.	1	
Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1	1
	2.	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид	1	
	3.	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	1	
Тема 9. Личный финансовый	**Содержание учебного материала**		**7**	

план. ЛР12	1.	Источники денежных средств семьи, Контроль семейных расходов	1	2
	2.	Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	1	
	Практическая работа 1. Рассмотреть содержание разделов личного финансового плана.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.		4	
Тема 10. Собственный бизнес: как создать и не потерять	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Особенности регистрации индивидуального предпринимательства. Юридические лица	1	3
	2.	Стадии становления малого предприятия	1	
	3.	Этапы развития бизнеса	1	
	4.	Характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса		4	
Дифференцированный зачет			**2**	
		Всего	**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает «кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;
Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:
– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.
Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:
– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002829
2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие / Н.А. Казакова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=780645

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы и методы оценки</th></tr>
<tr><td>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:
Сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков
Сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления
Принципы работы фондовой биржи, ее участники
Виды доходов, налогооблагаемые доходы
Сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий
Сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки
Основные этапы создания собственного бизнеса
Преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия</td><td><table><tr><th>Процент результативности</th><th>Качественна оценка (балл</th></tr><tr><td>90-100</td><td>«5»</td></tr><tr><td>70-90</td><td>«4»</td></tr><tr><td>50-70</td><td>«3»</td></tr><tr><td>менее 50</td><td>«2»</td></tr></table></td><td>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.
Письменный опрос в форме тестирования.</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:
Рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов
Контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег
Выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
Различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию
Получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать</td><td></td><td>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий.</td></tr>
</table>

банк для размещения своих сбережений Распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций Различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения Защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования Различать обязательное и добровольное страхование		

Критерии оценки устных ответов на занятиях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка выполнения самостоятельной работы, исследовательской деятельности.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Бирюков А.В., преподаватель высшей квалификационной категории
ПЦК математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ.... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ..... 15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 № 509, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный № 33737, входящим в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование:

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;

– предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
– состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
– состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 80 часов;
самостоятельной работы обучающихся 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
– практические занятия	72
– дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
в том числе:	
– изучение дополнительного теоретического материала	6
– изучение дополнительного практического материала	14
– выполнение практических заданий	20
Промежуточная аттестация проводится в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности юриста				
Тема 1.1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе.		1
	2.	Средства ИКТ: классификация и назначение.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических требований.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовить обзор российского законодательства в сфере информационных технологий. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».			
Тема 1.2. Использование технологии создания, редактирования, оформления, сохранения объектов текстового типа с помощью Microsoft Word ЛР4	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Основные операции работы с текстом: ввод, редактирование, форматирование.		2
	2.			2
	3.	Буфер обмена: назначение, организация работы. Поиск и замена текста.		2
	4.	Формат по образцу. Регистр символов. Табуляция.		2
	5.	Нумерация страниц. Сноски.		2
	6.	Таблицы: вставка и рисование таблицы (размер и ширина столбцов таблицы). Ввод данных и редактирование структуры. Форматирование таблицы: стили таблицы, границы ячеек, заливка ячеек. Преобразование таблицы в текст.		2
	7.	Разрывы страниц и разделов. Колонки. Колонтитулы.		2
	8.	Предварительный просмотр. Печать документа.		2
	9.	Оглавление документа: стиль, создание стиля, создание оглавление, список иллюстраций, шаблон.		2
	10.	Макровирусы: риски, способ заражения, обеспечение безопасности.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Ввод, редактирование и форматирование документа. Применение сервисных функций.		

	2.	Вставка и редактирование структуры таблицы. Форматирование содержания и структуры таблицы.		
	3.	Создание и изменение маркированного списков. Создание и изменение нумерованного списка.		
	4.	Создание оглавления. Защита документа от несанкционированного доступа и модификации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Описать алгоритм добавления символов для автозамены. Заполнение таблицы «Специальные символы». Рассмотреть назначение операций изменения регистра символов. Рассмотреть возможности табуляции. Рассмотреть установление маркеров табуляции с помощью линейки. Изучение возможностей редактирования колонтитулов. Изучение алгоритма печати документа в виде брошюры.			
Тема 1.3. Использование технологии создания, редактирования, оформления, сохранения объектов графического типа	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Стандартные средства создания, редактирования графических объектов.		2
	2.	Скриншот: понятие, создание, редактирование.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Использование ПО для обработки графических объектов.		
	2.	Создание, редактирование графических объектов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подобрать графические объекты профессиональной направленности.			
Тема 1.4. Использование технологии создания, редактирования, оформления, сохранения объектов числового типа	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Основные компоненты: рабочая книга, рабочий лист, ячейка, адрес ячейки, размеры ячейки, диапазон ячеек.		2
	2.	Основные операции с ячейками: добавление/удаление строк/столбцов, объединение ячеек.		2
	3.	Формат ячеек: формат данных, выравнивание, ориентация содержимого ячейки, границы ячейки. Автозаполнение. Форматирование ячейки.		2
	4.	Формула и функции: назначение, ввод и использование.		2
	5.	Виды ссылок: относительная, абсолютная, смешанная.		2
	6.	Функции: назначение, виды, ввод и использование.		2
	7.	Сортировка и фильтрация данных.		2
	8.	Деловая графика: диаграмма, основные этапы, этапы создания. Операции редактирования и форматирования макета диаграммы.		2

	Практические занятия		10	
	1.	Создание, заполнение и оформление таблиц профессиональной направленности.		
	2.	Создание и подсчет данных с помощью формул и функций.		
	3.	Выполнение расчетов в таблицах профессиональной направленности.		
	4.	Сортировка и фильтрация данных таблицы профессиональной направленности. Применение настраиваемой сортировки данных.		
	5.	Создание графиков и диаграмм.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Изучение способов цветового оформления таблиц. Разработать макет таблицы профессиональной направленности. Рассмотреть особенности использования смешанных ссылок. Разработать макет итоговой таблицы профессиональной направленности. Рассмотреть фильтрацию по уникальным значениям. Построение графика функций с использованием автозаполнения в таблице данных. Рассмотреть возможности работы с осями и линиями сетки диаграммы.			
Тема 1.5. Использование технологии создания, редактирования, оформления, сохранения объектов презентации	**Содержание учебного материала**		0	2
	1.	Способы создания презентации. Режимы просмотра презентации.		2
	2.	Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование.		2
	3.	Шаблоны оформления. Цветовое оформление слайда.		2
	4.	Объекты презентации: фигуры, рисунки, SmartAr, WordArt, символы.		2
	5.	Интерактивная презентация: ссылки, анимация, переходы.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Работа со слайдами Применение и изменение шаблонов оформления.		
	2.	Создание презентации профессиональной направленности.		
	3.	Добавление звуковых и видео клипов в презентацию. Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда.		
	4.	Оформление интерактивной презентации профессиональной направленности. Демонстрация интерактивной презентации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Разработка макета презентации профессиональной направленности. Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при создании. Рассмотреть особенности вставки рисунков, автофигур, объектов WordArt. Подобрать звуковые и видео файлы для презентации профессиональной направленности.			

	Рассмотреть особенности установки внешних ссылок. Подготовить выступление к интерактивной презентации профессиональной направленности.			
Раздел 2. Использование аппаратно-программного обеспечения в профессиональной деятельности юриста				
Тема 2.1. Аппаратно-программное обеспечение профессиональной направленности	**Содержание учебного материала**		0	2
	1.	Компьютер: классификация, устройство, основные характеристики.		2
	2.	Состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения.		2
	3.	Периферийные устройства профессиональной направленности: принтер, сканер, ризограф, колонки, микрофон, веб-камера (назначение, виды, характеристики, обслуживание, расходные материалы).		2
	4.	Носители информации.		2
	Практические занятия		14	
	1.	Демонстрация основных и внутренних устройств компьютера. Заполнение таблицы «Характеристики основных и внутренних устройств компьютера».		
	2.	Демонстрация периферийных устройств профессиональной направленности. Подключение периферийных устройств.		
	3.	Организация печати документов различных форматов. Ксерокопирование документов.		
	4.	Организация сканирования, распознавания и сохранения документов.		
	5.	Обслуживание носителей информации: форматирование, запись, защита информации.		
	6.	Обслуживание системы мультимедиа: подключение, настройка, обслуживание.		
	7.	Подключение и настройка-веб камеры. Запись на жесткий диск.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Осуществить и обосновать оптимальный набор периферийных устройств для профессиональной деятельности. Осуществить распознавание документа, с последующим форматированием и сохранением в различных форматах (pdf, doc, docx, jpg).			
Раздел 3. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет для профессионального и личностного развития юриста				
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Состав и функции информационных и телекоммуникационных технологий.		2
	2.	Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация.		2
	3.	Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, WorldWideWeb, Skype.		2
	4.	Правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет.		2

	5.	Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.		2
	6.	Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет.		2
	7.	Поисковые системы Интернет: определение, назначение, виды. Организация поиска информации в глобальной сети.		2
	8.	Безопасная работа в сети Интернет.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Знакомство и демонстрация устройств, обеспечивающих работу компьютерных сетей и проведения телеконференций и общения в online режиме.		
	2.	Передача информации с помощью сервисов Интернет. Проведение общения в online режиме с помощью веб-камеры.		
	3.	Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности.		
	4.	Поиск в сети информации профессиональной направленности. Сохранение информации различных типов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Ознакомление с принципом построения адресации ресурсов сети Интернет. Подготовить обзор информационных ресурсов профессиональной направленности. Провести анализ основных характеристик веб-камер, представленных на рынке Стерлитамака, обосновать выбор оптимального варианта для профессиональной деятельности. Составление надежных паролей при регистрации на информационных ресурсах сети Интернет. Составление и пересылка по e-mail списка ресурсов интернет профессиональной направленности.			
Раздел 4. Информационные системы в профессиональной деятельности				
Тема 4.1. Понятие и виды информационной системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Информация: сведения, данные, правовая информация. Структура правовой информации: официальная правовая информация; неофициальная правовая информация и информация индивидуально-правового характера. Электронный документооборот. Электронная подпись.		2
	2.	Информационная система: понятие, функции.		2
	3.	Виды информационных систем: информационно-справочные, информационно-поисковые; системы, обеспечивающие автоматизацию документооборота; автоматизированные системы управления.		2
	4.	Справочная информационно-правовая и информационно-поисковая система (СПС): назначение, состав, функции, возможности; «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/), «Гарант» (http://www.garant.ru/)		2

	Практические занятия	8	
	1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (http://publication.pravo.gov.ru/)		
	2. Поиск документов по реквизитам. Получение необходимого документа.		
	3. Работа со справочной информацией. Поиск документов по примерному содержанию.		
	4. Работа с карточкой поиска. Поиск документов по реквизитам и по ситуации		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовить обзор современных СПС России: Информационно-правовая система «САД» (http://pravo.gov.ru). Федеральный портал ВАС РФ (http://www.arbitr.ru) и другие. Рассмотреть возможности СПС: – Составление подборки документов; – Быстрый поиск статей и документов; – Работа с документами; – Поиск нормативных документов по ситуации; – Анализ связи документа с остальным массивом законодательства; – Сопровождение текста собственными комментариями; – Поиск авторских материалов.		
Раздел 5. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности юриста			
Тема 5.1. Информационная безопасность ЛР10	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Критерии информационной безопасности. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Резервное копирование данных.		2
	2. Виды компьютерных вирусов. Обзор антивирусных программ.		2
	3. Антивирус Касперского и DrWeb: установка, настройка и обновление баз.		2
	Практические занятия	10	
	1. Инсталляция и настройка ПО, обеспечивающего информационную безопасность.		
	2. Создание и настройка точек восстановления ОС.		
	3. Восстановление удаленных фалов.		
	4. Резервное копирование данных.		
	5. Защита документов и архивов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Проведение анализа основных видов угроз Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.		

	Подготовка обзора ПО для резервного копирования данных. Заполнение и анализ таблиц «Классификация компьютерных вирусов» и «Классификация антивирусных программ». Подготовка обзора лицензионных и свободно распространяемых антивирусных программ.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**120**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (компьютерные классы).

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся;
- - увлажнитель воздуха;
- магнитно-маркерная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гагарина Л.Г. Введение в инфокоммуникационные технологии: Учебное пособие / Гагарина Л. Г., Баин А. М., Кузнецов Г. А., Портнов Е. М., Теплова Я. О.; Под ред. Гагариной Л. Г. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/951605
2. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. (Среднее профессиональное образование).
Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/100201

Дополнительные источники:

1. Максимов Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 511 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа:: http://znanium.com/catalog/product/944312
2. ГАРАНТ - студенту, аспиранту, преподавателю [Электронный ресурс] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2018, http://edu.garant.ru/
3. КонсультантПлюс – студенту и преподавателю [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/edu/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
– решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
– работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
– предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знания:	
– основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;	оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;	оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.	оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ: Коваленко Г.А., преподаватель
П(Ц)К общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 12

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ……... 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с вариативной частью учебного плана ГАПОУ СМПК, разработанного на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен **уметь**:

– *работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.*

– *владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;*

– *модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;*

– *оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).*

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен **знать**:

– *формы и методы учебно-исследовательской работы;*

– *методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера;*

– *требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.*

В результате освоения должны быть сформированы следующие **общие компетенции**:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16. Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.

ЛР 19. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
практические занятия	*18*
дифференцированный зачет	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
в том числе:	
- разработать план опытно-практической работы	*2*
- подобрать тестовый материал по теме исследования	*2*
- разработать вопросы для проведения беседы по проблеме, предложенной преподавателем	*2*
- разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения	*2*
- провести сбор исследовательского материала	*2*
- провести количественную обработку полученного исследовательского материала	*2*
- провести качественную обработку полученного исследовательского материала	*2*
- составить аннотацию (по одному из источников литературы курсовой работы)	*2*
- составить план статьи (по одному из источников литературы курсовой работы)	*2*
- составить тезисы (по одному из источников литературы, подготовить реферат)	*2*
- оформить научную работу	*2*
- подготовить текст и презентацию защиты	*2*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация исследовательской деятельности			**16/6 22**	
1-2. Тема 1.1. Специфика научного исследования ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР19	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Понятие о научном исследовании. Объект, предмет и задачи исследования		1
	2	Исследовательские навыки и умения		1
	Практические занятия		2	
	Освоение общих принципов научного знания. Характеристика стратегии научного исследования			
3-4. Тема 1.2. Планирование научного исследования	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Первоначальное определение темы. Теоретический анализ информации		1
	2	Организация опытно-практической работы		1
	Практические занятия		2	
	Организация самостоятельного научного исследования. Литературное оформление результатов			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Разработать план опытно-практической работы. Подобрать тестовый материал по теме исследования			
5-6. Тема 1.3. Методы теоретического и эмпирического исследования ЛР4, ЛР13, ЛР16, ЛР19	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Абстракция и конкретизация. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнение, классификация. Обобщение		1
	2	Наблюдение. Опросные методы. Тестирование. Правила проведения беседы, интервь анкетирования		1
	Практические занятия		2	
	Освоение различных методов сбора информации. Проведение классификации источников			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Разработать вопросы для проведения беседы по проблеме, предложенной преподавателем Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения. Провести сбор исследовательского материала			
7-8. Тема 1.4.	***Содержание учебного материала***		2	

Методы обработки результатов исследований. Методологические характеристики исследования	1	Количественная обработка материалов. Качественные методы исследования. Методы математико-статистической обработки		1
	2	Структура введения. Научный аппарат исследования. Составные элементы исследования		1
	Практические занятия		2	
	Освоение методов обработки данных. Освоение научного аппарата исследования			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Провести количественную обработку полученного исследовательского материала. Провести качественную обработку полученного исследовательского материала			
Раздел 2. Способы получения и переработки информации			**10/6 16**	
9-10. Тема 2.1. Работа с литературой	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Виды и правила чтения книг		1
	2	Особенности работы с периодической литературой		1
	Практические занятия		2	
	Работа с различными типами источников			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить аннотацию (по одному из источников литературы курсовой работы)			
11-12. Тема 2.2. Составление плана информационного текста	***Содержание учебного материала***		2	
	1	План как краткая запись содержания		1
	2	Формулирование пунктов плана		1
	Практические занятия		2	
	Освоение методики составления плана информационного текста			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить план статьи (по одному из источников литературы курсовой работы)			
13. Тема 2.3. Способы извлечения и представления информации	***Содержание учебного материала***			
	1	Тезирование. Цитирование		1
	2	Реферирование		1
	Практические занятия		2	
	Освоение алгоритмов написания тезисов и рефератов			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить тезисы по одному из источников литературы), подготовить реферат			

Раздел 3. Оформление результатов научного исследования			**8/6** **14**	
14-15. Тема 3.1. Требования к структуре научной работы	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Оформление титульного листа и содержания. Требования к содержанию глав		1
	2	Оформление таблиц и приложений. Оформление выводов и заключений		1
	Практические занятия		2	
	Оформление научной работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Оформить научную работу			
16. Тема 3.2. Технология работы с информационными источниками	***Содержание учебного материала***			
	1	Поиск информации по библиотечному каталогу и сети Интернет		1
	2	Требования к оформлению списка литературы		1
	Практические занятия		2	
	Освоение правил оформления различных типов литературных источников Оформление списка литературы в соответствие с правилами			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Оформить примеры из различных типов источников по теме исследования			
17. Тема 3.3. Особенности проведения защиты курсовой работы	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Требования к процедуре защиты исследовательской работы. Методика подготовки сообщения		1
	2	Способы презентации материалов исследования. Критерии оценки работы. Отзы рецензия на работу		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить текст защиты курсовой работы и презентацию защиты			
18. Дифференцированный зачёт			2	
		Всего:	**54 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус). Интерактивная доска (проецирующий экран); проектор; компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет; акустическая система.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста

3.3. Информационное обеспечение обучения

Источники:

1) Максимова И.Р. Формирование научно-исследовательской деятельности курсантов вузов ФСИН России: Монография / Максимова И.Р. – Рязань: Академия ФСИН России, 2018. – 94 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code

2) Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=767830

3) Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов: учебное пособие / В.В. Кукушкина. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 264 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859 (дата обращения: 22.09.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен **уметь**: – работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д. – владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; – модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры; – оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу); В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен **знать**: – формы и методы учебно-исследовательской работы; – методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера; – требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ; суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ; суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ; оценка оформления и защиты исследовательской работы на дифференцированном зачете по дисциплине; оценка выполнения требований, предъявляемых к защите ВКР на дифференцированном зачете по дисциплине; успешное применение полученных знаний в ходе выполнения собственных научных работ

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информаци необходимой для эффективного выполнен профессиональных задач, профессионального личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационн технологии в профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; -оценка на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачёте

4.1. Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

4.2. Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка	**Процент выполнения заданий**
«5»	свыше 91% до 100%
«4»	свыше 71% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория государства и права» разработана в соответствии с ФГОС СПО для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Серов А.К., преподаватель первой квалификационной категории
П(Ц)К юридических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..15

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ…….....18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33737).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– оперировать юридическими понятиями и категориями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– природу и сущность государства и права;
– основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
– исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
– систему права, механизм государства;
– механизм и средства правового регулирования, реализации права;
– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ЛР 15.	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
Лекционные занятия	**66**
Практические занятия	**6**
Составление тематической схемы на основе Конституции РФ «Система государственных органов»	2
Определение гипотезы, диспозиции, санкции на основе ГК РФ и УК РФ	1
Анализ Постановлений ВС РФ по толкованию норм права	1
Решение задач по защите прав человека и гражданина	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
Составить таблицу о предмете, методе и принципах государства и права.	2
Составить таблицу «Характеристика родоплеменной организации общества».	2
Составить таблицу «Признаки государственной власти».	2
Составить таблицу «Типология государства»	4
Работа над таблицей «Классификация функций государства».	2
Изучение основной и дополнительной литературы, работа над таблицей «Классификация государственных органов».	2
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с электронными пособиями, подготовка сообщений по заданным темам с электронными презентациями.	2
Составить таблицу «Признаки права».	2
Классифицировать источники (формы) права	2
Выполнение индивидуального (группового) проектного задания по теме «Эволюция учения о типологии правовых систем мира»	4
Объяснение терминов и ответы на теоретические вопросы по теме с помощью ресурсов Интернет и учебных пособий.	4
Выделение элементов правоотношения.	2
Выделение элементов юридического состава правонарушения.	2
Заполнение таблицы «Виды юридической ответственности их характеристика».	2
Составление сравнительной таблицы по правам человека на основании	2

различных источников закрепления прав человека (Конституция РФ, всеобщая Декларация прав и свобод человека и гражданина и др.).	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОПД.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в теорию государства.			**16**	
Тема 1.1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. ЛР15	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Предмет теории государства и права.		2
	2.	Становление, развитие и современное состояние теории государства и права, ее функции.		2
	3.	Положение теории государства и права в системе естественных и гуманитарных наук.		2
	4.	Категории и понятия теории государства и права, их значение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу о предмете, методе и принципах государства и права.		2	
Тема 1.2. Власть и общество	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Государство как продукт разложения первобытного общества.		2
	2.	Общая характеристика родоплеменной организации общества.		2
	3.	Проблема генезиса государства в политико-правовой мысли прошлого и современности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Характеристика родоплеменной организации общества».		2	
Тема 1.3. Происхождение государства и права.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Власть и социальные нормы в первобытных обществах.		2
	2.	Причины и общие закономерности возникновения государства.		2
	3.	Причины возникновения права.		2
	4.	Теории происхождения государства и права – их виды и особенности.		2

Тема 1.4. Государственная власть.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Государственная власть как особая разновидность социальной власти.		2
	2.	Соотношение политической и государственной власти.		2
	3.	Признаки государственной власти, легитимность и легальность государственной власти.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Признаки государственной власти».		2	
Раздел 2. Теория государства.			**24**	
Тема 2.1. Сущность и типы государства.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Признаки государства и понятие типа государства		2
	2.	Понятие и элементы формы государства.		2
	3.	Соотношение сущности, содержания и формы государства.		2
Тема 2.2. Форма государства.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Формы государственного правления: понятия, виды		
	2.	Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятия, виды.		
	3.	Политический и государственный режим: понятие и виды.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Типология государства»		4	
Тема 2.3. Функции государства.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие, значение, функции государства.		2
	2.	Классификация функций государства.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над таблицей «Классификация функций государства».		2	
Тема 2.4. Механизм (аппарат) государства	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие механизма государства.		2
	2.	Понятия и признаки государственных органов, их классификация.		2
	3.	Система государственных органов и принцип разделения властей.		2
	Практическое занятие		2	2
	1.	Составление тематической схемы на основе Конституции РФ «Система государственных органов»		

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа над таблицей «Классификация государственных органов».		2	
Тема 2.5. Система разделения властей.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Возникновение и сущность теории разделения властей.		2
	2.	Законодательная власть		2
	3.	Исполнительная власть.		2
	4.	Судебная власть.		2
Тема 2.6. Государство в политической системе общества.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие, структура, политической системы общества.		2
	2.	Виды политических систем.		2
	3.	Место и роль государства в политической системе, его взаимодействие с иными элементами системы.		2
Тема 2.7. Гражданское общество, правовое и социальное государство.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Соотношение общества и государства.		2
	2.	Структура и признаки гражданского общества.		2
	3.	Правовое государство в истории политико-правовой мысли.		2
	4.	Принципы правового государства.		2
	5.	Социальное правовое государство.		2
Раздел 3. Введение в теорию права			**14**	
Тема 3.1. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Виды норм их понятие, особенности, взаимосвязь.		2
	2.	Классификация социальных норм.		2
	3.	Право как нормативный регулятор общественных отношений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с электронными пособиями, подготовка сообщений по заданным темам с электронными презентациями.		2	
Тема 3.2. Сущность, принципы и	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Признаки права.		2
	2	Принципы права.		2

функции права	3	Понятие функций права.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Признаки права».		2	
Тема 3.3. Типология права.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие типа права.		2
	2.	Римское право.		2
	3.	Правовая система общества: понятие, структура.		2
	4.	Классификация правовых систем.		2
	5.	Российская правовая система: становление, развитие, особенности.		2
Тема 3.4. Источники (формы) права.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Соотношение понятий «источник» и «форма» права.		2
	2.	Классификация источников права.		2
	3.	Понятие и виды нормативно-правовых актов.		2
	4.	Система нормативных актов в России.		2
	5.	Понятие, признаки и виды законов.		2
	6.	Конституция как основной закон государства.		2
	7.	Действие нормативных актов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Классифицировать источники (формы) права		2	
Раздел 4. Создание и реализация права			**48**	
Тема 4.1. Правотворчество.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Общая характеристика правотворчества.		2
	2.	Виды правотворчества.		2
	3.	Принципы правотворчества.		2
Тема 4.2. Система права.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Понятие системы права.		2
	2.	Понятие отрасли права.		2
	3.	Общая характеристика отраслей права.		2

	4.	Институт права: понятия и виды.		2
	5.	Подотрасль права.		2
	6.	Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь.		2
	7.	Характеристика современного состояния российского законодательства.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуального (группового) проектного задания по теме «Эволюция учения о типологии правовых систем мира»		4	
Тема 4.3. Норма права.	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Понятие нормы права.		2
	2.	Признаки правовой нормы.		2
	3.	Структура нормы права.		2
	4.	Виды правовых норм.		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Определение гипотезы, диспозиции, санкции на основе ГК РФ и УК РФ		
Тема 4.4. Правовые отношения.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Правоотношение как особая форма общественных отношений.		2
	2.	Понятие, признаки и виды правовых отношений.		2
	3.	Состав правоотношения.		2
	4.	Физические и юридические лица.		2
	5.	Правоспособность и дееспособность.		2
	6.	Понятие и классификация юридических фактов.		2
Тема 4.5. Реализация права	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие реализации права.		2
	2.	Характерные черты форм и способов реализации права.		2
	3.	Юридические коллизии: понятие, виды, пути и способы их разрешения.		2
Тема 4.6. Толкование права	**Содержание учебного материала:**		3	
	1.	Понятие и необходимость толкования норм права.		2
	2.	Способы (приемы) толкования правовых норм.		2
	3.	Официальное и неофициальное толкование.		2
	Практическое занятие		2	2

	1.	Анализ Постановлений ВС РФ по толкованию норм права		
Тема 4.7. Юридический процесс	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие юридического процесса.		2
	2.	Содержание юридического процесса.		2
Тема 4.8. Юридическая практика	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие, виды и структура юридической практики		2
	2.	Судебная практика как источник права.		2
Тема 4.9. Правовое сознание и.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие правосознания.		2
	2.	Правовая психология и правовая идеология.		2
Тема 4.10. Правовая культура	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие, основные черты, функции правовой культуры.		2
	2.	Понятия, формы и методы правового воспитания.		2
	3.	Роль правовой культуры в формировании правового государства, в становлении профессионального юриста, государственного служащего.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Объяснение терминов и ответы на теоретические вопросы по теме с помощью ресурсов Интернет и учебных пособий.		4	
Тема 4.11. Механизм правового регулирования	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие и предмет правового регулирования.		2
	2.	Понятие механизма правового регулирования.		2
	3.	Правовые средства: понятие признаки, виды.		2
	4.	Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования: понятия, признаки, виды.		2
Тема 4.12. Правомерное поведение.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Право и поведение.		2
	2.	Виды правового поведения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выделение элементов правоотношения.		2	
Тема 4.13.	**Содержание учебного материала:**		1	

Правонарушение.	1	Правонарушение: понятие, признаки и виды		2
	2	Юридический состав правонарушения: понятие и элементы		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выделение элементов юридического состава правонарушения.		2	
Тема 4.14. Юридическая ответственность.	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Виды юридической ответственности		2
	2.	Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.		2
	3.	Основания освобождения от юридической ответственности		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Виды юридической ответственности их характеристика».		2	
Раздел 5 Защита прав человека и гражданина.			**6**	
Тема 5.1. Законность, правопорядок.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие и значение принципа законности.		2
	2.	Презумпция невиновности.		2
Тема 5.2. Защита прав человека и гражданина	**Содержание учебного материала**		2	
	1. Решение задач по защите прав человека и гражданина.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы по правам человека на основании различных источников закрепления прав человека (Конституция РФ, всеобщая Декларация прав и свобод человека и гражданина и др.). **Дисциплина заканчивается экзаменом**		2	
	Всего:		**108**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, акустическая система.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория государства и права: Учебник для средних специальных учебных заведений / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундиков. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 432 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472887

2. Теория государства и права: Учебное пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. – 3-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 213 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467721

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.		Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Письменный опрос в форме тестирования. Устный ответ на экзамене.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: оперировать юридическими понятиями и категориями.		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий.

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.02. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины Конституционное право России разработана на основе ФГОС СПО для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РАЗРАБОТЧИК:
Тафинцев А.М., преподаватель, П(Ц)К юридических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....17

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.02. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ППССЗ) 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33737).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 16	Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.
ЛР 18	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**81**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**
Лекционные занятия	**48**
Практические занятия	**6**
Сравнительная характеристика конституционного развития Советского периода	2
Конституционные основы местного самоуправления	2
Анализ процедуры внесения изменений и дополнений в Конституцию	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**27**
изучение основной и дополнительной литературы по вопросу «Предпосылки возникновения конституционного права в России и этапы его развития», с составлением таблицы по данной теме, подготовка примеров основных источников	4
изучение основной и дополнительной литературы, сравнительный анализ основных положений Конституций 1918, 1925, 1937, 1978 гг., составление сравнительной таблицы по основным положениям Конституций	6
изучение основной и дополнительной литературы, анализ применения на практике норм конституционного законодательства; составление электронных презентаций по заданной теме.	4
изучение основной и дополнительной литературы, анализ применения на	

практике норм конституционного законодательства; составление электронных презентаций по заданной теме	4
изучение основной и дополнительной литературы, анализ применения на практике норм конституционного законодательства; составление электронных презентаций по заданной теме	5
изучение основной и дополнительной литературы, анализ применения на практике норм конституционного законодательства; составление электронных презентаций по заданной теме	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОПД.02. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая характеристика конституционного права РФ			**8**	
Тема 1.1. Конституционное право как отрасль законодательства РФ	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие конституционного права		1
	2.	Предмет конституционного права		1
	3.	Система конституционного права		1
	4.	Особенности и задачи конституционного права как отрасли права.		1
Тема 1.2 Источники и система конституционного права ЛР3	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие источников конституционного права		1
	2.	Источники конституционного права на федеральном уровне		1
	3.	Источники конституционного права на уровне субъектов		1
	4.	Ответственность в конституционном праве		1
	Самостоятельная работа: изучение основной и дополнительной литературы по вопросу «Предпосылки возникновения конституционного права в России и этапы его развития», с составлением таблицы по данной теме, подготовка примеров основных источников		4	

	конституционного права			
Раздел 2. **Основы теории Конституции РФ**			**14**	
Тема 2.1 Сущность Конституции РФ ЛР7	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие о Конституции РФ. Качества, характеризующие Конституцию, как основной закон государства		2
	2.	Реализация Конституции РФ		2
	3.	Соблюдение и применение, толкование конституционных норм.		2
Практическое занятие по теме 2.2 Конституционное развитие России	**Содержание учебного материала (практическое занятие):**		2	
	1.	Составление тематической таблицы. Сравнительная характеристика конституционного развития Советского периода		1
	2.	Анализ правовых основ в деятельности государственных органов власти в СССР		2
Тема 2.3 Становление современного конституционализма в России	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Начала становления современного конституционализма в России		1
	2.	Принятие Декларации прав и свобод человека и гражданина		1
	3.	Референдум по проекту новой Конституции РФ		1
	4.	Принятие Конституции РФ на Всенародном референдуме 12 декабря 1993 года		1
Практическое занятие по теме 2.4 Внесение изменений и дополнений в Конституцию	**Содержание учебного материала (практическое занятие):**		2	
	1.	Составление тематической таблицы. Анализ порядка внесения изменений и пересмотра Конституции РФ		2
	2.	Конституционное Собрание РФ		2
	Самостоятельная работа: изучение основной и дополнительной литературы, сравнительный анализ основных положений Конституций 1918, 1925, 1937, 1978 гг., составление сравнительной таблицы по основным положениям Конституций		6	

Раздел 3 Конституционный строй РФ			**16**	
Тема 3.1 Основы конституционного строя РФ	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие конституционного строя РФ и его основ		1
	2.	Система основ конституционного строя РФ		1
	3.	Конституционные характеристики российского государства		1
	4.	Конституционные принципы		1
Тема 3.2 Политические основы конституционного строя РФ	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Демократическое государство: непосредственная, представительная демократия. Суверенитет государства, народа, нации		2
	2.	Понятие суверенитета с точки зрения конституционного права России и международного права		2
	3.	Суверенитет государства, народа, нации		2
	4.	Проблема взаимоотношения суверенитетов		2
Тема 3.3. Экономические основы конституционного строя РФ	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие экономической системы и модели устройства экономики и хозяйства		2
	2.	Объем и содержание конституционно-правового регулирования экономических отношений		2
	3.	Институт собственности в конституционном праве		2
	4.	Роль государства в экономической деятельности		2
Тема 3.4. Социальные основы конституционного строя РФ	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие социальной основы РФ		2
	2.	Социальная структура общества		2
	3.	Основные направления социальной политики государства		2
	4.	Цели социального государства		2
Тема 3.5	**Содержание учебного материала:**		2	

Общая характеристика избирательного права ЛР16	1.	Основные формы непосредственной демократии		2
	2.	Понятие выборов		2
	3.	Классификация выборов		2
	4.	Принципы проведения выборов		2
Тема 3.6 Институт референдума в России ЛР3	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Сущность референдума		2
	2.	Порядок проведения референдума		2
	3.	Вопросы, выносимые на референдум		2
	4.	Алгоритм проведения референдума		2
	Самостоятельная работа: изучение основной и дополнительной литературы, анализ применения на практике норм конституционного законодательства; составление электронных презентаций по заданной теме.		4	
Раздел 4. Конституционные основы правового статуса личности			**14**	
Тема 4.1 Конституционные основы правового статуса личности ЛР18	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие конституционного статуса личности, его характеристика		2
	2.	Классификация прав и свобод личности		2
	3.	Основные обязанности граждан		2
	4.	Институт парламентского уполномоченного по правам человека		2
Тема 4.2 Система прав и свобод гражданина РФ	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие конституционных прав и свобод человека и гражданина, их классификация		2
	2.	Личные права и свободы		2
	3.	Политические права и свободы		2

	4.	Социально-экономические права и свободы		2
Тема 4.3 Гарантии прав и свобод человека и гражданина	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Сущность гарантий прав и свобод человека и гражданина		2
	2.	Система гарантий прав и свобод человека и гражданина		2
	3.	Способы осуществления прав и свобод человека и гражданина		2
	4.	Институт парламентского уполномоченного по правам человека.		2
Тема 4.4 Институт гражданства в РФ	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие гражданства РФ		2
	2.	Принципы гражданства РФ		2
	3.	Развитие законодательства РФ о гражданстве		2
	4.	Двойное гражданство		2
Тема 4.5 Основания приобретения и утраты гражданства РФ	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Основания приобретения гражданства - филиация, натурализация		3
	2.	Основания приобретения гражданства - реинтеграция. Оптация		3
	3.	Основания прекращения гражданства		3
	4.	Правовой статус иностранцев		3
	Самостоятельная работа: изучение основной и дополнительной литературы, анализ применения на практике норм конституционного законодательства; составление электронных презентаций по заданной теме		4	
Раздел 5. Национально-государственное устройство России			**11**	
Тема 5.1. Федерация как форма	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие о федерации как форме государственного устройства		2

государственного устройства	2.	Принципы федерации РФ		2
	3.	Организация власти в федеративном государстве		2
	4.	Состав субъектов РФ		2
Тема 5.2. Конституционные принципы российского федерализма	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Принципы федеративного устройства		2
	2.	Принцип сфер полномочий		2
	3.	Нормативные акты федераций и субъектов РФ		2
	4.	Разграничение полномочий федеративных и региональных органов власти		2
Тема 5.2. Конституционно-правовой статус субъектов РФ	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие субъектов РФ		3
	2.	Конституционно-правовой статус республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов в составе РФ		3
	3.	Административно-территориальное устройство РФ		3
	4.	Республика Башкортостан как субъект Российской Федерации		3
	Самостоятельная работа: изучение основной и дополнительной литературы, анализ применения на практике норм конституционного законодательства; составление электронных презентаций по заданной теме		5	
Раздел 6. Конституционные основы системы государственных органов ЛР 15			**18**	
Тема 6.1 Конституционно-правовое закрепление системы государственных органов РФ	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие государственного органа, его признаки		2
	2.	Конституционный статус государственного органа		2
	3.	Принцип разделения властей, его становление в РФ		2

	4.	Система государственных органов в РФ		2
Тема 6.2 Конституционно-правовой статус Президента РФ	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Место Президента в системе органов государственной власти РФ		2
	2.	Требования к кандидату в Президенты		2
	3.	Порядок выборов Президента РФ и отрешения его от должности		2
	4.	Компетенция Президента РФ		2
Тема 6.3 Конституционно-правовой статус парламента РФ	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Федеральное Собрание - парламент РФ. Его назначение и характерные черты. Структура Федерального Собрания РФ		2
	2.	Совет Федерации и Государственная Дума РФ: способ формирования и компетенция. Внутренняя структура палат парламента		2
	3.	Конституционно-правовой статус депутата		2
	4.	Законодательная функция парламента: законодательный процесс и его стадии		2
Тема 6.4 Конституционно-правовой статус Правительства РФ	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Правительство РФ как орган исполнительной власти		2
	2.	Взаимоотношения с Президентом РФ и парламентом РФ		2
	3.	Порядок формирования Правительства РФ и его полномочия		2
	4.	Акты Правительства РФ		2
Тема 6.5 Организация законодательной и исполнительной власти субъектов РФ	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Понятие органов законодательной власти субъектов РФ, их виды		2
	2.	Понятие органов исполнительной власти субъектов РФ, их виды		2
	3.	Органы судебной власти		2
	4.	Проблема взаимоотношений органов государственной власти и субъектов		2
Тема 6.6 Конституционный статус правоохранительных органов РФ	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Общая характеристика конституционных принципов правосудия		2
	2.	Суд в системе правоохранительных органов		2
	3.	Виды судебных органов		2

	4.	Суды РФ		2
Тема 6.7 Конституционный Суд РФ – основной орган правовой охраны конституции РФ	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Порядок формирования и организация Конституционного Суда		2
	2.	Компетенция Конституционного Суда		2
	3.	Решения Конституционного Суда		2
	4.	Конституционная жалоба		2
Практическое занятие по теме 6.8 Конституционные основы местного самоуправления	**Содержание учебного материала (практическое занятие):**		2	
	1.	Подбор терминологического аппарата. Понятие местного самоуправления		3
	2.	Составление схемы. Система органов местного самоуправления		3
	3.	Полномочия органов местного самоуправления и их конституционные гарантии		3
	4.	Роль местного самоуправления в регулировании вопросов местного значения		3
	Самостоятельная работа: изучение основной и дополнительной литературы, анализ применения на практике норм конституционного законодательства; составление электронных презентаций по заданной теме		4	
	Дифференцированный зачет		1	
		Всего:	**81**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.02. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование:

раздаточные материалы, экран для проектора, проектор, акустическая система,

Информационно-правовое обеспечение Гарант, Консультант.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституционное право России: учебник / В.Л. Меньшов. – 2-е изд. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 206 с. – (Профессиональное образование). // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780641

2. Конституционное право: Практикум для бакалавров / общ. ред. В.И. Фадеев; [отв. ред. М.В. Варлен, И.А. Алебастрова]. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 272 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536648

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th colspan="2">Критерии оценки</th><th>Формы и методы оценки</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:
особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.</td><td colspan="2"></td><td rowspan="6">Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.
Письменный опрос в форме тестирования.</td></tr>
<tr><td>Процент результативности</td><td>Качественная оценка (балл)</td></tr>
<tr><td>91-100</td><td>«5»</td></tr>
<tr><td>71-90</td><td>«4»</td></tr>
<tr><td>50-70</td><td>«3»</td></tr>
<tr><td>менее 50</td><td>«2»</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:
реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.</td><td colspan="2"></td><td>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий.</td></tr>
</table>

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	Процент выполнения заданий
«5»	свыше 91% до 100%
«4»	свыше 71% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50%

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Учебная дисциплина ОПД.02. Конституционное право России может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.03. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Гимранов И.Р., преподаватели первой квалификационной категории, П(Ц)К юридических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....15

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ…….17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
выявлять административные правонарушения;
осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
содержание и сущность основных институтов административного права;
законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
сущность административного процесса;
порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**150**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
Практические занятия	**6**
Составление понятийного словаря	2
Составление сравнительной таблицы	2
Составление алгоритма порядка действий при рассмотрении материала по административному нарушению	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**50**
изучение основной и дополнительной литературы, подготовка примеров основных категорий административного права; обоснование своей точки зрения по административно-правовой проблематике; составление таблиц	10
составление различных административно-правовых документов;	10
анализ применения на практике норм административного законодательства;	10
анализ оказания консультационной помощи субъектам административных правоотношений;	10
обоснование своей точки зрения по административно-правовой проблематике;	6
анализ оказания консультационной помощи субъектам административных правоотношений; анализ применения на практике норм административного законодательства; составление различных административно-правовых документов	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.03 Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Понятие и источники административного права			**39**	
Тема 1.1. Понятие, предмет и система административного права	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие административного права		2
	2.	Предмет административного права		2
	3.	Система административного права		2
	4.	Роль государства в функционировании административного права.		2
	Практическое занятие Составление терминологического словаря		2	
Тема 1.2. Нормы, особенности и задачи административного права	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность норм административного права		2
	2	Особенности административного права		2
	3	Административное право как составная часть системы российского права		2
	4	Особенности и задачи административного права как отрасли права		2
Тема 1.3. Административно-правовые отношения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие правоотношения		3
	2.	Административно-правовые отношения		3
	3.	Содержание правоотношений		3
	4.	Субъекты правоотношений		3
	Практическое занятие Составление таблицы: «Характеристика субъектов административных правоотношений»		2	
Тема 1.4. Административное право в системе права Российской	Содержание учебного материала		4	
	1.	Административное право как часть системы российского права		2
	2.	Типы управленческих отношений		2

Федерации	3.	Взаимодействие административного права со смежными отраслями права		2
	4.	Разграничения норм права		2
Тема 1.5 Источники административного права	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие источников административного права		2
	2.	Источники административного права на федеральном уровне		2
	3.	Источники административного права на уровне субъектов		2
	4.	Источники административного права на уровне местного самоуправления, на межгосударственном уровне, внутриорганизационного характера		2
Тема 1.6 Функции и методы административного права	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные функции административного права		3
	2.	Методы административного права		3
	3.	Административное принуждение как метод административного права		3
	4.	Взаимодействие административного права с другими отраслями права		3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, подготовка примеров основных категорий административного права; обоснование своей точки зрения по административно-правовой проблематике; составление таблиц		17	
Раздел 2 Государственное управление и государственная служба			**58**	
Тема 2.1 Понятие и содержание управления	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие управления		2
	2.	Социальное управление		2
	3.	Государственное управление		2
	4.	Объекты государственного управления		2
Тема 2.2 Общая характеристика государственного управления ЛР1, ЛР15	Содержание учебного материала		4	
	1.	Сущность государственного управления		2
	2.	Признаки государственного управления		2
	3.	Функции государственного управления		2
	4.	Субъекты и объекты госуправления		2
Тема 2.3 Государственное управление и административно-правовое регулирование отношений в	Содержание учебного материала		4	
	1.	Управление промышленностью		2
	2.	Управление агропромышленным комплексом		2
	3.	Управление транспортно-дорожным комплексом		2

экономической сфере	4.	Управление строительно-жилищным комплексом		2
Тема 2.4 Содержание государственного управления ЛР3	Содержание учебного материала		4	
	1.	Государственное управление как деятельность		2
	2.	Принцип законности как принцип управления		2
	3.	Принцип демократизма как принцип управления		2
	4.	Принцип федерализма как принцип управления		2
Тема 2.5 Формы государственного управления	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие форм государственного управления		2
	2.	Признаки форм государственного управления		2
	3.	Правовые формы государственного управления		2
	4.	Неправовые формы государственного управления		2
Тема 2.6 Методы государственного управления	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность методов государственного управления		2
	2.	Характерные черты методов государственного управления		2
	3.	Убеждение как метод государственного управления		2
	4.	Принуждение как метод государственного управления		2
Тема 2.7 Правовые акты государственного управления и их виды	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность правовых актов государственного управления		3
	2.	Характерные черты правовых актов управления		3
	3.	Виды правовых актов по юридическим свойствам		3
	4.	Другие виды государственных актов		3
Тема 2.8 Понятие и общая характеристика исполнительной власти	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие исполнительной власти		2
	2.	Основные характерные черты государственной власти		2
	3.	Органы исполнительной власти		2
	4.	Полномочия органов исполнительной власти		2
Тема 2.9 Административно-правовой статус Президента РФ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Президент РФ как глава государства		2
	2.	Полномочия Президента РФ как главы государства		2
	3.	Полномочия Президента как главы государства		2
	4.	в сфере функционирования исполнительной власти		2

Тема 2.10 Правовой статус, структура и система Администрации Президента РФ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Администрация Президента как государственный орган власти		2
	2.	Функции Администрации Президента		2
	3.	Система Администрации Президента РФ		2
	4.	Состав Администрации Президента		2
Тема 2.11 Правительство РФ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Правительство как коллегиальный орган власти		2
	2.	История создания правительства		2
	3.	Состав Правительства		2
	4.	Особые полномочия Правительства		2
Тема 2.12 Правительство РФ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные акты Правительства		2
	2.	Регламент заседаний Правительства		2
	3.	Формы работы Правительства		2
	4.	Прекращение деятельности Правительства		2
Тема 2.13 Аппарат Правительства РФ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Роль РФ		2
	2.	Полномочия аппарата Правительства РФ		2
	3.	Формы деятельности государственной администрации		2
	4.	Контроль за деятельностью государственной администрации		2
Тема 2.14 Органы исполнительной власти РФ	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие органов исполнительной власти РФ		3
	2.	Признаки органов исполнительной власти		3
	3.	Виды органов исполнительной власти		3
	4.	Административно-правовой статус органов исполнительной власти		3
Тема 2.15 Система федеральных органов исполнительной влас	Содержание учебного материала		2	
		Система федеральных органов исполнительной власти		2
	2.	Система органов исполнительной власти республики, края, области в составе РФ		2
Тема 2.16 Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие местного самоуправления		2
	2.	Принципы местного самоуправления		2
	3.	Компетентность органов местного самоуправления		2
	4.	Ответственность органов самоуправления		2
Тема 2.17	Содержание учебного материала		2	

Государственная служба, государственный служащий	1.	Понятие государственной службы		3
	2.	Особенности и принципы государственной службы		3
	3.	Понятие государственного служащего		3
	4.	Классификация государственных служащих		3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, обоснование своей точки зрения по административно-правовой проблематике; анализ применения на практике норм административного законодательства; анализ оказания консультационной помощи субъектам административных правоотношений; составление различных административно-правовых документов.		12	
Раздел 3. Административное правонарушение, порядок привлечения к административной ответственности			**53**	
Тема 3.1 Правовые основы и виды ответственности по административному праву	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие юридической ответственности		2
	2.	Сущность административной ответственности		2
	3.	Особенности и структура административной ответственности		2
	4.	Основание административной ответственности		2
Тема 3.2 Административное правонарушение, понятие и признаки	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие административного проступка		2
	2.	Признаки административного правонарушения		2
	3.	Виновность		2
	4.	Административное взыскание		2
Тема 3.3 Объект и субъект административного правонарушения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Объект административного правонарушения		2
	2.	Объективная сторона правонарушения		2
	3.	Объект административного проступка		2
	4.	Субъективная сторона проступка		2
Тема 3.4 Виды административных взысканий	Содержание учебного материала		4	
	1.	Предупреждение как административное взыскание		3
	2.	Штраф, возмездное изъятие как административные взыскания		3
	3.	Конфискация, лишение специального права		3

	4.	Исправительные работы, административный арест		3
Тема 3.5 Предупреждение по административному праву.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Методы управления		2
	2.	Пресечение по административному праву		2
Тема 3.6 Освобождение от административной ответственности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Освобождении от административной ответственности		2
	2.	Ограничение административной ответственности		2
	3.	Вменяемость		2
	4.	Невменяемость		2
Тема 3.7 Порядок наложения административных взысканий	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общие принципы наложения административных взысканий		3
	2.	Исчисление сроков административных взысканий		3
	3.	Освобождение от административной ответственности		3
	4.	Ограничения административной ответственности		3
	Самостоятельная работа обучающихся: - анализ оказания консультационной помощи субъектам административных правоотношений;		12	
Тема 3.8 Административно-процессуальная деятельность	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие административного юрисдикционного процесса		2
	2.	Основные черты административно-процессуальной деятельности		2
	3.	Основные стадии производства		2
	4.	Виды административно-процессуальной деятельности		2
	Практическое занятие Составление алгоритма порядка действий при рассмотрении материала по административному нарушению		2	
Тема 3.9 Предупредительные меры	Содержание учебного материала		2	
	1.	Принуждение по административному праву		2
	2.	Административно-принудительные меры		2
Тема 3.10 Производство по делам об административных правонарушениях	Содержание учебного материала		2	
	1.	Задачи по делам об административных правонарушениях		2
	2.	Обеспечение гарантий отсутствия злоупотреблений		2
	3.	Основные участники производства по делам об		2
	4.	административных правонарушениях		2
Тема 3.11 Этапы производства по делам об административных	Содержание учебного материала		2	
	1.	Административное расследование		2
	2.	Рассмотрение дела		2

правонарушениях	3.	Пересмотр постановления		2
	4.	Исполнение постановления		2
Тема 3.12 Административный надзор	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность административного надзора		2
	2.	Виды административного надзора по объектам		2
	3.	Особенности административного надзора		2
	4.	Стадии административного надзора		2
Тема 3.13 Система прав и обязанностей граждан, закрепленная нормами административного права ЛР16	Содержание учебного материала		2	
	1.	Права граждан в сфере государственного управления		3
	2.	Обязанности граждан в сфере государственного управления		3
	3.	Судебное обжалование действий лиц, нарушающих права граждан		3
	4.	Судебное обжалование действий органов исполнительной власти, нарушающих права граждан		3
	Самостоятельная работа обучающихся: - анализ оказания консультационной помощи субъектам административных правоотношений; анализ применения на практике норм административного законодательства; составление различных административно-правовых документов		9	
	Экзамен	Всего:	**150**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, раздаточные материалы, доска, экран для проектора, проектор, акустическая система,
- ноутбук или компьютер, входящие в локальную сеть с выходом в интернет.

3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, акустическая система
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Административное право: учебник / под ред. Л. Л. Попова, М. С. Студеникиной, - 2-е изд. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. // http://znanium.com
2. Административное право: Учебник / А.Н. Миронов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 320 с. // http://znanium.com
3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение	
выявлять административные правонарушения; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях; *выделять исполнительную (административную) деятельность среди иных видов государственной деятельности;* *составлять различные административно - правовые документы;* *выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;* *выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;* *анализировать и применять на практике нормы административного законодательства*	Накопительная оценка анализа административно-правовых отношений, применения на практике норм административного законодательства
Знание	
административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; содержание и сущность основных институтов административного права; законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний; сущность административного процесса; порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений; *понятие и источники административного права* *понятие и виды административно-правовых норм;* *понятие государственного управления и государственной службы;* *состав административного*	Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий на экзамене

правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний; *понятие и виды административно-правовых отношений* *понятие и виды субъектов административного права;*	

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм л итературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий

При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» – 91-100%; «хорошо» – 71-90%; «удовлетворительно» – 50-70%; «неудовлетворительно» – 0-50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС профессионального цикла разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Сайфуллин И.З., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....24

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ……...26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателя и в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийсядолжен

уметь:

реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;

составлять акты, направленные на защиту нарушенных гражданских прав;

анализировать и решать практические задачи в сфере семейно-правовых отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

стадии гражданского процесса;

способы защиты нарушенных гражданских прав;

содержание основных институтов семейного права.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 16. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;

самостоятельной работы обучающегося 69 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**207**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**138**
в том числе:	
Экзамен	
Практические занятия	**12**
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Заполнение таблицы «Объем право-, дееспособности граждан» Решение ситуационных задач с применением ГК РФ. Подготовка заявления о признании гражданина безвестно отсутствующим. Подготовка таблицы: Признаки юридического лица. Решение ситуационных задач с применением ГК РФ. Подготовка образца устава ООО, заявления на регистрацию ООО. Подготовка таблицы «Возникновение, прекращение деятельности юридического лица» Подготовка таблицы: «Виды юридических лиц по цели деятельности» Подготовить конспект, консультацию, используя ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» найти нормы, определяющие права участников общества по распоряжению своей долей в уставном капитале общества. Подготовить пакет документов для внесения изменений в устав ООО. Подготовить конспект-консультацию, используя ФЗ «Об акционерных обществах» найти нормы, в соответствии с которыми размер уставного капитала общества может быть: а) увеличен; б) уменьшен. Дать их анализ. Подготовить конспект-консультацию, используя ФЗ «Об акционерных обществах» найти нормы, определяющие полномочия органов управления акционерного общества по распоряжению имуществом общества. Изучить и выучить ст.12 ГК РФ «Способы защиты гражданских прав» Подготовка сообщения на тему: Интернет, электронно-вычислительные устройства как объекты гражданских прав. Подготовка таблицы: «Виды недействительных сделок» с применением ГК РФ. Решение ситуационных задач с применением ГК РФ. Рассмотрение правовых ситуаций на предмет обнаружения пороков при заключении сделок – проект-игра (по образцу). Решение ситуационных задач с применением ГК РФ. Составить схему: система обязательств в российском гражданском праве. Привести примеры основных видов обязательств, предусмотренных разделом IV, части II ГК РФ. Проанализировать ст.ст.313, 382, 388 ГК РФ и выявить различия между возложением исполнения обязательства на третье лицо и переходом права кредитора к другому лицу.	**69** **2** **5** **8** **2** **2** **4**

Решение ситуационных задач с применением ГК РФ. Подготовить доклад с представлением: Классификация договоров в гражданском праве.(с использованием ГК РФ) Составить несколько вариантов договоров используя ГК РФ. Подготовка таблицы: «Существенные условия гражданско-правовых договоров». Оформление договора участия в долевом строительстве.	**6**
Составить схему: «Способы обеспечения исполнения обязательств». Составить схему: «Виды неустойки». Подготовить конспект-консультацию найдя в ГК РФ статьи, предусматривающие возможность удержания имущества в качестве способа обеспечения исполнения обязательства. Составьте договор залога имущества, обеспечивающего надлежащее исполнение обязательства займа. Оформление договора ипотеки с закладной.	**6**
Подготовка примеров судебной практики взыскания средств неосновательного обогащения. Подготовка искового заявления по возмещению морального вреда (на примере ДТП).	**2**
Составление искового заявления о восстановление срока для принятия наследства.	**2**
Подготовка условного заявления о восстановлении срока обжалования решения суда.	**2**
Подготовка исков по разным ситуациям.	**6**
Применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач.	**2**
Составление и оформление претензионно-исковой документации, подготовить условное исковое заявление (на основании разных вариантов предмета и основания иска) Применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач.	**2**
Применение нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций.	2
Подготовка проекта «Судебное заседание».	2

Применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач.	2
Составление различных видов гражданско-процессуальных документов, подготовить условное заявление на выдачу судебного приказа.	2
Подготовка условного заявления в порядка производства, возникающим из публичных правоотношений.	2
Подготовка условного заявления в порядке особого производства	2
Составление различных видов гражданско-процессуальных документов, подготовить условную жалобу на решение мирового судьи, районного (городского) суда.	2
Применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач.	
Применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач.	2
Применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач.	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.04 Гражданское право и гражданский процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Общие положения гражданского права			**45**	
Тема 1.1. Введение. Гражданское право в системе права России. ЛР3	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Гражданское право в системе права.	2	1
	2.	Источники гражданского права		1
	3.	Применение норм гражданского законодательства		1
	4.	Взаимосвязь гражданского права с другими отраслями права		2
Тема 1.2. Гражданские правоотношения.	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Понятие и структура гражданских правоотношений	2	1
	2.	Юридические факты.		1
	3.	Субъективное право, субъективная обязанность.		1
	4.	Осуществление и защита прав.		2
Тема 1.3. Граждане как субъекты гражданского права	Содержание учебного материала		**6**	
	1.	Правоспособность и дееспособность граждан	4	1
	2.	Опека и попечительство.		1
	3.	Юридическое значение места жительства.		1
	4.	Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Объем право-, дееспособности граждан» Решение ситуационных задач с применением ГК РФ. Подготовка заявления о признании гражданина безвестно отсутствующим.		2	
Тема 1.4. Юридическое лицо как субъект гражданских	Содержание учебного материала		**13**	
	1.	Понятие и признаки юридического лица.	8	1
	2.	Признаки юридического лица.		2

правоотношений	3.	Правосубъектность юридического лица.		2
	4.	Государственная регистрация юридических лиц		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка таблицы: Признаки юридического лица. Решение ситуационных задач с применением ГК РФ. Подготовка образца устава ООО, заявления на регистрацию ООО.		5	
Тема 1.5 Виды юридических лиц.	Содержание учебного материала		**12**	
	1.	Виды юридических лиц.	4	2
	2.	Организационно-правовые формы юридических лиц.		2
	3.	Прекращение деятельности юридического лица.		3
	4.	Органы государственной и муниципальной власти как юридические лица.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка таблицы «Возникновение, прекращение деятельности юридического лица» Подготовка таблицы: «Виды юридических лиц по цели деятельности» Подготовить конспект, консультацию, используяФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» найти нормы, определяющие права участников общества по распоряжению своей долей в уставном капитале общества. Подготовить пакет документов для внесения изменений в устав ООО. Подготовить конспект-консультацию, используя ФЗ «Об акционерных обществах» найти нормы, в соответствии с которыми размер уставного капитала общества может быть: а) увеличен; б) уменьшен. Дать их анализ. Подготовить конспект-консультацию, используя ФЗ «Об акционерных обществах» найти нормы, определяющие полномочия органов управления акционерного общества по распоряжению имуществом общества		8	
Тема 1.6 Объекты гражданских правоотношений.	Содержание учебного материала		**6**	
	1.	Понятие и виды объектов права.	2	3
	2.	Классификация вещей		3
	3.	Особенности правового режима имущества.		3
	4.	Личные имущественные и неимущественные права, способы их защиты		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить и выучить ст.12 ГК РФ «Способы защиты гражданских прав»		2	

	Подготовка сообщения на тему: Интернет, электронно-вычислительные устройства как объекты гражданских прав.			
Практическое занятие №1	Содержание учебного материала		2	
	Применение ст.12 ГК РФ при определение способа защиты гражданских прав в ходе решения практических задач.			
Тема 1.7 Сделки.	Содержание учебного материала		**4**	
	1.	Понятие сделки. Виды сделок.	2	2
	2.	Условия действительности. Недействительные сделки. Последствия признания сделки недействительной.		2
	3.	Структурные элементы сделок. Действительные и недействительные сделки. Реституция.		2
	4.	Государственная регистрация сделок.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка таблицы: «Виды недействительных сделок» с применением ГК РФ. Решение ситуационных задач с применением ГК РФ. Рассмотрение правовых ситуаций на предмет обнаружения пороков при заключении сделок – проект-игра (по образцу).		2	
Раздел II. Право собственности и иные вещные права			**4**	
Тема 2.1 Вещные права. ЛР3, ЛР7, ЛР16	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Понятие вещных прав, их виды и содержание.	2	2
	2.	Правомочия собственника. Их реализация..		2
	3.	Основания возникновения и прекращения права собственности.		2
	4.	Субъекты права хозяйственного ведения и оперативного управления.		2
Тема 2.2 Право общей долевой и совместной собственности	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Понятие, виды, основание возникновения права общей собственности.	2	2
	2	Право общей долевой собственности		2
	3	Выдел доли и раздел имущества.		2

	4	Защита права собственности.		2
Раздел III. Обязательственное право			**52**	
Тема 3.1 Общие положения обязательственного права.	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Понятие, основание возникновения, стороны, содержание обязательств.	2	2
	2.	Классификация обязательств.		2
	3.	Перемена лиц в обязательстве.		2
	4.	Обязательства со множественностью лиц.		2
Тема 3.2 Исполнение обязательства. **ЛР16**	Содержание учебного материала		**8**	
	1.	Требования к исполнению обязательства. Срок, место, способ исполнения.	4	2
	2.	Содержание основных гражданско-правовых принципов: надлежащего исполнения, исполнения обязательств в натуре, недопустимость отказа.		2
	3.	Встречное исполнение обязательств.		2
	4.	Особенности исполнения обязательств: денежных, встречных, альтернативных солидарных, долевых, субсидиарных.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач с применением ГК РФ. Составить схему: система обязательств в российском гражданском праве. Привести примеры основных видов обязательств, предусмотренных разделом IV, части II ГК РФ. Проанализировать ст.ст.313, 382, 388 ГК РФ и выявить различия между возложением исполнения обязательства на третье лицо и переходом права кредитора к другому лицу.		4	
Практическое занятие №2	Содержание материала		**2**	
	Составление акта, направленного на защиту нарушенных гражданских прав (претензию в связи с неисполнением обязательства)			
Тема 3.3 Договор как обязательство.	Содержание учебного материала		**24**	
	1.	Понятие и значение договора. Содержание договора.	18	1
	2.	Стадии заключения договора.		2

	3.	Виды договоров.Специфика отдельных видов договоров.		2
	4.	Принципы и условия надлежащего исполнения договоров. Изменение и расторжение договора.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач с применением ГК РФ. Подготовить доклад с представлением: Классификация договоров в гражданском праве.(с использованием ГК РФ) Составить несколько вариантов договоров используя ГК РФ. Подготовка таблицы: «Существенные условия гражданско-правовых договоров» Оформление договора участия в долевом строительстве.		6	
Тема 3.4 **Понятие и виды способов обеспечения исполнения договоров.** **ЛР16**	Содержание учебного материала		**10**	
	1.	Неустойка, ее значение и виды.	6	1
	2.	Залог, понятие и виды. Задаток и его функции		2
	3.	Поручительство. Банковская гарантия.		2
	4.	Удержание имущества.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему: «Способы обеспечения исполнения обязательств». Составить схему: «Виды неустойки». Подготовить конспект-консультацию найдя в ГК РФ статьи, предусматривающие возможность удержания имущества в качестве способа обеспечения исполнения обязательства. Составьте договор залога имущества, обеспечивающего надлежащее исполнение обязательства займа. Оформление договора ипотеки с закладной.		4	
Практическое занятие № 3	Содержание материала		**2**	
	Реализация в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса (составление видов договоров с мерами обеспечения			
Тема 3.5 **Внедоговорные обязательственные правоотношения**	Содержание учебного материала		**4**	
	1.	Обязательства по возмещению вреда.	2	2
	2.	Ответственность за вред, причиненный работником, несовершеннолетним, должностными лицами государственных и муниципальных органов, в состоянии		2

		необходимой обороны и крайней необходимости.		
	3.	Обязательства из вреда, причиненного источником повышенной опасности, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.		2
	4.	Обязательства из неосновательного обогащения и иных односторонних действий физических и юридических лиц.		2
	Самостоятельная работа: Подготовка примеров судебной практики взыскания средств неосновательного обогащения. Подготовка искового заявления по возмещению морального вреда (на примере ДТП).		2	
Раздел IV. Наследственное право			**12**	
Тема 4.1 Принципы наследственного правопреемства.	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Наследование как основание возникновения права собственности	2	2
	2.	Время и место открытия наследства.		2
	3.	Порядок призвания к наследованию		2
	4.	Принятие и отказ от наследства.		2
Тема 4.2 Наследование по завещанию.	Содержание учебного материала		**4**	
	1.	Завещание как способ выражения воли.	4	2
	2.	Роль нотариуса		2
	3.	Завещательный отказ.		2
	4.	Завещание в чрезвычайных ситуациях.		2
Тема 4.3 Наследование по закону.	Содержание учебного материала		**4**	
	1.	Наследники по закону. Очередность наследников	2	2
	2.	Недостойные наследники.		2
	3.	Наследственная масса, раздел наследства. Наследники по праву представления.		2
	4.	Оформление наследственных прав		2
	Самостоятельная работа: Составление искового заявления о восстановление срока для принятия наследства		2	
Практическое занятие № 4	Содержание материала		**2**	
	Анализ и решение практических задач в сфере семейно-правовых отношений (задачи по семейному и наследственному праву)		2	

Раздел V. Регулирование отношений, связанных с интеллектуальной собственностью.			**8**	
Тема 5.1 Авторское право.	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Понятие интеллектуальной собственности.	2	2
	2.	Авторское право. Субъекты авторского права, виды соавторства. Объекты авторского права.		2
	3.	Передача имущественных прав по авторскому договору.		2
	4.	Способы защиты прав интеллектуальной собственности.		2
Тема 5.2 Патентное право	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Понятие промышленной собственности.	2	2
	2.	Патентное право. Понятие, признаки, виды изобретений.		2
	3.	Патент как форма охраны прав изобретателя. Понятие и признаки полезной модели, промышленного образца.Право на секрет производства (ноу-хау).		2
	4.	Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.		2
Тема 5.3. Основы семейного права	Содержание учебного материала		**4**	
	1.	Семейное право как отрасль права. Институты семейного права	2	1
	2.	Режим имущества супругов	2	2
	3.	Права и обязанности родителей и детей, других членов семьи		2
	4.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей		2
Раздел VI Гражданско-процессуальное право Российской Федерации			**14**	
Тема 6.1. Понятие гражданского процессуального права	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Понятие, предмет, метод гражданского процессуального права	2	2
	2	Система гражданского процессуального права		2
	3	Источники гражданского процессуального права		2
	4	Принципы гражданского процесса		2

Тема 6.2. Понятие гражданского судопроизводства (процесса)	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи.	2	2
	2.	Виды гражданского судопроизводства.		2
	3.	Стадии гражданского процесса.		2
	4.	Принципы судопроизводства		2
Тема 6.3. Лица, участвующие в деле ЛР16	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Понятие и состав лиц, участвующих в деле.	2	3
	2.	Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.		3
	3.	Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия.		3
	4.	Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды.Участие прокурора в гражданском процессе.Понятие представительства в суде.		3
Тема 6.4. Подведомственность, подсудность гражданских дел судам	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Понятие и виды подведомственности.	2	3
	2	Понятие и виды подсудности.		3
	3	Порядок разрешения вопросов о подсудности.		3
	4	Передача дел из одного суда в другой.		3
Тема 6.5. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы	Содержание учебного материала		**4**	
	1.	Понятие процессуальных сроков, виды сроков и их значение.	2	2
	2.	Сроки рассмотрения гражданских дел.		
	3.	Исчисление .иокончание процессуальных сроков процессуальных сроков. Порядок приостановления, продления и восстановления процессуальных сроков.		
	4.	Судебные расходы. Судебные штрафы		
	Самостоятельная работа: Подготовка условного заявления о восстановлении срока обжалования решения суда		2	
Тема 6.6. Доказывание и доказательства	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Понятие и цель судебного доказывания.Предмет доказывания.	2	
	2.	Стадии доказывания в гражданском судопроизводстве.		
	3.	Понятие судебных доказательств.Классификация доказательств.		
	4.	Общие правила оценки доказательств. Особенности доказывания наличия пенсионных прав.		

Раздел VII. Производство в суде первой инстанции			**50**	
Тема 7.1. Исковое производство	Содержание учебного материала		**10**	
	1	Понятие иска. Элементы иска. Виды исков.	4	2
	2	Процессуальные средства защиты ответчика против иска.		2
	3	Распорядительные действия сторон.		2
	4	Обеспечение исковых требований.		2
	Самостоятельная работа: подготовка исков по разным ситуациям		6	
Тема 7.2. Возбуждение гражданского судопроизводства	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Порядок предъявления иска.	4	2
	2	Исковое заявление и его реквизиты.		2
	3	Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии исковою заявления.		2
	4	Возращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения.		2
	Самостоятельная работа: Применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач.		2	
Практическое занятие №5	Содержание материала		**2**	
	Составление актов, направленных на защиту нарушенных гражданских прав (составление искового заявления)		2	
Тема 7.3. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значения. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству.	2	2
	2	Процессуальные действия, совершаемые сторонами и судьей при подготовке дела к судебному разбирательству.		2
	3	Рассмотрение дела по существу. Судебные прения.		2
	4	Вынесение и объявление решения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление и оформление претензионно-исковой документации, подготовить условное исковое заявление (на основании разных вариантов предмета и основания иска) - применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач;		2	

Тема 7.4. Судебное разбирательство ЛР16	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Понятие и значение судебного разбирательства	4	2
	2	Подготовительная часть судебного разбирательства		2
	3.	Окончание производства без вынесения решения: понятие, основания, процессуальный порядок и правовые последствия прекращения производства по делу		2
	4.	Понятие, основания, процессуальный порядок и правовые последствия оставления заявления без рассмотрения		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - применение нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций		2	
Тема 7.5. Постановление суда первой инстанции	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Понятие и виды судебных постановлений.Отличие судебного решения от определения.	2	2
	2	Содержание судебного решения.		2
	3	Требования, предъявляемые к судебному решению.		2
	4	Устранение недостатков решения суда		2
	Самостоятельная работа: Подготовка проекта «Судебное заседание»		2	
Тема 7.6. Заочное производство	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Сущность заочного производства	2	2
	2	Условия и порядок рассмотрения дела в заочном производстве		2
	3	Содержание заочного решения		2
	4	Обжалование заочного решения		2
	Самостоятельная работа: - применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач;		2	
Тема 7.7. Приказное производство	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Понятие судебного приказа и приказного производства	2	2
	2	Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче судебного приказа.		2
	3	Правовая природа судебного приказа и его форма.		2
	4	Обжалование судебного приказа и его исполнение.		2

	Самостоятельная работа обучающихся: -составление различных видов гражданско-процессуальных документов, подготовить условное заявление на выдачу судебного приказа.		2	
	Самостоятельная работа: Подготовка условного заявления в порядка производства,возникающим из публичных правоотношений.		2	
Практическое занятие №6	Содержание материала		**2**	
	Составление акта, направленного на защиту нарушенных гражданских прав (составление заявления на выдачу судебного приказа)		2	
Тема 7.8 Особое производство	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Понятие и сущность особого производства.	2	2
	2	Порядок рассмотрения дел особого производства.		2
	3	Состав дел особого производства		2
	4	Порядокособого производства		2
Тема 7.9 Состав дел особого производства	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Установление фактов, имеющих юридическое значение	2	2
	2	Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим		2
	3	Усыновление (удочерение) ребенка; объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)		2
	4	Иные дела, рассматриваемые в порядке особого производства		2
	Самостоятельная работа: Подготовка условного заявления в порядке особого производства		2	
Раздел VIII. Производство в суде последующих инстанций			**22**	
Тема 8.1.Апелляционное производство	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Сущность и значение апелляционного производства.	4	2
	2	Право апелляционного обжалования		2
	3	Полномочия апелляционной инстанции.		2

	4	Судебные постановления апелляционной инстанции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление различных видов гражданско-процессуальных документов, подготовить условную жалобу на решение мирового судьи, районного (городского) суда; - применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач;		4	
Тема 8.2. Производство в суде кассационной инстанции	Содержание учебного материала		**6**	
	1.	Сущность и значение стадии кассационного обжалования решений и определений, не вступивших в законную силу.	4	3
	2.	Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам, представлениям судом второй инстанции.		3
	3	Полномочия суда второй инстанции.		3
	4.	Определение суда второй инстанции.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: - применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач;		2	
Тема 8.3 Производство в суде надзорной инстанции	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений в порядке судебного надзора.	2	2
	2	Порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции.		2
	3	Полномочия суда надзорной инстанции		2
	4	Вступление в законную силу определения суда надзорной инстанции.		2
Тема 8.4 Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений суда по вновь открывшимся обстоятельствам	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Пересмотр решений по вновь открывшимся обстоятельствам как стадия гражданского процесса.	2	2
	2	Подача заявления, представления о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда.		2
	3	Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам.		2
	4	Определение суда о пересмотре дела.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач;		2	
Тема 8.5 Основные положения и общие условия совершения	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Понятие исполнительного производства	2	2

исполнительных действий.	2	Основные положения и общие условия совершения исполнительных действий		2
	3	Лица, участвующие в исполнительном производстве.		2
	4	Правомерные условия для совершения исполнительных действий		2
	5	Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий.		
	Дисциплина заканчивается экзаменом Всего:		207	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование:
рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, доска, экран для проектора, проектор, акустическая система,
ноутбук (компьютер), входящий с выходом в интернет.

3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.
-

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основное:

Гришаев С.П. и др. Гражданское право: Учебник для средних специальных учебных заведений/Гришаев С. П., Богачева Т. В., Свит Ю. П., Эрделевский А. М., Отв. ред. Гришаев С. П., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. Режим доступа:
http:// https://znanium.com/read?id=328495

Решетникова, И. В. Гражданский процесс / Решетникова И.В., Ярков В.В., - 7-е изд., перераб. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с.: - (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-730-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002332

Дополнительное:

Интернет-ресурсы:

1. Официальный Интернет-портал правовой информации – сайт. (электронный ресурс). – Режим доступа http://www.pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение	
реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса; *составлять акты, направленные на защиту нарушенных гражданских прав;* *анализировать и решать практические задачи в сфере семейно-правовых отношений*	оценка приобретенных навыков студентов на практических занятиях (решение задач); умения применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; оценка выполнения самостоятельной работы (подготовка проектов договоров, доверенности) на практических занятиях; подготовка консультаций на практических занятиях.
знание	
нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; стадии гражданского процесса; *способы защиты нарушенных гражданских прав;* *содержание основных институтов семейного права*	оценка выполнения самостоятельной работы (решение задач) на практических занятиях; подготовка докладов, конспектов; оценка приобретенных знаний с использованием КИМ.

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в

логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;
б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
Оценка «4» ставится, если студент:
а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
в) проявляет коммуникативную компетентность;
г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
Оценка «3» ставится, если студент:
а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.
Оценка «2» ставится, если студент:
а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	**Процент выполнения заданий**
«5»	свыше 91% до 100%
«4»	свыше 71% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.05. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Сайфуллин И.З., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.05 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в преподавании естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

П.00 Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих** и **профессиональных** компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР16. Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	11
контрольные работы	2
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
подготовка сообщения на темы - «Экологические проблемы в мире и в России», - «Становление и развитие экологического права России» - «Важнейшие этапы взаимодействия общества и природы» подготовка компьютерных проектов на темы - «Антропогенные воздействия на составляющие биосферы и последствия их загрязнения» составление таблицы - «Характеристика основных источников экологического права»	6
подготовить сообщение о видах и распространении природных ресурсов в России, используя специальную литературу и интернет-ресурсы, раскрыть проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства подготовить компьютерные проекты «Особо охраняемые природные территории России»	4
используя специальную литературу и интернет-ресурсы, разъяснить роль института экологического страхования в реализации экономико-правового механизма; изучив налоговый кодекс РФ, выявить виды налогов за пользование природными ресурсами; подготовить сообщение на тему «Основные инструменты в реализации идеологического механизма охраны окружающей среды»	4
заполнить таблицу «Виды юридической ответственности за экологические правонарушения» перечислить элементы состава экологического преступления и дать их краткую характеристику заполнить таблицу «Виды и формы возмещения ущерба, причиненного окружающей среде»	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.05 Основы экологического права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		3	*4*
Тема 1.1. Понятие и источники экологического права. Экологические права и обязанности граждан **ЛР3, ЛР10, ЛР16**	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Учения о взаимодействии общества и природы. Экологический кризис. Понятие экологического права. Экологические функции государства		*1*
	2	Экологические отношения как предмет экологического права. Методы экологического права. Экологические права и обязанности граждан		*1*
	3	Источники экологического права		*1*
	Практическое занятие Характеристика влияния человека на биосферу. Разбор основных концепций взаимодействия общества и природы		2	
	Практическое занятие определение места и роли экологического права в правовой системе России определение объекта, источников экологического права в различных ситуациях		2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщения на тему - «Экологические проблемы в мире и в России» - «Становление и развитие экологического права России» - «Важнейшие этапы взаимодействия общества и природы» подготовить компьютерные проекты на темы: «Антропогенные воздействия на составляющие биосферы и последствия их загрязнения» заполнить таблицу «Характеристика основных источников экологического права»		6	
Тема 1.2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования: понятие и виды.		*1*
	2	Лицензирование и лимитирование природопользования. Нормирование качества окружающей среды		*2*
	Практическое занятие Природоресурсный потенциал России		1	
	Практическое занятие Дискуссия на тему «определение основных принципов и основания возникновения и прекращения права природопользования»		2	
	Контрольная работа		1	

	Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение о видах и распространении природных ресурсов в России; используя специальную литературу и интернет-ресурсы, раскрыть проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства; подготовить компьютерные проекты «Особо охраняемые природные территории России»	4	
Тема 1.3. Правовой механизм охраны окружающей среды	**Содержание учебного материала**	6	
	1 Понятие и структура эколого-правового механизма охраны окружающей природной среды. Идеологический механизм охраны окружающей среды		*1*
	2 Плата за использование природных ресурсов и за загрязнение окружающей природной среды. Налоговые льготы как мера стимулирования природоохранной деятельности.		*2*
	3 Экологическое страхование (понятие, виды)		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся используя специальную литературу и интернет-ресурсы, разъяснить роль института экологического страхования в реализации экономико-правового механизма; изучив налоговый кодекс РФ, выявить виды налогов за пользование природными ресурсами; подготовить сообщение на тему «Основные инструменты в реализации идеологического механизма охраны окружающей среды»	4	
Тема 1.4. Виды экологических правонарушений и ответственность за них **ЛР3, ЛР10, ЛР16**	**Содержание учебного материала**	5	
	1 Понятие и виды экологических правонарушений		*1*
	2 Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая виды ответственности		*2*
	3 Возмещение вреда окружающей среде		*2*
	Практическое занятие Определение состава экологического преступления, и вида ответственности за него	2	
	Практическое занятие Характеристика механизма возмещения вреда окружающей природной среде и определение его формы в конкретных ситуациях	2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся заполнить таблицу «Виды юридической ответственности за экологические правонарушения» перечислить элементы состава экологического преступления и дать их краткую характеристику заполнить таблицу «Виды и формы возмещения ущерба, причиненного окружающей среде»	4	
	Дифференцированный зачет	2	

Всего:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя (стол и стул), рабочая доска, рабочие места для студентов.

Технические средства обучения: проектор, доска, компьютер, акустическая система.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

–12 ноутбуков,

–проектор,

–экран, 12 наушников с микрофоном,

–принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

–легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

–изменять текст и цвет фона;

–осуществлять захват изображений;

–регулировать уровень контрастности;

–увеличивать изображение на экране;

–использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1) Ерофеев Б.В. Экологическое право: учебник / Б.В. Ерофеев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 399 с. (Среднее профессиональное образование). URL: https://znanium.com/catalog/product/1215874 (дата обращения: 20.09.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	*Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос*
применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	*Письменный опрос в форме тестирования.* *Выполнение КИМ на дифференцированном зачете*
основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	оценка за выполнение практических заданий; оценка за выполнение индивидуальных заданий; оценка за выполнение самостоятельной работы; оценка на экзамене
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	

Критерии оценки устного ответа студента:

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий

При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» – 91-100%; «хорошо» – 80-90%; «удовлетворительно» – 50-79%; «неудовлетворительно» – 0-49%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.06. КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Сайфуллин И.З., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К юридических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.06. КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателя и в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;
- *проводить анализ информации о состоянии преступности и других правонарушениях.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;
- *основные источники информации о состоянии преступности, виды анализа состояния преступности.*

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР16. разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**150**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
Практическая работа	**12**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**50**
Подготовка сообщения: « Закономерности: преступности»	2
Подготовка сообщения: Современные криминологические теории	4
Подготовка сообщения: Количественные и качественные показатели преступности. Индекс (коэффициент) преступности	4
Подготовка сообщения: Причины преступного поведения	2
Дать характеристику известным преступникам. (разной группы преступлений)	4
Подготовить характеристику посткриминального поведения	2
Изучение видов криминологических исследований: Анкетирование и интервьюирование лиц, совершивших преступления.Наблюдение за лицами, отбывающими наказание и группами лиц, склонных к совершению преступление. Экспериментирование как спровоцированное и поправленное наблюдение.	6
Составление рекомендаций по профилактике преступности (на примере г.Стерлитамак)	2
Подготовка сообщения: Специфика психологии устоявшихся уголовников	2
Изучение вопроса : Мафия – как элемент управления обществом	2
Подготовка доклада: Профилактика влияния романтики преступного образа жизни. Роль СМИ, кино, музыки.	2
Изучение вопросов: Характеристика серийных убийц. Характеристика наемных преступников. «Черная» хирургия.	6
Подготовка доклада: Ценности преступного мира и их нейтрализация в обществе	2
Подготовка сообщения: проблемы профилактики терроризма	2
Подготовка сообщения: проблемы борьбы с коррупцией в России	2
Решение практических задач	2
Решение практических задач	2
Решение практических задач	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.06 Криминология и предупреждение преступлений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая часть	2		3	4
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии ЛР3	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие криминологии.		1
	2	Элементы предмета криминологии: преступность; детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); механизм индивидуального преступного поведения; лица, совершившие преступления, и их особенности; предупреждение преступности		1
	3	Система криминологического знания		1
	4	Место криминологии в системе других отраслей научного знания.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: « Закономерности: преступности»		2	
Тема 2. История криминологии.	Содержание учебного материала		4	
	1	Зарождение криминологической мысли. Теологические взгляды на преступность и преступника.		1
	2	Возникновение криминологии как науки. Биологические, биосоциальные и социологические теории преступности. Криминологические взгляды философов-просветителей (Руссо, Монтескье, Вольтер, Беккариа) и социалистов (Мор, Кампанелла, Кетле, Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Маркс).		1
	3	Возникновение и начальный этап развития криминологии в России.		1
	4	Современные криминологические теории.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: Современные криминологические теории		4	
Тема 3. Преступность и ее основные характеристики ЛР7	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие преступности. Преступность и преступление.		1
	2	Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональное различие преступности.		2
	3	Виды преступности – насильственная, корыстная; преступность несовершеннолетних и молодежи; женская преступность; преступность в городах и в сельской местности; рецидивная и профессиональная; групповая и организованная и др.		2
	4	Учет преступлений и анализ преступности. Значение информационно-аналитической работы в деятельности правоохранительных органов.		2
	5	Характеристики преступности в современных условиях, ее основные тенденции.		2

		Социальные последствия преступности.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения: Количественные и качественные показатели преступности. Индекс (коэффициент) преступности .		4	
Тема 4. Детерминанты преступности ЛР16	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема криминологической детерминации.		1
	2	Характеристика основных факторов преступности		1
	3	Детерминанты преступности на различных этапах развития общества		2
	4	Детерминанты различных видов преступности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения: Причины преступного поведения		2	
Практическое занятие №1	Содержание материала		2	
	Выявление обстоятельств, способствующих преступности, в том числе коррупции (составление перечня условий, факторов, мотивов, способствовавших конкретным видам преступлений)			3
Тема 5 Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования ЛР7	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие лица, совершившего преступление как объекта криминологических исследований		2
	2	Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов преступления. Дефекты процесса социализации данных лиц, механизм усвоения ими антиобщественных взглядов и ориентаций.		2
	3	Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления		2
	4	Типология и классификация лиц, совершивших преступления		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Дать характеристику известным преступникам. (разной группы преступлений)		4	
Тема 6. Механизм индивидуального преступного поведения	Содержание учебного материала		2	
	1	Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.		2
	2	Преступление как сочетание проявления определенных личностных свойств и внешней ситуации.		2
	3	Понятие ситуации совершения преступления, разновидности ситуаций. Криминогенные ситуации, механизм их возникновения. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.		2
	4	Виктимиология		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить характеристику посткриминального поведения		2	
Практическое занятие №2	Содержание материала		2	
	Выявление обстоятельств, способствующих преступности, в том числе коррупции (1.установление причин виктимности конкретных видов преступности; 2. применение формулы определения коэффициента виктимности)			3

Тема 7. Организация и методика криминологических исследований ЛР3	Содержание учебного материала		2	
	1	Организация и методика криминологических исследований		2
	2	Задачи и объекты криминологических исследований		2
	3	Криминологическая информация		2
	4	Организация и процедура криминологических исследований.		2
	Самостоятельная работа. Изучение видов исследования. Анкетирование и интервьюирование лиц, совершивших преступления. Наблюдение за лицами, отбывающими наказание и группами лиц, склонных к совершению преступление. Экспериментирование как спровоцированное и поправленное наблюдение.		6	
Тема 8. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и значение криминологического прогнозирования		2
	2	Виды криминологического прогнозирования		2
	3	Методы криминологического прогнозирования. Организация криминологического прогнозирования.		3
	4	Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление рекомендаций по профилактике преступности (на примере г.Стерлитамак)		2	
Раздел 2. Особенная часть				
Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности. .		1
	2	Основные характеристики рецидивной и профессиональной преступности.		1
	3	Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов		2
	4	Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности		2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: Специфика психологии устоявшихся уголовников		2	
Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и виды групповой преступности. Криминологическая характеристика групповой преступности		1
	2	Детерминанты групповой преступности		2
	3	Понятие и виды организованной преступности Детерминанты организованной преступности		2
	4	Основные направления предупреждения организованной преступности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение вопроса		2	

	Мафия – как элемент управления обществом			
Практическое занятие №3	Содержание материала		4	
	Осуществление деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных (разработка рекомендаций по профилактике видов преступлений			3
Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.		1
	2	Детерминанты преступности несовершеннолетних и молодежи в современных условиях.		2
	3	Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада: Профилактика влияния романтики преступного образа жизни. Роль СМИ, кино, музыки.		2	
Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности	Содержание учебного материала		8	
	1	Криминологическая характеристика основных форм преступного насилия: убийств, причинения вреда здоровью, сексуальных преступлений, ограничений личной свободы, преступлений против конституционных прав и свобод		2
	2	Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против личности, и их классификация.		2
	3	Детерминанты преступного насилия. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений. Роль жертвы.		2
	4	Причины и условия насильственных преступлений, совершенных по найму		2
	Самостоятельная работа. Изучение вопросов: Характеристика серийных убийц. Характеристика наемных преступников. «Черная» хирургия.		6	
Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики	Содержание учебного материала		6	
	1	Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности		2
	2	Криминологическая характеристика и детерминанты преступности в сфере экономической деятельности.		2
	3	Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада: Ценности преступного мира и их нейтрализация в обществе		2	
Тема 14. Криминологическая характеристика и	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и их криминологическая характеристика		2

предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	2	Детерминанты совершения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.		2
	3	Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против общественной безопасности и общественного порядка.		2
				2
	4	Основные направления предупреждения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: проблемы профилактики терроризма		2	
Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти	Содержание учебного материала		6	
	1	Криминологическая характеристика наиболее распространенных видов преступлений (злоупотребление служебными полномочиями, взяточничество, халатность, посягательства на представителей власти).		2
	2	Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против государственной власти.		2
	3	Социальные, политические, организационные и правовые меры предупреждения преступлений		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: проблемы борьбы с коррупцией в России		2	
Тема16. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие неосторожной преступности, ее социологическая и правовая оценки.		2
	2	Виды неосторожной преступности (бытовая, техническая, профессиональная, должностная).		2
	3	Основные показатели неосторожной преступности (состояние, структура, динамика, «география», рецидив, латентность, виктимизация).		2
	4	Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления.		2
	Самостоятельная работа: Решение практических задач		2	
Тема 17. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против половой неприкосновенности	Содержание учебного материала		6	
	1	Криминалистическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности		2
	2	Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления		2
	3	Виктимиология		2
	4	Профилактика		2
	Самостоятельная работа: Решение практических задач		2	
Тема 18. Криминологическая характеристика и	Содержание учебного материала		6	
	1	Криминалистическая характеристика наркопреступлений		2
	2	Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления		2

предупреждение наркопреступлений				2
	3	Профилактика		2
	Самостоятельная работа: Решение практических задач		2	
Тема 19. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью.		2
	2	Влияние пьянства, наркомании на поводы и ситуации совершения преступлений, виктимное поведение потерпевших		2
	3	Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.		2
Практическое занятие №4			4	
		Проведение анализа информации о состоянии преступности и других правонарушениях (1. подготовка диаграммы, демонстрирующей динамику, структуру и величину преступности 2. применение формулы по определению уровня преступности)		3
Тема 20. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	Содержание учебного материала		2	
	1	Преступность международная и транснациональная. Криминологические аспекты транснациональной преступности.		2
	2	Состояние, структура, динамика и география преступности в странах СНГ		2
	3	Характеристика преступности по странам и континентам. Зависимость основных характеристик преступности от уровня экономического развития и социально-политического устройства страны.		2
	4	Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.		2
	5	Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	150	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета криминалистики.

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска или проецирующий экранакустическая система.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Долгова А.И. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. проф., д.э.н. А.И. Долговой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 1008 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515501

Криминология в схемах и определениях: Учебное пособие / Эминов В.Е. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 128 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=763406

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение	
- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных; *- проводить анализ информации о состоянии преступности и других правонарушениях.*	Накопительная оценка анализа правовых отношений
Знание	
- социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления; - особенности лиц, совершивших преступления; - особенности криминальной среды; - механизм индивидуального преступного поведения; - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; - основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; - организационно-правовые средства предупреждения и	оценка выполнения тестовых заданий, КИМов

профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов; - *основные источники информации о состоянии преступности, виды анализа состояния преступности.*	

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм л итературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Тафинцев А.М., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....19

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ……...21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- квалифицировать отдельные виды преступлений;
- *пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;*
- *определить признаки конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений;
- *действующее уголовное законодательство, тенденции его развития и практику применения;*
- *признаки состава преступления;*
- *постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса;*

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 16. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 276 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 184 часа;

самостоятельной работы обучающегося 92 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**276**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**184**
В том числе практические занятия	**12**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**92**
Составление тематической таблицы «Источники уголовного права»	4
Подготовка доклада по теме «Проблемы реализации принципов презумпции невиновности и социальной справедливости в российском уголовном законодательстве»	4
Подготовка доклада «Проблема уголовно-правовой оценки преступного вреда и общественно-опасных последствий»	4
Подготовка доклада: «Правовая характеристика наиболее распространенных мотивов и целей совершения преступлений»	4
Решение практических задач по составу преступления	4
Подготовка доклада Формирование и развитие института уголовной ответственности в российском законодательстве	4
Подготовка доклада Основания и пределы уголовной ответственности соучастников	4
Подготовка доклада. Соотношение условий правомерности применения оружия и причинения вреда при обстоятельствах, исключающих преступность деяния.	4
Подготовка доклада Проблемы эффективности обще-предупредительного воздействия уголовного наказания.	4
Решение практических задач	4
Контрольная работа по общей части УК РФ	4
- использование приемов толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; - определение признаков конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса при решении практических задач.	4
Решение задач по теме: Преступления против жизни и здоровья	4
Решение задач по теме: Преступления против свободы, чести и достоинства личности	4
Решение задач по теме: Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	4
Решение задач по теме: Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	4
Решение задач по теме: Преступления против семьи и несовершеннолетних	4
Решение задач по теме: Преступление против собственности	4
Решение задач по теме: Преступления в сфере экономической деятельности	4
Решение задач по теме преступления против здоровья населения и общественной нравственности	4

Решение практических задач по теме наркопреступления	4
Решение практических задач	4
Решение задач по теме: Преступления против государственной службы	4
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.07 Уголовное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1 Раздел 1. Общий раздел	2		3	4
Тема 1. Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права ЛР3	Содержание учебного материала		2	
	1	Российское уголовное право как отрасль права		1
	2	Предмет, принципы, задачи уголовного права		1
	3	Виды уголовно-правовых норм		1
	4	Источники отрасли. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса как источники		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематической таблицы «Источники уголовного права»		4	
Тема 2.Наука уголовного права. Ее предмет и метод	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие науки уголовного права		1
	2	Предмет и метод науки уголовного права		1
	3	Уголовное право как учебная дисциплина		1
Практическое занятие №1	Составление терминологического словаря		2	
Тема 3. Уголовное законодательство Российской Федерации и его система	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие уголовного закона		2
	2	Строение уголовных законов.		2
	3	Действие уголовного закона во времени и пространстве		2
	4	Тенденции развития уголовного законодательства и практику применения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Проблемы реализации принципов презумпции невиновности и социальной справедливости в российском уголовном законодательстве»		4	
Тема 4. Понятие преступления	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и социальная сущность преступления		1
	2	Признаки преступления. Общественная опасность – основной материальный признак преступления		1
	3	Категории преступлений в зависимости от степени тяжести и общественной опасности		2

	4	Преступление и преступность		2
Тема 5. Состав преступления	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие состава преступления		2
	2	Виды составов преступлений		2
	3	Признаки состава преступления		
Тема 6. Объект преступления	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие объекта преступления		2
	2	Виды объектов преступления. Предмет преступления и потерпевший от преступления		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Проблема уголовно-правовой оценки преступного вреда и общественно-опасных последствий»		4	
Тема 7. Объективная сторона преступления	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и значение объективной стороны преступления		2
	2	Общественно опасное деяние и его формы. Признаки деяния. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны преступления.		2
	3	Понятие и значение общественно опасных последствий для уголовной ответственности. Виды общественно опасных последствий.		2
	4	Причинная связь между действием (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности.		2
	5	Место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления как признаки объективной стороны составов преступлений. Уголовно-правовое значение этих признаков.		2
Тема 8. Субъект преступления	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие, признаки и значение субъекта преступления		2
	2	Понятие и виды специальных субъектов.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада: «Правовая характеристика наиболее распространенных мотивов и целей совершения преступлений».		4	
Тема 9. Субъективная сторона преступления	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие субъективной стороны преступления и ее значение. Признаки состава преступления, характеризующие субъективную сторону преступления.		1

	2	Вина как необходимый признак субъективной стороны преступления. Понятие вины.		1
	3	Неосторожность и ее виды. Невиновное причинение вреда.		2
	4	Мотив и цель преступления. Значение мотива и цели для квалификации преступлений и назначения наказания.		2
	Самостоятельная работа: Решение практических задач по составу преступления		4	
Практическое занятие №2	Составление таблицы: «Состав преступления» и решение задач.		4	
Тема 10. Уголовная ответственность и ее основание ЛР7	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие уголовной ответственности		1
	2	уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Уголовная ответственность и наказание.		2
	3	Совершение предусмотренного уголовным законом деяния, содержащего все признаки состава преступления – единственное основание уголовной ответственности		2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада Формирование и развитие института уголовной ответственности в российском законодательстве.		4	
Тема 11. Неоконченное преступление	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и виды неоконченного умышленного преступления по УК РФ. Стадии совершения преступления.		1
	2	Понятие и признаки приготовления к преступлению. Условия ответственности за приготовление к преступлению		2
	3	Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушения. Оконченное и неоконченное покушение. «Негодное покушение» и его виды.		2
	4	Понятие оконченного преступления. Определение момента окончания преступлений с различными видами конструкции состава.		2
	5	Понятие и признаки добровольного отказа от доведения преступления до конца, его социальные и правовые последствия		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада Основания и пределы уголовной ответственности соучастников.		4	
Тема 12. Соучастие в преступлении	Содержание учебного материала		4	
	1	Виды соучастников преступления		2

	2	Ответственность соучастников преступления		2
	3	Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией)		2
	4	Эксцесс исполнителя преступления		2
Тема 13. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния		2
	2	Необходимая оборона и ее значение для охраны личности и правопорядка		2
	3	Крайняя необходимость и условия ее правомерности		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада. Соотношение условий правомерности применения оружия и причинения вреда при обстоятельствах, исключающих преступность деяния.		4	
Тема 14. Понятие и цели наказания	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие наказания и его социальная сущность. Признаки наказания		2
	2	Отличие наказания от других мер государственного принуждения и общественного воздействия.		2
	3	Цели наказания и их определение в действующем УК РФ		2
				2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада Проблемы эффективности обще-предупредительного воздействия уголовного наказания.		4	
Тема 15. Система и виды наказаний	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие системы наказаний и ее значение для укрепления законности в сфере борьбы с преступностью. Виды наказаний по уголовному законодательству России.		2
	2	Деление видов наказаний на основные, дополнительные и наказания, которые могут применяться в качестве как основных, так и дополнительных. Эффективность отдельных видов наказаний.		2
Тема16. Назначение наказания	Содержание учебного материала		6	
	1	Общие начала назначения наказания		2
	2	Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств		2
	3	Назначение наказания при наличии обстоятельств, отягчающих наказание		2
	4	Иные обстоятельства назначения наказания		2
	Самостоятельная работа: Решение практических задач		4	
Практическое занятие №3	Составить алгоритм назначения наказания		2	

Тема 17. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания ЛР16	Содержание учебного материала		4	
	1	Освобождение от уголовной ответственности		2
	2	Освобождение от наказания		2
	3	Амнистия. Помилование.		2
	4	Судимость		2
Тема 18. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие «несовершеннолетний» в уголовном праве. Общие положения уголовной ответственности лиц, совершивших преступление, применяемые к несовершеннолетним.		2
	2	Наказания, назначаемые несовершеннолетним. Особенности назначения наказаний несовершеннолетнему. Особенности отбывания несовершеннолетними наказания в виде лишения свободы.		2
Практическое занятие №4	Составление таблицы: «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»		2	
Тема 19. Принудительные меры медицинского характера ЛР3	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и юридическая природа принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Отличие таких мер от наказания.		2
	2	Принудительные меры медицинского характера, применяемые к психически больным, совершившим деяние в состоянии невменяемости. Помещение в психиатрический стационар, виды этих стационаров. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к лицам, совершившим преступление в состоянии ограниченной вменяемости.		2
Тема 20. Иные уголовно-правового характера	Содержание учебного материала		2	
	1	Конфискация имущества		2
	2	Судебный штраф		2
	Самостоятельная работа. Контрольная работа по общей части УК РФ		4	2
Тема 21. Понятие Особенной части уголовного права Российской	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации. Взаимосвязь и единство Общей и Особенной частей уголовного права. Значение Особенной части уголовного права.		2

Федерации, ее значение и система	2	Действующее уголовное законодательство. Система Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 г.		2
Тема 22. Понятие и значение квалификации преступлений	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и виды квалификации преступлений. Значение правильной квалификации преступлений для реализации принципа законности.		2
	2	Причины ошибок в квалификации. Значение Постановлений Пленумов Верховного Суда РФ для квалификации преступлений. Конкуренция норм УК РФ.		2
		Самостоятельная работа: Подготовка доклада по теме.	4	
Практическое занятие №5	Составление таблицы: « Этапы квалификации преступлений»		4	
	Самостоятельная работа - использование приемов толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; - определение признаков конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса при решении практических задач.		2	
Раздел 2. Особенный раздел				
Тема 23. Преступления против жизни и здоровья	Содержание учебного материала		12	
	1	Личность как главное социальное благо общества. Понятие и виды преступлений против личности. Их отграничение от иных преступлений, сопряженных с посягательством на личность		2
	2	Понятие убийства. Определение начального и конечного моментов жизни. Объективные и субъективные признаки убийства Виды убийства. Отграничение убийства от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Преступления против жизни и здоровья		4	
Тема 24. Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Виды этих преступлений. Преступления против личной свободы. Похищение человека. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки похищения человека. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно освободившего похищенного.		2
	2	Незаконное лишение свободы. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Квалификация незаконного лишения свободы,		2

		связанного с убийством похищенного человека. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Квалифицирующие признаки данного преступления. Преступления против чести и достоинства личности. Клевета. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки клеветы. Отличие клеветы от заведомо ложного доноса. Оскорбление. Квалифицирующие признаки оскорбления. Отличие оскорбления от клеветы		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Преступления против свободы, чести и достоинства личности		4	
Тема 25. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности ЛР3	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Понятие изнасилования. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного преступления. Насильственные действия сексуального характера. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие данного преступления от изнасилования		2
	2	Понуждение к действиям сексуального характера. Отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим четырнадцатилетнего возраста. Отличие данного преступления от насильственных половых преступлений. Развратные действия. Виды развратных действий. Критерии отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего и несовершеннолетнего лица		2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности		4	
Тема 26. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против личных прав и свобод. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Незаконные производство, сбыт или приобретение в целях сбыта специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации		2
	2	Преступления против политических прав и свобод. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.		2

		Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина		4	
Тема 27. Преступления против семьи и несовершеннолетних	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Способы вовлечения. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления		2
	2	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Розничная продажа алкоголя несовершеннолетним. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Преступления против семьи.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Преступления против семьи и несовершеннолетних		4	
Тема 28. Преступления против собственности	Содержание учебного материала		8	
	1	Формы собственности в Российской Федерации. Охрана форм собственности по Конституции России.		2
	2	Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность. Понятие хищения и его признаки. Предмет хищения.		2
	3	Мошенничество, его понятие и признаки. Виды этого преступления. Понятие обмана и злоупотребления доверием. Квалифицирующие признаки. Отличие мошенничества от кражи. Присвоение или растрата: понятие, признаки. Виды этих форм хищения. Отличие присвоения от растраты и кражи.		2
	4	Виды хищения		2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Преступление против собственности		4	
Тема 29. Преступления в	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие преступлений в сфере экономической деятельности. Виды этих		2

сфере экономической деятельности		преступлений. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности Общая характеристика		
	2	Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Квалифицирующие признаки данного преступления. Регистрация незаконных сделок с землей. Незаконное предпринимательство.		2
	2	Виды преступлений в сфере экономической деятельности		2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Преступления в сфере экономической деятельности		4	
Тема 30. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Содержание учебного материала		2	
	1	Злоупотребление полномочиями в коммерческих и иных организациях		2
	2	Виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях		2
Тема 31. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Содержание учебного материала		8	
	1	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности: понятие и виды		2
	2	Квалифицирующие признаки данного преступления		2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме		4	
Тема 32. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Содержание учебного материала		14	
	1	Наркопреступления		2
	2	Виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности		2
	Самостоятельная работа: Решение практических задач		4	
Тема 33. Экологические преступления	Содержание учебного материала		2	
	1	Преступление против экологии		2
	2	Виды экологических преступлений		2
Тема 34. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта		2
	2	Виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта		2

Тема 35. Преступления в сфере компьютерной информации	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие преступления в сфере компьютерной информации		2
	2	Виды преступлений в сфере компьютерной информации		2
Тема 36. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства, государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Содержание учебного материала		16	
	1	Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятия «государственная власть», «государственная служба», «государственный служащий», «органы местного самоуправления». Сходство и различия с преступлениями против интересов службы в коммерческих		2
	2	Понятия: должностного лица; лица, занимающего государственную должность Российской Федерации; лица, занимающего государственную должность субъекта Российской Федерации; государственного служащего и служащего органа местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц.		2
	3	Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.		2
	4	Преступления против правосудия		
	Самостоятельная работа: Решение практических задач		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Преступления против государственной службы		2	
Тема 37. Преступления против военной службы	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие преступления против военной службы		2
	2	Виды преступлений против военной службы		2
Тема 38. Преступления против мира и безопасности человечества	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие преступления против мира и безопасности человечества		2
	2	Виды преступлений против мира и безопасности человечества		2
Дисциплина закачивается комплексным экзаменом Всего:			276	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета криминалистики.

Оборудование:

рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, раздаточные материалы, доска, экран для проектора, проектор, акустическая система,
ноутбук (компьютер), входящий в локальную сеть с выходом в интернет.

3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учеб. пособие / В.К. Дуюнов. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 403 с. — (ВО: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/ textbook_58dbc2965c7ce. - ISBN 978-5-369-01682-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/884167

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение	
- квалифицировать отдельные виды преступлений; - *пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;* - *определить признаки конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;*	Накопительная оценка анализа правовых отношений, применения на практике норм законодательства
Знание	
- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; - уголовное законодательство Российской Федерации; - особенности квалификации отдельных видов преступлений; - *действующее уголовное законодательство, тенденции его развития и практику применения;* - *признаки состава преступления;*	Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий, КИМов

- постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса;	

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	Процент выполнения заданий
«5»	свыше 91% до 100%
«4»	свыше 71% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50%

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.08. УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Тафинцев А.М., преподаватель первой квалификационной категории,
П(Ц)К юридических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.08. УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;

составлять уголовно-процессуальные документы;

анализировать уголовно-процессуальное законодательство;

применять нормы уголовно-процессуального законодательства при разрешении практических ситуаций

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные понятия и институты уголовно-процессуального права;

принципы уголовного судопроизводства;

особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;

уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;

порядок производства по уголовным делам;

особенности предварительной проверки материалов;

поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;

порядок расследования уголовных дел в форме дознания;

основные понятия и институты уголовно-процессуального права;

принципы уголовного судопроизводства;

особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;

уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;

порядок производства по уголовным делам;

особенности предварительной проверки материалов;

поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;

порядок расследования уголовных дел в форме дознания;

основные положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;

стадии уголовного судопроизводства;

правовое положение участников уголовного судопроизводства;

меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;

правила проведения следственных действий;

основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;

особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;

производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;

производство в надзорной инстанции;

особенности производства по отдельным категориям уголовных дел;

особенности расследования преступлений различных категорий.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 16. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 276 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 184 часов;

самостоятельной работы обучающегося 92 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**276**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**184**
Практические занятия	**26**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**92**
в том числе:	
Работа с учебником по дисциплине «Уголовный процесс» для составления конспекта лекций по теме, информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс для ознакомления с разделами УПК	10
Составление таблицы «Принципы уголовного судопроизводства»	4
Подготовка сообщений на темы: Частный обвинитель в уголовном судопроизводстве (анализ материалов практики) Реализация правового статуса участников уголовного процесса (анализ материалов практики) Сторона обвинения и стороны защиты (подготовка рефератов и презентаций по теме) Сравнительный анализ прав и обязанностей иных участников уголовного и гражданского судопроизводства.	10
Использование материалов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания (подготовка сообщений)	8
Подготовка сообщений на темы: Права задержанного по подозрению в совершении преступления. Ознакомление и конспектирование Европейской конвенции по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания	8
Работа с учебником по дисциплине «Уголовный процесс» для составления конспекта лекций по теме, информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс для ознакомления с нормативными документами. Систематическая проработка учебной и специальной литературы	4
Составление таблицы по теме: Отличие предварительного следствия от дознания	4
Составление плана расследования уголовного дела по вводной задаче	4
Изучение практики применения указанного следственного действия. Составление учетно-статистических карточек на розыск обвиняемого. Изучение материалов следственной практики	8
Подготовка судебного заседания по ситуации предложенной преподавателем (проводится в виде деловой игры)	4
Анализ судебной практики	4
Составление аппеляционной жалобы по вводной задаче	4
Изучение материалов судебной практики	8

Составление схемы « Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Их отличие от принудительных мер воспитательного воздействия»	4
Составление сравнительной таблицы: Подсудность уголовных дел	4
Составление схемы «Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Их отличие от принудительных мер воспитательного воздействия»	4
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовный процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1 Раздел 1. Общий раздел	2	3	4
Тема 1. Понятие, задачи и сущность уголовного процесса	Содержание учебного материала:	**8**	
	1.1 Понятие уголовного процесса. Назначение и стратегии уголовного процесса. Задачи уголовного судопроизводства и его содержание.	2	2
	1.2 Взаимосвязь уголовного процесса с оперативно-розыскной деятельностью. Уголовно-процессуальная форма: единство и дифференциация.	2	2
	1.3 Уголовный процесс и правосудие. Система стадий уголовного процесса. Процессуальные гарантии. Основные типологии уголовного процесса.	2	2
	Практическое занятие: семинары по темам «Понятие, предмет и метод дисциплины Уголовный процесс», «Взаимосвязь уголовного процесса со смежными отраслями права», «Разделы УПК».	2	2
	Самостоятельная работа Работа с учебником по дисциплине «Уголовный процесс» для составления конспекта лекций по теме, информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс для ознакомления с разделами УПК РФ.	10	2
Тема 2. Уголовно - процессуальное право.	Содержание учебного материала	**2**	
	2.1 Понятие и значение уголовно-процессуального права. Уголовно - процессуальные нормы, их виды, структура. Предмет и метод уголовно - процессуального регулирования	2	2
Тема 3. Источники уголовно - процессуального права ЛР3	Содержание учебного материала	**2**	
	Источники уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные акты, их виды и назначение ЛР3	2	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Принципы уголовного судопроизводства»	4	2
Тема 4. Участники уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала	**16**	
	4.1 Участники уголовного судопроизводства и их классификация. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	2	2
	4.2 Централизирующая роль суда в уголовном процессе. Полномочия суда. Подсудность.	2	2

	4.3 Прокурор, следователь и руководитель следственного органа. Их полномочия и взаимодействие между собой.	2	2
	4.4 Начальник подразделения дознания, орган дознания и дознаватель. Их полномочия, взаимодействие между собой, с прокурором и следователем.	2	2
	4.5 Потерпевший и частный обвинитель. Гражданский истец. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя	2	2
	4.6 Подозреваемый и обвиняемый, их законные представители. Защитник и его полномочия.	2	2
	4.7 Приглашение, назначение, замена защитника, оплата его труда. Обязательное участие защитника в деле, отказ от защитника.	2	2
	4.8 Гражданский ответчик и его представитель. Иные участники уголовного судопроизводства: свидетель, понятой, эксперт, специалист, переводчик.	2	2
	Самостоятельная работа Частный обвинитель в уголовном судопроизводстве (анализ материалов практики) Реализация правового статуса участников уголовного процесса (анализ материалов практики) Сторона обвинения и стороны защиты (подготовка рефератов и презентаций по теме) Сравнительный анализ прав и обязанностей иных участников уголовного и гражданского судопроизводства.	10	2
Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном процессе	Содержание учебного материала	**12**	
	5.1 Доказывание по уголовным делам. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Виды доказательств, классификация доказательств	2	2
	5.2 Использование в доказывание результатов оперативно-розыскной деятельности. Значение правовых презумпций и преюдиций в доказывании	2	2
	5.3 Заключения экспертов и специалистов как средство доказывания. Оценка заключений	2	2
	5.4 Понятие вещественных доказательств, их процессуальная форма. Особенности собирания, проверки и оценки вещественных доказательств	2	2
	5.5 Понятие и виды документов как средств доказывания. Особенности собирания, проверки и оценки документов.	2	2
	Практическое занятие Составление протоколов осмотра места происшествия и вещественных доказательств. Подготовка процессуальных документов по приобщению к делу вещественных доказательств	2	2

	Самостоятельная работа Использование материалов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания (подготовка сообщений)	8	2
Тема 6. Меры уголовно процессуального принуждения ЛР7	Содержание учебного материала	**28**	
	6.1 Понятие уголовно-процессуального принуждения. Виды принуждения в уголовном процессе: принудительное исполнение обязанности; принудительное осуществление субъективного права; превентивные меры уголовно-процессуального характера ЛР7	2	2
	6.2 Процессуальная ответственность. Задержание подозреваемого в системе мер принуждения: основания задержания подозреваемого; порядок задержания подозреваемого. Личный обыск подозреваемого; основания освобождения подозреваемого; порядок содержания подозреваемых под стражей; уведомление о задержании подозреваемого	6	2
	6.3 Меры пресечения. Понятие, основания и условия применения: основания для избрания меры пресечения; обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения; избрание меры пресечения в отношении подозреваемого; решение об избрании меры пресечения.	2	2
	6.4 Виды мер пресечения: подписка о невыезде и надлежащем поведении. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним обвиняемым. Залог. Домашний арест. Заключение под стражу как мера пресечения: порядок избрания; сроки содержания под стражей. Отмена или изменение меры пресечения	6	2
	6.5 Иные меры процессуального принуждения: а) применяемые к подозреваемому или обвиняемому: обязательство о явке; привод; временное отстранение от должности; наложение ареста на имущество. Б) применяемые к потерпевшему, свидетелю и другим участникам судопроизводства: обязательство о явке; привод; денежные взыскания.	2	2
	6.6 Процессуальный порядок привода, временного отстранения от должности, наложения ареста на имущество, ценные бумаги, наложения денежного взыскания и обращения залога в доход государства	2	2
	Практическое занятие	8	2

	Подготовка процессуальных документов по задержанию подозреваемого на основании гл.12 УПК РФ. Подготовка процессуальных документов по задержанию и иным мерам пресечения		
	Самостоятельная работа Права задержанного по подозрению в совершении преступления. Ознакомление и конспектирование Европейской конвенции по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания	8	2
Тема 7. Процессуальный порядок заявления жалоб и ходатайств	Содержание учебного материала	**6**	
	7.1 Лица, имеющие право заявлять ходатайства. Виды ходатайств. Порядок рассмотрения и разрешения ходатайств	2	2
	7.2 Порядок обжалования решения по ходатайству. Право обжалования. Субъекты обжалования	2	2
	7.3 Критерии допустимости жалобы. Порядок направления жалобы. Порядок рассмотрения жалобы прокурором. Судебный порядок рассмотрения жалоб	2	2
Раздел 2. Особенный раздел			
Тема 8. Возбуждение уголовного дела ЛР16	Содержание учебного материала	**22**	
	8.1 Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела. Сущность и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела ЛР16	2	2
	8.2 Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Органы и должностные лица, имеющие право на возбуждение уголовного дела	2	2
	8.3 Сроки рассмотрения сообщения. Особенности проверки сообщения о преступлении, распространенного в средствах массовой информации. Порядок обжалования отказа в приеме сообщения о преступлении.	2	2
	8.4 Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Порядок обжалования решений	2	2
	8.5 Процессуальный порядок возбуждения уголовных дел публичного, частно-публичного и частного обвинения. Возбуждение уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц (ст. 448 УПК РФ).	2	2
	8.6 Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа. Возбуждение уголовного дела за заведомо ложный донос или ложное сообщение о преступлении.	4	2
	8.7 Проверка законности решений в стадии возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовных дел по материалам, поступившим от правоохранительных органов зарубежных стран. Соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам	2	2

	гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.		
	Практические занятия Подготовка условного материала (рапорт, заявление гражданина, объяснений, омп, и др.) Принятие решения по сообщению о преступлении желательно по выше собранному материалу (Составление постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела по разным основаниям и возбуждении уголовного дела).	6	2
	Самостоятельная работа Работа с учебником по дисциплине «Уголовный процесс» для составления конспекта лекций по теме, информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс для ознакомления с нормативными документами. Систематическая проработка учебной и специальной литературы	4	2
Тема 9. Предварительное расследование	Содержание учебного материала	**20**	
	9.1 Общая характеристика стадии предварительного расследования. Понятие, значение и задачи стадии предварительного расследования	2	2
	9.2 Формы предварительного расследования (следствие, дознание). Этапы предварительного расследования	4	2
	9.3 Органы, осуществляющие предварительное расследование. Дознание (сроки, процессуальный порядок осуществления дознания по делам, по которым предварительное следствие необязательно, производство неотложных следственных действий по делам, по которым предварительное следствие обязательно, особенности избрания меры пресечения в виде заключения под стражу, обвинительный акт, решение прокурора по делу, поступившему с обвинительным актом)	6	2
	9.4 Общие условия предварительного расследования (подследственность, порядок соединения и выделения уголовных дел, сроки предварительного следствия и их продление, обязательность рассмотрения и разрешения ходатайств, неразглашение данных предварительного расследования). Ведомственный контроль и прокурорский надзор за законностью производства следственных действий	6	2
	Практическое занятие Составление процессуальных документов (постановление о возбуждении дела и др.)	2	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы по теме: Отличие предварительного следствия от дознания	4	2

Тема 10. Следственные действия ЛР7	Содержание учебного материала	**8**	
	10.1 Общая характеристика института следственных действий в уголовном процессе. Понятие и система следственных действий ЛР7	2	2
	10.2 Общие правила производства следственного действия. Протокол следственного действия. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий	2	2
	10.3 Участие в следственном действии переводчика, специалиста, понятых. Характеристика отдельных следственных действий. *Процессуальный порядок проведения следственного осмотра, освидетельствования, эксгумации, выемки, наложения ареста на почтово - телеграфные отправления, контроля и записи переговоров, допроса и очной ставки, предъявления для опознания, следственного эксперимента, проверки показаний на месте. Порядок назначения и производства экспертизы. Осознание приоритетной ценносиь личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.*	2	2
	Практическое занятие Отработка тактики проведения следственных действий. Составление протокола допроса, обыска, постановления о производстве экспертизы и др.	2	2
	Самостоятельная работа Составление плана расследования уголовного дела по вводной задаче	4	2
Тема 11. Предъявление обвинения. Приостановление и окончание предварительного расследования ЛР3	Содержание учебного материала	**18**	
	11.1 Процессуальное значение и этапы привлечения лица в качестве обвиняемого. Вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого.ЛР3	2	2
	11.2 Процессуальный порядок предъявления обвинения. Участие защитника при предъявлении обвинения	2	2
	11.3 Процессуальный порядок проведения допроса обвиняемого, протокол допроса обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения	2	2
	11.4 Приостановление предварительного следствия (основания, порядок и сроки, действия следователя после приостановления предварительного следствия, розыск обвиняемого). Возобновление предварительного следствия.	2	2
	11.5 Формы окончания предварительного следствия. Ознакомление обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей с материалами уголовного дела. Права защитника при ознакомлении с материалами дела. Порядок продления срока содержания под стражей, при	2	2

	невозможности ознакомления с материалами дела до истечения предельного срока содержания под стражей.		
	11.6 Обвинительное заключение, его значение, структура, содержание	2	2
	11.7 Действия и решения прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением. Основания и порядок прекращения производства по делу. Возобновление прекращенного дела. Надзор прокурора за исполнением закона органами, осуществляющими предварительное следствие	2	2
	Практические занятия Составление постановления о привлечении в качестве обвиняемого по предложенной ситуации. Составление постановления о приостановлении уголовного дела по предложенной ситуации (за розыском обвиняемого, возобновление предварительно расследования). Решение ситуационных задач. Составление протокола ознакомления участников с материалами уголовного дела Составление обвинительного акта или заключения	4	2
	Самостоятельная работа Изучение практики применения указанного следственного действия. Составление учетно-статистических карточек на розыск обвиняемого. Изучение материалов следственной практики	8	2
Тема 12. Подготовка судебного заседания	Содержание учебного материала	**6**	
	12.1 Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Постановление о назначении судебного заседания. Вызовы в судебное заседание.	2	2
	12.2 Сроки начала разбирательства в судебном заседании. Предварительное слушание. Основания проведения предварительного слушания. Порядок проведения предварительного слушания. Порядок рассмотрения ходатайства об исключении доказательства.	2	2
	12.3 Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Возвращение уголовного дела прокурору. Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка судебного заседания по ситуации предложенной преподавателем (проводится в виде деловой игры)	4	

Тема 13. Судебное разбирательство в суде первой инстанции	Содержание учебного материала	**8**	
	13.1 Общая характеристика стадии судебного разбирательства. Понятие и значение судебного разбирательства. Этапы судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства	2	2
	13.2 Подготовительная часть судебного разбирательства и судебное следствие. Процессуальный порядок в подготовительной части: разъяснение прав участникам судебного разбирательства; разрешение заявленных отводов; заявление и разрешение ходатайств; разрешение вопроса о возможности рассмотрения дела в отсутствии кого-либо из участников уголовного судопроизводства	2	2
	13.3 Судебное следствие: начало судебного следствия; *порядок исследования доказательств; допрос подсудимого; оглашение показаний подсудимого; допрос свидетеля и потерпевшего; оглашение показаний; особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля; производство судебной экспертизы; допрос эксперта; осмотр вещественных доказательств, осмотр местности, помещений; следственный эксперимент, предъявление для опознания, освидетельствование; оглашение протоколов следственных действий и иных документов; приобщение к материалам уголовного дела документов, представленных суду; окончание судебного следствия. Прения сторон, последнее слово подсудимого, постановление приговора. Содержание и порядок прений сторон. Последнее слово подсудимого. Возобновление судебного следствия*	2	2
	13.4 Понятие и значение приговора. Виды приговоров. Процессуальный порядок постановления приговора. Содержание и форма приговора. Вопросы, решаемые судом при постановлении приговора	2	2
	Самостоятельная работа Анализ судебной практики	4	2
Тема 14. Производство в суде второй инстанции	Содержание учебного материала	**6**	
	14.1 Место апелляционного обжалования в системе производства в суде второй инстанции. Право апелляционного обжалования Порядок принесения жалобы и представления. Предмет и пределы судебного разбирательства в апелляционном порядке. Субъекты апелляционного обжалования судебных решений.	2	2
	14.2 Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке: назначение и подготовка заседания; судебное следствие; прения сторон; последнее слово подсудимого; протокол судебного заседания; решения, принимаемые судом апелляционного инстанции; основания отмены или изменения приговора суда первой инстанции; отмена или	2	2

	изменение оправдательного приговора; обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции.		
	214.3 Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела. Сущность, значение, основные черты кассационного производства. Предмет и пределы судебного разбирательства в суде кассационной инстанции. Субъекты кассационного обжалования. Кассационная жалоба и представление. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Кассационные основания отмены и изменения приговоров. Решения суда кассационной инстанции	2	2
	Самостоятельная работа Составление аппеляционной жалобы по вводной задаче	4	2
Тема15. Исполнение приговора.	Содержание учебного материала	**2**	
	15.1 Сущность и значение стадии исполнения приговора. Вступление в законную силу приговора. Определения, постановления суда, порядок обращения их к исполнению. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора, и порядок их разрешения. Обжалование постановления суда	2	2
	Самостоятельная работа Изучение материалов судебной практики	4	2
Тема 16. Особенности рассмотрения уголовных дел с участием суда присяжных	Содержание учебного материала	**4**	
	16.1 Особенности подготовки к судебному слушанию в суде присяжных. Особенности проведения предварительного слушания. Отбор кандидатов в присяжные заседатели. Особенности подготовительной части судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Роспуск коллегии ввиду недопустимости ее состава. Компетенция профессионального судьи и присяжных заседателей.	2	2
	16.2 Особенности судебного слушания в суде присяжных. Особенности судебного следствия. Прения сторон. Реплики и последнее слово подсудимого. Вопросы, подлежащие разрешению коллегией присяжных и порядок их постановки. Напутственное слово председательствующего. Совещание присяжных заседателей, вынесение и провозглашение вердикта. Обсуждение последствий вердикта и постановление приговора. Порядок обжалования и проверки приговоров и постановлений суда	2	2
	Самостоятельная работа Изучение судебной практики	4	2

Тема 17. Особый порядок судебного разбирательствам. Досудебное соглашение	Содержание учебного материала	**4**	
	17.1 Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства о проведении особого порядка судебного разбирательства. Особенности судебного разбирательства. Пределы обжалования приговора. Особенности вынесения приговора.	2	2
	17.2 Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления и рассмотрения ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве. Особенности проведения предварительного расследования. Представление прокурора об особом порядке судебного заседания и вынесение судебного решения. Особенности проведения судебного заседания и вынесения приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Меры безопасности, применяемые в отношении лица, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Особенности обжалования приговора.	2	2
	Самостоятельная работа Составление схемы « Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Их отличие от принудительных мер воспитательного воздействия»	4	2
Тема 18. Особенности производства у мирового судьи	Содержание учебного материала	**6**	
	18.1 Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье. Подсудность уголовных дел мировому судье. Процессуальные сроки производства уголовных дел у мирового судьи. Особенности рассмотрения уголовных дел частного обвинения.	2	2
	18.2 Требования, предъявляемые к заявлению потерпевшего. Встречные заявления по делам частного обвинения. Полномочия следователя и дознавателя по возбуждению уголовных дел частного обвинения. Последствия примирения сторон по делам частного обвинения. Последствия неявки участников процесса.	2	2
	18.3 Полномочия мирового судьи по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом. Особенности рассмотрения уголовных дел с обвинительным актом мировым судьей. Виды решений, принимаемых мировым судьей	2	2
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы: Подсудность уголовных дел	4	2
Тема19. Особенности производства по отдельным категориям уголовных	Содержание учебного материала	**8**	
	19.1 Производство по делам несовершеннолетних. Возрастные и психологические	2	2

дел	особенности несовершеннолетних как основание нормативного закрепления некоторых особенностей судопроизводства по данной категории дел. Особенности предмета доказывания.		
	19.2 Дополнительные участники судопроизводства. Основания и порядок задержания несовершеннолетнего подозреваемого. Основания и порядок избрания меры пресечения в отношении несовершеннолетнего. 6 222 Особенности проведения следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.	2	2
	19.3 Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности досудебной подготовки. Выделение уголовного дела. Предмет доказывания. Основания помещения в психиатрический стационар. Дополнительные участники процесса. Особенности окончания предварительного следствия	2	2
	Самостоятельная работа Составление схемы «Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Их отличие от принудительных мер воспитательного воздействия»	4	
Всего	Комплексный экзамен	276	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет криминалистики.

Оборудование:

раздаточные материалы,экран для проектора, проектор, акустическая система, ноутбук (компьютер), входящий в локальную сеть с выходом в интернет.

3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, акустическая система,

– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Смирнов А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 7 е изд., перераб. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 752 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=561190

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение	
принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства; *составлять уголовно-процессуальные документы;* *анализировать уголовно-процессуальное законодательство;* *применять нормы уголовно-процессуального законодательства при разрешении практических ситуаций*	Накопительная оценка анализа правовых отношений, применения на практике норм законодательства
Знание	
основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания; *основные положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;* *стадии уголовного судопроизводства;* *правовое положение участников уголовного судопроизводства;* *меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;* *правила проведения следственных действий;* *основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;* *особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;* *производство по рассмотрению и*	Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий, КИМов

разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; *производство в надзорной инстанции;* *особенности производства по отдельным категориям уголовных дел;* *особенности расследования преступлений различных категорий*	

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм л итературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий

При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» –

91-100%; «хорошо» – 71-90%; «удовлетворительно» – 50-70%; «неудовлетворительно» – 0-50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.09. КРИМИНАЛИСТИКА

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Гимранов И.Р., преподаватель первой квалификационной категории
ПЦК юридических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.09. КРИМИНАЛИСТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;
- *выдвигать следственные версии, осуществлять планирование расследования;*
- *оценивать результаты судебных экспертиз;*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;
- *принципы выдвижения следственных версий, осуществления планирования расследования;*
- *виды судебных экспертиз.*

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 16. Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов;

самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**222**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**148**
Лекционные занятия	**98**
Практические занятия	**50**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**74**
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	
составление схем, таблиц, конспектов	
Решение практических ситуаций	
Работа с нормативными правовыми актами	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.09 Криминалистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в криминалистику			
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и система криминалистики	**Содержание учебного материала**	*2*	1
	Развитие представлений о криминалистике. Предмет науки криминалистики. Объект криминалистики. Добропорядочность и честность криминалиста во всех сферах жизни.		
	Общие, специальные, конкретные задачи криминалистики. Всеобщие, общенаучные, специальные методы криминалистики.		1
	Система криминалистики и ее связь с другими науками и научными дисциплинами.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой по теме занятия.	*2*	
Тема 1.2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Понятие, научные основы и принципы криминалистической идентификации.		1
	Объекты, формы и виды криминалистической идентификации.		2
	Идентификационные признаки и их классификация.		2
	Образцы для сравнительного исследования и их виды.		2
	Стадии криминалистической идентификации. Понятие, значение криминалистической диагностики.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой по теме занятия.	*2*	
Раздел 2. Криминалистическая техника			
Тема 2.1. Общие положения криминалистической техники.	**Содержание учебного материала**	*2*	1
	Криминалистическая техника как раздел науки криминалистики.		1
	Понятие и содержание криминалистической техники. Субъекты, формы и правовые основания применения криминалистической техники.		2
	Условия допустимости применения технико-криминалистических средств в соответствии с требованиями законности. Технико-криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств.		2

	Классификация средств криминалистической техники. Тенденции развития криминалистической техники.		2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения о тенденциях и перспективах развития криминалистической техники в современных условиях.	***2***	
Тема 2.2. Криминалистическая фотография, киносъемка и видеозапись.	**Содержание учебного материала**	***2***	2
	Понятие, система и значение криминалистическая фотографии, киносъемки и видеозаписи		1
	Понятие запечатлевающей фотографии. Способы и приемы запечатлевающей фотографии. Понятие исследовательской фотографии. Способы съемки исследовательской фотографии.		2
	Криминалистическая киносъемка и видеозапись.		2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения (реферата) о применении видеозаписи при производстве отдельных следственных действий.	***2***	
Практическое занятие №1	Основы общей фотографии. Осуществление фотосъемки места происшествия (общая, панорамная, узловая, детальная и др.). с использованием криминалистического чемодана.	*2*	
Практическое занятие №2	Фиксация обстановки на месте происшествия. Детальная фотосъемка следов». Составление фототаблицы к ОМП с использованием криминалистического чемодана, ноутбука и принтера.	*2*	
Практическое занятие № 3	Фиксация обстановки на месте происшествия. Детальная фотосъемка следов». Составление фототаблицы к ОМП с использованием криминалистического чемодана, ноутбука и принтера.	*2*	
Практическое занятие № 4	Фиксация обстановки на месте происшествия. Детальная фотосъемка следов». Составление фототаблицы к ОМП с использованием криминалистического чемодана, ноутбука и принтера.	*2*	
Тема 2.3.Криминалистическая трасология.	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Понятие трасологии. Классификация следов. Этапы работы со следами. Способы фиксации и изъятия следов. Система трасологии. Классификация идентификационных признаков. Криминалистическое исследование следов человека.		1
	Дактилоскопия. Классификация папиллярных узоров. Способы выявления следов папиллярных узоров.		2

	Криминалистическое исследование следов зубов. Криминалистическое исследование следов губ, кожного покрова головы и других частей тела человека. Следы обутых ног и ног в носках. Криминалистическое исследование следов одежды.		2
	Механоскопия. Материальные следы орудий и инструментов.		2
	Транспортная трасология. Материальные следы автомобиля.		2
	Трасологические исследования следов-предметов и следов-веществ. Микротрасология.		2
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	**4**	
Практическое занятие № 5	Осмотр и фиксация следов человека. Снятие следов рук на дактокарту и на ее основе осуществить составление схемы узоров пальцев с использованием криминалистического чемодана	**2**	
Практическое занятие № 6	Осмотр и фиксация следов человека. Снятие следов рук на дактокарту и на ее основе осуществить составление схемы узоров пальцев с использованием криминалистического чемодана	**2**	
Практическое занятие № 7	Обнаружение и снятие следов рук с разных видов поверхности с использованием криминалистического чемодана и УФ-фонаря. Идентификация - Установление соотношения следов с поверхности с следами на дактокарте (использовать не менее двух дактокарт).	**2**	
Практическое занятие № 8	Обнаружение и снятие следов рук с разных видов поверхности с использованием криминалистического чемодана и УФ-фонаря. Идентификация - Установление соотношения следов с поверхности со следами на дактокарте (использовать не менее двух дактокарт).	**2**	
Практическое занятие № 9	Изучение микро-следов и веществ с использованием электронного микроскопа.	**2**	
Практическое занятие № 10	Снятие следов с пылевых поверхностей с использованием устройства «Следокоп».	**2**	
Практическое занятие № 11	Фиксация и снятие объемных следов (след обуви) с земли с использованием гипса.	**2**	
Практическое занятие № 12	Фиксация и снятие объемных следов (след обуви) с земли с использованием гипса.	**2**	
Практическое занятие № 13	Фиксация и снятие объемных следов (след обуви) с земли с использованием гипса	**2**	
Тема 2.4. Криминалистическое исследование оружия и следов его применения.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие криминалистического оружиеведения и его система. Понятие судебной баллистики. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия.		1
	Криминалистическое исследование патронов, их элементов, а также следов оружия на гильзах и пулях. Криминалистическое исследование следов выстрела на преградах.		2

	Особенности поиска, обнаружения, фиксации, осмотра и изъятия объектов со следами применения огнестрельного оружия.		2
	Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения.		2
	Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ и следов их применения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	**2**	
Тема 2.5.Криминалистическая документология.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие криминалистического исследования документов. Система документологии. Классификация документов.		1
	Криминалистическое исследование письма. Идентификационные свойства письма. Признаки, характеризующие письменную речь. Криминалистическое исследование почерка. Идентификационные свойства почерка. Подбор образцов почерка для сравнительного анализа.		2
	Технико-криминалистическое исследование документов. Виды и способы подделок документов. Признаки подделки документов. Этапы установления исполнителя документа		2
	Признаки подделки оттисков печатей и штампов. Криминалистическое исследование машинописных текстов и текстов, выполненных с использованием различных печатающих устройств. Система признаков печатающего устройства		2
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	**2**	
Практическое занятие № 14	Установление признаков полной и частичной подделки документов, банкнот с использованием устройства «Регула-Зеркало», УФ-фонаря.	**2**	
Практическое занятие № 15	Установление следов специальной краски на банкнотах, документах, используемых при ОРМ.	**2**	
Тема 2.6.Криминалистическая габитоскопия.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Понятие, предмет криминалистической габитоскопии. Классификация элементов внешнего облика человека и их признаков.		2
	Отображение внешнего облика человека, используемые в расследовании преступлений		2
	Анатомические элементы и их признаки. Собственные элементы и их признаки. Особые элементы и их признаки. Сопутствующие элементы и их признаки.		2

	Собирание информации о внешнем облике человека. Произвольное описание. Систематизированное описание.		2
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	**2**	
Практическое занятие № 16	Составление ориентировки с использованием фотоаппарата, компьютера и принтера (фотографирование одногруппника).	**2**	
Практическое занятие № 17	Составление фоторобота с использованием программного обеспечения «Фото-робот», компьютера и принтера.	**2**	
Практическое занятие № 18	Составление фоторобота на основе свидетельских показаний с использованием программного обеспечения «Фото-робот», компьютера и принтера.	**2**	
Практическое занятие № 19	Составление фоторобота с использованием программного обеспечения «Фото-робот», компьютера и принтера.	**2**	
Тема 2.7. Криминалистическое исследование различных следов, материалов, веществ, не являющихся объектами традиционных криминалистических экспертиз.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие микрообъектов и их виды. Классификация микрообъектов.		1
	Собирание микрообъектов в ходе раскрытия и расследования преступлений. Изъятие и упаковка микрообъектов.		2
	Понятие криминалистической одорологии. Классификация запаховых следов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения (реферата) о криминалистической одорологии, ее значении в расследовании преступлений.	**4**	
Практическое занятие № 20	Собирание микрообъектов в ходе раскрытия и расследования преступлений. Обнаружение, изъятие и упаковка микрообъектов (волосы на манекене в 104/2).	**2**	
Практическое занятие № 21	Собирание микрообъектов в ходе раскрытия и расследования преступлений. Обнаружение, изъятие и упаковка микрообъектов (пятно крови на манекене, на полу в 104/2).	**2**	
Раздел 3. Организация раскрытия и расследования преступлений.			1
Тема 3.1. Криминалистические аспекты организации раскрытия и расследования преступлений. Общие положения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие, правовые основы и система криминалистической регистрации.		1
	Понятие криминалистического учета. Система учетов органов внутренних дел		2
	. Централизованные оперативно-справочные, криминалистические и розыскные учеты. Учеты информационной службы. Учеты экспертно-криминалистических подразделений.		2

Криминалистическая регистрация.	Виды экспертно-криминалистических учетов. Способы фиксации информации. Формы ведения учетов.		
	Криминалистические информационные массивы международных организаций. Интерпол. Европол.		2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка доклада по теме.	2	
Тема 3.2.Криминалистические версии и планирование расследования. Следственные версии	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие криминалистической версии. Виды версий, их построение и проверка Классификация версий.		*1*
	Понятие, значение и принципа планирования. Элементы планирования. Особенности планирования при возбуждении уголовного дела по официальным материалам и по оперативно-розыскным данным.		*2*
	Корректировка плана. Форма планов и вспомогательной документации.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	2	
Практическое занятие № 22	Составление плана расследования по различных видам ситуаций с использованием компьютера	2	
Практическое занятие № 23	Составление плана расследования по различных видам ситуаций с использованием компьютера	2	
Тема 3.3. Взаимодействие следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений, специалистами криминалистами и сотрудниками других служб органов внутренних дел.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие, задачи, принципы, формы взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений, специалистами криминалистами и сотрудниками других служб органов внутренних дел.		*2*
	Этапы и формы взаимодействия. Психологический аспекты тактики взаимодействия.		*2*
Тема 3.4. Розыскная деятельность следователя. **ЛР16**	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и виды розыскной деятельности следователя.		*2*
	Розыск скрывшегося обвиняемого. Виды и механизмы розыска обвиняемого.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	2	

Раздел 4. Криминалистическая тактика.			
Тема 4.1. Общие положения криминалистической тактики и порядок производства следственных действий.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие и содержание криминалистической тактики. Ее место в системе криминалистики		*2*
	.Тактико-криминалистический приемы и рекомендации. Тактические и оперативно-тактические комбинации.		*2*
	Общие положения тактики отдельных следственных действий. Тенденции развития криминалистической тактики.		*2*
	Процессуальный порядок следственных действий.		*2*
Тема 4.2. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие, виды и общие правила следственного осмотра. Сущность и задачи осмотра места происшествия.		*2*
	Этапы и стадии осмотра места происшествия.		*2*
	Действия следователя на подготовительном и рабочем этапах. Взаимодействие следователя с работниками органов дознания при осмотре места происшествия.		*2*
	Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.		*2*
	Другие виды следственного осмотра. Эксгумация трупа. Осмотр предметов. Осмотр документов. Освидетельствование.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	2	
Тема 4.3. Тактика допроса и очной ставки. **ЛР7**	Содержание учебного материала	4	
	Понятие, общие правила и виды допроса. Психология допроса. Подготовка допроса.		*2*
	Тактика допроса свидетелей и потерпевших.		*2*
	Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых.		*2*
	Тактические комбинации при допросе.		*2*
	Особенности допроса с участием защитника.		*2*
	Фиксация хода и результатов допроса. Тактика очной ставки.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения (реферата) об использовании тактических комбинаций при допросе.	2	

Практическая работа № 24	Решение ситуационных задач и составление плана допроса с использованием компьютера	2	
Тема 4.4. Тактика следственного эксперимента.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие, сущность и виды следственного эксперимента.		*2*
	Подготовка к проведению следственного эксперимента.		*2*
	Тактические приемы проведения следственного эксперимента.		*2*
	Фиксация хода и результатов следственного эксперимента и его оценка.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения (реферата) об использовании тактических комбинаций при допросе.	2	
Практическое занятие № 25	Решение ситуационных задач и подготовка плана следственного эксперимента с использованием компьютера.	2	
Тема 4.5. Тактика обыска и выемки.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие, сущность и задачи обыска и выемки. Виды обыска.		*2*
	Подготовка к обыску.		*2*
	Тактические приемы обыска и выемки.		*2*
	Методы обыска. Фиксация результатов обыска и выемки.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	2	
Тема 4.6. Тактика предъявления для опознания.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие и виды предъявления для опознания.		*2*
	Подготовка к предъявлению для опознания.		*2*
	Предъявление для опознания людей		*2*
	Особенности тактики других видов предъявления для опознания.		*2*
	Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	2	
Тема 4.7. Тактика проверки показаний на месте.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и задачи проверки показаний на месте.		*2*
	Подготовка к проверке показаний на месте.		*2*

	Тактические приемы проверки показаний на месте. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	2	
Тема 4.8. Тактика задержания. **ЛР3**	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие и общие положения тактики задержания.		*2*
	Подготовка к задержанию.		*2*
	Особенности тактики отдельных видов задержания.		*2*
	Фиксация хода и результатов задержания.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	2	
Тема 4.9. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, сущность и классификация образцов для сравнительного исследования		*2*
	.Подготовка к получению образцов.		*2*
	Тактические приемы получения экспериментальных образцов.		*2*
	Фиксация хода и результатов получения образцов.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	2	
Тема 4.10. Тактика назначения и порядок производства судебных экспертиз.	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие и виды судебных экспертиз. Использование помощи специалистов.		*2*
	Организация судебных экспертиз. Подготовка и назначение экспертиз.		*2*
	Процесс экспертного исследования и оценка его результатов.		*2*
	Критерии оценки заключения эксперта.		*2*
	Виды судебных экспертиз.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	4	
Раздел 5. Методика расследования отдельных видов и групп преступлений.			

Тема 5.1. Общие положения методики расследования отдельных видов и групп преступлений **ЛР1**	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие, предмет и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Нормы правопорядка. Права и свободы граждан.		*2*
	Понятие и содержание основных элементов общих положений криминалистической методики.		*2*
	Типовая криминалистическая характеристика преступлений. Этапы расследования преступлений.		*2*
Тема 5.2. Методика расследования убийств.	**Содержание учебного материала**	6	
	Криминалистическая характеристика убийств.		*2*
	Обстоятельства, подлежащие установлению.		*2*
	Особенности возбуждения уголовного дела.		*2*
	Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий.		*2*
	Осмотр места происшествия.		*2*
	Допрос подозреваемого. Допросы свидетелей. Проведение опознания людей и предметов		*2*
	Судебно-медицинская экспертиза трупа. Экспертизы по делам об убийствах. Последующие следственные действия.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	4	
Тема 5.3. Методика расследования присвоения или растраты.	**Содержание учебного материала**	2	
	Криминалистическая характеристика присвоения или растраты. Обстоятельства, подлежащие установлению.		*2*
	Способы присвоения или растраты. Личность преступника. Следы преступления. Обстановка совершения преступления.		*2*
	Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий.		*2*
	Выемка документов. Обыск подозреваемого. Осмотр места происшествия. Допрос подозреваемого. Допросы свидетелей.		*2*
	Последующие следственные действия. Экспертизы при расследовании присвоений и растрат.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	подготовка сообщения (реферата) об использовании специальных познаний при расследовании присвоения или растраты вверенного имущества.		
Тема 5.4. Методика расследования краж, разбоев и грабежей.	**Содержание учебного материала**	2	
	Криминалистическая характеристика краж, разбоев и грабежей. Обстоятельства, подлежащие установлению.		*2*
	Способы совершения грабежей и разбоев.		*2*
	Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Осмотр места происшествия.		*2*
	Допрос потерпевшего. Допрос подозреваемого. Обыск подозреваемого. Допросы свидетелей.		*2*
	Последующие следственные действия. Экспертизы при расследовании разбоев и грабежей.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения (реферата) о тактике разоблачения инсценировок грабежей и разбоев.	2	
	Самостоятельная работа. Работа со статистикой МВД	2	
Тема 5.5. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности	**Содержание учебного материала**	2	
	Криминалистическая характеристика. Обстоятельства, подлежащие установлению. Способы совершения.		*2*
	Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Осмотр места происшествия.		*2*
	Допрос потерпевшей. Допрос подозреваемого. Обыск подозреваемого. Допросы свидетелей. Последующие следственные действия. Экспертизы		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	4	
Тема 5.6. Методика расследования мошенничества.	**Содержание учебного материала**	2	
	Криминалистическая характеристика мошенничества. Обстоятельства, подлежащие установлению. Способы совершения мошенничества.		*2*
	Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Допрос потерпевшего. Допрос свидетелей. Выемка предметов и документов, их осмотр.		*2*

	Последующие следственные действия. Допрос подозреваемого. Задержание подозреваемого и личный обыск. Обыск по месту жительства подозреваемого. Допрос обвиняемого. Экспертизы по делам о мошенничестве.		*2*
Тема 5.7. Методика расследования вымогательства.	**Содержание учебного материала**	2	
	Криминалистическая характеристика вымогательства. Способы совершения вымогательства. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о вымогательстве		*2*
	Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Допрос потерпевшего. Допрос свидетелей. Контроль и запись переговоров. Выемка предметов и документов, их осмотр.		*2*
	Последующие следственные действия. Задержание подозреваемого и личный обыск. Обыск по месту жительства подозреваемого. Допрос подозреваемого. Экспертизы по делам о вымогательстве.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	2	
Тема 5.8. Методика расследования взяточничества и иных коррупционных преступлений	**Содержание учебного материала**	2	
	Криминалистическая характеристика взяточничества. Способы совершения взяточничества. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о взяточничестве		*2*
	.Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Допрос заявителя. Задержание участников преступления с поличным. Личный обыск подозреваемого. Осмотр предмета взятки. Осмотр документов по делам о взяточничестве. Допрос свидетелей.		*2*
	Последующие следственные действия. Экспертизы по делам о взяточничестве		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	2	
Тема 5.9. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. ЛР9	Содержание учебного материала	6	
	Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Способы совершения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.		*2*
	Виды наркотических средств. Следы наркотических средств. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам связанным с наркотиками.		*2*

	Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Осмотр места происшествия. Задержание. Обыск. Освидетельствование подозреваемого. Допрос подозреваемого. Допрос свидетелей.		*2*
	Последующие следственные действия. Экспертизы по делам связанных с незаконным оборотом наркотических средств.		*2*
Тема 5.10. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий.	**Содержание учебного материала**	2	
	Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий. Виды дорожно-транспортных происшествий. Следы ДТП. Обстоятельства, подлежащие установлению.		*2*
	Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Осмотр места происшествия. Допрос участников происшествия		*2*
	Следственный эксперимент. Экспертизы, проводимые по делам о ДТП.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	2	
Тема 5.11. Методика расследования поджогов, преступных нарушений правил пожарной безопасности, а также преступлений, совершаемых путем взрывов.	**Содержание учебного материала**	2	
	Криминалистическая характеристика поджогов, преступных нарушений правил пожарной безопасности, а также преступлений, совершаемых путем взрывов. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о взяточничестве.		*2*
	Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Осмотр места происшествия. Осмотр предметов. Допрос подозреваемых. Допрос потерпевших и свидетелей.		*2*
	Экспертизы проводимые по делам о поджогах, преступных нарушений правил пожарной безопасности, а также преступлений, совершаемых путем взрывов.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	2	
Тема 5.12. Методика расследования нанесения	**Содержание учебного материала**	2	
	Криминалистическая характеристика. Обстоятельства, подлежащие установлению.		*2*

телесных повреждений	Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Осмотр места происшествия. Осмотр предметов. Задержание и личный обыск. Допрос подозреваемого. Допрос потерпевших и свидетелей.		*2*
	Экспертизы, проводимые по делам.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой	2	
Тема 5.13. Особенности расследования преступлений несовершеннолетних.	**Содержание учебного материала**	2	
	Криминалистическая характеристика преступлений несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению.		*2*
	Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Задержание подозреваемого или обвиняемого несовершеннолетнего.		*2*
	Экспертизы, проводимые при расследовании преступлений несовершеннолетних.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	2	
Тема 5.14. Особенности расследования организованной преступной деятельности.	**Содержание учебного материала**	2	
	Криминалистические особенности организованной преступности. Обстоятельства, подлежащие установлению.		*2*
	Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Допросы подозреваемых, потерпевших и свидетелей. Контроль и запись переговоров.		*2*
	Экспертизы, проводимые при расследовании преступлений несовершеннолетних.		*2*
Тема 5.15 Расследование отдельных видов преступления	**Содержание учебного материала**	*4*	
	Криминалистические особенности		*2*
	Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Экспертизы, проводимые при расследовании преступлений		*2*
Дисциплина заканчивается экзаменом **Всего:**		222	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета криминалистики.

Оборудование:

компьютер, акустическая система, интерактивная доска, мультимедийный проектор, маркерная доска, комплект ученической мебели, комплект мебели для преподавателя, 2 шкафа для учебно-методических материалов. Унифицированный криминалистический чемодан. Информационно-правовое обеспечение Гарант, Консультант.

3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2018. - 928 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение	
- применять технико-криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений; *- выдвигать следственные версии, осуществлять планирование расследования;* *- оценивать результаты судебных экспертиз;*	Накопительная оценка анализа правовых отношений, применения на практике норм законодательства
Знание	

- общие положения криминалистической техники; - основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; - основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; *- принципы выдвижения следственных версий, осуществления планирования расследования;* *- виды судебных экспертиз.*	Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий, КИМов

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий

1. При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» – 91-100%; «хорошо» – 80-90%; «удовлетворительно» – 50-79%; «неудовлетворительно» – 0-49%.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.10. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Милованов П.Н., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К педагогики начального и дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ25

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.10. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программа подготовки специалистов среднего звена:

П.00. Профессиональный цикл.
ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с п. 7.10. ФГОС по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК. 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК. 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК. 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК. 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК. 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК. 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК. 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК. 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК. 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 17. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для девушек)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	36
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	**34**
в том числе:	
Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде	2
Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	2
Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации	1
Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности»	2
Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России»	1

Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Моделирование мероприятий	5
Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья	2
Составление алгоритмов действия	8
Подготовка памяток	1
Составление презентаций	3
Подготовка сообщений	5
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности (для девушек)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		20+10	
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды		1
	2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		1
	3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		1
	4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера. Воспитание личности по защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности.		1
	2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности		1
	Практические занятия	2	
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).		
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Функции и основные задачитерриториальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий		1
	2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		2
	3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС. Воспитание гражданина и защитника великой страны.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		
Тема 1.4. Основные виды потенциальных	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		1
	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		2

опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту ЛР10, ЛР17	3. Теории риска. Основные положения теории риска		1
	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ. 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания. Воспитание личности проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности»		
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Предназначение, история создания ГО. Воспитание приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		1
	2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»		
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		1
	Практические занятия	4	
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Раздел 2. Основы медицинских знаний		**48 + 24**	
Тема 2.1. Понятие о здоровье, болезни	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Определение понятия «здоровье»		1

	2.	Компоненты здоровья		2
	3.	Предболезнь, болезнь		1
	4.	Факторы, определяющие здоровье. Воспитание личности как соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Оценка критериев индивидуального и общественного здоровья		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний		
Тема 2.2. Образ жизни и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие об образе жизни		1
	2.	Здоровый образ жизни		1
	3.	Мотивации здоровья и здорового образа жизни		1
	4.	Понятие о «норме» и отклонении от нормы		1
	5.	Здоровье и экология		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Анализ нормативно-правовой базы охраны здоровья населения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья		
Тема 2.3. Здоровье и наследственность	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Биологический потенциал здоровья		1
	2.	Азбука генетики		1
	3.	Понятие о наследственных болезнях		1
	4.	Понятие о генной терапии		1
	5.	Понятие о медико-генетическом консультировании		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Составить таблицу наследственно-предрасположенных заболеваний		
Тема 2.4. Факторы риска	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Факторы риска в разных возрастных периодах		1
	2.	Влияние внешней среды на организм		1
	3.	Аутоагрессивное время		2
	Практическое занятие		1	
	Моделирование мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение о функциях Всемирной организации здравоохранения		
Тема 2.5. Адаптация	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие об адаптации		1

	2.	Виды адаптивных изменений		1
	3.	Виды адаптации		1
Тема 2.6. Стресс и его воздействие на человека	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие о стрессе		1
	2.	Ганс Селье о стрессе		1
	3.	Айстресс, дистресс, стрессор		1
	4.	Понятие об ОАС		1
	5.	Причины, усиливающие воздействие стрессовых факторов		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике стресса		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике гиподинамии		
Тема 2.7. Системы оздоровления организма	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Системы оздоровления (П. Брегг, Норбеков, Г. Малахов.П. Иванов, Г. Шаталина и другие)		1
	2.	Системы оздоровления М. Богданова «Питание по группам крови»; раздельное питание		1
Тема 2.8. Системы самосовершенствования организма	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Системы самосовершенствования (В. Николаев, Л. Хей)		1
	2.	Системы самосовершенствования (А. Лазарев, Г. Сытин, В. Синельников)		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение по теме: Системы оздоровления и самосовершенствования (на выбор)		
Тема 2.9. Травматизм и инвалидность. Закрытые повреждения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о травматизме и инвалидности		1
	2.	Ушибы, признаки и первая помощь		2
	3.	Повреждения связочного аппарата, признаки и первая помощь		2
	4.	Вывихи, признаки и первая помощь		2
	5.	Переломы, признаки и первая помощь		2
	6.	Сотрясение головного мозга, признаки и первая помощь		2
	7.	Понятие об иммобилизации подручными средствами		2
	Практические занятия		4	
	1.	Моделирование мероприятий по оказании первой помощи при синдроме длительного сдавления организма		
	2.	Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при ушибах и вывихах		
	3.	Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при закрытых переломах		
	4.	Отработка техники наложения косыночных и пращевидных повязок		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных видах закрытых повреждений, решить		

		проблемные ситуации		
Тема 2. 10. Первая помощь при кровотечениях	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие о ранах		1
	2.	Помощь при ранениях		1
	3.	Раневые инфекции		1
	4.	Виды кровотечений: наружное и внутреннее; капиллярное, венозное, артериальное и паренхиматозное, их признаки		1
	5.	Способы временной остановки кровотечений		2
	Практические занятия		3	
	1.	Отработка алгоритмов временной остановки артериального кровотечения методом пальцевого прижатия сосуда в анатомических местах		
	2.	Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения изменением положения тела или конечности		
	3.	Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения наложением резинового жгута и закрутки		
Тема 2.11. Первая помощь при попадании в организм инородных тел	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Инородные тела глаза, неотложная помощь		2
	2.	Инородные тела уха, неотложная помощь		2
	3.	Инородные тела носа, неотложная помощь		2
	4.	Инородные тела дыхательных путей, неотложная помощь		2
	5.	Инородные тела желудка. Способы оказания неотложной помощи		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при попадании в организм инородных тел		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях обморожения		
Тема 2.12.Основы реанимации	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие о реанимации		1
	2.	Понятие о клинической и биологической смерти. Признаки жизни и смерти		2
	3.	Искусственное дыхание		2
	4.	Непрямой массаж сердца		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Отработка алгоритма реанимации на тренажере «Максим»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога		
Тема 2.13. Первая помощь при укусах	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Укусы перепончатокрылых насекомых, первая помощь		1

животных и насекомых	2.	Укусы ядовитых змей, первая помощь		1
	3.	Понятие о бешенстве		1
	4.	Укусы животных. Первая помощь при укусах животных		1
	5.	Понятие об аллергических реакциях		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при аллергических состояниях		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Моделирование мероприятий по оказанию первой помощи при электротравме		
Тема 2.14. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Первая помощь при одышке		1
	2.	Первая помощь при кашле		1
	3.	Первая помощь при кровохарканье, симптомы и причины		1
	4.	Гипертонический криз и первая помощь		1
	5.	Первая помощь при рвоте		1
	6.	Первая помощь при обмороке		1
	Практические занятия		3	
	1.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях		
	2.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания		
	3.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога		
Тема 2.15. Простейшие медицинские манипуляции	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Применение грелки		2
	2.	Применение пузыря со льдом		2
	3.	Компрессы		2
	4.	Горчичники		2
	Практические занятия		1	
	1.	Отработка алгоритмов простейших медицинских манипуляций		
Тема 2. 16. Понятие об инфекционных заболеваниях	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие об инфекционных болезнях		1
	2.	Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессе		1
	3.	Периоды болезни		1

	4.	Понятие об иммунитете, его виды		1
	5.	Грипп и ОРВИ		2
	Практические занятия		2	
	1.	Уход за лихорадящими больными		
	2.	Питание больных с простудными заболеваниями		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Составить презентацию по профилактике простудных заболеваний		
Тема 2. 17. Желудочно-кишечные инфекции	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Дизентерия. Причины, течение болезни, профилактика		2
	2.	Инфекционный гепатит. Причины, течение, профилактика		1
	3.	Отравления микробного и немикробного происхождения. Причины, профилактика и первая помощь		2
	4.	Понятие о гельминтозах		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике желудочно-кишечных заболеваний		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить презентацию на тему: «Гельминтозы»		
Тема 2. 18. Хронические инфекции	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Туберкулез. Причины, характерные проявления, профилактика		2
	2.	Ревматизм. Причины, характерные проявления, профилактика		1
	3.	Санатории республики Башкортостан		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике туберкулеза		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить памятку по профилактике инфекционного гепатита А и В		
	2.	Подготовить сообщение «Инфекционный гепатит С»		
Тема 2.19. Кожные инфекционные болезни	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Гнойничковые заболевания. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	2.	Грибковые заболевания кожи, волосистой части головы, ногтей. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	3.	Микозы стоп. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	4.	Чесотка. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике заболеваний кожи		
Дифференцированный зачет			**2**	
Итого:			**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для юношей)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	36
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
в том числе:	
Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде	2
Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	2
Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности»	3
Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России»	1
Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Изучение ст.1-4 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	3
Изучение ст.8-10 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	3
Изучение ст.23-24 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучение статей Закона РФ «О военно-медицинской комиссии»	2
Изучение ст.32-34 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучение ст.1-2 Закона РФ «Об обороне»	2
Изучение ст.10-17 Закона РФ «Об обороне»	2
Подготовка видеоматериала по теме (Журнал «Техника и вооружение») сайт МО РФ	4
Изучить обязанности санитарной дружинницы и медицинские средства защиты, правила пользования ими.	4
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности (для юношей)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**20+10**	
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды		1
	2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		1
	3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		1
	4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера		1
	2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности		1
	Практические занятия	2	
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).		
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Функции и основные задачитерриториальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий		1
	2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		2
	3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		
Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		1
	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		2
	3. Теории риска. Основные положения теории риска		1

профессиональной деятельности и в быту	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ. 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности		
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Предназначение, история создания ГО		1
	2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернетаCopyright «МЧС России»,		
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		1
	Практические занятия	4	
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		**48+24**	
Тема 2.1. Правовые основы военной службы	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Конституция РФ,статьи закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»,о воинской обязанности граждан		2
	2. Воинская обязанность и ее содержание. Основные понятия о воинской обязанности		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2.2. Воинский	**Содержание учебного материала**	1	

учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям	1. Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан		2
	2. Перечень военно-учетных специальностей и соответствие их гражданским специальностям		2
	3. Порядок подготовки и отбора граждан по военно-учетным специальностям		2
	Практические занятия	4	
	1. Определение из предлагаемых военно-учетных специальностей общие рекомендаций по выработке личных качеств, необходимых при прохождении военной службы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2.3. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» об организации призыва граждан на военную службу		2
	2. Обязанности призывной комиссии и начальника отдела военного комиссариата по призыву граждан на военную службу		2
	Практические занятия	4	
	1. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с организацией проведения профессионально-психологического отбора		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить статьи 23-24 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2.4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан подлежащих призыву на военную службу		2
	2. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	3. Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		2
	Практические занятия	4	
	1. Моделирование ситуации из реальных случаев армейской жизни бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
	2. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с порядком организации воинского учета и медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при призыве на военную службу		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Изучить статьи закона РФ «О военно-медицинской комиссии»		
Тема 2.5. Организация и порядок призыва граждан на военную	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту.		1
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

службу в добровольном порядке	1. Изучить статьи32-34 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2. 6. Военная организация РФ	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные направления развития военной организации РФ на современном этапе		1
	2. Структура военной организации РФ		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить ст. 1-2закона РФ «Об обороне»		
Тема 2. 7. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные функции Вооруженных сил по обеспечению экономических и политических интересов России.		1
	2. Состав и структура Вооруженных сил России.		1
	Практические занятия	2	
	1. Составить принципиальную схему состава Вооруженных сил России		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Изучить ст. 10-17закона РФ «Об обороне»		
Тема 2.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Сухопутных войск, Военно-Морского Флота (ВМФ.)		1
	2. Вооружение и военная техника и специальное снаряжение Военно- Воздушных Сил (ВВС), Ракетных войск стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантных войск(ВДВ), космических войск		1
	3. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова, его разборка и сборка. Работа частей и механизмов.		2
	4. Гранаты ручные и противотанковые. Назначение. Боевые свойства и устройство гранат. Противопехотные и противотанковые мины. Назначение, устройство.		2
	Практические занятия	4	
	1. Сборка и разборка автомата Калашникова. Стрельба из автомата Калашникова по неподвижной цели, лежа с упора.		
	2. Отработка навыков броска различных видов гранат по предлагаемым макетам.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить видеоматериал по данной теме (Журнал «Техника и вооружение» №1-9 2010 г., сайт МО РФ)		
Тема 2. 9. Военно-медицинская подготовка граждан	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях		2
	2. Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения		2
	3. Порядок наложения жгута при кровотечениях**.**		2

	4. Правила наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей		2
	Практические занятия	6	
	1. Отрабатывать приемы наложения жгута при кровотечениях наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей		
	2. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, при обморожениях, при отравлениях		
	3. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности, при утоплении		
	4. Отрабатывать основные приемы использования медицинских средства защиты и профилактики, с учетом действующих правил пользования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучить обязанности санитарной дружинницы		
	2. Изучить медицинские средства защиты и правила пользования ими		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», «Основ медицинских знаний», стрелкового тира, открытого стадиона широкого профиля

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:
стенд «На службе отечеству».
стенд «Воинская обязанность граждан»
стенд «Награды России»
стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
стенд «Уголок гражданской обороны».
стенд «Умей действовать при пожаре».
стенд «Осторожно – терроризм!».
стенд «Наша гражданская оборона».
стенд «Правила постановки на воинский учет»
электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
макеты 5,45мм автомата Калашникова
учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.
прибор ВПХР.
прибор ДП – 5.
противогазы ГП – 5и ГП-7.
респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.
Оборудование стрелкового тира:
стенд с мишенями для стрельбы
рабочее место для стрельбы.
Оборудование открытый стадион широкого профиля:
полоса препятствий
спортивный городок.
Электронный лазерный тир «Рубин»
Технические средства обучения:
Компьютер,
экран,
проектор.
Оборудование учебного кабинета «Основ медицинских знаний»:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место учителя;
- конторки для работы стоя;
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- атрибуты для оказания неотложной помощи:
- шины Крамера – 20 шт., для иммобилизации верхней и нижней конечностей,
- подручные средства для иммобилизации верхней конечности,
- жгуты для остановки артериального кровотечения 10,
- комплекты для наложения импровизированного жгута;
- перевязочный материал:

- пращи малые и большие – 20 шт.,
- косынки для иммобилизации верхней конечности – 10 шт.,
- косыночные повязки на голову – 10 шт.,
- косыночные повязки на кисть и стопу – 10 шт.,
- эластичные бинты для закрепления шин и наложения повязок – 15 шт.,
- кольца Дельбе – 2 шт.,
- ватно-марлевое кольцо,
- кюветы – 3 шт,
- почкообразные тазики – 4 шт.;
- атрибуты для простейших медицинских манипуляций:
- пузыри для льда – 2 шт.,
- грелка – 1 шт.,
- набор для согревающего компресса.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;
- многофункциональное устройство.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний. Уч. Пособие/ Г.П. Артюнина, С.А. Игнатькова. – М.: Академический проект, 2018. – 560 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=780649

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Накопительная оценка за проявление значимости к своей профессии и выраженный интерес к вопросам безопасности
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Накопительная оценка за самостоятельную работу по определению методов решения профессиональных задач
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по решению задач в стандартных и нестандартных ситуациях и ЧС
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по решению задач в стандартных и нестандартных ситуациях и ЧС
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Накопительная оценка по организации деятельности по недопущению случаев возникновения ЧС различного характера
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оценивание умений анализировать и контролировать на практических занятиях правила действий в различных ЧС

выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Заниматься самообразованием в области безопасности жизнедеятельности
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими	Комплексное оценивание за самостоятельную работу в области безопасности жизнедеятельности
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Оценивание своих умений по проведению инструктажей по технике безопасности, правил действий в условиях террористической угрозы
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов на практических занятиях
ОК. 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Комплексное оценивание за систематизацию профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики
ОК. 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов на практических занятиях
ОК. 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Накопительная оценка за выраженный интерес к вопросам безопасности и здорового образа жизни
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения исовершать юридические действия в точном соответствии с законом	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов на практических занятиях
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций

ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Оценивание умений анализировать правовые действия на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	Оценивание умений обеспечивать безопасность личности в ЧС, соблюдение ТБ
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Оценивание умений оказывать первую помощь и соблюдать ТБ
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Оценивание умений оказывать первую помощь и соблюдать ТБ
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	Оценивание умений оказывать первую помощь и соблюдать ТБ
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Оценивание умений оказывать первую помощь и соблюдать ТБ
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	Оценивание умений оказывать первую помощь и соблюдать ТБ
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов на практических занятиях
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов на практических занятиях
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их	Оценивание умений анализировать и соблюдать ТБ в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях

	предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	Оценивание умений анализировать и соблюдать ТБ нестандартных, экстремальных ситуациях
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Оценивание умений осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Оценка выполнения имитационного задания на зачете
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка проведения профилактических мер на зачете
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Оценка выполнения имитационного задания на зачете
применять первичные средства пожаротушения	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка проведения профилактических мер на зачете
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете
оказывать первую помощь пострадавшим	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии

реализации	
основы военной службы и обороны государства	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
способы защиты населения от оружия массового поражения	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии по организации и порядку призыва граждан на военную службу
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.11 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.11 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена на основе запроса работодателя и с учетом ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *планировать и осуществлять правоохранительную деятельность;*
- *применять знания психологии при решении правоохранительных задач;*
- *оказывать психологическую самопомощь.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *основы психологии и методы психологического познания человека;*
- *особенности психологии как науки, ее связь с юридической наукой и практикой;*
- *закономерности психического развития человека как субъекта, личности и индивидуальности.*

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ

Учебная дисциплина введена за счет часов вариативной части.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
Практические занятия	**9**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
В том числе:	
работа с литературой по теме занятия	9
Изучить метод интроспекции	1
Подготовить сообщение на тему: «Индивидуальность в моей жизни»	1
Поведение, психика и деятельность как базовые понятия	2
Характеристика аффектогенных ситуаций	3
Сделать анализ собственной психологической подготовки к профессиональной деятельности	2
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	***1***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныОПД.11Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки		**7**	
Тема 1.1.Предмет изучения психологии, ее задачи	**Содержание учебного материала**		
	Предмет изучения современной психологии	***1***	2
	Задачи современной психологии Отрасли психологии	***1***	2
	Самостоятельная работа работа с литературой по теме занятия.	***2***	*2*
Тема 1.2. Основные методы психологических исследований	**Содержание учебного материала**		
	Методы психологической помощи	***1***	2
	Объективные методы Описательные методы	***1***	2
	Самостоятельная работа Метод интроспекции	***1***	2
Раздел 2. Человек как субъект деятельности		**8**	
Тема 2.1. Понятие индивида, личности, индивидуальности	**Содержание учебного материала**		
	Человек как биосоциальное существо	***1***	2
	Человек как представитель вида Homosapiens	***1***	2
	Человек в системе социально обусловленных характеристик	***1***	2
Тема 2.2. Понятие деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Структура деятельности	***1***	2
	Виды деятельности и ее развитие	***1***	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Индивидуальность в моей жизни»	***1***	3
	Поведение, психика и деятельность как базовые понятия	***2***	2
Раздел 3. Психические процессы и эмоционально-		***20***	

волевая сфера личности сотрудника правоохранительной деятельности			
Тема 3.1. Психологические формы познания обстановки профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Ощущения	***1***	2
	Восприятие	***1***	2
	Внимание	***1***	2
	Память	***1***	2
	Воображение	***1***	2
	Мышление	***1***	2
	Речь	***1***	2
	Практические занятия Отработка навыков установления взаимопонимания, сотрудничества в профессиональной деятельности	***1***	3
	Самостоятельная работа работа с дополнительной литературой.	**4**	*2*
Тема 3.2. Эмоционально-волевая регуляция деятельности сотрудника полиции	**Содержание учебного материала**		
	Понятие и характеристика эмоций и чувств	**1**	2
	Аффект как юридически значимое эмоциональное состояние	**1**	2
	Практические занятия Отработка навыков сохранения психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**3**	*3*
	Самостоятельная работа Характеристика аффектогенных ситуаций	**1**	*2*
	Изучить динамику аффекта	**1**	*2*
	Признаки аффекта	**1**	*2*
Раздел 4. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях		**19**	
Тема 4.1. Психологическая характеристика кризисных, чрезвычайных и экстренных	**Содержание учебного материала**		
	Типология ситуаций. Понятие и особенности кризисной ситуации	**1**	2
	Понятие и особенности чрезвычайной и экстренной ситуации	**1**	2

ситуаций **ЛР9, ЛР13**	**Практические занятия** Этапы оказания психологической помощи в кризисной ситуации. Отработка навыков	**2**	2
	Самостоятельная работа работа с дополнительной литературой	**2**	1
Тема 4.2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Психологический и профессиональный отбор	**1**	2
	Структура и задачи психологической подготовки	**1**	2
	Самостоятельная работа Сделать анализ собственной психологической подготовки к профессиональной деятельности	**2**	3
Тема 4.3. Психологические механизмы профессиональных кризисов	**Содержание учебного материала**		
	Причины, препятствующие профессиональному развитию	**1**	2
	Факторы профессиональных кризисов	**1**	2
	Основные формы неврозов	**1**	2
	Практические занятия Работа над профессиональными кризисами	**2**	3
Тема 4.4. Профессиональное здоровье специалистов	**Содержание учебного материала**		
	Понятие профессионального здоровья	**1**	2
	Факторы риска развития выгорания	**1**	2
	Самостоятельная работа работа с литературой по теме занятия	**1**	2
Дисциплина заканчивается дифференцированным зачетом **Всего:**		1 **54**	

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);

Технические средства обучения:

– интерактивная доска (проецирующий экран);
– проектор;
– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
– акустическая система.

3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Ефимова Н. С.Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. http://znanium.com

2. Мальцева Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. http://znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение	
- планировать и осуществлять правоохранительную деятельность; - применять знания психологии при решении правоохранительных задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых; - оказывать психологическую самопомощь.	Накопительная оценка анализа правовых отношений, применения на практике психологических особенностей работы
Знание	
- основы психологии и методы психологического познания человека; - особенности психологии как науки, ее связь с юридической наукой и практикой; - закономерности психического развития человека как субъекта, личности и индивидуальности; - возрастные, типологические и индивидуальные	Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий, КИМов

особенности свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых, их учет в работе сотрудников правоохранительной деятельности.	

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий

1. При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу:

«отлично» – 91-100%;

«хорошо» – 71-90%;

«удовлетворительно» – 50-70%;

«неудовлетворительно» – 0-50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.12 ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя, а также с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
5.	**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.12. ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена на основе запроса работодателя и в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять основы психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и эффективно использовать результаты анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста;

- правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста;

- совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные закономерности взаимодействия психологии и права;

- базовые теоретические понятия и категории юридической психологии;

- правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности;

- о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ

Учебная дисциплина введена за счет часов вариативной части.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
из них практических часов	**14**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
Психологические аспекты юридической ответственности	2
Психология совершения преступления в составе преступной группы	2
Психология преступного деяния	2
Проанализировать и определить взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности	2
Правомерное психическое воздействие на лиц, противодействующих следствию	2
Психология осмотра места происшествия	2
Психология обыска	2
Психология следственного эксперимента	2
Определить типичные ошибки представлений о мусульманском мире в христианских странах	2
Отработка практических навыков по ситуациям	2
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.12 Основы юридической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Раздел 1. Общая характеристика юридической психологии как науки		**2**	
Тема 1.1. Предмет изучения юридической психологии, ее задачи	**Содержание учебного материала**		
	Предмет и задачи изучения юридической психологии	**1**	1
	Структура юридической психологии	**1**	2
Раздел 2. Правовая и криминальная психология		**20**	
Тема 2.1. Правовая психология	**Содержание учебного материала**		
	Правовая социализация личности	**1**	2
	Отклоняющиеся формы поведения	**1**	2
	Психология правосознания	**1**	2
Тема 2.2. Криминальная психология*)* ***ЛР7, ЛР9, ЛР13***	**Содержание учебного материала**		
	Психология личности преступника	**1**	2
	Насильственный тип личности преступника	**2**	2
	Корыстный тип личности преступника	**2**	2
	Особенности лиц, совершающих неосторожные и импульсивные преступления	**1**	2
	Особенности преступников-профессионалов и рецидивистов	**1**	2
	Особенности несовершеннолетних преступников	**1**	2
	Психология коррупционной деятельности	**1**	2
	Практические занятия Отработка навыков уважительного отношения к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях. ***ЛР7, ЛР9, ЛР13***	**2**	3
	Самостоятельная работа Психологические аспекты юридической ответственности	**2**	2
	Психология совершения преступления в составе преступной группы	**2**	2
	Психология преступного деяния	**2**	2
Раздел 3. Психология		**24**	

расследования преступлений			
Тема 3.1. Психология предварительного расследования преступлений	**Содержание учебного материала**		
	Психологические особенности личности следователя	**1**	2
	Следственно-поисковая деятельность в информационно-дефицитных ситуациях	**1**	2
	Практические занятия Решение ситуационных задач.	**2**	3
	Самостоятельная работа Проанализировать и определить взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности	**2**	*3*
Тема 3.2. Психология коммуникативной деятельности следователя	**Содержание учебного материала**		
	Психологический контакт в следственной деятельности	**1**	2
	Самостоятельная работа Правомерное психическое воздействие на лиц, противодействующих следствию	**2**	*2*
Тема 3.3. Психология допроса и очной ставки **ЛР9, ЛР13**	**Содержание учебного материала**		
	Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем	**1**	*2*
	Психологические особенности отдельных стадий допроса	**2**	*2*
	Психология допроса потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого	**1**	*2*
	Диагностика и изобличение ложности показаний	**1**	*2*
	Практические занятия Решение ситуационных задач на выявление ложности показаний	**2**	*3*
	Отработка навыков проведения допроса, демонстрирующих способность находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности **ЛР9, ЛР13**	**2**	*3*
	Самостоятельная работа Психология осмотра места происшествия	**2**	*2*
	Психология обыска	**2**	*2*
	Психология следственного эксперимента	**2**	*2*
Раздел 4. Психология современного терроризма		**6**	
Тема 4.1. Основания и истоки терроризма	**Содержание учебного материала**		
	Феномен и классификация терроризма в современной России	**1**	2
	Самостоятельная работа Определить типичные ошибки представлений о мусульманском мире в христианских странах	**2**	2

Тема 4.2. Мотивация терроризма	**Содержание учебного материала**		
	Личность террориста.	**1**	2
	Практические занятия Феномен терроризма с использованием смертников	**2**	2
Раздел 5. Проблема суицида среди сотрудников правоохранительных органов		**8**	
Тема 5.1. Суицид как актуальная проблема в юридической сфере*)*	**Содержание учебного материала**		
	Причины, мотивы суицидального поведения сотрудников правоохранительных органов	**2**	2
	Практические занятия Оценка склонности к суицидальному поведению	**1**	2
	Цветовой тест Люшера	**1**	2
	Решение практических ситуаций на сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**2**	3
	Самостоятельная работа		1
	Отработка практических навыков по ситуациям	**2**	
Дисциплина заканчивается экзаменом **Всего:**		**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин и центра (класса) деловых игр.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер (ноутбук), входящий в локальную сеть с выходом в интернет.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Еникеев М. И. Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М. И. - М.: НОРМА, 2020. - 256 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=368180

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение	
- применять основы психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и эффективно использовать результаты анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста; - правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста; - совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности.	Накопительная оценка анализа правовых отношений, применения на практике психологических особенностей работы
Знание	
- основные закономерности взаимодействия психологии и права; - базовые теоретические понятия и категории юридической психологии; - правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности; - о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста.	Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий, КИМов

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;
б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
Оценка «4» ставится, если студент:
а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
в) проявляет коммуникативную компетентность;
г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
Оценка «3» ставится, если студент:
а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.
Оценка «2» ставится, если студент:
а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 до 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.13 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Рахмаева Э.Д., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.13. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом требований ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительные органы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;

- разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;

- работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов;

- осуществлять защиту нарушенных прав через систему правоохранительных и судебных органов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;

- действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;

- основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

- основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

- основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах;

- способы защиты нарушенных прав.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**81**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**27**
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	4
составление схем, таблиц, конспектов	11
Решение практических ситуаций	7
Работа с нормативными правовыми актами	5
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.13 Правоохранительные и судебные органы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные и судебные органы».		***6***	
Тема 1.1 Правоохранительная деятельность в РФ ЛР3, ЛР15, ЛР16	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. Задачи и основные направления правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы, понятие, основные черты. Система правоохранительных органов, ее единство, классификация. Принципы построения и деятельности правоохранительных органов. Функции правоохранительных и судебных органов.		*1*
	Самостоятельная работа - составление схемы «Правоохранительные и судебные органы»	*4*	
Раздел 2 Судебная власть и правосудие в РФ		*7*	
Тема 2.1 Понятие и основные признаки судебной власти	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Понятие и отличительные признаки судебной власти как вида государственной власти. Органы, осуществляющие судебную власть. Подзаконность и процессуальный порядок судебной деятельности. Суд как орган судебной власти.		*1*
	Самостоятельная работа - составление схемы «Органы, осуществляющие судебную власть»	*1*	
Тема 2.2 Понятие, основные свойства и демократические принципы правосудия	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Понятие и система демократических принципов правосудия. Источники принципов правосудия. Гарантии соблюдения принципов правосудия. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип обеспечения каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов. Принцип презумпции невиновности. Принцип состязательности и		*1*

	равноправия сторон. Принцип гласности разбирательства дела в суде. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.		
	Самостоятельная работа - подготовка сообщения по вопросу «Демократические принципы правосудия»	*2*	
Раздел 3 Судебная система в РФ		***34***	
Тема 3.1 Понятие и характеристика судебной системы	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Становление и развитие судебной системы. Общая характеристика законодательных актов, определяющих суть судебной системы РФ. Общая характеристика судебной системы и ее структура. Федеральные суды и суды субъектов РФ. Общая характеристика судебных полномочий. Судебная инстанция. Суды первой инстанции. Суды второй (кассационной) инстанции. Суды надзорной инстанции. Суды апелляционной инстанции. Рассмотрение дел по вновь открывшимся обстоятельствам		*1*
	Самостоятельная работа - составление таблицы «Полномочия судебных инстанций»	*2*	
Тема 3.2 Районный суд	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Районный (городской) суд – основное звено судов общей юрисдикции. Порядок формирования, структура и состав районного (городского) суда. Компетенция районного (городского) суда. Аппарат суда, состав и функции. Подсудность районного суда.		
	Самостоятельная работа - составление схемы «Структура районного суда» - оформление решения суда	*4*	
Тема 3.3 Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа	**Содержание учебного материала**		
	1 Место областного и равного ему суда в системе судов общей юрисдикции. Порядок формирования, состав и структура суда среднего звена. Полномочия и организация работы данных судов Состав и структура Верховного суда, порядок его формирования, полномочия Верховного суда	2	*2*
	Практические занятия решение практических ситуаций по полномочиям Верховного суда региона	*2*	
	Самостоятельная работа - составление схемы «Состав краевого (областного) суда» - составление схемы «Состав Верховного Суда Российской Федерации»	*2*	

Тема 3.4 Верховный суд Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Состав Верховного суда Российской Федерации. Порядок формирования Верховного суда Российской Федерации. Полномочия Верховного суда Российской Федерации. Подсудность ВС РФ.		*1*
Тема 3.5 Военные суды, их место в системе судов общей юрисдикции	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Задачи, система, порядок формирования и состав военных судов. Полномочия военных судов. Основы организации и подсудности военных судов. Подсудность военных судов.		*1*
	Практические занятия	*2*	
	решение практических ситуаций по полномочиям военного суда		
	Самостоятельная работа - составление конспекта «Состав военных судов»	*2*	
Тема 3.6 Мировые судьи	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Понятие и структура мировых судов. Функции мировых судов. Подсудность мирового судьи.		*1*
Тема 3.7 Арбитражные суды РФ ЛР3, ЛР16	**Содержание учебного материала**		
	Система и полномочия арбитражных судов. Задачи арбитражных судов. Принципы организации и деятельности арбитражных судов. Арбитражные суды основного звена, их состав и полномочия. Федеральные арбитражные суды округов, порядок образования, состав, структура и полномочия.	2	
Тема 3.8 Конституционный Суд РФ	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Понятие конституционного контроля. Место и роль Конституционного Суда в судебной системе РФ. Основы организации Конституционного Суда РФ, его полномочия и задачи. Состав Конституционного Суда РФ. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание и порядок принятия		
Тема 3.9 Правовой статус судей РФ	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 2 Понятие и общая характеристика судейского корпуса. Порядок и условия формирования судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Отбор кандидатов в судьи. Порядок наделения кандидатов полномочиями судей. Права судей по осуществлению судебной власти. Гарантии независимости судей. Несменяемость судей. Квалификационные коллегии и аттестация судей. Органы судейского сообщества		
Раздел 4 Органы прокуратуры		2	
Тема 4.1 Принципы организации и система органов прокуратуры	**Содержание учебного материала**		
	1 Прокурорский надзор как вид правоохранительной деятельности. Правовое	2	*1*

	регулирование деятельности прокуратуры. Система, структура, задачи и порядок образования органов прокуратуры в РФ. Генеральная прокуратура РФ, ее функции. Генеральный прокурор РФ, его статус. Прокуратуры субъектов РФ, районные (городские) прокуратуры. Военная, транспортная, природоохранная и иные специализированные прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры в РФ. Централизация органов прокуратуры. Независимость в организации и деятельности прокуратуры. Формы реагирования прокурора на нарушение законности.		
Раздел 5 Органы обеспечения охраны порядка и безопасности		**24**	
Тема 5.1 Органы обеспечения безопасности в РФ	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Правовая основа обеспечения безопасности в РФ. Принципы и основные направления деятельности по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия. Органы Федеральной службы безопасности (ФСБ). Правовая основа деятельности органов ФСБ. Система ФСБ. Основные задачи, функции, структура ФСБ. Основные направления деятельности. Органы внешней разведки РФ, принципы, цели, полномочия, система органов. Федеральная пограничная служба РФ, основные задачи и особенности деятельности		*2*
	Самостоятельная работа **-** составление схемы «Структура ФСБ»	*2*	
Тема 5.2 Органы внутренних дел РФ	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Понятие и основные направления деятельности органов внутренних дел РФ. Задачи и система органов внутренних дел РФ. Правовая основа деятельности органов внутренних дел РФ. МВД, его структура, задачи, основные направления деятельности. Организация полиции в РФ. Состав, структура и задачи полиции.		*1*
	Практические занятия	*2*	
	решение практических ситуаций, связанных с защитой прав и законных интересов граждан		
Тема 5.3 Федеральная служба	**Содержание учебного материала**		

войск национальной гвардии РФ	1	Понятие и основные направления деятельности войск национальной гвардии РФ. Задачи и система войск национальной гвардии РФ. Правовая основа деятельности войск национальной гвардии РФ	2
Тема 5.4 Таможенные органы	**Содержание учебного материала**		
	1	Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенных органов в си-стеме правоохранительных органов в РФ. Правовая регламентация деятельности таможенных орга-нов. Система таможенных органов. Федеральная таможенная служба РФ. Региональные таможенные управления РФ. Таможни РФ. Таможенные посты РФ. Полномочия таможенных органов. Взимание таможенных платежей. Таможенное оформление. Таможенный и валютный контроль. Оперативно- розыскная деятельность таможенных органов	2
Тема 5.5 Органы и учреждения уголовно-исполнительной системы	**Содержание учебного материала**		
	1	Структура органов уголовно-исполнительной системы, их функции. Взаимодействие органов исполнения наказания с иными правоохранительными и судебными органами	*2*
	Самостоятельная работа - решение ситуационных задач по предложенным ситуациям		*2*
Тема 5.6 Служба судебных приставов	**Содержание учебного материала**		
	1	Понятие службы судебных приставов. Функции и организационная структура Службы судебных приставов. Нормативно-правовые акты регулирующие Службу судебных приставов. Права и обязанности судебных приставов исполнителей и судебных приставов по обеспечению порядка деятельности судов	2
	Практические занятия		*2*
	Составление дела об исполнительном производстве		
	Самостоятельная работа- составление схемы «Организационная структура Службы судебных приставов»		*2*
Тема 5.7 Следственный Комитет РФ	**Содержание учебного материала**		
	1	Функции, задачи Следственного Комитета РФ. Подследственность уголовных дел СК РФ.	2
	Самостоятельная работа- подготовка презентации «Подследственность СК РФ»		*2*
Раздел 6 Органы по правовому обеспечению и правовой помощи в РФ			***8***

Тема 6.1 Адвокатура в РФ	**Содержание учебного материала**		
	1 Понятие юридической помощи, виды юридической помощи. Место адвокатуры в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Правовая регламентация деятельности адвокатуры. Задачи адвокатуры и принципы ее организации. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой. Профессиональные объединения адвокатов и их органы. Коллегии адвокатов и порядок их образования. Юридические консультации, порядок образования и полномочия. Адвокат и его правовой статус.	2	
	Практические занятия Проведение деловой игры «Юридическая консультация адвоката»	*2*	
	Самостоятельная работа **-** подготовка к проведению деловой игры «Юридическая консультация адвоката»	*2*	
Тема 6.2 Нотариат в РФ	**Содержание учебного материала**		
	1 Понятие нотариата в Российской Федерации. Место нотариата в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Правовая регламентация деятельности нотариата. Функции, организация и руководство деятельностью нотариата. Система органов нотариата. Государственные нотариальные конторы, организация и полномочия. Частная нотариальная практика. Основные права и обязанности нотариусов. Требования, предъявляемые к нотариусам. Контроль за деятельностью нотариусов	2	
	Дисциплина заканчивается экзаменом		
	Всего:	***81***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет криминалистики.

Оборудование:
компьютер (ноутбук), входящий в локальную сеть с выходом в интернет;,
акустическая система, интерактивная доска, мультимедийный проектор, доска,
комплект ученической мебели, комплект мебели для преподавателя.

3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные

анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, аудиосистема,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Правоохранительные органы: Учебное пособие / Р.Г. Миронов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с. // http://znanium.com

2. Романовский Г.Б., Романовская О.В. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. // http://znanium.com

3. Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. Н.А. Петухова и А.С. Мамыкина. - 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: РАП, 2018. - 676 с. // http://znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение	
- ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов; - разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; - работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов;	Накопительная оценка анализа правовых отношений, применения на практике норм конституционного законодательства
Знание	
- понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности; - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; - основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах;	Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий, КИМов

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий

При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» – 91-100%; «хорошо» – 71-90%; «удовлетворительно» – 50-70%; «неудовлетворительно» – 0-50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.14. ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Кутузова К.Ю., преподаватель, высшей квалификационной категории,
ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.14. ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом требований ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

толковать и применять нормы бюджетного и налогового законодательств;

осуществлять анализ финансовых правоотношений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основы отрасли налогового права;

основы отрасли финансового права;

сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных отношений;

основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
Лекционные занятия	**28**
Практические занятия	**8**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
подготовка сообщения по теме: «Финансовая система»	2
подготовка сообщений (по выбору) по темам: Структура и основания возникновения, изменения и прекращения бюджетных правоотношений. Содержание бюджетных правоотношений. Соотношение понятий «денежные средства» и «бюджетные средства».	2
работа с дополнительной литературой по теме	2
Подготовка сообщения (реферата на тему «Бюджетный процесс в РБ»	2
решение практических ситуаций	2
Изучение договора банковского кредитования	2
работа с нормативными правовыми актами; подготовка сообщения по теме «Основные формы безналичных расчетов:	2
разрешение практических ситуаций в области валютного контроля и регулирования Ознакомление с со статьями УК РФ	2
Составление тематической таблицы: «Налоговые режимы»	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.14. Финансовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Основы финансового права			
Тема 1.1. Правовые основы и принципы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления ЛР 2	**Содержание учебного материала**	*2*	1
	Понятие финансов и финансовой деятельности		
	Система и правовое положение органов государственной власти, осуществляющих финансовую деятельность. Основные задачи государства в области финансов.		1
	Полномочия различных государственных органов при реализации задач государства в области финансов.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме: «Финансовая система государства»	*2*	
Тема 1.2. Финансовое право как отрасль права	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Предмет и понятие финансового права. Система финансового права.		1
	Источники финансового права.		2
	Финансовые правоотношения		2
	Субъекты финансовых правоотношений		2
Тема 1.3 Правовые основы финансового контроля	**Содержание учебного материала**	*2*	1
	Понятие финансового контроля, его цели и задачи. Содержание финансового контроля.		1
	Виды финансового контроля и их классификация.		2
	Формы финансового контроля. Классификация финансового контроля по содержанию. Методы контроля		2
	Система органов финансового контроля.		2
	Практическое занятие № 1 Решение задач по вопросам темы занятия с использованием НПА, образцов документов	*2*	
Раздел 2. Бюджетное право			

Тема 2.1. Понятие бюджета и бюджетного права	**Содержание учебного материала**	***2***	2
	Понятие и значение бюджета. Признаки бюджета. Виды бюджета.		1
	Понятие, предмет и источники бюджетного права России.		2
	Субъекты бюджетного права. Бюджетные правоотношения: понятие, особенности, виды.		2
	Нормы бюджетного права.		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений (по выбору) по темам: Структура и основания возникновения, изменения и прекращения бюджетных правоотношений. Содержание бюджетных правоотношений. Соотношение понятий «денежные средства» и «бюджетные средства». Публичные расходы и доходы	***2***	
Тема 2.2. Бюджетное устройство	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Понятие и принципы бюджетного устройства Российской Федерации. Понятие бюджетной системы. Структура бюджета		1
	Состав доходной части бюджета. Виды доходов бюджетов. Правовое положение доходов федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации и местного бюджета. Классификация доходов.		2
	Состав расходной части бюджета. Правовое положение расходов федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации и местного бюджета. Понятие принципа распределения расходов. Виды расходов, финансируемых за счет бюджетов отдельно и совместно. Классификация расходов.		2
	Понятие дефицита бюджета. Меры, принимаемые в условиях дефицита бюджета, и источники финансирования дефицита бюджета.		2
	Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты: дотации, субвенции, субсидии. Правительственные программы развития межбюджетных отношений (бюджетного федерализма).		2
	Состав и структура государственных внебюджетных фондов. Государственные внебюджетные фонды как социальные бюджеты.		2
	Практические занятия №2 Заполнение таблиц. Правовое положение доходов федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации (на примере бюджета РБ) и местного бюджета (на примере г. Стерлитамак). Классификация доходов. Правовое положение расходов федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации (на примере бюджета РБ) и местного бюджета (на примере г. Стерлитамак).	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной литературой.	**2**	
Тема 2.3. Бюджетный процесс **ЛР 15**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие бюджетного процесса, стадии бюджетного процесса.		1
	Участники бюджетного процесса и их полномочия.		2
	Стадия составления проекта бюджета.		2
	Стадия утверждения проекта бюджета.		2
	Стадия исполнения бюджета.		2
	Стадия составления и утверждения отчета об исполнении бюджета.		2
	Бюджетный контроль в бюджетном процессе. Предварительный, текущий и последующий контроль. Принцип четырех глаз.		2
	Практические занятия №3 Составление схемы бюджетного процесса, с описанием всех стадий.	**2**	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения (реферата на тему «Бюджетный процесс в РБ»	**2**	*3*
Тема 2.4. Внебюджетные фонды в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Состав и правовое положение внебюджетных фондов в Российской Федерации: Отчет об исполнении бюджета государственного внебюджетного фонда. Контроль за исполнением бюджетов государственных внебюджетных фондов..		1
	Пенсионный фонд Российской Федерации; Фонд социального страхования Российской Федерации; Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.		2
	Бюджеты внебюджетных фондов. Порядок принятия. Доходы и расходы государственных внебюджетных фондов.		2
	Взаимодействие внебюджетных фондов, налоговых органов. Взаимодействие ПФР и негосударственных пенсионных фондов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся решение практических ситуаций	**2**	*3*
Тема 2.5. Государственный и муниципальный кредит	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие государственного и муниципального кредита. Принципы государственного и муниципального кредита.		*2*

	Государственный кредит и бюджетный кредит.		*2*
	Государственный (муниципальный) долг.		*2*
	Государственные займы и гарантии. Финансово-правовые основы международного кредита		*2*
Раздел 3. Основы банковского права, денежного обращения и валютного регулирования			
Тема 3.1. Финансово-правовые аспекты банковской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Банковская деятельность и банковская система. Понятие и правовое содержание банковской деятельности. Банковские операции и банковские сделки. Понятие и элементы банковской системы: Банк России, кредитные организации и иностранные банки.		2
	Финансово-правовой статус Центрального банка Российской Федерации (Банка России). Цели и задачи Банка России. Функции Банка России.		2
	Статус кредитных организаций и иностранных банков. Государственная регистрация кредитных организаций и выдача лицензий на осуществление банковских операций. Банковское регулирование и банковский надзор (пруденциальный надзор).		2
	Практические занятия № 4 Государственная регистрация кредитных организаций и выдача лицензий на осуществление банковских операций. Микрофинансовые организации	**2**	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение договора банковского кредитования	**2**	*3*
Тема 3.2. Правовые основы денежной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Деньги как экономическая категория: понятие, сущность, функции. Деньги как правовая категория.		1
	Понятие денежной системы и ее элементы.		2
	Понятие и содержание денежно-кредитной и валютной политики Российской Федерации. Понятие национальной валюты.		2
	Понятие денежного обращения. Денежное обращение и денежный оборот		2
	Эмиссионное право.		2
	Финансово-правовые основы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма		2
	Самостоятельная работа обучающихся работа с нормативными правовыми актами; подготовка сообщения по теме «Основные формы безналичных расчетов: инкассо, вексель. Расчеты платежными картами»	**2**	*3*

Тема 3.3. Валютное регулирование и валютный контроль	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Валюта как экономическая и правовая категории.		1
	Понятие и элементы валютной системы. Национальная и мировая валютные системы. Валютные ограничения. Условия конвертируемости валют. Режим обменных курсов. Международные расчеты.		2
	Понятие валютных операций. Валютные сделки. Понятия «валютное регулирование» и «валютный контроль».		2
	Субъекты валютных операций.		2
	Ответственность за правонарушения в сфере валютного регулирования и валютного контроля.		2
	Самостоятельная работа обучающихся разрешение практических ситуаций в области валютного контроля и регулирования Ознакомление с со статьями УК РФ и КоАП РФ, которые содержат ответственность за валютные правонарушения	**2**	3
Раздел 4. Основы налогового права			
Тема 4.1. Налоги и налоговые правоотношения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие налога и сбора. Признаки и функции налога. Виды налогов.		*1*
	Основные элементы налога. Порядок установления, введения и отмены налогов и сборов.		*2*
	Налоговые правоотношения.		*2*
	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематической таблицы: «Налоговые режимы»	2	*3*
Тема 4.2. Налоговый контроль.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Виды, формы и методы налогового контроля. Камеральные и выездные налоговые проверки.		*2*
	Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.		*2*
Дисциплина заканчивается экзаменом **Всего:**		54	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование:

- экран для проектора, проектор, акустическая система,
- ноутбуки: 13 штук, входящие в локальную сеть с выходом в интернет. Информационно-правовое обеспечение Гарант, Консультант.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической

деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Майорова Е. И. Финансовое право: Учебное пособие / Е.И. Майорова, Л.В. Хроленкова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - (Профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494890

Согласно ст.4 Федерального закона от 14.06.1994 № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» официальным

опубликованием федерального конституционного закона, федерального закона, акта палаты Федерального Собрания считается первая публикация его полного текста в «Парламентской газете», «Российской газете», «Собрании законодательства Российской Федерации» или первое размещение (опубликование) на «Официальном интернет-портале правовой информации"» (www.pravo.gov.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение	
толковать и применять нормы бюджетного и налогового законодательств; осуществлять анализ финансовых правоотношений;	Накопительная оценка анализа правовых отношений, применения на практике норм законодательства
Знание	
основы отрасли налогового права; основы отрасли финансового права; сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных отношений; основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства	Экспертная оценка выполнения тестовых заданий, КИМов

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.15 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя, а также с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей квалификационной категории,
Лисковец А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
5.	**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**	**11**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, вариативная часть.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требованияк результатам освоения учебной дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления социально-правовой защиты инвалидов;

- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для назначения пенсий и пособий инвалидам;

знать:- нормативно-правовое обеспечение социально-правовой защиты инвалидов;

- особенности оказания социально-правовой помощи инвалидам;
- виды социального обеспечения инвалидов;
- условия признания инвалида безработным;
- особенности трудоустройства безработных инвалидов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другимилюдьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели исотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
из них практических	***6***
из них лекционных	***24***
Дифференцированный зачет	***2***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
Составить памятку с основными положениями Декларации о правах инвалидов Разработать брошюру (листовку) по правам детей-инвалидов на основе Конвенции о правах ребенка	4
Составить памятку на основе Положения о признании лица инвалидом Ознакомиться с полным текстом Федерального Закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»	4
Проанализировать Форму индивидуальной программы реабилитации инвалида на наличие социально-правовой защищенности	2
Подобрать материал для консультации инвалида по вопросам трудоустройства. Составить тезисы сопроводительного письма по вопросам предоставления льгот инвалиду.	4
Проработать статьи СМИ местной печати по вопросам социальной помощи инвалидам, подготовить сообщения по теме.	2
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД 15.«Социально-правовая защита инвалидов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Документы мирового сообщества о правах инвалидов.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Декларация о правах инвалидов		2
	2	Конвенция ООН о правах ребенка		2
	3	Структура документа. Содержание документа		2
	Самостоятельная работа. 1. Составить памятку с основными положениями Декларации о правах инвалидов 2. Разработать брошюру (листовку) по правам детей-инвалидов на основе Конвенции о правах ребенка		4	
				3
				3
Тема 1.2. Права инвалидов в российском законодательстве ЛР6, ЛР7, ЛР13	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Конституция РФ о правах инвалидов		2
	2	Федеральный Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»		2
	3	Положение о признании лица инвалидом		2
	4.	Ценность и уникальность личности человека		
	Самостоятельная работа. 1. Составить памятку на основе Положения о признании лица инвалидом 2. Ознакомиться с полным текстом Федерального Закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»		4	
				3
				1
Тема 1.3. Медико-социальная экспертиза	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Понятие медико-социальной экспертизы		1
	2	Основные функции и задачи МСЭ.		1
	3	Условия признания граждан инвалидами		2
	4	Структура индивидуальной программы реабилитации инвалида		2
	Самостоятельная работа. 1. Проанализировать Форму индивидуальной программы реабилитации инвалида на наличие социально-правовой защищенности		2	
				3
Тема 1.4. Обеспечение занятности инвалидов ЛР13	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Порядок и условия признания инвалида безработным		2
	2	Квоты для трудоустройства инвалида на работу		2
	3	Договор о трудоустройстве инвалидов		2

	Практические занятия		2	
	1	Освоение правил оформления договоров на выполнение работы инвалидом		3
Тема 1.5. Социальное обеспечение инвалидов	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Понятие «социальное обеспечение»		1
	2	Виды социального обеспечения (пособие, компенсация, субсидия, льготы , гуманитарная помощь)		1
	3	Технические средства реабилитации		1
	Практические занятия		4	2
	1	Освоение способов проведения консультации по вопросам оформления субсидии на оплату коммунальных услуг инвалидам		3
	2	Оформление сопроводительного письма инвалиду		2
	3.	Диалог- путь достижения взаимопонимания и поиска общих целей.		
	Самостоятельная работа. 1. Подобрать материал для консультации инвалида по вопросам трудоустройства. 2. Составить тезисы сопроводительного письма по вопросам предоставления льгот инвалиду.		4	 2 2
Тема 1.6. Правовые аспекты порядка установления патроната над инвалидами	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Гражданско-правовые договоры как основания установления патроната		2
	2	Правовая характеристика субъектов патроната		2
	3	Перспективы развития законодательства РФ о патронате		2
	Самостоятельная работа. 1. Проработать статьи СМИ местной печати по вопросам социальной помощи инвалидам, подготовить сообщения по теме.		2	3
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Итого:	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- (тесты, тексты с заданиями).

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с выходом в интернет;
- акустическая система;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Литература

1. Правовое обеспечение социальной работы: Учебное пособие / Агапов Е.П. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 267 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01554-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/550530

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления социально-правовой защиты инвалидов; - осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для назначения пенсий и пособий инвалидам; **знать:** - нормативно-правовое обеспечение социально-правовой защиты инвалидов; - особенности оказания социально-правовой помощи инвалидам; - виды социального обеспечения инвалидов; - условия признания инвалида безработным; - особенности трудоустройства безработных инвалидов.	Оценка выполненных видов практических и самостоятельных работ; Оценка знаний по результатам КИМов; Оценка на экзамене

Критерии оценки устных ответов студентов

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм л итературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 до 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.16. ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Шакбасаров А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории
П(Ц)К юридических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.16. УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность*
- *осуществлять оперативно-розыскные мероприятия, процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения*
- *использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий*
- *использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность*
- *процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;*
- *процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании*

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ЛР 1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
Практическая работа	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	30
Составление схем, таблиц	7
Анализ законодательства, работа с литературой	8
Анализ оперативно-розыскных мероприятий	15
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.16 Основы оперативно-розыскной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	2		3	4
Практическое занятие № 1.	Содержание учебного материала		4	
	1	Истоки оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности.		1
	2	Сущность оперативно-розыскной деятельности, ее социальная роль		1
	3	Цели, задачи и функции оперативно-розыскной деятельности.		1
	4	Принципы оперативно-розыскной деятельности. Нравственные основы ОРД.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему: «Цели, задачи, функции оперативно-розыскной деятельности», работа с учебной литературой.		3	
Практическое занятие № 2. (ЛР 15)	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие правовой основы оперативно-розыскной деятельности. Профессиональная деятельность как возможность личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.		1
	2	Система и виды нормативных правовых актов, регламентирующих оперативно-розыскную деятельность, и их классификация		1
	3	Нормативные правовые акты общеправового характера. Международные договоры и соглашения Российской Федерации по организации сотрудничества с правоохранительными органами и спецслужбами иностранных государств.		1
	4	Федеральный закон “Об оперативно-розыскной деятельности” – как нормативный акт, определяющий основы правового регулирования и содержание оперативно-розыскной деятельности. Ведомственное нормативно-правовое регулирование оперативно-розыскной работы. Виды и роль нормативных актов, издаваемых оперативно-розыскными ведомствами.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ законодательства на тему: «Перспективы расследования».		4	
Практическое занятие № 3. (ЛР 1)	Содержание учебного материала		4	
	1	Оперативно-розыскные органы, структура права и обязанности.		1
	2	Должностные лица, осуществляющие ОРД		2

	3	Лица, оказывающие содействие в осуществлении ОРД. Осознание граждан себя защитником великой страны.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. - Составление схемы «Субъекты оперативно-розыскной деятельности».		2	
Практическое занятие № 4	Содержание учебного материала		2	
	1	Анализ задач оперативно-розыскной деятельности		1
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной литературой		2	
Практическое занятие № 5	Содержание материала		4	
	Решение ситуационных задач			3
Практическое занятие № 6	Содержание учебного материала		4	
	1	Решение ситуационных задач		2
	2	Разработать проект контракта между субъектами оперативно-розыскной деятельности		2
Практическое занятие № 7	Содержание учебного материала		4	
	1	Разработка контракта (договора) между субъектами ОРД. Социальная и правовая защита участников ОРД. Органы, осуществляющие надзор и контроль за ОРД.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ психологической характеристики конфидента		2	
Практическое занятие № 8	Содержание материала			
	Анализ видов оперативно-розыскных мероприятий и их классификация.		2	3
Практическое занятие № 9	Содержание учебного материала		2	
	1	Анализ понятий и оснований для проведения оперативно-розыскных мероприятий и их классификация. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Основания «смешанного» характера для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий и их виды. Общие условия проведения всех оперативно-розыскных мероприятий. Условия, содержащие исключения из общих правил проведения оперативно-розыскных мероприятий.		2
	Самостоятельная работа Составление схемы: «Систематизация оперативно-розыскных мероприятий»		2	
Практическое занятие № 10	Содержание учебного материала		2	

		Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия опрос		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде опроса		1	
Практическое занятие № 11	Содержание учебного материала		2	
	Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия наведение справок			1
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде наведения справок		1	1
Практическое занятие № 12	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия сбора образцов для сравнительного исследования		1
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде сбора образцов для сравнительного исследования		1	1
Практическое занятие № 13	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия проверочная закупка		1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде проверочной закупки		1	
Практическое занятие № 14	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия исследование предметов и документов		2
	Самостоятельная работа. Изучение вопросов: Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде исследования предметов и документов		1	
Практическое занятие № 15	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия наблюдение		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде наблюдения		1	1
Практическое занятие № 16	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия отождествление личности		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1

	Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде отождествления личности			
Практическое занятие № 17	1	Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств		1	1
Практическое занятие № 18	1	Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде контроля почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений		1	1
Практическое занятие № 19	1	Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия прослушивание телефонных переговоров	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде прослушивания телефонных переговоров		1	1
Практическое занятие № 20	1	Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия снятие информации с технических каналов связи	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде снятия информации с технических каналов связи		1	1
Практическое занятие № 21	1	Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия оперативное внедрение	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде оперативного внедрение		1	1
Практическое занятие № 22	1	Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия контролируемая поставка	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде контролируемой поставки		1	1
Практическое занятие № 23	1	Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия оперативный эксперимент	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде оперативного эксперимента		1	1
Практическое занятие № 24	1	Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия получение компьютерной информации	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде получения компьютерной информации		1	1

Всего	Дисциплина закачивается экзаменом	90	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета криминалистики.

Оборудование:

компьютер, акустическая система, мультимедийный проектор, маркерная доска, комплект ученической мебели, комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебно-методических материалов.

3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г., с изменениями от 01 июля 2020 г.)
2. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ "Об оперативно- розыскной деятельности" // Российская газета от 18 августа 1995 г.; Собрание законодательства Российской Федерации от 14 августа 1995 г., № 33, ст. 3349 (с изменениями и дополнениями.)
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2011 г. № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон РФ «О внешней разведке» от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ (с последующими изменениями).
5. Федеральный закон РФ «О государственной охране» от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ (с последующими изменениями).
6. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ.
7. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ
8. Халиков, А. Н. Оперативно-розыскная деятельность: Учебное пособие / Халиков А.Н., - 3-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 281 с. (ВО: Бакалавриат) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01810-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=3397769. Теория оперативно-розыскной деятельности : учебник / под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — X, 762 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_596c9c89d00862.55425771. - ISBN 978-5-16-105627-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=345515
10.http://www.consultant.ru
2.http://usd.sam.sudrf.ru/
13.http://www.genproc.gov.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение	
- организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность *- осуществлять оперативно-розыскные мероприятия, процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения* *- использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий* *- использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения*	Накопительная оценка анализа правовых отношений
Знание	
- правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность *- процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;* *- процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании*	Экспертная оценка выполнения тестовых заданий, КИМов

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм л итературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
в) проявляет коммуникативную компетентность;
г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
Оценка «3» ставится, если студент:
а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.
Оценка «2» ставится, если студент:
а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий

1. При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» – 91-100%; «хорошо» – 71-90%; «удовлетворительно» – 51-70%; «неудовлетворительно» – менее 50%.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.17 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Яценко М.В., преподаватель первой квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЗЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ **14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.17 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП.17 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- применять различные методы исследования рынка;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы предпринимательства;

- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	**26**
практическая работа, в т.ч.	**4**
дифференцированный зачет	**2**
Самостоятельна работа	**16**
Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация. Особенности развития предпринимательства на различных этапах развития России Анализ коммерческой, производственной и финансовой деятельности на предприятиях. Предпринимательские идеи и их реализация. Разработка бизнес-плана.	**4** **4** **4** **4**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Уровень освоения
1	2		4	3
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	2	**1**
	2	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе		**1**
	Самостоятельная работа обучающегося Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация.		**4**	
Тема 2. История российского предпринимательства	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	2	**1**
	2	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития предпринимательства на различных этапах развития России		**4**	
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.	4	**2**
	2	Родовые признаки бизнеса.		**1**
Тема 4. Виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	2	**2**
	2	Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.		**2**
	Самостоятельная работа обучающегося Анализ коммерческой, производственной и финансовой деятельности на предприятиях.		**4**	
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.		**2**
	2	Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.	2	**2**

Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.	2	**2**
	2	Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.		**2**
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.	4	**2**
	2	Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.		**2**
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.	2	**2**
	2	Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.		**2**
Тема 9. Система налогообложения предприни-мательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.	4	**2**
	2	Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.		**1**
Тема 10 Бизнес-Планирование предпринимательской деятельности ЛР13, ЛР14	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Методические основы разработки бизнес - плана. Состав бизнес-плана.	2	**2**
	2	Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес- плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план		**3**
	Практическая работа			
	1.	Составление бизнес-плана в области предоставления юридических услуг	**4**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Предпринимательские идеи и их реализация. Разработка бизнес-плана.		**4**	
Дифференцированный зачет			**2**	
ВСЕГО			**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование:
раздаточные материалы, экран для проектора, проектор, акустическая система, ноутбук (компьютер) с выходом в интернет.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,

- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.
-

3.3. Информационное обеспечение обучения

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1043215

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	Какими процедурами производится оценка Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и	Демонстрация умений составления плана действий. Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности. Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм л итературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает

знания практическими умениями;
в) проявляет коммуникативную компетентность;
г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
Оценка «3» ставится, если студент:
а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.
Оценка «2» ставится, если студент:
а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	**Процент выполнения заданий**
«5»	свыше 91% до 100%
«4»	свыше 71% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.18 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ: Коваленко Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории,

П(Ц)К общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.00 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.00 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с вариативной частью учебного плана ГАПОУ СМПК, разработанного на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– работать с информационными источниками: электронными изданиями, конструкторами сайтов, сайтами и т.д.

– владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;

– модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;

– оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика);

– формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;

– приобретать опыт в общении и деловой конкуренции;

– развивать свои профессиональные компетентности;

– повышать свою конкурентоспособность как будущего специалиста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– формы и методы работы с цифровыми носителями;

– формы и методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера;

– требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио.

В результате освоения должны быть сформированы следующие **общие компетенции**:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 19. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***48***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
практические занятия	*30*
дифференцированный зачет	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: 1. разработать структуру сайта для характеристики своих достижений 2. составить аннотации (по одной на каждый результат) 3. провести отбор демонстрационного материала 4. подобрать текстовые материалы по разделам 5. провести качественную обработку демонстрационного материала 6. провести качественную обработку текстового материала 7. оформить цифровую самопрезентацию в виде персонального сайта 8. подготовить защиту своего сайта	***16*** *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.00 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
1. Тема 1. Теоретические основы цифровой самопрезентации (цифрового портфолио студента). ЛР 4, 7, 10, 14, 19	***Содержание учебного материала***			
	1	Определение понятий «личностные результаты», «образовательная траектория обучающегося», «академические и личностные достижения»		1
	2	Сущность и особенности цифрового портфолио студента		1
	Практические занятия		**2**	
	1.Характеристика понятий «личностные результаты», «образовательная траектория обучающегося», «академические и личностные достижения». 2.Выявление сущности и особенностей цифрового портфолио студента			
2. Тема 2. Специфика конструктора сайтов на примере платформы Wix.com	***Содержание учебного материала***			
	1	Понятие о конструкторе сайтов. Определение понятия «цифровая среда»		1
	2	Особенности работы платформы Wix.com. Теоретический анализ информации		1
	Практические занятия		**2**	
	1.Характеристика работы платформы Wix.com 2.Организация опытно-практической работы по характеристике цифровой среды			
	1Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Разработать структуру сайта для характеристики своих достижений			
3. Тема 3. Цифровой след	***Содержание учебного материала***			
	1	Определение понятия «цифровой след»		1
	2	Формулирование принципов и правил цифрового следа		1
	Практические занятия		**2**	
	1.Освоение методики выявления и формирования цифрового следа. 2.Освоение методики составления аннотации			
	2Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Составить аннотации (по одной на каждый результат)			
4. Тема 4. Онлайн и офлайн документы	***Содержание учебного материала***			
	1	Конкретизация результатов своей деятельности на примере онлайн документов		2
	2	Конкретизация результатов своей деятельности на примере офлайн документов		2
	Практические занятия		**2**	

	1.Освоение различных методов сбора информации. 2.Проведение классификации и подбора документов			
	3Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Провести отбор демонстрационного материала			
5-6. Тема 5. Виртуальная идентичность. Правила и принципы составления и размещения резюме/анкеты	***Содержание учебного материала***			
	1	Понятия «идентичность», «самоидентичность»		2
	2	Особенности виртуальной идентичности		2
	Практические занятия		**4**	
	1.Освоение различных методов и способов идентификации. 2.Оформление списка требований, предъявляемых к составлению резюме. 3.Проведение идентификации в цифровом пространстве: личная информация, профиль. 4.Оформление списка требований, предъявляемых к составлению анкеты			
	4Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подобрать текстовые материалы по разделам			
7-8-9. Тема 6. Деловая репутация в Интернете. HardSkills	***Содержание учебного материала***			
	1	Понятия «репутация», «деловая репутация»		2
	2	Составные элементы исследования деловой репутации в Интернете		2
	3	Профессиональные компетенции		2
	Практические занятия		**6**	
	1.Освоение принципов деловой репутации в Интернете. 2.Формирование собственного профессионального имиджа. HardSkills (профессиональные компетенции). 3.Размещение документов учебной деятельности. 4.Размещение документов проектной и исследовательской деятельности. 5.Размещение документов практик и стажировок. 6.Наполнение сайта документами дополнительного образования и предметных и профессиональных конкурсов и олимпиад			
	5Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	Провести качественную обработку демонстрационного материала			
10-11. Тема 7. Личностное развитие студентов. SoftSkills. ЛР 4, 7, 10, 13, 14, 15, 19	***Содержание учебного материала***			
	1	Личностные компетенции студентов		2
	2	Составные элементы личностного развития студентов		2
	Практические занятия		**4**	

	1.Формирование собственного личностного имиджа. SoftSkills. 2.Демонстрация культурно-творческой деятельности студентов в сети Интернет. 3.Презентация достижений общественной деятельности студента. 4.Презентация достижений спортивной деятельности студента			
	5Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	Провести качественную обработку демонстрационного материала			
12. Тема 8. Цифровой кодекс. Принципы размещения дополнительной информации	***Содержание учебного материала***			
	1	Виды кодексов		2
	2	Особенности кодекса цифрового мира		2
	Практические занятия		**2**	
	1.Работа с различными типами источников в соответствие с цифровым кодексом. 2.Дополнительная информация о студенте (выпускнике)			
	6Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Провести качественную обработку текстового материала			
13. Тема 9. Виртуальное общение. Обратная связь	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Определение понятий «общение», «коммуникация», «виртуальное общение», «обратная связь»		3
	2	Формулирование сущности виртуального общения		3
	Практические занятия		**2**	
	1.Освоение методики виртуального общения. 2.Освоение методики обратной связи			
	7Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Оформить цифровую самопрезентацию в виде персонального сайта			
14. Тема 10. Кибербуллинг. Цифровое мошенничество (фишинг)	***Содержание учебного материала***			
	1	Определение понятий «буллинг», «агрессия», «кибербуллинг»		3
	2	Формулирование способов противостояния кибербуллингу		3
	3	Определение понятий «цифровое мошенничество (фишинг)»		3
	4	Методы борьбы с цифровым мошенничеством (фишингом)		3
	Практические занятия		**2**	
	1.Освоение методики выявления кибербуллинга и цифрового мошенничества (фишинга). 2.Освоение методики борьбы с проявлением кибербуллинга и цифрового мошенничества (фишинга)			

15. Тема 11. Реклама в Интернете	***Содержание учебного материала***			
	1	Определение понятий «реклама», «Интернет-реклама». Требования к рекламе в Интернете		3
	2	Способы презентации своих материалов на сайте		3
	Практические занятия		**2**	
	1.Характеристика рекламы как способа продвижения своих персональных достижений. 2.Характеристика возможности размещения сторонней рекламы на своём сайте			
	8Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовить защиту своего сайта			
16. Дифференцированный зачёт			**2**	
		Всего:	**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус). Интерактивная доска (проецирующий экран); проектор; компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет; акустическая система.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Источники:

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 549 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1843834 (дата обращения 13.04.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен **уметь**: – работать с информационными источниками: электронными изданиями, конструкторами сайтов, сайтами и т.д. – владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; – модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры; – оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика); – формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей; – приобретать опыт в общении и деловой конкуренции; – развивать свои профессиональные компетентности; – повышать свою конкурентоспособность как будущего специалиста. В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен **знать**: – формы и методы работы с цифровыми носителями; – формы и методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера; – требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ; оценка выполнения требований, предъявляемых к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио; оценка оформления и защиты цифровой самопрезентации на дифференцированном зачете по дисциплине; успешное применение полученных знаний в ходе выполнения собственных работ

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информаци необходимой для эффективного выполнени профессиональных задач, профессионального личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационны технологии в профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; оценка на дифференцированном зачёте

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	

4.1. Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

4.2. Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка	Процент выполнения заданий
«5»	свыше 91% до 100%
«4»	свыше 71% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Начальник линейного отдела
полиции на станции Стерлитамак
Уфимского линейного управления
МВД России на транспорте
подполковник полиции
_____ В.Н. Иванов
«19» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г. приказ № 509 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г. № 33737, запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
- Грищенко Д.О., преподаватель, ПЦК юридических дисциплин;
- Гимранов И.Р, преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин;
- Тафинцев А.М., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин;
- Шакбасаров А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……8

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…..11

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……53

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)…… 61

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……73

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Оперативно-служебная деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.

ЛР 17. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

ЛР 18. Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

ЛР 19. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки, в частности совершенствования навыков личного состава органов внутренних дел по осуществлению оперативно-

служебных мероприятий и по осуществлению технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности в органах Министерства внутренних дел Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;

- квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;

- осуществления первоначального документирования преступлений и административных правонарушений;

- эффективного использования при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;

- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

- совершать действия, связанных с реализацией правовых норм в нормативных правовых актах в конкретных сферах юридической деятельности;

- оформлять первоначальные документы при оформлении фактов преступлений и административных правонарушений;

- применять при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;

- фиксировать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- основы инженерной и топографической подготовки

- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;

- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;

- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;

- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями;

- правила применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности;

- виды первоначальных документов при оформлении фактов преступлений и административных правонарушений;

- специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;

- способы фиксации результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1395 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1014 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 381 часа;
учебной и производственной практики – 252 часа;
курсовое проектирование – 30 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Оперативно-служебная деятельность»**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обес печению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению

	правонарушений
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами

	морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов
ЛР 17	Способствующий своим поведением установлению в коллективе

	товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 18	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни
ЛР 19	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и УП,ПП)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, Часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.7 ЛР3, ЛР7, ЛР16	Раздел 1. Осуществление тактико-специальной подготовки	288	144	120		72		36	36
ПК 1.4., ПК 1.6., ЛР3, ЛР7, ЛР16	Раздел 2. Формирование навыков огневой подготовки	224	132	132		66		14	12
ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 1.12., ПК. 1.13 , ЛР 1, ЛР 3, ЛР7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14,ЛР 16, ЛР 17	Раздел 3. Обеспечение начальной профессиональной подготовки в соответствии с профилем подготовки	513	270	135	30	135		36	72
ПК.1.6., ПК 1.8., ПК 1.12 , ЛР1, ЛР3, ЛР14, ЛР16	Раздел 4. Осуществление технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности	105	54	50		27		12	12
ПК 1.3., ПК 1.10., ПК 1.11, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19	Раздел 5. Обеспечение режима секретности и делопроизводства в условиях правоохранительной деятельности	265	162	80		81		10	12
	Всего:	1395	762	517	30	381		108	144

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Элементы профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	Экзамен
МДК.01.02. Огневая подготовка	Дифференцированный зачет
МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	Экзамен
МДК 01.04 Специальная техника	Экзамен
МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	Экзамен
Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет
Производственная практика	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ.01	Экзамен квалификационный

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01) «Оперативно-служебная деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Осуществление тактико-специальной подготовки			**216**	
МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка				
Практическое занятие Тема: Местность как элемент оперативной обстановки	**Содержание**		**2**	
	1	Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД.		**1**
	2	Составление терминологического словаря. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел.		**1**
	3	Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности.		**1**
	4	Топографические элементы местности. Определение элементов местности на карте.		**1**

	5	Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Определение видов местности.		**1**
	6	Сезонные изменения местности.		**1**
	7	Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач.		**1**
Практическое занятие Тема: Местность как элемент оперативной обстановки	**Содержание**		**2**	**2**
	1	Составление и защита доклада по теме: Составление и защита доклада по теме: Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел.		
Практическое занятие Тема: Топографические карты и их содержание	**Содержание**		**2**	
	1.	Назначение и классификация топографических карт.		**1**
	2	Работа с картами. Топографические карты – крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно-тактические), мелкомасштабные (оперативные).		**1**
	3	Работа с планом города. Специальные карты и планы городов.		**1**
	4.	Разграфка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов карт.		**1**
	5.	Сборные таблицы и пользование ими. Составление по сборной таблице заявки на карты различных масштабов.		
Практическое занятие Тема: Топографические карты и их содержание	Содержание		**2**	**2**
	1.	Топографические карты: их содержание, структура, виды, правила работы с ними.		
Практическое занятие Тема: Топографические карты и их содержание	**Содержание**		**2**	
	1.	Формирование навыков чтения топографических карт. Виды условных знаков. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровые обозначения топографических карт. Общие правила чтения топографических карт.		**1**
	2.	Нанесение топографических элементов на карту. Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов местности.		**1**
	3.	Практическое чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции.		**1**
Практическое занятие Тема: Топографические карты и их содержание	**Содержание**		**2**	
	1.	Практическое освоение чтения топографических карт. Моделирование топографий местности при организации и проведении специальных операций.		
Практическое занятие	**Содержание**		**4**	

Тема: Измерения по топографической карте	1.	Использование методов исчисления при работе с картами. Численный и линейный масштабы карт. Величина масштаба. Измерение расстояний по карте по прямым и извилистым линиям с помощью циркуля измерителя, курвиметра и линейки. Определение по карте протяженности маршрута. Поправки в длину маршрута, измеренного по карте, на наклон и извилистость линий.		**1**
	2.	Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек. Определение формы и крутизны скатов.		**2**
	3.	Измерение на карте. Точные и приближенные способы определения площадей по карте. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления. Переход от дирекционных углов к магнитным азимутам и обратно. Способы измерения углов на карте с помощью транспортира		**2**
Практическое занятие Тема: Измерения по топографической карте	**Содержание**		**2**	**2**
	1.	Измерения по топографической карте. Технические средства измерения. Методы применения.		
Практическое занятие Тема: Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач	**Содержание**		**4**	
	1.	Формирование навыков ориентирования навыков по следующим аспектам: основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности, понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов.		**2**
	2.	Использование компаса при ориентировании на местности. Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на топографической карте. Составление схемы (таблицы) движения.		**2**
	3.	Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач. Ориентирование на местности с помощью мобильных навигационных устройств.		**2**
	4.	Формирование навыков ориентирования навыков по следующим аспектам: Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам. Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа. Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки.		**2**
Практическое занятие	**Содержание**		**2**	

Тема: Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач	1.	Использование компаса при решении практических задач. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.		**2**
Практическое занятие Тема: Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД	**Содержание**		**4**	
	1.	Осуществление сравнительной характеристики системы координат, применяемые в ОВД,. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географических координат по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам.		**2**
	2.	Формирование навыков ориентирования навыков по следующим аспектам Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение.		**2**
	3.	Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам. Способы целеуказаний по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).		**2**
Практическое занятие Тема: Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД	**Содержание**		**2**	
	1.	Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД. Системы координат. Определение частей света. Ориентирование на местности.		**2**
Практическое занятие Тема: Графические служебные документы, применяемые в ОВД	**Содержание**		**2**	
	1.	Формирование навыков ориентирования навыков по следующим аспектам Виды, назначения и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД.		**1**
	2	Составление плана, схемы.		**1**
	3	Разработка и оформление оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем		**2**
	4.	Использование основных сокращений, применяемые в оперативно-служебных документах в ОВД. Условные знаки и порядок их нанесения.		**2**
	5	Составление схем местности по карте.		**2**
	6	Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Решение модельных задач		**2**
Практическое занятие Тема: Составление схем местности по карте.	**Содержание**		**2**	
	1.	Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. Составление схемы места происшествия (преступления).		**2**
Практическое занятие	**Содержание**		**2**	

Тема: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	1.	Формирование терминологического словаря. Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия.		**2**
	2	Формирование терминологического словаря. Геологические чрезвычайные ситуации: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины.		**2**
	3	Формирование терминологического словаря. Метеорологические чрезвычайные ситуации: бури, ураганы, смерчи		**2**
	4	Формирование терминологического словаря. Гидрологические чрезвычайные ситуации: наводнения, заторы зажоры, нагоны, цунами.		**2**
	5	Формирование терминологического словаря. Природные пожары: лесные, степные, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых. биологические чрезвычайные ситуации: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.		**2**
	6	Формирование терминологического словаря. Космические чрезвычайные ситуации: падение метеоритов и астероидов, солнечная радиация.		**2**
	7.	Формирование терминологического словаря. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия.		**2**
	8	Формирование терминологического словаря. Аварии на радиационно-опасных объектах.		**2**
	9	Формирование терминологического словаря. Аварии на химически опасных объектах.		**2**
	10	Формирование терминологического словаря. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.		**2**
	11	Формирование терминологического словаря. Аварии на транспорте.		**2**
	12	Аварии на гидродинамических опасных объектах.		**2**
	13	Аварии на коммунально-энергетических сетях		**2**
Практическое занятие Тема: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера ЛР3, ЛР7, ЛР16	**Содержание**		**2**	**2**
	1.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и способы выживания в них. Способы обезопасить большие массы людей от чрезвычайных ситуаций различной природы. Тактика деятельности сотрудников правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях.		
Практическое занятие	**Содержание**		**2**	

Тема: Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	1.	Составление информационных плакатов. Возможный характер будущей войны. Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс). Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду. Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения.		**2**
	2.	Составление информационных плакатов. Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Отравляющие вещества нервно-паралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общеядовитого, раздражающего действия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказание первой помощи пострадавшим. Поведение людей в зонах химического заражения		**2**
	3.	Составление информационных плакатов. Бактериологическое (биологическое) оружие. Внешние признаки применения бактериологического оружия. Средства защита от бактериологического оружия и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Правила поведения населения в очагах бактериологического заражения.		**2**
Практическое занятие Тема: Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы ЛР3, ЛР7, ЛР16	**Содержание**		**2**	
	1.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы. Способы защиты. Моделирование поведения людей в зонах повышенной опасности.		**2**
Практическое занятие Тема: Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль, место и задачи ОВД в этих системах ЛР3, ЛР7, ЛР16	**Содержание**		**2**	
	1.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК. Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной, заботящиеся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		**2**
	2.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим.		**2**

	3.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК. Ведение гражданской обороны в органах МВД России, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД в системах ГО и РСЧС.		**2**
Практическое занятие Тема: Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**Содержание**		**2**	
	1.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК. Практические навыки освоения взаимодействия сотрудников правоохранительных органов и системы гражданской обороны. Система гражданской обороны.		**2**
Практическое занятие Тема: Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД	**Содержание**		**2**	
	1.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК. Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними.		**2**
	2.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК. Конструктивное исполнение современных приборов и средств обнаружения наличия на территории и объектах признаков радиационного и химического заражения.		**2**
	3.	Назначение, состав, задачи, оснащенность постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Меры безопасности.		**2**
Практическое занятие Тема: Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД	**Содержание**		**2**	
	1.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения.		**2**
Практическое занятие Тема: Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД	**Содержание**		**2**	
	1.	Радиационная и химическая обстановка. Основные понятия, термины и определения. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки.		**2**
Практическое занятие Тема: Методика оценки радиационной и химической обстановки	**Содержание**		**2**	
	1.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки. Решения практических задач.		**2**
Практическое занятие	**Содержание**		**2**	

Тема: Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты.		**2**
	2.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД. Санитарная обработка людей. Меры безопасности.		**2**
	3.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогазом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Меры безопасности.		**2**
Практическое занятие Тема: Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	**Содержание**		**2**	
	1. 2.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Основные способы защиты населения. Специальная обработка. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Формирование структуры введения ВКР по примерной тематике: Основные задачи правоохранительных органов в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**2**	
Практическое занятие Тема: Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач	**Содержание**		**4**	
	1.	Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.		**2**
Практическое занятие Тема: Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач	**Содержание**		**2**	
	1. 2. 3.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа. Основы инженерной подготовки в органах МВД России. Проведение исследования по вопрос : Правовые основы инженерной подготовки в органах МВД России.		**2**
Практическое занятие	**Содержание**		**2**	

Тема: Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств	1.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Инициирующие, бризантные, метательные ВВ. назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям.		**2**
	2.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ). Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в преступной деятельности.		**2**
	3.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности.		**2**
Практическое занятие Тема: Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений.	**Содержание**		**2**	
	1 2.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК. Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Общие сведения о способах взрывания. Составление сообщения по исследованному вопросу: Правовые основы инженерной подготовки в органах МВД России. Основы инженерной подготовки в органах МВД России.		**2**
Практическое занятие Тема: Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки ЛР3, ЛР7, ЛР16	**Содержание**		**2**	
	1.	Составление наряда. Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП), контрольный пост полиции, пост охраны порядка, пост охран объекта, пост регулирования дорожного движения и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи.		**2**
	2.	Составление наряда. Функциональные группы. Розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (заслон, засада, оперативно-поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост и др.), их		**2**

		назначение, вооружение, состав и задачи.		
	3.	Составление схемы по тактике. Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.		**2**
Практическое занятие Тема: Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки	**Составление**		**2**	
	1. 2.	Фомрирование наядов (условных) с применением ПК. Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)). Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов. Решение практических задач. Проведение исследования по вопросу: Тактика деятельности органов и внутренних войск МВД России в условия режима чрезвычайной ситуации.		**2**
Практическое занятие Тема: Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в особых условиях	**Содержание**		**2**	
	1.	Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Место, роль и компетенция ОВД в системе органов государственного реагирования на чрезвычайные обстоятельства (ЧО) и чрезвычайные ситуации (ЧС).		**2**
	2.	Уголовное и административное законодательство, устанавливающее ответственность в кризисных ситуациях.		**2**
	3.	Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях и при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.		**2**
Практическое занятие Тема: Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в особых условиях	**Содержание**		**2**	
	1. 2.	Составление тематической таблицы во вопросам: Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях. Проведение исследования по вопросу: Организационные основы деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях. Проведение исследования по вопросу: Правовые основы деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях.с использованием ПК		**2**
Практическое занятие Тема: Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах,	**Содержание**		**2**	
	1.	Составление тематической таблицы. Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Оформление, согласование, утверждение специальных планов,		**2**

организация управления и взаимодействия в ходе специальных операций		доведение их до подчиненных.		
	2.	Составление тематической таблицы. Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система, органы и пункты управления. Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.		**2**
Практическое занятие Организация разработки и корректировки специальных планов.	**Содержание**		**2**	
	1.	Составление тематической таблицы. Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.		**2**
Практическое занятие Тема: Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	**Содержание**		**4**	
	1.	Подготовка схемы. Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.		**2**
	2	Сущность правового обеспечения действий ОВД в специальной операции, повышение уровня самообразования, своих деловых качеств, навыков и умений.		**2**
	3	Формирование информационного справочника для сотрудников ОВД. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба).		**2**
	4	Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское, квартирно-эксплуатационное, финансовое).		**2**
Практическое занятие Тема: Обеспечение действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	**Содержание**		**2**	
	1. 2.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание. Организационные основы деятельности сотрудников правоохранительных органов в условиях режима чрезвычайного положения. Организационные основы деятельности сотрудников правоохранительных органов в условиях режима чрезвычайного положения.		**2**
Практическое занятие	**Содержание**		**2**	

Тема: Участие ОВД в обеспечении действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.		**2**
	2	Осуществление расчета сил и средств. Группировка сил и средств. Особенности действий подразделений органов внутренних дел, функциональных групп, нарядов в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.		**2**
	3	Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Зарубежный опыт.		**2**
Практическое занятие Тема: Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		**2**	
		Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций. Группировка сил и средств. Решение задач по расчету сил и средств.		
Практическое занятие Тема: Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного и военного положения	**Содержание**		**2**	
	1	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции).		**2**
	2	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Задачи, решаемые ОВД при		**2**
		поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП).		
	3	Группировка сил и средств ОВД, создаваемая для поддержания режима ЧП.		**2**
	4	Организационно-правовые основы деятельности ОВД в военное время.		**2**
	5	Оборонная работа в ОВД.		**2**
	6	Участие органов внутренних дел в системе территориальной обороны.		**2**
Практическое занятие Тема: Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения	**Содержание**		**2**	
		Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Организационно-правовые основы деятельности ОВД в военное время. Решения практических задач. Правовые основы деятельности правоохранительных органов в условиях военного положения. Организационно-правовые основы деятельности сотрудников правоохранительных органов в чрезвычайных обстоятельствах.		**2**

Практическое занятие Тема: Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников **Работа в условиях полигона.**	**Содержание**		**2**	
	1.	Проведение смоделированных действий по организации и проведению оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (полигон)		**2**
Практическое занятие Тема: Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников Работа в условиях полигона.	**Содержание**		**2**	
	1. 2.	Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно-розыскных мероприятий. (полигон) Решение ситуативных задач по теме. Формирование структуры введения ВКР по примерной тематике: Основные принципы оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Проведение исследования по вопросу ВКР: Принципы оперативно-розыскной деятельности.		**2**
Практическое занятие Тема: Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них Работа в условиях полигона.	**Содержание**		**2**	**2**
	1.	Составление схемы. Понятие и характеристика собственных объектов ОВД.		**1**
	2	Составление списка. Обстоятельства, оказывающие влияние на содержание плана действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД.		**2**
	3	Составление схемы. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий.		**2**
	4	Осуществление расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.		**2**
Практическое занятие Тема: Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата	**Содержание**		**2**	
	1.	Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата		

собственных объектов ОВД, тактика их действий.		важных собственных объектов ОВД.		
Практическое занятие Тема: Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков Работа в условиях полигона.	**Содержание**		**2**	
	1.	Установление понятийного аппарата с использованием НПА. Понятие массовых беспорядков и их виды. Причины возникновения массовых беспорядков и возможные наступившие последствия.		**2**
	2.	Работа в условиях полигона. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.		**2**
	3.	Работа в условиях полигона. Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий.		**2**
	4	Работа в условиях полигона. Методика проведения расчета сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.		**2**
Практическое занятие Тема: Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков Работа в условиях полигона.	**Содержание**		**2**	
	1.	Работа на полигоне. Понятие массовых беспорядков и их виды. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях. Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков. Решение ситуативных задач по расчету сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.		**2**
Практическое занятие Тема: Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции. Работа в условиях полигона	**Содержание**		**2**	
	1.	Организационно-правовые основы противодействия терроризму.		**2**
	2	Терроризм, основные понятия, термины и определения.		**2**
	3	Работа в условиях полигона Тактика действий террористических групп и террористов.		**2**
	4.	Основные принципы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции.		**2**
	5	Работа в условиях полигона Условия проведения контртеррористической операции.		**2**
	6	Работа в условиях полигона Руководство контртеррористической операцией. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции, особенности их подготовки и тактика действий.		**2**
	7.	Работа в условиях полигона Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта, промышленно-энергетического комплекса, органов государственной власти, массового пребывания людей.		**2**

Практическое занятие Тема: Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции. Работа в условиях полигона	**Содержание**		**2**	
	1. 2.	Работа на полигоне. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов. Составление перечня: Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые правоохранительными органами.		
Практическое занятие Участие ОВД в освобождении заложников Работа в условиях полигона	**Содержание**		**2**	
	1.	Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Воспитание сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		**2**
	2	Работа на полигоне. Способы захвата заложников, их характеристика.		**2**
	3	Работа на полигоне. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников.		**2**
	4	Работа на полигоне. Функциональные группы и наряды, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, тактика действий.		**2**
	5	Работа на полигоне. Особенности ведения переговорного процесса. Воспитание гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.		**2**
Практическое занятие Участие ОВД в освобождении заложников Работа в условиях полигона	**Содержание**		**2**	
	1.	Работа на полигоне. Способы захвата заложников, их характеристика. Решение модельных ситуаций. (в условиях полигона).		
Практическое занятие Тема: Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников Работа на плацу (полигоне)	**Содержание**		**2**	
	1.	Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задерживании вооруженных особо опасных преступников в различных условиях местности и оперативной обстановки.		**2**
	2.	Работа на плацу. Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников. Основы организации и тактики действий во время проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Тактика действия штурмовой группы, групп захвата,		**2**

		прикрытия, применения спецсредств, блокирования, оперативно-поисковой группы, обеспечивающих выполнение задач в различных условиях.		
	3.	Работа на плацу. Особенности проведения операций в городской квартире, в сельской местности, в отдельном строении.		**2**
Практическое занятие Тема: Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников Работа на плацу (полигоне)	**Содержание**		**2**	
	1.	Работа на плацу. Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников. Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников. Особенности проведения операций в городской квартире и .т.д. (в условиях полигона).		
Тема: Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников в населенном пункте Работа на плацу (полигоне)	**Содержание**		**2**	
	1.	Работа на плацу (полигоне). Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения. Тактические особенности ведения поисковых мероприятий в населенном пункте. Выработка вариантов решения на проведение специальной операции по поиску преступников населенном пункте.		**2**
	2.	Работа на плацу (полигоне). Постановка задач функциональным группам оперативно-служебного применения на обнаружение и задержание разыскиваемых лиц. Тактика действий оперативно-поисковой группы, дозоров и резерва. Порядок осмотра жилых и нежилых помещений в населенном пункте.		**2**
	3.	Работа на плацу (полигоне). Способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц. Выдвижение к заданию штурмовой группы и группы прикрытия , порядок проникновения в здание и задержания преступников. Управление функциональными группами в ходе ведения поиска, преследования и задержания вооруженных преступников.		**2**
Тема: Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников в населенном пункте Работа на плацу (полигоне)	**Содержание**		**2**	
	1.	Работа на плацу (полигоне) Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения. Постановка задач функциональным группам оперативно-служебного применения. Способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц. Решение модельных ситуаций. (в условиях полигона).		**2**
Тема: Организация и	**Содержание**		**2**	

тактика действий заслона и оперативно-поисковой группы при проведении специальной операции по обнаружению разыскиваемых лиц Работа на плацу (полигоне)	1.	Работа на плацу (полигоне). Анализ и оценка оперативной обстановки. Организация марша в пешем порядке. Принятие решения на совершение марша. Постановка задачи подразделению на совершение марша. Совершение марша к рубежу блокирования. Принятие решения на блокирование участка местности. Постановка задач группе блокирования. Действия заслонов при выходе преступников к рубежам блокирования при попытке прорыва преступников через рубеж блокирования.		**2**
	2.	Работа на плацу (полигоне). Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района. Выход оперативно-поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска. Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников. Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения оперативно-поисковой группы по закрытой местности. Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи. Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия.		**2**
Тема: Организация и тактика действий заслона и оперативно-поисковой группы при проведении специальной операции по обнаружению разыскиваемых лиц Работа на плацу (полигоне)	**Содержание**		**2**	
	1.	Работа на плацу (полигоне). Анализ и оценка оперативной обстановки. Совершение марша в район блокирования. Решения практических задач.		
Тема: Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа Работа на плацу (полигоне)	**Содержание**		**4**	
	1.	Работа на плацу (полигоне). Организация вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД, привлекаемых для пересечения деятельности банд и тактика их действий.		**2**
	2.	Работа на плацу (полигоне). Функциональные группы, создаваемые для пересечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.		**2**
	3	Работа над исследованием .		
	Содержание		**2**	

Тема: Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа	1.	Организация вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Функциональные группы, создаваемые для пересечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий.		**3**
Тема: Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады.	**Содержание**		**4**	
	1.	Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады.		**2**
	2	Тактические способы действий подразделений ОВД, функциональных групп и нарядов в специальной операции.		**2**
	3	Проведение задержания (уничтожения) вооруженного преступника при проведении засады в различных условиях. Тактика действий штурмовой группы, группы захвата, прикрытия, наблюдения и блокирования по задержанию преступника во время проведения скрытой засады.		**2**
	4	Составление заключения по исследованному вопросу ВКР: Правовые основы деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях.		**2**
Тема: Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады.	**Содержание**		**2**	
	1.	Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. Решения модельных тактических задач.		**3**
Тема: Организация и ведение действий подразделений ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	**Содержание**		**4**	
	1.	Действия личного состава ОВД по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте. Действия личного состава ОВД по обнаружению и задержанию вооруженных преступников в условиях сложно-пересеченной местности		**2**
	2.	Проведение практических задач		**2**
	МДК заканчивается экзаменом			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка			**72**	

Тематика домашних заданий **Тема 1. Топографическая подготовка сотрудников ОВД:** 1. Изучить способы ориентирования на местности при выполнении оперативно-служебных задач. 2. Составление таблицы: «Графические документы в деятельности ОВД. Виды документов. Порядок составления и подготовки к работе». 3. Изучить основные способы измерений расстояний и площадей по карте. 4. Изучить световое оформление, пояснительные надписи и цифровое обозначение топографических карт, используемых в ОВД. 5. Изучить сущность изображения рельефа горизонталями. 6. Составить схему: «Разграфка и номенклатура топографических карт». 7. Изучить сущность картографического изображения земной поверхности на топографической карте. 8. Разобрать принципы подбора карт по сборным таблицам и порядок их истребования. 9. Составить таблицу классификация местности по условиям проходимости, наблюдения, маскировка, по пересеченности. 10. Изучить значение местности в деятельности сотрудников ОВД. 11. Изучить определение крутизны и направлений скатов, высот точек и их взаимного превышения по изображению рельефа. 12. Написать доклад: «Измерение углов по топографической карте». 13. Изучить глазомерная съемка местности и порядок составления схемы участка местности. Особенности ориентирования нарядов и функциональных групп с помощью навигационных приборов. **Тема 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени**: 1. Написать доклад: «Роль и место МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». 2. Изучить радиационная безопасность населения и территорий РФ. 3. Расписать нормативно-правовое обеспечение деятельности ОВД при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 4. Изучить организационная структура, роль и задачи РСЧС 5. Составить таблицу: «Силы и средства РСЧС». 6. Изучить характеристику и возможные последствия воздействия на организм человеке аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Современные средства защиты от АХОВ. 7. Составить таблицу экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 8. Расписать способы защиты населения. 9. Изучить техногенные ЧС и их последствия. 10. Написать доклад «Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий наводнений». 11. Написать доклад «Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий землетрясений». 12. Написать доклад «Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на транспорте (воздушном, железнодорожном и т.п.)». 13. Изучить действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на радиционно-опасных объектах. 14. Изучить действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на химичеки-опасных объектах. 15. Написать доклад «Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах2. 16. Изучить конструктивное исполнение и порядок применения современных приборов обнаружения радиоактивного заражения местности и объектов. **Тема 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД:** 1. Составить схему средства обезвреживания и ликвидации взрывоопасных предметов. 2. Изучить поиск и обезвреживания и ликвидации взрывоопасных предметов. 3. Расписать индивидуальные средства защиты личного состава, выполняющего работы по уничтожению взрывных устройств. 4. Изучить обнаружение, порядок изъятия и транспортировки взрывных устройств. Меры безопасности. 5. Написать доклад «Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств. Меры безопасности». 6. Изучить тактические приемы и способы действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах.		

7. Изучить тактические способы действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения. 8. Изучить тактические способы действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников. 9. Написать доклад: «Зарубежный опыт. Тактические приемы и способы действий нарядов правоохранительных органов при выполнении задач в условиях чрезвычайного обстоятельств». 10. Изучить тактику действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. 11. Изучить тактику действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 12. Написать доклад: «Наряды по охране общественного порядка. Тактика их действий». 13. Составить схему меры обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности различными нарядами во время выполнения оперативно-служебных задач. **Тема 4. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях:** Изучить роль и значение специальных планов в системе мер по заблаговременной подготовке ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Составить схему: «Планирование действий ОВД к выполнению задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств». Изучить организацию взаимодействия в специальной операции. 1. Изучить организация управления функциональными группами в специальной операции. 2. Написать доклад: «Обеспечение ОВД в специальной операции (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба)2. 3. Составить схему: «Тыловое и техническое обеспечение действий ОВД в специальной операции». 4. Изучить подготовку ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах (организация и проведение командно-штабных учений, тактико-специальных (тактических) учений, тренировок, тактико-специальных занятий). 5. Написать доклад: «Зарубежный опят. Особенности всестороннего обеспечения деятельности правоохранительных органов при выполнении задач в особых условиях». 6. Изучить организационно-правовую основу деятельности ОВД в специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников. 7. Составить схему: «Тактика действий функциональных групп в специальной операции: блокировании; оперативно-поисковой; прикрытия; применения специальных средств; оцепления». 8. Изучить особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в различных условиях оперативной обстановки (в отдельном строении, городской квартире, общественном месте, при передвижении преступников на автотранспорте, купе поезда, в лесу). 9. Расписать организационно-правовые основы деятельности ОВД в специальной операции по пресечению захвата собственных объектов ОВД. 10. Изучить мероприятия, проводимые по охране и обороне здания ОВД при возникновении угрозы нападения. Назначение, задачи и состав функциональных групп. 11. Написать доклад: «Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению деятельности банд». 12. Расписать организационно-правовые основы деятельности ОВД при пресечении террористических актов. 13. Написать доклад: «Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований». 14. Изучить организация и тактика ведения переговоров с преступниками. 15. Написать доклад: «Тактика действий функциональных групп в специальной операции по освобождению заложников». 16. Написать доклад: «Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта». 17. Изучить тактику действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах промышленно-энергетического комплекса. 18. Написать доклад: «Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах массового пребывания людей». 19. Составить схему: «Организационно-правовые основы деятельности ОВД в условиях массовых беспорядков».		

20. Изучить подготовку сил и средств ОВД к действиям по пресечению массовых беспорядков. 21. Написать доклад: «Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Характеристика контактных и бесконтактных способов воздействия на толпу при пресечении массовых беспорядков». 22. Написать доклад: «Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению блокирования транспортных коммуникаций». 23. Изучить участие ОВД в предупреждении и пресечении (подавлении) вооруженного мятежа. 24. Написать доклад: «Зарубежный опят. Тактические способы действий подразделений правоохранительных органов в специальной операции (по пресечению массовых беспорядков, при освобождении заложников и т.Д.)». 25. Расписать организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения. 26. Расписать организационно-правовые основы деятельности ОВД при ведении военного положения. 27. Составить схему Территориальная оборона, ее сущность и задачи. Участие ОВД в системе территориальной обороны. 28. Изучить назначение, состав и тактические способы действий ОВД в ходе выполнения задач по обеспечению режима военного положения. 29. Написать доклад: «Тактические особенности выполнения задач сотрудниками правоохранительных органов в условиях специальных административно-0правовых режимов». 30. Составить таблицу организационно-тактические действия руководства штаба по встроенному обеспечению специальных операций.		
Учебная практика **Виды работ** 1. Применение нормативно-правовых актов в области обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка при решении практических задач. 2. Решение оперативно-служебных задач в моделированных ситуациях лично 3. Составление схем организации охраны общественного порядка (маршруты ежедневного патрулирования, во время массовых мероприятий, во время ч.с., за пределами населенных пунктов, во время охраны блок-постов и др.). 4. Составление перечня правил патрулирования на основе Устава ППС. и в составе наряда. 5. Возможное выполнение научных проектов с целью выступления на конференциях и/или написания выпускной квалификационной работы. 6. Составление перечня (описание) средств индивидуальной и коллективной защиты и условий их хранения. 7. Использование модели личного противогаза, используемого в органах внутренних дел, в моделированных ситуациях. 8. Осуществление чтения топографических карт. Осуществление измерения и ориентирования на карте. Составление отдельных элементов служебных графических документов. Применение курвиметра.	**36**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Знакомство на базе практики с особенностями, ролью и местом МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Знакомство на базе практики с действиями сотрудников органов внутренних дел при ликвидации чрезвычайных ситуаций. 3. Знакомство на базе практики с действиями сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств. 4. Знакомство на базе практики с тактическими приемами и способами действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах. 5. Знакомство на базе практики с тактическими способами действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников. 6. Формирование представления о тактических способах действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения.	**36**	
Раздел 2. Формирование навыков огневой подготовки		

МДК 01.02. Огневая подготовка			**198**	
Практическое занятие Организационно-правовые основы огневой подготовки сотрудников органов МВД России ЛР3, ЛР7, ЛР16	**Содержание**		**30**	**2**
	1	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Предмет, задачи, содержание и организационно- правовые основы огневой подготовки в органах и внутренних войсках МВД России.		**1**
	2	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов.		**2**
	3	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении стрельб. Инструктаж студентов по мерам безопасности при обращении с оружием под роспись.		**2**
	4	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Индивидуальные и групповые действия в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.		**2**
	5	Подготовка доклада (наизусть статью знать!!!) ФЗ «О полиции» Статья 23. Применение огнестрельного оружия.		**2**
	6	Найти и изучить аналогичные статьи о применении огнестрельного оружия в других правоохранительных органах. Провести сравнительный анализ условий применения оружия в зависимости от вида правоохранительного органа: - Статья 14.3. Применение оружия в ФЗ «О ФСБ»; - Статья 31.2. Применение огнестрельного оружия в Законе РФ от 21 июля 1993 г. N 5473-I «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» - Статья 21. Применение оружия в ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» - Статья 18. Применение огнестрельного оружия в ФЗ «О судебных приставах» Разработка памяток для сотрудников этих органов по применению оружия		**3**
	7	Изучение правовых основ применения огнестрельного оружия в неправоохранительных структурах, но подконтрольных МВД РФ: Статья 18. Применение огнестрельного оружия в ФЗ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»		**2**

	8	Применение оружия гражданами Статья 24. Применение оружия гражданами Российской Федерации в ФЗ «Об оружии». Составление памятки для граждан по применению оружия.		**2**
Практическое занятие Баллистика	**Содержание**		**2**	
	1	Общие сведения о баллистике		**1**
	2	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Сведения из внутренней и внешней баллистики. Отдача орудия		**2**
Практическое занятие Оружие в правоохранительных органах	**Содержание**		**18**	
	1	Юридическая и тактико-техническая классификация оружия.		**1**
	2	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов.		**2**
	3	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Назначение, боевые свойства, тактико-техническая характеристика оружия, находящегося на вооружении правоохранительных органов		**2**
Практическое занятие Обеспечение хранения оружия в правоохранительных органах	**Содержание**		**6**	
	1	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Учет, хранение оружия и боеприпасов		**2**
	2	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Сбережение оружия и боеприпасов. Уход за оружием.		**2**
Практическое занятие . Вооружение и оружие в правоохранительных органах	**Содержание**		**12**	**2**
	1	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Оружие, стоящее на вооружении в органах и войсках МВД России, Росгвардии и других правоохранительных органах.		**1**
	2	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Вооружение, стоящее на вооружении в других правоохранительных органах		**2**
	3	Подготовка исследовательской работы		
Практическое занятие. Материальная часть оружия	**Содержание**		**24**	
	1	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Автомат Калашникова. Разборка и сборка автомата Калашникова АК-74 с изучением частей и механизмов.		**3**
	2	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Прицелы к стрелковому оружию и приборы наблюдения		**2**
	3	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Пистолет Макарова. Тактико-технические характеристики.		**2**
	4	Осуществление разбора/сбора пистолета Макарова с изучением частей и механизмов		**3**
Практическое занятие Система организации	**Содержание**		**10**	
	1	Составление памятки с использованием ПК. .Психологическая		**2**

огневой подготовки **ЛР3, ЛР7, ЛР16**		подготовка сотрудника в условиях применения оружия, после применения оружия		
	2	Составление выступления с использованием НПА и ПК. Краткий обзор центральной нервной системы. Основные функции центральной нервной системы		**2**
	3	Деятельность мышц		**2**
	4	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Планирование		**2**
	5	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Основы техники стрельбы из ручного стрелкового оружия		**2**
	6	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Приведение ручного стрелкового оружия к нормальному бою		**2**
	7	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Поражающие действия боеприпасов короткоствольного оружия		**2**
	8	Составление памятки с использованием НПА и ПК. Меры безопасности		**2**
Практическое занятие **Этапы обучения**	**Содержание**		**29**	
	1	Медленная стрельба: Прицеливание Изготовка для стрельбы (стойка) Хватка (способ удержания оружия) Дыхание Спуск курка		**2**
	2	Скоростная стрельба: Стрельба с одной руки Стрельба с двух рук Стрельба с выхватыванием оружия из кобуры Интуитивная стрельба Анализ результатов стрельбы		**2**
	3	Скоростная стрельба с физической и психологической нагрузкой из различных положений		**2**
	4	Методические приемы обучения		**2**
	5	Учебные стрельбы из ручного стрелкового оружия. Контрольные стрельбы из ручного стрелкового оружия.		**2**
	МДК 01.02 заканчивается дифференцированным зачетом		**1**	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. МДК 01.02. Огневая подготовка			**66**	
Тематика домашних заданий 1. Составить памятку нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение стрельб в органах МВД России и других правоохранительных органах 2. Изучить назначение и расположение рубежей в стрелковом тире (стрельбище).				

3. Составить памятку Меры безопасности при обращении с оружием при проведении стрельб. 4. Составить памятку Меры безопасности при обращении с оружием в процессе несения службы. 5. Как определяется индивидуальная оценка сотрудника органов МВД России и других правоохранительных органах по огневой подготовке? 6. Составить доклад: «При каких условиях снижается оценка за выполнение упражнения стрельб?» 7. Изучить В каких случаях стрельба оценивается «неудовлетворительно» независимо от результата выполнения упражнения? 8. Написать доклад: «В каких случаях мишень считается пораженной»? 9. Изучить При каких условиях сотруднику разрешается повторно выполнить упражнение стрельб? 10. Написать доклад: «Оценка огневой подготовки органов МВД России и других правоохранительных органах». 11. Составить памятку Действия сотрудника при возникновении задержки или неисправности при выполнении упражнения стрельб? 12. Изучить: Что такое выстрел? Какие последовательные периоды различают при выстреле? 13. Написать доклад: «Где определяется начальная скорость пули, от каких факторов зависит ее величина?» 14. Изучить: Что называют отдачей оружия? От каких факторов зависит скорость отдачи? 15. Изучить чем характеризуется пробивное действие пули? Что понимается под прочностью ствола? 16. Назвать причины износа ствола. 17. Изучить Что понимается под живучестью ствола, назовите причины раздутия ствола. 18. Составить памятку: Понятия взрыв и взрывчатые вещества. На какие группы делят взрывчатые вещества по характеру действия? 19. Изучить энергетические характеристики пули. 20. Написать доклад: «Что называют траекторией в баллистике? Какие виды траекторий вы знаете?» 21. Изучить траекторию полета пули и ее элементы. Какие силы действуют на пулю в полете и как? 22. Изучить что называют прямым выстрелом? Практическое значение прямого выстрела. 23. Изучить Влияние температуры воздуха на дальность полета пули? Как влияет угол возвышения на дальность полета пули? 24. Составить памятку юридическая классификация огнестрельного оружия. 25. Составить таблицу: «Характеристика боевого оружия (в соответствии с ФЗ «Об оружии»)». 26. Составить таблицу: «Характеристика служебного оружия (в соответствии с ФЗ «Об оружии»)». 27. Составить таблицу: «Характеристика гражданского оружия (в соответствии с ФЗ «Об оружии»)». 28. Изучить основные понятия и перечень основных терминов. 29. Изучить назначение различных видов ручного стрелкового оружия. 30. Составить таблицу тактико-техническая классификация оружия. 31. Написать доклад какими руководящими документами регламентированы порядок и правила учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов в органах МВД России и других правоохранительных органах? 32. Составить памятку Порядок закрепления за сотрудниками оружия в органах МВД России и других правоохранительных органах. 33. Составить памятку Порядок выдачи сотруднику табельного оружия на постоянное хранение и ношение? 34. Изучить какие требования предъявляются к хранению табельного оружия и боеприпасов по месту жительства, выданных на постоянное хранение и ношение 35. Написать доклад: «Какая документация по учету оружия и боеприпасов ведется в дежурной части?» 36. Изучить порядок получения и сдачи оружия в дежурной части (на время несения службы). 37. Изучить цели и задачи огневой подготовки сотрудников органов МВД России и других правоохранительных органах . 38. Составить памятку: «Каковы принципы обучения и их реализация в процессе занятий по огневой подготовке». 39. Изучить структура учебного занятия. 40. Дать характеристику методов, применяемых в процессе обучения. 41. Изучить двигательные умения и навыки. 42. Составить памятку: «Законы формирования двигательных навыков». 43. Составить схему: «Структура процесса обучения и особенности его этапов». 44. Изучить основные формы обучения.		

45. Изучить педагогический контроль – цели, виды, методы. 46. Написать доклад: «Планирование учебного процесса (основные документы)». 47. Составить таблицу: «Пистолеты и револьверы, стоящие на вооружении в органах МВД России и других правоохранительных органах». 48. Составить таблицу: «Пистолеты-пулеметы, стоящие на вооружении в органах МВД России и других правоохранительных органах» . 49. Составить таблицу: «Автоматическое оружие, стоящее на вооружении в органах МВД России и других правоохранительных органах». 50. Составить таблицу: «Снайперское оружие, стоящее на вооружении в органах МВД России и других правоохранительных органах» . 51. Составить таблицу: «Специальные виды оружия, используемые в органов МВД России и других правоохранительных органах при решении оперативно-служебных задач».				
Учебная практика **Виды работ** 1. Составление памяток «Правила безопасности при обращении со служебным оружием», «Правила применения служебного оружия в соответствии с требованиями закона», «Устройство АКМ», «Устройство ПМ». Разбор и сбор оружия (ПМ, АКМ). Формирование навыков стрельбы с использованием электронного тира. 2. Разработка памятки: «Оказание первой медицинской помощи при огнестрельных ранениях».			**14**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Ознакомление с арсеналом оружия в процессе несения службы. 2. Наблюдение за соблюдением сотрудниками органов внутренних дел правил хранения и бережного отношения к оружию. 3. Изучение общедоступных материалов, плакатов по основам методики огневой подготовки, обращения с оружием, устройством видов оружия в органах внутренних дел.			**12**	
Раздел 3. Обеспечение начальной профессиональной подготовки в соответствии с профилем подготовки			**405**	
МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность				
Тема 1. Правоохранительная деятельность органов внутренних дел, задачи и функции органов внутренних дел	**Содержание**		**4**	
	1	Место и роль органов внутренних дел (далее ОВД) в системе правоохранительных органов РФ.		**1**
	2	Правовое положение и организационное построение Министерства внутренних дел Российской Федерации, главных управлений по федеральным округам МВД, ГУВД, УВД по субъектам РФ, органов		**2**

		внутренних дел по городам, районам и иным муниципальным образованиям. Полиция на транспорте.		
	3	Правовое регулирование деятельности, задачи и функции.		**2**
Тема 2. Правоохранительная деятельность других органов и общественных структур	Содержание		**16**	
	1	Правоохранительная деятельность ФСБ		**1**
	2	Правоохранительная деятельность СВР		**1**
	3	Правоохранительная деятельность СК РФ		**1**
	4	Правоохранительная деятельность ФССП		**1**
	5	Правоохранительная деятельность ФСО и других органов		**1**
	6	Интерпол и другие формы межгосударственного взаимодействия по борьбе с преступностью		**1**
	7	Общественные структуры правоохранительной направленности		**1**
	8	Органы государственной и муниципальной власти в обеспечении общественного порядка и безопасности		**2**
	9	Взаимодействие правоохранительных органов между собой и с остальными субъектами по обеспечению общественного порядка и безопасности		**2**
Тема 2.1. Правоохранительные органы и направления их деятельности	**Содержание**		**4**	
	1	Составление тематической таблицы: Правоохранительные органы и направления их деятельности		
Тема 3. История правоохранительных органов России	**Содержание**		**4**	
	1	Становление системы правоохранительных органов в дореволюционной России		**2**
	2	Советский период в истории правоохранительных органов		**2**
	3	Современный этап в истории правоохранительных органов		**2**
Тема 4. История правоохранительных органов в масштабах всеобщей истории	**Содержание**		**4**	
	1	Зарождение органов правопорядка.		**1**
	2	Развитие правоохранительных органов		**1**
	3	Современные тенденции развития правоохранительных органов		**1**
Тема 5. Деятельность правоохранительных органов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности ЛР3, ЛР10	**Содержание**		**10**	**2**
	1	Понятие общественного порядка и общественной безопасности.		**1**
	2	Органы внутренних дел как основной правоохранительной орган по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. ЛР3, ЛР10		**2**
	3	Правонарушение и преступление – основные формы нарушения общественного порядка и обеспечению общественной безопасности		**2**
	4	Понятие административного правонарушения, его признаки, отличие от преступления. Состав административного правонарушения:		**2**

		объективные и субъективные признаки. Виды составов, их характеристика.		
Тема 5.1. Административное правонарушение как основный вид общественно-опасного деликта	**Содержание**		**12**	
	1	Состав административного правонарушения. Обьект Субьект Обьективная сторона Субьективная сторона		**2**
Тема 6. Производство по делам об административных правонарушениях	**Содержание**		**18**	
	1	Участники производства по делам об административных правонарушениях, их права и обязанности.		**2**
	2	Предмет доказывания. Доказательства. Оценка доказательств.		**2**
	3	Применение мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.		**2**
	4	Подведомственность и подсудность дел об административных правонарушениях.		**2**
	5	Возбуждение дела об административном правонарушении.		**2**
	6	Рассмотрение дела об административном правонарушении. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.		**2**
	7	Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.		**2**
Тема 7. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность	**Содержание**		**14**	
	1	Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок: мелкое хулиганство, распитие пива и напитков, изготовленных на его основе, алкогольной или спиртосодержащей продукции, либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах, появление в общественных местах в состояние алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство.		**2**
	2	Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность.		**2**
	3	Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок, ответственность за совершение которых предусмотрена законодательством субъектов Российской Федерации.		**2**
	4	Порядок выявления, пресечения и оформления административных правонарушений.		**2**
	5	Подведомственность дел об административных правонарушениях		**2**
	6	Производство по делам об административных правонарушениях. Обеспечение исполнения административных взысканий		**2**
Тема 7.1. Первоначальное	**Содержание**		**10**	

документирование административного правонарушения	1	Пакет материала первоначального документирования правонарушения (объяснения правонарушителя, свидетелей, рапорт, протокол осмотра, досмотр, протокол, постановление)		
Тема 8. Административные правонарушения в области безопасности дорожного движения	**Содержание**		**6**	
	1	Административные правонарушения в области безопасности дорожного движения		**2**
	2	Порядок выявления, пресечения и оформления административных правонарушений в области безопасности дорожного движения		**2**
	3	Подведомственность дел об административных правонарушениях		**2**
	4	Производство по делам об административных правонарушениях. Обеспечение исполнения административных взысканий		**2**
Тема 8.1. Первоначальное документирование отстранения от управления ТС	**Содержание**		**4**	
	1	Порядок задержания, освидетельствования, отстранения от управления ТС, задержание ТС и водителя, находящегося в состоянии опьянения.		
Тема 9. Иные административные правонарушения, выявляемые правоохранительными органами	**Содержание**		**10**	
	1	Правонарушения по линии подразделений по делам несовершеннолетних, КДН		**2**
	2	Правонарушения по линии подразделений по борьбе с правонарушениями в области потребительского рынка		**2**
	3	Иные виды правонарушения выявляемые ОВД		**2**
	4	Правонарушения по линии органов и учреждений уголовно-исполнительной системы		**2**
	5	Правонарушения по линии ФССП		**2**
	6	Правонарушения по линии Федерального органа исполнительной власти, осуществляющий функции в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации		**2**
Тема 10. Деятельность правоохранительных органов по пресечению и раскрытию преступлений ЛР1, ЛР3, ЛР17	**Содержание**		**19**	
	1	Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от административного правонарушения.		**2**
	2	Наиболее распространенные виды преступлений в России. Виды преступлений в общественных местах.		**2**
	3	Выявление, пресечение и раскрытие преступлений правоохранительными органами.		**2**
	4	Необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайняя необходимость. Другие меры государственного принуждения при пресечении, раскрытии преступления.		**2**
	5	Тактико-оперативные действия подразделений по раскрытию преступлений и их взаимодействие (деж.часть, орч, моб, км, планы,		**2**

		оперативные мероприятия и др.). Единая дислокация.		
	6	Первоначальные действия на месте преступления. Работа СОГ на месте преступления, действия подразделений на месте преступления (ОМП, экспертизы, фото/видеосъемка, опросы, досмотр, осмотр, изъятие, дактилоскопирование и др.).ЛР1, ЛР3, ЛР17		
	7	Иные оперативно-служебные мероприятия СОГ		
		Конец теории		
Работа над КР		Формирование структуры введения КР по примерной тематике: Формирование научно-исследовательского аппарата, методики Составление списка литературы по примерной тематике КР: Формирование структуры глав КР, содержательной части Формирование выводов работы Оформление работы	**30**	
Практическое занятие Особенности задержания преступника	**Содержание**		**4**	
	Моделирование ситуаций с причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Решение практических задач с использованием спец.средств, нпа.			
Практическое занятие Преступления и административные правонарушения против собственности	**Содержание**		**6**	
	1	Моделирование вариантов преступного поведения и действий по пресечению и фиксации доказательной базы. (Преступления против собственности. Кража. Мошенничество. Грабеж. Разбой. Вымогательство. Отличие кражи от мелкого хищения. Выявление, пресечение и раскрытие данных видов преступлений). Нахождение наиболее выгодного объекта кражи (квартира) с использование фотоаппарата.		**2**
	2	Составление ОМП с фотофиксацией следов проникновения (проникновение в жилище через окно в условиях заведения). Обработка ошибок протокола ОМП по итогам задания		**2**
	3	Составление сравнительной таблицы с использованием ПК и НПА. Отличие кражи от мелкого хищения.		**2**
Практическое занятие Преступления против личности и ее свобод	**Содержание**		**4**	
	1	Моделирование вариантов преступного поведения и действий по пресечению и фиксации доказательной базы. Виды преступлений против личности, жизни и здоровья. Выявление, пресечение и раскрытие данных видов преступлений. Составление ОМП места предполагаемого убийства с фотофиксацией,		**2**

		составлением фоторобота предполагаемого преступника, изъятием ножа.		
	2	Выявление, пресечение и раскрытие преступлений против личности, совершаемые в общественных местах. Составление направления на СМЭ с телесными повреждениями.		**2**
	3	Выявление, пресечение и раскрытие преступлений против личности, совершаемые в общественных местах. Составление направления на СМЭ с по преступлению ст.131 УК РФ.		**2**
Практическое занятие Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	**Содержание**		**4**	
	1	Моделирование вариантов преступного поведения и действий по пресечению и фиксации доказательной базы. Преступления против общественной безопасности. Выявление, пресечение и раскрытие данных видов преступлений.		**2**
	2	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Выявление, пресечение и раскрытие данных видов преступлений.		**2**
Практическое занятие Тактика охраны общественного порядка. Правовые основы деятельности ППС	**Содержание**		**4**	
	1	Подготовка части должностной инструкции сотрудника ППС в области обязанностей нарядов полиции по охране общественного порядка с использованием ПК и НПА.		**2**
	2	Подготовка тематических таблиц с использованием ПК и НПА: «Обстоятельства, при которых нарядам полиции разрешается беспрепятственно входить в жилые помещения граждан, на принадлежащие им земельные участки, территории предприятий, учреждений», «Права нарядов полиции при использовании транспортных средств в служебных целях».		**2**
Практическое занятие Соблюдение прав граждан при применении отдельных мер сотрудниками ОВД	**Содержание**		**4**	
	1	Моделирование ситуаций с проникновением сотрудников полиции в жилище по служебной надобности		
Практическое занятие Административно-предупредительные меры, применяемые полицией	**Содержание**		**4**	
	1	Подготовка тематической таблицы с использованием ПК и НПА: «Административно-предупредительные меры, применяемые полицией», «Меры административно-процессуального обеспечения»		
	2	Моделирование ситуаций применения административно-предупредительных мер, применяемых должностными лицами полиции с составлением процессуальной документации.		**2**
Практическое занятие Формы и методы административной деятельности полиции	**Содержание**		**4**	
	1	Подготовка тематической таблицы с использованием ПК и НПА: Формы и методы административной деятельности полиции		
Практическое занятие	**Содержание**		**4**	

Полномочия нарядов полиции по предупреждению правонарушений	1	Подготовка таблицы с использованием ПК и НПА. Понятие профилактики. Виды профилактики (общая и индивидуальная).		**2**
	2	Понятие предупреждения преступлений и правонарушений.		**2**
				2
Практическое занятие Взаимодействие нарядов ППС с гражданами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, с общественными формированиями в охране общественного порядка	**Содержание**		**4**	
	1	Подготовка тематической таблицы с использованием ПК и НПА: Правовые основы и формы участия граждан в охране общественного порядка. Внештатные сотрудники полиции и организация их работы.		**2**
	2	Подготовка схемы совместного дежурства ДНД и ППС. Формы взаимодействия нарядов ППСМ с гражданами, представителями органов государственной власти и органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, с общественными формированиями в процессе охраны общественно порядка и обеспечения общественной безопасности.		**2**
Практическое занятие Порядок составления протоколов о доставлении, об административном задержании	**Содержание**		**6**	
	1	Моделирование ситуации по доставлению с составлением процессуальной документации (.составления протоколов о доставлении, об административном задержании). Срок и способы доставления. Меры безопасности при доставлении. Цель и сроки административного задержания. Должностные лица, правомочные осуществлять в административное задержание.		**2**
Практическое занятие Определение видов задержаний	**Содержание**		**4**	
	1	Подготовка сравнительной таблицы с использованием ПК и НПА: «Отличие административного задержания от уголовно-процессуального задержания»		
Практическое занятие Опрос и личный сыск **ЛР13, ЛР14, ЛР16**	**Содержание**		**6**	
	1	Моделирование ситуации опроса с составлением процессуальной документации. Опрос как способ получения информации. Задачи опроса. субъекты опроса. Объекты опроса. Виды опроса. Соотношение опроса и допроса. ЛР13, ЛР14, ЛР16 Действия участников личного сыска в различных оперативно тактических ситуациях. Особенности проведения группового личного сыска. Оформление и использование полученных результатов.		**2**
	2	Моделирование ситуации опроса с составлением процессуальной документации. Тактические приемы, используемые в ходе проведения опроса различных категорий граждан: приемы установления психологического контакта; правила постановки вопросов; правила восприятия информации; приемы преодоления противодействия опрашиваемых лиц; приемы преодоления противодействия опрашиваемых лиц; приемы опроса лиц, подозреваемых в совершении преступлений.		**2**

	3	Применение тактических приемов личного сыска в условиях общественного места. Использование средств индивидуальной маскировки в условиях общественного места. Приемы выявления (распознания) лиц и фактов, представляющих оперативный интерес. Понятие личного сыска. Сущность личного сыска и его значение в борьбе с преступностью. Личный сыск – как комплекс оперативно-розыскных мероприятий, проводимый сотрудниками ОВД. Обстоятельства, определяющие необходимость проведения личного сыска. Субъекты и объекты личного сыска.		**2**
Практическое занятие Личный досмотр, досмотр вещей, транспортных средств, изъятие вещей и документов	Содержание		**6**	**2**
	1	Подготовка сравнительных и тематических таблиц с использованием ПК и НПА: «Отличие личного досмотра от наружного осмотра и личного обыска», «Сроки хранения изъятых вещей и документов», «Фиксирование результатов изъятия».		
	2	Моделирование ситуации проведения личного досмотра с составлением процессуальной документации. Моделирование ситуации проведения досмотра транспортного средства с составлением процессуальной документации. Моделирование ситуации проведения изъятия вещей и документов с составлением процессуальной документации		**2**
Практическое занятие Документирование отдельных видов правонарушений	**Содержание**		**8**	
	1	Документальное оформление материала об административном правонарушении по конкретному правонарушению. (Рапорт, объяснения, доставление, задержание, досмотр, протокол, постановление). Распитие спиртных напитков в общественном месте. Появление в общественном месте в состоянии опьянения, Мелкое хулиганство. Мелкое хулиганство с неповиновением. Нарушение тишины и покоя. Мелкое хищение.		
Практическое занятие Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	**Содержание**		**6**	
	1	Составление тематической таблицы с использованием ПК и НПА: Основания, условия и пределы применения сотрудниками полиции физической силы. Моделирование ситуаций применения сотрудниками полиции физической силы с оформлением документации.		**2**
	2	Составление тематической таблицы с использованием ПК и НПА: Порядок и особенности применения отдельных видов специальных средств. Моделирование ситуаций применения сотрудниками полиции специальных средств, состоящих на вооружении в органах внутренних дел с оформлением документации.		**2**
	3	Составление тематической таблицы с использованием ПК и НПА: Порядок и особенности применения отдельных видов оружия.		**2**

		Моделирование ситуаций применения сотрудниками полиции оружия с оформлением документации. Составление памятки для сотрудников: Условия и порядок выдачи, хранения и ношения табельного огнестрельного оружия. Подготовка памяток: Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции. Действия сотрудника полиции после применения оружия. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия		
Практическое занятие Осмотр мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления, иного правонарушения	**Содержание**		**4**	**2**
	1	Подготовка инструкции для сотрудников на основе НПА: «Обязанности нарядов полиции по осмотр у мест возможного укрытия правонарушителей». «Правила и порядок применения служебных собак при осмотре помещений».		
	2	Подготовка к осмотру и тактика проведения осмотра мест возможного укрытия правонарушителей (чердаков, подвалов и т.п.).		
Практическое занятие Отдельные виды мероприятий по профилактике и раскрытию преступлений в общественных местах	**Содержание**		**4**	
	1	Подготовка проекта: Осуществление учебного патрулирования в общественном месте по охране общественного порядка и безопасности с наличием ориентировок, иных задач по ООП и ООБ. Осуществление скрытого наблюдения за несением службы патрулем. Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов – розыск угнанного автомобиля, похищенных предметов в условиях общественного места и маршрута пешего патруля. Составление схемы: Расположение Плана «Перехват», плана «Квадрат» при розыске преступников на карте города		
Практическое занятие Особенности задержания и доставления в ОВД лиц, подозреваемых в совершении преступлений	**Содержание**		**4**	**2**
	1	Составление памятки с использованием НПА и ПК: «Оценка обстановки и действия нарядов полиции при обнаружении преступления. Обеспечения охраны места происшествия. Выяснение данных о возможности преследования «по горячим следам» и задержании правонарушителя»		**2**
	2	Моделирование ситуации. Задержание группы лиц.		**2**
	3	Моделирование ситуации. Задержание группы лиц в условиях общественного места.		**2**
Практическое занятие Особенности пресечения правонарушений несовершеннолетних	**Содержание**		**4**	
	1	Подготовка памятки с использованием НПА и ПК: пресечение преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.		**2**
	2	Оформление документации ППС И ОДН по доставлению и помещению несовершеннолетнего в ЦВСНП.		**2**

Практическое занятие Оформление первичного материала по правонарушениям совершенным несовершеннолетним	**Содержание**		**4**	
	1	Оформление административно-процессуальных документов по фактам совершения правонарушений несовершеннолетними.		**2**
Практическое занятие Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению нарушений общественного порядка при проведении массовых мероприятий	**Содержание**		**4**	
	1	Подготовка памятки с использованием ПК и НПА: «Понятие групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. Причины их возникновения. Понятие массовых мероприятий, их виды и характеристика. Виды нарядов, привлекаемых к охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий».		**3**
	2	Подготовка схемы: Организация охраны общественного порядка и общественной безопасности во время проведения массовых мероприятий. Подготовка проекта. Моделирование ситуации. Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению нарушений общественного порядка при проведении массовых мероприятий. Полигон.		
Практическое занятие Профессиональная этика сотрудников ОВД	**Содержание**		**4**	
	1	Подготовка памятки с использованием ПК и НПА: Профессиональная значимость общения в деятельности сотрудника ОВД. Нравственные принципы делового общения: интересы дела, порядочность, доброжелательность, уважительность. Правила поведения сотрудников полиции при обращении граждан к сотруднику ОВД. Общение с задержанным, подозреваемым, свидетелем. Этика поведения в конфликтной ситуации, проявляющая уважение к эстетическим ценностям и культуре.		**2**
	2	Подготовка памятки с использованием ПК и НПА. Понятие и сущность служебного этикета в подразделениях ОВД: дисциплина, субординация этикет внешнего вида, речи, невербальный этикет. Культура внешнего облика, соблюдение правил поведения в форменном обмундировании, правил взаимного приветствия.		**2**
Практическое занятие Профессионально-психологическая подготовка ЛР7, ЛР9, ЛР13	**Содержание**		**4**	
	1	Моделирование ситуаций общения с гражданами. Барьеры профессионального общения, приемы их профилактики. Правильная организация общения. Психологические механизмы снятия внутреннего напряжения у партнера по общению.ЛР7, ЛР9, ЛР13		**2**

	2	Моделирование ситуаций общения с гражданами. Психологические особенности общения визуальная диагностика внутренних переживаний гражданина в процессе общения с сотрудниками полиции.		**2**
Практическое занятие Основы первой медицинской помощи	**Содержание**		**8**	
	1	Подготовка памятки с использованием ПК Понятие о ранениях. Классификация ран, их характеристика. Раневая инфекция, асептика и антисептика. Подготовка памятки с использованием ПК Кровотечение – наружное, внутреннее (паренхиматозное). Применение отдельных средств на манекене. Способы временной остановки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Наложения давящей повязки жгута (закрутки). Максимальное сгибание конечностей, суставов, пальцевое прижатие артерии. Приподнятое положение конечности, тугая тампонада ран, длительное наложение жгута (закрутки). Возможные осложнения.		**2**
	2	Подготовка памятки с использованием ПК Понятие о травме. Признаки ушиба, вывиха, растяжения, разрыва связок. Осложнения при переломах. Иммобилизация кисти, предплечья, плеча, стопы, бедра.		**2**
	3	Применение отдельных средств на манекене. Первая медицинская помощь при переломе челюсти, ключицы, ребер, позвоночника, костей, таза, сотрясении головного мозга, переломе костей черепа. Синдром длительного сдавливания. Травматический шок		**2**
Практическое занятие Основы оперативно-розыскной деятельности ЛР1, ЛР3	**Содержание**		**8**	
	1	Понятие оперативно-розыскной деятельности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Установление направлений ОРД в разных органах. ЛР1, ЛР3 Установление оснований для ОРМ Установление условий ОРД Документирование ОРД Порядок рассмотрения судом материалов ОРД Использование результатов оперативно-розыскной деятельности		**2**
	2	Осуществление оперативно-розыскной деятельности специальными подразделениями правоохранительных органов. Гласные ОРМ. Подготовка документов для гласных ОРМ		**2** **2** **2**
Практическое занятие Основы оперативно-розыскной деятельности	**Содержание**		**9**	
	1	Проведение отдельных видов оперативно-розыскных мероприятий. Разработка таблицы: Виды ОРМ. Осуществление допустимых видов ОРМ, осуществляемых не опер.составом (опрос, отождествление личности)		
	2	Деловые игры по сценарию (с учетом дисциплины «Юридическая		

		психология») **МДК заканчивается экзаменом**		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ .01 МДК.01.03.			**135**	
Тематика домашних заданий 1. Изучить порядок обращения патрульных с гражданами. 2. Написать рапорт по поводу обращения гражданина, сообщившего о выявлении факта, угрожающего жизни и здоровью населения (открыт канализационный люк на проезжей части, из трубы теплотрассы течет горячая вода и т. д.). 3. Составить алгоритм проверки состояния здоровья, если гражданин находиться в бессознательном состоянии. Подготовить содержание профилактической беседы с иностранным гражданином ор соблюдении правил регистрационной системы., участником дорожного движения о соблюдении ПДД, или о вреде алкоголя. 4. написать рапорт о проделанной работе при получении сообщения о совершаемом правонарушении в здании администрации города. 5. написать рапорт ор проделанной работе при получении сообщения о совершаемом правонарушении в здании администрации города. 6. Написать рапорт о проделанной работе совместно с представителем КТОС по охране общественного порядка. 7. Написать рапорт о проведенном поквартирном обходе. *8. Изучить ст.ст. 25.10,, 26.3 КоАП РФ. Составить объяснение лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.* 9. *Составить объяснение потерпевшего по делу о мелком хулиганстве*. 10. *Составить объяснение гражданина, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, предусмотренном ст. 7.27 КоАП РФ*. *11. Составить протокол об административном правонарушении по ч. 2 ст. 20.1 КоАП РФ.* *12. Составить протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных ст.ст. 20.20 ч. 1, 20.21 КоАП РФ.* 13. *Составить протокол об административных правонарушении по ст. Закона РБ об административных правонарушениях*. 14. *Составит протокол об административном правонарушении по ч. 2 ст. 11.17 Кот АП РФ*. 15. *Написать рапорт о проделанной работе по сообщению о хулиганских действиях*. 16. написать рапорт о задержании лица, подозреваемого в совершении преступления, по «горячим следам». 17. Составить объяснение свидетеля происшествия по фабуле, предложенной преподавателем. Составить алгоритм действий ППС МОБ на месте происшествия. 18. Написать рапорт о доставлении в дежурную часть ОВД лица, подозреваемого в совершении преступления использованием оружия. 19. Написать рапорт о задержании лица, находящегося в розыске, с применением физической силы. 20. \Написать рапорт и проделанной работе по сообщению о краже. 21. Написать рапорт о проделанной работе по пресечению разбойного нападения. *22. Написать рапорт о доставлении самовольно ушедшего из дома подростка в ОВД.* 23. *Написать рапорт о выявленной группе несовершеннолетних антиобщественной направленности*. *24. Тренировка по действиям в средствах индивидуальной защиты.* *25. Составить протокол об административном правонарушении по ст. 5.14 КоАП РФ.* *26. Составить протокол об административном правонарушении по ст. 5.35 КоАП РФ,* *27. Составить протокол об административном правонарушении по ст. ст. 20.1, 20.20, 20.21 КоАП РФ.*				
Учебная практика **Виды работ** 1. Составление правил поведения обеспечения личной безопасности сотрудника полиции (при несении службы, при обращении с оружием, при задержании, доставлении, личном осмотре лиц, при осуществлении охраны общественного порядка во время массовых мероприятий) 2. Изучение и обсуждение обучающих видео-материалов формата:			**36**	

Безопасность граждан на массовых мероприятий https://www.youtube.com/watch?v=8AnSjzG-ykA Действия граждан при проведении массовых мероприятий в случае необходимости экстренной эвакуации https://www.youtube.com/watch?v=1uTexfK839U КАК ВЕСТИ СЕБЯ, ЕСЛИ ВАС ВЗЯЛИ В ЗАЛОЖНИКИ https://www.youtube.com/watch?v=Ldptne0eo_c и подобные 3. Подготовка инструктажа по мерам безопасности для подчиненных при осуществлении дежурства во время массовых мероприятий, осуществления дежурства на трассах, КПМ, проведения спец.операций, участия в засадах и пр. 4. Отработка элементов служебной деятельности, приемов самообороны в условиях полигона; 5. Решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности. Моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона. Составление образцов документации. 6. Решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности. Моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона. Составление образцов документации. 7. Возможное выполнение научных проектов с целью выступления на конференциях и/или написания выпускной квалификационной работы.				
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Участие в охране общественного порядка совместно с нарядами сотрудников органов внутренних дел. 2. Формирование представления о порядке распределения нарядов по охране общественного порядка. 3. Наблюдение за соблюдением сотрудниками органов внутренних дел мер обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности во время выполнения оперативно-служебных задач. 4. Оценка тылового и технического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. 5. Знакомство и формирование представление с организационной структурой конкретного правоохранительного органа – места практики. 6. Знакомство и формирование представления с организационной структурой подразделений, ответственных за охрану общественного порядка и обеспечение общественной безопасности. 7. Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений.			**72**	
Раздел 4. Осуществление технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности				
МДК 01.04. Специальная техника			**81**	
Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины «Специальная техника ОВД»	**Содержание**		**2**	
	1	Понятие специальной техники. Классификация специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел, формы ее применения.		**2**
	2	Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения. Виды технических средств, применяемых		**2**

		органами внутренних дел.		
Тема 1.1 Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД ЛР1, ЛР3	**Содержание**		**2**	
	1	Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД. Технические средства общего назначения. Технические средства специального назначения.		
Практическое занятие. Тема 2. Технические средства и системы связи	**Содержание**		**6**	
	1	Связь в органах внутренних дел: понятие и назначение. Требования, предъявляемые к связи. Виды связи, используемые органами внутренних дел. Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов.		**2**
	2	Беспроводные средства и системы связи. Понятие, назначение и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов. Факторы, влияющие на дальность качество связи. Основные способы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов. Режимы работы радиостанций.		**2**
Практическое занятие. Тема 3. Технические средства охраны объектов	**Содержание**		**6**	
	1	Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов. Классификация извещателей по виду зоны обнаружения. Понятие и назначение приемно-контрольного пробора. Основные функции, характеристики и классификация приемно-контрольных приборов. Приемно-контрольные приборы: охранные, охранно-пожарные, охранно-маршрутные, универсальные, программируемые. Назначение, и виды исполняющих устройств. Понятие оповещателя. Виды оповещателей.		
	2	Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации. Понятие «охранная зона», «рубеж охраны». Охрана зданий, помещений органов внутренних дел.		

	3	Подготовка сообщений на темы. Проводные и иные средства и системы связи. Понятие, назначение и принципы организация телефонной, факсимильной, телеграфной, фототелеграфной, пейджинговой, компьютерной, радиорелейной, спутниковой связи в деятельности правоохранительных органов. Перспективы развития связи в органах внутренних дел. Охранно-пожарная сигнализация. Функции систем охранно-пожарной сигнализации. Основные элементы систем охранно-пожарной сигнализации: извещатель, приемно-контрольный прибор, оповещателя и исполняющие устройства, линия связи. Понятие системы автономно-охранных объектов. Система автономной охраны одного отдельно расположенного объекта. Понятие централизованной системы охраны объекта. Особенности передачи информации в централизованных системах охраны. Понятие охранных, пожарных, и охранно-пожарных извещателей, их назначение, функции. Изменения состояния охраняемого объекта, воспринимаемые извещателями. Понятие зоны обнаружения извещателя		
Практическое занятие. Тема 4. Технические средства усиления речи. Оперативно-служебный транспорт	**Содержание**		**6**	
	1	Назначение и основные направления применения средств усиления речи оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. Виды средств усиление речи. Специфика применения средств усиления речи при возникновения чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведение массовых мероприятий.		**2**
	2	Стационарное, мобильное, носимые средства усиления речи. Их тактико-технические данные и устройство. Подготовка к работе и устранение простейших не исправности. Виды и назначения оперативно-служебного транспорта правоохранительных органов. Колесный оперативный служебный транспорт: базовые модели используемые различными службами правоохранительных органов, их характеристика. Особенности окраски и дополнительно оборудование. Воздушный транспорт. Основные тактико-технические характеристики, особенности окраски дополнительные оборудования. Возможность использования авиации в решении оперативно-служебных задач. Плавсредства классов «море», «озеро», «река». Задачи, решаемые с помощью плавсредств. Особенности окраски, флаги, дополнительные оборудования.		**2**

Практическое занятие. Применение специальных средств в служебной деятельности правоохранительных органов. Правовой и технический аспекты ЛР 14	**Содержание**		**6**	
	1	Подготовка сообщений на темы с использованием ПК. Понятие, назначение квалификации специальных средств. Правовые основания их применения. Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. Виды средств усиления речи. Колесные оперативно-служебный транспорт: базовые модели используемые различными службами правоохранительных органов их характеристика. Особенности окраски дополнительное оборудование. Подготовка информационных плакатов с использованием ПК. Тактика технически характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач. Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты. Средства активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ, снаряжение и др		
Практическое занятие. Специфика применения отдельных специальных средств органов внутренних дел	**Содержание**		**8**	
	1	Формирование навыков применения специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач. Формирование навыков применения средств индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты. Формирование навыков применения средств активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих средств, снаряжение и др.		**2**
	2	Присутствие при применении средств обеспечения спецопераций в условиях деятельности ОВД (ранцевые аппараты, светошумовая граната, светошумовое устройство, малогабаритные взрывные устройства, устройства принудительной остановки транспортных средств, спусковые устройства и т.д.). Подготовка памятка с использованием ПК. Права и обязанности сотрудников, применяющих эти средства.		**2**

		Применение элементов криминалистического чемодана в условиях моделированных ситуаций. Повышение уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний		
Практическое занятие. Поисковая техника, средства контроля и досмотра	**Содержание**		**6**	
	1	Присутствие при применении средств обеспечения спецопераций в условиях деятельности ОВД Способы сокрытия материальных объектов: утаивание, маскировка (естественная и искусственная), помещение в специальное хранилище. Основные признаки, препятствующие обнаружению тайников. Признаки, способствующие выявлению тайников. Прямые и косвенные демаскирующие признаки. Приборы для выявления люминесцирующих веществ, а также веществ биологического происхождения. Приборы экспресс диагностики драгоценных металлов и камней. Особенности практического использования поисковой техники.		**2**
Практическое занятие Использование поисковой техники, средств в контроли и досмотра.	**Содержание**		**6**	
	1	Подготовка сообщений на темы с использованием ПК. Понятие, виды, назначении и задачи, решаемые с использованием поисковой техники, средств в контроли и досмотра. Нормативные акты, регламентирующие применение поисковой техники. Приборы для поиска и идентификации наркотических и взрывчатых веществ. Приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа. Приборы для поиска источника излучения. Приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте. Приборы для поиска не захороненных трупов. Приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств. Применение приборов для поисков предметов из черных и цветных металлов, приборов для поиска пустот и неоднородностей. Станции оперативной связи и электронные автоматические телефонные станции как основа системы передачи информации. Состав станции оперативной связи, назначение отдельных компонентов. Примеры современных станций оперативной связи и электронных автоматических телефонных станций и их тактико-технические данные. Автоматизированные информационные системы для дежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначения, возможности. Многоканальные системы регистрации, их назначение, возможности. Геоинформационные системы, их назначение, возможности. Назначение, виды и основные направления применения технических		

		средств звукоусиления к деятельности ОВД. Стационарные, мобильные и носимые средства звукоусиления, основные режимы работы и тактико-технической характеристики		
Практическое занятие Технические средства дежурных частей органов внутренних дел ЛР16	**Содержание**		**6**	
	1	Подготовка информационных плакатов с использованием ПК. Задачи и роль дежурных частей обеспечения правопорядка. Правовые акты, регламентирующие их деятельность. Понятие информационной системы. Функции информационных систем. Структура, общие принципы построения и реализации комплекса технических средств дежурных частей.		**2**
	2	Используемые информационные каналы. Приоритетность каналов в зависимости от иерархического места в информационной системе. Взаимосвязь канала, передаваемые информации и протоколы для ее передачи. Станции оперативной связи и электронные автоматические телефонные станции как основа системы передачи информации. Состав станции оперативной связи, назначение отдельных компонентов. Примеры современных станций оперативные связи и электронных автоматических телефонных станций и их тактико-технические данные. Автоматизированные информационные системы для дежурных частей и органов внутренних дел, их типы, назначения, возможности. Многоканальные системы регистрации, их назначение, возможности. Геоинформационные системы, их назначение, возможности. Назначение, виды и основные направления применения технических средств звукоусиления к деятельности ОВД. Стационарные, мобильные и носимые средства звукоусиления, основные режимы		**2**

		работы и тактико-технической характеристики. Тактика применения средств звукоусиления при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведения массовых мероприятий.		
		МДК заканчивается экзаменом		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. МДК.01.04			**27**	
Тематика домашних заданий 1. Написать в тетради какие именно спецсредства применяются сотрудниками правоохранительных органов и в каких именно ситуациях; 2. В тетрадях студент отражает технику применения спецтехники в различных экстремальных ситуациях; 3. Описать технические средства тех или иных структурных подразделений правоохранительных органов; 4. Описать правовые основы применения спецсредств.				
Учебная практика **Виды работ** 1. Применение средств специальной техники в различных моделированных оперативно-служебных ситуациях в условиях полигона. Осуществление документального оформления применения средств специальной техники. 2. Лабораторные работы по применению элементов унифицированного криминалистического чемодана. 2. Возможное выполнение научных проектов с целью выступления на конференциях и/или написания выпускной квалификационной работы.			**12**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Формирование представления о классификации специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел, формах ее применения. 2. Участие в дежурстве нарядов с формированием представления о видах связи, используемые органами внутренних дел, технических средствах охраны объектов, технических средствах усиления речи, оперативно-служебном транспорте и форме их использования. 3. Наблюдение за применением сотрудниками правоохранительных органов специальных средств. 4. Знакомство с порядком использования сотрудниками технических средств дежурных частей органов внутренних дел.			**12**	
Раздел 5. Обеспечение режима секретности и делопроизводства в условиях правоохранительной деятельности			**243**	
МДК 01.05. Делопроизводство и режим секретности				
Тема 1. Понятие о делопроизводстве ЛР15, ЛР19	**Содержание**		**12**	
	1	Основные цели и понятия делопроизводства		**1**
	2	Задачи делопроизводства		**1**
	3	Признаки и функции делопроизводства		**2**

	4	Задачи и принципы делопроизводства.		**2**
	5	Истоки делопроизводства		**2**
	6	Становление делопроизводства в России. ЛР15, ЛР19		**2**
	7	Делопроизводство в дореволюционной России(до 1917 г.)		**2**
Тема.2 Понятия документационного обеспечения управления	**Содержание**		**12**	
	1	Основные понятия документационного обеспечения управления		**2**
	2	Основные цели документационного обеспечения управления		**2**
	3	Основные способы документационного обеспечения управления		**2**
	4	Функции документационного обеспечения		**2**
	5	Нормативно-правовое обеспечение российского делопроизводства		**2**
	6	Структура законодательной и нормативной базы делопроизводства в РФ		**2**
Тема 3. Классификация документов ЛР3, ЛР4, ЛР19	**Содержание**		**12**	
	1	Классификация деловой документации. ЛР3, ЛР4, ЛР19		**1**
	2	Унификация и стандартизация управленческой документации		**1**
	3	Основные понятия документационного обеспечения управления		**1**
	4	Основные цели документационного обеспечения управления		**1**
	5	Общие нормы и правила оформления документов		**1**
	6	Требования к управленческому документу		**1**
	7	Требования к оформлению названий документов органов власти		**1**
	8	Способы написания дат в документах. Сокращения слов и словосочетаний в тексте		**1**
	9	Требования при оформлении таблиц и выводов в документах.		**1**
	10	Анкетная и трафаретная форма		**1**
	11	Контроль качества подготовки документов		**1**
	12	Место и роль документов в управлении на современном этапе		**1**
Тема 4. Система организационно-правой документации ЛР3, ЛР4	**Содержание**		**12**	
	1	Организационно-распорядительные документы		**1**
	2	Понятие и классификация ОРД		**1**
	3	Основные признаки документа. Основные ГОСТы ы оформлении документов в гражданском обороте ГОСТ Р 7.0.97-2016		**2**
	4	Бланки документов и их виды .Требования к оформлению бланков документов		**1**
	5	Виды бланков с угловым расположением реквизитов. Виды бланков с продольным расположением реквизитов		**2**
	6	Оформление реквизитов организационно-распорядительной документации. Определение основных норм и требований к размещению реквизитов документов		**2**
	7	Основные виды документов, образующихся в деятельности подразделений МВД		**1**
	8	Функции организационно – правовой документации. Устав организации Структура и содержание Устава. Особенности оформления Положения о		**2**

		структурном подразделении Должностная инструкция. Штатное расписание ЛР3, ЛР4		
Тема 5. Организация документооборота ЛР7, ЛР13	**Содержание**		**12**	
	1	Понятие документооборот. Принципы организации документооборота		**2**
	2	Требования к организации документооборота		**2**
	3	Прохождение и порядок исполнения входящих документов. Прохождение исходящих документов		**2**
	4	Обработка входящих, исходящих и внутренних. Прием, передача и доставка документов		**2**
	5	Структура базы данных		**2**
	6	Регистрация и контроль исполнения документов		**2**
	7	Работа с конфиденциальными документами. Работа с обращениями граждан в органы власти ЛР7, ЛР13		**2**
	8	Правила составления номенклатуры дел		**2**
Тема 6. Система делопроизводства и режим секретности	**Содержание**		**12**	
	1	Предмет дисциплины. Цели и задачи дисциплины «Делопроизводство и режим секретности», ее связь со специальными и общеобразовательными дисциплинами, роль и значение в системе подготовки специалистов. Основные понятия и определения дисциплины.		**2**
	2	Понятие документирование управленческой деятельности. Организация, ведение и совершенствование документационного обеспечения управления на основе единой технической политики и применения современных технических средств в работе с документами, методическое руководство и контроль за соблюдением установленного порядка работы с документами в системе МВД		**2**
	3	Понятие «оргтехника». Компьютерные средства подготовки документов. Основные виды организационной техники. Изготовление, копирование и тиражирование документов. Средства обработки документов. Правила безопасной работы с оргтехникой.		**2**
	4	Документ его виды и свойства Формуляр современного управленческого документа. Понятие о реквизите. Состав реквизитов, их расположение. Требования к оформлению реквизитов. Понятие «бланк документа». Виды бланков и порядок расположения реквизитов в бланке (угловое и центрованное).		**2**
	5	Состав реквизитов, назначение, особенности оформления различных видов бланков. Особенности работы с бланками		**2**
	6	Копирование и размножение документации. Разработка и проектирование бланков документов в системе ОВД		**2**
Тема 7. Делопроизводство в органах внутренних дел	**Содержание**		**10**	
	1	Нормативно правовые акты МВД России. Особенности работы с правовыми актами. Правовые акты ненормативного характера.		**2**

РФ	2	Требования к подготовке и оформлению документов. Использование сведений, содержащихся в документах Теория конец		**2**
Практическое занят **Оформление документов в общегражданском и служебном документообороте**	**Практическое занятие**		**24**	
	1	Оформление документов в гражданском обороте, находящихся в служебном документообороте ОВД, в соответствии с основными ГОСТами. Оформление отдельных видов служебных документов правоохранительных органов		
Практическое занятие **Подготовка документов в управленческой деятельности правоохранительного органа**	**Практическое занятие**		**22**	
	1	Копирование и размножение документации. Разработка и проектирование бланков документов в управленческой деятельности правоохранительного органа. Составление и оформление: приказов, протоколов, актов, распоряжений, докладных записок и т.д.		
Практическое занятие Организация документооборота, учета и исполнения документов	**Практическое занятие**		**12**	
	1	Подготовка информационного плаката с использованием ПК. Понятие делопроизводства. Порядок организации делопроизводства в МВД.		**2**
	2	Подготовка алгоритма по учету подготовленных документов и исполнению, отправке исходящих документов		**2**
	3	Подготовка алгоритма по приему, обработке, распределению и исполнению поступающих документов		**2**
	4	Подготовка алгоритма по уничтожению документальных материалов		**2**
Практическое занятие Организация документооборота, учета и исполнения документов	**Практическое занятие**		**10**	
	1	Подготовка алгоритма по обработке документов для отправки почтовой связью, электросвязи. Подготовка алгоритма по учету подготовленных и отправляемых документов после подписания руководителем. Проверка правильности доставки документов, сохранности. Предварительное рассмотрение документов. Подготовка алгоритма по составлению номенклатуры дел. Формирование дел. Составление номенклатуры дел.		
Практическое занятие Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах	**Практическое занятие**		**10**	
	1	Подготовка информационного плаката с использованием ПК понятие государственная тайна и ее правовое регулирование. Отличие государственной тайны от служебной информации ограниченного распространения, конфиденциальной информации.		**2**
	2	Подготовка алгоритма по порядку засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну.		**2**
	3	Подготовка алгоритма по пользованию и обращению с секретными		**2**

		документами и изделиями. Защита собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		
	4	Подготовка информационного плаката с использованием ПК Делопроизводство в ФССП РФ		**2**
	5	Подготовка информационного плаката с использованием ПК Особенности делопроизводства в Следственном комитете РФ		**2**
Практическое занятие Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах	**Практическое занятие**		**2**	
	1	Составление номенклатуры особой важности, совершенно секретных, секретных дел. Ознакомление с обязанностями должностных лиц и сотрудников полиции, допущенных к документам особой важности, секретным и совершенно секретным документам.		
МДК заканчивается экзаменом				
Самостоятельная работа при изучении раздела модуля ПМ.01. МДК.01.05.			**81**	
Тематика домашних заданий				
1. Написать доклад: «Защита информации, отражающей различные стороны общественной жизни». 2. Составить схему: «Виды тайн и их классификация». 3. Составить памятку: «Тайна личной, семейной и частной жизни лица». 4. Изучить информацию, отражающая различные сферы общественной жизни и ее правовое регулирование. 5. Составить таблицу: «Государственные секреты: государственная тайна, служебная тайна и служебная информация ограниченного распространения». 6. Написать доклад: «Понятия государственной тайны и ее правовое регулирование». 7. Изучить роль и место государственной тайны в общей системе национальной безопасности Российской Федерации. 8. Изучить федеральный закон «О государственной тайне» от 21 июля 1993 года и его основные положения. 9. Написать доклад: «Сроки и порядок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну». 10. Составить памятку: «Определенный порядок допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к сведениям различной степени секретности – как способ сохранения государственной тайны». 11. Написать доклад: «Допуск и доступ должностных лиц и граждан Российской Федерации к сведениям, составляющим государственную тайну». 12. Написать доклад: «Условия допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к сведениям, составляющим государственную тайну». 13. Составить памятку: «Основания для отказа гражданину в выдаче допуска к сведениям, составляющим государственную тайну». 14. Изучит условия прекращения допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне. 15. Составить схему Формы допуска должностных лиц органов внутренних дел и граждан Российской Федерации к сведениям, составляющим государственную и служебную тайну. Грифы документов: «Лично», «Для служебного пользования», «Секретно» и др.: особенности учета, регистрации, оборота. 16. Изучить порядок подготовки и оформления допуска к сведениям, составляющим государственную тайну. 17. Написать доклад: «Контрольно-пропускной режим и охрана особо важных, режимных объектов – как способ сохранения государственной тайны».				

18. Изучить организацию пропускного и внутри объектового режима, задачи пропускного режима, допуск в служебные помещения. 19. Составить схему внутри объектовый режим со стационарными и временными системами контроля. 20. Изучить осуществление контроля за сохранностью сведений, содержащих государственную тайну и реализация мер юридической ответственности – как способ сохранения государственной тайны. 21. Изучить понятие режима секретности как способа сохранения государственной тайны. 22. Составить памятку: «Механизм рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну». 23. Составить схему: «Степень секретности сведений и их гриф секретности». 24. Изучить области использования сведений, составляющих государственную тайну, в системе МВД России. 25. Составить схему: «Сведения конфиденциального характера: персональные данные; служебная информация ограниченного распространения; сведения, связанные с профессиональной деятельностью». 26. Написать доклад: «Обеспечение сотрудников органов внутренних дел в работе с секретными документами». 27. Изучить понятие «режимные помещения». 28. Составить памятку: «Требования, предъявляемые к помещениям, в которых хранятся, и ведётся секретная работа». 29. Изучить порядок хранения носителей сведений, составляющих государственную тайну, в помещениях подразделений делопроизводства и режима. 30. Изучить соблюдение режима секретности при организации и проведении совещаний по особо важным, совершенно секретным и секретным вопросам. 31. Написать доклад: «Организация и порядок аудио- и видеозаписи проведения совещаний по вопросам различной степени секретности». 32. Расписать порядок и основные требования по обращению с носителями сведений, составляющих государственную тайну, в служебных командировках. 33. Изучить нормативное регулирование делопроизводства в органах внутренних дел. 34. Изучить документирование как основной структурный элемент делопроизводства. 35. Написать доклад: «Документооборот в органах внутренних дел и требования, предъявляемые к нему». 36. Изучить сущность и назначение делопроизводства в системе ОВД. 37. Изучить основные правила ведения секретного делопроизводства в ОВД. 38. Изучить номенклатура дел и ее назначение. 39. Составить памятку: «Учет и регистрация секретных документов, дел, материалов в специальных журналах и картотеках». 40. Расписать определение степени секретности сведений, содержащихся в документе. 41. Написать доклад: «Гриф секретности документов и иных носителей сведений, составляющих государственную тайну». 42. Составить памятку: «Разработка и оформление документов различной степени секретности». 43. Изучить печатание секретных документов. 44. Изучить особенности делопроизводства по отдельным видам документов. 45. Составить схему: «Документы особой важности: особенности работы, порядок их учета, регистрации, хранения, размножения и уничтожения». 46. Изучить защиту секретной информации, обрабатываемой с использованием средств вычислительной техники. 47. Написать доклад: «Работа с исходящими секретными документами». 48. Изучить порядок конвертования и рассылки секретной корреспонденции. 49. Изучить работу с входящими секретными документами. 50. Составить памятку: «Прием и учет секретной корреспонденции в рабочее и нерабочее время. Обработка поступившей в ОВД секретной корреспонденции и ее регистрация». 51. Изучить порядок хранения секретных документов и дел в помещениях подразделений делопроизводства и режима, а также в иных помещениях, где ведутся секретные работы и хранятся секретные документы. 52. Изучить порядок оформления, учета, выдачи и хранения рабочих тетрадей, спецблокнотов, рабочих папок, учебников, учебных пособий, лекций и т.д. в библиотеках секретных документов.		

53. Изучить порядок и способы уничтожения секретных документов, дел, материалов. 54. Написать доклад: «Акт об уничтожении секретных документов, дел, материалов и других носителей сведений, составляющих государственную тайну». 55. Изучить проверку наличия документов и дел. Права и обязанности специальных комиссий по проверке секретного делопроизводства. 56. Написать доклад: «Секретные архивы, постоянное и временное хранение документов и дел». 57. Изучить порядок работы экспертных комиссий и их назначение. 58. Изучить порядок ознакомления с архивными документами. 59. Изучить назначение контроля за соблюдением режима секретности в органах внутренних дел. 60. Составить памятку: «Плановые и внеплановые проверки состояния режима секретности в органах внутренних дел». 61. Составить схему: «Виды контроля за обеспечением защиты государственной тайны и их краткая характеристика». 62. Составить схему: «Виды ответственности работников органов внутренних дел за нарушение режима секретности». 63. Изучить уголовную ответственность за нарушение режима секретности. 64. Написать доклад: «Организация и проведение служебных проверок по фактам разглашения сведений различной степени секретности, утраты их носителей, иных нарушений режима секретности». 65. Изучить права и обязанности комиссий, проводящих служебную проверку. 66. Изучить заключение о результатах проведенной служебной проверки. 67. Изучить понятие и назначение экспертной комиссии. 68. Расписать права и обязанности комиссии, проводящей экспертную оценку разглашенных секретных сведений или утраченных секретных документов. 69. Написать доклад: «Заключение комиссии о степени секретности разглашенных сведений (утраченных носителей)».		
Учебная практика **Виды работ** 1. Осуществление составления и оформления отдельных видов служебных документов. Составление перечня условий отнесения сведений к служебной тайне в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны. 2. Обработка документов для отправки почтовой связью, электросвязи. 3. Учет подготовленных и отправляемых документов после подписания руководителем. 4. Проверка правильности доставки документов, сохранности. 5. Составление и оформление: приказов, протоколов, актов, распоряжений, докладных записок и т.д. 6. Составление перечня условий допуска к уровням государственной тайны в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны. 7. Составление перечня сведений, составляющих государственную тайну в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны. 8. Составление тематической таблицы по отнесению сведений к государственной тайне и засекречивания этих сведений в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны. 9. Составление тематической таблицы по распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны. 10. Возможное выполнение научных проектов с целью выступления на конференциях и/или написания выпускной квалификационной работы.	**10**	

Производственная практика – (по профилю специальности) **Виды работ** Наблюдение за заполнением видов процессуальных и служебных документов, используемых в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Заполнение отдельных образцов служебной документации не для служебного пользования. Обеспечение сохранности информации и сведений, ставших известных во время прохождения производственной практики, даже не относящейся к служебной и государственной тайне, с целью формирования личной дисциплины и ответственности.	**12**	
ВСЕГО	**1395**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

1. Кабинеты:

1.1 криминалистики;
1.2 специальной техники;
1.3. огневой подготовки;
1.4. тактико-специальной подготовки;
1.5. информатики (компьютерные классы);
1.6. первой медицинской помощи;
1.7. гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
1.8. центр (класс) деловых игр.

2.Полигоны:

2.1. криминалистические полигоны;
2.2. полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

3. Спортивный комплекс:

3.1. спортивный зал;
3.2. полоса препятствий;
3.3. стрелковый тир.

4. Залы и библиотеки:

4.1. библиотека;
4.2. специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);
4.3. читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;
4.4. актовый зал.

Оборудование кабинетов.

1.1. Кабинет криминалистики

Оборудование:
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук, входящий в сеть интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- тренажер-манекен для реконструкции места преступления «Взрослый»;

- ультрафиолетовый фонарь;
- прибор контроля подлинности документов Regula;
- микроскоп цифровой Levenhuk D320L;
- прибор для изъятия пылевых следов «Следокоп»;
- унифицированный криминалистический чемодан с фотоаппаратом/ видеокамерой.

1.2. Кабинет специальной техники

Оборудование:
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук, входящий в интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- тренажер-манекен для реконструкции места преступления «Взрослый»;
- ультрафиолетовый фонарь;
- прибор контроля подлинности документов Regula;
- микроскоп цифровой Levenhuk D320L;
- прибор для изъятия пылевых следов «Следокоп»;
- унифицированный криминалистический чемодан с фотоаппаратом/ видеокамерой.

1.3. Кабинет огневой подготовки

Оборудование:
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук, входящий в сеть интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- ММГ 5,45мм автомата Калашникова (АК);
- ММГ пистолета Макарова (ПМ);
- кобура для ПМ;
- магазин АК с учебными патронами;
- магазин ПМ с учебными патронами;
- бронежилет «Комфорт»;
- ремень офицерский портупея;
- сейф для хранения ММГ АК и ПМ;
- стрелковые тренажеры «СКАТТ МХ-02», «Рубин».

1.4. Кабинет тактико-специальной подготовки

Оборудование:
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбуки: 3 штуки, входящие в локальную сеть с выходом в интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- ММГ 5,45мм автомата Калашникова (АК);
- ММГ пистолета Макарова (ПМ);
- кобура для ПМ;
- магазин АК с учебными патронами;
- магазин ПМ с учебными патронами;
- бронежилет «Комфорт»;
- ремень офицерский портупея;
- сейф для хранения ММГ АК и ПМ;
- стрелковые тренажеры «СКАТТ МХ-02», «Рубин».
- противоударный металлический щит «Штурм»;
- палка резиновая ПР-73;
- противогазы ГП;
- общевойсковой защитный костюм ОЗК;
- топографические карты;
- комплект защитный «Патриот»;
- защитный шлем;
- стойки для ограждения территории;
- ультразвуковой дальномер «Мегеон»;
- курвиметр (измерительный прибор) VT механический картографический (для карт) военный;
- металлодетектор «Sphinx»
- светоотражающий жилет.

1.5. Кабинет информатики (компьютерные классы)
Оборудование:
- компьютеры с выходом в сеть Интернет.
1.6. Кабинет первой медицинской помощи
Оборудование:
- ноутбук;
- плакаты по оказанию первой помощи;
тренажёр сердечной легочной реанимации «Максим»;
- тонометр;
- ученическая аптечка;
- шины.

1.7. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Оборудование:

- компьютер.

1.8. Кабинет - центр (класс) деловых игр.

- компьютер.

Оборудование полигонов

2.1. Криминалистический полигон

Оборудование:
- проектор;
- ноутбук, входящий в сеть интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- тренажер-манекен для реконструкции места преступления «Взрослый»;
- ультрафиолетовый фонарь;
- прибор контроля подлинности документов Regula;
- микроскоп цифровой Levenhuk D320L;
- прибор для изъятия пылевых следов «Следокоп»;
- унифицированный криминалистический чемодан с фотоаппаратом/ видеокамерой.

2.2. Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Оборудование:
- ноутбук, входящий в интернет.

Специальные средства:
- ММГ 5,45мм автомата Калашникова (АК);
- ММГ пистолета Макарова (ПМ);
- кобура для ПМ;
- магазин АК с учебными патронами;
- магазин ПМ с учебными патронами;
- бронежилет «Комфорт»;
- ремень офицерский портупея;
- сейф для хранения ММГ АК и ПМ;
- стрелковые тренажеры «СКАТТ МХ-02», «Рубин».
- противоударный металлический щит «Штурм»;
- палка резиновая ПР-73;
- противогазы ГП;
- общевойсковой защитный костюм ОЗК;
- топографические карты;
- комплект защитный «Патриот»;
- защитный шлем;
- стойки для ограждения территории;
- ультразвуковой дальномер «Мегеон»;

- курвиметр (измерительный прибор) VT механический картографический (для карт) военный;
- металлодетектор «Sphinx»
- светоотражающий жилет.

Оборудование спортивных залов

3.1. Спортивный зал;
3.2. Полоса препятствий;
3.3. Стрелковый тир

- полоса препятствий;
- спортивный городок.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную и учебную практику. Учебная практика проводится в колледже. При прохождении практики рабочее место должно быть оборудовано компьютерной техникой с программным обеспечением профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Тактико-специальная подготовка: учебное пособие/ Л.Ю.Воронков, С.И.Муфаздалов, А.Б.Смушкин. – 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. – 254 с.
- Горяинов К.К. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник / Горяинов К.К., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 712 с.
Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=552645

- Беженцев, А. А. Охрана общественного порядка : учеб. пособие / А.А. Беженцев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0639-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017710

- Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042611

- Капуцкий И.Н. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов: Учебное пособие / Калуцкий И.Н. - Рязань: Академия ФСИН России, 2019. - 335 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=780424

- Миронов Р.Г. Правоохранительные органы: учеб. пособие / Р.Г. Миронов. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 256 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882812

- Специальная техника: учебное пособие/ Е.Н.Быстряков, М.В.Савельев, А.Б.Смушкин, - 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. – 252 с.

- Гугуева Т.А. Конфиденциальное делопроизводство : учеб. пособие / Т.А. Гугуева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 199 с.
Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766722

- Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для СПО/ Н.Ф.Попова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с.

Дополнительные источники
Нормативные правовые акты:
Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне»;

Закон РФ от 21 июля 1993 года № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»;

Федеральный закон «О Федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 № 40-ФЗ;

Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ;

Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996 № 150-ФЗ;

Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ;

Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ;

Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 03.07.2016 № 226-ФЗ.

Приказ МВД РФ №174дсп от 26 февраля 2002 г. «О мерах по совершенствованию деятельности дежурных частей системы органов внутренних дел Российской Федерации»

Приказ МВД РФ от 10 сентября 2002 г. № 870 дсп «О совершенствовании подготовки органов внутренних дел и внутренних войск МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах»

Приказ МВД РФ от 12 января 2009 г. № 13 «Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации»

Приказ МВД РФ от 2 марта 2009 г. № 186 дсп «О мерах по совершенствованию деятельности дорожно-патрульной службы Государственной

инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Приказ МВД РФ от 6 июля 2012 г. N 678 «Об утверждении Инструкции по организации защиты персональных данных, содержащихся в информационных системах органов внутренних дел Российской Федерации»

Приказ МВД России от 29 августа 2014 г. N 736 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях»

Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 “Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации”

Приказ МВД РФ от 23 ноября 2017 г. N 880 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ НАСТАВЛЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс»

«Гарант»

Интернет-ресурсы:

1. Учебные видео-фильмы по тактико-специальной подготовке: http://www.youtube.com/watch?v=DkjfL5Bg-hQ.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Административное право», «Правоохранительные и судебные органы», «Основы психологии», «Уголовное право», «Уголовный процесс».

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику после изучения раздела. Занятие проводится в учебной аудитории.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрировано после освоения всех разделов модуля. Производственная практика производится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающегося. Обязательным условием допуска к прохождению практики является освоение междисциплинарного курса. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчетами и дневниками практики, а так же отзывами руководителей практики на студента. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) завершается зачетом студента освоенных общих и профессиональных компетенций.

Результаты прохождения учебной и производственной практики по модулю учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме общего зачета как комплексной оценки выполнения студентами зачетных мероприятий по модулю.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

1. Наличие высшего, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
2. Опыт деятельности в организациях соответствующей сферы.
3. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях (правоохранительные органы) не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты, имеющие опыт практической деятельности в правоохранительных органах.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы**

профессиональные компетенции)		**контроля**
ПК.1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	- осуществление видов оперативно-служебной деятельности в соответствии с требованиями законодательства	*Выполнение теоретических и практических заданий* *Накопительная оценка на практике* *Оценка на экзамене (квалификационном)*
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	- формирование позиции, основанной на нормах законодательства, по обоснованию необходимости соблюдения законодательства	*Выполнение теоретических и практических заданий* *Накопительная оценка на практике* *Оценка на экзамене (квалификационном)*
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- осуществление видов оперативно-служебной деятельности в соответствии с требованиями законодательства	*Выполнение теоретических и практических заданий* *Накопительная оценка на практике* *Оценка на экзамене (квалификационном)*
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	- осуществление видов оперативно-служебной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в соответствии с требованиями законодательства	*Выполнение теоретических и практических заданий* *Накопительная оценка на практике* *Оценка на экзамене (квалификационном)*
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	- осуществление элементов видов оперативно-служебной деятельности	*Выполнение теоретических и практических заданий* *Накопительная оценка на практике*

		Оценка на экзамене (квалификационном)
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	- умение применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	*Выполнение теоретических и практических заданий* *Накопительная оценка на практике* *Оценка на экзамене (квалификационном)*
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	- наличие представления по осуществлению видов оперативно-служебной деятельности по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений	*Выполнение теоретических и практических заданий* *Накопительная оценка на практике* *Оценка на экзамене (квалификационном)*
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	- наличие умения по применению отдельных видов технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности	*Выполнение теоретических и практических заданий* *Накопительная оценка на практике* *Оценка на экзамене (квалификационном)*
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	- осуществление элементов видов оперативно-служебной деятельности	*Выполнение теоретических и практических заданий* *Накопительная оценка на практике* *Оценка на экзамене (квалификационном)*
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в	- использование нормативно-правовых актов регулирующих отношения в сфере обеспечения режима секретности в Российской Федерации	*Выполнение теоретических и практических заданий* *Накопительная оценка на практике*

Российской Федерации.		*Оценка на экзамене (квалификационном)*
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	- использование нормативно-правовых актов регулирующих отношения в сфере обеспечения режима секретности в Российской Федерации	*Выполнение теоретических и практических заданий* *Накопительная оценка на практике* *Оценка на экзамене (квалификационном)*
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	- осуществление элементов видов оперативно-служебной деятельности	*Выполнение теоретических и практических заданий* *Накопительная оценка на практике* *Оценка на экзамене (квалификационном)*
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами,	- осуществление элементов видов оперативно-служебной деятельности	*Выполнение теоретических и практических заданий* *Накопительная оценка на практике* *Оценка на экзамене (квалификационном)*

гражданами.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие Компетенции	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.*
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.	- демонстрация способности анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-нахождение способов организации собственной деятельности и выполнения профессиональных задач, оценивания их эффективность и качество.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 5. Проявлять психологическую	демонстрация соблюдения психологической	*Экспертное наблюдение и оценка на*

устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждение и разрешение конфликты в процессе профессиональной деятельности.	*практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	нахождение и осуществление поиска, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и норм и правил поведения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	взаимодействие с окружающими лицами	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся	самоанализ и коррекция поведения к меняющимся	*Экспертное наблюдение и оценка на*

условиям профессиональной деятельности.	условиям профессиональной деятельности	*практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-демонстрация самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, умение заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; -проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Демонстрация выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению; -демонстрация уважительного отношения к праву и закону	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	демонстрация организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 до 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Начальник линейного отдела
полиции на станции Стерлитамак
Уфимского линейного управления
МВД России на транспорте
подполковник полиции
_____ В.Н. Иванов
«19» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01. ОПЕРАТИВНО - СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г. приказ № 509 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г. № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
- Грищенко Д.О., преподаватель, ПЦК юридических дисциплин;
- Гимранов И.Р, преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин;
- Тафинцев А.М., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин;
- Шакбасаров А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин.

Содержание

стр.

1.Паспорт рабочей программы учебной практики…….. 4

2. Учебная практика……. 8

2.1. Тематический план и содержание учебной практики ……... 8

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике…… 12

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта …… 16

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики ……. 18

3. Лист изменений……21

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;
- *квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;*
- *осуществления первоначального документирования преступлений и административных правонарушений;*
- *эффективного использования при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*
- *правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации*

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
- *совершать действия, связанных с реализацией правовых норм в нормативных правовых актах в конкретных сферах юридической деятельности;*
- *оформлять первоначальные документы при оформлении фактов преступлений и административных правонарушений;*
- *применять при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*

– *фиксировать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации*

знать:

– организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
– задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
– основы инженерной и топографической подготовки
– правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
– основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
– меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
– назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
– тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
– организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
– назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
– установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
– основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
– правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями;
– *правила применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности;*
– *виды первоначальных документов при оформлении фактов преступлений и административных правонарушений;*
– *специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*
– *способы фиксации результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации*.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Оперативно-служебная деятельность**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться

	к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 16	Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов
ЛР 17	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: **108** часов.

1.5. Условия реализации учебной практики

Учебная практика организуется и проводится в кабинетах:
криминалистики;
специальной техники;
огневой подготовки;
тактико-специальной подготовки;
информатики (компьютерные классы);
первой медицинской помощи;
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
на полигонах:
криминалистические полигоны;
полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки с использованием следующего оборудования:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- специальные средства: наручники, ПР-73, щиты противоударные, баллончик со слезоточивым газом (демонстрационный), противогаз; ОЗК, комплект защитный «Патриот» с защитным шлемом;
- ММГ АКМ и ПМ;
- унифицированный криминалистический чемодан;
- прибор контроля подлинности документов Regula;
- микроскоп цифровой Levenhuk D320L;
- прибора для изъятия пылевых следов «Следокоп»;

–тренажер-манекен «Взрослый»;
–фотоаппарат;
– видеокамера;
–электронный тир;
–стандартное программное обеспечение.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Виды заданий	Объём Часов
1.	**Решение оперативно-служебных задач в составе нарядов и групп**	**10**
	Применение нормативно-правовых актов в области обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка при решении практических задач. ЛР1, ЛР3, ЛР16	
	Составление схем организации охраны общественного порядка (маршруты ежедневного патрулирования, во время массовых мероприятий, во время ч.с., за пределами населенных пунктов, во время охраны блок-постов, карточки маршрута и др.)	
	Составление перечня правил патрулирования на основе Устава ППС	
	Решение оперативно-служебных задач в моделированных ситуациях лично и в составе наряда.	
2.	**Использование средств индивидуальной и коллективной защиты**	**8**
	Составление перечня (описание) средств индивидуальной и коллективной защиты и условий их хранения.	
	Использование модели личного противогаза, ОЗК, комплекта защитного с шлемом и бронежилетом используемого в органах внутренних дел, в моделированных ситуациях.	
3.	**Чтение топографических карт, проведение измерения и ориентирования по карте и на местности, составление служебных графических документов**	**8**
	Осуществление чтения топографических карт.	
	Осуществление измерения и ориентирования на карте	
	Составление отдельных элементов служебных графических документов	
	Применение курвиметра при работе с картами	
4.	**Обеспечение безопасности: личной, подчиненных, граждан**	**10**
	Составление правил поведения обеспечения личной безопасности сотрудника полиции (при несении службы, при обращении с оружием, при задержании, доставлении, личном осмотре лиц, при осуществлении охраны общественного порядка во время массовых мероприятий)	
	Изучение и обсуждение обучающих видео-материалов формата: Безопасность граждан на массовых мероприятий	

	https://www.youtube.com/watch?v=8AnSjzG-ykA Действия граждан при проведении массовых мероприятий в случае необходимости экстренной эвакуации https://www.youtube.com/watch?v=1uTexfK839U КАК ВЕСТИ СЕБЯ, ЕСЛИ ВАС ВЗЯЛИ В ЗАЛОЖНИКИ https://www.youtube.com/watch?v=Ldptne0eo_c и подобные	
	Подготовка инструктажа по мерам безопасности для подчиненных при осуществлении дежурства во время массовых мероприятий, осуществления дежурства на трассах, КПМ, проведения спец.операций, участия в засадах и пр.	
5.	**Использование огнестрельного оружия**	**14**
	Составление памяток «Правила безопасности при обращении со служебным оружием», «Правила применения служебного оружия в соответствии с требованиями закона», «Устройство АКМ», «Устройство ПМ».	
	Разбор и сбор оружия (ПМ, АКМ)	
	Формирование навыков стрельбы с использованием электронного тира.	
	Разработка памятки: «Оказание первой медицинской помощи при огнестрельных ранениях».	
6.	**Обеспечение законности и правопорядка**	**18**
	Решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности	
	Моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона	
	Составление образцов документации	
7.	**Охрана общественного порядка**	**18**
	Решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности	
	7 сем (4 курс): Моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона *(-одевание общевойскового защитного костюма ОЗК с противогазом ГП с учетом нормативов МВД;* *- одевание комплекта защитного «Патриот» с защитным шлемом;* *- использование комплекта защитного «Патриот» с защитным шлемом, бронежилета, противоударного металлического щита «Штурм», палки резиновой ПР-73 при организации отдельных элементов пресечения массовых беспорядков;* *- обнаружение, фиксация, снятия следов в условиях криминалистического полигона – «Жилая комната» с использованием тренажера-манекена для реконструкции места преступления «Взрослый», ультрафиолетового фонаря, прибора контроля подлинности документов Regula, микроскопа цифрового Levenhuk D320L, прибора для изъятия пылевых следов «Следокоп», унифицированного криминалистического чемодана с фотоаппаратом/ видеокамерой)*	
	Составление образцов документации *(составление материалов по условным правонарушениям и преступлениям в условиях криминалистического полигона – «Жилая комната»: ОМП, рапорт и др.)*	
8.	**Выбор и тактически правильное применение средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное оформление применения**	**12**

	Применение средств специальной техники в различных моделированных оперативно-служебных ситуациях в условиях полигона *(обнаружение, фиксация, снятия следов в условиях криминалистического полигона – «Жилая комната» с использованием тренажера-манекена для реконструкции места преступления «Взрослый», ультрафиолетового фонаря, прибора контроля подлинности документов Regula, микроскопа цифрового Levenhuk D320L, прибора для изъятия пылевых следов «Следокоп», унифицированного криминалистического чемодана с фотоаппаратом/ видеокамерой) ЛР1, ЛР3*	
	Осуществление документального оформления применения средств специальной техники *(составление материалов по условным правонарушениям и преступлениям в условиях криминалистического полигона – «Жилая комната»: ОМП, рапорт и др.)*	
	Лабораторные работы по применению элементов унифицированного криминалистического чемодана	
9.	**Правильное составление и оформление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования**	**6**
	Осуществление составления и оформления отдельных видов служебных документов ЛР3, ЛР4, ЛР17	
	Составление перечня условий отнесения сведений к служебной тайне в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны	
	Осуществление составления и оформления отдельных видов служебных документов. Составление перечня условий отнесения сведений к служебной тайне в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны.	
	Обработка документов для отправки почтовой связью, электросвязи. Учет подготовленных и отправляемых документов после подписания руководителем.	
	Проверка правильности доставки документов, сохранности.	
	Составление и оформление: приказов, протоколов, актов, распоряжений, докладных записок и т.д.	
10.	**Выполнение служебных обязанностей в строгом соответствии с требованиями режима секретности**	**4**
	Составление перечня условий допуска к уровням государственной тайны в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны. ЛР 10	
	Составление перечня сведений, составляющих государственную тайну в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны	
	Составление тематической таблицы по отнесению сведений к государственной тайне и засекречивания этих сведений в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны	
	Составление тематической таблицы по распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны	
	Итого	**108**

Содержание учебной практики

1. Решение оперативно-служебных задач в составе нарядов и групп.

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

Применение нормативно-правовых актов в области обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка при решении практических задач.

Составление схем организации охраны общественного порядка (маршруты ежедневного патрулирования, во время массовых мероприятий, во время ч.с., за пределами населенных пунктов, во время охраны блок-постов и др.).

Составление перечня правил патрулирования на основе Устава ППС.

Решение оперативно-служебных задач в моделированных ситуациях лично и в составе наряда.

2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.

Содержание работы: Повторить теоретический материал.

Составление перечня (описание) средств индивидуальной и коллективной защиты и условий их хранения.

Использование модели личного противогаза, используемого в органах внутренних дел, в моделированных ситуациях.

3. Чтение топографических карт, проведение измерения и ориентирования по карте и на местности, составление служебных графических документов.

Содержание работы: Повторить теоретический материал.

Осуществление чтения топографических карт. Осуществление измерения и ориентирования на карте. Составление отдельных элементов служебных графических документов. Применение курвиметра.

4. Обеспечение безопасности: личной, подчиненных, граждан.

Содержание работы: Повторить теоретический материал.

Составление правил поведения обеспечения личной безопасности сотрудника полиции (при несении службы, при обращении с оружием, при задержании, доставлении, личном осмотре лиц, при осуществлении охраны общественного порядка во время массовых мероприятий)

Изучение и обсуждение обучающих видео-материалов формата:

Безопасность граждан на массовых мероприятий https://www.youtube.com/watch?v=8AnSjzG-ykA

Действия граждан при проведении массовых мероприятий в случае необходимости экстренной эвакуации https://www.youtube.com/watch?v=1uTexfK839U

КАК ВЕСТИ СЕБЯ, ЕСЛИ ВАС ВЗЯЛИ В ЗАЛОЖНИКИ https://www.youtube.com/watch?v=Ldptne0eo_c и подобные

Подготовка инструктажа по мерам безопасности для подчиненных при осуществлении дежурства во время массовых мероприятий, осуществления дежурства на трассах, КПМ, проведения спец.операций, участия в засадах и пр.

Отработка элементов служебной деятельности, приемов самообороны в условиях полигона.

5. Использование огнестрельного оружия.

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

Составление памяток «Правила безопасности при обращении со служебным оружием», «Правила применения служебного оружия в соответствии с требованиями закона», «Устройство АКМ», «Устройство ПМ». Разбор и сбор оружия (ПМ, АКМ). Формирование навыков стрельбы с использованием электронного тира.

Разработка памятки: «Оказание первой медицинской помощи при огнестрельных ранениях».

6. Обеспечение законности и правопорядка.

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

Решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности. Моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона. Составление образцов документации.

7. Охрана общественного порядка.

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

Решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности.

Моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона.

(-одевание общевойскового защитного костюма ОЗК с противогазом ГП с учетом нормативов МВД;

- одевание комплекта защитного «Патриот» с защитным шлемом;

- использование комплекта защитного «Патриот» с защитным шлемом, бронежилета, противоударного металлического щита «Штурм», палки резиновой ПР-73 при организации отдельных элементов пресечения массовых беспорядков;

- обнаружение, фиксация, снятия следов в условиях криминалистического полигона – «Жилая комната» с использованием тренажера-манекена для реконструкции места преступления «Взрослый», ультрафиолетового фонаря, прибора контроля подлинности документов Regula, микроскопа цифрового Levenhuk D320L, прибора для изъятия пылевых следов «Следокоп», унифицированного криминалистического чемодана с фотоаппаратом/ видеокамерой).

Составление образцов документации.

(составление материалов по условным правонарушениям и преступлениям в условиях криминалистического полигона – «Жилая комната»: ОМП, рапорт и др.)

8. Выбор и тактически правильное применение средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное оформление применения.

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

Применение средств специальной техники в различных моделированных оперативно-служебных ситуациях в условиях полигона.

(-одевание общевойскового защитного костюма ОЗК с противогазом ГП с учетом нормативов МВД;

- одевание комплекта защитного «Патриот» с защитным шлемом;

- использование комплекта защитного «Патриот» с защитным шлемом, бронежилета, противоударного металлического щита «Штурм», палки резиновой ПР-73 при организации отдельных элементов пресечения массовых беспорядков;

- обнаружение, фиксация, снятия следов в условиях криминалистического полигона – «Жилая комната» с использованием тренажера-манекена для реконструкции места преступления «Взрослый», ультрафиолетового фонаря, прибора контроля подлинности документов Regula, микроскопа цифрового Levenhuk D320L, прибора для изъятия пылевых следов «Следокоп», унифицированного криминалистического чемодана с фотоаппаратом/ видеокамерой).

Осуществление документального оформления применения средств специальной техники.

(составление материалов по условным правонарушениям и преступлениям в условиях криминалистического полигона – «Жилая комната»: ОМП, рапорт и др.)

Лабораторные работы по применению элементов унифицированного криминалистического чемодана.

9. Правильное составление и оформление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования.

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

Осуществление составления и оформления отдельных видов служебных документов. Составление перечня условий отнесения сведений к служебной тайне в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны.

Обработка документов для отправки почтовой связью, электросвязи.

Учет подготовленных и отправляемых документов после подписания руководителем.

Проверка правильности доставки документов, сохранности. Составление и оформление: приказов, протоколов, актов, распоряжений, докладных записок и т.д.

10. Выполнение служебных обязанностей в строгом соответствии с требованиями режима секретности.

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

Составление перечня условий допуска к уровням государственной тайны в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны.

Составление перечня сведений, составляющих государственную тайну в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны.

Составление тематической таблицы по отнесению сведений к государственной тайне и засекречивания этих сведений в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны.

Составление тематической таблицы по распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	- изучение и обсуждение обучающих видео-материалов с последующим анализом элементов служебной деятельности; - правильное решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности; - моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона в соответствии с законодательством;	Задания №№ 4,6,7
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	- составление правил поведения обеспечения личной безопасности сотрудника полиции - подготовка инструктажа по мерам безопасности для подчиненных при осуществлении дежурства; - правильное решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности; -	Задания №№ 4, 5, 6, 7

	моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона в соответствии с законодательством;	
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- составление памяток «Правила безопасности при обращении со служебным оружием», «Правила применения служебного оружия в соответствии с требованиями закона», в соответствии с требованиями законодательства; - правильное решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности; - моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона в соответствии с законодательством;	Задания №№ 5,6,7
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- составление схем организации охраны общественного порядка в соответствии с условиями практических задач; - составление перечня (описание) средств индивидуальной и коллективной защиты и условий их хранения в соответствии с требованиями законодательства; - правильное решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности; - моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона в соответствии с законодательством;	Задания №№ 1, 2, 4,6,7
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	- применение нормативно-правовых актов в области обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка при решении практических задач в соответствии с требованиями законодательства; - составление перечня правил патрулирования в соответствии с требованиями Устава ППС; - выполнение оперативно-служебных задач в моделированных ситуациях лично и в составе наряда; - самостоятельное осуществление чтения топографических карт; - самостоятельное осуществление измерения и ориентирования на карте; - самостоятельное составление отдельных элементов служебных графических документов.	Задания №№ 1, 3, 6,7

	- правильное решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности; - моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона в соответствии с законодательством;	
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	- правильное использование модели личного противогаза, используемого в органах внутренних дел, в моделированных ситуациях. Разбор и сбор оружия (ПМ, АКМ). Формирование навыков стрельбы с использованием электронного тира.	Задания №№ 4
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- правильное решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности; - моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона в соответствии с законодательством;	Задания №№ 6,7
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	- самостоятельная разработка памяток «Устройство АКМ», «Устройство ПМ»; - правильное применение средств специальной техники в различных моделированных оперативно-служебных ситуациях в условиях полигона в соответствии с условиями учебной ситуации; - осуществление документального оформления применения средств специальной техники в соответствии с требованиями законодательства	Задания №№ 6,8
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	- разработка памятки: «Оказание первой медицинской помощи при огнестрельных ранениях».	Задание № 9
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	- осуществление составления и оформления отдельных видов служебных документов в соответствии с требованиями законодательства; - составление перечня условий отнесения сведений к служебной тайне в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны.	Задания № 9,10
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	- составление перечня условий допуска к уровням государственной тайны в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны; - составление перечня сведений, составляющих государственную тайну в	Задания № 9,10

	соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны; -составление тематической таблицы по отнесению сведений к государственной тайне и засекречивания этих сведений в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны; - составление тематической таблицы по распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны.	
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	правильное решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности; - моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона в соответствии с законодательством;	Задания № 6
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	- правильное решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности; - моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона в соответствии с законодательством;	Задания № 6
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение функции будущей профессии; - объяснение условий профессиональной деятельности; - объяснение роли будущей профессии для общества; - объяснение роли будущей профессии для своего развития; - активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Задания № 1, 2, 6
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	-адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач; -обоснованность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач.	Задания №№ 1,2

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-адекватная оценка рисков нестандартной ситуации при разработке решений	Задания №№ 1-10
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	- наличие адекватной информации, необходимой для выполнения профессиональных задач	Задания №№1-10
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- адекватность и обоснованность действий при принятии решений.	Задания №1-10
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-обоснованность применения нормативно-правовых актов при принятии решений.	Задания №№ 1-10
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для обработки, презентации результатов профессиональной деятельности;	Задания №№1-10
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности; -отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики;	Задание № 1-10
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности; -отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики;	Задания №№ 1,2,5,6,7
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- использование полученных профессиональных знаний по разработке документации для исполнения воинской обязанности.	Задание № 9-10
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- правильность формулирования задач профессионального и личностного развития;	Задания № 1,2,6

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- соблюдение норм этикета, культуры общения с гражданами на предмет учета различных социальных и возрастных различий.	Задания №№ 1,2,6
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- соблюдение требований законодательства при принятии решений	Задание № 1-10
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	- соблюдение режима учебной деятельности, личной дисциплины	Задание № 1-10

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений

Иметь практический опыт	**№ заданий для проверки**
выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности *квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;* *осуществления первоначального документирования преступлений и административных правонарушений;* *эффективного использования при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;* *правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;*	Задания №№ 1-10

Умения	**№ заданий для проверки**
решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп	Задания №№ 1,2,6
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Задания №№ 1,2,6
читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы	Задания №№ 3, 6
обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан	Задания №№ 1,2, 4, 6
использовать огнестрельное оружие	Задания

	№№ 5,9
обеспечивать законность и правопорядок	Задание № 4,5,6
охранять общественный порядок	Задания №№ 4,5,6
выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение	Задания №№ 5,8
правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования	Задания №№ 9, 10
выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	Задание № 9, 10
- совершать действия, связанных с реализацией правовых норм в нормативных правовых актах в конкретных сферах юридической деятельности; *- оформлять первоначальные документы при оформлении фактов преступлений и административных правонарушений;* *- применять при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;* *- фиксировать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;*	Задания №№ 1,2, 4, 6, 9, 10

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к профессиональной деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Информационное обеспечение

Основные источники:

- Тактико-специальная подготовка: учебное пособие/ Л.Ю.Воронков, С.И.Муфаздалов, А.Б.Смушкин. – 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. – 254 с.

- Специальная техника: учебное пособие/ Е.Н.Быстряков, М.В.Савельев, А.Б.Смушкин, - 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. – 252 с.

- Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для СПО/ Н.Ф.Попова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с.

-Беженцев, А. А. Охрана общественного порядка : учеб. пособие / А.А. Беженцев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0639-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017710

- Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042611

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Начальник линейного отдела
полиции на станции Стерлитамак
Уфимского линейного управления
МВД России на транспорте
подполковник полиции
_____ В.Н. Иванов
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01. ОПЕРАТИВНО - СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г. приказ № 509 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г. № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

- Грищенко Д.О., преподаватель, ПЦК юридических дисциплин;
- Гимранов И.Р, преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин;
- Тафинцев А.М., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин;
- Шакбасаров А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин.

Содержание

стр.

1. Паспорт рабочей программы производственной практики…… 4

2. Производственная практика ……..…… 8

2.1. Тематический план и содержание производственной практики ……..... 8

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и общих компетенций (ОК) на производственной практике ……..... 11

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта ……. 15

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики……..……. 15

Информационное обеспечение ……...……..... 16

3.Лист изменений …… 17

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;
- *квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;*
- *осуществления первоначального документирования преступлений и административных правонарушений;*
- *эффективного использования при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*
- *правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации*

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
- *совершать действия, связанных с реализацией правовых норм в нормативных правовых актах в конкретных сферах юридической деятельности;*
- *оформлять первоначальные документы при оформлении фактов преступлений и административных правонарушений;*
- *применять при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*

– *фиксировать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации*

знать:

– организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
– задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
– основы инженерной и топографической подготовки
– правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
– основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
– меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
– назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
– тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
– организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
– назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
– установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
– основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
– правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями;
– *правила применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности;*
– *виды первоначальных документов при оформлении фактов преступлений и административных правонарушений;*
– *специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*
– *способы фиксации результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации*.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Оперативно-служебная деятельность**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться

	к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 16	Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.
ЛР 17	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 18	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: **144** часа.

1.5. Условия реализации производственной практики

Производственная практика организуется и проводится в структурных подразделениях правоохранительных органов.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Виды заданий	Объём часов
1.	**Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности**	**144**
	Знакомство на базе практики с особенностями, ролью и местом МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Знакомство на базе практики с действиями сотрудников органов внутренних дел при ликвидации чрезвычайных ситуаций.	

	Знакомство на базе практики с действиями сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств. Знакомство на базе практики с тактическими приемами и способами действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах. Знакомство на базе практики с тактическими способами действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников. Формирование представления о тактических способах действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения. Участие в охране общественного порядка совместно с нарядами сотрудников органов внутренних дел. Формирование представления о порядке распределения нарядов по охране общественного порядка. Наблюдение за соблюдением сотрудниками органов внутренних дел мер обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности во время выполнения оперативно-служебных задач. Оценка тылового и технического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Ознакомление с арсеналом оружия в процессе несения службы. Наблюдение за соблюдением сотрудниками органов внутренних дел правил хранения и бережного отношения к оружию. Изучение общедоступных материалов, плакатов по основам методики огневой подготовки, обращения с оружием, устройством видов оружия в органах внутренних дел. Знакомство и формирование представление с организационной структурой конкретного правоохранительного органа – места практики. Знакомство и формирование представления с организационной структурой подразделений, ответственных за охрану общественного порядка и обеспечение общественной безопасности. Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений. Формирование представления о классификации специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел, формах ее применения. Участие в дежурстве нарядов с формированием представления о видах связи, используемые органами внутренних дел, технических средствах охраны объектов, технических средствах усиления речи, оперативно-служебном транспорте и форме их использования. Наблюдение за применением сотрудниками правоохранительных органов специальных средств. Знакомство с порядком использования сотрудниками технических средств дежурных частей органов внутренних дел. Наблюдение за заполнением видов процессуальных и служебных документов, используемых в деятельности сотрудников органов внутренних дел.	

	Заполнение отдельных образцов служебной документации не для служебного пользования. Обеспечение сохранности информации и сведений, ставших известных во время прохождения производственной практики, даже не относящейся к служебной и государственной тайне, с целью формирования личной дисциплины и ответственности.	
	Всего часов:	**144**

Содержание производственной практики

Производственная практика начинается с установочной конференции, где студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с приказом о прохождении производственной практики. Руководители практики разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации и порядок прохождения практики, назначают старост в каждом образовательном учреждении на весь период практики.

При первом посещении базы практики студент знакомится со структурой учреждения и содержанием деятельности, с правилами внутреннего трудового распорядка и техникой безопасности. Студент изучает материальную базу учреждения и знакомится с коллективом. Организуется распределение студентов по группам.

1. Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

Содержание работы: Знакомство с базой практики. В процессе ознакомительной экскурсии выявить организационную структуру, материально-техническими условиями, особенности организации режима дня. Установление нормативно-правовой основы деятельности учреждения. Знакомство с доступными образцами документов, плакатов.

Знакомство на базе практики с особенностями, ролью и местом МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Знакомство на базе практики с действиями сотрудников органов внутренних дел при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Знакомство на базе практики с действиями сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств.

Знакомство на базе практики с тактическими приемами и способами действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах.

Знакомство на базе практики с тактическими способами действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников.

Участие в охране общественного порядка совместно с нарядами сотрудников органов внутренних дел.

Формирование представления о тактических способах действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения.

Формирование представления о порядке распределения нарядов по охране общественного порядка.

Наблюдение за соблюдением сотрудниками органов внутренних дел мер обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности во время выполнения оперативно-служебных задач.

Оценка тылового и технического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

Ознакомление с арсеналом оружия в процессе несения службы.

Наблюдение за соблюдением сотрудниками органов внутренних дел правил хранения и бережного отношения к оружию.

Изучение общедоступных материалов, плакатов по основам методики огневой подготовки, обращения с оружием, устройством видов оружия в органах внутренних дел.

Знакомство и формирование представление с организационной структурой конкретного правоохранительного органа – места практики.

Знакомство и формирование представления с организационной структурой подразделений, ответственных за охрану общественного порядка и обеспечение общественной безопасности.

Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений.

Формирование представления о классификации специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел, формах ее применения.

Участие в дежурстве нарядов с формированием представления о видах связи, используемые органами внутренних дел, технических средствах охраны объектов, технических средствах усиления речи, оперативно-служебном транспорте и форме их использования.

Наблюдение за применением сотрудниками правоохранительных органов специальных средств.

Знакомство с порядком использования сотрудниками технических средств дежурных частей органов внутренних дел.

Наблюдение за заполнением видов процессуальных и служебных документов, используемых в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Заполнение отдельных образцов служебной документации не для служебного пользования.

Обеспечение сохранности информации и сведений, ставших известных во время прохождения производственной практики, даже не относящейся к служебной и государственной тайне, с целью формирования личной дисциплины и ответственности.

В последний день практики студент должен подготовить всю отчетную документацию по практике.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Формирование представления о тактических способах действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения. Формирование представления о порядке распределения нарядов по охране общественного порядка.	Задание № 1

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений.	Задание № 1
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений.	Задание № 1
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Знакомство на базе практики с особенностями, ролью и местом МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Знакомство на базе практики с действиями сотрудников органов внутренних дел при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Знакомство на базе практики с действиями сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств. Знакомство на базе практики с тактическими приемами и способами действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах. Знакомство на базе практики с тактическими способами действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников.	Задание № 1
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений.	Задание № 1
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений.	Задание № 1
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений.	Задание № 1

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	Формирование представления о классификации специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел, формах ее применения. Участие в дежурстве нарядов с формированием представления о видах связи, используемые органами внутренних дел, технических средствах охраны объектов, технических средствах усиления речи, оперативно-служебном транспорте и форме их использования. Наблюдение за применением сотрудниками правоохранительных органов специальных средств. Знакомство с порядком использования сотрудниками технических средств дежурных частей органов внутренних дел.	Задание № 1
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений.	Задание № 1
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	Наблюдение за заполнением видов процессуальных и служебных документов, используемых в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Обеспечение сохранности информации и сведений, ставших известных во время прохождения производственной практики, даже не относящейся к служебной и государственной тайне, с целью формирования личной дисциплины и ответственности.	Задание № 1
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	Наблюдение за заполнением видов процессуальных и служебных документов, используемых в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Обеспечение сохранности информации и сведений, ставших известных во время прохождения производственной практики, даже не относящейся к служебной и государственной тайне, с целью формирования личной дисциплины и ответственности.	Задание № 1
ПК 1.12. Осуществлять	Участие в дежурстве нарядов с	Задание № 1

предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений.	
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений.	Задание № 1
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение функции будущей профессии; - объяснение условий профессиональной деятельности; - объяснение роли будущей профессии для общества; - объяснение роли будущей профессии для своего развития; - активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Задание № 1
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	-адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач; -обоснованность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач.	Задание № 1
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-адекватная оценка рисков нестандартной ситуации при разработке решений	Задание № 1
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	- наличие адекватной информации, необходимой для выполнения профессиональных задач	Задание № 1
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- адекватность и обоснованность действий при принятии решений.	Задание № 1

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-обоснованность применения нормативно-правовых актов при принятии решений.	Задание № 1
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для обработки, презентации результатов профессиональной деятельности;	Задание № 1
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности; -отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики;	Задание № 1
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности; -отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики;	Задание № 1
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- использование полученных профессиональных знаний по разработке документации для исполнения воинской обязанности.	Задание № 1
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- правильность формулирования задач профессионального и личностного развития;	Задание № 1
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- соблюдение норм этикета, культуры общения с гражданами на предмет учета различных социальных и возрастных различий.	Задание № 1
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- соблюдение требований законодательства при принятии решений	Задание № 1
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	- соблюдение режима учебной деятельности, личной дисциплины	Задание № 1

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Практический опыт	№ заданий для проверки
выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности *квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;* *осуществления первоначального документирования преступлений и административных правонарушений;* *эффективного использования при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;* *правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;*	Задания № 1

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (руководителя базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

качество выполненных заданий;

уровень и глубина анализа;

отношение к профессиональной деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);

проявление независимости в суждениях, собственной аргументированной, юридически обоснованной позиции;

умение общаться в системе «студент – руководитель практики», «студент – клиент (потребитель гос.услуги)», «студент–администрация базы практики»;

качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа профессиональной деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с клиентами (потребителями гос.услуги), коллективом базы практики, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа деятельности; положительное отношение к профессиональной деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с клиентами (потребителями гос.услуги), коллективом базы практики; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа профессиональной деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с клиентами (потребителями гос.услуги), коллективом базы практики, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа профессиональной деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с клиентами (потребителями гос.услуги), коллективом базы практики, отсутствие документации по практике.

Информационное обеспечение

Основные источники:

- Тактико-специальная подготовка: учебное пособие/ Л.Ю.Воронков, С.И.Муфаздалов, А.Б.Смушкин. – 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. – 254 с.

- Специальная техника: учебное пособие/ Е.Н.Быстряков, М.В.Савельев, А.Б.Смушкин, - 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. – 252 с.

- Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для СПО/ Н.Ф.Попова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с.

- Беженцев, А. А. Охрана общественного порядка : учеб. пособие / А.А. Беженцев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0639-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017710

- Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042611

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Начальник линейного отдела
полиции на станции Стерлитамак
Уфимского линейного управления
МВД России на транспорте
подполковник полиции
_____ В.Н. Иванов
«19» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г. приказ № 509 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г. № 33737, запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
- Серов А.К., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин;
- Шакбасаров А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…..7

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……15

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)…… 18

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЯ……..21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организационно-управленческая деятельность», соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки, в частности совершенствования навыков личного состава органов внутренних дел по осуществлению оперативно-служебных мероприятий и по осуществлению технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности в органах Министерства внутренних дел Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;
- *осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации;*

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

- принимать оптимальные управленческие решения;

- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

- выбирать формы взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации;

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

- методы управленческой деятельности;

- основные положения научной организации труда;

- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

- формы взаимодействия с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 285 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 285 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 71 час;

учебной и производственной практики – 72 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Организационно-управленческая деятельность»**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

	видах деятельности.
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 16	Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций и личностных результатов (ЛР)	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.-ПК 2.2. ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР15, ЛР16	Раздел 1. Организация управления в правоохранительных органах	213	142	70		71		36	36
	Всего:	285	142	70		71		36	36

Элементы профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
Основы управления в правоохранительных органах	Дифференцированный зачет
Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет
Производственная практика	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ.02	Экзамен квалификационный

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.02) «Организационно-управленческая деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Организация управления в правоохранительных органах			**213**	
МДК 02.01.Основы управления в правоохранительных органах			**213**	
Тема 1. Осуществление организационно-управленческих функций			**100**	
Тема 1.1. Сущность и содержание социального управления	**Содержание**		2	
	1.	Понятие социального управления. Виды социального управления. Управление государством и управление обществом		1
	2.	Элементы социальной системы. Внешняя и внутренняя сферы социальных систем.		1
	3.	Понятие целей и задач управления и их виды. Классификация целей. Признаки и принципы управления.		1
	Практические занятия Основные теории управления. Составление тематической таблицы.		2	
Тема 1. 2. Организация системы управления в правоохранительных органах	**Содержание**		4	
	1.	Основные цели и задачи систем управления в правоохранительной сфере. Детализация целей и функций. Функции структурных подразделений. Значение штабной функции в управлении.		2
	2.	Организационная структура правоохранительных органов. Типы организации управления (линейный, функциональный, линейно-функциональный), их достоинства и недостатки.		2

	3.	Факторы, влияющие на функционирование правоохранительных органов (внутренние, внешние). Географический (территориальный), ведомственный, информационный (смысловой), психологический и организационный, юридический (правовой), экономический барьеры, затрудняющие прохождение и исполнение команд управления.		2
	4.	Формы распределения функций между структурными подразделениями и функциональных обязанностей между сотрудниками правоохранительных органов		2,3
	5	Структурные подразделения органов внутренних дел и их функциональное назначение (дежурная часть, ППС, МОБ, КМ)		
	Практические занятия Подготовка сообщений Назначение отдельных структурных подразделений ОВД (ППС, дежурная часть) Права и обязанности отдельных сотрудников ППС, дежурной части и др. подразделений ОВД Изучение наизусть отдельных положений Устава ППС, Положения о дежурной части		14	
Тема 1. 3.Методы управления в правоохранительных органах. **ЛР1, ЛР15**	**Содержание**		2	
	1.	Понятие и сущность методов управления. Классификация методов управления и ее основания.		2
	2.	Административно-правовые и социально-психологические методы управления в правоохранительных органах		2
	3.	Формы выражения методов управления в правоохранительных органах		2
	Практические занятия		6	
	Нормативно-правовая база обеспечения правопорядка и безопасности в РФ			
	Изучение наизусть отдельных положений Устава ППС, Положения о дежурной части. Составление памяток			
	Методы управления в ОВД. Составление схем			
Тема 1. 4. Система информации и информационное обеспечение управления в правоохранительных органах	**Содержание**		2	
	1.	Понятие информации. Требования, предъявляемые к информации, ее количественные и качественные характеристики.		2
	2.	Информационное обеспечение в органах внутренних дел и основные принципы его организации		2
	3.	Пути совершенствования информационного обеспечения управления		2
	Практические занятия		2	
	Компьютерные технологии в правоохранительных органах. Использование доступных вариантов ПО			
Тема1. 5.Аналитическая	**Содержание**		2	

работа в правоохранительных органах	1.	Понятие, сущностные признаки. Принципы, содержание и основные направления аналитической работы в органах внутренних дел		1
	2.	Методика и технология осуществления аналитической работы в органах внутренних дел		2
	3.	Организационное обеспечение аналитической работы		1
Тема 1.6. Подготовка и принятие управленческих решений в правоохранительных органах	**Содержание**		2	
	1.	Понятие и виды управленческих решений в правоохранительных органах, способствующие установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. Основные требования предъявляемые к ним.		1
	2.	Этапы подготовки и принятия решений в органах внутренних дел		1
	3.	Характеристика групповых форм подготовки решений в органах внутренних дел		2
	Практические занятия		10	
	Подготовка документов по принятию управленческих решений. Приказы о проведении о проведении процессуальных действий и проведении оперативно-служебных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений.			
Тема 1. 7.Организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах	**Содержание**		8	
	1.	Понятие и значение организации исполнения управленческих решений. Требования, предъявляемые к организации исполнения управленческих решений. Субъекты организации исполнения решений.		1
	2.	Основные элементы процесса организации исполнения решений		1
	3.	Подбор и расстановка исполнителей, их инструктаж		3
	4.	Контроль и учет результатов деятельности результатов деятельности исполнителей. Принятие процессуальных действий в соответствии с УПК РФ. Действия отдельных должностных лиц по поступившим материалам.		2
			-	
Тема 1. 8.Организация работы с кадрами в правоохранительных органах	**Содержание**		6	
	1.	Кадры правоохранительных органов: понятие, структура. Требования, предъявляемые к кадрам.		1
	2.	Основные направления деятельности по управлению персоналом: подбор и отбор, расстановка, организация прохождения службы, переподготовка и повышение квалификации персонала.		2
	3.	Стили руководства, психологические типы руководителей.		2

	4.	Причины и условия конфликтов в коллективах сотрудников. Особенности управления конфликтами. Готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.		2
	Практические занятия		10	
		Выполнение заданий и решение проблемных ситуаций		
Тема 1.9.Мораль и право в правоохранительной деятельности **ЛР7**	**Содержание**		6	
	1.	Нравственные основы работников правоохранительных органов. Проявление уважения к эстетическим ценностям, основам эстетической культуры.		2
	2.	Основные принципы профессиональной морали		2
	3.	Профессиональная мораль. Специфика профессиональной морали.		2
	Практические занятия **Разработка памяток для сотрудников ОВД по темам:** Культура делового общения в правоохранительных органах		6	
	Культура общения сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан			
	Разрешение конфликтных ситуаций			
Тема 1.10. Нравственное формирование личности сотрудника ОВД **ЛР16**	**Содержание**		6	
	1.	Профессионально-нравственная деформация .		1
	2.	Причины возникновения профессионально-нравственной деформации.		1
	3.	Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации. Способность в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.		1
	Практические занятия. Подготовка памятки. Этика руководителя		4	
	Взаимоотношения руководителя и подчиненного			
Тема 1.11. Кодексы поведения работников правоохранительной деятельности **ЛР3**	**Содержание**		6	
	1.	Специфика профессиональной деятельности специалистов.		1
	2.	Кодекс профессиональной этики работников ОВД.		2
	3.	Кодекс профессиональной этики работников прокуратуры		2
	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.			
Тема 2. Организация документационного обеспечения управления в правоохранительных органах			**32**	

Тема 2.1.Докумиентирование управленческой деятельности в правоохранительных органах	Содержание		8	
	1.	Понятие документирования. Реквизиты.		1
	2.	Виды документов: информационно справочные., организационные, распорядительные.		3
	3.	Структура текста документов.		3
	Практические занятия		14	
		Подготовка и оформление документов служебной деятельности с использованием ПК		
Тема 2.2. Документооборот в правоохранительных органах	Содержание		8	
	1.	Понятие документооборота. Стадии документооборота.		1
	2.	Осуществление контроля за исполнением документов		3
	3.	Основные положения архивной работы.		2
	Практические занятия		2	
	Обработка входящей и исходящей документации с использованием ПК			
Тема 3.Основы научной организации труда в правоохранительных органах			**10**	
Тема 3.1. Понятие , задачи и значение НОТ в правоохранительных органах	**Содержание**		9	
	1.	Понятие, задачи и принципы организации труда в правоохранительных органах. Управленческий труд, его особенности. Предмет труда, объект труда и продукт труда.		1
	2.	Основные направления организации труда. Особенности труда сотрудников правоохранительных органов. Организация рабочего места и рациональное использование рабочего времени сотрудниками.		1
	3.	Понятие и содержание рационализации трудовых процессов. Средства составления, размножения, хранения, поиска и обработки документов, средства сигнальной информации и связи, персональные компьютеры МДК заканчивается дифференцированным зачетом	1	2
			142	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Основные направления правоохранительной деятельности. Соотношение учебного курса МДК. 02.01 Основы управления в правоохранительных органах Подготовка доклада (в соответствии с графиком защиты). Соотношение судебной власти с иными ветвями государственной власти. Подведомственность и подсудность дел судам. Эссе на тему: Отличие понятия правосудие от понятия судебная власть. Система управления в Конституционном Суде РФ. Соотношение понятий власти и судебной власти. Обеспечение единства судебной системы. Звенья судебной системы, их виды Система управления в органах предварительного следствия. Профессиональная этика сотрудника ОВД РФ. Методы профессионального отбора и обучения в системе ОВД. Полномочия Министерства юстиции по обеспечению нормотворческой деятельности органов государственной власти. Эссе на тему: Место и роль Министерства юстиции в системе правоохранительных органов. Система судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции. Структура управления службы судебных приставов Требования к кадрам органов прокуратуры работа с конспектом (обработка текста). Система управления органов прокуратуры. Эссе на тему: Место Совета Безопасности в системе органов обеспечения безопасности. Правовой статус Совета Безопасности. Система органов ФСБ. Цели и полномочия внешней разведки. Характеристика основных функций Федеральной службы органов государственной охраны. Полномочия Федеральной таможенной службы РФ. Контроль и надзор за деятельностью таможенных органов в РФ. Процедура издания распорядительных документов (в условиях единоличного принятия решений и в условиях коллегиальности). Правила оформления документов. Составление и оформление организационно-правовых документов. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности в системе правоохранительных органов. Система кадровой документации. Организация работы с конфиденциальными документами. Организация работы с документированной информацией ограниченного доступа.	71	

Примерная тематика домашних заданий Подготовка сообщений по теме «Система социального управления. Организация системы управления в органах внутренних дел» Подготовка к семинару по теме «Методы управления в органах внутренних дел. Социально-психологические аспекты работы с кадрами» Составление словаря основных понятий по разделу «Основы управления в органах внутренних дел» Подготовка сообщений по теме «Понятие делопроизводства и значение документационного обеспечения управления в органах внутренних дел» Оформление документов по теме «Документирование управленческой деятельности в органах внутренних дел» Составление словаря основных понятий Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы		
Учебная практика **Виды работ** Решение ситуационных задач по темам Оформление документов	36	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Знакомство со структурой ОВД , прокуратуры Знакомство с локально-правовыми актами ОВД, прокуратуры Задания по углубленному изучению темы «Методы управления в органах внутренних дел. Социально-психологические аспекты работы с кадрами» Задания по углубленному изучению темы «Документирование управленческой деятельности в органах внутренних дел»	36	
Всего	285	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Полигоны:
полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Оборудование:
рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, раздаточные материалы, доска, экран для проектора, проектор, акустическая система, ноутбук или компьютер, входящие в локальную сеть с выходом в интернет. Информационно-правовое обеспечение Гарант, Консультант.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную и учебную практику. Учебная практика проводится в колледже. При прохождении практики рабочее место должно быть оборудовано компьютерной техникой с программным обеспечением профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для СПО/ Н.Ф.Попова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с.

- Беженцев, А. А. Охрана общественного порядка : учеб. пособие / А.А. Беженцев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0639-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017710

- Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042611

Нормативные правовые акты:

Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне»;
Закон РФ от 21 июля 1993 года № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»;
Федеральный закон «О Федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 № 40-ФЗ;
Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ;
Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996 № 150-ФЗ;
Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ;

Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ;
Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 03.07.2016 № 226-ФЗ.
Приказ МВД России от 12 апреля 2013 г. №200дсп «О мерах по совершенствованию деятельности дежурных частей территориальных органов МВД России»;
Приказ МВД РФ от 10 сентября 2002 г. № 870 дсп « О совершенствовании подготовки органов внутренних дел и внутренних войск МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах»
Приказ МВД РФ от 12 января 2009 г. № 13 «Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации»
Приказ МВД РФ от 2 марта 20009 г. № 186 дсп «О мерах по совершенствованию деятельности дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации».
Приказ МВД РФ от 6 июля 2012 г. N 678 «Об утверждении Инструкции по организации защиты персональных данных, содержащихся в информационных системах органов внутренних дел Российской Федерации»

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс»
«Гарант»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Административное право», «Правоохранительные и судебные органы», «Основы психологии», «Уголовное право», «Уголовный процесс».

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику после изучения раздела. Занятие проводится в учебной аудитории.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрировано после освоения всех разделов модуля. Производственная практика производится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающегося. Обязательным условием допуска к прохождению практики является освоение междисциплинарного курса. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчетами и дневниками практики, а так же отзывами руководителей практики на студента. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) завершается зачетом студента освоенных общих и профессиональных компетенций.

Результаты прохождения учебной и производственной практики по модулю учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме общего зачета как комплексной оценки выполнения студентами зачетных мероприятий по модулю.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

1. Наличие высшего, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
2. Опыт деятельности в организациях соответствующей сферы.

3. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях (правоохранительные органы) не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты, имеющие опыт практической деятельности в правоохранительных органах.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.		Устный опрос, письменный опрос. Защита отчёта по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Соответствие нормам действующего законодательства разработанных проектов управленческих документов	Устный опрос. Решение ситуационных задач Защита отчёта по производственной практике (по профилю специальности)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие

общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.*
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.	- демонстрация способности анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-нахождение способов организации собственной деятельности и выполнения профессиональных задач, оценивания их эффективность и качество.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	демонстрация соблюдения психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждение и разрешение конфликты в процессе профессиональной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	нахождение и осуществление поиска, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и норм и правил поведения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	взаимодействие с окружающими	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	самоанализ и коррекция поведения к меняющимся условиям профессиональной деятельности	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-демонстрация самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, умение заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; -проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Демонстрация выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению; -демонстрация уважительного отношения к праву и закону	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	демонстрация организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике*

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 до 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Начальник линейного отдела
полиции на станции Стерлитамак
Уфимского линейного управления
МВД России на транспорте
подполковник полиции
_____ В.Н. Иванов
«19» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г. приказ № 509 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г. № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

- Серов А.К., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин;
- Шакбасаров А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин.

Содержание

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной практики…… 4

2. Учебная практика …… 6

2.1. Тематический план и содержание учебной практики …… 6

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике…….. 13

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта ……...……... 15

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики ……...… 16

3. Лист изменений ……..... 19

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации

уметь:

разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

принимать оптимальные управленческие решения;

организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

выбирать формы взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации;

знать:

организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

методы управленческой деятельности;

основные положения научной организации труда;

порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения;

формы взаимодействия с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организационно-управленческая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных

	условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики:
36 часов.

1.5. Условия реализации учебной практики

Учебная практика организуется и проводится в учебном кабинете правовых дисциплин с использованием следующего оборудования и условий:

рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, раздаточные материалы, доска, экран для проектора, проектор, акустическая система, ноутбуки: 13 штук, входящие в локальную сеть с выходом в интернет. Информационно-правовое обеспечение Гарант, Консультант. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов, тем	Содержание видов работ	Объем часов	Освоенные компетенции и личностные результаты
Раздел 1. Разработка планирующей, отчетной и другой управленческой документации. Принятие оптимальных управленческих решений.			
1. Общие принципы организация управления	**1.Определение порядка организации работы подчиненных.** **-***Разработка проекта плана работы подразделения.* *-Разработка схемы организационной структуры правоохранительного органа на примере:* *городского УВД;* *МВД РФ по РБ;* *МВД РФ.* **2.Определение порядка принятия и оформления управленческих решений.** - *Подготовка проектов приказов о формировании групп в рамках спец.операций, проектов приказов о проведении внутреннего расследования и пр.* **3.Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей**. - *Разработка журнала учета отписанных материалов проверки в структурном подразделении.*	**4**	ОК 1,2,4, ОК 9, ОК12,13 ПК 2.1.- ПК 2.3.

Раздел 2. Организация работы подчиненных. Осуществление контроля и учета результатов деятельности исполнителей.			
2 Организация управления в УФССП	1**. Требования, предъявляемые к сотруднику УФССП.** - *Подготовка памятки на основе регламентов, кодексов чести о правилах служебного поведения.* 2**. Ознакомление с организацией планирования работы УФССП**. - *Разработка схемы организационной структуры: Стерлитамакского отдела УФССП;* - *УФССП России по РБ.* - *Разработка проекта плана работы подразделения.* **3. Определение порядка принятия управленческих решений.** **Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей. Организация контроля за деятельностью дознавателей. --** *Разработка проекта приказа о проведении проверки.* - *Разработка проектов поручения дознавателю о проверки сообщения о преступлении.* - *Разработка проекта приказа начальника о проведении проверки по жалобе гражданина.*	**4**	ОК 1,2,4, ОК 9, ОК 12,13 ПК 2.1.- ПК 2.3. ЛР15
3. Организация управления в СУ СК	**1. Работа по формирования кадрового резерва и подбор кадров в СУ СК. -** *Разработка проекта приказа о назначении общественным помощником следователя.* 2**. Определение порядка организации работы подчиненных. Определение порядка принятия и оформления управленческих решений. Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей, в**	**4**	ОК 1-4, ОК 6,7 ОК 9,13 ПК 2.1. ПК 2.2.

	т.ч. организация контроля за ходом расследования уголовных дел. *- Подготовка схемы организационной структуры следственного отдела в г.Стерлитамак;* *СУ СК по РБ;* *СК России.* *- Разработка проекта поручения начальника следственного отдела о производстве предварительного следствия следователю.* *- Разработка проекта поручения о производстве отдельных следственных действий.*		
3. Организация управления в УВД	1. **Определение порядка разработки планирующей, отчетной и другой управленческой документации в УВД. Определение порядка принятия и оформления управленческих решений.** *- Подготовка проекта отчета отдельного структурного подразделения о деятельности за год (на примере отдела УУП, отдела дознания, батальона ППС)* *- Подготовка проекта рапорта командира взвода ППС о служебной деятельности за года на обслуживаемой территории.* *- Подготовка проекта отчета начальника УВД о результатах проведенной целевой операции (напр. Операции МАК)* *- Подготовка проекта приказа начальника УВД о проведении целевых оперативно-службных мероприятий по городу (напр. по профилактике алкоголизма в выходные дни в общественных местах, о проверке охотничьего оружия, и др.)* **2. Определение порядка организации работы подчиненных. Определение порядка контроля и учета**	**18**	ОК 1-4, ОК 6,13 ПК 2.1.-ПК 2.3 ЛР7

	результатов деятельности исполнителей *- Разработка проекта приказа начальника о проведении проверки по жалобе гражданина.* *- Подготовка схемы организационной структуры ППС (приказ МВД РФ от 29 января 2008 года N 80)* *- Подготовка должностной инструкции отдельных должностных лиц ППС* *- Подготовка предложения командира батальона ППС руководству органа внутренних дел г.Стерлитамак по расстановке нарядов ППС по охране общественного порядка. (приказ МВД РФ от 28 июня 2021 года N 495)* *- Подготовка проекта инструктажа нарядов ППС перед выходом на патрулирование.* *- Подготовка плана проверки по месту жительства, месту предыдущей работы, службы, друзей и.т.д. поступающего на службу в ОВД гражданина.* *- Подготовка рапорта о деятельности батальона ППС на совещание по подведению итогов служебной деятельности с анализом сильных и слабых сторон деятельности* *- Подготовка шапки постовой ведомости.* *- Подготовка схемы организационно структуры дежурной части УВД и ее назначение* *-Подготовка должностных инструкций отдельных сотрудников дежурной части (Приказ №200дсп от 12 апреля 2013 года)*		
5 Организация управления в прокуратуре	**1.Определение порядка принятия управленческих решений в прокуратуре.**	**4**	ОК 1,2,4, ОК 6-9 ОК 12,13. ПК 2.2. ПК

	-Подготовка схемы организационной структуры прокуратуры по г.Стерлитамак; Прокуратуры России по РБ; Прокуратуры России. *- подготовка таблицы «Основные направления деятельности и полномочия прокуратуры»* **2. Определение порядка организации работы подчиненных. Определение порядка принятия и оформления управленческих решений. Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей.** *- подготовка проектов протеста, постановления, представления, предупреждения прокурора по разным основаниям в отношении деятельности правоохранительного органа (на примере УВД, УФССП).* *- подготовка письменного указания прокурора дознавателю УВД о направлении расследования, производстве процессуальных действий* *- подготовка памятки «Порядок осуществления проверки прокурором деятельности УВД (общие требования к действиям прокурора)»* *- подготовка памятки «Порядок привлечения работника прокуратуры к дисциплинарной ответственности».*		2.3.
Раздел 3. Выбор формы взаимодействия с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой			

информации			
7. Взаимодействие правоохранительных органов и общественных институтов, органов власти по обеспечению правопорядка.	**1. Выбор формы взаимодействия.** *- Подготовка проекта совместного плана несения службы УВД и штаба народной дружины по г. Стерлитамак (приказ МВД РФ от 21 июля 2014 года N 597)* *- Разработка памятки командирам народных дружин по взаимодействию территориальных органов внутренних дел (полиции) с народными дружинами*	**2**	
	Всего	**36**	

Содержание учебной практики

Раздел 1.

Разработка планирующей, отчетной и другой управленческой документации. Принятие оптимальных управленческих решений.

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

1.Определение порядка организации работы подчиненных.

-Разработка проекта плана работы подразделения.

-Разработка схемы организационной структуры правоохранительного органа на примере:

городского УВД;

МВД РФ по РБ;

МВД РФ.

2.Определение порядка принятия и оформления управленческих решений. - Подготовка проектов приказов о формировании групп в рамках спец.операций, проектов приказов о проведении внутреннего расследования и пр.

3.Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей.

- Разработка журнала учета отписанных материалов проверки в структурном подразделении.

Раздел 2. Организация работы подчиненных.

Осуществление контроля и учета результатов деятельности исполнителей.

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

1. Требования, предъявляемые к сотруднику УФССП.

- Подготовка памятки на основе регламентов, кодексов чести о правилах служебного поведения.

2. Ознакомление с организацией планирования работы УФССП.

- Разработка схемы организационной структуры:

Стерлитамакского отдела УФССП;

- УФССП России по РБ.

- Разработка проекта плана работы подразделения**.**

3. Определение порядка принятия управленческих решений.

Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей. Организация контроля за деятельностью дознавателей. -- Разработка проекта приказа о проведении проверки.

- Разработка проектов поручения дознавателю о проверки сообщения о преступлении.

- Разработка проекта приказа начальника о проведении проверки по жалобе гражданина.

1. Работа по формирования кадрового резерва и подбор кадров в СУ СК. - Разработка проекта приказа о назначении общественным помощником следователя.

2. Определение порядка организации работы подчиненных. Определение порядка принятия и оформления управленческих решений. Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей, в т.ч. организация контроля за ходом расследования уголовных дел.

- Подготовка схемы организационной структуры

следственного отдела в г.Стерлитамак;

СУ СК по РБ;

СК России.

- Разработка проекта поручения начальника следственного отдела о производстве предварительного следствия следователю.

- Разработка проекта поручения о производстве отдельных следственных действий.

1. Определение порядка разработки планирующей, отчетной и другой управленческой документации в УВД. Определение порядка принятия и оформления управленческих решений.

- Подготовка проекта отчета отдельного структурного подразделения о деятельности за год (на примере отдела УУП, отдела дознания, батальона ППС)

- Подготовка проекта рапорта командира взвода ППС о служебной деятельности за года на обслуживаемой территории.

- Подготовка проекта отчета начальника УВД о результатах проведенной целевой операции (напр. Операции МАК)

- Подготовка проекта приказа начальника УВД о проведении целевых оперативно-службных мероприятий по городу (напр. по профилактике алкоголизма в выходные дни в общественных местах, о проверке охотничьего оружия, и др.)

2. Определение порядка организации работы подчиненных. Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей

- Разработка проекта приказа начальника о проведении проверки по жалобе гражданина.

- Подготовка предложения командира батальона ППС руководству органа внутренних дел г.Стерлитамак по расстановке нарядов ППС по охране общественного порядка. (приказ МВД РФ от 29 января 2008 года N 80)

- Подготовка проекта инструктажа нарядов ППС перед выходом на патрулирование.

- Подготовка плана проверки по месту жительства, месту предыдущей работы, службы, друзей и.т.д. поступающего на службу в ОВД гражданина.

- Подготовка рапорта о деятельности батальона ППС на совещание по подведению итогов служебной деятельности с анализом сильных и слабых сторон деятельности

- Подготовка шапки постовой ведомости.

1.Определение порядка принятия управленческих решений в прокуратуре.

-Подготовка схемы организационной структуры

прокуратуры по г.Стерлитамак;

Прокуратуры России по РБ;

Прокуратуры России.

- подготовка таблицы «Основные направления деятельности и полномочия прокуратуры»

2. Определение порядка организации работы подчиненных. Определение порядка принятия и оформления управленческих решений. Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей.

- подготовка проектов протеста, постановления, представления, предупреждения прокурора по разным основаниям в отношении деятельности правоохранительного органа (на примере УВД, УФССП).

- подготовка письменного указания прокурора дознавателю УВД о направлении расследования, производстве процессуальных действий

- подготовка памятки «Порядок осуществления проверки прокурором деятельности УВД (общие требования к действиям прокурора)»

- подготовка памятки «Порядок привлечения работника прокуратуры к дисциплинарной ответственности».

Раздел 3. Выбор формы взаимодействия с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации.

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

1. Выбор формы взаимодействия.

- Подготовка проекта совместного плана несения службы УВД и штаба народной дружины по г.Стерлитамак (приказ МВД РФ от 21 июля 2014 года N 597)

- Разработка памятки командирам народных дружин по взаимодействию территориальных органов внутренних дел (полиции) с народными дружинами

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	- правильное решение практических задач в области осуществления организационно-управленческих функций в деятельности правоохранительных органов	Задания раздела 1 и 2
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Оформление проектов документов в соответствии с требованиями законодательства	Задания разделов 1-3

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение функции будущей профессии; - объяснение условий профессиональной деятельности; - объяснение роли будущей профессии для общества; - объяснение роли будущей профессии для своего развития; - активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Задания разделов 1-3
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	-адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач; -обоснованность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач.	Задания разделов 1-3
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-адекватная оценка рисков нестандартной ситуации при разработке решений	Задания разделов 1-3
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	- наличие адекватной информации, необходимой для выполнения профессиональных задач	Задания разделов 1-3
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- адекватность и обоснованность действий при принятии решений.	Задания разделов 1-3
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-обоснованность применения нормативно-правовых актов при принятии решений.	Задания разделов 1-3
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для обработки, презентации результатов профессиональной деятельности;	Задания разделов 1-3
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности; -отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики;	Задания разделов 1-3

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности; -отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики;	Задания разделов 1-3
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- использование полученных профессиональных знаний по разработке документации для исполнения воинской обязанности.	Задания разделов 1-3
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- правильность формулирования задач профессионального и личностного развития;	Задания разделов 1-3
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- соблюдение норм этикета, культуры общения с гражданами на предмет учета различных социальных и возрастных различий.	Задания разделов 1-3
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- соблюдение требований законодательства при принятии решений	Задания разделов 1-3
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	- соблюдение режима учебной деятельности, личной дисциплины	Задания разделов 1-3

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений

Иметь практический опыт	**№ заданий для проверки**
организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности; *осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации;*	Задания №№ 1-10

Умения	№ заданий для проверки
решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп *выбирать формы взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации;*	Задания №№ 1,2,6

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.
Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.
Оценка «отлично»:
- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.
Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к профессиональной деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.
Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.
«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

- Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для СПО/ Н.Ф.Попова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с.

- Беженцев, А. А. Охрана общественного порядка : учеб. пособие / А.А. Беженцев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0639-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017710

- Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042611

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Российская газета. - № 144. - 4 июля 2020 года.

2. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1"О статусе судей в Российской Федерации" // "Российская газета", N 170, 29.07.1992

3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" // Российская газета №3 от 6 января 1997 г.

4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-I "О прокуратуре Российской Федерации" // "Российская газета", N 229, 25.11.1995

5. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» // "Российская газета", N 229, 25.11.1995

6. Федеральный закон от 01.10.2019 N 328-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

7. Об утверждении Регламента Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 3 июня 2013 г. №230-ФЗ] // Российская газета. – 2013. – № 30386.

8. О введении в действие Инструкции по делопроизводству в органах и учреждениях прокуратуры Российской Федерации [Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 29 декабря 2011 г. № 450-ФЗ] // Российская газета. – 2012. – №5678.

9. Об утверждении концепции информатизации органов внутренних дел Российской Федерации и внутренних войск МВД России до 2012 года [Приказ МВД Росси от 4 апреля 2009г. №280]. // Российская газета. – 2010.- № 12.

10. О полиции [Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ] // Российская газета. – 2011. – № 25.

11. Об организации планирования в органах внутренних дел РФ [Приказ Министерства внутренних дел России от 26 сентября 2012 г. № 890] // Российская газета – 2012. – № 262.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Начальник линейного отдела
полиции на станции Стерлитамак
Уфимского линейного управления
МВД России на транспорте
подполковник полиции
_____ В.Н. Иванов
«19» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г. приказ № 509 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г. № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

- Серов А.К., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин;
- Шакбасаров А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин.

Содержание

стр.

1. Паспорт рабочей программы производственной практики…… 4

2. Производственная практика …… 6

2.1. Тематический план и содержание производственной практики ……..... 6

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике ……..... 11

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта ……... 13

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики……... 14

Литература ……..... 15

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации

уметь:

разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

принимать оптимальные управленческие решения;

организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

выбирать формы взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации;

знать:

организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

методы управленческой деятельности;

основные положения научной организации труда;

порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения;

формы взаимодействия с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организационно-управленческая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных

	условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 16	Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.
ЛР 17	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 18	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики:
36 часов.

1.5. Условия реализации производственной практики

Производственная практика организуется и проводится в структурных подразделениях правоохранительных органов города.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план производственной практики

Наименование разделов, тем	Содержание по видам работ	Объем часов	Освоенные компетенции и личностные результаты
Раздел 1. Организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности			
Основы управления в правоохранительных органах	Подготовительный этап: ознакомление с заданием практики, правилами прохождения практики, правилами внутреннего распорядка базы практики, общее ознакомление со структурой и делопроизводством базы практики, подготовка плана практики и обсуждение с руководителем порядка его реализации) Основной этап: ознакомление с работой базы практики, выполнение индивидуальных заданий, ознакомление с образцами распорядительных и процессуальных документов, помощь в осуществлении организационно-управленческой и процессуальной деятельности сотрудникам правоохранительных органов в пределах допустимых	**36**	ОК 1-14 ПК 2.1.- ПК 2.3.

	норм, демонстрируя готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. Своим поведением устанавливать в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.		
	Всего	**36**	

Содержание производственной практики

Производственная практика начинается с установочной конференции, где студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с приказом о прохождении производственной практики. Руководители практики разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации и порядок прохождения практики, назначают старост в каждом образовательном учреждении на весь период практики.

При первом посещении базы практики студент знакомится со структурой учреждения и содержанием деятельности, с правилами внутреннего трудового распорядка и техникой безопасности. Студент изучает материальную базу учреждения и знакомится с коллективом. Организуется распределение студентов по группам.

Выполнение индивидуального задания зависит от места прохождения практики:

1. Практика в органах судебной власти.

В ходе производственной практики студент должен:

ознакомиться:

– с законодательными актами, регламентирующими деятельность судебных органов и процессуальный порядок рассмотрения дел в судах;

– с порядком ведения делопроизводства и документооборота в органах суда (в частности, с Инструкцией по делопроизводству в судах);

– с формами контроля исполнения приговоров и решений суда;

изучить:

– цели, задачи, функции, структуру судебных органов и место судебной власти и судебных органов в системе органов государственной власти;

– должностные обязанности (содержание деятельности) председателя суда, заместителя председателя суда, судей, помощников судей, секретаря судебного заседания, администратора суда, сотрудников канцелярии;

научиться:

– оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к сфере деятельности органов суда; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

– выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;

овладеть навыками исполнения должностных обязанностей руководителя практики, в частности навыками:

– подготовки юридических документов (научиться составлять проекты исковых заявлений, ходатайств, жалоб, протоколов судебных заседаний, постановлений, определений, решений и приговоров суда);

– принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом (присутствовать на открытых судебных заседаниях при рассмотрении судами дел и т. д.);

– правового толкования различных нормативных актов, регулирующих деятельность органов суда;

– предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, а именно:

- правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в документации, выносимой в результате деятельности суда;

- освоения информационных технологий, используемых для поиска и обработки правовой информации, оформления судебных документов, для обеспечения гласности и открытости деятельности суда.

2. Практика в органах прокуратуры.

В ходе производственной практики студент должен:

ознакомиться:

– с юридическими понятиями и категориями, изложенными в нормативных актах, регламентирующих структуру и организацию деятельности органов прокуратуры;

– с порядком проведения проверок соблюдения и исполнения законодательства и составления актов прокурорского реагирования на выявленные правонарушения;

– с порядком организации делопроизводства в органах прокуратуры;

– с порядком проведения проверок соблюдения законов (об охране труда, о соблюдении правил техники безопасности, об охране природы и т. д.) на предприятиях, в организациях, учреждениях;

– с порядком проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов, изложенным в Федеральном законе от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»;

изучить:

– цели, задачи, функции и структуру прокуратуры, в которой студент проходит учебную практику, и ее место в системе органов прокуратуры Российской Федерации;

– нормативные правовые акты, посвященные организации общего надзора органов прокуратуры за законностью соблюдения и исполнения законов;

– правовые нормы, регламентирующие организацию прокурорского надзора, содержание актов прокурорского реагирования на различные нарушения законности; – протоколы, постановления, обвинительные заключения и другие акты, принимаемые в ходе расследования преступлений;

научиться:

– оперировать юридической терминологией, необходимой при изучении полномочий прокурора по общему надзору и проведении проверок исполнения законов по заявлениям, жалобам и иным сведениям о правонарушениях;

– анализировать юридические факты в сфере организации и деятельности органов прокуратуры и возникающие в связи с ними правовые отношения, связанные с организацией

проверок законности; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регламентирующие организацию прокурорского надзора;

– правильно составлять и оформлять акты прокурорского реагирования;

– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;

– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

– осуществлять антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов;

– под руководством руководителя практики от прокуратуры давать квалифицированные юридические заключения и консультации в пределах компетенции работников органов прокуратуры;

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

овладеть навыками исполнения должностных обязанностей работника прокуратуры, в частности навыками:

– ведения приема граждан, составления квалифицированных юридических заключений и проведения консультаций;

– правильного составления и оформления ответов на обращения граждан и других юридических документов;

– анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами общего прокурорского надзора; – разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих при составлении актов прокурорского реагирования;

– применения норм уголовного, гражданского, административного права, уголовно-процессуального, гражданско-процессуального, арбитражно- процессуального права;

– составления проектов актов, выносимых прокурором в процессе участия в судебных заседаниях при рассмотрении уголовных и гражданских дел;

– принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в случае выявления правонарушений при осуществлении прокурорского надзора;

– квалификации и разграничения различных видов правонарушений в ходе осуществления надзора за органами дознания, предварительного следствия, участия прокурора в рассмотрении дел в суде.

3. Практика в подразделениях Федеральной службы судебных приставов.

В ходе производственной практики студент должен:

ознакомиться:

– с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность ФССП, территориального органа ФССП, а также с соответствующей учебной и научной литературой, инструктивными и методическими материалами;

– со структурой Федеральной службы судебных приставов;

изучить:

– правовой статус и практическую деятельность ФССП, территориального органа Федеральной службы судебных приставов;

– права, обязанности, полномочия, приемы и методы работы судебных приставов-исполнителей, судебных приставов по ОУПДС;

– делопроизводство ФССП, территориального отдела судебных приставов;

научиться:

– составлять проекты процессуальных документов, выносимых судебными приставами в ходе совершения исполнительных действий;

– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие общественные отношения в сфере исполнительного производства;

– использовать технические средства и программное обеспечение при исполнении обязанностей судебного пристава-исполнителя, судебного пристава по ОУПДС;

– осуществлять юридически правильную квалификацию различных жизненных обстоятельств, выявлять правонарушения и определять меры ответственности;

– анализировать судебную и административную практику;

– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие правовые отношения в сфере деятельности ФССП;

– выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

овладеть навыками исполнения должностных обязанностей руководителя практики (специалиста), в частности навыками:

– подготовки процессуальных документов (составления проектов постановлений, заявлений, заявок и т. д. в соответствии с Федеральным законом от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» и Федеральным законом от 01.10.2019 N 328-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации");

– принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом (участвовать в приёме граждан, в проведении исполнительных действий, в судебных заседаниях);

– правового толкования различных правовых актов, имеющих отношение к деятельности ФССП;

– осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;

– правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальных документах в соответствии с Федеральным законом от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»;

– владения информационными технологиями, используемыми в территориальном отделе для поиска и обработки правовой информации, оформления процессуальных документов.

4. Практика в органах внутренних дел.

В ходе производственной практики студент должен:

ознакомиться:

– с законодательными актами, регламентирующими деятельность ОВД;

– с локальными нормативными актами ОВД;

– с планированием работы, системой учета и отчетности в ОВД;

– с организацией и формами профилактической работы отдельных подразделений ОВД по материалам расследования уголовных дел;

изучить:

– цели, задачи и функции ОВД, их место в системе правоохранительных органов;

– структуру ОВД, функции и обязанности отдельных сотрудников;

– основания, порядок формирования и особенности деятельности дежурной и специализированной следственно-оперативных групп;

– порядок и основные формы взаимодействия между подразделениями ОВД;

– порядок возбуждения уголовных дел, организацию и способы предварительной проверки материалов, поступающих в ОВД;

– процессуальные и организационные вопросы, связанные:

- с возбуждением уголовного дела, в том числе по материалам оперативно- розыскной деятельности;

- отказом в возбуждении уголовного дела;

- передачей поступившего сообщения по подследственности;

- особенностями продления сроков проверки поступившего сообщения о преступлении;

– особенности тактики проведения неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий;

– основные аспекты деятельности следователя по обеспечению соблюдения прав, законных интересов участников уголовного процесса;

– статистические данные, характеризующие уголовно-правовую обстановку, в которой действует правоохранительный орган, и основные результаты его деятельности;

– основания и порядок использования технических средств, включая средства аудио-, фото- и видеофиксации, при документировании обстоятельств совершения преступлений, административных правонарушений, обстоятельств происшествий, в том числе в общественных местах, а также для фиксирования действий сотрудников полиции, выполняющих возложенные на них обязанности;

– основания и процессуальный порядок объявления подозреваемого (обвиняемого) в розыск, а также основные этапы деятельности следователя по формированию розыскного дела;

научиться:

– оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к сфере деятельности ОВД;

– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие деятельность ОВД;

– анализировать определенную категорию уголовных дел по поручению следователя (оконченные уголовные дела, а также приостановленные и прекращенные);

– анализировать основные уголовно-процессуальные аспекты деятельности следователя, связанные с движением уголовного дела, в частности:

- основания и процессуальный порядок соединения и выделения уголовных дел;

- основания и процессуальный порядок передачи уголовного дела по подследственности;

- основания и процессуальный порядок приостановления и возобновления производства по уголовному делу;

- основания и процессуальный порядок возобновления уголовного дела и продления сроков следствия;

- основания и процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования;

– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

– работать с заявленными участниками уголовного процесса (потерпевшим, подозреваемым, обвиняемым, защитником) ходатайствами и жалобами;

– применять научно-технические средства, используемые при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий;

овладеть навыками исполнения должностных обязанностей руководителя практики, в частности навыками:

– правильного составления и оформления юридических документов в пределах компетенции ОВД (протоколы, постановления, запросы, требования и т. п.);

– составления под руководством следователя проектов постановлений о назначении экспертизы, сбора всех необходимых для этого материалов;

– осуществления предупреждения правонарушений (преступлений), выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, а именно:

- участия в подготовке и осуществлении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий;

- участия в выдаче гражданам, на основании их личных обращений уведомлений о приеме и регистрации их письменных заявлений о преступлениях или административных правонарушениях;

– правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической документации ОВД и иной документации;

– использования научно-технических средств, применяемых сотрудниками ОВД при проведении следственных и оперативно-розыскных мероприятий;

– владения информационными технологиями, используемыми в ОВД для поиска и обработки правовой информации, оформления процессуальных документов.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**№ заданий для проверки**
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Формирование представления об оптимальных вариантов принятия решений в ходе осуществления организационно-управленческих функций в деятельности правоохранительных органов	Задания раздела
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Сформированное умение оформления проектов документов в соответствии с требованиями законодательства	Задания раздела

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение функции будущей профессии; - объяснение условий профессиональной деятельности; - объяснение роли будущей профессии для общества; - объяснение роли будущей профессии для своего развития; - активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Задания раздела
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	-адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач; -обоснованность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач.	Задания раздела

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-адекватная оценка рисков нестандартной ситуации при разработке решений	Задания раздела
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	- наличие адекватной информации, необходимой для выполнения профессиональных задач	Задания раздела
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- адекватность и обоснованность действий при принятии решений.	Задания раздела
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-обоснованность применения нормативно-правовых актов при принятии решений.	Задания раздела
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для обработки, презентации результатов профессиональной деятельности;	Задания раздела
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности; -отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики;	Задания раздела
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности; -отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики;	Задания раздела
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- использование полученных профессиональных знаний по разработке документации для исполнения воинской обязанности.	Задания раздела
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- правильность формулирования задач профессионального и личностного развития;	Задания раздела

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- соблюдение норм этикета, культуры общения с гражданами на предмет учета различных социальных и возрастных различий.	Задания раздела
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- соблюдение требований законодательства при принятии решений	Задания раздела
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	- соблюдение режима учебной деятельности, личной дисциплины	Задания раздела

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Практический опыт	№ заданий для проверки
организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности; *осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации*	Задания раздела

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (руководителя базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной аргументированной, юридически обоснованной позиции;

- умение общаться в системе «студент – руководитель практики», «студент – субъект исполнительного производства», «студент–администрация базы практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа профессиональной деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с субъектами исполнительного производства, коллективом базы практики, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа деятельности; положительное отношение к профессиональной деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с субъектами исполнительного производства, коллективом базы практики; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа профессиональной деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с субъектами исполнительного производства, коллективом базы практики, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа профессиональной деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с субъектами исполнительного производства, коллективом базы практики, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для СПО/ Н.Ф.Попова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с.

Беженцев, А. А. Охрана общественного порядка : учеб. пособие / А.А. Беженцев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0639-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017710

Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042611 Режим доступа: http://diss.seluk.ru/m-yuridicheskie/1048003-1-gi-plohih-specialnaya-podgotovka-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-uchebnoe-posobie-kursk-2014-udk-3432-bbk-67408ya73-recenze.php

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Российская газета. - № 144. - 4 июля 2020 года.

2. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1"О статусе судей в Российской Федерации" // "Российская газета", N 170, 29.07.1992

3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" // Российская газета №3 от 6 января 1997 г.

4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-I "О прокуратуре Российской Федерации" // "Российская газета", N 229, 25.11.1995

5. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 118-ФЗ "О судебных приставах" // "Российская газета", N 229, 25.11.1995

6. Федеральный закон от 01.10.2019 N 328-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

7. Об утверждении Регламента Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 3 июня 2013 г. №230-ФЗ] // Российская газета. – 2013. – № 30386.

8. О введении в действие Инструкции по делопроизводству в органах и учреждениях прокуратуры Российской Федерации [Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 29 декабря 2011 г. № 450-ФЗ] // Российская газета. – 2012. – №5678.

9. Об утверждении концепции информатизации органов внутренних дел Российской Федерации и внутренних войск МВД России до 2012 года [Приказ МВД Росси от 4 апреля 2009г. №280]. // Российская газета. – 2010.- № 12.

10. О полиции [Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ] // Российская газета. – 2011. – № 25.

11. Об организации планирования в органах внутренних дел РФ [Приказ Министерства внутренних дел России от 26 сентября 2012 г. № 890] // Российская газета – 2012. – № 262.

СОГЛАСОВАНО
Начальник линейного отдела
полиции на станции Стерлитамак
Уфимского линейного управления
МВД России на транспорте
подполковник полиции
_____ В.Н. Иванов
«19» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.02.02. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2023

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г. приказ № 509 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г. № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
- Грищенко Д.О., преподаватель, ПЦК юридических дисциплин;
- Гимранов И.Р, преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин;
- Тафинцев А.М., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин;
- Шакбасаров А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК юридических дисциплин.

Общие положения

Преддипломная практика по специальности 40.02.03 Правоохранительная деятельность является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и направлена на углубление профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности студентами к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в организациях.

Организация практики направлена на выполнение требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Юрист должен обладать основным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ВПД.

Оперативно-служебная деятельность.

Организационно-управленческая деятельность.

ПК.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юрист должен достичь личностных результатов:

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.

ЛР 17. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

ЛР 18. Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

Организация преддипломной практики

На практику направляются студенты, выполнившие программу учебной и производственной практики, не имеющих задолженностей по промежуточной аттестации.

Базой преддипломной практики являются структурные подразделения правоохранительных органов.

При подборе баз прохождения преддипломной практики желательным является учет тем выпускных квалификационных (дипломных) работ, закрепленных за студентами.

Направление на преддипломную практику осуществляется на основе приказа по учебному заведению

На время преддипломной практики назначаются руководители от учебного заведения и с места прохождения практики, которые согласуют программу практики.

Цель и задачи преддипломной практики

Основной целью является приобретение навыков и профессиональных умений по избранной специальности, т.е. в сфере деятельности правоохранительных органов в рамках программы практики.

Основными задачами преддипломной практики являются:

- формирование навыков работы с нормативными правовыми документами и научной литературой;
- овладение профессиональной деятельностью по специальности, развитие профессионального мышления;
- закрепление, расширение и углубление знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной деятельности будущего специалиста, дублирование должностей специалиста;
- освоить методику и технику оценки дел, ведущихся в организации;
- сбор материала к итоговой государственной аттестации (по защите ВКР).

В результате прохождения преддипломной практики студенты должны приобрести первоначальный практический опыт работы в правоохранительных органах.

Обязанности руководителя практики и студента-практиканта

Для руководства практикой студентов назначаются руководители практики от образовательной организации, которые:

- устанавливают связь с руководителями практики от организации;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивают результаты выполнения студентами программы практики.

При прохождении практики студент обязан:

- явиться к месту прохождения практики в срок, установленный образовательной организацией;
- полностью выполнять рекомендации, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и её результаты наравне со штатными работниками;
- посещать консультации с руководителем практики;
- в установленные сроки представить руководителю практики для проверки полностью подготовленный и оформленный отчет.

Оформление и защита отчета

Отчет о преддипломной практике составляется по основным разделам программы с учетом индивидуального задания, отражающем тему дипломного проекта.

Отчет представляет собой самостоятельно выполненную работу студента.

По каждой теме необходимо осветить:

- место и значение темы в работе данного учреждения;

- содержание и методику выполнения студентом работы, ее результаты;

- предложения, направленные на улучшение работы данного учреждения;

- перечень основного инструктивного материала, которым пользовался студент при выполнении работы по данной теме.

Объем должен составлять не более 20 страниц рукописного текста (без приложений).

По результатам преддипломной практики студент представляет руководителю дипломной работы отчет, к которому прилагаются различного рода документы, с которыми студенты знакомятся на практике, а также иная информация необходимая для выполнения выпускной квалификационной работы.

Представленный отчет защищается студентом не позднее недельного срока после окончания прохождения преддипломной практики.

Отчет предоставляется студентами в колледж в трехдневный срок со дня окончания производственной практики.

По результатам практики студент обязан предоставить следующие документы:

1. Отчет о прохождении практики с приложением подготовленных документов (на титульном листе должна стоять печать организации)

2. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики от предприятия и заверенная печатью.

3. Дневник практики с отметкой руководителя организации (Приложение 3).

Студент сдает отчет научному руководителю и защищает его.

Студент, не сдавший зачет по производственной практике, не допускается к сдаче государственного экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ГАПОУ СМПК

ОТЧЕТ

о прохождении производственной (преддипломной) практики в

_____

(полное наименование организации)

Работу выполнил:
студент
специальности _____,
группа №_____

_____

(Ф.И.О. полностью)

_____

(подпись)

Руководитель:

_____

(Ф.И.О. полностью)

_____

(подпись)

СТЕРЛИТАМАК 202_

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематический план
производственной практики
студентов
специальности_____

№. п/п	Наименование темы	Срок выполнения (количество дней)

П Р И Л О Ж Е Н И Е 3

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

СТУДЕНТА _____группа

_____

Место прохождения практики_____

_____

Руководитель практики от предприятия

_____

Дата	Тема практики	Место выполнения работ	Краткое описание выполненной работы	Отметка руководителя о качестве выполненной работы

Начало практики _____
Окончание практики _____
Подпись практиканта_____

СОГЛАСОВАНО
Начальник линейного отдела
полиции на станции Стерлитамак
Уфимского линейного управления
МВД России на транспорте
подполковник полиции
_____ В.Н. Иванов
«18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного автономного
профессионального
образовательного учреждения
Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж
_____ А.Н. Усевич
«30» августа 2023 г.

Программа
государственной итоговой аттестации

выпускников 2023-2024 учебного года
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«28» августа 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) студентов (далее – студенты, выпускники) разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.07.2013 г. № 464, Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509, Зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г., регистрационный № 33737, Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций».

1.2. Государственная итоговая аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и проводится по окончании полного курса обучения.

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.4. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР), а также критерии оценки ВКР и ее защиты утверждаются директором государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее ГАПОУ СМПК, колледж) после ее обсуждения на заседаниях П(Ц)К юридических дисциплин, педагогического совета, согласовываются с председателем государственной экзаменационной комиссии и доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.5. По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация «Юрист» и выдается документ государственного образца.

1.6. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. Состав и функции государственной экзаменационной комиссии

2.1. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией.

2.2. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников ГАПОУ СМПК, лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГАПОУ СМПК.

2.3. Государственную экзаменационную комиссию возглавляют председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом Министерства образования Республики Башкортостан по представлению директора ГАПОУ СМПК.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии назначается лицо из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

2.4. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

2.5. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о полученном образовании.

3. Формы государственной итоговой аттестации

3.1. Формой государственной итоговой аттестации выпускника по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по специальности.

3.2. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также по выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3.3. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.4. Программа ГИА, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

3.5. ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедший все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

4.2. Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

4.3. Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

4.4. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

4.5. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседаниях, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

4.6. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из ГАПОУ СМПК.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные ГАПОУ СМПК сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

4.7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в ГАПОУ СМПК на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

4.8. Ход заседания и решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия

председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

5. Положение о выпускной квалификационной работе

5.1. Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

5.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

5.3. Выпускная квалификационная работа на специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность носит практико-ориентированный характер.

Объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц печатного текста (без приложений).

5.4. Структура ВКР включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

Во введении необходимо определить актуальность темы, обосновывающую практическую значимость работы. Необходимо выявить цель, то есть краткое выражение желаемого результата исследования, заключающегося в ответе на проблемный вопрос, а также определить объект – явление, на которое направлена исследовательская деятельность и предмет исследования – планируемые к исследованию конкретные свойства, стороны объекта. Выдвинуть гипотезу, предположение, позволяющее достигнуть поставленную цель исследования; задачи, методы и практическую значимость исследуемой работы.

Структура основной части исследования предполагает деление содержания на две взаимосвязанные главы.

Глава 1 (теоретическая часть) содержит два параграфа, которые поэтапно раскрывают сущность объекта и предмета исследования, определяют понятийный аппарат, проводят анализ нормативно-правовых актов и научных исследований, а также раскрывают специфику предметной составляющей работы, заключающейся в установлении механизма темы исследования. В главе уделяется особое внимание области профессиональной деятельности: реализации правовых норм; обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства,

охране общественного порядка, предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и других правонарушений. Объем главы составляет 15 – 20 страниц.

Глава 2 (практическая часть) содержит два параграфа, которые призваны реализовать практическую составляющую исследования. В главе 2 проводится описание видов практической деятельности, реализованных в процессе прохождения учебной и производственной практик, которая позволяет подтвердить теоретические положения исследования и обосновать необходимость создания конечного продукта или анализ опыта практической деятельности. Прежде всего, должно быть обеспечена реализация аспектов следующих видов деятельности: оперативно-служебная деятельность; организационно-управленческая деятельность. Практическая глава носит проектно-ориентированный характер, находящая себя в создании практически-полезного продукта. Проектная часть выполняется в форме конкретных предложений, решений или рекомендаций по тематике ВКР. Предложения, решения или рекомендации формулируются на основе результатов теоретической части. Проектные предложения, решения или рекомендации могут касаться тех проблем, задач или вопросов, которые до сих пор или вообще не имели практического решения, или были решены недостаточно рационально. В качестве проектных предложений, решений и рекомендаций могут выступать такие, которые повышают эффективность служебной деятельности, повышают качество принятия и реализации полномочий сотрудников правоохранительных органов. Объем главы составляет 15-20 страниц.

После глав формируются выводы.

Заключение представляет собой последовательное, логически-стройное изложение полученных выводов и их соотношение с целью работы и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Объем заключения составляет 2-3 страницы.

Список литературы должен составлять не менее 35 источников. Учебная литература для работы должна быть не позднее последних 5 лет издания, периодика последних 3 лет. В исключительных случаях с учетом значимости учебника, периодики допускается использовать более ранние издания. Научные труды могут быть использованы без ограничений к дате их написания и издания.

Приложения способствуют подтверждению, раскрытию, обоснованию положений глав исследования, которые могут быть представлены в виде копий документов, образцов заполненных бланков, процессуальных актов, статистических данных. Объем приложений не должен превышать одной трети общего объема выпускной квалификационной работы.

5.5. Требования к оформлению ВКР: текст должен быть подготовлен с использованием компьютера в программе Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм). Параметры страницы (поля): сверху – 2 см; снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1 см. Шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочное расстояние – 1,5, абзацный отступ – 1,25.

Выравнивается текста (кроме заголовков) по ширине. Размер шрифта для заголовков глав – 14, для заголовков параграфов – 14. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация страниц текста должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист, второй – оглавление. На титульном листе номер страницы не ставится. Номера страниц проставляется внизу страницы по центру шрифтом «Times New Roman» без точки, размер 12. Не допускается использование подчеркивания, а также выделения курсивом и полужирным шрифтом (кроме заголовков). Заголовки глав необходимо выровнять по центру строки, без точки в конце и печатать обычными строчными буквами, не подчеркивая, полужирным шрифтом, без красной строки, через один полуторный интервал. После заголовка необходимо пропустить 1 строку.

5.6. Допуск к защите ВКР осуществляется на заседании П(Ц)К юридических дисциплин на основании представления готовой работы, отзыва руководителя, рецензии и оформляется протоколом.

5.7. В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка совместно с обучающимися плана-графика выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным планом-графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

5.8. План-график выполнения ВКР разрабатывается в соответствии с утвержденной темой, подписывается руководителем ВКР. План-график выдается студенту не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики.

5.9. План-график выполнения ВКР содержит:

- фамилию, имя, отчество студента, номер группы, специальность:
- тему ВКР;
- перечень вопросов, подлежащих разработке;
- информацию о месте прохождения преддипломной практики;
- срок выполнения ВКР.

5.10. В отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указываются:

- актуальность и значимость поставленных в работе задач;
- характерные особенности работы;
- наиболее удачно раскрытые аспекты темы;
- уровень самостоятельности студента и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению;
- оценка сформированности освоения ПК и ОК;

- возможность (невозможность) допуска ВКР к защите.

5.11. ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР соответствующей сферы.

Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

5.12. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 7 дней до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

5.13. На заседании ПЦК юридических дисциплин после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией принимается решение о допуске студентов к защите, работы передаются в ГЭК.

5.14. Предварительная защита ВКР проводится не позднее чем за один месяц до ГИА. Допуск к ГИА оформляется приказом директора ГАПОУ СМПК.

6. Требования к процедуре защиты выпускных квалификационных работ

6.1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

6.2. Процедура защиты включает:

- доклад студента по содержанию работы, в котором студент представляет актуальность темы исследования, научно-исследовательский аппарат, структуру работы, дает краткий обзор литературы в соответствии с объектом и предметом исследования, выделяет основные теоретические положения, дает описание практической части, делает выводы, обосновывает достижения поставленных во введении цели и задач (до 15 минут);
- демонстрацию практической деятельности: юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства и принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. В ходе данной демонстрации должно быть продемонстрировано владение профессиональными компетенциями специальности:
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;
- осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;

- применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств;

- обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

- осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;

- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

- использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

- обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

- осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

- осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами;

- осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях;

- осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности).

Демонстрация практической деятельности, реализованной в процессе прохождения учебной и производственной практик, позволяет подтвердить теоретические положения исследования и обосновать необходимость создания практического продукта.

- чтение отзыва и рецензии;

- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

- ответы студента на вопросы членов комиссии аргументируются приложением ВКР и демонстрацией документов из портфолио (см. Приложение №1: Положение о цифровом портфолио обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность).

6.3. В процессе защиты ВКР выпускник может использовать свое портфолио как дополнительный демонстрационный материал.

6.4. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются итоговая оценка за выпускную квалификационную работу, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии

подписываются председателем, сопредседателем и ответственным секретарем и членами комиссии.

7. Критерии оценки выпускных квалификационных работ и процедуры защиты

7.1. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «5» ставится, если содержание ВКР полностью соответствует заявленной теме, раскрыта актуальность, правильно выстроен научно-исследовательский аппарат, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

- студент юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства, что находит выражение в проектных предложения, решениях и рекомендациях, нацеленных на повышение эффективности служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и рациональное решение повседневных служебных задач;

- защита выстроена в логической последовательности, студент уверенно владеет материалом ВКР, грамотно и четко отвечает на поставленные вопросы, аргументирует ответы примерами из содержания работы;

- в процессе защиты демонстрирует деятельность в соответствии с разработанным планом, выбранными методами и приемами, показывает умение проводить анализ действующего законодательства;

- демонстрирует соответствие выбранных и продемонстрированных методов и приемов поставленным цели, задачам и ожидаемым результатами практической работы ВКР.

Оценка «4» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, правильно выстроен научный аппарат исследования, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- студент юридически квалифицирует факты, события и обстоятельства, с незначительными замечаниями, что находит выражение в проектных предложения, решениях и рекомендациях, нацеленных на повышение эффективности служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов;

- защита выстроена в логической последовательности, но студент не полно отвечает на поставленные вопросы, имеются незначительные замечания по оформлению работы;

- в процессе защиты демонстрирует деятельность в соответствии с разработанным планом, выбранными методами и приемами, показывает умение проводить анализ действующего законодательства;

- демонстрирует соответствие выбранных и продемонстрированных методов и приемов поставленным цели, задачам и ожидаемым результатами практической работы ВКР.

Оценка «3» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, но имеются неточности в формулировках научного аппарата исследования, имеются замечания по разработке содержания теоретической и практической частей ВКР;

- студент юридически квалифицирует факты, события и обстоятельства, но имеются существенные замечания к сделанным выводам, также находящие выражение в обоснованности и необходимости проектных предложений, решений и рекомендаций;

- в ходе защиты студент неуверенно владеет материалом ВКР, затрудняется ответить на поставленные вопросы, имеются замечания по оформлению работы.

- в процессе защиты демонстрирует деятельность в соответствии с разработанным планом, выбранными методами и приемами;

демонстрирует соответствие выбранных и продемонстрированных методов и приемов поставленным цели, задачам и ожидаемым результатами практической работы ВКР.

Оценка «2» ставится, если имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме и допущены ошибки в формулировке научно-исследовательского аппарата, не выдержана структура ВКР, работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; не выполнены технические требования к оформлению печатного текста;

- студент не квалифицирует факты, события и обстоятельства, что также отражено в слабой и необоснованной разработке проектных предложений, решений и рекомендаций или их отсутствии;

- при защите студент не владеет материалом ВКР, не может ответить на поставленные вопросы, список литературы не соответствует требованиям;

- в процессе защиты не демонстрируется деятельность юриста.

8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

8.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

9.1. По результатам ГИА выпускник, участвующий в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

9.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

9.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

9.4. Состав апелляционной комиссии утверждается директором ГАПОУ СМПК одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

9.5. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников ГАПОУ СМПК, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из членов апелляционной комиссии.

9.6. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

9.7. В результате рассмотрения апелляция о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является

основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

9.8. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При ровном числе голосов председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

9.9. Решение апелляционной комиссии является окончательными и пересмотру не подлежит.

Приложение № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ Е.С. Ванина
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
«30» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о цифровом портфолио обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на 2022-2023 учебный год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о портфолио обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в ГАПОУ СМПК (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.07.2013 г. № 464, Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность,

1.2. Положение определяет требования к содержанию и процедуре презентации портфолио выпускников, окончивших обучение по основной профессиональной образовательной программе по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2. Цель, задачи и функции портфолио

2.1 Целью цифрового портфолио является отслеживание и оценивание уровня формирования компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста, поддержка образовательной и профессиональной активности и самостоятельности обучающегося.

2.2 Цифровое портфолио позволяет решать следующие задачи:

- реализация требований к условиям осуществления образовательной деятельности в части формирования личностных результатов обучающихся, предусмотренных в Рабочей программе воспитания;
- оценка эффективности учебно-познавательной, научно-исследовательской, творческой и общественной деятельности;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации;

- отслеживание индивидуальных достижений обучающихся, динамики развития профессионально-значимых качеств, успешности развития компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работы, других свидетельств; - совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессиональноличностного саморазвития.

3. Структура цифрового портфолио

3.1 Цифровое портфолио, как цифровой ресурс, содержит информацию, представленную в текстовом, графическом, видеоформате, состоит из следующих разделов:

Раздел 1. «Личная информация (профиль)» (ФИО, дата рождения, фото, контакты, специальность/профессия, резюме/анкета).

Раздел 2. «Портфолио работ» включает в себя следующие подразделы:

2.1 HardSkills (профессиональные компетенции), в котором размещаются:

- учебная деятельность (аттестат, зачетная книжка с результатами по семестрам, диплом с приложением, скиллс-паспорт по итогам демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации и/или гиду,
- проектная и исследовательская деятельность (индивидуальный проект, курсовая работа, выпускная квалификационная работа; статьи, научные публикации, рецензии, отзывы, проекты в рамках научных конференций, конкурсов);
- учебная, производственная, преддипломная практики, стажировка (наименование организации и адреса мест прохождения практики, отзывы, характеристики, благодарности, рекомендации, справки, свидетельства, фотоматериалы, разработанная методическая и технологическая документация и др.);
- дополнительное образование (курсы повышения квалификации, дополнительные общеразвивающие программы, профобучение, обучающие семинары, тренинги, мастер-классы и др.);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатном движении Ворлдскиллс Россия, Абилимпикс (для лиц с ОВЗ и инвалидов) (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты).

2.2 SoftSkills (личностные компетенции). В данный раздел Цифрового портфолио вносятся сведения:

- культурно-творческая деятельность (занятость в кружках, студиях; участие в выставках, фестивалях, концертах, акциях, флешмобах, мероприятиях творческой направленности и др.); - общественная деятельность (волонтерство, наставничество, студенческое самоуправление, социальные проекты, молодежные движения); - спортивная деятельность (ГТО, секции, марафоны, спортивные соревнования, военно-спортивные игры, спортивные праздники и др.),

Раздел 3. «Дополнительная информация» - структура и информация, содержащаяся в данном разделе, публикуется по желанию обучающегося. В раздел может входить информация об имеющемся опыте работы, о хобби, интересах, личных достижениях и стремлениях обучающегося.

Раздел 4. «Обратная связь» представлен как активный чат в формате «вопрос — ответ».

3.2 Представленные сведения подтверждаются электронными копиями документов: копии дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений, программ конференций, семинаров, подтверждающих индивидуальные достижения в научно-исследовательской деятельности. Сканы документов вставляются в файл в виде картинок.

В Цифровое портфолио вносятся фрагменты (или полнотекстовые варианты) курсовых и дипломных работ по итогам проведенных исследовательских проектов, докладов на научно-практических конференциях, семинарах и т.д., тексты статей и др. Возможно размещение ссылки на электронные сборники материалов конференций, электронный сборники статей, тезисов, докладов, либо ссылки на сайты конференций.

Цифровое портфолио содержит отзывы руководителей о достижениях обучающегося, благодарственные письма и др.

Портфолио должно содержать характеристики с мест практики, рекомендательные письма, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где обучающийся проходил практику; отзывы о его достижениях, благодарственные письма, сведения о повышении квалификации, стажировках, об участии обучающегося в олимпиадах, наличии дополнительного образования и др.

Сканы документов вставляются в файл в виде картинок.

4. Условия презентации портфолио

4.1. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02

Правоохранительная деятельность в ГАПОУ СМПК организовывается процедура презентации материалов портфолио при защите выпускной квалификационной работы при ответах на вопросы комиссии.

4.2. Время презентации портфолио до 5 минут, включая вопросы государственной экзаменационной комиссии.

5. Презентация портфолио

5.1. Презентация портфолио является открытой процедурой.

5.2. Обучающийся презентует содержание портфолио государственной экзаменационной комиссии.

5.3. Во время презентации портфолио обучающийся может использовать мультимедийное оборудование, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и подтверждает освоение общих и профессиональных компетенций, а также готовность выполнять тот или иной вид профессиональной деятельности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Приложение 2

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Ответственность за нарушение ПДД РФ и эксплуатации транспортных средств (в деятельности территориальных подразделений ОВД РФ)
2. Организация деятельности Федеральной службы Войск национальной гвардии в механизме обеспечения общественной безопасности (в деятельности территориальных подразделений ФС ВНГ РФ)
3. Организация и проведение проверок индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в сфере обеспечения безопасности дорожного движения (в деятельности подразделений ГИБДД МВД РФ)
4. Производство по делам об административных правонарушениях в ОВД (в деятельности территориальных подразделений ОВД РФ)
5. Организация изъятия, хранения, уничтожения запрещенных предметов в подразделениях УИС РФ (в деятельности подразделений УИС РФ)
6. Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации (в деятельности подразделений по делам несовершеннолетних МВД РФ)
7. Организация розыска лиц без вести пропавших и установление личности граждан по неопознанным трупам подразделениями уголовного розыска (в деятельности подразделений, правомочных осуществлять оперативно-розыскную деятельность территориальных органов МВД РФ)
8. Организация оперативно-розыскных мероприятий, как средство оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел в борьбе с преступностью (в деятельности подразделений территориальных органов МВД)
9. Организация розыскной работы органов внутренних дел Российской Федерации (в деятельности подразделений, правомочных осуществлять оперативно-розыскную деятельность территориальных органов МВД РФ)
10. Организация деятельности подразделений уголовного розыска территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации (в деятельности подразделений уголовного розыска МВД РФ)
11. Особенности осуществления административного надзора полицией (в деятельности территориальных подразделений ОВД РФ)
12. Анализ нормативно-правовой базы регулирующей оборот оружия в России (в деятельности ФС ВНГ РФ)
13. Особенности расследования преступлений совершенных несовершеннолетними (в деятельности подразделений дознания ОВД РФ)
14. Особенности разбирательства с лицами, доставленными в дежурную часть за совершение административных правонарушений (в деятельности территориальных подразделений ОВД РФ)

15. Организация и особенности предоставления результатов оперативно-розыскной деятельности следователю, дознавателю в ОВД (в деятельности подразделений правомочных на осуществление оперативно-розыскной деятельности ОВД РФ)

16. Исполнение административного наказания в виде обязательных работ подразделений ФССП РФ (в деятельности территориальных подразделений ФССП РФ)

17. Особенности реализации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора в области безопасности дорожного движения в части соблюдения требований законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения при строительстве, реконструкции, ремонте и эксплуатации автомобильных дорог (в деятельности ОГИБДД УМВД РФ по г. Стерлитамаку)

18. Исполнение административного наказания в виде административного ареста подразделениями ОВД РФ (в деятельности территориальных подразделений ОВД РФ)

19. Проведение и особенности фотосъемки на месте происшествия (в деятельности экспертно-криминалистических подразделений МВД РФ)

20. Влияние методов управления на эффективность оперативно-служебной деятельности правоохранительного органа (в деятельности подразделений ОВД РФ)

21. Действия сотрудников следственно-оперативной группы органов внутренних дел при совершении преступления и на месте происшествия (в деятельности подразделений дежурных частей территориальных органов МВД РФ)

22. Оперативно-розыскная деятельность, как средство обеспечения режима в исправительных учреждениях (в деятельности подразделений УИС РФ)

23. Административно-правовое регулирование деятельности адвокатуры в уголовном процессе (в деятельности территориальных органов МВД РФ)

24. Административно-правовой статус организации деятельности Федеральной службы Войск национальной гвардии РФ (в деятельности территориальных подразделений ФС ВНГ РФ)

25. Правовое регулирование и организация применения физической силы, специальных средств в служебной деятельности сотрудниками УИС РФ (в деятельности подразделений УИС РФ)

26. Особенности исполнения государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора в области безопасности дорожного движения участковыми уполномоченными на обслуживаемом участке (в деятельности УУП ОВД РФ)

27. Организация системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних участковыми уполномоченными (в деятельности УУП ОВД РФ)

28. Особенности приема, учета и хранения вещественных доказательств по расследуемым уголовным делам о преступлениях в сфере незаконного оборота наркотиков (в деятельности подразделений дознания ОВД РФ)

29. Особенности организации по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере миграции подразделениями ОВД Министерства внутренних дел Российской Федерации (в деятельности территориальных подразделений ОВД)

30. Особенности организации работы нарядов полиции линейных управлений (отделов) МВД РФ на железнодорожном, водном и воздушном транспорте (в деятельности ОВД на транспорте)

31. Организация осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы участковыми уполномоченными ОВД РФ (в деятельности УУП ОВД РФ)

32. Нормативно-правовое регулирование, особенности применения и использования спецсредств и спецтехники в ОВД (в деятельности территориальных подразделений ОВД РФ)

33. Организация приема и проведения проверки по сообщениям о совершенном или готовящемся преступлении в пределах компетенции органом дознания ОВД (в деятельности подразделений дознания ОВД РФ)

34. Организация делопроизводства в районном отделе полиции (в деятельности подразделений ОВД РФ)

35. Основные направления деятельности органов дознания районного отдела полиции (в деятельности территориальных подразделений ОВД РФ)

36. Оперативно-служебная деятельность органов внутренних дел в сфере противодействия незаконному распространению наркотических средств (в деятельности территориальных подразделений ОВД РФ)

37. Организация информационного взаимодействия в сфере противодействия легализации (отмыванию) денежных средств или иного имущества, полученных преступным путем органами внутренних дел МВД РФ и Росфинмониторингом (в деятельности подразделений ЭБ и ПК ОВД РФ)

38. Организация взаимодействия Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, ее территориальных органов и органов внутренних дел Российской Федерации по вопросам, отнесенным к их компетенции в сфере оборота оружия (в деятельности территориальных подразделений ОВД РФ)

39. Организация в органах внутренних дел Российской Федерации деятельности по обеспечению правопорядка на улицах и в иных общественных местах (в деятельности территориальных подразделений ОВД РФ)

40. Особенности расследования грабежей и разбойных нападений следственными подразделениями ОВД в системе МВД РФ (в деятельности территориальных отделов ОВД РФ)

41. Дознаватель как участник уголовного процесса в организации расследования преступлений (в подразделениях дознания ОВД РФ)

42. Особенности проведения допроса подозреваемого и обвиняемого по уголовным делам (в подразделениях предварительного расследования ОВД РФ)

43. Проблемы уголовно-правового и уголовно-процессуального регулирования преступности несовершеннолетних (в подразделениях предварительного расследования ОВД РФ)

44. Особенности криминологической характеристики и предупреждения квартирных краж в деятельности ОВД (в деятельности территориальных подразделений ОВД РФ)

45. Уголовная ответственность соучастников преступления: проблемы квалификации, доказывания (в деятельности подразделений предварительного расследования ОВД РФ)

46. Процессуальный контроль за деятельностью органов предварительного следствия и дознания (в деятельности подразделений предварительного расследования ОВД РФ)

47. Выявление, фиксация и изъятие следов орудий взлома сотрудниками следственно-оперативной группы (в деятельности территориальных подразделений ОВД РФ)

48. Отказ в возбуждении уголовного дела: основания и процессуальный порядок (в деятельности органов предварительного расследования в подразделениях ОВД РФ)

49. Особенности расследования особо тяжких преступлений (в деятельности подразделений предварительного расследования ОВД РФ)

50. Совокупность преступлений и ее уголовно-правовое значение (в деятельности органов предварительного расследования ОВД РФ)

51. Особенности криминалистического исследования следов ног человека (в деятельности экспертно-криминалистических подразделений ОВД РФ)

52. Организационно-правовые и тактические основы деятельности ОВД по обеспечению правопорядка при проведении массовых мероприятий (в деятельности территориальных подразделений ОВД РФ)

53. Цифровизация ОВД: проблемы и перспективы развития (в деятельности территориальных подразделений ОВД РФ)

54. Особенности прекращения уголовного дела по не реабилитирующим основаниям (в деятельности органов предварительного расследования ОВД РФ)

55. Особенности методики расследования мошенничества в сети Интернет (в деятельности подразделений дознания ОВД РФ)

56. Организация, формы и методы патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (в деятельности территориальных подразделений ОВД РФ)

57. Правовое регулирование и организация раздельного содержания осужденных в зависимости от вида исправительного учреждения (в деятельности подразделений УИС РФ)

58. Организационно-правовые аспекты оценки соответствия сотрудника органов внутренних дел замещаемой должности (в деятельности кадровых подразделений территориальных ОВД РФ)

59. Правовое регулирование и порядок организации раздельного содержания в следственных изоляторах (в деятельности подразделений УИС РФ)

60. Правовое регулирование и организация внутреннего распорядка в местах содержания под стражей (в деятельности подразделений УИС РФ)

61. Особенности действий сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации по защите прав и свобод граждан, охране общественного порядка и оказанию содействия участковым и территориальным избирательным комиссиям (в деятельности территориальных подразделений ОВД РФ)

62. Организация пенсионного обеспечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (в деятельности кадровых подразделений территориальных ОВД РФ)

63. Применение мер поощрения и взыскания, как средство обеспечения режима (в деятельности подразделений УИС РФ)

64. Особенности подготовки к освобождению осужденных из мест лишения свободы (в деятельности подразделений УИС РФ)

65. Особенности взаимодействия с другими подразделениями при несении службы участковым уполномоченным полиции (в деятельности подразделений УУП территориальных органов МВД РФ)

66. Организация надзора за осуждёнными оставленными в СИЗО для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию (в деятельности подразделений УИС РФ)

67. Особенности отбывания наказания осужденными, пользующимися правом передвижения без конвоя (в деятельности подразделений УИС РФ)

68. Особенности пресечения попыток доставки в учреждения УИС запрещенных предметов (в деятельности подразделений УИС РФ)

69. Особенности административно-правового статуса сотрудников СИЗО (в деятельности подразделений УИС РФ)

70. Особенности административно-правового статуса сотрудников исправительной колонии (в деятельности подразделений УИС РФ)

71. Организация выявления, пресечения и документирования административных правонарушений, посягающих на общественный порядок (в деятельности территориальных органов МВД РФ)

72. Особенности собирания, учёта и хранения вещественных доказательств (в деятельности территориальных органов МВД РФ)

73. Заключение под стражу как мера пресечения: основания и порядок ее применения (в деятельности подразделений дознания ОВД РФ)

74. Особенности предоставления государственной услуги по выдаче разрешения на внесение изменений в конструкцию находящегося в эксплуатации колесного транспортного средства (в деятельности подразделений ГИБДД территориальных органов МВД РФ)

75. Организация деятельности инспектора по делам несовершеннолетних по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в деятельности подразделений УУП и ПДН территориальных органов МВД РФ)

76. Особенности порядка проведения проверки сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного служащего, а также привлечения к дисциплинарной ответственности за коррупционные нарушения (в деятельности кадровых подразделений МВД РФ)

77. Реализация административно-правового механизма противодействия коррупции в Российской Федерации, при осуществлении морально-психологической подготовки сотрудников ОВД РФ (в деятельности кадровых подразделений МВД РФ)

78. Административно-правовой статус центров временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (в деятельности территориальных органов МВД РФ)

79. Административно-правовое регулирование деятельности судебных приставов (в деятельности территориальных органов ФССП РФ)

80. Особенности расследования преступлений по «горячим следам» (в деятельности территориальных органов МВД РФ)

81. Организация учёта, хранения и сбережения оружия и боеприпасов в правоохранительных органах Российской Федерации (в деятельности территориальных органов МВД РФ)

82. Особенности организации взаимодействия подразделений ОВД на транспорте с территориальными подразделениями ОВД РФ (в деятельности ОВД на транспорте)

83. Правовое регулирование и порядок предоставления осужденным условно-досрочного освобождения, замены неотбытой части наказания на более мягкий вид наказания (в деятельности подразделений УИС РФ)

84. Правовое регулирование и порядок проведения профилактической работы в исправительных учреждениях в целях предотвращения повторных правонарушений и преступлений (в деятельности подразделений УИС РФ)

85. Профессиональная (нравственная) деформация сотрудников правоохранительных органов и ее профилактика (в деятельности кадровых подразделений МВД РФ)

86. Административно-правовой статус Следственного комитета Российской Федерации (в деятельности территориальных подразделений СК РФ)

87. Служебный долг сотрудника правоохранительных органов: моральный и правовой аспекты (в деятельности подразделений патрульно-постовой службы МВД РФ)

88. Организация и проведение стрельб на огневом рубеже (в деятельности кадровых подразделений ОВД)

89. Социальные гарантии сотрудников органов внутренних дел (в деятельности кадровых подразделений МВД РФ)

90. Особенности расследования уголовных дел в сфере обеспечения безопасности дорожного движения (в деятельности следственных подразделений МВД РФ)

СОГЛАСОВАНО:
советом родителей, обучающихся
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Протокол № 1 от 28 августа 2023

СОГЛАСОВАНО:
студенческим Советом ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Протокол № 1 от 28 августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рассмотрено на заседании педагогического совета
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Протокол № 1 от 28 августа 2023г.

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	40.02.02 Правоохранительная деятельность: на базе основного общего – 3 года 6 месяцев, на базе среднего общего - 2 года 6 месяцев;
Исполнители программы	*Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей*

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и при-

нятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	**ЛР 10**

безопасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов	**ЛР 16**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 17**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 18**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 19**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы[1]

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР7, ЛР11
ОГСЭ.02 История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР12, ЛР13, ЛР15

[1] Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР3, ЛР10, ЛР13, ЛР19
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 9
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	ЛР5, ЛР11, ЛР13
ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР15, ЛР19
ОГСЭ.07 Противодействие коррупции	ЛР2, ЛР3
ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности	ЛР4, ЛР12
ЕН.01 Информатика и инф. технологии в проф. деятельности	ЛР4, ЛР10
ЕН.02 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19
ОПД.01 Теория государства и права	ЛР15
ОПД.02 Конституционное право России	ЛР3, ЛР7, ЛР16, ЛР18
ОПД.03 Административное право	ЛР1, ЛР3, ЛР15, ЛР16
ОПД.04 Гражданское право и гражданский процесс	ЛР3, ЛР7, ЛР16
ОПД.05 Экологическое право	ЛР3, ЛР10, ЛР16
ОПД.06 Криминология и предупреждение преступлений	ЛР3, ЛР7, ЛР16
ОПД.07 Уголовное право	ЛР3, ЛР7, ЛР16
ОПД.08 Уголовный процесс	ЛР3, ЛР7, ЛР16
ОПД.09 Криминалистика	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР16
ОПД.10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР10, ЛР17
ОПД.11 Основы психологии	ЛР9, ЛР13
ОПД.12 Основы юридической психологии	ЛР7, ЛР9, ЛР13
ОПД.13 Правоохранительные и судебные органы	ЛР3, ЛР15, ЛР16
ОПД.14 Финансовое право	ЛР2, ЛР15
ОПД.15 Социальная-правовая защита инвалидов	ЛР6, ЛР7, ЛР13
ОПД.16 Основы оперативно-разыскной деятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР16
ОПД.17 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	ЛР13, ЛР14
ОПД.18 Цифровая самопрезентация	ЛР4, ЛР10, ЛР13
ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность	
МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка	ЛР3, ЛР7, ЛР16
МДК 01.02 Огневая подготовка	ЛР3, ЛР7, ЛР16
МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
МДК 01.04 Специальная техника	ЛР1, ЛР3, ЛР14, ЛР16
МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19
УП.01 Учебная практика	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР16, ЛР17

ПП.01 Производственная практика	ЛР15, ЛР16, ЛР17, Р18
ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность	
МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР15, ЛР16
УП.02 Учебная практика	ЛР7, ЛР15
ПП.02 Производственная практика	ЛР15, ЛР16, ЛР17, Р18
Преддипломная практика	ЛР15, ЛР16, ЛР17, Р18

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной

воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
– мониторинг воспитательной работы;
– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*
на период *2023-2024* уч.год

Стерлитамак, 2023

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	**Содержание и формы деятельности** *Содержание – общая характеристика с учетом примерной программы.* *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**	**Наименование модуля**
СЕНТЯБРЬ						
01 сентября	**День знаний**	I-IV курсы	Территория колледжа, актовый зал, учебные ка-	Заместитель директора по ВР и Т, методист по ВР, заведующие отделениями, классные руководители,	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»

			бинеты	педагог-организатор	ЛР 11	
Каждый понедельник	**Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** в соответствии с предложенной тематикой	I-IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР и Т, методист по ВР, классные руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
04 сентября	**День окончания Второй мировой войны** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
04 сентября	**День солидарности в борьбе с терроризмом** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
07 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
08 сентября	Международный день распространения грамотности (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
11 сентября-15 но-	Социально-психологические тестирование на немедицинское употребления ПАВ	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

ября						
11 сентября	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	I-IV курсы	Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»
11 сентября	Всероссийский день трезвости (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
11 сентября	День национального костюма (тематический классный час, флешмоб)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
18 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 – 1935)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
21 сентября	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).** **День зарождения российской государственности (862 год)**	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

	(тематический классный час)					
30 сентября	«Посвящение в студенты»	I курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
2-3 неделя	Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	I курс	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
2-3 неделя	Исследование уровня адаптации первокурсников	I курс	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	Тематический классный час «Знакомство с профессией»	I курс	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
4 неделя сентяб-	Проведение родительских собраний	Родители студентов I курса	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, методист по ВР, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»

ря						
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, методист по ВР, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
ОКТЯБРЬ						
Каждый понедельник	**Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** в соответствии с предложенной тематикой	I-IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР и Т, методист по ВР, классные руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
02 октября	**Международный день пожилых людей** (помощь ветеранам и пенсионерам, праздничный концерт)	Волонтёры	Дискозал	Педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

02 октября	**День профтехобразования** (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.)	I-IV курсы	Учебные кабинеты, Актовый зал, спортивный зал, площадки города	Педагог-организатор, тьюторы специальностей	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО»
02 октября	День гражданской обороны (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
05 октября	**Международный день учителя** (творческий концерт)	I-IV курсы	Актовый зал	Классные руководители, педагог дополнительного образования	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
5 октября	День сотрудников уголовного розыска России	I-IV курс	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, тьютор, кураторы, представители организаций - работодателей	ЛР 15-19	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
06-07 октября	Единый тематический классный час, посвященный Дню Республики Башкортостан	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
16 октября	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 10	«Кураторство и поддержка»

16 октября	День отца в России	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
25 октября	Международный день библиотек (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, библиотекари	ЛР 10 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
28-30 октября	День Интернета. Всероссийский урок безопасности студентов в сети Интернет (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 ЛР18	«Кураторство и поддержка»
30 октября	День памяти политических репрессий (урок памяти)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
В течение месяца	Пиар-акция в библиотеке колледжа «Каждая строчка о тебе, любимая Республика!»	I-IV курсы	Учебные кабинеты, библиотека	ПЦК филологических дисциплин, классные руководители, методист по ВР, библиотекари	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение ме-	Внеклассные мероприятия, классные часы, посвященный Дню Республики Башкортостан	I-IV курсы	Учебные кабинеты, актовый зал	ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин, классные руководители, методист по ВР, замести-	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

сяца				тель директора по ВР		
2 неделя	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей	I курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
3 неделя	«Я и моя малая Родина» (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
Октябрь-май	Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы»	Индивидуально	Учебные кабинеты, мастерские	Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
Октябрь-май	Участие в спартакиаде ОО СПО	Индивидуально	Спортивный зал	Спортивный клуб	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
2-3 недели	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению	I-II курсы	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
21 октября	Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов», прохождение полосы препятствий.	I курс	ОГИБДД УМВД России по г.Стерлитамаку	Заведующие отделениями, классные руководители, работодатели	ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»

24 октября	Посещение музея МВД	I-II курсы	УМВД России по г.Стерлитамаку	Заведующие отделениями, классные руководители, работодатели	ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, методист по ВР, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
3 неделя октября	Проведение родительских собраний	Родители студентов II-IV курсов	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, методист по ВР, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтёры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат,	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

			Психоневрологический диспансер			
НОЯБРЬ						
Каждый понедельник	**Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** в соответствии с предложенной тематикой	I-IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР и Т, методист по ВР, классные руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
04 ноября	**День народного единства**	I-IV курсы	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
7 ноября	Привод к Присяге	I курс	Актовый зал, плац	Заведующие отделениями, классные руководители, методист по ВР, тьюторы специальностей	ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (участие в траурном митинге совместно с личным составом МВД)	I-IV курсы	Площадь у УМВД России по г.Стерлитамаку	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
10	День сотрудника органов внут-	I-IV курс	Учебные ка-	Заместитель директора,	ЛР 15-	«Профессиональный выбор»

но-ября	ренних дел (день полиции)		бинеты, акто-вый зал, плац	курирующий воспитание, тьютор, кураторы, пред-ставители организаций - работодателей	19	«Кураторство и поддержка»
16 но-ября	Международный день толерант-ности (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные ка-бинеты	Классные руководители	ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка»
20 но-ября	День начала Нюрнбергского процесса	I-IV курсы	Учебные ка-бинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
27 но-ября	День матери в России (классный час, творческий концерт)	I-IV курсы	Учебные ка-бинеты, акто-вый зал	Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
25-30 но-ября	Конкурс «Алло, мы ищем талан-ты!»	I курс	Актовый зал	Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор, сту-денческий совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправле-ние»
30 но-ября	День Государственного герба Российской Федерации	I-IV курсы	Учебные ка-бинеты	Классные руководители, методист по ВР, председа-тель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
30 но-ября	Международный день защиты информации	I-IV курс	Учебные ка-бинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
2 не-деля	День финансовой грамотности (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные ка-бинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
В	Профилактическая работа с обу-	Индивидуально	Учебные ка-	Классные руководители,	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»

те- че- ние ме- сяца	чающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий		бинеты, кабинет педагога-психолога	методист по ВР, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог		
В те- че- ние ме- сяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, методист по ВР, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В те- че- ние ме- сяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
ДЕКАБРЬ						
Каж дый по- не- дель ник	**Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** в соответствии с предложенной тематикой	I-IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР и Т, методист по ВР, классные руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
01 де-	Всемирный день борьбы со СПИДом (тематический класс-	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

каб-ря	ный час)					
01 де-каб-ря	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (концерт)	I-IV курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, заведующие отделениями, студенческий совет	ЛР 1-7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
3 де-каб-ря	День юриста	I-IV курсы	Аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, тьютор, кураторы, представители организаций - работодателей	ЛР 15-19	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
04 де-каб-ря	Международный день инвалидов	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
04 де-каб-ря	День Неизвестного Солдата (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1-7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
04-09 де-каб-ря	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики, профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК математики и информатики, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
05 де-каб-	Международный день добровольцев (волонтера) в России (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

ря					ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
09 декабря	**День Героев Отечества** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
12 декабря	**День Конституции Российской Федерации** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
12 декабря	Юридический диктант «Как ты знаешь Конституцию Российской Федерации»	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК юридических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК юридических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
2 неделя	Проведение тренингов делового общения в группах	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 3	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтёры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневро-	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

ме-сяца			логический интернат, Психоневрологический диспансер			
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
4 неделя	Новогодние мероприятия	I-IV курсы	Актовый зал, дискозал	Классные руководители, методист по ВР, педагог дополнительного образования, студенческий совет	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, методист по ВР, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели обще-	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»

				житий		
ЯНВАРЬ						
Каждый понедельник	**Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** в соответствии с предложенной тематикой	I-IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР и Т, методист по ВР, классные руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
25 января	День российского студенчества	I-IV курсы	Актовый зал, дискозал	Классные руководители, методист по ВР, педагог дополнительного образования, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
3 неделя	Урок краеведения «Мой город: имена, события, факты»	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»

В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтёры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, методист по ВР, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
ФЕВРАЛЬ						
Каждый понедель	**Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** в соответствии с предложенной тематикой	I-IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР и Т, методист по ВР, классные руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»

ник						«Молодежные общественные объединения»
01 февраля	День безопасного Интернета	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК математики и информатики	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
02 февраля	**80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
08 февраля	**День русской науки** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
21 февраля	Международный день родного языка (тематический классный час, праздничная программа)	I-IV курсы	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

20-26 февраля	Масленица (праздничная программа)	I-IV курсы	Территория колледжа	Классные руководители, методист по ВР, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
23 февраля	**День защитника Отечества** (праздничный концерт, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»)	I-IV курсы	Актовый зал, спортивный зал, территория колледжа	Преподаватели ОБЖ и физической культуры, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Организация и проведение декад цикловых комиссий профессиональных модулей	I-IV курсы	Учебные кабинеты, мастерские, актовый зал, дискозал, спортивный зал	Председатели ПЦК	ЛР 4 ЛР 11	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Участие в зимней спартакиаде студентов	Индивидуально	Спортивный зал, территория колледжа	Спортивный клуб	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
В	Профилактическая работа с обу-	Индивидуально	Учебные ка-	Классные руководители,	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»

те- че- ние ме- сяца	чающимися, имеющими не- успешность в обучении, пропус- ки занятий		бинеты, кабинет педа- гога- психолога	методист по ВР, препода- ватели-предметники, заве- дующие отделениями, пе- дагог-психолог, социаль- ный педагог, воспитатели общежитий		
В те- че- ние ме- сяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заме- стителя ди- ректора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руково- дители, преподаватели- предметники, заведующие отделениями, педагог- психолог, социальный пе- дагог, воспитатели обще- житий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправле- ние»
2 не- деля	Организация и проведение Дня открытых дверей	I-IV курсы	Актовый зал, мастерские, учебные ка- бинеты, тер- ритория кол- леджа	Секретарь приёмной ко- миссии, тьюторы специ- альностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Про- фессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
В те- че- ние ме- сяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветe- ран», Центр «Семья», Психоневро- логический интернат, Психоневро- логический диспансер	Руководитель волонтёр- ского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
МАРТ						

Каждый понедельник	**Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** в соответствии с предложенной тематикой	I-IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР и Т, методист по ВР, классные руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
Первая неделя месяца	Вручение дипломов	Выпускные группы специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	Актовый зал	Администрация, классные руководители, секретарь учебной части	ЛР1 ЛР3 ЛР 16-19	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
01 марта	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
01 марта	Всемирный день гражданской обороны (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
08 марта	**Международный женский день** (классный час, праздничный концерт)	I-IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
18	Республиканский конкурс «Юри-	Обучающиеся	ГАПОУ	Заместитель директора,	ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Кура-

мар-та	дические чтения»	СОШ и студенты СПО 40.00.00 Юриспруденция	СМПК	курирующий воспитание, тьютор, кураторы, преподаватели, ПЦК юридических дисциплин	ЛР16	торство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
18 мар-та	**День воссоединения Крыма с Россией** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
20-25 мар-та	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
20-25 мар-та	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
27 мар-та	Всемирный день театра	I-IV курсы	Государственный русский драмтеатр г.Стерлитамак, Стерлитамакское государственное театрально-	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»

			концертное объединение			
30 марта	Участие в Единой антинаркотической акции: «Здоровье молодёжи – богатство России»	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, методист по ВР, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневро-	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

			логический диспансер			
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
АПРЕЛЬ						
Каждый понедельник	**Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** в соответствии с предложенной тематикой	I-IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР и Т, методист по ВР, классные руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
12 апреля	**День космонавтики** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
22 апреля	День местного самоуправления	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

22 апреля	Всемирный день Земли (экологический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
30 апреля	День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
2 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I-IV курсы	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
20-25 апреля	«Студенческие встречи»	Творческие студии и кружки	ГДК г.Стерлитамак	Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, методист по ВР	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
3 неделя	День финансовой грамотности	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	Ярмарки вакансий (встречи выпускников с работниками Юго-западного центра занятости)	Выпускные группы	Актовый зал, ГДК г.Стерлитамак	Руководитель Центра содействия занятости и трудоустройства выпускников, классные руководители	ЛР 4 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
3 неделя	Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов»	I курс	Предприятия г. Стерлитамак	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
3 неделя	Посещение музея МВД	I-II курсы	УМВД России по	Заведующие отделениями, классные руководители,	ЛР 17 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»

			г.Стерлитамаку	работодатели	ЛР 19	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	Проведение родительских собраний	Родители I-IV курсов	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, Классные руководители, методист по ВР, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Участие студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях	1-4 курс	Учебные кабинеты, актовый зал, дискозал	Председатели ПЦК, председатель Студенческого научного общества, методист по ВР	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
3-4 недели	Участие в экологических субботниках	I-IV курсы	Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-	Классные руководители, методист по ВР, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, пе-	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»

ме-сяца			психолога	дагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий		
В те-чение ме-сяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
В те-чение ме-сяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
МАЙ						
Каж дый по-не-дель ник	**Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** в соответствии с предложенной тематикой	I-IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР и Т, методист по ВР, классные руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
01 мая	**Праздник Весны и Труда** (праздничный концерт)	I-IV курсы	Актовый зал, учебные ка-	Педагог-организатор, руководители творческих	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

			бинеты	студий и кружков	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
09 мая	**День Победы** (классный час, праздничный концерт, участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы)	I-IV курсы	Учебные кабинеты актовый зал, городской проспект	Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями, заместитель директора по ВР и Т	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
09 мая	Участие в параде Победы (строевая коробка)	I-IV курсы	Городской проспект	Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями, заместитель директора по ВР и Т	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
15 мая	Международный день семьи (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
19 мая	День детских общественных организаций России	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»

24 мая	**День славянской письменности и культуры** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
26 мая	**День российского предпринимательства** (встреча с выпускниками-предпринимателями)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
1 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I-IV курсы	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, методист по ВР, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В	Работа Совета профилактики	Индивидуально	Кабинет заме-	Заместитель директора по	ЛР 2	«Кураторство и поддержка»

течение месяца	колледжа		стителя директора по ВР и Т	ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18	«Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
ИЮНЬ						
01 июня	**Международный день защиты детей** (классный час, городской праздник, праздничный концерт)	I-IV курсы, волонтеры	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Педагог организатор, тьюторы специальностей, заведующий отделением педагогических специальностей, руководители творческих объединений и студий	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
06 июня	**День русского языка – Пушкинский день России** (тематический классный час)	I-IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
12 июня	**День России** (тематический классный час)	I-IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председа-	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

				тель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	
22 июня	**День памяти и скорби** (тематический классный час)	I-IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
27 июня	**День молодежи** (флешмоб)	I-IV курсы	Территория колледжа	Педагог дополнительного образования, председатель Студенческого совета	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, методист по ВР, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение ме-	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»

сяца				психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий		